



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/12

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市大安區市立建安國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 國語文 一年級課程計畫

課程名稱	國語文課程		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應。 3.能懷著感恩的態度。 4.能了解古人利用事物的特徵創造文字。 5.能透過圖像，認識語詞。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 9.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。			
授課年級	一年級		授課教師	一年級國語文教學團隊
與 12 國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	生活課程主題軸/核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文

	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		化。	
	議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>			
與其他課程聯結					
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)</p>				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第 1 至 4 週	第壹單元 幸福甜蜜蜜 (首) <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想 5.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p>	<p>【活動 1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 【活動 2】教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 【活動 3】標音符號與運用準備活動：複習課文。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
第一學期 第 5 至 8 週	第貳單元 快樂手牽手 (首) <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 5.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 6.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p>	<p>【活動 1】聆聽、口語表達 •引起動機——摺紙飛機 教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一架紙飛機，再引導學生自行操作。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本圖片並回答問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		<p>7.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。</p> <p>8.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p>		
<p>第一學期 第 9 至 12 週</p>	<p>第參單元 夢想故事屋 (首)</p> <p>安全 生涯規劃 閱讀素養 資訊</p>	<p>1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2.能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。</p> <p>3.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>4.分辨方位「上、左、右」。</p> <p>5.能了解古人利用事物的特徵創造文字。</p> <p>6.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>7.利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>8.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>	<p>【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——摺紙船 <p>教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一艘紙船，再讓學生創作自己的紙船。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>第一學期 第 13 至 17 週</p>	<p>第壹單元 一起玩遊戲</p> <p>戶外 環境 國際 海洋</p>	<p>1.能知道聆聽的方法。</p> <p>2.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>5.能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</p> <p>6.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>7.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p>	<p>【活動 1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 內容深究 <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 2】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 寫作教學 <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>第一學期 第 18 至 21 週</p>	<p>第貳單元 快樂的生活</p> <p>家庭 性別平等 生命 多元文化</p>	<p>1.能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2.能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>3.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。</p> <p>4.分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>5.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>6.能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>7.能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>8.能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>9.運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>10.能正確的使用量詞。</p>	<p>【活動 1】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【活動 2】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 加油小站教學 <p>教師引導學生學習加油小站 P71 的內容。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 5 週</p>	<p>第壹單元 大自然教室</p> <p>戶外 閱讀素養 能源 多元文化</p>	<p>1.知道說話的要點。</p> <p>2.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>3.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> <p>4.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>5.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>6.能樂觀面對負面情緒。</p>	<p>【活動 1】說話的要點</p> <p>1.教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」</p> <p>2.教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？</p> <p>【活動 2】寫字的順序</p> <p>1.教師說明：順暢的筆順可以幫助記憶生字，也能把字寫得正確又漂亮。依據教育部「常用國字標準字體筆順手冊」，筆順的基本法則為：</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

		<p>7.了解太陽帶給萬物能量。 8.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 9.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>「自左至右、先上後下」。</p>	
<p>第二學期 第 6 至 10 週</p>	<p>第貳單元 我們一起玩</p> <p>環境 生涯規劃 海洋 閱讀素養</p>	<p>1.知道建立友誼的方法。 2.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 3.認識沒有具體形象的「風」。 4.觀察圖片，認識動詞。 5.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 6.能體會與新朋友互動的美好。 7.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。 8.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 9.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p>	<p>【活動 1】認識代表動作的字 1.教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 2.教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。 3.教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。 【活動 2】認識詞語 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。 2.教師說明「什麼」、「怎麼」、「為什麼」皆用在「疑問語氣」的句子。 3.教師請學生口頭造句並發表。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 15 週</p>	<p>第參單元 有你真好</p> <p>科技 性別平等 環境 多元文化</p>	<p>1.知道卡片的寫法用途及格式，表達情意的方法。 2.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 3.認識腸病毒。 4.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 5.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 6.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p>	<p>【活動 1】新詞教學 <u>準備活動</u> • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 2】識字教學 <u>準備活動</u> • 認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，讓學生書空練習。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>第二學期 第 15 至 20 週</p>	<p>第肆單元 動物同樂會</p> <p>家庭 人權 海洋 品德</p>	<p>1.知道水面會產生「倒影」的現象。 2.知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 3.認識部首及認識國字的結構。 4.能樂於探索新鮮的事物。 5.能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。 6.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 7.能學習和他人合作完成一件事。</p>	<p>【活動 1】念一念 1.教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。 【活動 3】加長句子 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 本土語 一年級課程計畫

課程名稱	閩南語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。				
授課年級	一年級		授課教師	一年級本土語文教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	國語文 核心素 養/總 綱核心 素養	閩-E-A1 閩-E-B1
	學習內容	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-2 親屬稱謂。			

		Bb-I-1 家庭生活。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	生活			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	第一課 斫早 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 家庭	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「斫早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「斫早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「斫早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量
第一學期 第 5 至 8 週	第二課 來阮兜 <input type="checkbox"/> 家庭	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。	1.口頭評量 2.實作評量

			<p>6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p>	
<p>第一學期 第 9 至 12 週</p>	<p>第三課 狗蟻食餅</p> <p>品德</p>	<p>1.熟讀數字一至十之閩南語說法。</p> <p>2.理解數字一至十代表的相對物品數量。</p> <p>3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。</p>	<p>1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>
<p>第一學期 第 13 至 16 週</p>	<p>第四課 寫字佻畫圖</p> <p>品德</p>	<p>1. 熟念常見文具的閩南語說法。</p> <p>2. 了解「佻」(和)的意思和使用時機。</p> <p>3.依照指示，利用正確的文具完成作品。</p> <p>4.利用所學發揮想像力並創作。</p>	<p>1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。</p> <p>2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>3.利用連接詞「佻」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>第五課 做伙來</p> <p>品德</p> <p>安全</p> <p>閱讀</p>	<p>1.理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4.將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佻位？」「真濟冊的所在是佻位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>

			<p>在？」 「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」 「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位搵護理師阿姨？」</p> <p>3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「佢看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「佢感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>	
第一學期 第 21 週	總複習	<p>1.能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>2.理解語意。</p> <p>3.動作和語意能配合。</p>	<p>1.為學生講解活動規則。</p> <p>2.按步驟示範。</p> <p>3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。</p> <p>4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。</p> <p>5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。</p> <p>6.檢視學生成果。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>
第二學期 第1 至 4週	<p>第一課 阿妹仔真古錐</p> <p>人權 戶外</p>	<p>1.聽懂並正確讀出五官說法。</p> <p>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</p> <p>3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。</p> <p>2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。</p> <p>3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。</p> <p>4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>6.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>
第二學期 第5 至8 週	<p>第二課 洗身軀</p> <p>環境 品德</p>	<p>1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。</p> <p>2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。</p> <p>3.了解並能說出「相招來開 講」的所有語句。</p> <p>4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。</p> <p>2.請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3.利用教學媒體揭示本課身體部位語</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>

			<p>詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p>	
<p>第二學期 第9 至12 週</p>	<p>第三課 食果子</p> <p>品德 生命 閱讀</p>	<p>1.聽懂並正確說出本課各類水果名。</p> <p>2.將所學語詞運用在日常生活中。</p> <p>3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1.徵求自願者以閩南語 念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3.播放教學媒體領讀， 教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>
<p>第二學期 第13 至16 週</p>	<p>第四課 阿婆買菜</p> <p>閱讀</p>	<p>1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3.了解圖文所表達的意涵。</p>	<p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>

		4.學會食物種類運用在日常生活中。	<p>共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3.教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</p> <p>6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>	
<p>第二學期 第17至20週</p>	<p>第五課 當時才會天光</p> <p>家庭 閱讀</p>	<p>1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。</p> <p>2.自行舉例其他形容詞的相反詞。</p> <p>3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p>	<p>1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p> <p>4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</p> <p>6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>
<p>第二學期 第21週</p>	<p>總複習</p>	<p>1.能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3.再次複習本冊所學的語詞。</p>	<p>1.為學生講解活動規則。</p> <p>2.按步驟示範。</p> <p>3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。</p> <p>4.檢視學生成果。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 數學 一年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</p>			
授課年級	一年級		授課教師	一年級數學教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1</p>	數學核心素養/總綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>

		<p>到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、10 以內的數 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 安全	能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。	1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 3 至 4 週	二、比長短 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。	2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 5 至 6 週	三、順序與多少	能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，	3-1 數的順序、3-2 第幾個	觀察評量 口頭評量

	戶外 安全	比較 10 以內兩個量的多少。	3-3 比多少、練習園地、遊戲 中學數學（一）－比多少	實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 7 至 8 週	四、分與合 戶外 家庭	能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。	4-1 分分看、4-2 合起來 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 9 至 10 週	五、認識形狀 科技	認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。	5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 12 至 13 週	六、10 以內的加法 安全	在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。	6-1 加法算式 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 14 至 16 週	七、10 以內的減法 戶外 安全	在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。	7-1 減法算式 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 17 至 18 週	八、30 以內的數 安全 環境	認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。	8-1 數到 20、8-2 數到 30 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 19 至 20 週	九、時間 戶外 家庭 性別平等	能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 1 至 2 週	一、20 以內的加法 閱讀素養 品德	熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。	1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 3 至 4 週	二、長度 環境 戶外	透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。	2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 5 至 6 週	三、20 以內的減法 環境 品德	熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。	3-1 基本減法、3-2 比比看 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第二學期 第 7 至 8 週	四、100 以內的數 戶外 科技	進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。	4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 9 至 10 週	五、形狀與形體 品德	認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。	5-1 做圖形、5-2 拼圖形 5-3 堆形體、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 12 至 13 週	六、數數看有多少元 家庭 戶外	認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。	6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲 中學數學(二)－翻翻樂	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 14 至 15 週	七、幾月幾日星期幾 家庭 國際教育	查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。	7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 16 至 17 週	八、兩位數的加減法 多元文化 家庭	正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。	8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 18 至 19 週	九、分類整理 環境 能源	認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 生活 一年級課程計畫

課程名稱		生活課程		課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明		兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在教師的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。					
授課年級		一年級		授課教師		一年級全體教師	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		生活課程主題軸/核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 /A1 身心素質與自我精進 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 /A2 系統思考與解決問題 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 /A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 /B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 /B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B3	

		<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>/B3 藝術涵養與美感素養生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>/C2 人際關係與團隊合作生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>/C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期	我上一年級	1.以五官探索教室周遭，找到	【活動一】開學了	口頭評量


<p>第 1 至 4 週</p>	<p>品德 生涯規劃</p>	<p>特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.找出認識其他同學的方法。 4.探究自我介紹的方式。 5.探究製作自我介紹卡的内容、方式和應注意的事項。 6.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 7.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。</p>	<p>認識學校環境，認識自己的座位和書包櫃，認識新的課本和新的學用品。 【活動二】認識新同學 製作自我介紹卡能夠上台自我介紹 以及認識新同學。 【活動三】學校的一天 老師引導學校每段時間會做什麼事情</p>	<p>實作評量 紙筆量</p>
<p>第一學期 第 5 至 7 週</p>	<p>走，校園探索去 環境 戶外</p>	<p>1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 6.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 7.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 8.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p>	<p>【活動一】校園大探索 教師將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所認識學校的環境,學校的各處室。 【活動二】校園安全小達人 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p>	<p>一起來玩吧 人權 品德</p>	<p>1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。 1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p>	<p>【活動一】快來玩吧 師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？請學童上台發表。學習遊戲規則及能夠上台分享 【活動二】有趣的新玩法 能和同學一起玩新的遊戲,完成藏寶圖 和同學一起玩。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 14 週</p>	<p>風兒吹過來 環境 戶外 能源</p>	<p>1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p>	<p>【活動一】風在哪裡 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

		<p>3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。</p> <p>4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。</p> <p>5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。</p> <p>6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。</p> <p>7.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</p> <p>8.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。</p> <p>9.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。</p> <p>10.探究風在生活中的用處並分類應用。</p>	<p>【活動二】風會做什麼 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享。</p>	
<p>第一學期 第 15 至 17 週</p>	<p>聽！那是什麼聲音</p> <p>人權 資訊</p>	<p>1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。</p> <p>2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。</p> <p>4.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。</p> <p>5.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。</p> <p>6.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。</p> <p>7.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。</p> <p>8.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p>	<p>【活動一】聲音的訊息 在生活中知道各種聲音所傳遞的訊息，並且能夠上台和同學分享 聲音所傳遞的訊息。</p> <p>【活動二】好聽的聲音 (1)知道好聽的聲音從哪裡來？ (2) 音樂欣賞 “口哨與小狗”，“森林與水車” 讓小朋友跟著音樂學習簡易律動。</p> <p>【活動三】聲音大合奏 知道適合的時間 播音樂，及會選擇適合的音樂播放給同學聽。 教師分配一週具體波音樂的時間 和內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 18 至 21 週</p>	<p>過年囉</p> <p>家庭 多元文化</p>	<p>1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫</p>	<p>【活動一】熱鬧迎新年 (1) 知道 過年該採買哪些年菜以及年節的食品。 (2) 了解大掃除的意義。 感受過新年的氣氛。 (3) 製作創意春聯。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

		<p>忙準備工作。</p> <p>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p> <p>11.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>12.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>13.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>14.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p> <p>15.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p> <p>16.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p>	<p>(4) 製作創意紅包。</p> <p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>(1) 了解除夕的意義，老師介紹各國除夕的年菜。</p> <p>(2) 學會過年時拜年的吉祥話。</p> <p>【活動三】快樂新年到</p> <p>(1) 演唱歌曲：“恭喜恭喜”。</p> <p>(2) 分享過年時的祝福。</p> <p>(3) 上台報告春節期間的活動。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 3 週</p>	<p>更好的自己</p> <p>品德</p> <p>生涯規劃</p> <p>人權</p>	<p>1.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>2.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>3.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>4.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>5.與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>6.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>7.透過活動能關注到同學的優點。</p> <p>1.透過遊戲，找出和自己有相</p>	<p>【活動一】肯定自己</p> <p>老師引導提問讓小朋友察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</p> <p>【活動二】讓自己更好</p> <p>透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

		<p>同特點的朋友。</p> <p>2.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>3.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>4.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>5.與同學合作，共同為歌曲伴奏。6.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>7.透過活動能關注到同學的優點。</p>		
<p>第二學期 第 4 至 7 週</p>	<p>大樹小花 我愛你</p> <p>環境 戶外</p>	<p>1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2.主動探究觀察學校大樹小花的美。</p> <p>3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p> <p>8.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>9.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>10.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>11.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>12.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p>	<p>【活動一】大樹小花點點名在教師的引導下，學童能與同學和睦相處，參與小組活動，討論並發表校園探索的重點及事前準備工作。運用五官觀察植物，察覺其異同;記錄觀察結果，並使用合適語彙表達對植物的觀察與想法。</p> <p>【活動二】大樹小花的訪客透過觀察植物周遭小動物的活動情形，察覺牠們之間的互賴性。演唱〈小蜜蜂〉，並隨歌曲律動。</p> <p>【活動三】護樹護花小尖兵了解大樹小花與動物們間的關聯。藉由體驗遊戲，覺知植物減少對小動物的影響。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 8 至 11 週</p>	<p>和書做朋友</p> <p>閱讀 品德</p>	<p>1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p> <p>2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。</p> <p>3.透過律動動作表現歌曲。</p> <p>4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。</p> <p>5.探索多元的借書管道。</p> <p>6.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。</p>	<p>【活動一】我的書朋友 老師提問引導後現實生活中小朋友看了哪一些書籍。藉由老師分享引導書籍從哪裡可以取得。</p> <p>【活動二】愛上圖書館 小組合作探討在圖書館會做哪些事情。老師引導到圖書館借書的步驟及注意事項。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

		7.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。		
第二學期 第 12 至 14 週	玩具同樂會 品德	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。 7.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 8.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 9.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 10.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動一】我們的玩具 教師引導學童連結生活經驗，回想自己從小到大，最喜愛的一件玩具，說出喜愛的原因。 【活動二】動手做玩具 藉由摺紙飛機，嘗試動手做玩具的樂趣。 【活動三】超級大玩家 教師引導學童透過分組，參與討論布置玩具角，並動手做出自己的構想。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第 15 至 18 週	五月五 慶端午 生命 多元文化	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8.專注聆聽端午節習俗的由	【活動一】粽子飄香慶端午 教師引導學童連結生活經驗，認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 【活動二】健康過一夏 透過教學媒材，引導學童了解端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月以後，天氣漸漸炎熱蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。	口頭評量 實作評量 紙筆評量

		來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。		
第二學期 第 19 至 21 週	生活中的水 	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。 4.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 5.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 6.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 7.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 8.創作珍惜水的節奏念白。	【活動一】親水趣 教師引導學童連結生活經驗，觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。學童分享自己或同學在學校使用水的時機。 【活動二】珍惜水 製作小船：教師提問引導，透過小組討論及分工，蒐集可用的材料，試著做一艘可以浮在水上的船。	口頭評量 實作評量 紙筆評量

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 健康與體育 一年級課程計畫

課程名稱		健康與體育		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程		
課程說明		一年級健康與體育結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。設計與安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。除了健康培養生活技能、體育發展身體適能，亦符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。期能讓學生學習後，以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。					
授課年級		一年級		授課教師	一年級健體領域教學團隊		
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1. 認知	a. 健康知識	1a - I -1 認識基本的健康常識。 1a - I -2 認識健康的生活習慣。	核心素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題 健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作
				b. 技能概念	1b - I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
				c. 運動知識	1c - I -1 認識身體活動的基本動作。 1c - I -2 認識基本的運動常識。		
				d. 技能原理	1d - I -1 描述動作技能的基本常識。		
		2. 情意	a. 健康覺察	2a - I -1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a - I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。			
			b. 健康正向態度	2b - I -1 接受健康的生活規範。 2b - I -2 願意養成個人健康習慣。			
			c. 體育學習態度	2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度			
			d. 運動欣賞	2d - I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d - I -2 接受並體驗多元性身體活動。			
		3. 技能	a. 健康技能	3a - I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a - I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。			
			b. 生活技能	3b - I -1 能於引導下，表現簡			

				易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用技能。	
			c.技能表現	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	
			d.策略運用	3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	
		4. 行為	a.自我健康管理	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	
			b.健康倡議宣導	4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	
			c.運動計畫	4c- I -1 認識與身體活動的相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	
			d.運動實踐	4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡		
			b.體適能	Ab- I -1 體適能遊戲。	
		B. 安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
			b.藥物教育	Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	
			c.運動傷害與防護	Bc- I -1 各種暖身伸展動作。	
			d.防衛性運動	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	
		C. 群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	
			b.運動知識	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	
			c.水域休閒運動		
			d.戶外休閒運動		
			e.其他休閒運動		
		D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	
			b.性教育	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線	

				及其危害求助的方法。			
		E. 人、食物健康消費	a.人與食物	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。			
			b.健康消費				
		F. 身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。			
			b.健康促進與疾病預防	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。			
		G. 挑戰類型運動	a.田徑	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。			
			b.游泳				
		H. 競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
			b.陣地攻守性球類運動	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。			
			c.標的性球類運動	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
			d.守備/跑分性球類運動	Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、人人十戈戈之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
		I. 表現類型運動	a.體操	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。			
			b.舞蹈	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
			c.民俗運動	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。			
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
與其他課程的聯結	生活						
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察、□實踐、□軼事記錄)						

口語評量(■問答、■發表、□晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	單元一 健康又安全 性平 安全 人權	1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 3.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 4. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律、正確使用遊戲器材。	* 校園好健康 *危險!不能那樣玩 * 就要這樣玩	發表 觀察 作業
第一學期 第 3 至 4 週	單元二 小心！危險 性平 安全 人權	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。 3.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 4.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 5.演練遇到危險情況時求助的方法。	*上下學安全行 *保護自己	發表 問答 作業 實作
第一學期 第 5 至 7 週	單元三 健康超能力 家庭 性平 海洋	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.認識洗手的重要性。 3.嘗試練習正確的洗手步驟。 4.養成良好的飲食習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣 7. 認識海洋生物與生態。	*乾淨的我 *飲食好習慣 * 好好愛身體	發表 問答 實作 觀察 作業
第一學期 第 8 至 13 週	單元四 玩球趣味多 性平 安全	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 4.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 5.覺察棒球守備的基本概念。 6.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 7.對他人的協助抱持感謝的心。 8.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 9.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 10.探索拋球過繩的動作要領。	*傳接跑跑跑 * 一線之隔	發表 問答 實作 觀察
第一學期 第 14 至 17 週	單元五 跑跳動起來 性平	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.學會簡易的徒手伸展操動作。 4.認識各種走路與跑步姿勢。 5.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 6.結合跑步技能進行活動。 7.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 8.學會跳繩暖身的動作要領。 9.模仿跳繩暖身的基本動作。 10.體驗握繩、甩繩的動作要領。	*安全運動王 *伸展好舒適 *健康起步走 *和繩做朋友	發表 問答 實作 觀察
第一學期 第 18 至 21 週	單元六 全身動一動 人權	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.在地面做出靜態平衡動作。 5.在地面做出動態平衡動作。 6.從造型模仿體驗多元性的身體活動。	*擊掌好朋友 *大樹愛遊戲 *和風一起玩	發表 問答 實作 觀察

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
		7.嘗試在平衡木上行走。 8.做出跑步與停止的動作。 9.認識風車的玩法。 10.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 11.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。		
第二學期 第 1 至 2 週	單元一 保護身體好健康 性平 安全	1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。 3.認識愛護五官的生活習慣。 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	*身體好貼心 *五個好幫手	發表 問答 觀察 作業
第二學期 第 3 至 4 週	單元二 健康飲食聰明吃 家庭 品德	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 3.願意養成良好的飲食習慣。 4.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 5.認識常見食物的來源。 6.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 7.能珍惜食物不浪費。	*飲食紅綠燈 *健康飲食我決定 *健康食物感恩吃	發表 問答 實作 觀察 作業
第二學期 第 5 至 7 週	單元三 健康防護罩 生命 人權	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。 4.認識疾病的傳染方式。 5.認識預防疾病傳染的方法。 6.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 7.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 8.發覺每個人有各種不同的情緒。 9.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 10.發覺適當和不適當的情緒表現。 11.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。	*身體不舒服 *遠離疾病有法寶 *健康好心情	發表 問答 實作 觀察 作業
第二學期 第 8 至 11 週	單元四 玩球樂 人權	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.認識拋擲球的動作要領。 5.完成拋擲球準確性控球活動。 6.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 7.完成拋擲球準確性控球活動。 8.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 9.認識滾球的動作要領。 10.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	*拍球動一動 *拋擲我最行 *滾動新樂園	發表 實作 觀察
第二學期 第 12 至 17 週	單元五 伸展跑跳樂 安全	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.利用毛巾進行身體伸展動作。 4.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。	*運動安全又健康 *毛巾伸展操 *一起來跳繩 *用報紙玩遊戲	問答 實作 觀察

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
		5.同學用繩時跳躍過繩。 6.認識跳繩的特性及其動作要領。 7.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 8.利用報紙練習快速跑。 9.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 10.利用紙棒進行拋擲動作練習。 11.願意在課後從事身體活動。		
第二學期 第 18 至 21 週	單元六 模仿趣味多 人權	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 4.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 5.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 6.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 7.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 8.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 9.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	*小巨人和紙鏢 *模仿滾翻秀 *走向綠地	問答 實作 觀察

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 國語文 二年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 5. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 6. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 7. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 8. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。			
授課年級	二年級		授課教師	二年級國語文教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	核心素養/總綱 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發 美感事物，並發 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。 /B3 藝術涵養與美感素養 國-E-C1 閱讀各類文本，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以判斷的能力，以判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷 責任感，關懷 責任感，關懷 自然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識

		<p>略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>國-E-C2 與他人互動時，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與人想法，理解與包容不同意見，包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體及社區活動，體及社區活動，體會團隊合作的重要性。 /C2 人際關係與團隊合作 國-E-C3 閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。 C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 記述文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-3 對物或自然的感受。 應用文本 Be - I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>議題融入</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(□口試 ■口頭報告□晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至5週	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 性平	<p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p>	<p>1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量</p>

	第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐 性平	1.根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2.「圓」的本義和語境義。 3.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 4.運用接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活經驗。	1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3.認識頓號，並能正確使用。 4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	1.口頭評量 2.實作評量
	第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷 環境	1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量
	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 安全	1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活經驗。	1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量
第一學期 第 6 至 10 週	第二單元 歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲 人權	1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 3.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 4.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。	1.從課文出發，說出自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 2.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.按照事情發生的順序，說出經過。	1.口頭評量 2.實作評量
	第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節 戶外	1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.理解課文句子的因果關係。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.找出課文句子中的原因和結果。 4.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量

第一學期 第 11 至 15 週	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 生命	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 3.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 根據教師的提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 3.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量
	第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊 人權	1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活經驗。	1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.在文章中找到正確的訊息，並說出小熊是否聰明。 4.理解「為了……」的句型，並能造句運用。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量
	第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重？ 閱讀 生涯	1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 4.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。	1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 4.運用結構策略，說出完整的故事。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量
第一學期 第 16 至 20 週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 環境	1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「彳」偏旁生字的形、音、義。 4.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「丿」和「彳」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4.理解「啊！」開頭的句型，包含的豐富情緒。	1.口頭評量 2.實作評量
	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮 環境	1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 3.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 4.仔細觀察動物的外表和動	1.回答課文問題，試說大意。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量

		作，說出動物的特色。		
	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂</p> <p>家庭</p>	<p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.認識並學會使用刪節號的用法。</p>	<p>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.理解刪節號的正確用法。</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p> <p>閱讀</p>	<p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.依據故事延伸創作。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>
	<p>第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色</p> <p>環境</p>	<p>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並以完整的語意回答問題。</p> <p>2.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>3.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>4.體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p>	<p>1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。</p> <p>2.能正確寫出本課生字、造詞，並認識多音字。</p> <p>3.運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。</p> <p>4.能體會課文的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 5 週</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳</p> <p>家庭</p>	<p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>3 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>4.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2.理解句子的語境，能判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>3 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>
	<p>第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國</p> <p>人權</p>	<p>1.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>3.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.透過觀察，找出事物的獨</p>	<p>1.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>2.能在文章中找到正確的訊息與看法，並說出課文大意。</p> <p>3.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> <p>4.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量</p>

		特點，並記錄下來。		
第二學期 第 6 至 10 週	第二單元 有你真好 第四課 爸爸 人權	1. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 3. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活經驗。	1. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量
	第二單元 有你真好 第五課 我的家人 家庭 生涯	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 分析課文各段內容進行，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	1. 圈選合適的指示代名詞。 2. 完成段落分析表格。 3. 仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。 4. 使用「不管……都……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量
	第二單元 有你真好 第六課 感恩留言板 人權	1. 用心觀察課文插圖，以完整的語意說出對他人的謝意，尊重同學的發言。 2. 分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 3. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 4. 認識留言的格式，練習書寫留言。	1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 分享自己表達感恩的經驗。 3. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4. 完成留言練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量
第二學期 第 11 至 15 週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河 人權	1. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 2. 用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 3. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4. 用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活經驗。	1. 回答課文問題，試說大意。 2. 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。 3. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量
	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 生命	1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經	1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2. 理解「信」的不同字義與用法。 3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量

		驗。		
	<p>第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良</p> <p>人權</p>	<p>1.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活經驗。 3.理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出完整的句子。</p>	<p>1.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。 2.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 3.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多 第十課 知識探險家</p> <p>生涯</p>	<p>1.在課本上標注自己的心得感受。 2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 4.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>	<p>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識有「寺」的字，並造詞運用。 3.繪製總分結構圖。 4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>
	<p>第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園</p> <p>閱讀</p>	<p>1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 3.理解書名號的用法，並正確使用。 4.運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p>	<p>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。 3.認識書名號，完成習作。 4.運用「真像」造句並接寫句子。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量</p>
	<p>第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山</p> <p>多元</p>	<p>1.閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 3.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 4.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>1.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 2.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 3.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 4.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>
<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> <p>環境</p>	<p>1.課前預測，幫助理解課文內容。 2.使用推論策略，理解詞語意思。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>1.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 2.練習使用推論策略，理解詞語意思。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 本土語文 二年級課程計畫

課程名稱	閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程						
課程說明	主要以培養學生聽、說、唸、唱，並能應用在日常生活中。藉由本土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉環境。搭配電子書教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果，鼓勵學生使用本土語言表達情意、討論、與人溝通與文化傳承。								
授課年級	二年級	授課教師	二年級本土語文教學團隊						
與 12 年國教對應之核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 618 523 1384">學習表現</td> <td data-bbox="523 618 1046 1384"> 1.聆聽 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4.寫作 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1384 523 2000">學習內容</td> <td data-bbox="523 1384 1046 2000"> A. 語言與文學 a.標音與書寫系統 Aa- I -1 文字認讀。 b.語法語用 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 c.文學篇章 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 B. 社會與生活 b.日常生活 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 f.藝術人文 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 g.人際溝通 </td> </tr> </table>	學習表現	1.聆聽 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4.寫作 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	學習內容	A. 語言與文學 a.標音與書寫系統 Aa- I -1 文字認讀。 b.語法語用 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 c.文學篇章 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 B. 社會與生活 b.日常生活 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 f.藝術人文 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 g.人際溝通	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1062 618 1436 1066"> 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A1 身心素質與自我精進 閩-E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 /A2 系統思考與問題解決 </td> <td data-bbox="1062 1066 1436 1491"> 閩-E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩-E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 /B3 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1062 1491 1436 2000"> 閩-E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩-E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 /C2 人際關係與團隊合作 </td> </tr> </table>	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A1 身心素質與自我精進 閩-E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 /A2 系統思考與問題解決	閩-E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩-E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 /B3 藝術涵養與美感素養	閩-E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩-E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 /C2 人際關係與團隊合作
學習表現	1.聆聽 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4.寫作 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。								
學習內容	A. 語言與文學 a.標音與書寫系統 Aa- I -1 文字認讀。 b.語法語用 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 c.文學篇章 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 B. 社會與生活 b.日常生活 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 f.藝術人文 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 g.人際溝通								
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A1 身心素質與自我精進 閩-E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 /A2 系統思考與問題解決	閩-E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩-E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 /B3 藝術涵養與美感素養								
閩-E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩-E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 /C2 人際關係與團隊合作									

			◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	
	議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
與其他課程的聯結	國語文課程綱要2-II-4 生活課程 2- I -1- 1、2-I-2-1、3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-2-1、4- I -1- 1、6- I -1- 2、6- I -2- 1			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告 □晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	第一單元 美麗的世界 第一課 蟲的世界 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2.能聽懂且說出生活中常見的 昆蟲用語 ，並學會運用。 3.能正確運用課程所學習的 句型 ，並熟悉課文語詞。 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	1.播放「看卡通學閩南語」動畫。 2.課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 (4)本課歌曲教唱。 3.進行閩南語「心臟病」桌遊遊戲。 4.「蟲蟲小百科」：昆蟲閩南語用語介紹。 5.「蟲蟲大考驗」：比手畫腳說出昆蟲閩南語用語。 6.學習單教學和習寫。	1.口語評量 2.聽力評量 3.表演評量 4.遊戲評量 5.作業評量 6.態度評量
第一學期 第 4 至 7 週	第一單元 美麗的世界 第二課 玉蘭花 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2.能聽懂且說出生活中常見的 植物用語 ，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的 句型 ，並熟悉本課語詞。 4.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 5.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中	1.播放「看卡通學閩南語」動畫。 2.課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 (4)本課歌曲教唱。 3.趣味念課文：搭配節奏念課文並分組競賽。 4.討論家中是否種植植物及自己的種花經驗。 5.「雙雙對對」運用植物圖卡和同學進行配對，並上台發表。 6.詞語運用：利用植物圖卡練習加長語句。 7.延伸學習：介紹其他植物的閩南語說法。 8.「大風吹」活動。 9.看圖聽故事。	1.口語評量 2.聽力評量 3.表演評量 4.遊戲評量 5.作業評量 6.態度評量
第一學期 第 8 至 10 週	第二單元 歡迎來阮兜 第三課 狗蟻 in 兜 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2.能聽懂且說出家中常見的 隔間用語 ，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的 句型 ，並熟悉課文語詞。	1.播放「看卡通學閩南語」動畫。 2.課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 (4)本課歌曲教唱。	1.口語評量 2.聽力評量 3.表演評量 4.遊戲評量 5.作業評量 6.態度評量

		4. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	3.課文延伸「拍手」活動。 4.討論家裡的佈置。 5.「猜猜看」活動。 6.詞語運用。 7.學習單教學與習寫。	
第一學期 第 11 至 14 週	第二單元 歡迎來阮兜 第四課 露螺 品德	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	1.播放「看卡通學閩南語」動畫。 2.課文認讀： (1)教師領讀、學生跟讀。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 (4)本課歌曲教唱。 3.「炸彈來了」活動。 4.「買東西」活動。 5.「誰要站起來」活動。 6.學習單教學與習寫。 7.看圖聽故事。	1.口語評量 2.聽力評量 3.表演評量 4.遊戲評量 5.作業評量 6.態度評量
第一學期 第 15 至 18 週	第三單元 我的心情 第五課 歡喜的代誌 品德	1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	1.播放「看卡通學閩南語」動畫。 2.課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 (4)本課歌曲教唱。 3.課文接力賽。 4.「口是心非」活動。 5.「猜表情」活動 6.學習單教學和習寫。 7.「我來演你來猜」活動。	1.口語評量 2.聽力評量 3.表演評量 4.遊戲評量 5.作業評量 6.態度評量
第一學期 第 19 週	來唱囡仔歌 蠔仔 品德	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人/物)仔(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	1. 課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 2.教唱課文歌曲及律動。	1.口語評量 2.聽力評量 3.態度評量
第一學期 第 20 週	來聽囡仔古 水仙花的由來 品德	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。	1.老師介紹水仙花的特色及年節意義。 2.「看圖我上勢」活動。 3.「in 咧講啥物」活動。	1.口語評量 2.聽力評量 3.態度評量
第一學期 第 21 週	咱來認捌字 咱來認捌字 品德	能學會與意思接近與意思相反的字詞	1.「意思接近的字詞」活動。 2.「意思倒反的字詞」活動。	1.口語評量 2.聽力評量 3.遊戲評量
第二學期 第 1 至 3 週	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜喔 品德	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞	1.播放「看影片激頭殼」動畫。 2. 課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。	1.口語評量 2.聽力評量 3.遊戲評量 4.作業評量 5.態度評量

		<p>彙量。</p> <p>4.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>(4)本課歌曲教唱。</p> <p>3.補充「蔬菜」俗語。</p> <p>4.«來點菜»遊戲。</p> <p>5.«挽菜蔬卡»遊戲。</p> <p>6.學習單教學和習寫。</p> <p>7.«心臟病»遊戲。</p>	
<p>第二學期 第 4 至 7 週</p>	<p>第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食甲飽</p> <p>品德</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>3.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p>	<p>1.播放「看影片動頭殼」動畫。</p> <p>2.課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 (4)本課歌曲教唱。</p> <p>3.«餐具圖卡»講看覓。</p> <p>4.«佢位無全款»遊戲。</p> <p>5.學習單教學和習寫。</p> <p>6.看圖聽故事。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.態度評量</p>
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>第二單元 奇妙的大自然 第三課 月娘變魔術</p> <p>品德</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>3.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>4.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p>	<p>1.播放「看影片激頭殼」動畫。</p> <p>2.課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 (4)本課歌曲教唱。</p> <p>3.«自然現象»語詞教學。</p> <p>4.«臆謎猜»對話練習。</p> <p>5.«斟酌聽»遊戲。</p> <p>6.«做伙來練習»設計對話內容並表演。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.表演評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨</p> <p>品德</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>3.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>4.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p>	<p>1.播放「看影片激頭殼」動畫。</p> <p>2.課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 (4)本課歌曲教唱。</p> <p>3.教學打雷的相關知識。</p> <p>4.臺灣的天氣和多變的天氣教學。</p> <p>5.補充天氣相關俗語</p> <p>6.學習單教學和習寫。</p> <p>7.«看圖聽故事»。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.作業評量</p>
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>第三單元 利變的交通 第五課 騎鐵馬</p> <p>品德</p>	<p>1.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>2.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>3.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運</p>	<p>1.播放「看影片激頭殼」動畫。</p> <p>2.課文認讀： (1)熟念課文。 (2)課文內容解說。 (3)句型練習。 (4)本課歌曲教唱。</p> <p>3.«斟酌聽»圖卡遊戲。</p> <p>4.臆謎猜遊戲。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.態度評量</p>

		用於日常生活之中。	<ul style="list-style-type: none"> 5. 聆聽「聽看覓」。 6. 聆聽「交通工具大集合」。 7. 學習單教學和習寫。 8. 「支援前線」遊戲。 	
第二學期 第 19 週	來聽因仔古 雷公佻爍爍婆 品德	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明打雷和閃電發的小知識。 2. 本課繪本主題「雷公佻電母」教學。 3. 聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。 4. 分組進行「故事山」討論。 5. 教導學生完成「故事山」的表。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 態度評量 4. 作業評量
第二學期 第 20 週	咱來認捌字 咱來認捌字 閱讀	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 「意思接近的字詞」教學。 2. 「意思倒反的字詞」教學。 3. 「咱來認捌字」牌卡遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量
第二學期 第 21 週	咱來熟似語詞 佻句型 咱來熟似語詞 佻句型 閱讀	能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 「猜猜樂」活動。 2. 複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 分組競賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 數學 二年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	本課程是依據「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點而設計。設計理念重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合孩子的先備知識，並透過觀察、思考、探究、分組執行與檢驗，激發其主動思考及表達數學的能力，期能培養數感和量感，並具有數學素養，利用數學知識解決生活問題。			
授課年級	二年級		授課教師	二年級數學教學團隊
12 年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現
	數與量	整數與運算	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
			N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	
			N-2-3 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	
			N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	
			N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	
			N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	
			N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
			N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	
			N-2-10	n-I-6 認識單位分數。

			單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	
		量與實測	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
			N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-8 認識容量、重量、面積。
			N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置	n-I-9 識時刻與時間常用單位。
			N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	
空間與形狀	平面圖形	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
		S-2-2 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。		
		S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。		
		S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
		S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
		R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加		

		<p>法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>		
資料與不確定性	分類與呈現	D-2-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
數學核心素養/總綱核心素養		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><u>/A1 身心素質與自我精進</u></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><u>/A2 系統思考與解決問題</u></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><u>/B1 符號運用與溝通表達</u></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><u>/C1 道德實踐與公民意識</u></p>		
議題融入		<p>■性別平等 ■環境 □人權 □海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防</p> <p>■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■防災 □生涯規劃 ■安全</p> <p>■多元文化 閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育</p>		
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告)</p> <p>實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試 ■口頭報告□晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、200 以內的數 環教 戶外	<p>1.能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。</p> <p>2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>3.能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。</p> <p>4. 能進行 200 以內的數大小比較。</p>	<p>1. 學習從 90 開始逐次進行累 10 的活動，至 200 的數詞序列。</p> <p>2. 從 200 減 1、減 10 熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>3. 10 個一換成 1 個十、10 個十換成 1 個百。</p> <p>4. 生活中錢幣的應用。</p> <p>5. 兩數的大小比較。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習態度</p>

<p>第一學期 第 3 至 4 週</p>	<p>二、二位數的加減法</p> <p>閱讀</p>	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位、進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>1. 教師引入直式記錄與積木搭配教學，並請學生畫 ⑩ 和 ① 做做看。 2. 二位數退位減法以畫 ⑩ 和 ① 表徵，並做直式減法計算。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度</p>
<p>第一學期 第 5 至 6 週</p>	<p>三、認識公分</p> <p>科技</p>	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p>	<p>1. 用兩種長度不同的東西量同一個物品。 2. 認識長度單位公分和公分刻度尺，瞭解幾個 1 公分合起來就是幾公分。 3. 建立 1 公分量感，看哪些物品的長接近 1 公分。 4. 測量並報讀整數公分及非整數公分物件的長。 5. 長度的加法和減法。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度</p>
<p>第一學期 第 7 至 8 週</p>	<p>四、加減應用</p> <p>閱讀</p>	<p>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	<p>1. 從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係。 2. 用 > 的符號記錄 $9+8>16$；用等號記錄 $12=8+4$；用等號記錄 $6+7=20-7$</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度</p>
<p>第一學期 第 9 週</p>	<p>五、容量</p> <p>科技</p>	<p>1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。</p>	<p>1. 介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量，透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。 2. 教師拿出二個大小不同的杯子，由學生實際操作了解容量大小。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度</p>
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學</p> <p>科技 閱讀</p>	<p>1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 3. 能使用公分尺測量物件的長度。</p>	<p>1. 透過操作讓學生了解錢幣數值大小。 2. 生活中找數學-(公分實測) 3. 看繪本學數學《誰是冠軍杯》容量的比較。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度</p>
<p>第一學期 第 11 至 12 週</p>	<p>六、加減兩步驟</p> <p>家庭</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題。</p>	<p>1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中。 3. 教師以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。 4. 熟練”先併加再拿走”</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度</p>

		題，並用算式記錄過程和結果。	及”先拿走再添加”的加減兩步驟問題。	
第一學期 第 13 至 14 週	七、乘法(一) 戶外	1.透過連加解決相同單位量的問題，學習用「倍」的語言。 2.能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 3.認識乘號和乘法算式。 4.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題並解決生活問題。	1.藉由 2、5、4、8 的累數累加進行倍的概念，完成 2、5、4、8 的乘法表。 2.解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題，請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。 3.遊戲中學數學(二) 玩桌游，賓果遊戲。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第一學期 第 15 至 16 週	八、時間 戶外 防災	1.認識時針、分針、大格與小格，並報讀幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 3.了解時間進行時，分針和時針的變化。	1.請學生拿出時鐘或手錶觀察。 2.教師拿出連動時鐘，教學生認識時鐘。 3.認識時針與分針的移動情形。 4.結合上、下午報讀鐘面時刻。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第一學期 第 17 至 18 週	九、乘法(二) 多元	1.能做被乘數為 3、6、7、9 的乘法，並用算式紀錄結果。 2.能熟練 3、6、7、9 的乘法表。且能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	1.藉由 3、6、7、9 的累數累加進行倍的概念，完成 3、6、7、9 的乘法表。 2.解決被乘數為 3、6、7、9 的乘法問題。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第一學期 第 19 週	十、面的大小比較 性平	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	1.討論如何比較二個無法移動的圖的大小。 2.描出長方體的面，再比較三個面。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第一學期 第 20 至 21 週	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 多元 閱讀	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較。 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 4.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 5.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	1.藉由問題引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。 2.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 3.看繪本學數學--《蜘蛛小姐的襪子舖》 4.熟練十乘乘法表中。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 1 至 2 週	一、1000 以內的數 家庭	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3.用符號表示 1000 以內數的大小關係。 4.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	1.從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數。 2.用積木表示數，在位值表上比較大小。並用 >、< 和 = 的符號記錄結果。 3.認識 1000 元的多元組合方式。 4.點數圖片上有多少錢，畫圖表示價錢。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 3 至 4 週	二、重量 家庭	1.認識重量及天平，並經驗重量保留概念。 2.能進行重量的間接比	1.學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西	紙筆測驗 實作評量 口語評量

	戶外	較。 3.能進行重量的個別單位比較。	比較輕。 2.引導學生觀察天平，並比較其重量。	學習態度
第二學期 第 5 至 6 週	三、加加減減 家庭 戶外 環境	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 4.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	1.引導學生解決三位數+三位數(不進位、一次進位、二次進位)的問題，並以直式記錄。 2.比較問題的兩個量中多、少？玩桌遊比大小。 3.以整百進行估算。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 7 週	四、平面圖形與立體形體 家庭 戶外	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 3.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長。 4.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 5.體驗同一群體不同的分類方式。	1.用直尺量出各邊的長度，知道各個邊長合起來是圖形的周長。 2.透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的 4 個邊都一樣長。 3.知道正方體和長方體的面、頂點和邊。 4.將圖形先依邊數再依邊長做分類。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 8 至 9 週	五、乘法 家庭 戶外	1.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。 2.在具體情境中，認識乘法交換律。 3.能完成十乘表及應用。 4.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	1.藉由玩丟球遊戲，列出乘法算式計算得分，討論乘數是 0 的乘法規律。 2.找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。 3.藉由例題教導學生運用乘法交換律。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 10 週	學習加油讚 (一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 家庭 閱讀	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	1.將 8、3、9 三個數字組合成符合條件的三位數。 2.藉由例題比較天秤上的重量。 3.《生活中找數學》將 99 看成 100-1，將 299 看成 300-1，請學生比較不同的解法。 4.《看繪本學數學》《我們一樣嗎？》	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 11 至 12 週	六、公尺與公分 環境	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算，並用算式記錄。 3.能理解長度的遞移關係。 4.透過實測培養量感，並進行估測。	1.透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 2.認識幾公尺幾公分是幾公分、幾公分是幾公尺幾公分。 3.透過圖示，理解長度的遞移關係。 4.以身體部位長進行教室長的估測。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 13 至 14 週	七、乘與加減兩步驟	1.先乘再加的兩步驟問題。 2.先乘再減的兩步驟問	1.理解先乘再減、或再加的兩步驟問題。 2.解決單位量(數)相同	紙筆測驗 實作評量 口語評量

	家庭	題。 3.先加再乘的兩步驟問題。 4.先減再乘的兩步驟問題。	時，先加、或減再乘的兩步驟問題。 3.《乘法對對樂》。	學習態度
第二學期 第 15 週	八、年、月、日 環境 多元	1.認識年曆，並知道一年有 12 個月。 2.進行年和月的換算。 3.認識一星期。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 5.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	1. 討論從 9 月開始數到明年 8 月是 12 個月。 2.進行年和月的換算。 3.點算每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 4.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月及跨月。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 16 至 17 週	九、分裝與平分 家庭 品德	能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	1. 透過將 32 顆小番茄平分給 8 個人，用減法記錄過程，並寫出乘法算式。 2.透過舉例子練習。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 18 至 19 週	十、認識分數 品德	1.等分單一物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3.在連續量的情境中，認識單位分數。	1. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 2.操作物件，認識 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 。 3.透過疊合比較，知道分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅，都一樣多。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度
第二學期 第 20 週至 21 週	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 閱讀 家庭 多元	1.在具體情境中，解決乘法兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查月曆點數天數。 5.能理解等分的意涵。	1.列出二步驟算式計算票價並比較。 2.用畫圖或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。 4.生活中找數學。 5.看繪本學數學。	紙筆測驗 實作評量 口語評量 學習態度

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 生活 一年級課程計畫

課程名稱		生活課程		課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明		兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在教師的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。					
授課年級		一年級		授課教師		一年級全體教師	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		生活課程主題軸/核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 /A1 身心素質與自我精進 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 /A2 系統思考與解決問題 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 /A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 /B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 /B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B3	

		<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>/B3 藝術涵養與美感素養生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>/C2 人際關係與團隊合作生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>/C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期	我上一年級	1.以五官探索教室周遭，找到	【活動一】開學了	口頭評量

<p>第 1 至 4 週</p>	<p>品德 生涯規劃</p>	<p>特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.找出認識其他同學的方法。 4.探究自我介紹的方式。 5.探究製作自我介紹卡的内容、方式和應注意的事項。 6.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 7.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。</p>	<p>認識學校環境，認識自己的座位和書包櫃，認識新的課本和新的學用品。 【活動二】認識新同學 製作自我介紹卡能夠上台自我介紹 以及認識新同學。 【活動三】學校的一天 老師引導學校每段時間會做什麼事情</p>	<p>實作評量 紙筆量</p>
<p>第一學期 第 5 至 7 週</p>	<p>走，校園探索去 環境 戶外</p>	<p>1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 6.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 7.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 8.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p>	<p>【活動一】校園大探索 教師將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所認識學校的環境,學校的各處室。 【活動二】校園安全小達人 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p>	<p>一起來玩吧 人權 品德</p>	<p>1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。 1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p>	<p>【活動一】快來玩吧 師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？請學童上台發表。學習遊戲規則及能夠上台分享 【活動二】有趣的新玩法 能和同學一起玩新的遊戲,完成藏寶圖 和同學一起玩。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 14 週</p>	<p>風兒吹過來 環境 戶外 能源</p>	<p>1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p>	<p>【活動一】風在哪裡 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

		<p>3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。</p> <p>4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。</p> <p>5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。</p> <p>6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。</p> <p>7.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</p> <p>8.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。</p> <p>9.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。</p> <p>10.探究風在生活中的用處並分類應用。</p>	<p>【活動二】風會做什麼 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享。</p>	
<p>第一學期 第 15 至 17 週</p>	<p>聽！那是什麼聲音</p> <p>人權 資訊</p>	<p>1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。</p> <p>2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。</p> <p>4.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。</p> <p>5.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。</p> <p>6.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。</p> <p>7.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。</p> <p>8.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p>	<p>【活動一】聲音的訊息 在生活中知道各種聲音所傳遞的訊息，並且能夠上台和同學分享 聲音所傳遞的訊息。</p> <p>【活動二】好聽的聲音 (1)知道好聽的聲音從哪裡來？ (2) 音樂欣賞 “口哨與小狗”，“森林與水車” 讓小朋友跟著音樂學習簡易律動。</p> <p>【活動三】聲音大合奏 知道適合的時間 播音樂，及會選擇適合的音樂播放給同學聽。 教師分配一週具體波音樂的時間 和內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 18 至 21 週</p>	<p>過年囉</p> <p>家庭 多元文化</p>	<p>1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫</p>	<p>【活動一】熱鬧迎新年 (1) 知道 過年該採買哪些年菜以及年節的食品。 (2) 了解大掃除的意義。 感受過新年的氣氛。 (3) 製作創意春聯。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

		<p>忙準備工作。</p> <p>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p> <p>11.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>12.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>13.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>14.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p> <p>15.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p> <p>16.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p>	<p>(4) 製作創意紅包。</p> <p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>(1) 了解除夕的意義，老師介紹各國除夕的年菜。</p> <p>(2) 學會過年時拜年的吉祥話。</p> <p>【活動三】快樂新年到</p> <p>(1) 演唱歌曲：“恭喜恭喜”。</p> <p>(2) 分享過年時的祝福。</p> <p>(3) 上台報告春節期間的活動。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 3 週</p>	<p>更好的自己</p> <p>品德</p> <p>生涯規劃</p> <p>人權</p>	<p>1.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>2.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>3.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>4.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>5.與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>6.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>7.透過活動能關注到同學的優點。</p> <p>1.透過遊戲，找出和自己有相</p>	<p>【活動一】肯定自己</p> <p>老師引導提問讓小朋友察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</p> <p>【活動二】讓自己更好</p> <p>透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

		<p>同特點的朋友。</p> <p>2.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>3.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>4.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>5.與同學合作，共同為歌曲伴奏。6.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>7.透過活動能關注到同學的優點。</p>		
<p>第二學期 第 4 至 7 週</p>	<p>大樹小花 我愛你</p> <p>環境 戶外</p>	<p>1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2.主動探究觀察學校大樹小花的美。</p> <p>3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p> <p>8.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>9.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>10.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>11.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>12.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p>	<p>【活動一】大樹小花點點名在教師的引導下，學童能與同學和睦相處，參與小組活動，討論並發表校園探索的重點及事前準備工作。運用五官觀察植物，察覺其異同;記錄觀察結果，並使用合適語彙表達對植物的觀察與想法。</p> <p>【活動二】大樹小花的訪客透過觀察植物周遭小動物的活動情形，察覺牠們之間的互賴性。演唱〈小蜜蜂〉，並隨歌曲律動。</p> <p>【活動三】護樹護花小尖兵了解大樹小花與動物們間的關聯。藉由體驗遊戲，覺知植物減少對小動物的影響。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 8 至 11 週</p>	<p>和書做朋友</p> <p>閱讀 品德</p>	<p>1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p> <p>2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。</p> <p>3.透過律動動作表現歌曲。</p> <p>4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。</p> <p>5.探索多元的借書管道。</p> <p>6.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。</p>	<p>【活動一】我的書朋友 老師提問引導後現實生活中小朋友看了哪一些書籍。藉由老師分享引導書籍從哪裡可以取得。</p> <p>【活動二】愛上圖書館 小組合作探討在圖書館會做哪些事情。老師引導到圖書館借書的步驟及注意事項。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

		7.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。		
第二學期 第 12 至 14 週	玩具同樂會 品德	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。 7.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 8.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 9.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 10.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動一】我們的玩具 教師引導學童連結生活經驗，回想自己從小到大，最喜愛的一件玩具，說出喜愛的原因。 【活動二】動手做玩具 藉由摺紙飛機，嘗試動手做玩具的樂趣。 【活動三】超級大玩家 教師引導學童透過分組，參與討論布置玩具角，並動手做出自己的構想。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第 15 至 18 週	五月五 慶端午 生命 多元文化	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8.專注聆聽端午節習俗的由	【活動一】粽子飄香慶端午 教師引導學童連結生活經驗，認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 【活動二】健康過一夏 透過教學媒材，引導學童了解端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月以後，天氣漸漸炎熱蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。	口頭評量 實作評量 紙筆評量

		<p>來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p>		
<p>第二學期 第 19 至 21 週</p>	<p>生活中的水</p> <p>海洋環境</p>	<p>1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</p> <p>2.探究與創作可以浮起的玩具。</p> <p>3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p> <p>4.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。</p> <p>5.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</p> <p>6.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。</p> <p>7.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。</p> <p>8.創作珍惜水的節奏念白。</p>	<p>【活動一】親水趣 教師引導學童連結生活經驗，觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。學童分享自己或同學在學校使用水的時機。</p> <p>【活動二】珍惜水 製作小船：教師提問引導，透過小組討論及分工，蒐集可用的材料，試著做一艘可以浮在水上的船。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 健康與體育 二年級課程計畫

課程名稱	健康與體育	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>二年級健康與體育發健康與體育結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。設計與安排安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。除了健康培養生活技能、體育發展身體適能，亦符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。期能讓學生學習後.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。</p>		
授課年級	二年級	授課教師	二年級健體領域教學團隊

與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1. 認知	a. 健康知識	1a - I -1 認識基本的健康常識。 1a - I -2 認識健康的生活習慣。	核心素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題 健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 /A3 規劃執行與創新應變 健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達
				b. 技能概念	1b - I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
				c. 運動知識	1c - I -1 認識身體活動的基本動作。 1c - I -2 認識基本的運動常識。		
				d. 技能原理	1d - I -1 描述動作技能的基本常識。		
			2. 情意	a. 健康覺察	2a - I -1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自的威脅。		
				b. 健康正向態度	2b - I -1 接受健康的生活規範。 2b - I -2 願意養成個人健康習慣。		
				c. 體育學習態度	2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度		
				d. 運動欣賞	2d - I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c - I -2 接受並體驗多元性身體活動。		
			3. 技能	a. 健康技能	3a - I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a - I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。		
				b. 生活技能	3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用技能。		
				c. 技能表現	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		

				3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		
			d.策略運用	3d - I -1 應用基本動作常識、處理練習或遊戲問題。		
		4. 行為	a.自我健康管理	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		<p>健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識</p> <p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解</p>
			b.健康倡議宣導	4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。		
			c.運動計畫	4c- I -1 認識與身體活動的相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。		
			d.運動實踐	4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4c- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。		
			b.體適能	Ab- I -1 體適能遊戲。		
		B. 安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		
			b.藥物教育	Bb- I -1 常見藥物使用方式與影響。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。		
			c.運動傷害與防護	Bc- I -1 各種暖身伸展動作。		
			d.防衛性運動	Bd- I -1 武術模仿遊戲。 Bd- I -2 技擊模仿遊戲。		
		C. 群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		
			b.運動知識	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。		
			c.水域休閒運動	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。		
			d.戶外休閒運動	Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。		
			e.其他休閒運動	Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。		
		D. 個人衛生與性教	a.個人衛生與保健	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。		
				Da- I -2 身體部位與衛生保健的重要性。		

		育	b.性教育	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助的方法。		
		E. 人、食物健康消費	a.人與食物	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。		
			b.健康消費	Eb- I -1 健康安全消費的原則。		
		F. 身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。		
			b.健康促進與疾病預防	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
		G. 挑戰類型運動	a.田徑	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
			b.游泳	Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻呼吸與藉物漂浮。		
		H. 競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
			b.陣地攻守性球類運動	Hb- I -2 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
			c.標的性球類運動	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
			d.守備/跑分性球類運動	Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、人人十戈戈之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
		I. 表現類型運動	a.體操	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。		
			b.舞蹈	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
			c.民俗運動	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
與其他課程的聯結						
評量方式		紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、□作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察、□實踐、□軼事記錄) □語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 問答、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表、□晤談)				
週次	單元主題	學習目標		學習活動	總結性評量	

<p>第一學期 第 1 至 3 週</p>	<p>壹、健康有一套 (健) 生命</p> <p>貳、運動樂趣多 (體) 生涯</p>	<p>(健) 1.能認識身體檢查通知單的內容與意義。 2.能發現身體檢查通知單內容的差異性。 3.能發現造成體重過重或過的原因。 4.能覺察體重過重或過輕對健康的影響。 5.能讀懂飲食紀錄表。 6.能透過紀錄表發現樂樂過重、歡歡過輕的原因。</p> <p>(體) 1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2.能專注觀賞他人的動作表現。 3.認真參與，並與他人合作完成 4.能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 5.熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。遊戲活動。</p>	<p>*健康做得到 *大家來唱跳</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第一學期 第 4 至 7 週</p>	<p>壹、健康有一套 (健) 生命</p> <p>貳、運動樂趣多 (體) 生涯 安全</p>	<p>(健) 1.能知道蛀牙的形成原因。 2.能知道蛀牙的處理辦法。 3.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 4.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 5.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 6.能知道牙齒的功能及名稱。</p> <p>(體) 1.認識並遵守遊戲規則。 2.專注觀察他人動作表現。 3.能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 4.能完成折返、曲線跑的動作。 5.能完成折返、曲線跑的動作。 6.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 7.能選擇安全的遊戲場地。 8.認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 9.能完成跳、跨的組合動作。</p>	<p>*愛護牙齒有一套 *跑跳遊戲</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

<p>第一學期 第 8 至 11 週</p>	<p>壹、健康有一套 (健) 生命 性平 家庭</p> <p>貳、運動樂趣多 (體) 安全 家庭</p>	<p>(健) 1.與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2.能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。 3.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。 4.練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。 5.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 6.能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。</p> <p>(體) 1.能練習平衡動作。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.表現認真參與的學習態度。 4.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 5.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 6.學會選擇適合自己的身體活動。</p>	<p>*我愛家人 *我們都是平衡高手</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第一學期 第 12 至 15 週</p>	<p>壹、健康有一套 (健) 性平 家庭</p> <p>貳、運動樂趣多 (體) 品德 家庭</p>	<p>(健) 1.知道空氣品質達紅色警示的意思。 2.知道空氣汙染對人和動物都有影響。 3.知道紅色空品旗的作用。 4.知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。 5.知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。 6.發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。 7.知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。 8.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。</p> <p>(體) 1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 3.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。 4.能清楚知道自己適合的運動。 5.能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。</p>	<p>*空氣汙染大作戰 *社區運動樂</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

