

The Turningpoint of Life

24 個協助目睹兒少的實驗性教案

扭轉生命旅程

單元五：伸出一雙關愛的手





～ 部長序 ～

我國家庭暴力防治法自87年公布至今，近15年推動家庭暴力防治工作的歷程中，除了建置社政、警政、教育、司法、醫療等防治網絡，積極協助遭受暴力傷害的家庭成員之外，對於在親密關係暴力案件中，兒童目睹家庭暴力的現象亦長年關注，這些目睹家庭暴力的兒童雖然並非直接受虐，但父母間的暴力行為，易讓同在家庭中的兒童也經驗到不容小覷的情緒壓力。

本部深切體認對目睹家庭暴力兒童的協助，更應著重在「預防」階段的及時介入，而校園，是兒童最重要社會系統。本手冊便是以校園為基礎的預防性方案，期盼能夠幫助一般教師在各自的班級中，實施具體實用教案，建立安全友善的人際環境，以及時協助一般及目睹家暴兒童釋放紓解負面情緒壓力，引導形塑正向的認知行為，削減家庭暴力傷害的影響。本手冊初版為96年，由本部委託財團法人台北市婦女救援社會福利事業基金會研發，研發階段經過8個縣市、51位教師的實際試教及多位實務專家的協助而研發完竣，並且藉由教育部訓育委員會、國民教育司的協助與支持，使得教育現場的老師們有機會接觸、認識、進而於教學工作中使用本手冊提供的教案，這5年來，也感謝教育現場老師對於本手冊的正面回饋，更感謝教學現場老師的提醒，並且建議依據教育部100年起所施用之國民中小學九年一貫課程綱要以更新本教案的「建議融入的學習領域及對應能力指標」及「教育資源延伸閱讀清單」，透過此次的改版，期待能提高本手冊的實用性，更便利於教育現場老師們的使用。

最後，衷心感謝財團法人台北市婦女救援社會福利事業基金會康淑華執行長、林怡君組長、及蘇湘雅社工的規劃執行，也感謝財團法人台北市婦女救援社會福利事業基金會目睹兒少教師培力團隊陳立容社工師、鍾宜利兒童輔導工作者、李化愚校長、劉秀娟副教授、董國光社工師，以及設計24個令人讚嘆教案所有教師群的協助，使得本手冊得以順利改版，期盼未來能透過本手冊的發行、以及教師的教學使用，讓更多兒童少年有機會擴展更為正向的人我關係概念，並讓反暴力及人我尊重的價值信念在他／她們心中發芽、長大。

內政部 謹誌

中華民國101年11月



～ 再版序 ～

婦女救援基金會執行長

2012.6

國內外研究已證實，兒少長期目睹婚姻暴力，對其身心將有負面的影響，包括生理、心理、認知、行為，及自我概念發展上的偏差，而整個家庭的變動也會造成兒少生活適應的困難。所幸的是，研究及實務經驗也證實，透過增強當事人的自我內在資源、家庭支持系統、以及社會支持系統等三大保護因子，目睹家暴兒少將有機會可以走出暴力的陰霾。也因此，孩子生活中最密切的社會支持系統——學校，在目睹家暴兒少的身心復原上占有重要的角色，提供更多的教學工具及資源以支持教師關懷目睹家暴兒少，實為刻不容緩的工作。

基於這樣的信念，本會於95至96年接受內政部家庭暴力及性侵害防治委員會委託，研發《扭轉生命旅程：24個協助目睹兒少的實驗性教案》。五年多來，我們與社工界及教育界的許多伙伴，一起在教育現場上透過此套課程與孩子們對話，讓孩子們不僅認識家庭暴力，還知道可以如何保護自己，並瞭解父母間的衝突並非孩子的錯，如何關心周遭有類似遭遇的同學，以及若遇到家庭衝突或一般人際衝突時可以如何因應等。這套教案獲得教育界許多正向的迴響，也持續給予我們許多建議，也因此，我們重新改版此套教案，以期能更加符合教師們在教學現場的需求。

此次改版，我們特別充實活動單的內容，每個單元增加2~4份活動單不等，以讓教師在教學上有更多的選擇。同時，我們依據教育部最新公告的97課綱，更新「建議融入的學習領域及對應能力指標」，並更新了「教育資源延伸閱讀清單」。最後，在印刷部分，我們將字體調整成適合閱讀及複印之版面，增進閱讀的

舒適度；並以單元分冊的方式處理，以讓教師得以依照課程設計抽取、攜帶當次教學所需單元，提升教案的機動性。

此次改版，歸功於內政部家防會對此項工作的重視及推動，因為李美珍執行秘書、潘英美組長、林涵瑜研究員的支持，目睹家暴兒少的校園工作得以不斷前進。感謝婦援會目睹家暴兒少教師培力團隊：包括國立台北教育大學劉秀娟副教授、陳立容社工師、鍾宜利兒童輔導工作者、董國光社工師等對於編修方向的建議。並感謝台北市金華國小洪夢華老師，此次再度執筆為我們更新教案可以相對應融入的學習領域及對應能力指標。

同時，我要特別感謝台東教育處全體目睹家暴兒少種子教師，包括：徐令宜社工、輔諮中心林素芬主任、長濱國中王巧吟老師、知本國中李美玲老師、新生國小李倩鈺老師、興隆國小余兆娟老師、鹿野國中陳慈芝老師、康樂國小楊鎮豪老師、南王國小藍琦老師、仁愛國小劉筠瑄老師、康樂國小廖雲玉老師等，這群教師投入婦援會與台東教育處合作推動的目睹家暴兒少種子教師方案，長期在校園中耕耘目睹家暴兒少議題，並把現場的輔導經驗回饋到此教案的編修。另外，更要感謝投入學習單編寫工作的教師群：包括台東種子教師團隊中的余兆娟老師、李倩鈺老師、楊鎮豪老師、藍琦老師、李美玲老師、劉筠瑄老師、王巧吟老師、陳慈芝老師等，以及台東大鳥國小王美琇老師，台東豐源國小林家進老師。最後，我要感謝負責此次編修專案的婦援會林怡君組長及蘇湘雅社工，因為她們的細心與聰慧，得以讓此項編修工作順利完成。

最後，祝福改版的教案可以讓更多教師受惠，也讓「尊重、平權、非暴力」的信念，可以有機會深植在我們孩子的心中。



目錄

部長序 2

再版序 4

目錄 6

簡介 9

一、背景介紹：教育，有助於打破家庭暴力的惡性循環 9

二、方案目的 10

三、潛在效益與執行上之挑戰 10

四、如何使用本手冊 11

教案單元總覽 12

教案設計理念介紹 12

課程特色 13

單元五 伸出一雙關懷的手 教案架構 27

一、單元設計理念 27

二、各年級對象特質 28

三、低年級單元活動設計教案 31

四、低年級教案簡案及附件 38

附件一：故事內容與圖片 快樂的秘密 44

附件二：故事圖片 斑斑搬家了 46

附件三：活動單 伸出一雙關懷的手 47

附件四：故事內容與圖片 共命鳥 49

附件五：延伸活動 共命鳥快樂的秘密 51

附件六：延伸活動 你會怎麼做？ 52

- 五、中年級單元活動設計教案 53
- 六、中年級教案簡案及附件 60
 - 附件一：故事內容與圖片 罕見疾病兒陳炯安的故事 64
 - 附件二：故事內容與圖片 小熊佳佳的故事 66
 - 附件三：延伸活動 愛的小天使 68
 - 附件四：延伸活動 伸出一雙關懷的手 70
 - 附件五：延伸活動 友善小手 71
- 七、高年級單元活動設計教案 73
- 八、高年級教案簡案及附件 81
 - 附件一：故事內容與圖片 十一歲的游小妹的故事 86
 - 附件二：案例 小佳和小慶的故事 87
 - 附件三：延伸活動 助人事件簿 88
 - 附件四：延伸活動 豆豆的故事 90
 - 附件五：延伸活動 問題與討論 92
- 教案Q&A及資源彙編 93
 - 一、教學準備篇 93
 - 二、教戰守則篇 100
 - 三、教學資源延伸閱讀清單 103
 - 四、服務資源篇 106

～ 簡介 ～



一、背景介紹： 教育，有助於打破家庭暴力的惡性循環

「家，是愛他的地方，也是暴力上演的夢魘」，家庭暴力是目睹家暴兒少少年心裡深處最難解的痛。很多人以為「孩子還小，還不懂事」而輕忽目睹家庭暴力對孩子所造成的傷害，但研究及實務經驗皆發現，目睹家暴兒少所受到的傷害並不亞於直接受暴者，目睹家庭暴力的經驗對其生理、認知、行為、情緒、人際關係、自我概念等方面可能會產生嚴重的創傷，影響其健全成長與發展。然而，目前社政保護系統往往聚焦於婚暴通報案件中伴隨被害人一起接受保護的未成年子女，故進入社政保護系統的目睹家暴兒少僅為少數，並且往往受害已深，復元不易；另一方面，目睹家暴兒少長期身處暴力環境所承載的心理壓力及學習暴力行為的結果，有相當比例的目睹家暴兒少在成年後成為施暴者，造成暴力代間傳遞，也因此更加凸顯預防教育工作的重要。

學者針對目睹家暴兒少提出三級預防的概念（洪素珍，2003），其重點在於「預防勝於治療」，從問題尚未發生時即採取預防措施，其概念包括 (1) 初級預防：提供民眾家庭暴力相關知識及正確態度，從根本改變使用暴力的觀念；(2) 二級預防：預測高風險家庭，並早期介入；(3) 三級預防：針對因暴力受到傷害進行處理、治療、輔導，預防再犯。由於學校乃兒童少年僅次於家庭之主要活動地點，學校老師不但最容易接觸目睹家暴兒少，學校環境更提供目睹家暴兒少正向人際互動示範的最佳場



扭轉生命旅程

域，也因此在此三級預防工作中，學校尤其扮演相當重要的角色，不僅可以在初級預防工作上協助一般學生在認知及情緒上對暴力議題有所覺醒，並可適時為有需要的學生及其家庭建立支持網絡，且適時予以輔導或轉介社工處理，與社政體系共同合作。

基於上述，《扭轉生命旅程：24個協助目睹兒少的實驗性教案》手冊以初級預防為主要施行目標，重點著眼於透過教育讓學生對暴力的本質有更清楚的認識，並學習正確的人我互動技巧，我們相信透過教育，將可有助於打破家庭暴力的惡性循環，一起建立並共同推動無暴力、尊重、平權的社會。



二、方案目的

本手冊內教案的目的與功能為預防性教育，以宣導家庭暴力之相關概念及教導正確之人我互動技巧為主軸，藉以達到關懷及支援目睹家庭暴力兒童、導正學童錯誤價值觀之目的。課程內容旨在協助學童能認識家庭暴力，了解家庭暴力對每位家庭成員的負面影響；課程另一重點則著重在情緒教育，目的在教導學童學習有效的情緒管理方法，及提升學童的自我價值感，透過情緒教育來降低學童未來施暴與受暴的可能性，以「尊重、平權與非暴力」的核心價值貫穿於個別單元中。



三、潛在效益與執行上之挑戰

透過此教案手冊，教師對目睹家暴兒童少年的輔導技巧、教案使用方式、相關服務資源的認識將有所提升；教師並得以了解

當學童向其求助相關問題時該如何面對與提供協助，進而使目睹家暴兒童少年的輔導工作之實施更加順利。

教師在實際執行教案上可能遇到教學前準備、教學現場及教學後所延伸出的相關問題，本書另闢「教案Q&A及資源彙編」，協助使用者更順利地使用此教案。

四、如何使用本手冊

本手冊是專為國小教師而編寫。目的是提供一個有系統、連貫性的綱領，協助教師對於目睹家暴兒少的教學環境營造及輔導工作施行。本手冊絕非規定教師應該要怎樣做，因為我們明白個別差異及教學場域的不同，有鑑於此，我們預期教師可因應個人和情況的需要，靈活地使用本手冊。

本手冊以國小為主要施行對象，教案單元使用建議從第一單元開始循序漸進教學，但教師也可依班級學生之先備家暴概念為基礎，自行斟酌選取合適之單元授課，甚至可單取活動施行，運用於課堂上執行教學活動。

本手冊重點在說明預防性教案的內容及使用重點，它可以幫助做事前的準備，讓使用者於最短時間內，快速了解內容及使用方式，資料包含簡介、教案單元總覽、家庭暴力預防性活動教案（含簡案及活動單等附件）、教案Q&A及資源彙編四大部分，我們建議可先瀏覽教案各單元介紹部分，再細讀教案活動內容，若有疑惑可先翻閱「教案Q&A及資源彙編」，希望本手冊系統性的介紹說明能讓使用者更便於使用。



～ 教案單元總覽 ～



一、教案設計理念介紹

家庭暴力的議題涵蓋甚廣，如何在本套教案中呈現完整的一套課程，實屬一難題。在經過多次的顧問群開會及蒐集各界專家的意見後，在主題的設計與選擇上，本套教案盡可能與現有的國小教案作區隔（如已有的性別平等教育、情緒教育、家庭教育教案等），避免重複。也因此，本套教案把焦點放在目前國小課程缺乏的主題上，本教案包括四大主題內容：認識家庭暴力的相關議題（三單元）、認識受害者的心情與煩惱，並從而接納與關懷之（兩單元）、建立求助管道與安全計畫（一單元），以及衝突與憤怒的因應（兩單元），共分成八大單元，每單元各有低、中、高年級三階段版本。課程目標如下：

- ◎ 定義暴力，誰該為暴力負責。
- ◎ 覺察危機並學習保護自己，了解資源的使用。
- ◎ 了解自己的感覺。
- ◎ 建立安全接納的班級氣氛。
- ◎ 暴力是學習而來的行為，不是家族病史。
- ◎ 學習以非暴力的方式表達情緒與解決問題。
- ◎ 家庭暴力不是因兒童而起，兒童無法制止。
- ◎ 建立正向的自我概念，提高自我價值感。



