**臺北市國民小學英語教科用書暨108課綱英語融入教材用書選用流程圖**

2-4月

提交課程發展委員會審查

送請校長備查

蒐集資料、提供資訊

1.由教務處設備組蒐集各出版社教科(材)用書、相關資料以利評選。

2.邀請出版商展示教科(材)用書、補充教(素)材，介紹各版本教科(材)用書之特色，供領域成員及選用委員進一步參考與比較。

6月

7月

4-5月

英語(授課)教師及領域成員初審

舉辦教科(材)用書展示及說明會

教科書用書選用委員會複審

1.經教科用書選用委員會複審後決定版本並提列選購書單，提交課程發展委員會審查。

2.經課程發展委員會通過後，作成會議記錄，簽請校長備查。

3.評審結果若為非審定版本教科(材)用書，請學校填列「臺北市國民小學英語教科用書暨108課綱英語融入教材用書檢核表」報教育局備查。

非審定本

報教育局備查

採購事宜

教育局遴聘審查小組針對各校非審定版本教科(材)用書自評表進行審查，必要時請學校提供佐證資料，並針對學生學習情形進行追蹤輔導。

辦理教科(材)用書採購事宜

6月

6月

5月

5月

1.由英語(授課)教師及領域成員召開教科(材)用書選用會議，評比各學年各版本教科(材)用書之優缺點與順序。

2.將教科(材)用書初審之意見綜合後，由教科用書選用委員會進行複審。

**選用注意事項：**

1. 教科(材)用書選用須符合本市國小英語課程綱要、學校課程目標及學生學習程度和需求，並配合教師教學之設計。學校選用教學圖書時，應確認該書是否為教育部審定版本（如為非審定本須依規定報局備查），且一併考量教科(材)用書及其補充素材、教學輔具之適用性。
2. 教科(材)用書選用以同一學年採用同一版本之教科(材)用書為原則，並最少使用一個年段。若使用一年後有意更換，應明列無法繼續使用的理由，並撰寫課程銜接計畫。
3. 參與（或曾參與）各版本教科(材)用用書編審之人員，不得擔任教科用書選用委員會成員；另教育部所聘之教科用書審查委員不在此限。
4. 教師教學時如發現所採用之教科(材)用書有改進之處，應提學習領域課程小組研酌，作為他日選用教科(材)用書之參考。
5. 評選過程應做成紀錄並妥為保存，以備查考。

**臺北市國民小學英語教科用書暨108課綱英語融入教材用書評審表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **出版社名稱** |  | **版本別** |  |
| **評審****項目** | **評審規準** | **優** | **良** | **可** | **劣** | **小計** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **一、****物理****屬性(12％)** | 1-1 字體大小適宜、紙質好不反光，印刷清楚，裝訂牢固。 |  |  |  |  |  |
| 1-2 版面設計美觀、圖文配置得宜。 |  |  |  |  |
| 1-3 插畫、圖表清晰易懂，美觀正確；有效反應教學主題。 |  |  |  |  |
| **二、****內容****屬性****(60％)** | 2-1 符合本市國小英語課程綱要之課程目標，兼顧認知、情意、策略及文化等層面。 |  |  |  |  |  |
| 2-2 能達成本市國小階段英語課程綱要之分段能力指標。 |  |  |  |  |
| 2-3 呼應十大基本能力的培養。 |  |  |  |  |
| 2-4 單元教學目標及評量規準具體可行，適合學習者之心智發展。 |  |  |  |  |
| 2-5 語法及語用正確，溝通功能適切合宜。 |  |  |  |  |
| 2-6 各單元之口語應用字詞與書寫應用字詞份量合宜。 |  |  |  |  |
| 2-7 內容取材符合學生的生活經驗與學習階段。 |  |  |  |  |
| 2-8 活動及評量設計符合學生的需求與興趣。 |  |  |  |  |
| 2-9 兼顧聽說讀寫四項技能的培養與整合運用。 |  |  |  |  |
| 2-10教材符合趣味化、實用化及生活化原則，避免刻板印象。 |  |  |  |  |
| 2-11適度融入各項重要議題。 |  |  |  |  |
| 2-12教材組織循序漸進，符合學習原理及多元評量原則。 |  |  |  |  |
| 2-13教材份量與難易適中，並預留彈性，可依學生程度增刪。 |  |  |  |  |
| 2-14課本、習作與教學指引之內容及架構，橫向整合良好。 |  |  |  |  |
| 2-15生字、句型、溝通功能等語言成份，縱向銜接得宜。 |  |  |  |  |
| **三、****使用屬性(20％)** | 3-1 提供適宜的發音教學活動。 |  |  |  |  |  |
| 3-2 教學活動先辨認、理解，然後運用，前後安排得宜。 |  |  |  |  |
| 3-3 教材與活動設計以溝通為導向，提供語言應用真實情境。 |  |  |  |  |
| 3-4 教學與評量活動多元化，字彙、句型練習情境真實、有意義。 |  |  |  |  |
| 3-5 提供適量歌謠、韻文及延伸活動以激發學習興趣。 |  |  |  |  |
| **四、****發行屬性****(8％）** | 4-1 提供豐富的教學指引、教學活動說明。 |  |  |  |  |  |
| 4-2 教材定期更新與修正，並提供諮詢服務。 |  |  |  |  |
| **一至四項總分合計（100％）** |  |
| **特殊優、缺點及具體建議** |  |

**註：本評審表僅供參考，另僅需呈現學校選用之非審定版教科(材)用書評審情形。**

|  |
| --- |
| **臺北市 區 國民小學****選用英語科非審定版本教科用書暨108課綱英語融入非審訂版本教材用書自我檢核表** |
| **出版社** |  | **版本別** |  |
| **選用年級** |  |  |  |
| 評估本年級學生學習程度及需求 |  |
| 選用此版本教科(材)用書理由 |  |
| 分析教材內容與本市國小英語課程綱要對應性 | 應用字詞增加約 字；簡易句型增加約 句 |
| 補教教學規劃 |  |
| 評量方式說明 |  |