<p>第一學期 第 16 至 18 週</p>	<p>壹、健康有一套 (健) 環境 防災</p> <p>貳、運動樂趣多 (體) 品德 家庭</p>	<p>(健) 1.知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。 3.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 4.能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 5.能於大人引導下，做到正確的就醫行為</p> <p>(體) 1.能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 2.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3.能和他人合作完三種傳接球動作。 4.能知道並完成高球穿接的動作。 5.和他人順暢的完成活動。 6.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 7.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。 8.能做到透過課餘練習增加球感。</p>	<p>*空氣汙染大作戰 *正確使用藥物 *玩球樂趣多</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第一學期 第 19 至 21 週</p>	<p>壹、健康有一套 (健) 安全 環境 防災</p> <p>貳、運動樂趣多 (體) 品德</p>	<p>(健) 1.能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 2.能在大人引導下，於生活中正確服藥。 1.能於大人引導下，正確的保存藥物。 2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。</p> <p>(體) 1.能做出正確的模仿動物動作及特徵。 2.能做出正確的基本武術動作。 3.能專注觀賞同學表演。 4.能發揮創意做出動物拳。 1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。</p>	<p>*正確使用藥物 *功夫小子</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) <u>性平</u> <u>生涯</u></p> <p>貳、運動好事多 (體) <u>安全</u></p>	<p>(健) 1.能了解不同人生階段成長情形。 2.能觀察並描述自己的成長情形。 3.能透過活動，記錄自己的成長情形。 4.能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 5.能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 6.能觀察並描述自己的成長情形。 7.能探索自己的興趣及對未來的期望。</p> <p>(體) 1.能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。 2.能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。 3.能練習手臂力量。 4.表現認真參與的學習態度。 5.專注觀賞他人的動作表現。 6.能學習握住單槓。 7.能學習使用單槓時要注意的事項。 8.在單槓上學習模仿動作。 9.能進行單槓遊戲動作。</p>	<p>*歡樂成長派 *單槓遊戲真好玩</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) <u>品德</u></p> <p>貳、運動好事多 (體) <u>家庭</u> <u>安全</u></p>	<p>(健) 1.知道如何表達身體不舒服的症狀。 2.知道處理身體不適的正確方法。 3.知道流感的傳染方式。 4.知道「生病不上課」的健康觀念。 5.探討避免感染流感、維護健康的行為。 6.知道預防流感的方法。 7.能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 8.能養成良好個人衛生習慣。</p> <p>(體) 1.認識戶外及其他各種休閒運動。 2.樂於參與休閒運動。 3.能找出社區內的運動場地。 4.能選擇適合全家參與的休閒運動。 5.能快樂的接受並體驗健走運動。 6.能學會正確的健走技巧。 7.能快樂接受並體驗健走運動。 8.能學會不同速度的健走技巧。 9.能學會不同節奏的健走。 10.能學會不同方式的健走技巧。 11.能規畫並繪製校園健走地圖。 12.能積極參與健走運動。</p>	<p>*流感小尖兵 *休閒運動快樂行</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

<p>第二學期 第 8 至 11 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) 人權 品德</p> <p>貳、運動好事多 (體) 品德</p>	<p>(健) 1.能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2.在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 3.能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 4.能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。 ※能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。 ※能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。</p> <p>(體) 1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能做到用足背踢球。 4.能做到用足內側踢球。 5.可以和他人合作練習踢球。 6.可以用腳底做出停球動作。 7.可以他人合作進行踢接球。 8.可以於對牆踢接活動中展現出踢球停球的動作。 9.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 10.能和他人合作進行活動。</p>	<p>*我家拒菸酒 *踢球樂</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
----------------------------	--	--	------------------------	--------------------------------

<p>第二學期 第 12 至 16 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) 人權 性平</p> <p>貳、運動好事多 (體) 生涯</p>	<p>(健) ※覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 1.能利用適當方法邀請同學。 2.能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 3.能了解住家附近的特色。 4.知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 5.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 6.能辨別好主人及好客人的行為。 7.能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。</p> <p>(體) 1.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 2.能靈活操作身體，做出各種身體動作。 3.能專注觀摩與學習他人動作表現。 4.能應用正確的動作與同學合作練習活動。 5.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 6.能學會所教導的舞蹈動作。 7.利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。 8.能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 9.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 10.能認真參與並與他人合作完成動作表現。 11.能了解自己並選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>*愉快的聚會 *我們都是好朋友</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
-----------------------------	--	--	----------------------------	--------------------------------

<p>第二學期 第 17 至 19 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) 性平 家庭</p> <p>貳、運動好事多 (體) 生涯</p>	<p>(健) ※能了解接待客人的注意事項。 1.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 2.能辨別好主人及好客人的行為。 3.能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。 4.能認識安全購買鮮乳的原則。 5.能了解有效日期及認識標章的意涵。</p> <p>(體) 1.能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2.能體會並分享追逐跑的樂趣。 3.能盡力完成快跑的活動。 4.能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。 5.能做出直線快跑動作。 6.能學習並表現出運動家精神。 7.能遵守比賽規則。 8.能和同學合作完成比賽。 9.能認識並表現運動家精神。 10.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。 11.能在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。</p>	<p>*愉快的聚會 *食品安全我最行 *跑的遊戲</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第二學期 第 20 至 21 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) 家庭</p> <p>貳、運動好事多 (體) 海洋 安全</p>	<p>(健) 1.能知道食品標示的重要性。 2.能檢視包裝食品的標示和外觀。 3.能了解食品保存方式對健康的重要性。 4.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 5.能實際做到安全選購食品的原則。</p> <p>(體) 1.認識水域休閒運動的種類。 2.選擇安全並合適的戶外休閒活動。 3.能知道從事游泳時需要的裝備。 4.認識游泳池安全設施和規則。 5.能了解進行游泳前暖身的重要性。 6.認識各項水中活動的動作技能。 7.做出水中行走的游泳技巧。</p>	<p>*食品安全我最行 *浪花朵朵開</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 國語文 三年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 6.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 7.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 8.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。			
授課年級	三年級	授課教師	三年級國語文教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	國語文核心素養/總綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發美感事物，並發美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與人想法，理解與包</p>
		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當速度和量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，		

		<p>表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。 6-II-3 學習審題、立意選材組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮擴等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。</p>		<p>容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。</p>
		<p>學習內容 Aa-II-1 標註注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使。 Ab-II-3 常用字部首及件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		

		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
	議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 □家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民教育		
與其他課程的聯結	社會領域、自然領域、校本跨領域、健體領域			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告 □晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1週至第2週	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 生命 人權	1.以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第一學期 第3週	第二課 妙故事點點名 生命 人權 閱讀	1.能根據提問，回答課文大意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.能分辨多音字「答」，不同讀音，有不同的釋意和用法。 6.能利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧	1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 8.加入適合的人物動作、表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

		巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	
第一學期 第 4 週	第三課 繞口令村 【學習地圖一】 生命 閱讀 資訊	1.用正確的速率朗讀繞口令課文。 2.能根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 6.能透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的 作文。 【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答課文大意 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8.完成一件有趣的事的 作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用事件四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
第一學期 第 5 週至第 6 週	第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴 安全 生涯	1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2.能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。	1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3.流暢念出故事並回答問題。 4.創作「形近字」順口溜。 5.能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第一學期 第 7 週	第五課 小丑魚和海葵 安全 環境	1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀	1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

		<p>橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>	<p>出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>5.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>6.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。</p>	
<p>第一學期 第 8 週</p>	<p>第六課 小女生</p> <p>環境</p>	<p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>	<p>1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4.察覺語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>6.利用圖表的提示，說出課文大意。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 9 週</p>	<p>【學習地圖二】 【閱讀階梯一】 丸子與我</p> <p>閱讀 環境</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.認識讀者劇場一手指偶。</p> <p>3.能推論連結線索—指示代名詞：我、他。</p> <p>4.能理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5.讀懂故事——內容深究。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.練習標注自然段。</p> <p>2.練習畫分意義段。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>3.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 10 週至第 11 週</p>	<p>第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮</p> <p>戶外</p>	<p>1.能在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>4.讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>5.能書寫「修飾詞語」的句型並改寫童詩。</p>	<p>1.發言分享自己的意見。</p> <p>2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>5.完成造句及宣傳小書。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

<p>第一學期 第 12 週</p>	<p>第八課 安平古堡參觀記</p> <p>戶外</p>	<p>1.能專心聆聽，理解內容，並記錄重點。 2.能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字，能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。 4.對「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹學校。</p>	<p>1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 4.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 5.正確使用「有……有……還有……」造句。 6.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 13 週至第 14 週</p>	<p>第九課 馬太鞍的巴拉告 【學習地圖三】</p> <p>環境 戶外 原住民</p>	<p>1.聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>	<p>1.專心聆聽故事，回答問題。2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，並能造句運用。 6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4.完成「○○遊記」。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 15 週至第 16 週</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事</p> <p>生命</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，</p>	<p>1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

	<p>※動物歡喜慶佳節</p>	<p>用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p> <p>4.能摘取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p> <p>5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p>	<p>感。</p> <p>4.專心聆聽故事，完成人物對話。</p> <p>5.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p>	
<p>第一學期 第 17 週至第 18 週</p>	<p>第十一課 巨人的花園</p> <p>生命</p>	<p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，理解課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>	<p>1.讀懂故事內容說出重要訊息</p> <p>2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</p> <p>3.根據教師的提問，說出課文大意。</p> <p>4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 19 週</p>	<p>第十二課 奇特的朋友</p> <p>生涯</p>	<p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.能根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> <p>6.了解數詞的使用目的。</p> <p>7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>8.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	<p>1.理解課文內容，並健行摘要。</p> <p>2.理解疑問句仍可表現不同情緒。</p> <p>3.理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置。</p> <p>6.學會正確使用數詞。</p> <p>7.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>8.分享討論成果，並能專注聆聽。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 20 週 至 第 21 週</p>	<p>【學習地圖四】 【閱讀階梯二】 拜訪火燒島</p> <p>戶外 科技 閱讀 海洋</p> <p>※迎新春寫春聯</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2.認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2.圖文與句子間的連結。</p> <p>3.字詞解碼。</p> <p>4.連結句子與段落訊息，</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。</p> <p>2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。</p> <p>3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> <p>5.運用刪除法摘出段落大意。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.能連結生活舊經驗，從圖</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		<p>理解全文。</p> <p>5.從文章中找到支持的理由</p>	<p>片及標題預測課文內容。</p> <p>2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>3.段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>4.連結上下文，推測詞義。</p> <p>5.連結句子間的訊息及標題間的連結。</p> <p>6.連結不同段落</p>	
<p>第二學期 第 1 週至第 3 週</p>	<p>第一單元 用心生活 第一課 許願</p> <p>生命</p>	<p>1.知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。</p> <p>3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。</p> <p>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>	<p>1.看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>2.理解生字的形音義，並正確運用。</p> <p>3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。</p> <p>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>5.理解「……使……」的句子，並造句運用。</p> <p>6.實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量</p>
<p>第二學期 第 4 週</p>	<p>第二課 下雨的時候</p> <p>戶外 環境</p>	<p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3.能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5.能透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>6.能運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5.根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。</p> <p>6.運用感官觀察，具體描述感受。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量</p>
<p>第二學期 第 5 週</p>	<p>第三課 遇見美如奶奶 【學習地圖一】</p> <p>生命 生涯 環境</p>	<p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3.能揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。</p> <p>4.運用上下文語境，找出</p>	<p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> <p>3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>4.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>5.寫出人物的特色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量</p>

		<p>語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>5.根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構內容。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	<p>點，並畫出課文結構圖。</p> <p>2.認識寫人物的方法，並能適切舉例。</p> <p>3.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p>	
<p>第二學期 第 6 週至第 7 週</p>	<p>第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖</p> <p>環境 生涯</p>	<p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確的運用在生活中。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.會蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	<p>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p> <p>3.能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>4.理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>5.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>6.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p>	<p>1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量</p>
<p>第二學期 第 8 週</p>	<p>第五課 學田鼠開路</p> <p>環境</p>	<p>1.能讓同學充分表達意見，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答並理解與課文內容相關的問題。</p> <p>6.運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	<p>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3.運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>5.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>6.寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.習作評量</p>
<p>第二學期 第 9 週</p>	<p>第六課 神奇密碼</p> <p>資訊 科技</p>	<p>1.能專注聆聽同學的發言並予以尊重，也能提出自己的想法。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字</p>	<p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。</p> <p>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>4.理解文章內容，並正確回答問題。</p>	<p>1.實作評量 2.自我評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量</p>

		<p>義，並正確運用在生活中。</p> <p>4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p>	<p>5.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p>	
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>【學習地圖二】 【閱讀階梯一】 蘋果甜蜜蜜</p> <p>閱讀 人權 多元 科技</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p> <p>3.正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2.能說出故事重點。</p> <p>3.能找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>4.以六何法提問，歸納文章重點。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2.說出文房四寶的種類、功能。</p> <p>3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.練習說出故事重點。</p> <p>3.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。</p> <p>4.運用六何法提問，問出課文重點。</p>	<p>1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量</p>
<p>第二學期 第 11 週至第 12 週</p>	<p>第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪</p> <p>環境 ※母親節 感恩音樂會</p>	<p>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>5.應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>	<p>1.小組討論，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p> <p>4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>5.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量</p>
<p>第二學期 第 13 週</p>	<p>第八課 大自然的美術館 海洋</p>	<p>1.喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2.能記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>5.依思路引導及討論，完成作文練習。</p>	<p>1.欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。</p> <p>4.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。</p> <p>5.完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p>	<p>1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量</p>

<p>第二學期 第 14 週至第 15 週</p>	<p>第九課 臺灣的山椒魚 【學習地圖三】</p> <p>海洋 環境 閱讀</p>	<p>1.能專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.能運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p>	<p>1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 6.完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量</p>
<p>第二學期 第 16 週至第 17 週</p>	<p>第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚</p> <p>生命</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p>	<p>1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量 4.同儕互評</p>
<p>第二學期 第 18 週</p>	<p>第十一課 聰明的鼠鹿</p> <p>安全 生命</p> <p>※探訪校園動物趣</p>	<p>1.能預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>1.根據故事脈絡預測故事發展，並說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 5.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>第十二課 還要跌幾次</p>	<p>1.能專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技</p>	<p>1.理解課文內容，並用自己的話說出故事重點。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量</p>

	<p>安全 生命 人權</p>	<p>巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>2.理解文章內容，正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 5.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p>	<p>3.口頭評量 4.活動評量</p>
<p>第二學期 第 20 週至第 21 週</p>	<p>【學習地圖四】 【閱讀階梯二】 故宮珍玩 閱讀</p>	<p>【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方 法：合併段意法、問題回 答法。 【閱讀階梯二】 1.注意聆聽教師的提問， 針對主題與細節主動分享 觀察到的訊息。 2.依照理解監控的步驟， 理解文章內容。 3.理解說明文的閱讀方 法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物 的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找 出課文大意。 【閱讀階梯二】 1.專心聆聽提問，並回答問 題。 2.進行自我評估，檢測對課 文的理解程度。 3.運用覺察標題和閱讀圖表 的方式，幫助理解說明文。 4.藉由蒐集資料及實作，認 識故宮文物。</p>	<p>1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 本土語文 三年級課程計畫

課程名稱	閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程					
課程說明	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。							
授課年級	三年級	授課教師	三年級本土語文教學團隊					
與 12 年國教對應之核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 741 504 1402">學習表現</td> <td data-bbox="504 741 884 1402"> 1.聆聽 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3.閱讀 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4.寫作 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1402 504 2020">學習重點</td> <td data-bbox="504 1402 884 2020"> A.語言與文學 a.標音與書寫系統 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 b.語法語用 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 c.文學篇章 ◎Ac- II -1 生活故事 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 B.社會與生活 ◎Bb- II -2 交通運輸 c.社區了解 ◎Bc- II -1 社區生活。 g.人際溝通 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習表現	1.聆聽 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3.閱讀 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4.寫作 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	學習重點	A.語言與文學 a.標音與書寫系統 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 b.語法語用 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 c.文學篇章 ◎Ac- II -1 生活故事 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 B.社會與生活 ◎Bb- II -2 交通運輸 c.社區了解 ◎Bc- II -1 社區生活。 g.人際溝通 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="892 741 1054 2020">本土語文核心素養/總綱核心素養</td> <td data-bbox="1054 741 1437 2020"> 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A1 身心素質與自我精進 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 /A2 系統思考與問題解決 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 /A3 規劃執行與創新應變 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 </td> </tr> </table>	本土語文核心素養/總綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A1 身心素質與自我精進 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 /A2 系統思考與問題解決 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 /A3 規劃執行與創新應變 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
學習表現	1.聆聽 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3.閱讀 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4.寫作 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。							
學習重點	A.語言與文學 a.標音與書寫系統 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 b.語法語用 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 c.文學篇章 ◎Ac- II -1 生活故事 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 B.社會與生活 ◎Bb- II -2 交通運輸 c.社區了解 ◎Bc- II -1 社區生活。 g.人際溝通 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。							
本土語文核心素養/總綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A1 身心素質與自我精進 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 /A2 系統思考與問題解決 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 /A3 規劃執行與創新應變 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							

		h.在地特色 ◎Bh- II -2 區域人文。		/C2 人際關係與團隊合作
	議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的連結	社會領域、自然領域、綜合領域			
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週至第 3 週	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 <input checked="" type="checkbox"/> 多元 ※動物歡喜 慶佳節	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 6.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 7.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味並用閩南語簡單說出感受。 8.能說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 9.正確說出六個韻母，並聽辨單字中含有哪些韻母。 10.能正確分辨、拼讀韻母的發音。	*活動一：課文 1.學生自由發表課文插圖內容。 2.教師領讀及解釋課文文意及中秋節的含義。 3.播放課文音檔或動畫讓學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 *活動二：我會曉講 1.請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日來。 2.播放音檔，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.請學生指認教師念出的語詞 *活動三：做伙來造句 1.帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。 *活動四：相招來開講 1.說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 *活動五：來練習 1.請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 2.徵求自願者用閩南語發表。 *活動六：拼音學習 認識單元音韻母並會拼	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量

			<p>音。 *活動七：拼音練習 1.引導學生進行拼音練習。 2.播放音檔，帶領全班完成練習</p>	
<p>第一學期 第 4 週至第 6 週</p>	<p>第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪阮耍</p> <p style="text-align: center;">戶外</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.能聽懂童玩的名稱，並了解玩法。 5.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 6.能應用句型，延伸造句。 7.正確說出本句俗語。 8.可以說出「相招來開講」裡的對話，並用閩南語說出故事的感受。 9.聽辨音檔，完成作答。 10.能說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 11.正確說出單元音韻母。 12.聽辨單字中含那些單元音韻母。 13.能正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 	<p>*活動一：課文 1.領讀課文、解釋文意，並讓學生了解童玩的文化意義和趣味。 2.播放課文音檔或動畫，並介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>*活動二：我會曉講 1.以實物逐一介紹各種童玩。 2.播放教學媒體，請學生跟念。"</p> <p>*活動三：做伙來造句 1.帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.說明除了譬喻，可於其後形容感覺，並請學生進行造句。 4.說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。</p> <p>*活動四：講俗語 1.用閩南語討論風箏以什麼為動力？適合放風箏的天氣？ 2.解釋俗語的句意。</p> <p>*活動五：相招來開講 1.說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。</p> <p>*活動六：來練習 1.播放音檔，完成聽力作答。 2.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p> <p>*活動七：拼音學習 1.認識唇音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.學生練習發音及拼音。 3.以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。</p> <p>*活動八：拼音練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.遊戲評量

			又方式作答。 2.全班檢核答案。	
第一學期 第 7 週	第一單元 好食閣好耍 單元活動一	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論用閩南語說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。"	*活動一：練武功 1 1.「選看覓」，播放音檔，請學生寫下答案，並共同批閱。 2.「講看覓」，請學生口頭回答並填答。學生可挑戰依上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.「框看覓」，播放音檔，請學生寫下答案，並共同批閱。 *活動二：鬥陣聽故事 1 1.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 2.請學生以閩南語討論故事中各角色喜好不同節日的理由。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論活動 4.紙筆評量
第一學期 第 8 週至第 10 週	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈 安全 ※小心自由行	1.能正確的朗讀課文，並理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 2.能理解交通設施名稱，並於生活中應用交通安全規則。 3.能認讀本課的交通設施相關語詞並理解其功能。 4.能聽懂謎語的題目，並解析可能的線索，說出謎底。" 5.看引導插圖造出句型造句及句型例句以外的句子。 6.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 7.能說出到大賣場的路上，會看到哪些交通設施。 8.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 9.用羅馬拼音讀出例詞。	*活動一：課文 1.分組朗讀。 2.教師範讀難念字，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音的概念。 *活動二：我會曉講 1.學生發表在學校附近，可看到哪些交通設施及其功能。 2.分組討論本課交通設施語詞圖卡閩南語的說法。 3.統整學生說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 *活動三：臆謎猜 1.學生自由發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.統整解說與範讀，揭曉謎底。 *活動四：做伙來造句 1.播放教學媒體領讀一遍。 2.學生看圖說出任何一句造句。 3.分組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 *活動五：相招來開講 1.學生分組討論音檔情境內容。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量

			<p>2.教師彙整學生所發表的內容。</p> <p>3.學生分組討論並發表插圖裡不妥的地方，及可能的結果。</p> <p>4.教師再範讀。</p> <p>*活動六：來練習</p> <p>1.大家討論有哪幾條路可以到達大賣場?分別經過哪些交通設施?</p> <p>2.播放音檔，指導學生作答。</p> <p>3.一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>*活動七：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，再播放音檔或由教師領讀。</p> <p>*活動八：拼音練習</p> <p>1.播放音檔，學生作答共同訂正</p> <p>2.教師再將語詞答案一一講解。</p>	
<p>第一學期 第 11 週至第 13 週</p>	<p>第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭</p> <p>家庭安全</p>	<p>1.能熟悉課文朗讀與歌唱。</p> <p>2.理解「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> <p>3.正確聽辨商店種類的語詞並明白各種商店販售的物品。"</p> <p>4.能理解句型的意思</p> <p>5.能參與分組討論，用此句型來造句。</p> <p>6.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。</p> <p>7.用閩南語表達自己的意願。</p> <p>8.理解俗語的意思。"</p> <p>9.能正確聽辨語詞的音標及拼音。</p> <p>10.能正確讀出語詞的發音，並能聽辨音檔，選出正確的答案。</p> <p>11.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。</p>	<p>*活動一：課文</p> <p>1.學生發表在學校周邊有哪些種類的商店。</p> <p>2.請學生朗讀，教師再範讀。</p> <p>3.提問「閱讀理解」，讓學生思索回答。</p> <p>4.複習課文歌曲與律動。</p> <p>*活動二：我會曉講</p> <p>1.解釋「麩」和「餛飩店」詞語</p> <p>2.«我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句朗讀句子。</p> <p>*活動三：做伙來造句</p> <p>1.介紹「……有夠……」句型的應用</p> <p>2.分組討論，各組讀出答案。</p> <p>3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。</p> <p>*活動四：相招來開講</p> <p>1.請學生發表去大賣場的經驗。</p> <p>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。</p> <p>3.分配各組負責討論四句對話的語意，並進行對話</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.紙筆評量</p>

			<p>練習。</p> <p>*活動五：講俗語</p> <p>1.展開「講俗語」頁面，請學生發表插畫的街道情境和自己去過熱鬧商圈的經驗。</p> <p>2.解釋「三跛步，一坎店。」的意思。</p> <p>*活動六：來練習</p> <p>1.用閩南語介紹本校的特約愛心商店。</p> <p>2.展開「來練習」頁面，說明各商店貼紙，播放音檔學生作答。</p> <p>*活動七：拼音學習</p> <p>1.以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對\dot{u}和\dot{u}的趣味。</p> <p>2.播放 t, th 的拼音教學音檔，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3.教師範讀，學生跟著複誦。</p> <p>*活動八：拼音練習</p> <p>1.開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2.播放題目音檔，學生作答。</p> <p>3.共同批閱。</p>	
第一學期 第 14 週	第二單元 鬧熱的街仔路 單元活動二	<p>1.能認識商店種類與交通設施及其功能。</p> <p>2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。</p> <p>3.認識及應用閩南語標音符號。"</p>	<p>*活動一：練武功 2</p> <p>1.複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，請學生分辨聲母有 t 或 th。</p> <p>2.複習本單元語詞，請學生將其配對。</p> <p>3.展開「練武功」頁面，播放音檔，指導學生作答。</p> <p>*活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.發表討論上學及放學的方式。</p> <p>2.解說「鬥陣聽故事 2」圖意。</p> <p>3.學生分組分段探索故事內容，同一組的同學討論看圖說話。</p> <p>4.各組用閩南語發表後，由教師統整大家所說的故事內容。</p> <p>5.播放故事音檔，讓學生聆聽。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>
第一學期	第三單元	1.能正確朗讀課文與理	*活動一：課文	1.口頭評量

<p>第 15 週 至第 17 週</p>	<p>你的位仔佢 第五課 我的椅子位</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>安全 科技</p> </div>	<p>解文意，認識方位，並用閩南語說出方位語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能了解句型的意思。 3.能正確替換句型語詞。 4.能進行「相招來開講」的對話內容。 5.能用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 6.能清楚用閩南語念出「猴」和「狗」的發音 7.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 8.能感受繞口令的樂趣。 9.能依地圖指示，辨別方位。 10.讀出例詞的拼音。 11.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明課文大意。 2.播放朗讀音檔，分組複誦。 3.依指定句型教學，請學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習 <p>*活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方位的辨認。 2.討論發表各方位的閩南語說法 3.運用本課語詞圖卡，一起認讀 <p>*活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.講解「做伙來造句」簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.分組討論答案後，一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放音檔領讀。 <p>*活動四：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行遊戲教學「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 2.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 3.角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 <p>*活動五：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.請學生欣賞圖意，解釋文意，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3.學生分組練習朗讀五分鐘。 4.徵求自願上臺挑戰繞口令朗讀的組別。" <p>*活動六：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以網路地圖投影輔助，用閩南語說出從學校到家的路徑。 2.播放教學音檔，學生作答 	<ol style="list-style-type: none"> 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.紙筆評量 6.遊戲評量
-----------------------	--	---	---	--

			<p>*活動七：拼音學習</p> <p>1.舉英語的 no 和 play 的發音為例，讓學生知覺到 n 和 l 的發音和英語類似。</p> <p>2.將 n 和 l 分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。</p> <p>活動八：拼音練習</p> <p>1.播放題目音檔，學生作答。</p> <p>3.共同互相批閱。</p>	
第一學期 第 18 週	第三單元 你的位仔佢 單元活動三	<p>1 能聽聆懂與方位語詞相關的句子。</p> <p>2.能正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。</p> <p>3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。"</p>	<p>*活動一：練武功 3</p> <p>1.播放教學音檔，學生作答。</p> <p>2..一起討論出認為是對的答案，並共同批閱。</p> <p>*活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.播放「鬥陣聽故事」音檔，約略介紹故事插圖含意後。</p> <p>2.請學生用閩南語說出故事大意</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.觀察評量</p>
第一學期 第 19 週	來唱節日的歌 中秋 ※來跟動物 扭一扭	<p>1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法</p> <p>2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p>	<p>1.請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說說圖中出現的應景物</p> <p>2.利用教學音檔帶領學生朗讀，並演唱「中秋」歌謠。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.表演評量</p>
第一學期 第 20 週至第 21 週	語詞運用	<p>1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢字的書寫，複習本冊語詞。</p> <p>2.能將所學應用於學校或社區生活。</p> <p>3.能聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞</p> <p>4.能運用一課一字，依句型仿作造句。</p>	<p>1.帶領學生以拼音方式念出題號內的例字。</p> <p>2.在黑板示範例字的寫法，請學生在例字的旁邊描寫一次。</p> <p>3.請學生看圖意，說出大意。</p> <p>4.請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> <p>5.全班齊聲朗讀例句，並造句。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論評量</p>
第二學期 第 1 週至第 3 週	<p>第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬</p> <p>家庭 安全</p>	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.能說出戶外活動名稱，及活動時所見的景物及感受。</p> <p>4.了解休閒活動的意義，及自己的經驗和喜好。</p> <p>5.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。</p>	<p>*活動一：課文</p> <p>1.配合音檔，帶領學生分組朗讀、輪讀，最後再一起朗讀。</p> <p>2.用閩南語解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，是一件健康又有趣的活動。</p> <p>3.請學生分享自己騎車的經驗。</p> <p>4.說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.紙筆評量</p>

		<p>6.說出生活中某人往某地方去的語句。 7.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 8.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 9.能提問並了解別人的休閒喜好及原因。 10.正確說出六大韻母。 11.聽辨單字中含哪些六大韻母。 12.正確分辨、拼讀 k /kh 的發音。</p>	<p>*活動二：我會曉講 1.請學生分享生活中有哪些常見的休閒活動，並說明活動的內容及所需裝備和安全注意事項。 2.播放音檔，請學生仔細聆聽語詞範讀「我會曉講」。 3.練習課文中各詞語的閩南語念法，之後教師念國語，請學生說出該詞語的閩南語說法。 *活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.請學生進行造句。 *活動四：相招來開講 請學生分享自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 *活動五：來練習 1.播放教學音檔，請學生仔細聽作答，共同批閱。 *活動六：拼音教學 配合「拼音教學」頁面，依教學音檔練習。 *活動七：拼音練習 1.請學生看圖，並試念出七題的語詞。 2.播放教學音檔，進行課後評量</p>	
<p>第二學期 第 4 週至第 6 週</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行</p> <p style="text-align: center;">  </p>	<p>1.能正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.用閩南語說出運動名稱或個人喜好及想法。 4.能聽懂俗諺故事了解俗諺的意思。 5.能聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 6.學會「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 7.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 8.聽懂題目的內容，並</p>	<p>*活動一：課文 1.播放音檔，讓學生朗讀課文，解說新詞、句意及課文內容。 2.討論運動可以讓身體變健康，有好心情，以及每個人的喜好不同，我們要學會尊重別人的想法與意見。 3.引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 *活動二：我會曉講 學生搭配語詞圖卡做認圖練習。教師隨機念出各個語詞，學生依語詞，舉起正確的語詞圖卡答案，並複念一次。 *活動三：講俗語 1.播放教學音檔逐句解釋</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.遊戲評量</p>

		<p>選出正確的語詞。 9.正確說出六大韻母。 10.聽辨單字中含哪些六大韻母。 11.正確分辨、拼讀 h 的發音。</p>	<p>文意。 2.說明「飯後行百步，較好開藥舖。」這句俗諺的意思。 3.讓學生逐句跟念教學音檔，直到學生了解俗諺文意。 *活動四：做伙來造句 1.帶念「做伙來造句」的句型，並解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，學生進行造句 3.說明此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 *活動五：相招來開講 1.指導學生觀察圖片，熟念「相招來開講」出現的語詞，並配合教學音檔，請學生跟念。 *活動六：來練習 1.複習第二課的語詞後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.學生聆聽音檔，將阿典每天的計畫表，答案寫在正確位置上。 3.共同批閱。 *活動七：拼音教學 1.先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 2.請學生找出第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 *活動八：拼音練習 1.請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.播放教學音檔，進行課後評量</p>	
<p>第二學期 第 7 週</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 單元活動一 家庭</p>	<p>1.能聽懂題目並正確作答。 2.能用閩南語說出正確的運動項目。 3.能理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.能聽辨閩南語的故事內容。 6.能運用閩南語回答問題。</p>	<p>*活動一：練武功 1 1.播放「選看覓」教學音檔，請學生仔細聆聽並作答。 2.配合「講看覓」用閩南語說出三個運動項目。 3.聆聽「勾看覓」，觀察圖片的情境，選出正確的聲母。 *活動二：鬥陣聽故事 1 1.播放教學音檔複習第一、二課課文及律動。 2.播放教學音檔故事內容後，請學生說說故事大</p>	<p>1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論活動 4.紙筆評量</p>