課程特色

每個課程主題全長為40至80分鐘，共分為兩個單元活動，教師可視需要靈活運用，如：擇一活動於適合的學習領域課程（見表一）使用，或把某一20分鐘的活動拉長為40分鐘使用等。由於每個課程主題間具備連貫性與順序性，建議須先從主題一「什麼是家庭暴力」開始進行教學，若全部依序進行有執行上的困難，除主題一之外，其它主題可由老師自行調整使用，但仍需留意每個課程主題的先備知識。再次強調的是，每個課程主題雖然是依照目睹家暴兒少的需求而設計，但對於一般兒童仍具有學習價值。各單元課程內容如下：

表一：課程單元架構介紹

單元主題	年級	主題目標	建議融入的學習領域及對應能力指標
第一單元	低年級	1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，建立對「暴力」的正確概念。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，澄清「施暴者就是強者」的錯誤迷思。	【健康與體育學習領域】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 【性別平等教育議題】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。



什麼是家庭暴力？	中年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要為家庭暴力負起責任。 	<p>【社會學習領域】</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>2-2-6 認識多元的家庭型態。</p>
	高年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 2. 能辨識什麼是家庭暴力，並能澄清家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。 	<p>【社會學習領域】</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>
第一單元	低年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解當處於身心受到安全威脅之情境下，則談論家庭秘密將被視為求助的必要態度與管道。 2. 學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。 	<p>【生活課程】</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>

家的風貌	中年級	1. 能認識家庭形態的多元樣貌，接納每個家庭的獨特性。 2. 能了解每個家庭雖然都有自己的秘密，但有些秘密需要告訴適當的人。	【社會學習領域】 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 【性別平等教育議題】 2-2-6 認識多元的家庭型態。
	高年級	1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 2. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。	【綜合學習領域】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【社會學習領域】 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。
第三單元	低年級	1. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。 2. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。	【綜合學習領域】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【健康與體育學習領域】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。



S O S 安全計畫	中年級	<ol style="list-style-type: none"> 能知道要以冷靜不衝動的態度來處理危險事件，並能思考安全的解決策略。 能知道家庭暴力正式及非正式的求助資源，並能了解其具體功能。 	<p>【綜合學習領域】</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>
	高年級	<ol style="list-style-type: none"> 能知道家庭中每一個人的角色不同，責任也不同，並產生正向的自我認同感。 能夠釐清秘密的種類與可能產生的影響，了解維護家庭秘密的底線，以及適合告知家庭秘密的對象。 	<p>【綜合學習領域】</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>2-3-9 了解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產</p>

			<p>權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 了解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>
<p>第四單元</p> <p>猜一猜，是什麼躲在後面？</p>	<p>低年級</p>	<p>1. 指導學生了解情緒的類型，並能認識目睹家暴兒童一般行為反應背後的情緒狀態。</p> <p>2. 學習同理、接納目睹家暴兒童的情緒。</p> <p>3. 營造合作支持的學習氣氛，協助目睹家暴兒童的學校生活適應良好。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【綜合學習領域】</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p>
	<p>中年級</p>	<p>1. 能以豐富的語彙描述不同的情緒反應。</p> <p>2. 能由自己的經驗區分情緒的類型和強弱。</p> <p>3. 能理解遭遇家暴事件對情緒的影響。</p>	<p>【綜合學習領域】</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>



			<p>【性別平等教育議題】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>
<p>高年級</p>		<p>1. 能知道家庭暴力與性侵害之正式與非正式的求助資源，並能了解其具體功能。 2. 能學習如何訂定安全計畫，思考自我保護策略。</p>	<p>【健康與體育學習領域】 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【性別平等教育議題】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>
<p>第五單元</p>	<p>伸出一雙關愛的手</p>	<p>低年級</p> <p>1. 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。 2. 能理解目睹家暴兒童的遭遇、心情及困難。 3. 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。</p>	<p>【生活課程】 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【綜合學習領域】 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p>

		3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
中年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解目睹家暴兒童的情緒、想法及行為。 2. 能以設身處地的態度與目睹家暴兒童互動，使目睹家暴兒童能感受到被支持與接納。 3. 能以實際的行動學習如何協助目睹家暴兒童。 	<p>【社會學習領域】</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>
高年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識自己與他人的情緒，並用清楚、精準的語彙表達情緒。 2. 能理解情緒的複雜性並能辨識自己真正的情緒。 3. 能了解並接納目睹家暴兒童的情緒反應。 	<p>【綜合學習領域】</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【社會學習領域】</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>
低年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 2. 能學習衝動控制技巧而不使用暴力。 	<p>【健康與體育學習領域】</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p>



第六單元	中年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。 2. 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧。 	<p>【健康與體育學習領域】</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>
	高年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識情緒，具有評估情緒與表達關懷的能力，能以合宜的方式表達自己的情緒。 2. 能瞭解目睹家暴兒童的觀點及內在經驗，能體會與覺察目睹家暴兒童的感受及真正的需要。 3. 能瞭解目睹家暴兒童的心理並學習如何協助目睹家暴兒童。 	<p>【性別平等教育議題】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>
第七單元	低年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學童較常遭遇的爭吵事件為故事腳本，探討發生人際衝突的可能原因，以及學習辨識衝突當下的情緒和行為反應。 	<p>【生活課程】</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>

火線衝突	中年級	2. 鼓勵學童練習如何避免爭吵發生的幾個重點，包括基本的溝通態度、情緒的自我覺察與控制、正確的表達個人情緒與想法等，協助學童發展問題解決技巧。	<p>【健康與體育學習領域】</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>
		<p>1. 能了解一般人際衝突經常發生的原因，以及學習辨識每個人在面對衝突時的情緒和行為反應，幫助學童理解衝突情境下雙方各自的立場與表述。</p> <p>2. 透過「暫停、深呼吸、想辦法」的步驟與口訣，帶領學童透過情緒覺察與控制的練習，學習如何正確表達個人情緒與想法，以及思考問題解決策略。</p>	<p>【社會學習領域】</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>2-2-6 認識多元的家庭型態。</p>
		<p>1. 能認識暴力行為的意圖，並認識在社會上普遍存在的暴力情況。</p> <p>2. 能了解只要有正確的價值觀，並有好的衝動控制技巧，就能停止暴力。</p>	<p>【健康與體育學習領域】</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>



第八單元 猜一猜，我會怎麼做？	低年級	<ol style="list-style-type: none"> 能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。 能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。 	<p>【生活課程】</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>5-1-2 說明並演練個人及他人生活安全的方法。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p>
	中年級	<ol style="list-style-type: none"> 能了解壓抑與累積負面情緒是不健康的，並能找到情緒紓解的方法。 能知道當家庭氣氛緊張或有衝突時，避免衝突擴大的方法。 	<p>【綜合學習領域】</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>5-2-1 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>

		<p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>
<p>高年級</p>	<p>1. 透過生活經驗的整理來了解引發人際衝突的可能原因，並以「身體X光」的概念，引導學童理解在衝突情境下適時辨識個人情緒與想法的重要性，同時示範自我覺察的內涵。</p> <p>2. 藉由簡單的口訣教導「停、看、聽」，鼓勵學童延伸在「活動一」的學習，進一步思考並練習如何避免衝突以及解決衝突的步驟與技巧。</p>	<p>【綜合學習領域】</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>



表二：課程單元活動介紹

單元主題	年級	活動內容
單元一 什麼是家庭暴力？	低年級	活動一：「小熊拉拉變成刺刺了」 活動二：「如果家裡出現了刺刺」
	中年級	活動一：「小霸王阿布拉」 活動二：「家有霸王」
	高年級	活動一：「拒絕暴力」 活動二：「圈圈叉叉」
單元二 家的風貌	低年級	活動一：「秘密花園」 活動二：「尋找愛心超人」
	中年級	活動一：「家庭地圖」 活動二：「說，還是不說？」
	高年級	活動一：「全家總動員」 活動二：「各式各樣的秘密」
單元三 SOS~安全計劃	低年級	活動一：「害怕是好的」 活動二：「誰來幫忙」 活動三：「求救練習」
	中年級	活動一：誰來幫忙？ 活動二：家庭暴力不慌張，我有方法對付你！
	高年級	活動一：誰來幫忙？ 活動二：我的安全計畫卡

單元四 猜一猜，是什麼 躲在後面？	低年級	活動一：「真情大考驗」 活動二：「他的心情我了解」
	中年級	活動一：我是心情小偵探 活動二：情緒追追追
	高年級	活動一：情緒躲貓貓 活動二：聽聽我，幫幫我
單元五 伸出一雙關愛的 手	低年級	活動一：「斑斑搬家了」 活動二：「愛的進行式」
	中年級	活動一：愛的天使 活動二：天使的小手伸出來
	高年級	活動一：我很小，可是我很有 能力 活動二：伸出一隻關愛的手
單元六 STOP	低年級	活動一：「真心話大調查」 活動二：「消滅暴力的壞圈圈」 活動三：「我可以不打人」
	中年級	活動一：找出小胖叔叔的問題 活動二：做情緒的主人
	高年級	活動一：是什麼躲在暴力後面？ 活動二：暴力終結者
單元七 火線衝突	低年級	活動一：「愛吵架的小狐狸」 活動二：「我會動動腦」
	中年級	活動一：「阿布拉交朋友」 活動二：「心情紅綠燈」
	高年級	活動一：「身體X光」 活動二：「停看聽」



扭轉生命旅程

單元八 猜一猜，我會怎麼做？	低年級	活動一：「不是老鼠的錯」 活動二：「改變想法，讓心情變好」
	中年級	活動一：降低心理的傷害，讓心情變好 活動二：別踩到地雷
	高年級	活動一：爆炸頭vs.冷靜頭 活動二：避免衝突再上升

單元五 伸出一雙關愛的手

～ 教案架構 ～



一、單元設計理念：

目睹家庭暴力的兒童是「隱形的受傷兒童」。儘管兒童可能只是「目睹」家庭暴力，然而面對親密家人之間的暴力傷害，他們會產生許多複雜的思考和情緒：他們看到本該彼此相愛的人卻彼此傷害而感到困惑；他們為自己無力阻止暴力的發生而感到無助與愧疚；他們以為自己要為引起家庭暴力而負責。孩子需要有人與他們討論所目睹的暴力，並關懷他們受傷而複雜的情緒。暴力家庭常因為父母身處在暴力的高壓中而無法提供孩子支持與協助，且施虐者為隱藏暴力的事實，致使兒童被封閉而無法獲得外援。

同樣身處暴力情境的兒童，受到目睹暴力的影響有極大差異。支持系統足夠的目睹暴力兒童有較優的復原的能力，如果目睹暴力兒童在學校能夠得到老師和同學的了解、體諒、關懷與支持，並協助他對家庭暴力有正確的認知，對自己的情緒有合理的了解與接納，必能得到較好的適應與成長。

同理心是一種設身處地，以別人的立場去體會當事人的心境的心理歷程。同理心的本質是關懷，關懷一個人必須了解他和他的世界，用好像是他的眼睛來看他的世界，能感同身受的體認他的生活世界與經驗。一個有同理心的人，需要情緒辨識、情緒



扭轉生命旅程

評估與表達關懷的能力，同時又能了解他人的觀點及內在經驗。具同理心的人是良好的情緒表達者，能夠以合宜的方式表達自己的情緒，同時也是良好的訊息接收者，能了解別人的感受，覺察別人真正的需要。

本單元之設計即植基於對目睹兒及時伸出援手的理念，以保護目睹兒免於陷入不良的防衛行為模式，而導致成長之路更為坎坷。團體中同儕系統是目睹兒的重要保護因子，課程的目標在於培養同學的同理心和訓練同儕協助的能力，以利於家暴目睹兒在學校能獲得同儕系統的支持。訓練兒童同理心，可促進他們了解目睹兒的情緒、想法及行為，以設身處地的態度與目睹兒互動，使目睹兒能感受到被支持與接納，其情緒必可因而獲得紓解。

情緒會影響人對事情的主觀看法，情緒的改變可以協助人改變未來的計畫與可能的結果，目睹兒如能得到同儕的支持而轉換情緒，就有可能提昇自己的自信，克服創傷，找到成長的出口，迎向希望。



二、各年級對象特質：

低年級

低年級的兒童很容易被重要他人（父母、老師）所影響，較無法區辨出他人以及自己的情緒，如果父母高興、悲傷，他們也跟著高興、悲傷。他們容易將情緒反映在臉上，也開始學習控制情緒的表達。他們對於情緒字彙的描述比較簡單，會用比較簡單

的辭彙來描寫情緒（開心、難過等），這時教師可以介紹學生一些與情緒相關的形容詞（見附註：情緒語彙表），接著可以引導學生學習區辨、指認情緒。

低年級的兒童已具備基本的社交技巧，如：可以遵守團體規範、會關懷團體的成員，亦可分享在團體中與他人相處的經驗，但低年級的兒童對其周遭世界的了解，大抵仍處於自我中心、具體化的低認知層次，道德發展亦處於他律性的階段，缺少「角色取替」——知道從別人的立場和觀點來看事情的能力，因此較無法設身處地去體會他人的主觀感受和想法。

中年級

中年級的兒童由於認知發展及知識、經驗的擴展，相較於低年級的兒童，已比較能分辨自己與他人的情緒，而且可以對情緒作完整的描述。中年級兒童同儕互動頻率增加，會開始尋求同學間的親密歸屬，有比較明顯的小團體形成，同儕互動而造成的情緒困擾也隨著增多。

中年級兒童分辨情境的能力提昇，對情緒的控制較具自我掌控性，對情緒的表達亦較為多元。有時他們會刻意隱藏某些情緒，或者利用不同的管道及方式表現出來，也因此容易被忽略或誤解。及時協助這階段的兒童了解自己的情緒及同儕的情緒，可以減少兒童發生適應不良的行為，也可積極促進情緒EQ的成長。



高年級

高年級的學生能意識到自我的成長有連續性，所以能同理他人過去的經驗與內在的情緒，他會透過自身的成長經驗來回應別人的情緒，當對方的外在沒有表現出明顯的痛苦或不舒服時，亦能同理對方的內在情緒。

同理心的發展與年齡有密切的關聯，同理心的成熟使得高年級的學童年紀愈大愈懂得設身處地想像他人的情況而激起同情心，了解每個人都有各自的獨特經歷和特質，明白他人的感受會被生活經驗影響，能真正了解他人的內在感受、生活經驗及情緒間的關係，進而對他人的處境與狀況給予關注。



