

優質校外教學活動檢核表

填表日期： 年 月 日

檢核項目	檢核細項	達成情形			備註：指標補充說明
		已達成	部分達成	未達成	
教學目標擬定	01. 可運用場域資源，以達成領域教學目標				指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。
	02. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗				不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。
	03. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)				教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。
	04. 建立學生和環境友善的關係				運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。
	05. 建立學生和他人友善互動關係				透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。
課程方案規劃	06. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。				充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。
	07. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。				課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。
	08. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。				課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。
	09. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。				鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。				
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。				
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。				

填表人：_____ 承辦人：_____ 處室主任：_____ 校長：_____

附註說明：

◎以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考，並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

◎以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學，也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。