			<p>意。</p> <p>3.用閩南語對譯國語，解釋本段故事，讓學生理解。</p> <p>4.請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。</p> <p>5.請學生以閩南語接龍方式，將故事完成。</p>	
<p>第二學期 第 8 週至第 10 週</p>	<p>第二單元 天氣多變化 第三課 天</p> <p>閱讀 安全</p>	<p>1.能理解課文，正確朗讀、歌唱、律動。</p> <p>2.能回答與課文相關的關鍵提問。</p> <p>3.能聽懂與認讀氣候語詞，並了解其意。</p> <p>4.能複誦學過的氣候語詞例句。</p> <p>5.能依指定句型替換語詞，並複誦指定句型討論出來的新句子。</p> <p>6.能聽懂「相招來開講」內容，並與同學做角色扮演對話。</p> <p>7.了解俗諺的意思並聽懂俗諺故事。</p> <p>8.能正確依插圖情境作答，並讀出情境文字答案的完整句子。</p> <p>9.正確說出六大韻母。</p> <p>10.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>11.能正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。</p> <p>12.能聽懂拼音，並正確找出聲母。</p>	<p>*活動一：課文</p> <p>1.討論課文插圖內容的涵義。</p> <p>2.各組指定認讀一句課文。</p> <p>3.教師依手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>4.進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>*活動二：我會曉講</p> <p>1.討論「今仔日」的天氣狀況。</p> <p>2.討論常見的氣象名稱及特色。</p> <p>3.讓學生說說對各種天氣現象的觀察及感受。</p> <p>4.利用課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p> <p>*活動三：做伙來造句</p> <p>1.帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，學生進行造句</p> <p>*活動四：相招來開講</p> <p>1.討論午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2.播放「相招來開講」教學媒體，請學生用國語看圖說話。</p> <p>3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生用閩南語再複誦一遍。</p> <p>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>5.請學生輪流上臺練習對話內容，可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>*活動五：講俗語</p> <p>1.教師告訴學生，隨身攜帶一把雨傘的作用，由此引起討論。</p> <p>2.討論颱風要來前，要做</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>

			<p>的準備事項。</p> <p>3.與學生討論「講俗語」頁次，探索插畫內容大意。</p> <p>4.播放音檔讓學生聆聽後，請學生說說對話裡的大意。</p> <p>5.根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p> <p>*活動六：來練習</p> <p>1.播放「來練習」音檔，讓學生複習後，依內容提問作答。</p> <p>2.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>*活動七：拼音教學</p> <p>播放「拼音教學」頁面，學生練習複誦。</p> <p>*活動八：拼音練習</p> <p>1.請學生看圖，並試著念出六題的語詞。</p> <p>2.播放教學音檔，進行課後評量</p>	
<p>第二學期 第 11 週</p>	<p>第二單元 天氣多變化 單元活動二</p> <p>閱讀</p>	<p>1.能辨認已學過的閩南語語詞。</p> <p>2.能重組出正確的語句。</p> <p>3.能正確圈出所聽到的字詞聲母。</p> <p>4.能理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.能運用閩南語回答問題。</p>	<p>*活動一：練武功 2</p> <p>1. 播放「選看覓」教學音檔，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 配合「講看覓」用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3. 聆聽「勾看覓」，觀察圖片的情境，選出正確的聲母。</p> <p>*活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.播放教學音檔複習第一、二課課文及律動。</p> <p>2.介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化。</p> <p>3.播放教學音檔故事內容後，請學生說說故事大意。</p> <p>4.用閩南語對譯國語，解釋本段故事，讓學生理解。</p> <p>5.請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。</p> <p>6.請學生以閩南語接龍方式，將故事完成。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>
<p>第二學期 第 12 週至第 14 週</p>	<p>第三單元 熱天愛注意 第四課</p>	<p>1.能理解課文，正確朗讀、歌唱、律動。</p> <p>2.能聽懂並正確讀出感</p>	<p>*活動三：課文</p> <p>1.播放音檔帶領學生朗讀課文，解說新詞、句意及</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.表演評量</p>

	<p>阿宏頭楞楞</p> <p>品德</p>	<p>冒症狀、了解意思。</p> <p>3.能聽懂及正確說出「……閣……」句型。</p> <p>4.能利用句型說出感冒症狀。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。"</p> <p>7.能聽懂題目的內容，並依情境判斷出正確答案</p> <p>8.正確說出六大韻母。</p> <p>9.能聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>10.能正確分辨、拼讀ts/tsh的發音。</p>	<p>課文內容。之後學生分組以角色扮演方式練習</p> <p>2.說明淋到雨、運動流汗，正確的處理方式，避免感冒。</p> <p>3.學生念誦本課生詞的例句，並試著照樣造句。</p> <p>*活動四：我會曉講 播放音檔，請學生跟讀語詞，並指出正確的語詞。"</p> <p>*活動五：做伙來造句</p> <p>1.帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。</p> <p>2.盡量讓所有學生用閩南語開口說，協助使每位學生都有練習的機會。</p> <p>*活動六：相招來開講</p> <p>1.播放教學音檔，讓導學生熟念內容。</p> <p>2.教師和學生角色扮演，做對話練習，對換角色再練習。</p> <p>*活動七：來練習</p> <p>1.請學生仔細聽教學音檔題目，再將答案圈起來。</p> <p>2.作答完畢，教師再次播放，師生逐一校對答案、共同訂正。</p> <p>*活動八：拼音學習</p> <p>1.配合「拼音學習」頁面，練習聲母ts(ㄗ)、tsh(ㄗˊ)。</p> <p>3.利用課本課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p> <p>*活動九：拼音練習</p> <p>1.請學生看圖，並試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學音檔進行評量。"</p>	<p>4.實作評量</p> <p>5.紙筆評量</p> <p>6.討論活動</p>
<p>第二學期 第 15 週至第 17 週</p>	<p>第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰</p>	<p>1.能理解課文，正確朗讀、歌唱、律動。</p> <p>2.能正確指認出各冰品與說出其名稱。</p> <p>3.能正確的依指定句型替換語詞，並討論出新句子。</p> <p>4.聽懂「相招來開講」內容，並與同學做角色扮演對話。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.請學生用閩南語分享吃「傳統刨冰」的經驗。</p> <p>2.學生以組為單位，找出不會念的生字，教師引導學生探索該字的發音。</p> <p>3.先讓學生試讀課文，再做範讀</p> <p>4.分組分段落，各組分別讀出一段課文。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.紙筆評量</p>

		<p>5.能聽懂題目正確作答。</p> <p>6.能看圖複誦題目內容，理解歌詞文意並隨音樂歌唱。</p> <p>7.正確說出六大韻母。</p> <p>8.能聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>9.能正確分辨、拼讀 s /j 的發音。</p> <p>10.能聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。</p>	<p>5.參考「課文語詞例句」，學習將語詞延伸至句子。</p> <p>*活動二：我會曉講</p> <p>1.以教學媒體輔助，介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>4.討論相關冰品的「語詞補充」</p> <p>*活動三：做伙來造句</p> <p>帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。</p> <p>*活動四：相招來開講</p> <p>1.複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2.播放「相招來開講」教學媒體，請學生用國語看圖說話。</p> <p>3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生用閩南語再複誦一遍。</p> <p>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>*活動五：來練習</p> <p>1.播放「來練習」教學音檔，讓學生依題目作答。</p> <p>2.共同批閱。</p> <p>*活動六：唸謠</p> <p>1.展開「唸謠」頁次，請學生用閩南語討論插圖傳達的訊息。</p> <p>2.請學生先試讀歌詞裡看懂的文字，教師再範讀。</p> <p>3.領讀或播放教學音檔課文曲目，領讀唸謠歌詞。</p> <p>4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。</p> <p>5.播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> <p>6.討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>*活動七：拼音學習</p> <p>1.播放「拼音學習」音檔，和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>2.練習聲母 s 與 j。</p> <p>*活動八：拼音練習</p> <p>1.第一大題依照聽到的音走迷宮找答案，並將正確</p>	
--	--	---	---	--

			<p>的冰品念一遍</p> <p>2.第二大題聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>	
<p>第二學期 第 18 週</p>	<p>第三單元 熱天愛注意 單元活動三</p>	<p>1.能聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.能用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.能運用閩南語回答問題。</p>	<p>*活動一：練武功 3</p> <p>1.「聽看覓」，播放音檔，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.「選看覓」，看圖作答。</p> <p>3.「框看覓」，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4.「講看覓」，用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>*活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.播放教學音檔，複習第四、五課課文及律動。</p> <p>2.播放教學音檔故事內容後，請學生說說故事大意。</p> <p>3.用閩南語對譯國語，解釋本段故事，讓學生理解。</p> <p>4.請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。</p> <p>5.請學生以閩南語接龍方式，將故事完成。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.觀察評量</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>唸謠 西北雨</p> <p>環境</p>	<p>1.能理解唸謠的意涵。</p> <p>2.能了解並欣賞唸謠的文意。</p>	<p>1.播放教學媒體，領學生念誦歌詞，再全班一起朗誦。</p> <p>2.解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3.配合教學音檔，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.表演評量</p>
<p>第二學期 第 20 週至第 21 週</p>	<p>出去迺迺 拼音寫看覓 一課一字 大考驗</p>	<p>1.能理解練習操作規則。</p> <p>2.能正確回答問題。</p> <p>3.能主動用閩南語與人溝通。</p> <p>4.能理解練習操作規則。</p> <p>5.能明白語意，完成練習。</p>	<p>*活動一：出去迺迺</p> <p>1.播放教學音檔，請學生先仔細聆聽日記內容後，並依自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>2.請學生自願上台，以閩南語分享自己的日記內容。</p> <p>*活動二：來食冰</p> <p>1.複習冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2.播放教學音檔，請學生先仔細聆聽後，並依照自己喜歡吃的配料，做語詞</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論評量</p>

			<p>替換練習。</p> <p>3.請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰配料，或是愛吃的冰棒口味。</p> <p>4.徵求自願上台分享吃冰經驗。</p> <p>*活動三：拼音寫看覓</p> <p>1.請學生依照教學音檔作答。</p> <p>2.利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p>	
--	--	--	--	--

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 英語 三年級課程計畫

課程名稱	英語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 將課本裡才能、時間、位置與房間名稱等的主題故事，運用在生活對話中。 2. 將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。 3. 認讀並使用相關各課主題之字彙。 4. 學會詢問及回答各課相關的英文對話。 5. 聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 6. 寫出各課相關之字彙和句子。 7. 聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 8. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。		
授課年級	三年級	授課教師	張夢萍老師、陳瓊玲老師
與 12 年國教 對應之核心 素養	學習 重點	學習 表現	英語核 心素養 /總綱 核心素 養
		L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 L0-3 能聽辨句子的語調 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 戶E3

		<p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話</p> <p>I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於在生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。</p> <p>M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p>	
--	--	--	--

		C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。 T0-1 能將所學字詞歸類。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	●數學 ●自然與生活科技			
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1週	字母拼讀、數字 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 戶外	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	【字母字音複習】 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到 [æ]，請學生比 1，聽到 [ε]，請學生比 2，聽到 [I]，請學生比 3，聽到 [a]，請學生比 4，聽到 [ʌ]，請學生比 5。 【數字教學】 4 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。 5.請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【課室用語教學】 6. 教師依序帶領學生念讀。 7. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

<p>第一學期 第 2 至 4 週</p>	<p>才能</p> <p>人權 品德 戶外</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並能應用本單元 主要句型：Can you _____?、Yes, I can. / No, I can't.、Can Mom/Jack _____?、Yes, he/she can. / No, he/she can't。 5. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 6. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again. 7. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance? 8. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。 9. 能分辨 can 與 can't 的不同。 10. 能認識各國舞蹈。 	<p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 5. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 6. 教師提問相關問題。 7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 8. 角色扮演 <p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't。 10. 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 11. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 教師利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. 教師帶全班跟唱練習本課歌謠並分組練習對唱。 <p>【字母拼讀教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。 <p>【英文規則教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. 學習 can 與 can't 的不同與用法。 16. 透過題目，練習 can 的問答。 <p>【國際文化延伸教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. 認識各國不同舞蹈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量
<p>第一學期 第 5 至 8 週</p>	<p>時間</p> <p>資訊 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's _____ 	<p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

		<p>o' clock. It' s _____.</p> <p>5. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>6. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>7. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I' m late.</p> <p>8. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It?</p> <p>9. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>10. 能認識各國有名的時鐘。</p>	<p>5. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>6. 教師提問相關問題。</p> <p>7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>8. 角色扮演</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>9. 帶領學生念本單元句子 What time is it? It' s seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>10. 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>11. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>12. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>13. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>14. 教師帶全班跟唱練習並全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>15. 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>【英文用法教學】</p> <p>16. 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>17. 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】</p> <p>認識各國有名的時鐘。</p>	
<p>第一學期 第 9 至 10 週</p>	<p>複習 第一、二課內容 中外節慶： 萬聖節</p> <p>品德 資訊 戶外</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can' t.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s _____ o' clock. It' s _____.</p> <p>3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p>	<p>【單字句型複習活動】</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>3. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>【節慶單字教學】</p> <p>4 教師帶學生念單字數次。</p> <p>5. 請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>6. 帶全班進行練習活動：歌唱填空。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>7. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>

		<p>4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o' - lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p> <p>6. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>7. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>8. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>9. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【歌謠韻文複習活動】</p> <p>8. 教師帶全班跟念練習。</p> <p>9. 將全班分組練習念唱。</p> <p>10. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>11. 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>位置 環境</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where' s my yo-yo? It' s ____ the ____.</p> <p>5. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>6. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess!</p> <p>7. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p> <p>8. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>9. 能應用 in, on, under, by。</p> <p>10. 能認識各國代表動物。</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>3. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>4. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>5. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>6. 教師提問相關問題。</p> <p>7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習</p> <p>8. 角色扮演</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>9. 帶領學生念本單元句子 Where' s my yo-yo? It' s under the box.</p> <p>10. 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>11. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「瘋狂轉轉樂」。</p> <p>12. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元生活用語句子。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>13. 帶全班跟唱練習，接著將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>14. 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>【文法規則教學】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

			<p>15. 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>16. 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘</p> <p>認識各國代表動物。</p>	
<p>第一學期 第 14 至 17 週</p>	<p>房間名稱</p> <p><u>品德</u></p> <p><u>家庭</u></p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the ____.</p> <p>Where' s Mom/Jack? She' s/He' s in the ____.</p> <p>5. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>6. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>7. 聽懂並應用本課的生活用語：What' s wrong?、Let me show you.</p> <p>8. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He?</p> <p>9. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>10. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>11. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>12. 能認識各國不同的房屋樣式。</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>3. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>4. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>5. 引導學生看圖聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>6. 教師提問相關問題。</p> <p>7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習</p> <p>8. 角色扮演</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>9. 帶領學生念本單元句子： Where are you, Dad? I' m in the kitchen. Where' s Mom? She' s in the living room.</p> <p>10. 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>11. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>12. 教師利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>13. 教師帶全班跟唱練習，接著將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>14 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>【文法規則教學】</p> <p>15. 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>16. 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】</p> <p>17. 認識各國不同的房屋樣式。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 18 至 19 週</p>	<p>複習第三、第四課內容</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by,</p>	<p>【複習活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p>

	<p style="text-align: center;">品德 環境</p>	<p>chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s ____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where' s Jack? He' s' S in the ____.</p> <p>/ Where' s Mom? She' s in the ____.</p> <p>3. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>4. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>5. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>2. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>3. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>4. 帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>5. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>6. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>7. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】</p> <p>8. 帶全班跟念練習，將全班分組練習念唱。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>9. 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
<p>第一學期 第 20 至 21 週</p>	<p style="text-align: center;">複習 第一至四課內容</p> <p style="text-align: center;">品德 家庭</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you ____?</p> <p>Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s ____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where' s my yo-yo? It' s ____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where' s Dad? He' s in the ____.</p> <p>Where' s Mom? She' s in the ____.</p>	<p>【單字與句型複習活動】</p> <p>1. 複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. 請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>4. 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
<p>第二學期 第 1 週</p>	<p>字母拼讀、數字</p>	<p>1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。</p>	<p>【數字教學與活動】</p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40,</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p>

	<p>人權</p>	<p>2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 4. 能聽辨課室用語。</p>	<p>50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法。 2. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。 【字母拼讀複習活動】 3. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音。 【課室用語教學活動】 4. 教師依序帶領學生念讀課室用語。</p>	<p>3. 口語評量 4. 作業評量</p>
<p>第二學期 第 2 至 5 週</p>	<p>天氣</p> <p>環境</p> <p>人權</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並能應用本單元主要句型： How' s the weather? It' s cloudy. 5. 能樂於與班上同學進行口語活動。 6. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It' s my turn. 7. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weather? 8. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 9. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 10. 認識與天氣有關的自然災害。</p>	<p>【單字教學活動】 1. 教師先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 【韻文教學活動】 3. 教師以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】 4. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 5. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 6. 教師提問相關問題。 7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 8. 角色扮演 【句型教學活動】 9. 帶領學生念本單元句子 How' s the weather? It' s cloudy. 10. 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 11. 透過活動式口語練習，熟練本課句型進行活動。 【生活用語教學活動】 12. 教師利用簡單的動作帶領學生說出本課的生活用語 Have fun! /It' s my turn。 【歌謠教學活動】 13. 教師帶全班跟唱練習本課歌謠：How' s the Weater? 【字母拼讀教學活動】 14. 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 【文法規則教學】 15. 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>

			<p>16. 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。 【國際文化延伸教學】 17. 認識與天氣有關的自然災害。</p>	
<p>第二學期 第 6 至 9 週</p>	<p>活動、進行式</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">人權 家庭</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容 4. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What are you doing? I' m _____. What' s he/she doing? He' s/She' s _____. 6. 能樂於與班上同學進行口語活動。 7. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand.、Are you done? 8. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing? 9. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 10. 清楚動詞+ing 的三種變化。 11. 認識各國名畫。</p>	<p>【單字教學活動】 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 【韻文教學活動】 3. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】 4. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 5. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 6. 教師提問相關問題。 7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習 8. 角色扮演 【句型教學活動】 9. 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m _____. What' s he/she doing? He' s/She' s _____. 10. 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 11. 透過活動式口語練習，熟練本課句型進行活動。 【生活用語教學活動】 12. 教師利用簡單的動作帶領學生說出本課的生活用語 Please give me a hand.、Are you done?。 【韻文教學活動】 13. 教師帶全班跟念練習本課韻文：What Are They Doing?。 【字母拼讀教學活動】 14. 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 【文法規則教學】 15. 學習動詞+ing 的三種變化。 16. 透過題目，練習現在分詞的用法。 【國際文化延伸教學】 17. 認識各國名畫。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>

<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>複習 單元一、二內容</p> <p>環境 人權 家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。 4. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 5. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 6. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 	<p>【單字句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~Lesson 2 的單字與句型。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型進行活動。 <p>【生活用語複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 5. 將全班分組練習念唱。 6. 請自願的組別或學生上臺表演。 <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 <p>【字母拼讀教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>食物</p> <p>人權 家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers , a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a <u>hamburger</u>. / I want two hot dogs. / I want <u>soup</u>. 5. 能樂於與班上同學進行口語活動。 6. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 7. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat? 8. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 	<p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 5. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 6. 教師提問相關問題。 7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習 8. 角色扮演 <p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 帶領學生念本單元句子 What do you want to eat? I want a <u>hamburger</u>. / I want <u>two hot dogs</u>. / I want <u>soup</u>. 10. 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 11. 透過活動式口語練習，熟練本課句型進行活動。 <p>【生活用語教學活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

		<p>9. 能分辨可數與不可數名詞的用法。 10. 認識各國的特色食物。</p>	<p>12. 教師利用簡單的動作帶領學生說出本課的生活用語 How about you? /Me, too. 【歌謠教學活動】 13. 教師帶全班跟唱練習本課歌謠：What Do You Want to Eat? 【字母拼讀教學活動】 14. 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。 【文法規則教學】 15. 學習可數與不可數名詞的用法。 16. 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】 17. 認識各國的特色食物。</p>	
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>動物 環境 家庭 人權</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don' t. 5. 能樂於與班上同學進行口語活動。 6. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 7. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals 8. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 9. 了解 Do 在問句與答句的用法。 10. 認識瀕臨絕種的動物。</p>	<p>【單字教學活動】 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 【韻文教學活動】 3. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】 4. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 5. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 6. 教師提問相關問題。 7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習 8. 角色扮演 【句型教學活動】 9. 帶領學生念本單元句子 Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don' t. 10. 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 11. 透過活動式口語練習，熟練本課句型進行活動。 【生活用語教學活動】 12. 教師利用簡單的動作帶領學生說出本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 【歌謠教學活動】 13. 教師帶全班跟唱練習本課歌謠：Animals 【字母拼讀教學活動】</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>

			<p>14.學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>【文法規則教學】</p> <p>15. 學習 Do 在問句與答句規則與用法。</p> <p>16. 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】</p> <p>17.認識瀕臨絕種的動物。</p>	
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>中外節慶： 端午節</p> <p>環境 家庭 人權</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能吟唱與端午相關的歌謠。</p>	<p>【節慶單字教學】</p> <p>1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>【節慶閱讀教學】</p> <p>2. 搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>3. 教師帶全班跟唱練習本課歌謠</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>複習 單元三、四內容</p> <p>環境 家庭 人權</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>4. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>5. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>【單字句型複習活動】</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~Lesson 4 的單字與句型。</p> <p>2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型進行活動。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>4. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>5. 將全班分組練習念唱。</p> <p>6. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>7. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>複習 第一至四課內容</p> <p>環境 家庭 人權</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能詢問他人並回答正在進行的活動。</p> <p>3. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。</p> <p>5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。</p>	<p>【故事教學活動】</p> <p>1. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>4. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

		6. 複習 Lesson 1~4 故事。		
--	--	-------------------------	--	--

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度上學期 三年級 數學領域課程計畫

編寫者	三年級數學教學團隊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	課程版本	南一
課程目標	<p>1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> <p>3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p> <p>4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</p> <p>5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <p>7.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> <p>8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> <p>9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。</p> <p>15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</p>				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>3.具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	
	B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	
	C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>		<p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	

	2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	決想法。
學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
學習重點	學習內容	
	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	
議題融入課程	【6、7、13、14】家庭教育 【1-9、11-14、17、18】生涯發展(規劃)教育 【6、7、13、14】生命教育 【18、19】環境教育 【1-5、8、9、18、19】戶外教育 【18、19】性別平等教育 【1-16、18-20】人權教育 【1-7、11-19】品德教育 【6、7、13-16】資訊教育 【1-14、17、20】科技教育 【1-9、11-14、17-19】閱讀素養教育 【】家政教育【】海洋教育、【】能源教育【】安全教育、【】防災教育【】法治教育【】國際教育 【】多元文化教育【】原住民族教育【】全民國防教育【】性侵害防治教育	
與其他課程的聯結		
國語文課程、社會課程、藝術與人文課程、綜合活動課程、資訊課程		
評量方式		
紙筆測驗 35%(■筆試) 檔案評量 10%(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量 35%(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) □語評量 20%(■口試 ■口頭報告□晤談)		

週次	教學單元	學習目標	教學重點	評量方式
一	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

<p>五</p>	<p>第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算</p> <p>人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外</p>	<p>1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。</p>	<p>1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>六</p>	<p>第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數</p> <p>人權 品德 科技 生涯 閱讀 生命 資訊 家庭</p>	<p>1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p>	<p>1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>七</p>	<p>第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算</p> <p>人權 品德 科技 生涯 閱讀 生命 資訊 家庭</p>	<p>1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>八</p>	<p>第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算</p> <p>人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外</p>	<p>1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p>	<p>1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>九</p>	<p>第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用</p> <p>人權 品德 科技 生涯</p>	<p>1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p>	<p>1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

		閱讀 戶外		
十	評量週 加油小站一 魔術小偵探	人權 科技	◆統整第1單元至第4單元	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	人權 品德 科技 生涯 閱讀	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 3.利用疊合法直接比較角的大小。 4.利用描繪、複製間接比較角的大小。 5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 7.摺出直角。 8.檢查生活中直角。 9.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	人權 品德 科技 生涯 閱讀	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	人權 品德 科技 生涯 閱讀 生命 資訊 家庭	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	
十四	<p>第 6 單元除法</p> <p>6-3 商為一位數的直式除法</p> <p>6-40 和 1 的除法</p> <p>6-5 認識偶數和奇數</p> <p>人權 品德 科技 生涯 閱讀 生命 資訊 家庭</p>	<p>1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p>	<p>1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。</p> <p>5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十五	<p>第 7 單元找規律</p> <p>7-1 生活中的規律</p> <p>7-2 顏色和圖形的規律</p> <p>人權 品德 資訊</p>	<p>◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。</p>	<p>1.尋找生活中有規律的事物。</p> <p>2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十六	<p>第 7 單元找規律</p> <p>7-3 數字的規律</p> <p>7-4 數量關係的規律</p> <p>人權 品德 資訊</p>	<p>1.能透過觀察察覺數字的規律。</p> <p>2.能透過觀察察覺數量關係的規律。</p>	<p>1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。</p> <p>2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十七	<p>第 8 單元分數</p> <p>8-1 幾分之幾</p> <p>8-2 單位分數的累加</p> <p>8-3 分數與 1 的關係</p> <p>品德 科技 生涯 閱讀</p>	<p>1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p>	<p>1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。</p> <p>3.能進行單位分數的累加活動。</p> <p>4.能知道「k 個 1n 是 kn」。</p> <p>5.能用分數來表示長度。</p> <p>6.能知道「n 個 1n 合起來是 1」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十八	<p>第 9 單元圓</p> <p>9-1 認識生活中的圓</p> <p>9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>人權 品德 生涯 閱讀 性平 環境 戶外</p>	<p>1.辨認圓形。</p> <p>2.怎樣畫圓。</p> <p>3.了解圓的性質。</p>	<p>1.能分辨圓形。</p> <p>2.透過畫圓活動加深對圓的認識。</p> <p>3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。</p> <p>5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</p> <p>6.直徑是圓內最長的直線。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十九	<p>第 9 單元圓</p> <p>9-3 使用圓規</p> <p>人權 品德 生涯</p>	<p>◆學會使用圓規。</p>	<p>1.了解圓規的特性。</p> <p>2.使用圓規畫圓。</p> <p>3.使用圓規比較線段的長短。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">閱</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">讀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">性</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">平</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">環</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">戶</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">外</div>			
二十	評量週 加油小站二 魔術小偵探 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">人</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">科</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">技</div>	◆統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十一	加油小站二 魔術小偵探 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">人</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">科</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">技</div>	◆統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度下學期 三年級 數學領域課程計畫

編寫者	三年級數學教學團隊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	課程版本	南一
課程目標	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.能認識面積、用平方公分板實測和計算圖形面積、透過切割和拼湊點算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格、交叉對應（二維）表格。				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解	

		2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	決想法。
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	
	學習內容	D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	
議題融入課程	【1-7、11-16、19】家庭教育 【1-9、11-20】生涯發展(規劃)教育 【1-9、11-19】生命教育 【1-2、11、12】環境教育 【1-2】海洋教育 10-12、15、16、19、20】戶外教育 【17、18】安全教育 【1-19】人權教育 【1-9、11-20】品德教育 【15、16】法治教育 【3、10、20】資訊教育 【3-6、8、9、11-20】科技教育 【1-20】閱讀素養教育 【】能源教育 【】防災教育 【】性別平等教育 【】國際教育 【】多元文化教育 【】原住民族教育 【】全民國防教育 【】性侵害防治教育 【】家政教育		
與其他課程的聯結			
國語文課程、社會課程、藝術與人文課程、綜合活動課程、資訊課程			
評量方式			
紙筆測驗 35%(■筆試) 檔案評量 10%(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量 35%(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) □語評量 20%(■口試 ■口頭報告□ 晤談)			