三、低年級單元活動設計教案

單元名稱	伸出一雙關愛的手	適用年級	低年級
設計者	李化愚	時間 / 節數	40分鐘 / 一節
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>97年度國民中小學九年一貫課程綱要（100學年度實施）</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【綜合學習領域】</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。 能理解目睹家暴兒童的遭遇、心情及困難。 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。 		
指導要點	<ol style="list-style-type: none"> 建立安全的環境，鼓勵互相尊重、協助的學習氣氛，創造兒童正向的互動經驗是對目睹家庭暴力兒童有益的教學方式。老師應盡力指導兒童，營造溫馨關愛的班級氣氛。 同理心必須從體驗中學習，並經由指導來訓練了解他人觀點的思考能力。教師每天在師生互動中示範同理心，是培養兒童同理心的關鍵要素。 		



3. 低年級兒童較天真，班上如果有目睹家暴兒童聽到故事後對號入座，在班上自我披露父母家暴的事情，老師宜適時介入，控制學童的自我坦露程度，並在課後私下與學童個別談話，了解學童需要協助的狀況。

活動時間	教學策略	評量重點
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 講故事：快樂的秘密（附件一）。2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：斑斑搬家了（附件二）</p> <p>「斑斑原本是一隻快樂的小豬，雖然爸媽都不在了，但是有叔叔、阿姨照顧他，全家一起和許多可愛的動物住在快樂森林裡。快樂森林是一個美麗的地方，有美麗的花朵、翠綠的草地還有清澈的小溪，只要能遵守森林裡獅大王的規定，就可以快樂的生活下去。這個規定就是『要快樂，不要暴力』。」</p> <p>「可是最近發生了一連串的事情，讓斑斑覺得他們可能已經違反了快樂森林裡的規定，獅大王可能會叫他們搬家了！」</p>	<p>引導學生體會助人是快樂的，藉此為下面的學習做好心理準備。</p> <p>「斑斑的故事」可參見第四單元「猜一猜，是什麼躲在後面？」。</p>	<p>願意關懷及幫助別人。</p>

「斑斑覺得好苦惱，他不知道他們是不是又要搬家了，所以他就用神奇手機打電話向小朋友求救。」

「小朋友，我們一起來看看到底發生了什麼事情，斑斑他們到底須不須要搬家呢？」

狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。

狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。

狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。

狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地下。

「請小朋友告訴斑斑，發生了上面這些事情，符不符合快樂森林『要快樂，不要暴力』的規定，斑斑到底需不需要搬家呢？」

1. 請小朋友討論以上的狀況是否快樂？算不算暴力？

2. 老師歸納做結：「小朋友都認為前面說的這些狀況都是暴力行為，暴力行為真的很不好，因為它會讓人覺得很不快樂，看起來斑斑他們真的必須搬家了！」

指導學生釐清家庭暴力的概念（若已上過第一單元「什麼是家庭暴力？」則可略過）。



活動二：愛的進行式

「求救求救，小朋友，神奇手機又響了，一定是斑斑打來求救了！」

「斑斑嗎？你好！小朋友都很想念你，也很關心你！有沒有我們可以幫忙的地方？…什麼？須不須要搬家啊？我們班小朋友討論的結果是你們可能真的需要搬家了，因為已經違反快樂森林『要快樂，不要暴力』的規定了！」

小豬斑斑聽了，急得在電話那頭哭了起來！

「不要哭，不要著急，慢慢說，…什麼？不知道要搬到哪裡去啊？…不知道要轉學到哪裡？…不知道以後怎麼辦啊？沒關係，小朋友會盡量幫助你的！我這就和他們討論討論，你放心，我們一定會盡力幫助你的！…好，不客氣，再見！」

「小朋友，老師覺得好心疼喲，你們有沒有聽到剛剛斑斑所說的：他不知道以後要搬到哪裡去，不知道要轉學到哪裡？不知道以後該怎麼辦？，你們覺得現在斑斑的心情怎麼樣？」

能了解什麼是家庭暴力，以及家庭暴力的行為是不被允許的。

能體會目睹家暴兒童的心情及困難。

1. 請學生學習同理斑斑的心情（附件三）。

「真不愧是斑斑的好朋友，你們都能了解斑斑的心情喲！」

「斑斑非常謝謝大家對他的關心和幫忙，他需要轉學了，如果斑斑轉學到我們班上來，小朋友想想看，我們可以怎麼幫助他？小朋友要想清楚喲，因為斑斑雖然轉學，但是他面臨的問題還是很多喲，讓我們一項一項想想看…」

2. 請學生討論下列問題：

- (1) 「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」
- (2) 「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」
- (3) 「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」
- (4) 「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」

藉由斑斑的家暴事件指導學生了解目睹家暴兒童可能有的行為反應、會面臨哪些問題及該如何協助他。

能了解目睹家暴兒童的行為，接納目睹家暴兒童的情緒並願意盡力幫助他。

指導學生分辨「縱容」和「幫助」的區隔。真正的幫助是協助目睹家暴兒童建立良好的適應行為。了解目睹家暴兒童的情緒，接納他們，可以幫助他們克服適應

能以合宜的態度及方式幫助目睹家暴兒童。



- (5) 「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」
- (6) 「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都可以被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有哪些事情是斑斑不可以做的？」

3. 請學生討論、分享後，老師總結

「小朋友都非常有愛心，剛剛的分享、所提出的方法都很好，相信一定能給斑斑很大的幫助，如果我們都能了解他、關心他、願意和他作朋友，給他必要的幫忙和協助，但是也不會因為他有困難就什麼事情都幫他，做錯事情也不管他，斑斑一定會很感謝我們的！」

三、統整與總結

「最後，老師還要說一個共命鳥的故事（附件四）…」。

「家庭是一隻共命鳥，班級是一隻共命鳥，家人當中，如果有人發生了什麼事情，一定會影響到別人，就像斑

上的困難並學習控制自己的行為，遵守必要的規範。

藉由「共命鳥」的故事激勵學生的助人意願，鼓勵學生要互相支持，

斑他們家一樣；同樣的，在班上，如果我們能注意到一些需要我們幫助的人，可能是同學，也可能是老師呀！每個人都有遇到困難，需要別人幫忙的時候，我們幫助需要幫助的人，彼此之間互助合作，這樣，我們這隻共命鳥就會變成「好命鳥」了！」。

共同合作，幫忙班上需要幫助的人。



四、低年級教案簡案及附件

單元名稱	伸出一雙關愛的手	適用年級	低年級
設計者	李化愚	時間 / 節數	40分鐘 / 一節
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>97年度國民中小學九年一貫課程綱要（100學年度實施）</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【綜合學習領域】</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。2. 能理解目睹家暴兒童的遭遇、心情及困難。3. 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。		
指導要點	<ol style="list-style-type: none">1. 建立安全的環境，鼓勵互相尊重、協助的學習氣氛，創造兒童正向的互動經驗是對目睹家庭暴力兒童有益的教學方式。老師應盡力指導學童，營造溫馨關愛的班級氣氛。2. 同理心須要從體驗中學習，並經由指導來訓練了解他人觀點的思考能力。教師每天在師生互動中示範同理心，是培養兒童同理心的關鍵要素。		

3. 低年級兒童較天真，班上如果有目睹家暴兒童聽到故事後對號入座，在班上自我披露父母家暴的事情，老師宜適時介入，控制學童的自我坦露程度，並在課後私下與學童個別談話，了解學童需要協助的狀況。

活動時間	教學策略	教學資源 (教具)	評量重點
<p>一、引起動機 (5分)</p> <p>1. 講故事：快樂的秘密 (附件一)。</p> <p>2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：斑斑搬家了 (15分)</p> <p>1. 繼續講述小豬斑斑的故事 (附件二)，導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否是快樂的？算不算暴力？</p>	<p>引導學生體會助人是快樂的，藉以為下面的學習做好心理準備。</p> <p>「斑斑的故事」可參見第四單元「猜一猜，是誰躲在後面」。</p>	<p>附件一：故事內容與圖片 (投影片)。</p> <p>附件二：故事圖片 (投影片)。</p>	<p>願意關懷及幫助別人。</p>



<p>狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。</p> <p>狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。</p> <p>狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。</p> <p>狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地下。</p> <p>2. 老師歸納做結。</p>	<p>指導學生釐清家庭暴力的概念（若已上過第一單元「什麼是家庭暴力？」則可略過。）</p>	<p>討論題綱</p>	<p>能了解什麼是家庭暴力，以及家庭暴力的行為是不被允許的。</p>
---	---	-------------	------------------------------------

活動二：愛的進行式
(15分)

1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。

藉由斑斑的家暴事件指導學生了解目睹家暴兒童可能有的行為反應、會面臨哪些問題及該如何協助他。

附件三：
活動單。

能體會目睹家暴兒童的心情及困難。

2. 請學生討論下列問題：

(1) 「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」

能了解目睹家暴兒童的行為，接納目睹家暴兒童的情緒並願意盡力幫助他。

(2) 「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」

(3) 「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」



(4) 「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」

(5) 「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」

(6) 「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」

指導學生分辨「縱容」和「幫助」的不同，不要對目睹家暴兒童另眼看待，雖然他有困難，但仍須學習控制自己的行為，遵守必要的規範。

能以合宜的態度及方式幫助目睹家暴兒童。

<p>三、統整與總結（5分）</p> <p>講述共命鳥的故事（附件四）並歸納學習重點。</p>	<p>藉由「共命鳥」的故事，激勵學生的助人意願，鼓勵學生要互相支持，共同合作，幫忙班上需要幫助的人。</p>	<p>附件四：故事內容與圖片（投影片）。</p>	
---	--	--------------------------	--



【附件一：故事內容與圖片】

快樂的秘密

從前，有兩個人，一個叫笑嘻嘻，一個叫愛生氣，他們有同樣多的錢、住同樣的房子、吃一樣的飯，還穿一樣的衣服。可是，一個每天都會笑嘻嘻的，另一個卻每天都皺著眉頭生氣。



有一天，愛生氣問笑嘻嘻：「為什麼你都不會生氣，而且每天都笑嘻嘻呢？」笑嘻嘻想了想，說：「我也不知道啊，我就是每天都覺得很快樂啊！」可是，愛生氣不相信，他覺得一定是笑嘻嘻不願意告訴他答案，怕他會變得跟他一樣每天都很快樂。於是，愛生氣決定要跟蹤笑嘻嘻，要查出他快樂的秘密到底是什麼。

一大早就，愛生氣就偷偷跟在笑嘻嘻後面，看到笑嘻嘻出門以後，跟每個鄰居打招呼，還會讚美他們。而這些人也都會和笑嘻嘻微笑點頭、打招呼。

到了公園，突然有一個小朋友跑過來撞倒了笑嘻嘻。愛生氣想：「啊，這下子就笑不出來了吧！他一定會生氣的。」可是，很奇怪的是，笑嘻嘻站起來以後，不但沒有生氣，還對小朋友說：「你沒有沒有受傷啊？這樣很危險耶！下次要小心一點喔！」後來，愛生氣又跟著笑嘻嘻到了菜市場，愛生氣看到他拿錢幫助那些坐在路邊的乞丐、還幫老太太推貨車賣水果呢！

愛生氣偷偷跟蹤了笑嘻嘻好幾天以後，就是找不到笑嘻嘻有什麼「快樂的秘密」！他坐在客廳裡，想了又想，想了又想……，突然，愛生氣富翁高興地跳起來大叫：「啊，我知道了！我知道了笑嘻嘻快樂的秘密了！哈！哈！哈！」



親愛的的小朋友，你也知道了嗎？笑嘻嘻「快樂的秘密」到底是什麼呢？



【附件二：故事圖片】

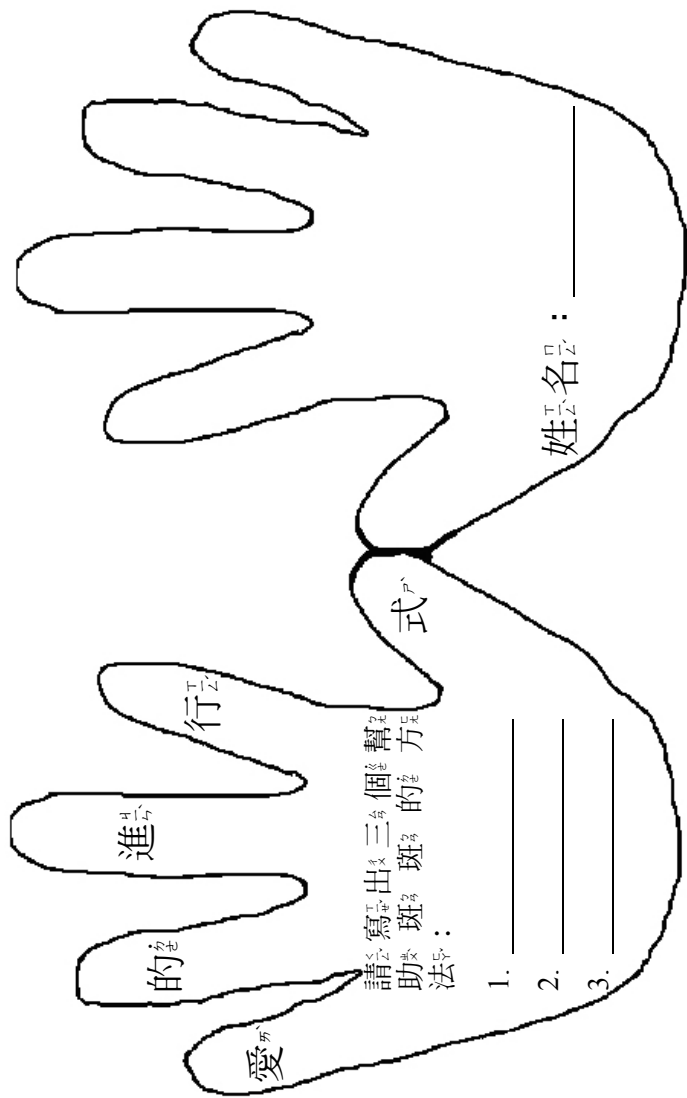
斑斑搬家了



【附件三：活動單】

伸出一雙關愛的手

設計者：王美琇、余兆娟



✂ 沿線剪下，左右兩手不可剪斷。



註：本活動單建議採雙面列印（橫印・短邊翻頁）

想——想，什麼——是——
快樂的——秘——密——？

想——想，遇到——
這——四——種——狀況——的——心——
情——時——，——斑——斑——的——心——
情——如——何——？

狀況——一——	狀況——二——
狀況——三——	狀況——四——

1. 幫助別——人——。

2. _____

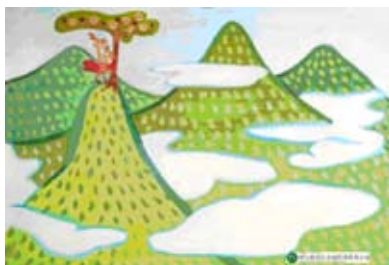
3. _____

【附件四：故事內容與圖片】

共命鳥

在高山上有
一種鳥叫共命鳥，
牠有兩個頭，共用
一個身軀。當一個
頭睡覺時，另一個
頭就擔任警戒的工
作。左邊的頭愛偷
懶，常常打瞌睡，
右邊的頭只好常常
保持警戒而不得休
息。

有一天，左邊
的頭睡得正熟，一
陣風吹來，樹上落
下一顆香甜的果
子，右邊的頭想叫
醒左邊的頭一起品
嚐，但是看到牠睡
得正香甜，不忍叫
醒牠，心想：「反正
正同一個身體，
我吃下去，牠也受
惠。」於是就把果
子給吃了。





扭轉生命旅程

左邊頭醒過來，聽到右邊頭打了一個飽嗝，又聞到一陣香味，當牠知道事情的原委，心裡不太高興。

另一天，左邊的頭自願擔任警戒，也想有機會能吃到香甜的果子。忽然，一陣風吹來，樹上掉下一顆顏色很鮮豔的果子，左邊的頭好高興呀，心想：「這下該輪到我享福了吧！」於是就把這顆果子一口吃下去。沒想到這是一顆有毒的果子，吃下去會拉肚子，結果雖然是左邊的頭吃的，但是牠們兩個頭可是「一起」拉了好幾次肚子呢！

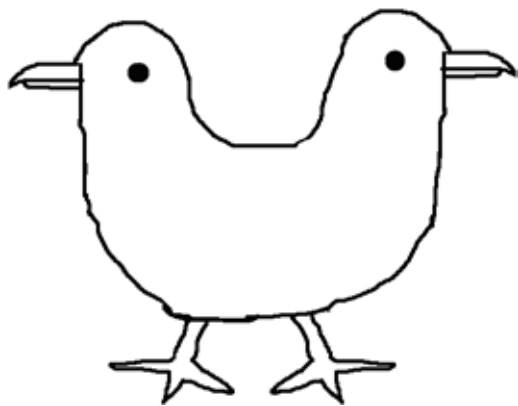


【附件五：延伸活動】

共命鳥快樂的祕密

設計者：王美琇、余兆娟

小朋友，想想看可以讓共命鳥快樂的祕密有
哪些？請在 中打 。



- 和小朋友打招呼
- 互相幫助
- 心裡有話要說清楚

- 一起面對困難
- 一起分享工作
- 好的東西要和別人分享



扭轉生命旅程

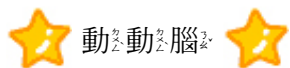
【附件六：延伸活動】

你會怎麼做？

小朋友，想一想，如果你是在下面兩位主角的好朋友，你會怎麼做？

【劇情一】

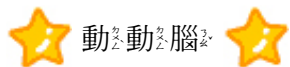
小志的神奇寶貝卡被偷走了，他好生氣好生氣，可是又不知道該怎麼辦？



想一想，如果你是小志的好朋友，你會怎麼做？

【劇情二】

叮叮把噹噹的鉛筆盒弄壞了，噹噹非常生氣，但是叮叮卻裝出若無其事的样子……



想一想，如果你叮叮的好朋友，你該怎麼辦？



五、中年級單元活動設計教案

單元名稱	伸出一雙關愛的手	適用年級	中年級
設計者	李化愚	時間 / 節數	40分鐘 / 一節
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>97年度國民中小學九年一貫課程綱要（100學年度實施）</p> <p>【社會學習領域】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。</p> <p>【性別平等教育議題】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 2. 能以設身處地的態度與家暴目睹兒互動，使家暴目睹兒能感受到被支持與接納。 3. 能以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童。 		
指導要點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全的環境，鼓勵互相尊重、協助的學習氣氛，創造兒童正向的互動經驗是對目睹家庭暴力兒童有益的教學方式。老師應盡力指導兒童，營造溫馨關愛的班級氣氛。 2. 同理心須要從體驗中學習，並經由指導來訓練了解他人觀點的思考能力。教師每天在師生互動中示範同理心，是培養兒童同理心的關鍵要素。 3. 指導學生學習了解別人的情感，以同理心因應他人的情緒，以及運用情緒以建立良好的關係。 		



活動時間	教學策略	評量重點
<p>一、引起動機</p> <p>故事導讀： 罕見疾病兒童陳炯安的故事（附件一）</p>	<p>藉由罹患罕見疾病兒童陳炯安的故事（見附件一），指導學生了解同學之間相互協助的重要，以激發同學之間相互關愛之情。</p>	<p>能關懷及協助需要幫助的同學。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：愛的天使</p> <p>「各位小朋友，我們聽了陳炯安的故事，下面有幾個問題，老師要請聰明的小朋友想想看：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你知道什麼叫做罕見疾病嗎？2. 陳炯安生的疾病，對陳炯安的生活有什麼影響？3. 如果你是陳炯安，當你知道了這種病時，你有什麼感覺？4. 這個故事最讓你感動的是什麼？	<p>指導學生學習設身處地去同理別人的困難。</p> <p>鼓勵學生踴躍發表，並鼓勵全班學生接納、欣賞每一個不同的想法。</p>	<p>能設身處地去同理別人的困難並願意協助他。</p>

5. 這個故事裡有一個愛的天使，小朋友你認為誰才是愛的天使？為什麼？」

老師歸納做結：

「各位小朋友都說的非常好，陳炯安小朋友的班上，的確有非常多的『愛的天使』。除了剛才小朋友所發現的愛的天使之外，老師也發現了一位愛的天使，跟剛剛小朋友所說的不太一樣，小朋友想不想聽聽老師的想法？」

「老師認為這位愛的天使就是陳炯安，陳炯安雖然得了這麼罕見的疾病，都沒有藥能夠把他的病完全治好，而且情況還會一天比一天更糟糕，但是陳炯安卻並沒有被疾病給打垮呀，他還是天天到學校讀書，還是努力的做復健，努力的去學習。」

「更重要的是，陳炯安願意接受同學的幫助。我們每一個人都有碰到困難的時候，但是有些人碰到困難就覺得很難過、很傷心、很沮喪，就想偷偷躲起來都不理人家，不敢告訴別人自己也有困難，他不願意接受別人的幫忙，害怕別人會不理他，或是看不起他。

「其實我們有一句話說『助人為快樂之本』，意思就是說幫助別人是一件

指導學生遇到困難能夠尋求協助且願意接受別人的協助。

遇到困難能尋求協助。



讓自己很快樂的事情，你想想看：你能幫助別人表示你很能幹，而別人也會因為你的幫助而解決了他的困難，這不是一件很棒的事情嗎？」

「所以陳炯安願意接受同學的幫忙是一件很了不起的事情，他讓同學幫他的忙，使班上的同學一個一個都變成了天使，所以老師認為陳炯安更是一位『愛的天使』，因為啊，親愛的，我把大家都變成天使了！」

「小朋友想想看：我們班上有沒有幫助別人的小天使？有沒有願意接受別人幫忙的愛的天使呢？」

「小朋友再想想看：你自己是不是就是一個小天使或愛的天使呢？老師相信一定是的，你一定做過很多幫助別人的事情，說不定別人還不知道呢！所以呀，我們班是天使班，我們每一個小朋友都是可愛的小天使！」

（二）活動二：天使的小手伸出來

「接下來，老師要小天使們想想看：陳炯安生病了，他因為生病的關係，漸漸不能走、不能說、不能寫，他的病他的困難我們都看得到，可以想出辦法來幫助他，可是啊，有一些人也

請學生分享，老師也就平日觀察所得舉例分享。

能體會、接納家暴目睹兒的心情。

有困難，但是我們卻不太容易看得到，需要小天使們張開聰明的大眼睛，很用心很用心地體會才會發覺到。現在老師要說一個小熊佳佳的故事，讓你聽一聽小熊佳佳的心聲：

老師講述小熊佳佳的故事（附件二）

「故事說完了，小天使們想想看：

1. 佳佳的爸爸可不可以打媽媽？
2. 如果你是佳佳，你會有什麼感覺？
3. 佳佳身體沒有受傷，但是心裡受傷了，小天使們認為心裡受傷看得出來嗎？
4. 你認為佳佳的爸爸會打媽媽，是不是佳佳做錯了什麼事？為什麼？
5. 你認為佳佳需要幫忙嗎？為什麼？
6. 你認為佳佳該不該把家裡的事情說出來？為什麼？（若時間不夠，本題可不討論）

老師強調打人是不對的，是犯法的。

指導小朋友思考責任歸屬，佳佳爸爸打人是爸爸的錯，和佳佳無關。

老師可以引導小朋友說出下列的幫忙方式：

1. 體諒佳佳的行為背後可能有某種原因，不要隨

能了解不論任何原因，都不該使用暴力。



7. 你願意伸出天使的小手幫佳佳的忙嗎？如果願意想想看你可以怎麼幫佳佳的忙？

1. 便怪他、不理他。
2. 不要做讓佳佳害怕的事例如取笑他、到處亂說佳佳家裡的事情。
3. 其他關心、協助佳佳的方法。

三、統整與總結

「各位小朋友，這一節課我們聽了兩個故事，第一個是陳炯安的故事，第二個故事是小熊佳佳的故事。他們兩個都是需要小天使幫忙的人，不同的是，陳炯安的困難，小天使比較看得到，而小熊佳佳的問題，小天使們可能會覺得怪怪的，有時候還會覺得有點生氣，就像佳佳的排長啊，他要收佳佳的作業簿，佳佳不但不交還大聲生氣地頂回去。如果排長不知道發生什麼事，還真的會有點氣佳佳呢。這樣小天使們就沒有辦法幫忙了。」

鼓勵小朋友有「愛的心懷」、「愛的行動」。

能以具體、合宜的方式協助家暴目睹兒。

「所以，老師希望小朋友不只要學做小天使，伸出雙手去幫助同學，當你有困難的時候，更要學陳炯安做一個『愛的天使』，願意接受別人的幫忙。尤其要注意的是，當別人需要我們幫忙的時候，我們絕不可以笑他，更不可以到處去亂說，否則我們就不是小天使，就變成小麻煩了。」

「當然，老師更希望小朋友有困難的時候，一定要告訴老師，老師一定會盡力幫你的忙的，因為老師也想當『大天使』呀！」



六、中年級教案簡案及附件

單元名稱	伸出一雙關愛的手	適用年級	中年級
設計者	李化愚	時間 / 節數	40分鐘 / 一節
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	97年度國民中小學九年一貫課程綱要（100學年度實施） 【社會學習領域】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。 【性別平等教育議題】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。		
教學目標	1. 能了解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 2. 能以設身處地的態度與家暴目睹兒互動，使家暴目睹兒能感受到被支持與接納。 3. 能以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童。		
指導要點	1. 建立安全的環境，鼓勵互相尊重、協助的學習氣氛，創造學童正向的互動經驗，是對目睹家庭暴力兒童有益的教學方式。老師應盡力指導學童，營造溫馨關愛的班級氣氛。 2. 同理心須要從體驗中學習，並經由指導來訓練了解他人觀點的思考能力。教師每天在師生互動中示範同理心，是培養學童同理心的關鍵要素。 3. 指導學童學習了解別人的情感，以同理心因應他人的情緒，以及運用情緒以建立良好的關係。		

活動時間	教學策略	教學資源 (教具)	評量重點
<p>一、引起動機</p> <p>故事導讀：罕見疾病兒童陳炯安的故事（附件一）（5分）</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：愛的天使（10分）</p> <p>討論下面問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道什麼叫做罕見疾病嗎？ 2. 陳炯安生的疾病，對陳炯安的生活有什麼影響？ 3. 如果你是陳炯安，當你知道生了這種病時，你有什麼感覺？ 	<p>藉由罹患罕見疾病兒童陳炯安的故事（附件一），指導學生了解同學之間相互協助的重要，以激發同學之間相互關愛之情。</p> <p>指導學生學習設身處地去同理別人的困難。</p> <p>鼓勵學生踴躍發表，並鼓勵全班小朋友接納、欣賞每一個不同的想法。</p>	<p>附件一：故事內容與圖片（投影片）。</p>	<p>能關懷及協助需要幫助的同學。</p> <p>能設身處地去同理別人的困難並願意協助他。</p>



<p>4. 這個故事最讓你感動的是什麼？</p>			
<p>5. 這個故事裡有一個愛的天使，小朋友你認為誰才是愛的天使？為什麼？</p>	<p>請學生分享，老師也可就平日觀察所得舉例分享。</p>		<p>遇到困難能尋求協助。</p>
<p>老師歸納做結：（5分） 指導小朋友遇到困難能夠尋求協助，並且願意接受別人的協助。</p>			
<p>（二）活動二：天使的小手伸出來（17分） 講述小熊佳佳的故事，討論下列問題：</p>	<p>老師強調打人是對的，是犯法的。</p>	<p>附件二：故事內容與圖片（投影片）。</p>	<p>能體會、接納目睹家暴兒童的心情。</p>
<p>1. 佳佳的爸爸可不可以打媽媽？ 2. 如果你是佳佳，你會有什麼感覺？</p>	<p>指導學生思考責任歸屬，佳佳爸爸打人是爸爸的錯，和佳佳無關。</p>	<p>布偶或指偶小熊。</p>	<p>能了解不論任何原因，都不該使用暴力。</p>