週次	教學單元	學習目標	教學重點	評量方式
一	<p>第1 單元除法</p> <p>1-1 二位數除以一位數</p> <p>1-2 三位數除以一位數</p> <p>人權 家庭 品德 生命 資訊 生涯 閱讀 環境 海洋</p>	<p>1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p>	<p>1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。</p> <p>2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位)</p> <p>5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。</p> <p>6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
二	<p>第1 單元除法</p> <p>1-2 三位數除以一位數</p> <p>1-3 除數的應用問題</p> <p>1-4 除法的估算</p> <p>人權 家庭 品德 生命 資訊 生涯 閱讀 環境 海洋</p>	<p>1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</p> <p>3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位)</p> <p>2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位)</p> <p>3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。</p> <p>5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
三	<p>第2 單元公升和毫升</p> <p>2-1 認識 1 公升</p> <p>2-2 認識 1 毫升</p> <p>2-3 公升和毫升的關係與比較</p> <p>2-4 公升和毫升的計算</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀</p>	<p>1.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。</p> <p>2.認識 1 毫升(也稱為毫公升)，以毫升為單位進行實測和估測。</p> <p>3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。</p> <p>4.進行公升和毫升的計算。</p>	<p>1.認識容量單位「公升」。</p> <p>2.認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。</p> <p>3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。</p> <p>4.以公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>5.認識容量單位「毫升」。</p> <p>6.認識 100 毫升的量筒。</p> <p>7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。</p> <p>8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>9.透過操作活動，了解 1 公升 = 1000 毫升。</p> <p>10.進行公升和毫升的換算活動。</p> <p>11.比較兩個容器的容量大小。</p> <p>12.進行毫升(一階單位)的加、減計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。	
四	<p>第3 單元時間</p> <p>3-1 認識 24 時制</p> <p>3-2 日、時、分的關係</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊</p>	<p>認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p>	<p>1.透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>2.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>3.能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。</p> <p>4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p> <p>5.透過鐘面指針的變化，認識 1 小時 = 60 分鐘的關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
五	<p>第3 單元時間</p> <p>3-3 分、秒的關係</p> <p>3-4 時間的計算</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊</p>	<p>1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p>2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p>	<p>1.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘 = 60秒鐘的關係。</p> <p>2.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。</p> <p>3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
六	<p>第4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-1 兩步驟的乘法</p> <p>4-2 倍的計算</p> <p>人權 家庭 品德 生命 生涯 閱讀 資訊</p>	<p>1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
七	<p>第4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-1 兩步驟的乘法</p> <p>4-2 倍的計算</p> <p>人權 家庭 品德 生命 生涯 閱讀 資訊</p>	<p>1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
八	<p>第4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-1 兩步驟的乘法</p> <p>4-2 倍的計算</p> <p>人權 科技</p>	<p>1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3.在具體情境中，透過線段圖，能用</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>品德 生命 生涯 閱讀 資訊</p>		<p>兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	
九	<p>第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊</p> <p>人權 科技 品德 生命 生涯 閱讀 資訊</p>	<p>透過切割和拼湊點算面積。</p>	<p>1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十	<p>評量週</p> <p>加油小站一 加油小站一 魔術小偵探</p> <p>人權 戶外 閱讀</p>	<p>統整第1單元～第5單元。</p>	<p>1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十一	<p>第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊 戶外 環境</p>	<p>1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。</p>	<p>1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤=1000 公克。 3.能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。 4.能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十二	<p>第 6 單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊 戶外 環境</p>	<p>1.能進行重量的實測與估測。 2.能解決重量的計算問題。</p>	<p>1.知道1公斤=1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4.能進行重量的估測。 5.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 6.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

<p>十三</p>	<p>第7單元分數的加減 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊</p>	<p>1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p>	<p>1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>十四</p>	<p>第7單元分數的加減 7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊</p>	<p>1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>十五</p>	<p>第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊 戶外 法治</p>	<p>1.乘法和除法的關係。 2.乘法和除法的驗算。</p>	<p>1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>十六</p>	<p>第8單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊 戶外 法治</p>	<p>乘法和除法的應用。</p>	<p>1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

<p>十七</p>	<p>第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較</p> <p>人權 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊</p>	<p>1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。</p>	<p>1.透過平分色紙的情境，理解$110=0.1$的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>十八</p>	<p>第 9 單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法</p> <p>人權 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊 安全</p>	<p>能進行一位小數的加減計算。</p>	<p>1.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>十九</p>	<p>第 10 單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格</p> <p>人權 家庭 品德 生命 科技 生涯 閱讀 資訊 戶外</p>	<p>1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3.製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。</p>	<p>1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>二十</p>	<p>評量週 加油小站二 魔術小偵探</p> <p>品德 科技 生涯 閱讀</p>	<p>統整第 6 單元～第 10 單元。</p>	<p>1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>二十一</p>	<p>加油小站二 魔術小偵探</p> <p>品德 科技</p>	<p>統整第 6 單元～第 10 單元。</p>	<p>1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

		生涯 閱讀				
--	--	----------	--	--	--	--













臺北市大安區建安國民小學 110 學年第 1 學期 三年級 社會課程教學計畫

課程名稱	社會	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
授課年級	三年級	授課教師	三年級社會教學團隊
課程目標	1.了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2.了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.了解各種角色該有的行為表現。 5.了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及	

		<p>身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		
融入之議題		<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		
與其他課程的聯結		國語課程、自然與生活科技課程、綜合活動課程		
評量方式		<p>紙筆測驗 35%(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量 10%(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量 35%(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量 20%(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告<input type="checkbox"/> 晤談)</p>		
週次	單元名稱	學習目標	學習活動	評量方式
1	第一單元三年級的我 第一課 我的三年級夥伴 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權	<p>1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2)</p> <p>2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2)</p> <p>3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)</p>	<p>1.活動一：認識新夥伴</p> <p>2.活動二、志同道合 VS.大相逕庭</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
2	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課 三年級的改變 <input type="checkbox"/> 性平	<p>1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2)</p> <p>2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2)</p> <p>3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)</p> <p>3.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同</p>	<p>1.活動二、志同道合 VS.大相逕庭</p> <p>2.活動一：合作學問大</p>	<p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>實作評量</p>

	人權	的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 4.利用小組合作,提出生活上或學習上可能發生的問題,並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)		
3	第一單元三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人 性平 人權 環教	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物,有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2.利用小組合作,提出生活上或學習上可能發生的問題,並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3.察覺學習科目與上學時間改變,及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4.練習摘取學習重點方法,並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 5.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4.透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	1.活動二:小問題大解惑 2.活動一:學習大不同	口頭評量 角色扮演 實作評量
4	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 人權 環教	1.察覺學習科目與上學時間改變,及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2.練習摘取學習重點方法,並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4.透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	1.活動一:學習大不同 2.活動二:有效的學習方法	口頭評量 實作評量
5	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 人權 環教	1.察覺學習科目與上學時間改變,及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2.練習摘取學習重點方法,並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4.透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	1.活動二:有效的學習方法 2.活動三:小組合作學習	口頭評量 實作評量 習作評量
6	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人、第二課快樂來學習 人權 環教	1.察覺學習科目與上學時間改變,及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2.練習摘取學習重點方法,並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4.透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 5.選擇合適的課外活動,並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 6.善用各種學習資源、做好時間規畫,並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1)	1.活動三:小組合作學習 2.活動一:課外選擇真有趣 3.活動二:善用學習資源	口頭評量 實作評量 習作評量
7	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動 人權 法治 安全	1.透過班級幹部選舉活動,省思班級幹部的角色意義,以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.聆聽他人對幹部選舉的看法,並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3.聆聽他人對班級事務的意見,在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) 4.利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	1.活動一:誰來當幹部 2.活動二:如何當幹部? 3.活動三:班級幹部如何產生	口頭評量 實作評量 習作評量

8	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範 人權 法治 安全	1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) 4.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) 5.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 6.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	1.活動四：我會開班會 2.活動五：提案討論 3.活動一：訂定班級公約	口頭評量 實作評量
9	第三單元我的校園生活 第二課校園規範 人權 法治 安全	1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	活動二：遵守校園規範	口頭評量 實作評量
10	第三單元我的校園生活 第二課校園規範 人權 法治 安全	1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	活動三：有你們真好(學校的服務性團體)	口頭評量 實作評量 紙筆評量
11	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 家庭	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	1.活動一：家人與我 2.活動二：我愛我家 3.活動三、家事分工一起來	口頭評量 實作評量 習作評量
12	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 家庭	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	活動四：我家重視的事	口頭評量 實作評量
13	第四單元角色你我他	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1,	活動一：學校角色多	口頭評量 實作評量

	第二課角色萬花筒 	Aa-II-1) 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)		
14	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	活動二、角色變變變	□頭評量 實作評量 習作評量
15	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年   	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 4.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 5.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	1.活動三：角色的困境 2.活動一：家庭照顧我們的健康 3.活動二：兒童的醫療	□頭評量 實作評量
16	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密  	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1) 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	1.活動三：學校裡的保健措施 2.活動一：隱私是什麼 3.活動二：保護自己與尊重他人的隱私	□頭評量 實作評量 習作評量
17	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌  	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	活動一：要尊重，不要歧視	□頭評量 實作評量 習作評量
18	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌  	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	活動二：要行動，拒絕霸凌	□頭評量 實作評量 習作評量
19	第六單元期待更美好的校園 	1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1、Dc-II-1) 2.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 3.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	活動一：如何讓校園更美好—感受 活動二：我有一個好辦法—想像	□頭評量 實作評量

大安區建安國小

20	第六單元期待更美好的校園 人權	1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1、Dc-II-1) 2.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 3.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)	活動三：我的校園行動－實踐	口頭評量 實作評量
21	第六單元期待更美好的校園 人權	1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1、Dc-II-1) 2.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 3.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)	活動四：動手做－分享	口頭評量 實作評量 紙筆評量

臺北市大安區建安國民小學 110 學年第 2 學期 三年級 社會課程教學計畫

課程名稱	社會		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
授課年級	三年級		授課教師	三年級社會教學團隊
課程目標	<p>1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。		

		<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>		
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>			
<p>與其他課程的聯結</p>	<p>國語課程、自然與生活科技課程、綜合活動課程</p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 35%(<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量 10%(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量 35%(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量 20%(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告<input type="checkbox"/>晤談)</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>

1	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 人權	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	1.活動一：鄰居之間的互動。 2.活動二：鄰居的生活習慣。 3.活動三：鄰居間的糾紛。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
2	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 人權	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	活動四：學習當個好鄰居。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
3	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區 人權	1.辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 2.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 3.提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2, Bb-II-1)	1.活動一：認識居住的社區。 2.活動二：尊重不同的文化。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
4	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課 探訪我的社區、第一課 都市的生活空間 人權 環教	1.辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 2.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 3.提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2, Bb-II-1) 4.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 5.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 6.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 】	1.活動三：社區的活動場所。 2.活動四：我愛我的社區。 3.活動一：鳥瞰都市地圖。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
5	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間 環教 海洋	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色(2b-II-2, Bb-II-1) 6.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。	1.活動二：都市的特色。 2.活動三：琪琪的都市生活。 3.活動一：鳥瞰鄉村地圖。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

		(3c-II-1, Ab-II-1)		
6	<p>第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 都市與鄉村的交流</p> <p>環教 海洋</p>	<p>1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色(2b-II-2, Bb-II-1)</p> <p>3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1)</p> <p>5.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>6.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1)</p>	<p>1.活動二：鄉村的特色。</p> <p>2.活動三：小新的鄉村生活。</p> <p>3.活動一：樸實的鄉村。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
7	<p>第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人</p> <p>環教 海洋 生涯</p>	<p>1.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1)</p> <p>2.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>3.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1)</p> <p>4.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>5.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>6.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p> <p>7.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)</p>	<p>1.活動二：多元的都市。</p> <p>2.活動一：我們的需求。</p> <p>3.活動二：各行業間的分工與合作。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
8	<p>第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人、第二課 職業大搜查</p> <p>生涯</p>	<p>1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p> <p>4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)</p>	<p>1.活動三：各行業間的分工與合作—果醬如何到我家餐桌上。</p> <p>2.活動四：課本的誕生。</p> <p>3.活動一：認識家人的工作(一)。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
9	<p>第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查</p>	<p>1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2.覺察各種職業的工作內容，了解各</p>	<p>1.活動二：認識家人的工作(二)。</p> <p>2.活動三：行行都能出狀元。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>

	生涯	行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	3.活動四：我是小記者。	
10	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化 科技 資訊	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-2、Cc-II-1) 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-1、Cc-II-1) 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ae-II-1)	1.活動一：食與衣的選擇。 2.活動二：住的轉變。 3.活動三：行的轉變。 4.活動四：育與樂的新樣貌。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
11	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 科技 資訊	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(2a-II-1、Cc-II-1) 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1) 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。(1a-II-3、Cc-II-1)	1.活動一：農、漁業的轉型 2.活動二：工商業工作方式的改變(一) 3.活動三：工商業工作方式的改變(二)	平時上課表現 口頭評量 習作評量
12	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 科技 資訊	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(2a-II-1、Cc-II-1) 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1) 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。(1a-II-3、Cc-II-1)	1.活動一：舊行業，新創意。 2.活動二：認識公共自行車。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
13	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活 環教	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2) 2.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3b-II-3, Ad-II-2) 3.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	1.活動一：儲蓄滿足消費生活。 2.活動二：認識家庭消費。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
14	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活 環教	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2) 2.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3b-II-3, Ad-II-2) 3.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	1.活動三：養成儲蓄習慣。 2.活動四：我的儲蓄計畫。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
15	第五單元 儲蓄與消費 第二課 我是消費高手 環教	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資	1.活動一：有計畫的消費。 2.活動二：購物智慧王。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

		源的態度。(3c-II-1, Db-II-1)		
16	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 環教	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Db-II-1)	1.活動三：認識付費方式與消費權益。 2.活動四：消費與環保。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
17	第六單元 小小街道觀察家 環教	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	1.活動一：為什麼要觀察街道 2.活動二：我想觀察的街道	平時上課表現 口頭評量
18	第六單元 小小街道觀察家 環教	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	活動三：如何進行觀察	平時上課表現 口頭評量
19	第六單元 小小街道觀察家 環教	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	活動四：如何進行分類與整理	平時上課表現 口頭評量
20	第六單元 小小街道觀察家 環教	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	活動五：分享我的發現	平時上課表現 口頭評量
21	第六單元 小小街道觀察家 環教	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	活動五：分享我的發現	平時上課表現 口頭評量

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 自然與生活科技 三年級課程計畫

課程名稱	自然科學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	三年級上學期： 1.對身邊的生物和非生物、動物和植物有基本的認知。 2.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等各部位名稱，作為辨識植物的基礎概念。 3.察覺生活中有各種力的現象。 4.探討磁鐵的特性，能簡單敘述看過的磁力現象。 5.察覺風的存在。 6.認識應用空氣特性的物品。 7.認識生活中常用的調味品和粉末材料。 三年級下學期： 1.觀察植物的葉形、葉緣和葉脈；認識大樹和小草的莖；認識軸根和鬚根。 2.認識物質的形態或性質可能受溫度變化影響。 3.認識動物的外形與模仿動物的運動方式。 4.觀察天氣的變化。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級自然教學團隊
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能 依據 已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能 發生的事 情，以及理解科學 事實會有不同的 論點、證據或解釋 方式。 自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力， 並 能初步根據問 題特性、資源的有 無等因素，規劃簡 單步驟，操 作適合 學習階段的器材 儀器、科技設備及 資源，進行自然科學 實驗。
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養		自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理 已 有的自然科學資 訊或數據，並利用 較簡單形式的口 語、文 字、影像、繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、模型等，表達 探究 之過程、發現或成 果。 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常 經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或 獲得有助 於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知 道如何欣賞美 的事物。
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作		自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處 的能力。
學習 表現	探究能力-思考智能 (t)	想像創造 (i) 推理論證 (r) 批判思辨 (c)	ti- II-1 能在指導下觀 察日常生活現象 的規律性，並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然 現象的的結果是 有 其原因 的，並依據習 得的知識，說明 自己的想法。 tc- II-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。

	探究能力 - 問題解決 (p)	建立模型 (m)	tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	
		觀察與定題 (o)	po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。的指導或說明下，能了解探究的計畫。	
		計劃與執行 (e)	pe- II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	
		分析與發現 (a)	pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa- II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	
		討論與傳達 (c)	pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
	科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
		養成應用科學思考與探究的習慣 (h)	ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	
		認識科學本質 (n)	an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	
	學習內容	自然界的組成與特性	物質與能量 [Ina]	INa- II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa- II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa- II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa- II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa- II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
			構造與功能 (INb)	INb- II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb- II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
系統與尺度 (INc)			INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc- II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc- II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc- II-6 水有三態變化及毛細現象。	


	自然界的現象、規律及作用	改變與穩定 (INd)	INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd- II -4 空氣流動產生風。 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd- II -8 力有各種不同的形式。 INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	
		交互作用 (INe)	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。	
	自然界的永續發展	科學與生活 (INf)	INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf- II -4 季節的變化與人類生活的關係。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	
		資源與永續性 (INg)	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式		紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至5週	一、多采多姿的植物 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3.認識植物葉子的特徵。 4.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 5.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。	1-1 校園大探索 1-2 植物的身體 2-1 植物的葉 2-2 植物的莖 2-3 植物的根 3-1 植物的花 3-2 果實和種子 3-3 植物與生活	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組互動表現 4.習作評量

		<p>6.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 7.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 8.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 9.知道不同季節會開不同的花。 10.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 11.知道花朵的功能。 12.知道果實裡面有種子。 13.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 14.了解植物與我們的生活關係密切。 15.認識植物不同的莖。</p>		
<p>第一學期 第 5 至 10 週</p>	<p>二、生活中的力</p> <p style="text-align: center;">科技</p>	<p>5.能發現生活中各種力的作用。 6.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 7.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。 8.察覺力有大小和方向兩個要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 9.了解力可以利用簡單符號表示。 10.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 11.認識磁鐵具有吸引鐵製品的特性。 12.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 13.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小沒有一定關係。 14.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 15.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 16.認識磁鐵在生活中應用的例子。 17.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 18.了解改變物體形狀，會影響物體的浮沉。 19.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。 20.能利用注射筒製作簡易水</p>	<p>1-1 物體受力後的變化 1-2 怎麼表示力的大小和方向 2-1 磁鐵好好玩 2-2 磁鐵的兩極 2-3 磁鐵的妙用 3-1 浮力 3-2 傳動的力 3-3 生活中不同的力</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.小組互動表現 4.習作評量</p>

		<p>槍，射倒紙片偶。</p> <p>21.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，注射筒筒口噴出水柱的情形會不同。</p> <p>22.了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>23.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。</p>		
<p>第一學期 第 10 至 14 週</p>	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>環境 科技 能源</p>	<p>1.能回顧舊經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2.利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口會產生氣泡，了解空氣是無所不在的。</p> <p>4.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。</p> <p>5.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>6.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>7.透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。</p> <p>8.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。</p> <p>9.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>10.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>11.利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力量，快速移動，使物體移動。</p> <p>12.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>13.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>14.透過討論與分享，了解到汗</p>	<p>1-1 地球上的物質 1-2 空氣佔有空間 2-1 空氣流動形成風 2-2 空氣的壓縮 2-3 好玩的空氣 3-1 空氣的重要 3-2 空氣乾淨健康好</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.小組互動表現 4.習作評量</p>

		<p>染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣污染的行為。</p> <p>15.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>16.認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>		
<p>第一學期 第 15 至 21 週</p>	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>科技 安全 閱讀</p>	<p>1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p> <p>2.了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。</p> <p>3.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>4.學習利用溶解的特性來分離物質。</p> <p>5.知道大部分物質在水中的溶解量是有限的。</p> <p>6.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p> <p>7.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。</p> <p>8.了解只利用感官無法準確分辨水溶液的酸鹼性，需要利用其他方式幫助區辨識。</p> <p>9.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。</p> <p>10.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。</p> <p>11.能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。</p> <p>12.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。</p>	<p>1-1 廚房中常用的材料</p> <p>1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎？</p> <p>1-3 溫度對溶解的影響</p> <p>2-1 廚房中材料的滋味</p> <p>2-2 顏色變變變</p> <p>3-1 讓我來辨認</p> <p><input type="checkbox"/>科學閱讀</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 6 週</p>	<p>一、田園樂</p> <p>環境</p>	<p>1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。</p> <p>2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。</p> <p>3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。</p> <p>4.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。</p> <p>.依照準備工作的項目，進行分</p>	<p>1-1 觀察蔬菜</p> <p>1-2 種菜前的準備</p> <p>1-3 動手種菜 GO！</p> <p>2-1 種子發芽了</p> <p>2-2 陽光與蔬菜生長</p> <p>2-3 解決蔬菜成長的問題</p> <p>3-1 採收蔬菜</p> <p>3-2 蔬菜的一生</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>工合作。</p> <p>5.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。</p> <p>6.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。</p> <p>7.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>8.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。</p> <p>9.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。</p> <p>10.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>11.透過討論，知道澆水應注意的事項。</p> <p>12.認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>13.認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>14.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p> <p>5.知道正確的蔬菜採收方式。</p> <p>16.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。</p> <p>17.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</p>		
<p>第二學期 第6至11週</p>	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>海洋環境</p>	<p>1.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。</p> <p>2.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。</p> <p>3.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。</p> <p>4.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</p> <p>5.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。</p> <p>6.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p> <p>7.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。</p> <p>8.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。</p> <p>9.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</p> <p>10.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</p> <p>11.能正確使用溫度計測量水溫。</p> <p>12.藉由觀察及實驗，察覺水遇</p>	<p>1-1 變暖和了 1-2 冰變成水了 1-3 水不見了 2-1 水變成冰 2-2 小水珠從哪裡來 3-1 水的三態變化和應用 3-2 溫度改變對物質的影響</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.小組互動表現 4.習作評量</p>

		<p>冷會變成冰。</p> <p>13.知道凝固的意義。</p> <p>14.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。</p> <p>15.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。</p> <p>16.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。</p> <p>17.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。</p> <p>18.知道大自然中各種形態的水。</p> <p>19.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p> <p>20.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</p> <p>21.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。</p>		
<p>第二學期 第 12 至 15 週</p>	<p>三、 我是動物 解說員</p> 	<p>1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</p> <p>3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</p> <p>4.培養學生探索自然的信心和樂趣。</p> <p>5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p> <p>6.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。</p> <p>7.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。</p> <p>8.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。</p> <p>9.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。</p> <p>10.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。</p> <p>11.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。</p> <p>12.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例</p>	<p>1-1 你看過哪些動物</p> <p>1-2 常見的動物種類</p> <p>1-3 動物的身體構造與功能</p> <p>1-3 動物的身體構造與功能</p> <p>2-1 動物在哪裡生活</p> <p>2-2 動物生長需要食物</p> <p>2-3 動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>2-3 動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>3-1 動物如何保護自己</p> <p>3-2 愛護動物小尖兵</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。</p> <p>13.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p> <p>14.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。</p> <p>15.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。</p> <p>16.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。</p>		
<p>第二學期 第 16 至 21 週</p>	<p>四、天氣變變變</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <p>防災 環境 閱讀</p> </div>	<p>1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。</p> <p>2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。</p> <p>3.知道正確使用氣溫計的方法。</p> <p>4.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。</p> <p>5.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p> <p>6.察覺雨量可以用水的高度來表示。</p> <p>7.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。</p> <p>8.知道雨量的單位是毫米。</p> <p>9.知道風向是指風吹來的方向。</p> <p>10.學習利用八方位表示方向。</p> <p>11.察覺可用不同的方法知道風向和風力。</p> <p>12.能設計風向風力計。</p> <p>13.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。</p> <p>14.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。</p> <p>15.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</p> <p>16.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。</p> <p>17.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。</p> <p>18.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。</p> <p>19.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。</p>	<p>1-1 今天天氣如何</p> <p>1-2 天氣和生活連結</p> <p>2-1 氣溫的測量</p> <p>2-2 雲量和雨量的觀測</p> <p>2-3 風向和風力的觀測</p> <p>2-4 我是天氣小主播</p> <p>3-1 天氣預報</p> <p>3-2 四季的天氣</p> <p><input type="checkbox"/>科學閱讀</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期 三年級 藝文課程教學計畫

課程名稱	藝術與人文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。				
授課年級	三年級		授課教師	三年級藝文教學團隊	
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊	

		<p>關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		<p>合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興節奏即興、曲調即興等。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>		

		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 □海洋 □家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃□安全 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、■鑑賞、■實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	彩色的世界 環境 戶外	察「顏」觀「色」	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 2 週		搭一座彩虹橋	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	
第一學期 第 3 週		色彩大拼盤	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。	
第一學期 第 4 週		送你一份禮物	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	
第一學期 第 5 週		我的天空	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	
第一學期 第 6 週		藝術家的天空	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	
第一學期		大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。	

第 7 至 8 週			2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	
第一學期 第 9 週	質感探險家 環境	生活中的紋路	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 10 週		劃出觸摸的感覺	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	
第一學期 第 11 週		紋路質感印印看	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。	
第一學期 第 12 週		我的質感大怪獸	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	
第一學期 第 13 週		和土做朋友	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	
第一學期 第 14 週		土板大集合	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	
第一學期 第 15 週		魚形陶板	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	
第一學期 第 16 週		杯子大變身	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	
第一學期 第 1 至 3 週		身體魔法師 性平 人權	信任好朋友	
第 4 至 7 週	觀察你我他		1.理解動作大小與情緒張力的關係。 2.能在活動中照顧自己及同學的安全。 3.能專注於肢體的延伸與開展。 4.能感受音樂與肢體表現的結合。 5.觀察他人的動作並能準確模仿。 6.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	
第 8 至 9 週	不一樣的情緒		1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	
第 10 至 12 週	小小雕塑家		1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。 3.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 4.培養團隊合作能力。	
第 13 至 16 週	神奇攝影師		1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。 3.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 4.積極參與討論對角色的想法。。	
第一學期 第 17 至 19 週	Go ! Go ! 運動會 品德		熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。 5.欣賞藝術品所呈現的動態美感。

			<ul style="list-style-type: none"> 6.利用立體媒材創作運動中的人物。 7.觀察力的培養與訓練。 8.經驗的再現能力。 9.培養肢體控制及表達能力。 10.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。 	
第一學期 第 20 至 21 週		大家一起來加油	<ul style="list-style-type: none"> 1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。 7.習唱〈活力啦啦隊〉。 8.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 9.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 10.聲音與動作之整合。 11.學習控制肢體的能力。 	
第二學期 第 2 週	線條會說話	我是修復大師	<ul style="list-style-type: none"> 1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 3 週		畫筆大集合	<ul style="list-style-type: none"> 1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。 	
第二學期 第 4 週		多變的線條	<ul style="list-style-type: none"> 1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。 	
第二學期 第 5 週		線條的感覺	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能 	
第二學期 第 6 週		線條扭一扭	<ul style="list-style-type: none"> 1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。 	
第二學期 第 7 週		髮型設計大賽	<ul style="list-style-type: none"> 1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。 	
第二學期 第 8 週		雨中風景	<ul style="list-style-type: none"> 1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。 	
第二學期 第 9 週		編織的巨人	<ul style="list-style-type: none"> 1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。 	
第二學期 第 10 週	形狀魔術師	形狀躲貓貓	<ul style="list-style-type: none"> 1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 11 週		三角形拼排趣	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。 	
第二學期 第 12 週		圓舞曲	<ul style="list-style-type: none"> 1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。 	
第二學期 第 13 週		方塊舞	<ul style="list-style-type: none"> 1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。 	
第二學期 第 14 週		反反覆覆創造美	<ul style="list-style-type: none"> 1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。 	
第二學期 第 15 週		蓋印我的房子	<ul style="list-style-type: none"> 1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。 	
第二學期 第 16 週		如影隨形	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。 	
第二學期		翻轉形狀	<ul style="list-style-type: none"> 1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 	

第 17 週			2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	
第二學期 第 18 週	與動物有約 環境 戶外 品德	動物模仿秀	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 19 週		動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	
第二學期 第 20 至 21 週		臺灣動物大集合	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。 1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	
第一學期 第 1 至 3 週	音樂在哪裡？ 性平 人權	向朋友說哈囉	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2.認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。 1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。 1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄤ、ㄩ音和ㄇ一音。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 4 至 6 週		找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。 1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。 1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 7 至 9 週		小小愛笛生	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。 1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

第一學期 第 10 至 12 週	走向大自然 環境 戶外	和動物一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、$\square \times \searrow$音、$\square \gamma$音。 3.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 4.認識連結線與圓滑線。 5.認識附點四分音符。 6.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 7.認識梆笛的音色與演奏方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 13 至 15 週		大自然的音樂家	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識$\square \gamma$音、上行與下行。 3.演唱歌曲〈小風鈴〉。 4.認識終止線、三角鐵與響板。 5.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 6.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 7.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期第 16 週		小小愛笛生	<ol style="list-style-type: none"> 1.習奏$\square \gamma$音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 17 至 19 週	Go! Go! 運動會 品德	熱鬧的運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。 5.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 6.利用立體媒材創作運動中的人物。 7.觀察力的培養與訓練。 8.經驗的再現能力。 9.培養肢體控制及表達能力。 10.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 20 至 21 週		大家一起來加油	<ol style="list-style-type: none"> 1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。 7.習唱〈活力啦啦隊〉。 8.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 9.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 10.聲音與動作之整合。 11.學習控制肢體的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 2 至 4 週	春天音樂會 環境 戶外	美麗的春天	<ol style="list-style-type: none"> 1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音$\square \gamma$。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。 4.演唱歌曲〈春天來了〉。 5.歌詞創作。 6.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 5 至 7 週		大家來唱	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。 	

			<ol style="list-style-type: none"> 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 認識全音符。 欣賞〈桃花過渡〉。 認識國樂團的節奏樂器。 	
第二學期 第 8 至 9 週		小小愛笛生	<ol style="list-style-type: none"> 複習高音直笛吹奏方法。 習奏ㄊー、ㄉㄚ、ㄇㄛ三個音的曲調。 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。 認識高音ㄉㄛ指法。 習奏〈河水〉。 	
第二學期 第 10 至 13 週	溫馨的旋律 品德	美妙的樂音	<ol style="list-style-type: none"> 演唱歌曲〈來歡唱〉。 認識高音ㄉㄨㄛㄝ。 演唱歌曲〈學唱歌〉。 認識 C 大調音階。 認識唱名與音名。 欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 認識莫札特的生平。 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 三拍子的節奏律動。 	<ol style="list-style-type: none"> 動態評量 教師評量 學生互評 互相討論
第二學期 第 14 至 15 週		感恩的季節	<ol style="list-style-type: none"> 認識巴赫的生平。 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 哼唱主題曲調並律動。 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。 	
第二學期 第 16 至 17 週		小小愛笛生	<ol style="list-style-type: none"> 認識高音ㄉㄨㄛㄝ指法。 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 直笛與節奏樂器合奏。 習奏〈布穀〉。 習奏〈小蜜蜂〉。 	
第二學期 第 2 至 3 週		我是大明星 性平 人權	跟著音樂動一動	
第二學期 第 4 至 7 週	我的身體會說話		<ol style="list-style-type: none"> 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 訓練肢體表達的能力。 培養觀察能力。 訓練情境的想像力。 學習善用臉部表情。 	
第二學期 第 8 至 9 週	物品猜一猜		<ol style="list-style-type: none"> 訓練想像力與創造力。 培養肢體表現能力。 增強邏輯思考能力。 	
第二學期 第 10 至 17 週	喜怒哀懼四重奏		<ol style="list-style-type: none"> 練習聲音表情。 建立情緒與情境間的關聯性。 了解潛臺詞的定義。 學習潛臺詞與聲音表情的關係。 培養臨場反應。 將角色扮演應用到情境劇中。 訓練觀察與想像力。 培養藝術鑑賞的能力。 	