<p>3. 佳佳身體沒有受傷，但是心裡受傷了，小天使們認為心裡受傷看得出來嗎？</p> <p>4. 你認為佳佳的爸爸會打媽媽，是不是佳佳做錯了什麼事？為什麼？</p> <p>5. 你認為佳佳需要幫忙嗎？為什麼？</p> <p>6. 你認為佳佳該不該把家裡的事情說出來？為什麼？</p> <p>7. 你願意伸出天使的小手幫佳佳的忙嗎？如果願意，想想看你可以怎麼幫佳佳的忙？</p> <p>註：若時間不足，第3及第6題可不討論。</p>	<p>老師可以引導學生說出下列的幫忙方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體諒佳佳的行為背後可能有某種原因，不要隨便怪他、不理他。 2. 不要做讓佳佳害怕的事，例如取笑他、到處亂說佳佳家裡的事情。 3. 其他關心、協助佳佳的方法。 		
<p>三、統整與總結（3分）</p>	<p>鼓勵學生有「愛的心懷」、「愛的行動」。</p>		<p>能以具體、合宜的方式協助目睹家暴兒童。</p>



【附件一：故事內容與圖片】

罕見疾病兒陳炯安的故事

（改寫自95.6.7中時晚報報導）

就讀進學國小五年級的陳炯安，一年半前升上小三那學期，突然做功課變得很吃力，寫字變得歪七扭八，走路時也常莫名其妙摔倒，經父親帶到醫院檢查，發現是罹患罕見的「腎上腺腦白質退化症」，該病症會讓人體器官起變化，慢慢退化到完全失去功能，目前可有效醫療的藥物是「羅倫佐的油」，能讓神經病變稍為緩和。他的爸爸媽媽知道之後，非常傷心，更無法接受事實。

陳炯安曾經是運動健將，長跑好手，每年校慶，班上要拿獎牌得靠他，卻因突然發病，連行走都困難，他自己很痛苦，同學們也很難過。



目前他連說話都顯得吃力，但陳炯安勇敢面對，還是不放棄求學，學校為了讓他方便，特別把教室安排在電梯旁，同學每天輪流協助他上下課。

如果不動的話，陳炯安的手腳便會加速萎縮，他必須經常做復健，下課時，他會在在地上爬行一番，同學們這時便圍著他，幫他加油打氣。

陳炯安也因為生病而有學習困難，班上功課較好的同學便義務擔任小老師，只要陳炯安有問題，同學便熱心教導直到他搞懂為止。



同學的真情流露，不僅讓導師盧老師感動，陳炯安的爸爸更是感激涕零，每當載著炯安到學校，看到同學們熱情地招呼、協助安頓，陳爸爸就一再道謝，也求神庇祐炯安能早日好轉，能再和往常一樣，與同學們打成一片。



【附件二：故事內容與圖片】

小熊佳佳的故事

「嗨！大家好！我是小熊佳佳。今年九歲。我現在心裡好害怕好難過喲！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！」

「昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都還沒有回家，可是，我們也不敢先吃，因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就叫我們先吃，不要再等了！」

「哪曉得我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽。媽媽看到爸爸那麼兇，就叫我和姊姊先回房間寫功課。」

「可是我根本還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？這時客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，接著就聽到一陣乒乒乓乓的聲音，我嚇得摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊嚇得一直哭，還問我怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！」

「不知過了多久，客廳才沒有聲音，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們就壯起膽子出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我嚇得說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。」



「媽媽看到我們說：『沒事，你們去睡覺吧！』可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著……。」

「今天早上起來發現已經很晚了，匆匆忙忙的早餐也來不及吃就趕到學校來，結果我還是遲到了！排長要我交作業，我很生氣就說：『我根本沒寫，怎麼交啊？』排長說：『沒寫功課還那麼大聲！』說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！我想一拳打過去！我想大聲喊：『你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！』可是，我什麼都沒說，我不知道該怎麼說，我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為什麼遲到？為什麼沒寫功課？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，我很想告訴同學家裡發生的事情，但是這麼丟臉的事情，我怕說出來同學會笑我，或者他們會告訴別人，然後在背後說我的壞話；我也想過要不要告訴老師，但是我也怕老師會不相信我，會說我因為偷懶不寫功課才編故事來騙人，天啊！我該怎麼辦呢？」



【附件三：延伸活動】

愛的小天使

聰明的小朋友們，如果你是小熊佳佳，你會希望愛的小天使可以為你做些什麼？

	遇到的情況	愛的小天使
1	哪曉得我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲罵媽媽。	
2	這時客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，接著就聽到一陣乒乒乓乓的聲音，我嚇得摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊嚇得一直哭，還問我怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！	
3	看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我嚇得說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。「媽媽看到我們說：『沒事，你們去睡覺吧！』」可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…	

4	<p>我不知道該怎麼說，我又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為什麼遲到？為什麼沒寫功課？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我…。</p>	
5	<p>我很想告訴同學家裡發生的事情，但是這麼丟臉的事情我怕說出來同學會笑我，或者他們會告訴別人，然後在背後說我的壞話；我也想過要不要告訴老師，但是我也怕老師會不相信我，天啊！我該怎麼辦呢？</p>	



【附件四：延伸活動】

伸出一雙關愛的手

設計者：藍琦

小朋友們，聽完小熊佳佳的故事，如果你是佳佳，你希望「愛的小天使」能為你做什麼？

當我因為家裡的事遲到、沒有寫完作業，又覺得丟臉，怕說出來同學會笑我…	我希望同學能…
當老師問我為什麼遲到？沒寫功課？我想很久要不要告訴老師？	我希望老師…
當我躺在床上，想起媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…	我希望（ ）能…

愛的小天使們，當你了解小熊佳佳的心聲之後，班上發生下列這些情況，你會怎麼做呢？

最近小熊佳佳和我們一起玩遊戲，常會大聲叫或突然生氣了，同學開始不跟他玩…	我會…
同學私下說些小熊佳佳家裡的事情，下課時小熊佳佳常常一個人坐在座位…	我會…

【附件五：延伸活動】

友善小手

設計者：楊鎮豪

各位小朋友，多多關懷你身邊的好朋友，伸出友善的小手，相信各位一定會成為受大家歡迎的對象。

活動方式：



1. 在下頁的「小手繪圖區」描繪上自己的手掌，並塗上自己喜歡的顏色。
2. 在下方的卡片中，寫下你想對好朋友說的話，並且剪下來送給他。
3. 把收集的小卡片貼在你的小手上，你可以和好朋友分享。

例句：

我想說：我很喜歡每節下課和你在學校探險，真刺激。

我想說：我喜歡你，因為你都會（ ）。



我是：_____	我是：_____	我是：_____
我想說：	我想說：	我想說：
我是：_____	我是：_____	我是：_____
我想說：	我想說：	我想說：



【小手繪圖區】

七、高年級單元活動設計教案

單元名稱	伸出一雙關愛的手	適用年級	高年級
設計者	李化愚	時間 / 節數	40分鐘 / 一節
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>97年度國民中小學九年一貫課程綱要（100學年度實施）</p> <p>【綜合學習領域】</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【社會學習領域】</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識情緒，具有評估情緒與表達關懷的能力，能以合宜的方式表達自己的情緒。 2. 能了解目睹家暴兒童的觀點及內在經驗，能體會與覺察目睹家暴兒童的感受及真正的需要。 3. 能同理目睹家暴兒童的心理，並學習如何協助目睹家暴兒童。 		
指導要點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全的環境，鼓勵互相尊重、協助的學習氣氛，創造學童正向的互動經驗是對目睹家庭暴力兒童有益的教學方式。老師應盡力指導學童，營造溫馨關愛的班級氣氛。 2. 同理心需要從體驗中學習，並經由指導來訓練了解他人觀點的思考能力。教師每天在師生互動中示範同理心，是培養學童同理心的關鍵要素。 		



3. 誘導學童對受暴者的關心，鼓勵學童體察其處境，將幫助他人的感覺放入學童的意識中，能提升學童的同理心。
4. 提供情緒的直接經驗，讓學童體會各種情緒，有助於體會各種不同情緒的可能性，可擴大同理心的範疇。

活動時間	教學策略	評量重點
<p>一、引起動機</p> <p>故事導讀：十一歲的游小妹的故事（附件一）</p> <p>小組分享：請學生分組，在小組中分享下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 假若游小朋友的故事發生在自己身上，自己可能會有什麼反應？2. 看到游小朋友的表現，想想自己在生活上是否也有類似的表現？	<p>十一歲的游小妹能有這樣的表現，十分難能可貴，也是一般小朋友不容易做到的，但是游小妹做到了，這個例子可以提醒小朋友，不要輕忽自己的能力，希望能激發自己助人的能量。</p>	

二、發展活動

活動一：我很小，可是我很有能力

「各位小朋友，雖然我們每個人的生活環境和游小朋友大不相同，但老師相信當你們面對日常生活中大大小小的困難和挑戰時，其實你和游小朋友一樣，也是很有能力的，只是你們之前沒有注意到罷了。」

「現在老師要你們睜開聰明的眼睛，看看你自己所擁有的力量：請小朋友想一想自己曾經做過的足以自豪的幫助別人的事情，或是自己曾經有過的克服困難的經驗。」

「我們不是一定要做什麼豐功偉業的事情，才算是幫助別人，只要對別人真的有幫助就行了，就很了不起了，這個『別人』可以是自己的家人，也可以是親戚、同學、朋友，甚至是我們所不認識的人；同樣的，克服困難的這個『困難』也不一定是多大的困難，只要你能比以前更進步、更有能力，你就是克服困難了。」

舉例：

「像老師小時候學跳箱（或其他的事情）……。」

引導學生由自己的經驗中，發現自己的能力，為自己增能，增加自己的自信、相信自己的力量，才能為助人的行動增添動力。

如果學生有困難，老師可以舉自己的真實經驗，或者舉觀察到的班上某位小朋友（最好是程度較差的）的助人或克服困難的經驗，和學生分享，

能珍視、肯定自己的能力努力。



「現在請小朋友想一想，然後把你的經驗畫(寫)下來」(簡單示意即可，重點在思考，不在於畫或寫)。

全班分享：

「請二、三位小朋友把他的經驗和全班小朋友分享，分享的重點是：

1. 不論你是幫助別人解決問題或是幫助自己克服困難，這個『問題』或『困難』點是什麼？
2. 你當時是怎麼做的？
3. 從這個經驗當中，你看到自己有哪些能力？」

老師歸納做結：

「老師覺得非常感動，經由大家的分享，老師真的看到我們班的小朋友，每一個人都很有能力幫助別人、克服困難；同樣的，老師也相信各位小朋友在聽完各組代表的報告之後，一定會發現自己更多的能力。因為你會發現：別人曾經做過的幫助別人或者是克服困難的事情，你自己其實也做過

以引發學生對自己經驗的思考。

鼓勵學生畫下來，若有小朋友不喜歡畫圖，也可以用文字來敘述。

指導學生著重助人或克服困難的過程和努力。

能分享、觀摩、學習、欣賞彼此的能力與努力。

，同學的分享會提醒你，讓你回想起更多自己曾經幫助別人、克服困難的經驗，進而發現自己的能力比你想像中多得多，是非常有能力的一個人。」

「所以，雖然我們是小孩，和大人比起來，『我很小，但是我很有能力！』。」

活動二：伸出一隻關愛的手

「現在，老師要請小朋友帶著你的能力，面對下面的考驗：

下面有兩個具體的情況，裡面的小朋友都非常需要大家的關懷和幫忙，請大家看看這兩個小朋友的情形，並分組討論下面的問題：

（見附件二，如時間不足可分配各組，每組只討論一個小題。）

指導學生不以成敗論英雄，即使結果並不完美，但努力的過程中，也展現了相當多的能力。

引導學生藉由分享的過程，彼此觀摩學習，鼓舞學生同儕之間的楷模認同，增強彼此的信心，以營造班級溫馨助人的團體氣氛。



討論重點：

1. 生活在暴力家庭的小朋友，他的心理狀況是怎麼樣的？
2. 生活在暴力的家庭，對小佳（小慶）的學校生活有什麼影響？
3. 小佳（小慶）在校的行為，對我有什麼影響？我為什麼要幫助他？
4. 對待一個心裡受傷的小朋友，什麼樣的行為是在傷口上抹鹽？要幫助小佳（小慶），哪一些行為或態度是不適合的？（貼標籤、另眼相看、孤立、嘲笑、以暴制暴、過度關心。）
5. 幫助生活在暴力家庭的同學，什麼是我們可以做的？什麼是我們所無法改變的？
6. 針對小佳（小慶）在校的行為，我們可以怎樣幫助他？」

指導學生體認到目睹兒是一個心理受傷的人。

能了解目睹家暴兒童的觀點及內在經驗。

能體會與覺察目睹家暴兒童的感受及真正的需要。

指導學生認清我們無法改變目睹家暴兒童的家庭，我們甚至不能改變目睹家暴兒童的遭遇和行為，我們

<p>討論後分組報告。</p>	<p>只能改變自己對待目睹家暴兒童的方式。</p> <p>能以諒解的態度了解目睹家暴兒童的困難，並以平常心對待。</p>	
<p>三、統整與總結</p> <p>小組報告之後老師總結</p> <p>「今天我們學到了：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力是不對的。 2. 暴力對人有深遠的影響，長期生活在暴力的環境中，很可能會學習到暴力的循環。 3. 我們應該幫助生活在暴力家庭中的同學，破除暴力的循環。 4. 幫助生活在暴力家庭中的同學，我們不應該對他貼標籤、另眼相看、孤立他、嘲笑他、以暴制暴或對他過度關心。 	<p>多鼓勵支持目睹家暴兒童的正向表現。</p>	<p>能分享如何協助目睹家暴兒童。</p>



5. 我們可以用諒解的態度了解目睹兒的困難並以平常心對待他；多鼓勵支持目睹兒的正向表現，和他一起玩、一起學習。」

「只要我們能在日常生活中，伸出我們的雙手，用心關懷身邊的每一個人，相信都會有很好的效果，你會發現『他不重，他是我兄弟』，你更會發現雖然『我很小，可是我很有能力』。」