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 綜合 三年級課程計畫

課程名稱	綜合		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希望兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 5.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 6.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 7.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 8.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。			
授課年級	三年級		授課教師	三年級綜合教學團隊
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	
	B3 藝術涵養 與 美感素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習表現	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
		b.自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
		d.尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
		b.團體合作與領導	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
		d.生活美感與創新	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	

		d.環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
學習內容	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
		b.自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	
		d.尊重與珍惜生命	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
		b.團體合作與領導	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
		d.生活美感與創新	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
		d.環境保育與永續	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
	與其他課程的聯結	語文領域、社會領域、自然領域、健體領域		
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至第2週	主題一 加入幸福新班 單元1 最佳拍檔 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1.參與團隊活動，體會團隊合作意義。 2.關懷團隊成員。	1.找到自己在幸福新班的最佳拍檔，讓同學從團體遊戲的合作過程中，邊玩邊找到自己的好朋友。	1.口語評量 2.實作評量
第一學期 第3至至5週	主題一 加入幸福新班 單元2 我們想要的班級 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1.遵守團隊紀律並展現負責態度。 2.能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3.能參與團隊行動完成團體目標。	1.鼓勵學生採用多元的方式進行集思廣益，透過說、寫、畫不同方式呈現班級樣貌。 2.引導兒童覺察分工合作及相互尊重、溝通的重要性。 3.帶領兒童選擇一項全班性的活動並進行任務分工，執行班務。 4.引導兒童分享班級任務的實踐心得並進行檢討、省思。	1.口語評量 2.實作評量

<p>第一學期 第 6 至第 7 週</p>	<p>主題二 管理情緒精靈 單元 1 認識情緒</p> <p>生命</p>	<p>1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。</p>	<p>1.請學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作。 2.指導學生觀察學生活動手冊人物的表情、動作。 3.將觀察結果與同學分享，並將適當情緒表演出來。</p>	<p>1.口語評量 2.自我檢核</p>
<p>第一學期 第 8 至第 9 週</p>	<p>主題二 管理情緒精靈 單元 2 情緒的出口</p> <p>生命</p> <p>※一二三十二生肖來報到</p>	<p>1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗</p>	<p>1.透過提問引導學生將故事的背景、細節描述出來。 2.指導學生觀察學生活動手冊人物的表情、動作。 3.與學生討論正確情緒語詞表達後，指導學生正確情緒語詞。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核</p>
<p>第一學期 第 10 至第 11 週</p>	<p>主題三 做學習的小主人 單元 1 愛學齊步走</p> <p>生涯</p>	<p>1.透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 2.分析同學擁有厲害之處的共同因素。</p>	<p>1.檢視自我某種技能，或是向其他同學學習某些技能及技藝。 2.由同學提出自己的看法，分析自己想要的技能為何，以及自己若已經有某種技能，是否想要再更精進。</p>	<p>1.實作評量 2.自我檢核</p>
<p>第一學期 第 12 至第 13 週</p>	<p>主題三 做學習的小主人 單元 2 愛學有妙方</p> <p>生涯</p>	<p>1.訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2.訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。</p>	<p>1.引導學生有自主學習及終身學習的概念，不直接指定方向。 2.引導孩子擁有學習的策略，思考的策略以及後設認知的策略。 3.透過老師及同儕的幫忙，督促自我的學習。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量</p>
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>主題三 做學習的小主人 單元 3 愛學我最行</p> <p>生涯</p>	<p>1.能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 2.能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3.能將學習過程與學習心得與同儕分享。</p>	<p>1.在達成學習目標後與他人分享及慶祝，享受學習的樂趣。 2.讓學生擁有成功的學習經驗，最終將成功經驗遷移至各領域持續學習的熱情、信心以及動力。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量</p>
<p>第一學期 第 17 週</p>	<p>主題四 啟動安全密碼 單元 1 危險糾察員</p> <p>家庭 安全 防災</p>	<p>1.能透過觀察、調查生活中常見的危機情境。 2.能依危機類別，歸納辨識方法與處理方式。</p>	<p>1.透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。 2.討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類。 3.引導學生透過感官來分辨與感知危險，並發表危險的實例。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>

			4.透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。	
第一學期 第 18 至第 19 週	主題四 啟動安全密碼 單元 2 收服危險魔王 家庭 安全 防災	1.能透過觀察、調查生活中常見的危機情境。 2.能依危機類別，歸納辨識方法與處理方式。	1.從課堂中所在的校園環境開始觀察，進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境。 2.了解到危機歸納辨識方法及處理方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量
第一學期 第 20 至第 21 週	主題四 啟動安全密碼 單元 3 守護安全我最行 家庭 安全 防災 ※小心自由行	1.能透過觀察、調查生活中常見的危機情境。 2.能依危機類別，歸納辨識方法與處理方式。	1.反覆透過情境引導與練習，讓孩子更加熟悉並能實際運用。 2.檢核記錄除了自身實踐以外，還能與周遭的人互動與分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量
第二學期 第 1 至第 3 週	主題一 玩出興趣來 單元 1 生活小管家 家庭 戶外 性平	1.透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 2.透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 3.經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 4.藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長，不因男女性別有所不同。	1.引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下，探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物。 2.分享自我探索的想法與感受，展現自己的能力、興趣與長處。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量
第二學期 第 4 至第 5 週	主題一 玩出興趣來 單元 2 學習小達人 家庭 戶外	1.藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2.透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 3.經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1.讓學生分組分享，教師引導學童討論分享自己喜愛做的事情。 2.教師說明學校內外都學習場域，從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。 3.透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。 4.請學生以表格進行記錄校內校外的學習活動，幫助自己能全盤了解，	1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量

			也更清楚自己喜歡的人、事、物	
第二學期 第 6 至第 7 週	主題二 溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 家庭 生命 性平	1.從經驗中，能不斷的修正與認識自己溝通的模式。溝通表達模式，不因男女有所不同 2.從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 3.能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	1.帶學生先從自身曾發生之溝通狀況切入討論，再藉由 4F 法之學習策略，讓學生統整其經驗與學到的方法。 2.學生共同討論出最適合自己的溝通方式，解決人際互動之問題。	1.口語評量 2.自我檢核
第二學期 第 8 至第 9 週	主題二 溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 家庭 生命	1.從經驗中，能不斷的修正與認識自己溝通的模式。 2.從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 3.能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	1. 小組進行我說你畫遊戲，結束後，討論比較說者和繪者圖片的差別，思考可能的原因 2.討論：對於溝通的想法有什麼不同？再修正一下定義。 3.討論說或傾聽何者重要，並試著將討論出來的方式相互練習一下，分享各自感受 4.討論什是同理心，並進行陳述與溝通，模擬演練 5.讓學生以狀況劇的方式進行挑戰，最後歸納可以做的的方式並分享心得。 6.共同整理學過的溝通方式，並將自己的整理成圖表、張貼教室，相互觀摩欣賞。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核
第二學期 第 10 至第 11 週	主題二 溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 家庭 生命	1.從經驗中，能不斷的修正與認識自己溝通的模式。 2.從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 3.能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	1.分組練習日常生活中非語言的溝通方式，將討論結果揭示於黑板，讓學生互相觀摩學習。 2.請學生將自己未來一週練習溝通的情形記錄下來。 3.徵求自願上臺分享自己的溝通事件，教師與其他學生給予回饋與建議 4.透過溝通三步驟，帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說自己印象最深刻的部分。 5.請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 6.請學生做自評。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量
第二學期	主題三	1.能覺知生活中美的	1.讓學生對生活中美好的	1.口語評量

<p>第 12 至第 13 週</p>	<p>生活，美 單元 1 品味生活·美</p> <p style="text-align: center;">多元</p>	<p>人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 3.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 4.能理解造成差距的原因。 5.能尊重他人獨特的美感。 6.能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。</p>	<p>人、事、物的情境與故事進行分享。 2.各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。 3.協助學生整理反思、體驗感知美的定義、存在、感受，及尊重每人對美的看法不同之處。 4.進行尋找美感的同好遊戲，引導學生反思自己美感與他人的差異、好壞、影響及為什麼。 5.以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵。 6.進行校園美感探索活動，並將蒐集到的美感，分享交流。 7.透過記錄(例如：繪製美感地圖)，找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點，作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。</p>	<p>2.實作評量 3.檔案評量實</p>
<p>第二學期 第 14 至第 15 週</p>	<p>主題三 生活，美 單元 2 生活美感創意家</p> <p style="text-align: center;">多元</p>	<p>1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。 3.能針對生活中的問題提出改變想法。</p>	<p>1.分享課本或課前準備的創意物品的創意理念及如何再改造。 2.分享曾經運用創意，將不好用、不合用或不喜歡的生活用品(或空間)進行改造的經驗。 3.協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化讓說明變得更清楚。 4.集思廣益詢問其他同學的想法和做法，來擴充原分享者有的經驗。 5.在自己的地圖上標示想要改變的地方，和小組同學分享想法和可能的作法。 6.小組共同為學習的空間(例如：班級教室)進行檢視、討論、改造。 7.說明課本例子(例如：減法設計、收納術…等)擴充學生在生活美感的方法論。 8.提出可行方案，分組進行實作，改變生活空間</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量</p>

			為生活增加美感和創意。 9.全班進行改造後的檢討與反思。	
第二學期 第 16 至第 17 週	主題四 環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 環境 ※認識校園犯罪 ※探訪校園動物趣	1.嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決。 2.嘗試發現班級以外的空間問題，並找出適當的方法解決。	1.請學生利用下課時間，探索及發現班級內的環境問題(如:四處都是垃圾)，並加以記錄。 2.根據問題，討論如何改善環境問題，並提出解決方案。 3.接著探索及發現校園內的環境問題(如:角落有廢棄物沒有處理、水池有臭味)，加以記錄。 4.根據問題，討論如何改善環境問題，並提出解決方案。 5.教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許了解原因之後，就可減少環境的問題。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量
第二學期 第 18 至第 19 週	主題四 環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 環境	1.嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決。 2.嘗試發現班級以外的空間問題，並找出適當的方法解決。 3.透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護，並學會更多的環境保護方法及行動。	1.引導思考：環境的問題有很多種，每一種不同的環境問題背後都有形成的原因，找出原因可以較有效的解決問題。 2.總結：為了讓我們能更健康的生存在校園中，大家一起發現校園問題，找出原因，並解決環境問題，人人有責。 3.引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。 4.總結：環境保護的行動可以在任何時間及任何地點實施 5.引導思考：家中的環境問題與學校的環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因？ 6.總結：每個環境問題中，形成的原因不同，找出適當的解決方法，並著手行動，大家都能擁有環境保護的能力，要一起嘗試並持續堅持下去。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量

<p>第二學期 第 20 至第 21 週</p>	<p>主題四 環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動</p> <p style="text-align: center;">環境</p>	<p>1.透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護，並學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>1.持續記錄自己每天做到的環保行動。 2.引導思考：知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。 3.總結：有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和伙伴們互相提醒，可能更多的助益喔! 4.發現環保行動上的問題，可以做一些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標。 5.教師總結：環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去!! 6.分享自己的環保行動，蒐集問題與解決方案，製作屬於各組的環保大富翁遊戲。 7.進行環保大富翁遊戲，從遊戲中能認識更多環保行動，進而付諸實踐於日常生活中。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量</p>
------------------------------	---	--	---	--

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 健康與體育 三年級課程計畫

課程名稱		健康與體育領域		課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明		三年級健康與體育結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。設計與安排安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。除了健康培養生活技能、體育發展身體適能，亦符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。期能讓學生學習後，以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。					
授課年級		三年級		授課教師		三年級健體領域教學團隊	
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1. 認知	a. 健康知識	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2了解促進健康生活的方法。	核心素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題 健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 /A3 規劃執行與創新應變 健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達
				b. 技能概念	1b-II-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
				c. 運動知識	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。		
				d.技能原理	1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。		
		2. 情意	a. 健康覺察	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。			
			b.健康正向態度	2b-II-1遵守健康的生活規範。 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。			
			c.體育學習態度	2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			
			d.運動欣賞	2d-II-1描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3參與並欣賞多元性身體			

				活動。	
		3. 技能	a.健康技能	3a- II -1演練基本的健康技能。 3a- II -2能於生活中獨立操作基本的健康技能。	<p>健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識</p> <p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解</p>
			b.生活技能	3b- II -1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b- II -2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b- II -3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	
			c.技能表現	3c- II -1表現聯合性動作技能。 3c- II -2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	
			d.策略運用	3d- II -1運用動作技能的練習策略。 3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。	
		4. 行為	a.自我健康管理	4a- II -1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a- II -2展現促進健康的行為。	
			b.健康倡議宣導	4b- II -1清楚說明個人對促進健康的立場。 4b- II -2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	
			c.運動計畫	4c- II -1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。	
			d.運動實踐	4d- II -1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	
	學習內容	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa- II -1生長發育的意義與成長個別差異。 Aa- II -2人生各階段發展的順序與感受。	
			b.體適能	Ab- II -1體適能活動。 Ab- II -2體適能自我檢測方法。	
		B. 安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba- II -1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	
			b.藥物教育	Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb- II -2吸菸、喝酒、嚼檳榔	

				對健康的危害與拒絕技巧。 Bb- II -3無菸家庭與校園的健康信念。	
			c.運動傷害與防護	Bc- II -1暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2運動與身體活動的保健知識。	
			d.防衛性運動	Bd- II -1武術基本動作。 Bd- II -2技擊基本動作。	
		C. 群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca- II -1健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca- II -2環境汙染對健康的影響。	
			b.運動知識	Cb- II -1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -2學校運動賽會 Cb- II -3奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb- II -4社區運動活動空間與場域。	
			c.水域休閒運動	Cc- II -1水域休閒運動基本技能。	
			d.戶外休閒運動	Cd- II -1戶外休閒運動基本技能。	
			e.其他休閒運動	Ce- II -1其他休閒運動基本技能。	
			D. 個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da- II -1良好的衛生習慣。 Da- II -2身體各部位的功能與衛生保健的方法。
		b.性教育		Db- II -1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db- II -2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db- II -3身體自主權及其危害之防範與求助策略。	
		E. 人、食物健康消費	a.人與食物	Ea- II -1食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II -3飲食選擇的影響因素。	
			b.健康消費	Eb- II -1健康安全消費的訊息與方法。	
		F. 身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa- II -1自我價值提升的原則。 Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3情緒的類型與調適方法。	
			b.健康促進與疾病預防	Fb- II -1自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原	

					則。 Fb- II -2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb- II -3正確就醫習慣。		
		G. 挑戰類型運動	a.田徑		Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
			b.游泳		Gb- II -1戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb- II -2打水前進、簡易性游泳遊戲。		
		H. 競爭類型運動	a.網/牆性球類運動		Ha- II -1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
			b.陣地攻守性球類運動		Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
			c.標的性球類運動		Hc- II -1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
			d.守備/跑分性球類運動		Hd- II -1守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
		I. 表現類型運動	a.體操		Ia- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。		
			b.舞蹈		Ib- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib- II -2土風舞遊戲。		
			c.民俗運動		Ic- II -1民俗運動基本動作與串接。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育					
與其他課程的聯結							
評量方式		紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察、□實踐、□軼事記錄) □語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 問答、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表、□晤談)					
週次	單元主題	學習目標			學習活動		總結性評量
第一學期 第1至2週	第一單元 飲食聰明選 <input type="checkbox"/> 生涯	1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。			*吃出健康 *飲食學問大		實作 問答 發表 觀察

		<ol style="list-style-type: none"> 3.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4.覺察影響個人飲食選擇的因素。 5.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 6.覺察個人飲食習慣是否健康。 7.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。 		
<p>第一學期 第 3 至 4 週</p>	<p>第二單元 生命的樂章</p> <p style="text-align: center;">家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5.實踐促進生長發育的良好習慣。 6.實踐良好的衛生習慣。 7.覺察每個人生長發育的速度不同。 8.發揮同理心，感受他人的心情。 9.認識人生各階段的特徵。 10.分辨家人所處的人生階段。 	<p>*生長圓舞曲 *人生進行曲</p>	<p>實作 發表</p>
<p>第一學期 第 5 至 7 週</p>	<p>第三單元 快樂的社區</p> <p style="text-align: center;">人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識社區健康活動。 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社區生活品質的方法。 4.認識社區環境汙染問題。 5.知道病媒對健康的危害。 6.願意以實際行動改善社區汙染問題。 7.知道藥物應從正確管道取得。 8.認識安全用藥原則。 	<p>*社區新體驗 *社區環保 *藥師好朋友</p>	<p>實作 問答 發表 觀察 作業</p>
<p>第一學期 第 8 至 11 週</p>	<p>第四單元 與繩球同行</p> <p style="text-align: center;">生涯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3.在活動中運用策略。 4.了解排球運動的基本攻防概念。 5.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 6.了解排球運動的基本攻防概念。 7.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 8.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 9.認識使球擊中目標的動作要領。 	<p>*隔繩對戰 *玩球完勝 *跳繩妙變化</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>10.認識使球滾過移動中目標的動作要領。</p> <p>11.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。</p> <p>12.欣賞並支持他人的運動表現。</p> <p>13.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。</p> <p>14.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。</p> <p>15.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。</p>		
<p>第一學期 第 12 至 17 週</p>	<p>第五單元 跑接樂悠游</p> <p>安全 海洋</p>	<p>1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。</p> <p>2.熟練飛盤傳接。</p> <p>3.樂於參與團體飛盤傳接活動。</p> <p>4.了解運動前暖身的方式與好處。</p> <p>5.學會進行身體各部位的暖身活動。</p> <p>6.認識正確的擺臂動作要領。</p> <p>7.體驗不同的跑步姿勢。</p> <p>8.認識站立式起跑的動作要領。</p> <p>9.學會進行身體各部位的伸展活動。</p> <p>10.認真參與學習活動並樂於分享。</p> <p>11.認識接力跑的概念。</p> <p>12.運用合作策略完成接力活動。</p> <p>13.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>14.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。</p> <p>15.練習漂浮後站立動作要領。</p> <p>16.練習俯伸漂動作要領。</p> <p>17.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。</p> <p>18.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。</p>	<p>*飛盤擲接樂</p> <p>*伸展跑步趣</p> <p>*跑步接力傳寶</p> <p>*安全漂浮游</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第一學期 第 18 至 21 週</p>	<p>第六單元 滾翻躍動舞歡樂</p> <p>性平</p>	<p>1.了解基本手腳合擊的動作概念。</p> <p>2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。</p> <p>3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。</p> <p>4.做出圓背團身、圓背前後搖動作。</p> <p>5.做出圓背前撐起身、後點地動作。</p> <p>6.做出前滾翻、後滾翻動作。</p> <p>7.學會連續滾翻動作的聯合技能。</p> <p>8.在練習中願意多方嘗試，並與</p>	<p>*拳腳見功夫</p> <p>*搖滾翻轉樂</p> <p>*歡欣土風舞</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>同伴互動。</p> <p>9.聽口令做出正確的方向反應動作。</p> <p>10.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。</p> <p>11.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。</p> <p>12.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。</p>		
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>第一單元 流感我不怕</p> <p><u>生涯</u></p>	<p>1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。</p> <p>2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。</p> <p>4.了解流行性感冒的自我照護方法。</p> <p>5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</p> <p>6.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。</p> <p>7.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。</p> <p>8.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。</p> <p>9.認識傳染病。</p> <p>10.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。</p> <p>11.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。</p> <p>12.正向面對傳染病流行對生活的改變。</p>	<p>*認識流感</p> <p>*遠離流感</p> <p>*預防傳染病大作戰</p>	<p>實作 問答 發表 觀察 作業</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>第二單元 愛護眼耳口</p> <p><u>生涯</u></p>	<p>1.認識近視的成因。</p> <p>2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。</p> <p>3.了解保健眼睛的方法。</p> <p>4.在生活中展現保健眼睛的行為。</p> <p>5.認識中耳炎的預防方法。</p> <p>6.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。</p> <p>7.了解保健耳朵的方法。</p> <p>8.在生活中展現保健耳朵的行為。</p> <p>9.認識不同種類牙齒的名稱和功能。</p> <p>10.認識牙線使用對健康維護的重要性。</p> <p>11.了解牙線的使用方法。</p> <p>12.在生活中使用牙線保健牙齒。</p>	<p>*近視不要來</p> <p>*健康好聽力</p> <p>*牙齒要保護</p>	<p>實作 問答 發表 觀察 作業</p>
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>第三單元 安心又安全</p>	<p>1.認識霸凌的定義和類型。</p> <p>2.覺察被霸凌者可能產生的情緒</p>	<p>*安心校園</p> <p>*安全向前行</p>	<p>實作 問答</p>

	<p>人權 安全 性平</p>	<p>和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。 4.了解過馬路的安全注意事項。 5.了解搭乘車的安全注意事項。 6.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 7.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。 8.了解預防中暑的方法。 9.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 10.了解避免被蜂螫的方法。 11.了解不能隨意食用野生菇類。 12.了解避免被雷擊的方法。 13.願意遵守戶外安全守則。</p>	<p>*戶外安全</p>	<p>發表 觀察 作業</p>
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>第四單元 球力全開</p> <p>品德 人權</p>	<p>1.認識拍擊球的動作要領。 2.認識桌球拍的種類與持拍方式。 3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4.願意遵守活動規則。 5.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 6.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 7.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 8.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 9.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 10.認識增進體適能的動作。 11.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 12.透過體適能活動，探索個人體適能力，並表現正確的體適能活動技巧。</p>	<p>*地板桌球 *躲避球攻防 *跑擲大作戰</p>	<p>實作 問答 發表 觀察 作業</p>
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>第五單元 蹦跳好體能</p> <p>生涯</p>	<p>1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 5.運用合作策略完成跳躍活動。 6.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 7.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</p>	<p>*活力體適能 *金銀島探險 *看我好身手</p>	<p>實作 問答 發表 觀察 作業</p>

		<p>8.認識雙手支撐的動作要領。</p> <p>9.認識正握單槓支撐的動作要領。</p> <p>5.表現雙手支撐的動作。</p> <p>6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</p> <p>7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</p> <p>8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</p> <p>5.認識拔河運動安全規則。</p> <p>7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</p>		
<p>第二學期 第 19 至 21 週</p>	<p>第六單元 武現韻律風</p> <p>生涯 性平</p>	<p>1.認識各式基本步樁的動作概念。</p> <p>2.認識步樁轉換的動作概念。</p> <p>3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4.表現各式基本步樁的動作。</p> <p>5.表現步樁轉換的動作技巧。</p> <p>6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。</p> <p>8.完成練武計畫，分享練武的好處。</p> <p>1.認識內踢、外拐的動作要領。</p> <p>2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3.表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。</p> <p>5.表現踢毬、拋接毬的串接動作。</p> <p>1.認識水舞基本舞步。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現水舞基本舞步。</p>	<p>*學校運動會</p> <p>*大展武威</p> <p>*與毬子同樂</p> <p>*水舞</p>	<p>實作 問答 發表 觀察 作業</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 四年級 國語文課程教學計畫

教材版本	康軒版	授課教師	四年級國語文教學團隊	
學期課程目標	1.認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2.能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3.能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子。 4.能美讀詩歌，感受語文的優美。 5.能確實掌握聆聽的方法，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7.能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。			
能力指標	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
親近大自然	第一課 阿里山上 看日出 <input checked="" type="checkbox"/> 環境	1.能讀出阿里山觀日的文句之美。 2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 7.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈	5	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗

		的感動。		
	第二課 秋色入山林 環境	1.能讀出漫步山林的心境。 2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。	5	
	第三課 老鷹不飛 環境	1.能讀出老鷹看大地的詩文之美。 2.正確記取聆聽內容要點，並回答問題 3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6.根據環境的議題，進行口述作文。 7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。	5	
	統整活動一	1.學習朗讀的技巧，並實際運用。 2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。	5	口語評量 紙筆測驗
人物寫真	第四課 永遠的馬偕 環境 人權	1.能學習閱讀傳記故事。 2.能討論故事內容，說出自己的看法。 3.能利用部首查找生字新詞。 4.能讀出傳記人物的特色及其影響。 5.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 6.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。	5	
	第五課 海倫·凱勒 的奇蹟 人權 生涯	1.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 2.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 3.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 4.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 5.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。	5	
	第六課 讀書報告~ 林書豪的 故事 生涯 性平	1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.能有條理、有系統地分享人物傳記。 3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 5.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 6.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。	5	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第七課 攀登生命 的高峰 環境 人權 性平 生涯	1.能與同學分享「追求夢想」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。	5	
	統整活動二	1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	2	口語評量 紙筆測驗

閱讀開門一	種樹的人 閱讀 環境	1.應用「理解監控」閱讀文章。	3	口語評量 實作評量
世界風情	第八課 美味的一堂課 人權 資訊	1.能透過閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3.能認識並具體說出其他國家飲食的特色，學會接納、包容與尊重。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5.能了解文章主旨與結構。	5	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第九課 走進蒙古包 環境	1.能認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 2.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4.精讀課文，理解文中描述的景象。 5.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	5	
	第十課 建築界的長頸鹿 環境 資訊	1.能認識各國高樓建築的相關資料。 2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3.能具體說出各國高樓建築的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。	5	
	統整活動三	1.能認識獨體、合體字的間架與結構。 2.能認識「總一分一總」的文章結構。	5	口語評量 紙筆測驗
閱讀天地	第十一課 水果們的晚會 家庭 人權 生涯	1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 3.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 4.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 5.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。	5	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第十二課 兩兄弟 家庭 人權 生涯	1.能理解故事內容的真正含義。 2.能複述故事，說出起因、經過、結果。 3.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 4.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 5.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 6.能學習推測作者評價，評價人物性格。	5	
	第十三課 棉花上的沉睡者 家庭 人權	1.能從閱讀生活故事中，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。 5.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 6.能口述課文，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。	5	
	第十四課	1.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。	5	

	完璧歸趙 人權	2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 4.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。		
	統整活動四	1.認識劇本的形式與寫作方法。 2.能將一般敘述轉化為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。	5	口語評量 紙筆測驗
閱讀開門二	沙漠之舟~ 駱駝 閱讀 環境	1.認識「理解監控」。 1.應用「理解監控」閱讀文章。	5	口語評量 檔案評量 實作評量

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 四年級 國語文課程教學計畫

教材版本	康軒版	授課教師	四年級國語文教學團隊	
學期課程目標	1.能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。 3.能充分表達意見，合適的表現語言。 4.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5.能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 6.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 7.能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。			
能力指標	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
從心出發	第一課 心動 不如行動 生涯 環境 家庭	1.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 2.有條理的說出堅持理想的事例。 3.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 5.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。	5	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗

	<p>第二課 一束鮮花</p> <p>環境 家庭</p>	<p>1.仔細聆聽同學分享的事例，並能說出同學報告的要點。</p> <p>2.學習描述事物情景的句子與方法。</p> <p>3.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。</p> <p>4.了解整潔的環境對自己身心的影響。</p>	5	
	<p>第三課 往夢想前進</p> <p>環境 家庭</p>	<p>1.理解課文內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</p> <p>2.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</p> <p>3.能利用相似部件統整生字。</p> <p>4.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</p> <p>5.能讀懂句子的意思，並練習仿寫與造句。</p>	5	
	<p>統整活動一</p>	<p>1.能歸納聆聽內容並知道重點。</p> <p>2.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>3.能利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p>	5	口語評量 紙筆測驗
文化廣角鏡	<p>第四課 米食飄香</p> <p>環境 家庭</p>	<p>1.能認識臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.能了解課文大意，練習摘錄重點。</p> <p>3.能具體說出本課有關米食的介紹及多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。</p> <p>5.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。</p> <p>6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p>	5	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	<p>第五課 遠方的來信</p> <p>環境 性平</p>	<p>1.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。</p> <p>2.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。</p> <p>3.能利用相似部件統整生字。</p> <p>4.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。</p> <p>5.能讀懂句子的意思，並在設定的情境中，練習仿寫與造句。</p>	5	
	<p>第六課 掌中天地</p> <p>性平 環境 生涯</p>	<p>1.能理解課文內容及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。</p> <p>2.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。</p> <p>3.利用相似部件統整生字。</p> <p>4.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。</p> <p>5.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	5	
	<p>第七課 請到我的家鄉來</p> <p>環境</p>	<p>1.能閱讀各國文化的課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p> <p>3.利用相似部件統整生字。</p> <p>4.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。</p> <p>5.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。</p>	5	

	統整活動二	1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 3.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。	2	口語評量 紙筆測驗
閱讀開門一	國王的噴泉 閱讀	1.認識「連結文本的因果關係」。 2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。	3	口語評量 實作評量
探索與發現	第八課 小小鴿子 要回家 生涯	1.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 2.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 3.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。	5	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第九課 臺灣 昆蟲知己 ~李淳陽 環境	1.能專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 2.能具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 3.能主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 4.學習「排比」的修辭技巧。 5.學習堅持到底，克服困境的態度。	5	
	第十課 處處皆學問 環境	1.能閱讀探索知識的相關課外讀物。 2.能聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5.學習「排比」的修辭。 6.學習用例證法說明道理。	5	
	統整活動三	1.能欣賞生活中各式的書法。 2.能根據題目，確定中心思想。 3.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫，並於文章寫作中加以適切的安排。	5	
閱讀天地	第十一課 臺灣的孩子 海洋 環境 生涯	1.能與同學討論從小到大所受的照顧與關愛，並表示感恩與惜福。 2.能仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3.能講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4.能理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 5.能寫出對自我的期許或願望的文章。	5	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第十二課 有用好還是沒用好？ 環境	1.閱讀課文後，並提出自己的看法，做整理歸納。 2.聆聽同學口述課文內容，能有良好的聆聽態度。 3.能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。 3.能分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 4.能欣賞課文中說明理由的句子，並用正確的語氣朗讀。	5	
	第十三課 動物啟示錄 環境	1.聆聽課文內容後，能理解動物行為展現的生存智慧。 2.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。	5	

		<p>3.能歸納有相同偏旁的近似字。</p> <p>4.能說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>5.能仔細認真觀察，並從觀察的事物中，體會深刻的道理。</p>		
	<p>第十四課 愛心樹</p> <p>環境</p>	<p>1.聆聽同學口述繪本故事的內容，有良好的聆聽態度。</p> <p>2.能分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>3.能回答課文相關問題提問，歸納本課的大意。</p> <p>4.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>5.能口述課文內容，並說出課文的主要意涵。</p>	5	
	統整活動四	<p>1.理解原作與改寫作品之間的關係。</p> <p>2.認識並欣賞著名的改寫作品。</p> <p>3.能比較原作與改寫作品的差異。</p> <p>4.能理解對話在文章中運用的情境，及其重要性。</p>	5	口語評量 紙筆測驗
閱讀開門二	<p>她是我姐姐</p> <p>閱讀 家庭 品德</p>	<p>1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章</p>	5	口語評量 實作評量

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 四年級 本土語文課程教學計畫

教材版本	康軒版	授課教師	四年級本土語文教學團隊	
學期課程目標	1.能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2.能夠說出常見商店的閩南語說法。 3.藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4.學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7.能夠認識複韻母及聲調。 8.能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9.能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。			
能力指標	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 □作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 鬧熱的街仔	第一課 舊街 <input checked="" type="checkbox"/> 環境	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之童趣，進而認識更多的老街特色。 5.認識複韻母「ai、au」	3	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗

		<p>6.認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。</p> <p>7.能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。</p> <p>8.能正確的完成音標練習。</p>		
	<p>第二課 阮兜彼條街</p> <p>環境</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞含義。</p> <p>2.能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。</p> <p>3.藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。</p> <p>4.能熟練「緊來去……」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>5.能理解「緊來去……」的句型意義，並運用於日常生活中。</p> <p>6.完成本課學習單。</p> <p>7.指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。</p> <p>8.能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。</p>	3	
	<p>單元活動一</p> <p>環境</p>	<p>1.能了解並熟悉一、二課所學過的內容。</p> <p>2.能完成「我攏會曉矣一」的題目。</p> <p>3.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p> <p>4.能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。</p>	2	
第二單元 豐富的生態	<p>第三課 烏面柄栝</p> <p>環境</p>	<p>1.能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</p> <p>2.學會溼地生態動植物的閩南語說法。</p> <p>3.學會「相招來開講」的對話並練習仿作。</p> <p>4.指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。</p> <p>5.能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。</p>	3	口語評量 實作評量 紙筆測驗
	<p>單元活動二</p> <p>環境</p>	<p>1.«我攏會曉矣二»之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。</p> <p>2.«鬥陣聽故事二»透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。</p> <p>3.配合教學媒體複習鬥陣聽故事二的故事內容。</p> <p>4.利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。</p>	2	
第三單元 休閒生活	<p>第四課 騎鐵馬</p> <p>家庭 戶外 人權</p>	<p>1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2.能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。</p> <p>3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>4.能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。</p> <p>5.指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。</p> <p>6.能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。</p>	3	口語評量 實作評量 紙筆測驗

	<p>第五課 歇暉日去佗位</p> <p>人權 資訊</p>	<p>1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2.能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。</p> <p>3.能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>4.透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。</p> <p>5.指導學生認識並學習閩南語聲調。</p> <p>6.能正確發音並判斷閩南語聲調。</p>	<p>3</p>	
	<p>單元活動三</p> <p>人權 資訊</p>	<p>1.能完成「我攞會曉矣三」的題目。</p> <p>2.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。</p> <p>3.能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。</p>	<p>2</p>	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 四年級 本土語文課程教學計畫

教材版本	康軒版	授課教師	四年級本土語文教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。 15. 能了解交通安全的重要性。 16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。 19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。 20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。 		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 		
議題融入	<p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>安全 </p>		

	<input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 ■實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 ■實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量(■口試 ■口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 社會的溫暖	第一課 紅豆伯 <input type="checkbox"/> 家庭	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。	4	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗
	第二課 母仔困情 <input type="checkbox"/> 家庭	1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	3	
	單元活動一 <input type="checkbox"/> 家庭	1.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，且能聽懂並讀懂閩南語短文。 2.能聽懂門陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。 3.藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。	1	
第二單元 細膩無蝕本	第三課 著傷 <input type="checkbox"/> 安全	1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	3	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗
	第四課 青紅燈 <input type="checkbox"/> 安全	1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	3	
	單元活動二 <input type="checkbox"/> 安全	1.利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我攏會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。 2.«門陣聽故事二»藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。 3.以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	1	
第三單元 臺灣的動物	第五課 長尾山娘 <input type="checkbox"/> 環境	1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並	3	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗

		能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。		
	單元活動三 環境	1.「我攞會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2.透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。	1	
唸謠	梅花鹿 環境	1.藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗
	親愛的爸爸 家庭	1.藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。	1	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 四年級 英語領域課程教學計畫

教材版本	Dino on the Go 5	授課教師	曾麗君、張庭璋	
學期課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並朗讀故事對話。 3. 能聽懂、說出、讀懂並拼寫數字 10, 20..., 100。 4. 能聽懂、說出、讀懂並拼寫各單元單字及句型 5. 能聽懂並運用日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識耶誕節習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 9. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 10. 能運用學過的字詞及句型與他人進行溝通活動。 11. 能了解保護古蹟及保存文化之重要性。 12. 能了解並力行保護生態的具體措施。 13. 能藉由繪本提升對西方文化的了解。 14. 能領略繪本美學。 15. 能完成簡單閱讀報告。 16. 樂意與他人溝通、勇於嘗試表達及在小組活動中分享心得。			
能力指標	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 L1-2 能聽辨英語的語音。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。			
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
預備週	暖身活動: 複習三下教室指令及字母拼讀 人權 品德	1.能聽懂指令做出正確回應。 2.能尊重團體發言規則發表意見。 3.能樂意與他人溝通、勇於嘗試表達及在小組活動中分享心得。 4.能聽辨長母音及短母音並運用字母拼讀規則正確念出例字。 5.能掌握韻文節奏正確讀出複習內容的字母拼讀短文。 6.能依照老師提示進行	3	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量

		整合的學習活動。		
字母拼讀、數字及故事教學	<p>Starter Unit</p> <p>人權 家庭 環境 安全</p>	<p>1.能運用前冊所學的單字及句型聽懂並朗讀本課故事對話。</p> <p>2.能以正確的語調就他人所在位置及正進行的活動做出適當的問答。</p> <p>3.能聽辨本課子音的不同及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4.能聽懂、說出、讀懂並拼寫數字 10, 20, ... 100。</p> <p>5.能注意從事休閒活動時之安全。</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
天氣與休閒活動	<p>Unit 1 How' s the Weather?</p> <p>海洋 交通 法治 戶外 閱讀</p>	<p>1.能聽懂、說出、讀懂並拼寫出本課描述天氣及休閒活動的單字,並了解字意。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出及運用 How' s the weather? It' s sunny. We can / can' t go fishing. 的句型。</p> <p>4.能聽懂、說出及運用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>5.能認識英國文化特色：倫敦交通</p> <p>6.能辨識、念讀無聲及有聲子音 th。</p> <p>7.能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識相對應的文字。</p> <p>8.能朗讀及吟唱本課韻文。</p> <p>9.能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>11.能了解、遵守交通規則並知道其重要性。</p> <p>12.能遵守公共場所基本禮儀及愛惜公共設施。</p>	9	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
社區場所	<p>Unit 2 Where Are You Going?</p> <p>環境 生命</p>	<p>1.能聽懂、說出、讀懂並拼寫出本課有關社區場所的單字。</p> <p>2.能聽懂並朗讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語</p>	9	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

	閱讀	<p>調說出及運用問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park./It's on Blue Street. 的句型回答。</p> <p>4.能聽懂並說出及運用日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.</p> <p>5.能認識美國文化特色：自由女神像</p> <p>6.能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ph 及 wh 所組成的字詞。</p> <p>7.能朗讀及吟唱本課韻文。</p> <p>8.能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p>		
期中 複習週	Review 1	<p>1.複習 Units 1 ~ 2 單字、句型生活用語及歌謠韻文。</p> <p>2.複習 Starter Unit ~ Unit 2 課文及字母拼讀。</p> <p>3.檢討期中評量卷。</p> <p>4.依據期中評量結果做補救學習。</p>	3	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>
期中 評量週	Mid-Term Exam	<p>1.檢討期中評量卷。</p> <p>2.依據期中評量結果做補救學習。</p>	3	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>
物	<p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p> <p>環境 生命 戶外 安全 閱讀 多元文化</p>	<p>1.能聽懂、說出、讀懂並拼寫出本課有關動物的單字。</p> <p>2.聽懂並朗讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出及運用問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a monkey. / I see some turtles. 或 There is one horse. / There are two tigers. 的句型回答。</p> <p>4.能聽懂並說出及運用日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>5.能認識非洲文化特色：非洲五霸</p> <p>6.能聽辨本課子音的不</p>	9	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

		同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞， 7.能朗讀及吟唱本課歌謠。 8.能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。		
身體部位	Unit 4 What' s Wrong? 性平 人權 生涯 閱讀	1.能聽懂、說出、讀懂並拼寫出本課有關身體部位與病徵的單字。 2.能聽懂並朗讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出及運用問句 What' s wrong? 並能以 My/ His/ Her leg hurts. 、 My/ His/ Her legs hurt. I have a headache. He/ She has a toothache. 的句型回答。 4.能聽懂、說出及運用日常用語 Calm down. 及 Take care! 5.能認識埃及文化特色：獅身人面像 6.能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 7.能朗讀及吟唱本課歌謠。 8.能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 9.能瞭解所有格的概念。	9	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
總複習	Review 2 及複習考	1.複習 Units 1 ~ 4 單字、句型、生活用語及歌謠韻文。 2.複習 Starter Unit ~ Unit 4 課文及字母拼讀。	3	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
節慶教學： 耶誕節	Festival: Christmas 生命 家庭 國際	1.認識聖誕節的由來與節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出本課聖誕節的單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能聽懂並說出聖誕節的節慶用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	3	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量
期末評量週	Final Exam Week	1.檢討複習考卷。 2.依據複習考的結果實	3	1.活動評量 2.紙筆評量

		<p>施因應補救學習。 3.檢討期末評量卷。 4.依據期末評量結果實施因應補救學習。</p>		<p>3.課堂觀察 4.口語評量</p>
文化教學	<p>Wonders of the World</p> <p>戶外 多元 人權 環境 國際</p>	<p>1.能認識課文介紹的世界知名奇景。 2.能認識外國的風土民情及文化,建立國際觀。 3.能運用學過的字詞及句型與他人進行溝通活動。 4.能了解保護古蹟及保存文化之重要性。 5.能了解並力行保護生態的具體措施。</p>	3	<p>1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量</p>
休業式	<p>繪本閱讀</p> <p>閱讀 國際 人權</p>	<p>1.能運用所學閱讀課外圖書。 2.能發揮想像力及有效的閱讀策略猜測陌生的字詞意思。 3.能藉由繪本提升對西方文化的了解。 4.能領略繪本美學。 5.能完成簡單閱讀報告。 6.能樂於發表及勇於分享心得。</p>	3	<p>1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.學習單評量</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 四年級 英語領域課程教學計畫

教材版本	Dino on the Go 6	授課教師	曾麗君、張庭璋	
學期課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
能力指標	L2-4 能聽懂並說出所習得的字詞及句子。 R2-1 能讀懂並拼寫所習得的字詞及句子。			
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗■筆試 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
數字及故事教學、字母拼讀	Starter Unit 人權 品德 安全	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽懂並以正確的語調說出本課的句型。 3.能以本課的句型詢問他人的意見，並做適當的回應。 4.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞。 5.能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。	9	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量
星期	Unit 1 What Day Is Today? 生涯	1.能聽懂、說出、辨識並拼寫出本課介紹星期的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出本課的句型。 4.能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5.能認識本課國家文化特色：維京人。 6.能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 7.能朗讀及吟唱本課韻文	9	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
三餐與點餐	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1.能聽懂、說出、辨識並拼寫出本課三餐與食物的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事	9	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量

	<p>人權 家庭</p>	<p>對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出本課問句 並能以本課 的句型回答。 4.能聽懂並說出本課日常用語 5.能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 6.能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 7.能朗讀及吟唱本課歌謠。 8.能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 9.能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。</p>		5.作業評量
期中複習評量週	Review 1 & Mid-term	<p>1.複習 Units 1 ~ 2 單字、句型生活用語及歌謠韻文。 2.檢討期中評量卷。 3.依據期中評量結果做補救學習。</p>	3	<p>1.紙筆評量 2.口語評量 3.作業評量</p>
學校課程	<p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 環境 性平</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並拼寫出本課學校科目單字等。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂、辨識並拼寫出本課問句，並能以適當的句型回答。 4.能聽懂並說出本課日常用語 5.能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 6. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow 7.能朗讀及吟唱本課歌謠 8.能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p>	9	<p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>
物品與主人	<p>Unit 4 Whose Workbook Is This? 性平 人權 生涯 閱讀</p>	<p>1.能聽懂、辨識並拼寫出本課物品的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出本課問句，並能以適當的句型回答。 4.能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 5.能聽懂並說出本課日常用語 6.能聽辨本課長短母音的</p>	12	<p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>

		<p>不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> <p>7.能朗讀及吟唱本課韻文</p> <p>8.能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>9.能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同。</p>		
總複習	Review 2 及期末考	<p>1.複習 Units 1 ~ 4 單字、句型、生活用語及歌謠韻文。</p> <p>2.複習 Starter Unit ~Unit 4 課文及字母拼讀。</p>	3	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.作業評量</p>
節慶教學： 端午節	<p>Festival: Dragon Boat</p> <p>生命 家庭 國際 海洋</p>	<p>1.認識端午節的由來與節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出本課端午節的單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能聽懂並說出端午節的節慶用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.作業評量</p>
文化教學	<p>Words Around the World</p> <p>戶外 多元 人權 環境 國際</p>	<p>1.能認識世界上不同語言文字的特色。</p> <p>2.能認識外國的風土民情。</p> <p>3.能認識不同語言文字的外型特色。</p> <p>4.能體會不同語言文字之美。</p> <p>5.能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.作業評量</p>
休業式	<p>繪本閱讀</p> <p>閱讀 國際 人權</p>	<p>1.能運用所學閱讀課外圖書。</p> <p>2.能發揮想像力及有效的閱讀策略猜測陌生的字詞意思。</p> <p>3.能藉由繪本提升對西方文化的了解。</p> <p>4.能領略繪本美學。</p> <p>5.能完成簡單閱讀報告。</p> <p>6.能樂於發表及勇於分享心得。</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 四年級 數學課程教學計畫

教材版本	南一版	授課教師	四年級數學教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算與各數的大小比較。 3.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數、三位數以內乘以二位數、二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 4.認識旋轉角、鈍角、銳角、平角和周角。 5.會使用量角器，並會做角度的計算。 6.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 7.能理解並熟練二位數除以二位數、三位數除以二位數有關的除法問題。 8.認識並繪製基本三角形。 9.認識平面圖形全等的意義。 10.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 11.能將簡單分數標記在數線上。 12.能在具體平分與測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 13.能解決公升和毫公升、公斤和公克等兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 14.能解決兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 15.能解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 16.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 17.了解整數四則混合計算時，併式的約定。 18.理解連乘、連除的計算。 19.能在測量的情境中，認識二位小數。 20.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 21.能進行二位小數的大小比較。 22.能解決二位小數的加法、減法問題，並理解直式計算。 23.認識 1 公里 (km) 的長度。 24.認識公里、公尺間的關係和換算，並會做兩者之間相關的計算。 		
能力指標	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p>		

	A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
數與計算	單元 1 一億以內的數 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3.一億以內各數的大小比較。	4	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	單元 2 乘法 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3.能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	6	
量與實測	單元 3 角度 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權	1.認識旋轉角。 2.會使用量角器。 3.認識鈍角、銳角、平角和周角。 4.會做角度的計算。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	單元 4 除法 <input type="checkbox"/> 性平	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題 3.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	8	
圖形與空間	單元 5 三角形 <input type="checkbox"/> 生涯	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	4	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
加油小站一 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 多元 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 安全		統整單元 1~單元 5。	4	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
數與計算	單元 6 分數 <input type="checkbox"/> 人權	1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2.能將簡單分數標記在數線上。 3.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	單元 7 容量和重量的計算 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權	1.能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2.能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	6	
	單元 8	1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。	8	

	整數四則 生涯 家庭	2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3.了解整數四則混合計算時，併式的約定。 4.理解連乘、連除的計算。		
	單元 9 小數 人權	1.能在測量的情境中，認識二位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3.能進行二位小數的大小比較。 4.能解決二位小數的加法及減法問題，並理解直式計算。	8	
量與實測	單元 10 長度 性平 人權 生涯	1.認識 1 公里 (km) 的長度。 2.認識公里、公尺間的關係和換算。 3.會做公里和公尺的相關計算。	8	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	加油小站二 家庭 資訊 多元 閱讀 品德 安全	統整單元 6~單元 10	4	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 四年級 數學課程教學計畫

教材版本	南一版	授課教師	四年級數學教學團隊
學期課程目標	1.能報讀生活中資料的統計圖、較複雜的長條圖、折線圖、較複雜的折線圖。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，並能解決其加法、減法問題。 3.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 4.理解概數的意義。 5.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數，並能解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 7.理解垂直與平行的意義。 8.能運用「角」與「邊」等構成要素及由平行的概念，辨認簡單平面圖形。 9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 10.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 11.能用直式處理小數乘以一位整數、小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 12.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 13.能理解正方形和長方形的周長公式及面積公式。 14.認識平方公分、平方公尺，並了解兩者之間的關係、進行換算。 15.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 16.從具體情境中，認識一億以上及一兆以上各數的位名與位值。 17.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 18.認識十進結構。 19.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 20.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 21.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 22.能解決時刻與時間量的加減問題。 23.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 24.能在具體情境中，進行分數的大小比較。 25.能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 26.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 27.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 28.透過點數活動，計算複合形體的體積。		
能力指標	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防		

		<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式		紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)		
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
統計與機率	單元 1 統計圖表 家庭 人權 生涯	1.能報讀生活中資料的統計圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。	4	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
數與計算	單元 2 分數的加減和 整數倍 人權	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 4.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	8	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	單元 3 概數 家庭 人權	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 4.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	8	
圖形與空間	單元 4 四邊形 人權 生涯	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
數與計算	單元 5 小數乘以 整數 人權 性平	1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
加油小站一 家庭、多元、品德 資訊、閱讀、安全		統整單元 1~單元 5	4	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
圖形與空間	單元 6 周長和面積 人權 生涯	1.能理解正方形和長方形的周長公式。 2.認識平方公分。 3.能理解長方形和正方形的面積公式。 4.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 4.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	8	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
數與計算	單元 7 一億以上的數 人權	1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2.從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 4.認識十進結構	8	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
量與實測	單元 8	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換	8	口語評量

	時間的加減 人權	算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 4.能解決時刻與時間量的加減問題。		檔案評量 實作評量 紙筆測驗
數與計算	單元 9 等值分數 人權	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3.能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能將小數換成分數，解決生活上的問題。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
量與實測	單元 10 立方公分 性平 人權 生涯	1.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3.透過點數活動，計算複合形體的體積。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
加油小站二 家庭、多元、品德 海洋、資訊、閱讀 安全		統整單元 6~單元 10	4	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 四年級 社會課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	四年級社會教學團隊	
學期課程目標	1.能了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2.能認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3.能從家鄉文物中了解到先的民生活方式，以及先民的智慧與風俗民情，了解今昔的不同。 4.能認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5.能認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6.能認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。			
能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。			
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 ■家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 家鄉的地名 與位置	第一課 家鄉的地名 環境	1.覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 2.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 3.能認識居住地方聚落形成原因與發展歷史。 4.能說出常見的地名由來類型。 5.了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。 6.能了解自己家鄉的地名由來及人文自然特性的關聯。	3	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 地圖上的家鄉 環境	1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能了解地圖上各種符號的意義。 3.能認識地圖四要素，並用四要素閱讀地圖上的資訊。 4.透過家鄉地圖說出家鄉的地理位置及相關資訊。 5.閱讀簡略平面地圖，並能透過比例尺估算出實際的距離。	3	
第二單元 家鄉的 自然環境	第一課 地形與生活 環境	1.認識地形類別與特徵。 2.能描述自己家鄉的主要地形特色。 3.能了解自己家鄉土地的利用情形與問題所在。 4.了解地形與居民生活的關係。	3	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課	1.了解天氣與氣候的意義。	3	

大安區建安國小

	氣候與生活 海洋	2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.能探究家鄉氣候的特徵。 4.了解人類適應氣候的方式。 5.能探究氣象災害對生活的影響。		
	第三課 水資源與生活 海洋	1.認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2.能描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3.能瞭解家鄉水資源與生活的關係及正視水資源的流失問題。 4.知道愛護珍惜節用家鄉水資源的方法，並落實於日常生活中。	3	
第三單元 家鄉的開發	第一課 家鄉開發的文物 環境	1.認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容，並知道如何利用其特性，了解家鄉早期文物。 2.能認識早期文物的功能、使用方法與時間。 3.能比較古今文物不同的地方。 4.能認識早期的文件及器物，並藉此了解先民的生活方式。 5.能藉由早期文件、器物、歌謠，了解先民的智慧、風俗民情、生活方式。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 家鄉開發的故事 環境 安全	1.能了解家鄉早期開墾的情形，並學會蒐集資料。 2.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 3.認識早期水利工具及工程建設。 4.了解先民選擇靠近河川定居的原因。 5.了解人口增多，形成聚落的原因。 6.了解聚落形成後，形成商店街，擴大聚落成為城鎮的過程。 7.能認識先民開發過程中的多元信仰。 8.能認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 9.能認識開發家鄉的重要人物或事件，並效法其無私付出的偉大精神。	6	
第四單元 家鄉的產業	第一課 家鄉產業與生活 生涯 海洋 性平	1.認識家鄉的產業(農.林.漁.牧)活動。 2.了解家鄉產業與環境的關係。 3.了解家鄉加工製造業的生產工作。 4.了解家鄉服務業所提供的服務項目，及家鄉產業提供居民的生活所需。 5.能認識不同類型產業之間分工合作的方式。 6.了解家鄉產業之間的競爭關係。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 家鄉產業的發展 生涯 環境 性平	1.能了解家鄉產業面臨的挑戰及創新發展。 2.能列舉家鄉的特產及其形成原因。 3.了解行行出狀元的意義，並能尊重、感謝各行各業的工作者。	6	
第五單元 家鄉的 名勝古蹟	第一課 認識名勝與古蹟 資訊 環境	1.了解名勝、古蹟的意義。 2.能認識家鄉名勝與古蹟的特色與價值。 3.能學習探訪名勝古蹟的方法，並了解家鄉的歷史與故事。	3	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 愛護名勝與古蹟	1.能覺察家鄉名勝、古蹟被破壞的問題。 2.能了解維護家鄉名勝、古蹟的重要性，並學習愛護名勝、古蹟的方法。	3	

大安區建安國小

	資訊 環境	3.能探究家鄉名勝古蹟的特色，並懂得欣賞家鄉名勝古蹟之美。 4.能利用文字、圖像，介紹家鄉的名勝古蹟。		
第六單元 家鄉的節慶 與民俗活動	第一課 傳統節慶 家庭 海洋 多元 人權	1.能認識家鄉傳統節慶的意義。 2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3.能認識原住民、新住民的傳統節慶與特色。 2.能了解傳統節慶的變遷。 3.能探究傳統節慶與居民生活的關係。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 民俗活動 家庭 海洋 多元 人權	1.認識家鄉的民俗活動。 2.能說認識家鄉民俗技藝、民間戲曲的內容與特色。 3.能了解家鄉民俗藝品的種類與特色。 4.能瞭解家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 5.能了解傳承家鄉民俗活動的重要性。	6	

*

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 四年級 社會課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	四年級社會教學團隊	
學期課程目標	1.能了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2.能認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間組織的工作重點與功能。 3.能認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活所造成的影響與改變。 4.能比較都市與鄉村、現代與過去的居民，如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5.能探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6.能了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法以及應有的態度。			
能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。			
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 ■家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 家鄉的人口	第一課 認識家鄉的人口 ■資訊	1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2.能了解家鄉人口的分布。	3	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 家鄉的人口組成 ■性平	1.能說明家鄉人口組成的狀況。 2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3.了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	3	
	第三課 家鄉的人口變遷 ■環境	1.能了解人口變遷的要素。 2.能關懷家鄉所面臨的人口問題。 3.能說明人口遷移的情形。	3	

大安區建安國小

第二單元 家鄉的機關	第一課 認識家鄉的機關 資訊	1.了解縣（市）長產生的方式與流程。 2.認識縣市政府所在地與各單位主要負責的工作。 3.能關心家鄉縣市政府的組織運作。 4.能了解家鄉民間團體組成的原因，並知道其與政府機關之間的關係。 5.能積極參與民間團體所舉辦的活動。 6.能感謝為民眾提供服務的民間團體。	3	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 家鄉機關與 居民的生活 資訊	1.了解機關為解決災難而分工合作的情形。 2.能說明各機關之間相互合作的關係。 3.能善用家鄉各種資源，並主動參與服務工作。 4.能感謝為我們服務的人員。 5.了解可適時透過管道，反應不合理的事務。	3	
第三單元 家鄉的交通	第一課 家鄉的運輸設施 環境 安全 海洋	1.能了解交通運輸設施的主要功能，並知道運輸設施與工具之間的關係。 2.能了解家鄉有哪些交通運輸設施。 3.能覺察交通運輸工具為生活帶來的便利性，並能分享使用交通運輸工具的生活經驗。 4.能了解交通運輸設施與地理環境之間的關係。 5.能舉例說明不同地區交通設施的差異性。 6.能了解當前交通的主要問題與改善方式。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 家鄉的通訊設施 資訊 環境 安全	1.能舉例說明家鄉的通訊設施與通訊工具。 2.能覺察通訊設施與人口分布的關係。 3.能發現並善用通訊工具的多元功能。 4.能知道不當使用通訊工具可能造成的問題。 5.能善用通訊工具，並遵守相關的規範與禮儀。 6.能了解「如何探訪家鄉」的步驟，並實地應用於進行探訪家鄉的活動。 7.能善用家鄉的運輸與通訊工具規畫探訪活動。	6	
第四單元 鄉親的生活	第一課 生活的地區差異 海洋 環境 多元	1.能了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.能舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.能描述家鄉居民的生活型態。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 生活的變遷 環境 多元	1.能了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2.能覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3.能舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。	3	
第五單元 家鄉居民的 休閒活動	第一課 鄉親的休閒活動 人權 生涯	1.能描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.能了解家鄉休閒活動的類型。 3.能覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 參與家鄉休閒活動 生涯 家庭	1.能熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.能探討如何結合休閒活動，發展家鄉特色。 4.能了解進行分組討論的步驟與技巧。	3	

大安區建安國小

	資訊			
第六單元 家鄉的未來	第一課 家鄉發展的問題 環境 品德	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察家鄉發展的問題。 2.能探究家鄉土地過度開發的問題，及其可能造成的危害。 3.能察覺家鄉水汙染、土地汙染的成因及其危害。 4.能探究家鄉環境汙染防治的方法。 5.能覺察傳統文化流失的原因 6.能探究發揚傳統文化的方法。 	6	口語評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗
	第二課 家鄉新生活 環境 品德	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察家鄉開發所面臨的兩難問題。 2.能探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能了解家鄉政府與民間的環保行動作為，並力行環保行動於日常生活。 4.能列舉家鄉的自然與人文特色。 6.能記錄並蒐集家鄉特色資料，並與人分享家鄉之美。 	6	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 四年級 自然課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	四年級自然教學團隊	
學期課程目標	1.由語文領域的月亮傳說為始，到登陸月球的太空科技，進而長期觀察、記錄月相的變化，察覺月相和農曆日期的關係。 2.以學生對常見動、植物的簡單概念與觀察經驗為基礎，再對水域環境中的生物進行觀察，從課程進行中主動發現問題、解決問題，並察覺水域環境的重要性及培養保護水域環境的情操。 3.藉由操作試驗，察覺光是直線行進的，並知道利用鏡子或平滑亮面的物體可以改變光的行進路線。並利用彩虹引起動機，認識光的色散現象而產生了彩虹，進一步了解生活中人造色光具有特殊的意義，進而可以應用在各種設施上。 4.藉由觀察日常生活中常見的交通工具，察覺陸上交通工具大多具有類似的構造與功能；再從生活中取材，設計、製作一輛會動的玩具車，體會能源與交通工具的關係，並認識生活中常用的燃料與能源，了解節約能源的觀念。			
能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。			
議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 ■家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞■實踐 ■軼事記錄) □語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、月亮	1.你知道的月亮 家庭 性平 品德	1.透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2.認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。	3	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2.月亮的位置變化 環境 資訊	1.學習使用指北針，以及運用地面的參考體，來確定、描述月亮的方位和位置。 2.藉由討論，共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 3.會使用高度角觀測器測量近處的物體、遠方的	6	

		<p>物體、月亮高度角。</p> <p>4.知道高度角觀測器較適合用來測量遠方物體或月亮的高度角。</p> <p>5.知道觀測紀錄一天中月亮位置變化時，應該記錄的項目。</p> <p>6.知道實際到戶外觀測月亮位置變化應準備的器材。</p> <p>7.察覺一天中月亮的位置會改變。</p> <p>8.透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東升西落的現象。</p>		
	<p>3.月相的變化</p> <p>環境 戶外</p>	<p>1.透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。</p> <p>2.知道記錄月相變化的各種項目內容。</p> <p>3.透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性，大約每隔 29 至 30 天就會出現相同的月相。</p> <p>4.了解月相變化和農曆日期的關係。</p> <p>5.會由農曆日期推測當天月相。</p> <p>6.認識人類登陸月球探險的事蹟。</p>	6	
二、水生家族	<p>1.認識水域環境、水生植物</p> <p>海洋 環境</p>	<p>1.認識不同的水域環境。</p> <p>2.察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。</p> <p>3.察覺水生生物生存所需要的環境條件。</p> <p>4.知道水域環境調查時，應準備的器材及調查記錄表應記錄的項目。</p> <p>5.能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的注意事項。</p> <p>6.能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。</p> <p>7.能與同學分享水域環境調查的結果。</p> <p>8.察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。</p> <p>9.察覺水域環境中有各種不同的水生植物，其形態與生長方式各有不同。</p>	6	<p>1.口頭報告</p> <p>2.實驗操作</p> <p>3.觀察記錄</p> <p>4.小組互動表現</p> <p>5.習作評量</p>
	<p>2.認識水生植物、水生動物</p> <p>海洋 環境</p>	<p>1.知道根據水生植物的生長方式，可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p> <p>2.藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖葉柔軟，可以適應水流和水位高低變化。</p> <p>3.藉由操作和觀察，知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流漂到各處。</p> <p>4.藉由操作和觀察，知道挺出水面成長的水生植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造，可以適應水中生活。</p> <p>5.藉由觀察，知道浮葉性水生植物睡蓮，其葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼於水面上。</p> <p>6.認識各種水生動物的外形特徵、運動方式及特殊構造。</p> <p>7.察覺魚的外形特徵及運動方式。</p> <p>8.察覺魚在水中的呼吸方式。</p> <p>9.能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而了解環境權的重要。</p> <p>10.能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	9	
三、奇妙的光	1.光的直進與反射	1.了解黑暗中有光源才能看得見物體。	6	1.口頭報告