八、高年級教案簡案及附件

單元名稱	伸出一雙關愛的手	適用年級	高年級
設計者	李化愚	時間 / 節數	40分鐘 / 一節
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>97年度國民中小學九年一貫課程綱要（100學年度實施）</p> <p>【綜合學習領域】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【社會學習領域】 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識情緒，具有評估情緒與表達關懷的能力，能以合宜的方式表達自己的情緒。 2. 能了解家暴目睹兒的觀點及內在經驗，能體會與覺察家暴目睹兒的感受及真正的需要。 3. 能同理家暴目睹兒的心理，並學習如何協助家暴目睹兒。 		
指導要點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全的環境，鼓勵互相尊重、協助的學習氣氛，創造兒童正向的互動經驗是對目睹家庭暴力兒童有益的教學方式。老師應盡力指導學童，營造溫馨關愛的班級氣氛。 2. 同理心需要從體驗中學習，並經由指導來訓練了解他人觀點的思考能力。教師每天在師生互動中示範同理心，是培養兒童同理心的關鍵要素。 3. 誘導學童對受難者的關心，鼓勵學生體察其處境，將幫助他人的感覺放入學童的意識中，能提升學童的同理心。 		



4. 提供情緒的直接經驗，讓學童體會各種情緒，有助於體會各種不同情緒的可能性，可擴大同理心的範疇。

活動時間	教學策略	教學資源 (教具)	評量重點
<p>一、引起動機 (5分)</p> <p>故事導讀：十一歲的游小妹的故事 請小朋友分組討論下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 假若游小朋友的故事發生在自己身上，自己可能會有什麼反應？ 2. 看到游小朋友的表現，想想自己在生活上是否也有類似的表現？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我很小，可是我很有能力</p> <p>請小朋友想一想自己曾經做過的足以自豪的幫助別人的事情，或是自己曾經有過的克服困難的經驗。</p>	<p>十一歲的游小妹能有這樣的表現，十分難能可貴，也是一般小朋友不容易做到的，但是游小妹做到了，這個例子可以提醒小朋友，不要輕忽自己的能力，希望能激發自己助人的能量。</p>	<p>附件一：故事內容與圖片（投影片）。</p> <p>討論題綱</p> <p>A4紙張</p>	<p>能珍視、肯定自己的能力與努力。</p>

<p>請小朋友想一想，然後把你的經驗畫(寫)下來」(3分)(簡單示意即可，重點在思考，不在於畫或寫。)</p>	<p>的自信、相信自己的力量，才能為助人的行動增添動力。</p>		
<p>全班分享(12分) 「請二、三位小朋友把他的經驗和全班小朋友分享，分享的重點是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不論你是幫助別人解決問題或是幫助自己克服困難，這個『問題』或『困難』點是什麼？ 2. 你當時是怎麼做的？ 3. 從這個經驗當中，你看到自己有哪些能力？ 	<p>如果學生有困難，老師可以舉自己的真實經驗，或者舉觀察到的班上某位小朋友(最好是程度較差的)的助人或克服困難的經驗，和學生分享，以引發學生對自己經驗的思考。</p> <p>指導學生著重助人或克服困難的過程和努力。</p>		<p>能分享、觀摩、學習、欣賞彼此的能力與努力。</p>



老師歸納做結：

「雖然我們是小孩，和大人比起來，『我很小，但是我很有能力！』」

活動二：伸出一隻關愛的手

請小朋友分組討論小慶、小佳兩個案例：（見附件二，如時間不足可分配各組，每組只討論一個小題）

討論重點：（10分）

1. 生活在暴力家庭的小朋友，他的心理狀況是怎麼樣的？
2. 生活在暴力的家庭，對小佳（小慶）的學校生活有什麼影響？
3. 小佳（小慶）在校的行為，對我有什麼影響？我為什麼要幫助他？

指導學生不以成敗論英雄，即使結果並不完美，但努力的過程中，也展現了相當多的能力。

引導學生藉由分享的過程，彼此觀摩學習，鼓舞學生同儕之間的楷模認同，增強彼此的信心，以營造班級溫馨助人的團體氣氛。

指導學生體認到目睹兒是一個心理受傷的人。

附件二：
案例。
討論題綱

能了解目睹家暴兒童的觀點及內在經驗。

<p>4. 對待一個心裡受傷的小朋友，什麼樣的行為是在傷口上抹鹽？要幫助小佳（小慶），哪一些行為或態度是不適合的？ （貼標籤、另眼相看、孤立、嘲笑、以暴制暴、過度關心。）</p>			
<p>5. 幫助生活在暴力家庭的同學，什麼是我們可以做的？什麼是我們所無法改變的？</p>	<p>指導學生認清我們無法改變目睹家暴兒童的家庭，我們甚至不能改變目睹家暴兒童的遭遇和行為，我們只能改變自己對待目睹家暴兒童的方式。</p>		<p>能體會與覺察目睹家暴兒童的感受及真正的需要。</p>
<p>6. 針對小佳（小慶）在校的行為，我們可以怎樣幫助他？</p>			
<p>討論後分組報告（5分）</p>			
<p>三、統整與總結</p>			
<p>小組報告之後老師總結（5分）</p>	<p>能以諒解的態度了解目睹家暴兒童的困難，並以平常心對待。</p>		<p>能分享如何協助目睹家暴兒童。</p>
	<p>多鼓勵支持目睹家暴兒童的正向表現。</p>		



【附件一：故事內容與圖片】

十一歲的游小妹的故事

小朋友你們想想，自己平日的生活是怎樣的情況？是忙著下課後到安親班裡打拚課業？是目不轉睛地盯著電腦螢幕，玩連線電動遊戲而忙得不亦樂乎？還是在「yahoo即時通」裡跟同學們互相聊些八卦；或者是去上英文、鋼琴、心算、畫畫…等各項才藝課程？

然而，你可能沒想到，有一個十一歲的小朋友是這樣過日子的：2006年4月間，經由電視媒體轉播，我們看到了在桃園大溪有戶原住民家庭，因親生父、母相繼過世，使得身為長女的十一歲游小朋友，毅然決然一肩扛起照顧五位弟妹的責任，游小妹親自煮三餐，餵養弟弟、妹妹並哄弟妹睡覺，之後再到客廳寫功課。不論是煮飯、餵飯或是哄弟妹睡覺，她都身手俐落矯捷，讓大人看了為之佩服不已。

游小朋友不僅喪失父母的照顧、養育，還需承受照顧幼小弟妹的不安情緒；他們經濟拮据，三餐經常以簡單的醬油拌飯；另外她還得面臨幼小弟妹可能被領養的分離焦慮。



她認為自己身為家中大姊，該盡其所能地分辨出自己能控制的事情是什麼，並盡量把能夠做的事情做完，充分表現出自我控制與管理的能力。

【附件二：案例】

小佳和小慶的故事

1. 小佳，五年級的女生，生活在暴力的家庭，目前受到保護令的保護當中。為了躲避常常來騷擾的父親，經常轉學。在校很沈默，不與同學來往，功課稍有些跟不上，經常上課發呆、恍神，同學或老師叫她做什麼或是和她說話時，她經常好像沒有聽到。有一次，上體育課，有一個同學不小心用球打到她，她突然生氣大叫，追著那個同學要打他…。
2. 小慶，六年級男生，父母離婚，和阿公、叔叔生活在一起，叔叔和阿公經常起衝突，有一次兩人吵架之後，叔叔還拿刀說要殺阿公，阿公只好跑到派出所去。小慶個性火爆，在班上經常生氣，動不動就大吼大叫，喜歡攻擊和嘲弄同學，即使因此不受歡迎，他也無所謂，甚至變本加厲。他最不喜歡別人問他家裡的情況，放學也不喜歡回家，功課不好，但是流行歌曲唱得很棒！



【附件三：延伸活動】

助人事件簿

各位親愛的小朋友，今天請你回家去幫助一～三位需要幫助的人，然後記錄下你幫助他的事件，並請他簽名，最後寫下幫助他之後你自己的感受。

助人事件簿

日期：

地點：

助人事件：

助人後的感受：

受助者簽名：

日期：

地點：

助人事件：

助人後的感受：

受助者簽名：

日期：

地點：

助人事件：

助人後的感受：

受助者簽名：



【附件四：延伸活動】

豆豆的故事

設計者：王巧吟

從前從前有一個神燈，裡面住著神仙阿拉丁，他的工作就是到處幫助生日的小孩實現生日願望。因為世界上有太多的小孩希望可以實現生日願望，所以阿拉丁忙到從來都沒有休息過。

今天午夜他匆匆忙忙地趕到生日豆豆的床前，只見豆豆跪在床前正在做晚禱，阿拉丁突然出現，給豆豆很大的驚喜；阿拉丁在表明自己身分後，要豆豆和其他小朋友一樣許下自己的生日願望，這樣阿拉丁才方便幫助他實現生日願望，沒想到豆豆竟然不知道要許什麼願望，讓又忙又急著趕下一場的阿拉丁又急又氣，心想：「唉！不會又是一個貪心的孩子吧！」於是忍不住提醒豆豆說：「許願是多容易的一件事啊！看是要玩具還是糖果都行啊！」

這時，只見豆豆小聲的回答說：「可是這些都沒那麼重要啊！」這可難倒了阿拉丁，通常小孩的願望不就是要糖果或玩具嗎？哪知豆豆帶著神秘又喜悅的笑問他說：「那你的願望是什麼？」只見阿拉丁毫不猶豫地回答：「我每天到處不斷地在為小朋友實現他們的生日願望，忙到從來也沒休息過，如果可以，我也想要休息一下。」就當阿拉丁神燈一說完他的願望，只見阿拉丁神燈就沉沉的睡著了。

【想一想】

1. 為什麼阿拉丁神燈一說完他的願望就沉沉的睡著了？
 豆豆許的生日願望是什麼？

2. 你覺得當豆豆許下這樣的生日願望時，有怎樣的心情？

3. 能夠樂於分享，樂於助人是很了不起的情操；想一想，你也曾經在什麼時候扮演過豆豆這樣樂於助人的角色，請你想想當時的情形和心情，並寫下來和同學分享。



【附件五：延伸活動】

問題與討論

設計者：王巧吟

1. 請教師播放《小愛的畫本》DVD。
2. 看完影片後鼓勵同學們分享討論。

【想一想】

1. 影片中的飛飛（小愛的好朋友）是怎樣幫助小愛的？

2. 如果你是飛飛，你會怎樣幫助小愛呢？

～ 教案Q&A及資源彙編 ～

本章節係針對教師實施《扭轉生命旅程：24個協助目睹兒少的實驗性教案》課程所可能面臨之問題而編寫，涵蓋教學準備篇、教戰守則篇、以及教學資源延伸閱讀清單等三大項。建議教師在使用本教案時，可同時搭配本書另一姊妹出版品《人生領航員——協助目睹家庭暴力的兒童》（洪文惠，2006），以瞭解目睹家庭暴力對兒童的影響以及教師在輔導工作上可扮演的角色及相關輔導技巧，協助教師在使用本教案上更加得心應手。



一、教學準備篇

Q1 我為什麼要教這個課程？

A1 近年來翻開社會媒體的版面，會看到許多因家庭暴力而釀成悲劇的報導。家庭暴力的受害者不只是父母本身，還包括「目睹」父母衝突的子女，這些兒童在家庭風暴的侵襲之下，在成長的過程中，可能造成情緒、行為、人際互動技巧及兩性觀念上的偏差，目睹父母的暴力行為所經歷的心理歷程與直接受虐的心理歷程是相似的。

兒童接觸的成人有限，可學習模仿的角色對象也極為有限，成長在暴力家庭中的兒童，他們往往只能在有限且負向的角色示範中學習成長，因此當這些兒童由家中邁出、走進學校的大門時，就產生了一個可能改變的機會。

在學校裡兒童有機會可以得到一個與原生家庭有所區隔的生活經驗，得到一個重新尋找到自己的潛能及定位的生命契機。



扭轉生命旅程

身為老師的我們在學校有機會及時協助兒童「放下」舊傷，重新建立正向的依附關係及認知建構、使他們得到情緒的支持，並在安全及信任的環境下重新建立自尊及自信，知道自己的生命控制在自己的手上，可以不必重複家庭暴力的宿命。

Q2 我只是一個老師無法過問學生家庭的事情。

A2 的確，每個家庭暴力的情形沒有固定的模式，施虐者的行為樣態也難以捉摸，危機狀況更無法預測，老師和社工人員的角色任務不同，因此，我們也不建議老師貿然介入兒童的家庭。

因此，本教案是針對國小教師在學校場域中的教育者角色來設計，老師無法將家暴從根拔除，跟父母工作也很難排進老師忙碌的工作行程裡，所以我們的目標是學生，而且是全班的學生，著重在預防性的教育，而非輔導治療。

Q3 教案的主要目標是什麼？

A3 本教案的走向是以宣導家庭暴力的相關概念與教導正確的人我互動技巧為主軸，藉以達到關懷及支持目睹家暴兒童及導正兒童錯誤價值觀的目的。

教學時以教導兒童認識何謂「家庭暴力」、學習「安全——自我保護」為優先，進而學習面對衝突的協調方式、同理心、衝動的自我控制、問題解決技巧及情緒控制，以去除原生家庭的「目睹暴力」經驗，學習非暴力的行為模式。

Q4	教學前要注意哪些事項？
A4	<p>首先，在認知上老師對「目睹家暴兒童」的議題要有基本瞭解：知道家庭暴力包含哪些型態、「目睹家庭暴力」對不同年齡的兒童會有什麼影響、釐清家庭暴力的迷思等（建議參考本教案另一姊妹出版品《人生領航員——協助目睹家庭暴力的兒童》）。</p> <p>其次，在心態上能澄清自己的價值觀：我如何認定「暴力」？覺察從小到自己與「暴力」的經驗是什麼？自己的信念是什麼？最重要的是檢視在「暴力」、「權力」的議題中，自己的行為和認知是否一致？是否能合宜的控制情緒？是否具有有良好的溝通技巧與解決問題的能力？</p>
Q5	身為老師，我如何區分「管教」和「暴力」的差異？
A5	<p>在回答這個問題之前，先讓我們看一則網路流傳的小故事：</p> <p>作者在紐約地鐵搭車的時候，有一個小男孩在車廂裡又哭又鬧，而看起來像爸爸的男人，卻坐在原處文風不動。大家對這個現象非常反感，但都敢怒不敢言。作者挺身而出質問那個男人：「你沒看到你的孩子這麼吵鬧嗎？你應該管管他啊！」男人這才回過神來：「對不起！我這孩子的媽媽兩個鐘頭前在醫院過世，我正在想以後要怎麼辦？所以……真的對不起！」作者突然間好後悔自己的殘忍。</p> <p>在班級中，老師常會看到有些孩子的行為、舉止、態度是特別需要管教的，這些孩子可能不夠用功、常常不寫功課、常常吵鬧、愛打架、不守規矩，甚至常打擾、欺負別同學。</p>



這些孩子的行為不只讓老師頭疼，老師更會擔心這些行為如果不能制止，會「帶壞」班上其他的同學，於是很自然的，老師會認為這些孩子需要管教。

從班級團體的角度看，這些孩子是行為偏差的孩子，然而從孩子的角度看，我們寧願說這些孩子是對學校生活「適應欠佳」的孩子。

「行為偏差」需要管教，「適應欠佳」需要的則是瞭解、指導與鼓勵、支持。

就如同故事中的爸爸和孩子，在沒有了解之前，孩子的哭鬧、爸爸的不作為都是令人反感的，然而知道內情之後，相信大家看待他們的角度與對待方式都會有很大的轉變，問題是我們有沒有給自己和孩子機會，去了解到底發生了什麼事情？了解孩子經歷了什麼狀況？有怎樣的問題和苦惱？我們會不會常常是很輕易地先去責怪孩子，甚或處罰孩子？會不會認為孩子就是皮、就是壞，就是不知體諒、不知悔改與不尊重老師？

故事中的「作者」勇於挺身質問那個爸爸，因而了解事情的原委；作爸爸的能清楚表達身處的狀況，因而獲得了體諒。但是故事中的孩子呢？如果這個孩子這樣的行為是發生在我們的班上，這個孩子有沒有機會告訴我們他怎麼了？就算老師給他機會表達，孩子或許不知道該怎麼表達，更或許他根本無法清楚瞭解、釐清自己的狀況到底是怎麼了，遑論表達。在這個時候老師需要做的是接（hold）住這個孩子、抱住這個孩子，此時任何的責罵、處罰，即便只是兇兩句、罰站五分鐘，嚴格來說都含有暴力的意味。

如果不能瞭解孩子，只是制止他的外顯行為，那麼這個行為可能只是暫時隱藏起來、或是畏於老師的權威而陽奉陰違。

管教要「管」更要「教」，「教」要有實效，必須走進孩子的生命去瞭解孩子，多方嘗試、多用方法、多協助、多關懷、多鼓勵、多支持。

我們在課堂上倡導「反暴力」的議題，我們不准孩子和同學打架、我們反對家庭暴力的同時，我們也以最高標準來期許自己：對暴力「零容忍」，不用打、罵等任何暴力的方式來對待孩子。給孩子不同於家庭、不同於社會的「非暴力」的「身教」。

我們有幸身為老師而得以有機緣走進孩子幼小的生命，陪伴他成長，成長是需要愛，需要養分的，任何不明就裡的責罰、打罵就是暴力，而暴力在任何時候都不能合理化為「愛」，更不可能成為成長中的養分。

「非暴力」是很容易懂的道理，實踐起來卻非常不容易。我們不要因為這樣而沮喪，畢竟老師也是凡人，遇到學生行為不合宜時，我們也都會有立即的情緒，只是當我們要採取行動前，是否可以再寬容地多想一下，「初念淺，轉念深。」第一個念頭常是對事件的情緒反應，通常較膚淺，也容易造成錯誤；但一轉念，腦海裡思索一下學生可能的理由。如此，心情一寬，憤怒也就容易消失無蹤，而很多合適有效的指導方法就可應運而生了。

Q6 教學前要做怎樣的心理準備？

A6 我們每個人都在家庭中成長，討論到家庭的議題必定會引發自己內心很多潛在的記憶與思維，試著回顧自己的生命史，多做一些自我澄清與覺察，就多一份清楚與坦然。

和學生一起面對暴力的議題時，身教永遠比言教重要得多，仔細傾聽孩子，多一些關懷、包容及接納，接近孩子



，以尊重、開放、支持的態度取得孩子的信任，您的用心付出所產生的教育影響，將可能是最深遠的。

同時老師要體認到自己也是人，不可能事事完美，只要能真實的面對，給自己時間、給自己加油，讓我們和學生一起努力，共同營造一個正向、安全的學習與生活場域，就有可能截斷暴力的世代傳遞。

當老師越瞭解學生的情況與困難時，心裡所面臨的衝擊、衝突與掙扎一定越大，老師需要建立起自己的社會支持系統如同事、朋友、行政單位（輔導室）、其他專業機構（社工）等，必要時可尋求支援。

Q7 我可以如何運用這套教案？

A7 本教案是結合教育以及社工界的實務工作者所編寫的完整教材，全部教材包含八個共同的主題單元，每單元皆有低、中、高三個年段，每個年段依學生身心發展的不同階段，逐步加深加廣螺旋進行。每一個主題的教學時間是四十分鐘，包含兩個學習活動，提供老師在教學時參酌引用：您可以分年段依教案做完整的教學；也可以依班級實際的狀況，搭配相關的課程、議題進行某一個主題或某一個活動的教學。

本教案每一個主題單元均包含「單元設計理念」、「對象特質」、「單元活動設計」、「教案簡案」等四個部分，期待老師在教學前能先對本單元的教學理念、學生的發展特質有先期的瞭解，掌握教學的目標與指導要點，再依據班級學生的實際狀況與需求變化運用。

Q8	進行本教案的教學時，有哪些需注意的事項？
A8	<p>本教案是以全班學生為教學對象，教學時宜避免針對班上某一位學生做個案探討，即便學生願意自我揭露，也不宜在班級中深入討論。</p> <p>不論您班上是否有「目睹家暴兒童」，教學時請敏察學生的情緒反應，必要時在課後給予個別的關懷、了解。</p> <p>儘管家庭暴力會對學生造成相當大的負面影響甚或傷害，但任何家庭必然也具有一定程度的正向功能，協助學生體會到自己家庭的正面力量以及自己所擁有的能力、優點與資源，是教學時不可忽視的重點。</p>

Q9	我擔心教導本課程會引起家長的反彈。
A9	<p>教學時把目標放在學生身上。著重於學生的經驗感受上，讓學生接收到老師的瞭解與關懷，教導學生瞭解暴力永遠是不對的。</p> <p>老師要態度誠懇、言語關心，不要在班級中討論或指責某一些學生家長的個別行為，也避免以「家暴」、「兒虐」、「性侵」、「加害者」、「目睹兒」等名詞來標籤家長及孩子，以避免父母的反彈及學生對號入座。</p>



二、教戰守則篇

Q1	教案資料介紹這麼多，該從哪裡看起？
A1	本教案分成「教案單元總覽」及「家庭暴力預防性教案」兩大部分，後者並包括八大單元，每單元皆有低、中、高年級三種版本教案。建議教師可先閱讀「教案單元總覽」，對教案的整體目標及架構有概括的了解，然後依授課年級或目標所需選取「家庭暴力預防性教案」。
Q2	課程太豐富，教學時間不夠用怎麼辦？
A2	老師可以掌握本教案的教學目標，擷取某一個單元或活動，融入適當的教學領域靈活運用，如生活領域、社會領域、語文領域等，不必拘泥於一堂課的完整教學。
Q3	課堂討論的部分，很耗費時間，該怎處理？
A3	請老師依照課堂進行狀況，斟酌討論時間的長短，若討論過於熱烈，教案活動中也會提示重點討論題綱，請老師參酌使用。
Q4	覺得某一主題單元的兩個活動之連結性不夠時，可以如何調配？
A4	可以將該單元拆開在兩個主題上。老師也可以採取融入式教學，擇取教案某一活動於合適的學科領域中，增加教案的可行及靈活性。

Q5	故事的表達上都是用人物，可以用動物替代，減少刻板印象的造成嗎？
A5	當然可以，如果老師覺得以動物名稱較適當，當然可以取代之。
Q6	班級人數不夠分組討論時，可以用哪些方式取代？
A6	可採用板書、團體討論、個別競賽等方式進行，最終還是希望能集大成之建議，讓同學互相了解討論出的解決辦法，學習不同的解決經驗。
Q7	是否可以自行替換教案的某一活動？
A7	倘若教師覺得有更適於該教案的活動方式，可以在切合教學目標的前提下自行替換。本教案只是提供一個參考主軸，教師可發揮創意自行增減活動內容。
Q8	教學活動的「引起動機」部分，是否可以更生活化？
A8	建議教師可以採用切合於該教案主題的生活時事（如：新聞、地方事件、傳統故事等）引導學生進入該課程。
Q9	如果學校電腦單槍借用不便，那PPT豐富的內容如何呈現於課堂較適當？
A9	PPT的使用可以吸引學童，活潑與生動化教學內容，倘若器材使用不便，建議將圖片輸出製成彩色圖卡，增加視覺的效果及學習成效。



扭轉生命旅程

Q10	有無其他延伸閱讀資料可供參考？
A10	本預防性教案及Q&A手冊，皆備有教學資源延伸閱讀清單可供參考使用。



三、教學資源延伸閱讀清單

❖ 書籍

1. 白瓊芳等著（2001）《牽小手，遠暴力：目睹家庭暴力兒童輔導實務手冊》高雄市家庭暴力暨性侵害防治中心出版。
2. 天主教善牧基金會編著（2002）《小小羊兒的吶喊——目睹家庭暴力兒童實務工作經驗談》台北市：天主教善牧基金會。
3. 洪素珍（2003）《家庭暴力目睹家暴兒少處遇模式之探討研究——以兒童需求為導向》內政部委託報告。
4. 劉小菁譯（2004）《孩子別怕：關心目睹家暴兒童》台北市：心靈工坊文化。
5. 教育部（2004）《家庭暴力防治專業人員工作手冊——校園處理兒童少年遭受虐待目睹父母婚姻暴力實務工作手冊》
6. 台北市婦女救援基金會編著（2004）《玫瑰戰爭下的受害者——目睹家暴兒童國際實務交流工作坊》台北市：婦女救援基金會。
7. 台北市婦女救援基金會編著（2005）《目睹家暴兒童及少年學術與實務交流研討會論文集》台北市：婦女救援基金會。
8. 洪文惠（2006）《人生領航員——協助目睹家庭暴力的孩子》內政部家庭暴力及性侵害防治委員會出版。
9. 財團法人臺北市婦女救援社會福利事業基金會企畫執行（2008）《我可以做什麼——協助兒童遠離家庭暴力教保人員訓練手冊》內政部家庭暴力及性侵害防治委員會出版。
10. 財團法人臺北市婦女救援社會福利事業基金會編著（2010）《目睹家暴兒童少年處遇社工手冊——短期輔導架構》內政部家庭暴力及性侵害防治委員會出版。
11. 教育部（2009）《教育人員兒童及少年保護工作手冊》



扭轉生命旅程

❖ 繪本

1. 凱絲·史汀生著（1999）《媽媽爸爸不住一起了》遠流。
2. 李坤珊（2001）《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》台北市：三之三。
3. 貝西·艾芙瑞著（2001）《生氣湯》台北市：上誼文化公司。
4. 巴貝柯爾（2002）《好事成雙》格林文化。
5. 劉清彥譯（2005）《生氣的男人》台北市：維京國際。
6. 康娜莉雅·史貝蔓文著（2005）《我的感覺系列套書》台北市：天下雜誌。
7. 蘿瑞·克拉斯尼·布朗、馬可·布朗著（2006）《恐龍離婚記：面對父母離婚的最佳指南——恐龍家庭教養繪本4》台北市：遠流。
8. 賴馬著（2006）《我變成一隻噴火龍了》台北市：和英。
9. 勵馨基金會著（2007）《象爸爸著火了》台北市：勵馨基金會。

❖ 宣導影片

1. 《100公分的世界》內政部家庭暴力及性侵害防治委員會，2000。
2. 《我的願望——聽聽家庭暴力受害兒童的心聲》內政部家庭暴力及性侵害防治委員會，2001。
3. 《哪吒計畫——家庭暴力目睹少年影帶》內政部家庭暴力及性侵害防治委員會，1997。
4. 《單程票》內政部家庭暴力及性侵害防治委員會，2007。
5. 《小愛的畫本》內政部家庭暴力及性侵害防治委員會，2009。
6. 《家好月圓》臺北縣政府，2008。
7. 《看不見的傷痕》臺北縣政府，2010。
8. 《愛的黑海》內政部家庭暴力及性侵害防治委員會，2012。

❖ 電影

1. 目睹家暴兒少相關

- (1) 《屋頂上的童年時光》*Along the Ridge*。2007／義大利／普。
- (2) 《雨天的酷斯拉》2006／台灣／導演／黃至琦／北縣2006紫絲帶電影節徵選作品。
- (3) 《暗夜紫靈》（2006）。導演／鄭若珣／台灣／北縣2006紫絲帶電影節徵選作品。
- (4) 《大腳與小草》（2006）。導演／曾馨瑩／台灣／北縣2006紫絲帶電影節徵選作品。
- (5) 《無人島》（2006）。導演／王盼雲／台灣／北縣2006紫絲帶電影節徵選作品。

2. 家庭暴力相關

- (1) 《熱淚傷痕》*Dolores Claiborne*。1995／美國／輔。
- (2) 《永遠的莉莉亞》*Lilya 4-ever*。2003／丹麥／保。
- (3) 《靈異大逆轉》*The Gift*。2000／美國／輔。
- (4) 《潮浪王子》*The Prince of Tides*。1991／美國／普。
- (5) 《無人知曉的夏日清晨》*Nobody Knows*。2004／日本／輔。
- (6) 《讓愛傳出去》*Pay It Forward*。2000／美國／保。
- (7) 《誘禍》*Don't Tell*。2005／義大利／輔。

❖ 網站

1. 內政部家庭暴力及性侵害防治委員。<http://dspc.moi.gov.tw/>
2. 財團法人台北市婦女救援基金會。<http://www.twrf.org.tw/>
魔法學園——關懷目睹家庭暴力兒童及少年<http://www.dv-children.org.tw/>
3. 天主教善牧基金會——小羊之家。<http://cww.goodshepherd.org.tw/>



四、服務資源篇

❖ 社政網絡資源

各直轄市、縣（市）政府家庭暴力及性侵害防治中心通訊

單位	地址	聯絡電話
內政部家庭暴力及性侵害防治委員會	新北市新店區北新路三段200號12樓	(02) 89127331
臺北市政府	臺北市中正區新生南路一段54巷5弄2號	(02) 23961996
高雄市政府	高雄市苓雅區民權一路85號10樓	(07) 5355920
新北市政府	新北市板橋區中正路10號3樓	(02) 89653359
臺中市政府	台中市豐原區陽明街36號	(04) 25293453
臺南市政府	臺南市安平區永華路二段6號6樓	(06) 2988995
宜蘭縣政府	宜蘭縣宜蘭市同慶街95號	(03) 9328822
桃園縣政府	桃園縣桃園市縣府路51號6樓	(03) 3322111
新竹縣政府	新竹縣竹北市光明六路10號	(03) 5518101
苗栗縣政府	苗栗縣苗栗市府前路1號	(037) 360995
彰化縣政府	彰化縣彰化市中興路100號6樓	(04) 7252566
南投縣政府	南投縣南投市中興路660號	(049) 2247970
雲林縣政府	雲林縣斗六市府文路22號	(05) 5348585 (05) 5340466
嘉義縣政府	嘉義縣太保市祥和二路東段1號	(05) 3620900
屏東縣政府	屏東市建豐路180巷35號4樓	(08) 7351560
臺東縣政府	臺東縣臺東市桂林北路52巷124號	(089) 326141
花蓮縣政府	花蓮縣花蓮市文苑路12號3樓	(03) 8239149
澎湖縣政府	澎湖縣馬公市治平路32號	(06) 9264068

基隆市政府	基隆市安樂區麥金路482號5樓	(02) 24340458
新竹市政府	新竹市中正路120號	(03) 5245233
嘉義市政府	嘉義市中山路199號	(05) 2253850 (05) 2254561
金門縣政府	金門縣金城鎮民生路60號	(082) 373000
連江縣政府	連江縣南竿鄉介壽村156號3樓	(0836) 23575

❖ 教育網絡資源

單位	地址	電話
基隆市政府教育處	204基隆市安樂區安樂路二段164號8樓	TEL：(02) 24301505
宜蘭縣政府教育處	260宜蘭縣宜蘭市縣政北路1號	TEL：(03) 9251000
新北市政府教育局	220新北市板橋區中山路一段161號21樓	TEL：(02) 2960-3456 FAX：(02) 2968-1340
臺北市府教育局	110臺北市市府路一號	TEL：(02) 27205558 FAX：(02) 27256340
桃園縣政府教育局	330桃園縣桃園市縣府路1號14,15樓	TEL：(03) 3322101
新竹縣政府教育處	302新竹縣竹北市光明六路十號	TEL：(03) 5518101 FAX：(03) 5514227
新竹市政府教育處	300新竹市中正路一二〇號	TEL：(03) 5216121
苗栗縣政府教育處	360苗栗市縣府路一〇〇號	TEL：(037) 322150
臺中市政府教育局	420臺中市豐原區陽明街36號	TEL：(04) 22289111



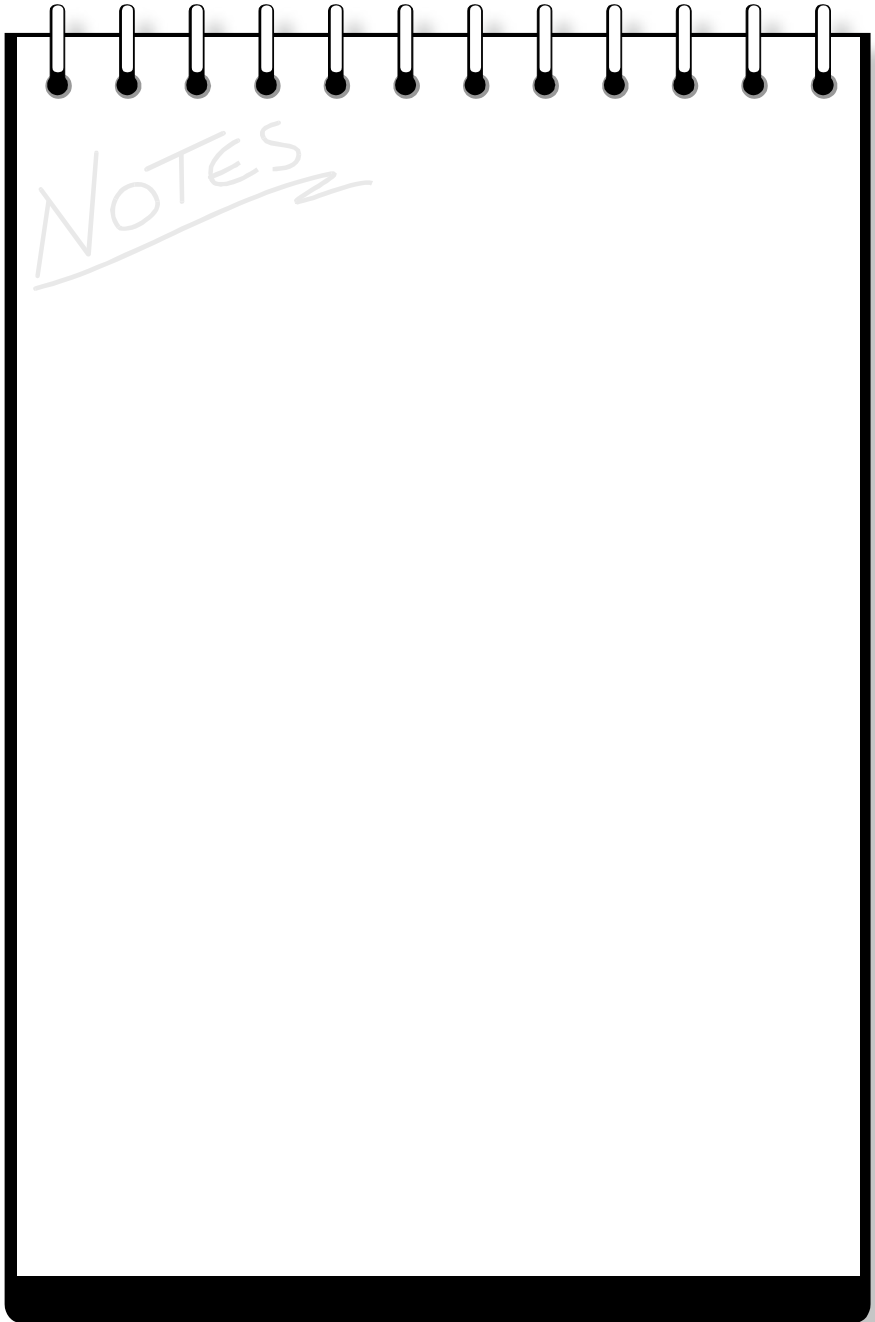
扭轉 生命旅程

南投縣政府教育處	540 南投市中興路 660號	TEL：(049) 2222027 FAX：(049) 2241648
彰化縣政府教育處	500彰化市中山路二 段416號	TEL：(04) 7222151-9
雲林縣政府教育處	640雲林縣斗六市雲 林路二段515號	TEL：(05) 5322154
嘉義縣政府教育處	612嘉義縣太保市祥 和 新村祥和一路東 段一號	TEL：(05) 3620123
嘉義市政府教育處	600 嘉義市中山路 199號	TEL：(05) 2254321 FAX：(05) 2251305
臺南市政府教育局	708臺南市安平區永 華路二段6號7樓(永 華市政中心) 730臺南市新營區民 治路36號(民治市政 中心)	TEL：(06) 2991111 TEL：(06) 6322231
高雄市政府教育局	801高雄市前金區中 正四路192號	TEL：(07) 2011550
屏東縣政府教育處	900屏東市自由路 527號	TEL：(08) 7320415 FAX：(08) 7374745
花蓮縣政府教育處	970花蓮市達固湖灣 大路1號	TEL：(03) 8462860
臺東縣政府教育處	950 臺東市博愛路 306 號	TEL：(089) 322002
澎湖縣政府教育處	880澎湖縣馬公市治 平路32號	TEL：(06) 9274400 FAX：(06) 9278141

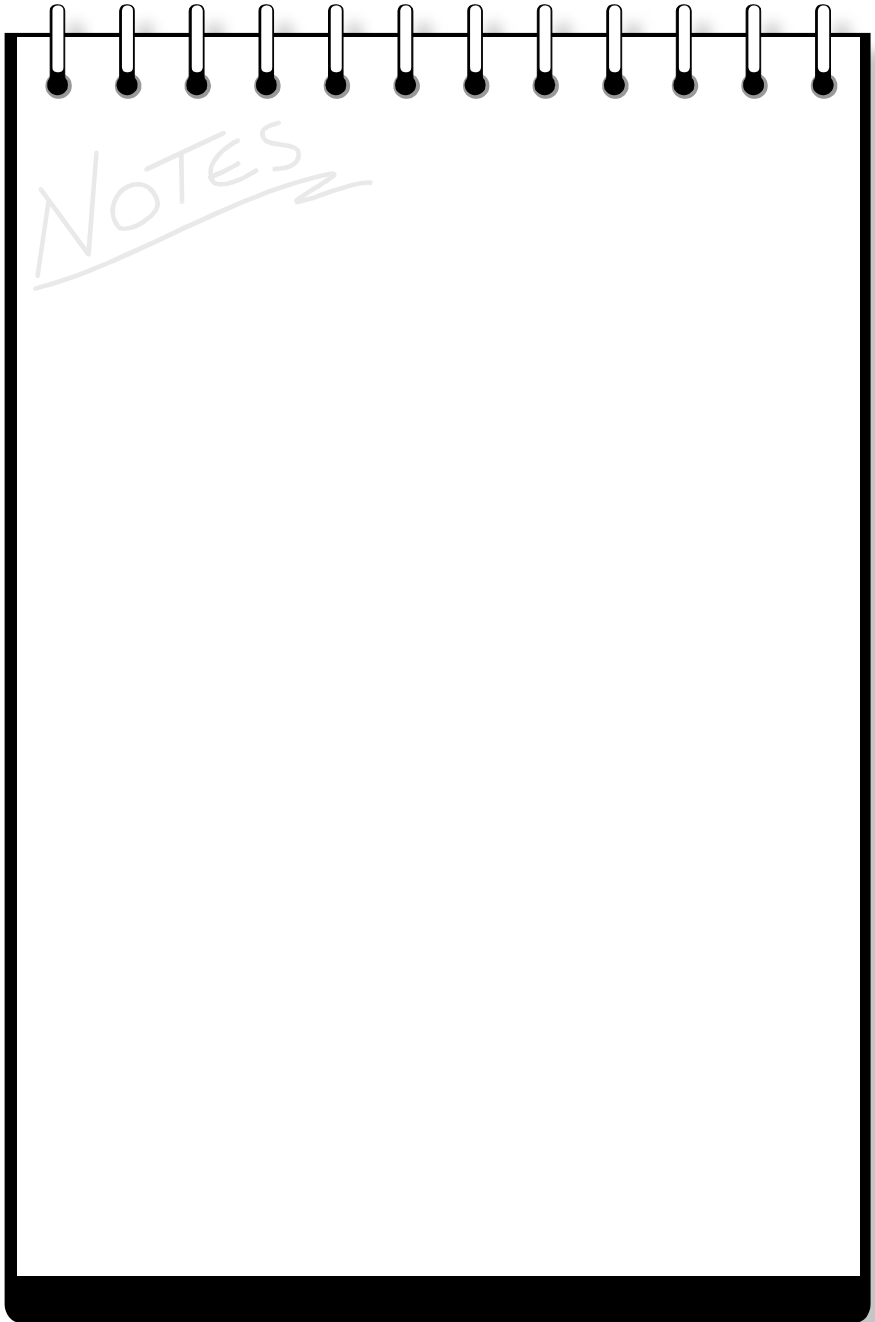
金門縣政府教育局	883金門縣金城鎮民生路60號	TEL：(082) 325630
連江縣政府教育局	209連江縣南竿鄉介壽村76號	TEL：(083) 622067 FAX：(083) 625582

❖ 其他服務資源

單位名稱	地 址	電 話
財團法人台北市婦女救援基金會	10356臺北市民生西路240號10樓	(02) 2555-8595
天主教善牧基金會——小羊之家	100臺北市中正區忠孝西路一段7號10樓1017室	(02) 2381-1123
勵馨社會福利事業基金會	234新北市新店區順安街2-1號1樓	(02) 8911-8595
財團法人幸福福利文教基金會	404臺中市北區華富街109號	(04) 2201-0269
宜蘭縣私立蘭馨婦幼中心	265宜蘭縣羅東鎮光明街166號	(03) 9510-518



NOTES



NOTES

扭轉生命旅程：24 個協助目睹兒少的實驗性教案 /
財團法人臺北市婦女救援社會福利事業基金會
編著. -- 二版. -- [臺北市]：內政部出版：
內政部家暴會發行，民 101.11
冊；公分
ISBN 978-986-03-4161-4(全套：平裝附光碟片)
1.家庭暴力 2.教學實驗 3.小學課程
523.45 101021713

書名：扭轉生命旅程：24 個協助目睹兒少的實驗性教案

出版機關：內政部

發行人：李鴻源

發行單位：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

編著：財團法人台北市婦女救援社會福利事業基金會

編排設計：浩江出版工作室

電話：(02)8912-7331

中華民國 99 年 5 月初版

中華民國 101 年 11 月二版

GPN：1010102366

ISBN：978-986-03-4161-4

定價：新台幣 255 元

展售處：國家書店松江門市（台北市中山區松江路 209 號 1 樓、02-25180207）

五南文化廣場物流中心（台中市中國區綠川東街 32 號 3 樓、04-22210237）

著作權利管理資訊：

著作財產權人保留對本書依法所享有之所有著作權利。

欲重製、改作、編輯或公開口述本書全部或部分內容者，須先徵得著作財產權管理機關之同意或授權（洽詢電話：02-89127331）