	<p>環境 性平</p>	<p>2.觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。 3.透過觀察，察覺光是直線行進的。 4.藉由討論，認識生活中反射原理的應用。 5.能利用鏡子進行光的反射活動。 6.從操作過程中，發現改變鏡子的角度時，光反射的角度也會不同。 7.從遊戲中，培養獨立思考與問題解決的能力。</p>		<p>2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量</p>
	<p>2.光的折射環境 性平</p>	<p>1.藉由討論，認識生活中光的折射原理的應用。 2.認識光通過水而折射，是物體的位置或形狀改變的主要原因。 3.透過操作與觀察，察覺光在空氣中是直線行進。 4.透過操作與觀察，察覺光在水中是直線行進。 5.透過操作與觀察，察覺光通過空氣或水等不同物質，會改變光行進的路線。</p>	6	
	<p>3.美麗的色光家庭 生涯</p>	<p>1.能察覺彩虹色光由光產生。 2.能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。 3.能製造更清楚的彩虹色光。 4.察覺生活中各種設施上的人造色光。 5.察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。 6.能嘗試用不同方法製造彩虹色光。</p>	6	
四、交通工具與能源	<p>1.常見的交通工具、陸上交通工具的構造 環境 性平 戶外 安全</p>	<p>1.觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 2.知道交通工具有各種不同的類型，進而了解各種交通工具的特點與安全問題。 3.知道第一艘蒸汽機輪船、第一輛汽油引擎汽車和第一架飛機的發明故事，開啟現代交通工具的紀元。 4.透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。</p>	6	
	<p>2.陸上交通工具的構造、認識能源 生涯 資訊 能源 科技 海洋</p>	<p>1.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 2.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 3.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。 4.了解交通工具需要能源才能順利進行，不同交通工具所需要的能源不一定相同。 5.察覺常見交通工具的各種不同能源。 6.藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供人們生活中各種需求。 7.認識生活中常用的各種能源，知道它們為我們做哪些事。 8.能主動親近並關懷所處環境的事物，進而了解臺灣電力來源的重要。</p>	9	<p>1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 四年級 自然課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	四年級自然教學團隊
學期課程目標	1.從自然現象的規律性察覺時間單位，了解時間的延時性與分割性，再認識計時器的規律性，並學習善用計時工具做好時間管理。 2.藉由試驗察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細現象；利用虹吸現象能讓水自動從水管流出來；以及操作水管的試驗，認識連通管的原理。 3.藉由觀察校園中的各種小動物，認識昆蟲的外形構造與身體特徵，並透過飼養，察覺昆蟲一生的變化。 4.藉由觀察，引導學生認識電池、電線、燈泡和小馬達，再利用這些材料設計各種玩具，從實際操作中，認識電及相關材料的性質。		
能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因…）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。		
議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 ■家庭教育 ■資訊 □國防		

	<input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 (■書面報告) 實作評量(□表演 (■實作 (■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(□口試 (■口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、時間的測量	1. 時間的規律性 <input type="checkbox"/> 生涯	1.由觀察自然現象，認識一天、一個月、一年的時間。 2.了解規律性的自然現象可以作為時間的單位。 3.知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不精確。 4.認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 5.認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。	3	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2. 計時的方法 <input type="checkbox"/> 生涯	1.認識古人描述時間的方法，如一炷香等。 2.藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確的表示一段時間。 3.藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。	3	
	3. 計時的方法、進步的計時工具 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 生涯	1.知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。 2.知道擺鐘的發明故事。 3.藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。 4.透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。 5.知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。 6.認識生活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。	6	
二、水的移動	1. 毛細現象 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 環境	1.察覺有些物品能使水移動。 2.選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。 3.察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 4.知道能使水移動的物品都有細縫。 5.察覺水會沿著物品的細縫移動。 6.察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。 7.認識生活中的毛細現象。 8.藉由動手操作，利用毛細現象進行遊戲。	6	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2. 虹吸現象 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生涯	1.察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。 2.了解產生虹吸現象需要哪些條件。 3.能利用虹吸現象來吸水。 4.藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。	3	
	3. 認識連通管 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生涯	1.能利用虹吸現象來吸水。 2.藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。 3.察覺水管裡的水面總是保持一樣高度。4.	3	

		能利用連通管原理測量水平。		
三、昆蟲家族	1. 認識昆蟲 環境 生涯 性平	1.認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2.知道如何分辨昆蟲。 3.學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。 4.認識昆蟲的運動方式與生活習性。	6	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2. 昆蟲的一生 環境 生涯 性平	1.擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。 2.飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。 3.依據飼養計畫，布置昆蟲的家。 4.不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。 5.藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 6.知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。 7.針對昆蟲的成長變化，設計飼養紀錄表。 8.能發現飼養的問題，並提出解決方法。 9.能知道昆蟲一生成長變化的過程。	9	
	3. 昆蟲的一生、昆蟲與環境 環境 生涯	1.能知道昆蟲一生成長變化的過程。 2.認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。	3	
四、奇妙的電路	1. 燈泡亮了、電路與開關 生涯	1.認識電池、電線和燈泡的構造。 2.學習通路、斷路的概念。 3.試驗燈泡和電池的串聯與並聯的接法。 4.認識導電和不導電的物品。	9	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2. 電路與開關、電的應用 性平 家政 資訊	1.練習製作開關和物品上的開關。 2.察覺小馬達可以使物品動起來。 3.試驗電池連接方向與小馬達轉動方向有關。 4.使用電池、電線和小馬達設計玩具。 5.電和生活有密切的關係。 6.察覺電能幫我們做許多事。 7.知道電器的功能和用電注意事項。 8.討論電器的功能和注意事項。 9.知道日常生活中節約用電的方法。 10.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	12	

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期 四年級 藝文課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	四年級藝文教學團隊	
學期課程目標	1.認識何謂「對稱」。 2.認識「反覆」的表現技巧。 3.能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。 4.能依據地標建築的特徵設計圖例。 5.能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。 6.能與同學分工合作、完成集體創作作品。 7.製作面具與表現角色的特性。 1.演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。 3.演唱C大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。 4.欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。 5.欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。			
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 <input type="checkbox"/> 作業 ■鑑賞 ■實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量(■口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
美就在你身邊 <input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 環境	對稱之美	1.認識何謂對稱。 2.欣賞生活中對稱的影像和物品。 3.了解製作對稱作品的方法。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評
	反覆之美	1.欣賞生活中的反覆 2.欣賞美的形式—反覆，並能找出其單位形。 3.基本形的複製 4.利用拓印法及摺剪法製作出反覆的圖形。	2	
	藝術品中的對稱與反覆	能欣賞藝術家利用對稱和反覆原理，運用不同媒材出的藝術作品。	1	
	美化生活	1.認識孔版版畫。 2.能學習製作孔版畫。 3.對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。 4.欣賞作品並明瞭如何製作。	2	

		5.能舉一反三，說出其他製作方式。 6.討論如何運用對稱和反覆製作生活中的用品。		
畫我家鄉 環境 戶外	圖畫地圖	1.認識不同形式的地圖。 2.認識地圖裡的標示和內容。 3.了解家鄉的重要地標。 4.能觀察家鄉重要地標的特點並設計地標圖示。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評
	家鄉之美	1.能從蒐集的資料中，了解家鄉的重要活動與文化慶典。 2.認識各地重要活動或文化慶典之意義。	1	
	畫我家園	1.了解藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的形式、內容及意涵。 2.欣賞藝術表現美感。 3.分享心目中的理想家園並討論可用何種方式表現。 4.欣賞表現家鄉的不同方式。 5.認識分割式與接龍式集體創作的方式，並選擇要表現的內容與方式。 6.運用認知與想像，創作家鄉之美。 7.練習用不同的媒材進行彩繪。 8.與他人合作，共享創作的樂趣。 9.提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	4	
踩街遊行去 品德 多元	一起準備遊行	1.能夠與同學分享觀看遊行或參與遊行的經驗。 2.能夠相互合作共同規畫遊行活動。 3.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 4.認識□。 5.建構裝扮概念，欣賞各類面具作品。 6.能認識並運用各種紙雕技法設計面具作品。 7.運用美的形式原理原則設計面具作品。 8.運用學習經驗來表現造形。 9.愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 10.運用面具的表演，培養想像力、創造力。 11.運用美的形式原理原則設計面具作品。 12.運用學習經驗來表現造形。 13.愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 14.運用面具的表演，培養想像力、創造力。 15.運用面具的表演，培養想像力、創造力。 16.透過肢體、聲音的表達，與人溝通分享。	4	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評
	遊行開始嘍	1.從遊行活動中，學習如何與人相互合作、達成任務。 2.策畫遊行活動，研究創新並增進生活趣味。 3.培養團隊合作的精神，運用音樂，配合肢體作進行演出。	1	
迎接朝陽	天亮了	1.習唱〈早安太陽〉。 2.運用腹式呼吸法練習發聲。	3	1.教師評量 2.學生互評

品德 家庭		3.複習 C 大調音階、全音與半音。 4.習唱〈美麗天地〉。 5.認識升記號與本位記號。 6.歌曲律動表現節奏與曲調。 7.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 8.認識小號的音色、外型與演奏方式。 9.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。		3.互相討論 4.學生自評
	走出戶外	1.演唱〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識 G 大調。 4.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 5.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 6.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	2	
	笛聲飛揚	1.複習直笛 $\Delta \bar{\sigma}$ 到高音 $\square \times \sigma$ 的吹奏方法，依照節奏譜例，以 $\Delta \bar{\sigma}$ 到高音 $\square \times \sigma$ 五個音創作曲調，再與教師進行接奏。 2.習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。 3.習奏直笛 $\square \bar{\sigma}$ 一音與 $\bar{\sigma} \gamma$ 音。 4.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	2	
動聽的故事 多元	童話世界	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2.認識級進與跳進的曲調。 3.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 4.認識十六分音符 ♪♪♪ 。 5.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 6.認識俄國作曲家柴科夫斯基。 7.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 8.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	3	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評
	古老的傳說	1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。 4.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 5.認識原住民的樂器。	2	
	笛聲飛揚	1.習奏直笛 $\square \times \sigma$ 、 $\bar{\sigma} \gamma$ 音二音。 2.曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	2	

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期 四年級 藝文課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	四年級藝文教學團隊		
學期課程目標	1. 能留心生活環境中自然景物和人造物的特徵並做聯想。 2. 比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。 3. 能依據圖形及物品特徵做創作聯想。 4. 欣賞以自然物為媒材的藝術創作作品。 5. 利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。 6. 認識古早童玩及其他國家傳統玩具。 7. 知道新舊玩具玩法和材料的差異。 8. 能以環保素材自製玩具。 9. 能養出愛物惜物的好習慣。 1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4. 演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。				
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)				
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式	
奇妙的聯想	像什麼	1.能將身邊隨手可得的物品，依據外形、肌理或色彩等的特徵與其他物體作聯想。 2.培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
	創造力之美	1.透過觀察、聯想，欣賞藝術作品構成的美感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1		
	想像樂趣多	1.透過圖像的觀察、聯想，啟發創作靈感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 3.完成貼一半，畫一半的創意作品。 4.了解藝術家的創作構想及藝術作品表現的形式、內容和意涵。 5.進行改造藝術作品的創作活動。 6.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 7.陶冶美感，增進藝術鑑賞能力。	3		
一起玩玩具	古今玩 好好玩	1.透過欣賞古畫，引導學生探索古代的玩具。 2.認識古代和現代玩具的異同。	2	1.教師評量 2.學生互評	

環境 品德 多元		1.能探索不同地區文化背景發展出來的玩具。 2.認識玩具的演變。		3.互相討論
	動手做玩具	1.學習利用身邊的資源回收物製作童玩。 2.製作彈力驚奇箱。 ●製作彈珠迷宮。 ●製作彈珠迷宮。 ●製作會動的玩偶。	4	
	珍惜我們的玩具	1.懂得惜物惜福，愛護環境。 2.體會「資源回收」對環境保護的重要，並身體力行。 3.學會修復、愛護自己的玩具。	1	
動人的樂聲 多元	來歡唱	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。 3.以節奏樂器為歌曲伴奏。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.問答
	樂聲響起	1.演唱〈紫竹調〉。 2.運用圓滑音練習發聲。 3.認識五聲音階。 4.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 5.欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 6.認識小提琴及南胡的外型及演奏方式。 7.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 8.欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。 9.認識小提琴及南胡的音色與異同。 10.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	3	
	笛聲飛揚	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄉㄨㄝ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄉ一。 3.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。 4.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄉㄨㄝ的吹奏方法。 5.習奏高音ㄉ一。 6.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	2	
山野之歌 多元	聽！大地在唱歌	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。 4.欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 5.認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 6.隨樂曲哼唱曲調。 7.欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 8.認識梆笛的音色與演奏方式。 9.隨樂曲哼唱主題曲調並律動	3	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論
	鳥語花香	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3.認識固定唱名與首調唱名。 4.演唱歌曲〈森林之歌〉。 5.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 6.認識反復記號與停留記號。	2	
	笛聲飛揚	1.習奏直笛升ㄉY音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉	1	
感恩的季節 品德 家庭	甜蜜的音符	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	2	1.教師評量 2.學生自評 3.問答

大安區建安國小

	將心比心	1.透過訪問方式來了解照顧你的人。 2.與同學分享照顧你的人辛苦的一面。 3.深入了解照顧你的人的心情。	1	
	愛要怎麼說	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	1	

臺北市大安區建安國民小學 110 學年 綜合 三年級課程計畫

課程名稱	綜合	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希望兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 5.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 6.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 7.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 8.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級綜合教學團隊
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	
	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習表現	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
		b.自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
		d.尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
		b.團體合作與領導	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
		d.生活美感與創新	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

		d.環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
學習內容	1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
		b.自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	
		d.尊重與珍惜生命	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	
	2.生活經營與創新	a.人際互動與經營	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
		b.團體合作與領導	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
		d.生活美感與創新	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
	3.社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
		d.環境保育與永續	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
	與其他課程的聯結	語文領域、社會領域、自然領域、健體領域		
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至第2週	主題一 加入幸福新班 單元1 最佳拍檔 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1.參與團隊活動，體會團隊合作意義。 2.關懷團隊成員。	1.找到自己在幸福新班的最佳拍檔，讓同學從團體遊戲的合作過程中，邊玩邊找到自己的好朋友。	1.口語評量 2.實作評量
第一學期 第3至至5週	主題一 加入幸福新班 單元2 我們想要的班級 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1.遵守團隊紀律並展現負責態度。 2.能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3.能參與團隊行動完成團體目標。	1.鼓勵學生採用多元的方式進行集思廣益，透過說、寫、畫不同方式呈現班級樣貌。 2.引導兒童覺察分工合作及相互尊重、溝通的重要性。 3.帶領兒童選擇一項全班性的活動並進行任務分工，執行班務。 4.引導兒童分享班級任務的實踐心得並進行檢討、省思。	1.口語評量 2.實作評量

<p>第一學期 第 6 至第 7 週</p>	<p>主題二 管理情緒精靈 單元 1 認識情緒</p> <p>生命</p>	<p>1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。</p>	<p>1.請學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作。 2.指導學生觀察學生活動手冊人物的表情、動作。 3.將觀察結果與同學分享，並將適當情緒表演出來。</p>	<p>1.口語評量 2.自我檢核</p>
<p>第一學期 第 8 至第 9 週</p>	<p>主題二 管理情緒精靈 單元 2 情緒的出口</p> <p>生命</p> <p>※一二三十二生肖來報到</p>	<p>1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗</p>	<p>1.透過提問引導學生將故事的背景、細節描述出來。 2.指導學生觀察學生活動手冊人物的表情、動作。 3.與學生討論正確情緒語詞表達後，指導學生正確情緒語詞。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核</p>
<p>第一學期 第 10 至第 11 週</p>	<p>主題三 做學習的小主人 單元 1 愛學齊步走</p> <p>生涯</p>	<p>1.透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 2.分析同學擁有厲害之處的共同因素。</p>	<p>1.檢視自我某種技能，或是向其他同學學習某些技能及技藝。 2.由同學提出自己的看法，分析自己想要的技能為何，以及自己若已經有某種技能，是否想要再更精進。</p>	<p>1.實作評量 2.自我檢核</p>
<p>第一學期 第 12 至第 13 週</p>	<p>主題三 做學習的小主人 單元 2 愛學有妙方</p> <p>生涯</p>	<p>1.訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2.訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。</p>	<p>1.引導學生有自主學習及終身學習的概念，不直接指定方向。 2.引導孩子擁有學習的策略，思考的策略以及後設認知的策略。 3.透過老師及同儕的幫忙，督促自我的學習。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量</p>
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>主題三 做學習的小主人 單元 3 愛學我最行</p> <p>生涯</p>	<p>1.能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 2.能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3.能將學習過程與學習心得與同儕分享。</p>	<p>1.在達成學習目標後與他人分享及慶祝，享受學習的樂趣。 2.讓學生擁有成功的學習經驗，最終將成功經驗遷移至各領域持續學習的熱情、信心以及動力。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量</p>
<p>第一學期 第 17 週</p>	<p>主題四 啟動安全密碼 單元 1 危險糾察員</p> <p>家庭 安全 防災</p>	<p>1.能透過觀察、調查生活中常見的危機情境。 2.能依危機類別，歸納辨識方法與處理方式。</p>	<p>1.透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。 2.討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類。 3.引導學生透過感官來分辨與感知危險，並發表危險的實例。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>

			4.透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。	
第一學期 第 18 至第 19 週	主題四 啟動安全密碼 單元 2 收服危險魔王 家庭 安全 防災	1.能透過觀察、調查生活中常見的危機情境。 2.能依危機類別，歸納辨識方法與處理方式。	1.從課堂中所在的校園環境開始觀察，進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境。 2.了解到危機歸納辨識方法及處理方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量
第一學期 第 20 至第 21 週	主題四 啟動安全密碼 單元 3 守護安全我最行 家庭 安全 防災 ※小心自由行	1.能透過觀察、調查生活中常見的危機情境。 2.能依危機類別，歸納辨識方法與處理方式。	1.反覆透過情境引導與練習，讓孩子更加熟悉並能實際運用。 2.檢核記錄除了自身實踐以外，還能與周遭的人互動與分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量
第二學期 第 1 至第 3 週	主題一 玩出興趣來 單元 1 生活小管家 家庭 戶外 性平	1.透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 2.透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 3.經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 4.藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長，不因男女性別有所不同。	1.引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下，探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物。 2.分享自我探索的想法與感受，展現自己的能力、興趣與長處。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量
第二學期 第 4 至第 5 週	主題一 玩出興趣來 單元 2 學習小達人 家庭 戶外	1.藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2.透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 3.經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1.讓學生分組分享，教師引導學童討論分享自己喜愛做的事情。 2.教師說明學校內外都學習場域，從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。 3.透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。 4.請學生以表格進行記錄校內校外的學習活動，幫助自己能全盤了解，	1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量

			也更清楚自己喜歡的人、事、物	
第二學期 第 6 至第 7 週	主題二 溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 家庭 生命 性平	1.從經驗中，能不斷的修正與認識自己溝通的模式。溝通表達模式，不因男女有所不同 2.從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 3.能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	1.帶學生先從自身曾發生之溝通狀況切入討論，再藉由 4F 法之學習策略，讓學生統整其經驗與學到的方法。 2.學生共同討論出最適合自己的溝通方式，解決人際互動之問題。	1.口語評量 2.自我檢核
第二學期 第 8 至第 9 週	主題二 溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 家庭 生命	1.從經驗中，能不斷的修正與認識自己溝通的模式。 2.從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 3.能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	1. 小組進行我說你畫遊戲，結束後，討論比較說者和繪者圖片的差別，思考可能的原因 2.討論：對於溝通的想法有什麼不同？再修正一下定義。 3.討論說或傾聽何者重要，並試著將討論出來的方式相互練習一下，分享各自感受 4.討論什是同理心，並進行陳述與溝通，模擬演練 5.讓學生以狀況劇的方式進行挑戰，最後歸納可以做的的方式並分享心得。 6.共同整理學過的溝通方式，並將自己的整理成圖表、張貼教室，相互觀摩欣賞。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核
第二學期 第 10 至第 11 週	主題二 溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 家庭 生命	1.從經驗中，能不斷的修正與認識自己溝通的模式。 2.從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 3.能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	1.分組練習日常生活中非語言的溝通方式，將討論結果揭示於黑板，讓學生互相觀摩學習。 2.請學生將自己未來一週練習溝通的情形記錄下來。 3.徵求自願上臺分享自己的溝通事件，教師與其他學生給予回饋與建議 4.透過溝通三步驟，帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說自己印象最深刻的部分。 5.請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 6.請學生做自評。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量
第二學期	主題三	1.能覺知生活中美的	1.讓學生對生活中美好的	1.口語評量

<p>第 12 至第 13 週</p>	<p>生活，美 單元 1 品味生活·美</p> <p style="text-align: center;">多元</p>	<p>人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 3.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 4.能理解造成差距的原因。 5.能尊重他人獨特的美感。 6.能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。</p>	<p>人、事、物的情境與故事進行分享。 2.各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。 3.協助學生整理反思、體驗感知美的定義、存在、感受，及尊重每人對美的看法不同之處。 4.進行尋找美感的同好遊戲，引導學生反思自己美感與他人的差異、好壞、影響及為什麼。 5.以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵。 6.進行校園美感探索活動，並將蒐集到的美感，分享交流。 7.透過記錄(例如：繪製美感地圖)，找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點，作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。</p>	<p>2.實作評量 3.檔案評量實</p>
<p>第二學期 第 14 至第 15 週</p>	<p>主題三 生活，美 單元 2 生活美感創意家</p> <p style="text-align: center;">多元</p>	<p>1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。 3.能針對生活中的問題提出改變想法。</p>	<p>1.分享課本或課前準備的創意物品的創意理念及如何再改造。 2.分享曾經運用創意，將不好用、不合用或不喜歡的生活用品(或空間)進行改造的經驗。 3.協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化讓說明變得更清楚。 4.集思廣益詢問其他同學的想法和做法，來擴充原分享者有的經驗。 5.在自己的地圖上標示想要改變的地方，和小組同學分享想法和可能的作法。 6.小組共同為學習的空間(例如：班級教室)進行檢視、討論、改造。 7.說明課本例子(例如：減法設計、收納術…等)擴充學生在生活美感的方法論。 8.提出可行方案，分組進行實作，改變生活空間</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量</p>

			<p>為生活增加美感和創意。</p> <p>9.全班進行改造後的檢討與反思。</p>	
<p>第二學期 第 16 至第 17 週</p>	<p>主題四 環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣</p> <p>環境</p> <p>※認識校園犯罪 ※探訪校園動物趣</p>	<p>1.嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決。</p> <p>2.嘗試發現班級以外的空間問題，並找出適當的方法解決。</p>	<p>1.請學生利用下課時間，探索及發現班級內的環境問題(如:四處都是垃圾)，並加以記錄。</p> <p>2.根據問題，討論如何改善環境問題，並提出解決方案。</p> <p>3.接著探索及發現校園內的環境問題(如:角落有廢棄物沒有處理、水池有臭味)，加以記錄。</p> <p>4.根據問題，討論如何改善環境問題，並提出解決方案。</p> <p>5.教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許了解原因之後，就可減少環境的問題。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量</p>
<p>第二學期 第 18 至第 19 週</p>	<p>主題四 環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒</p> <p>環境</p>	<p>1.嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決。</p> <p>2.嘗試發現班級以外的空間問題，並找出適當的方法解決。</p> <p>3.透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護，並學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>1.引導思考：環境的問題有很多種，每一種不同的環境問題背後都有形成的原因，找出原因可以較有效的解決問題。</p> <p>2.總結：為了讓我們能更健康的生活在校園中，大家一起發現校園問題，找出原因，並解決環境問題，人人有責。</p> <p>3.引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。</p> <p>4.總結：環境保護的行動可以在任何時間及任何地點實施</p> <p>5.引導思考：家中的環境問題與學校的環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因？</p> <p>6.總結：每個環境問題中，形成的原因不同，找出適當的解決方法，並著手行動，大家都能擁有環境保護的能力，要一起嘗試並持續堅持下去。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量</p>

<p>第二學期 第 20 至第 21 週</p>	<p>主題四 環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動</p> <p>環境</p>	<p>1.透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護，並學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>1.持續記錄自己每天做到的環保行動。 2.引導思考：知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。 3.總結：有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和伙伴們互相提醒，可能更多的助益喔! 4.發現環保行動上的問題，可以做一些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標。 5.教師總結：環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去!! 6.分享自己的環保行動，蒐集問題與解決方案，製作屬於各組的環保大富翁遊戲。 7.進行環保大富翁遊戲，從遊戲中能認識更多環保行動，進而付諸實踐於日常生活中。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.自我檢核 4.檔案評量</p>
------------------------------	--	--	---	---

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 四年級 綜合課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	四年級綜合教學團隊		
學期課程目標	1.透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。 2.透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 3.透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。				
能力指標	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。				
議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告 □晤談)				
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式	
一、豐盛的文化饗宴	1、體驗文化活動 環境 海洋 生涯	1.透過經驗分享，能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2.能說出家人和自己參與社區文化活動的原因與感想。 3.能說出社區文化活動的重要性。	6	口語評量 檔案評量 實作評量	
	2、文化生活小记者 環境 海洋 生涯	1.透過訪問活動，了解社區文化活動的來源與意義。 2.透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 3.透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	9		
二、散播關懷散播愛	1、志工「心」體驗 生涯	1.經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	6	口語評量 檔案評量 實作評量	
	2、社區服務體驗 生涯	1.經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	9		
三、我家的大小事	1、生活妙管家	1.能分享參與家庭事務的經驗。	6	口語評量	

	<p>家庭 生涯</p>	<p>2.能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。 3.能說出家事分工調整後的前後差異。</p>		<p>檔案評量 實作評量</p>
	<p>2、家庭活動智多星</p> <p>家庭 生涯</p>	<p>1.能說出家庭活動的意涵。 2.能完成家庭活動計畫。</p>	9	
<p>四、性別觀察家</p>	<p>1、生活觀察員</p> <p>性平</p>	<p>1.能覺察社區生活中常見的性別刻板印象。 2.能覺察學校生活中常見的性別刻板印象。 3.透過觀察活動探討不同性別在生活事務中出現差異的影響與原因。</p>	6	<p>口語評量 檔案評量 實作評量</p>
	<p>2、性別共和國</p> <p>性平</p>	<p>1.能覺察日常生活中常出現的性別歧視或偏見。 2.能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。 3.透過生活中真實情境的觀察，展現對於性別差異的欣賞。</p>	9	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 四年級 綜合課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	四年級教學團隊	
學期課程目標	1.藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。 2.透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。 3.從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。 4.藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。			
能力指標	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、家庭休閒樂悠遊	1、家庭休閒 123 <input type="checkbox"/> 家庭	1.能分享參與家庭休閒活動的經驗與感受。	3	口語評量 檔案評量 實作評量
	2、家庭休閒你我他 <input type="checkbox"/> 家庭	1.能觀察休閒活動訪問記錄表，說出家人間參與休閒活動的異同。 2.能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	3	
	3、家庭休閒總動員 <input type="checkbox"/> 家庭	1.能寫出和家人共同參與休閒活動的計畫。 2.能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	6	
二、走，出去玩！	1、戶外活動知多少 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 安全	1.能分享、討論自己從事戶外活動的經驗。 2.能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。 3.能了解從事戶外活動的風險，並會透	6	口語評量 檔案評量 實作評量

		過網路搜尋相關的戶外活動訊息。		
	2、可以這樣玩 環境 安全	1.能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。 2.能具備戶外活動體驗的能力。 3.能遵守戶外活動體驗相關規範。 4.能對大自然展現好奇及友善的態度。	9	
三、生命協奏曲	1、生命萬花筒 環境	1.能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。 2.能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	6	口語評量 檔案評量 實作評量
	2、生命共同體 環境	1.能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	6	
	3、生命信箱 環境	1.透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	3	
四、環保生活	1、少了我有關係 家庭 環境	1.能說出圖例中不符合環保的作為與原因 2.能積極參與體驗活動。	6	口語評量 檔案評量 實作評量
	2、環保一起來 家庭 環境	1.能製訂屬於自己的環保計畫。 2.透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	9	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 國語文領域課程教學計畫

教材版本	康軒版	授課教師	五年級國語文教學團隊
學期課程目標	1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 5.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 6.藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。		
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		

	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 擁夢飛翔	第一課 拔一條河 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯	1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5.能運用修辭豐富文章內容。 6.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。	6	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 <input type="checkbox"/> 語評量
	第二課 從空中看臺灣 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋	1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 5.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7.能盡力做好環保，愛護家園。	6	
	第三課 蚊帳大使 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 性平	1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3.能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。	6	

		<p>5.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>6.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p>		
	統整活動一	<p>1.認識不同的寫作人稱。</p> <p>2.認識敘述和描寫的表述方式。</p> <p>3.習寫敘述和描寫的表述方式。</p> <p>4.認識縮寫的方式與作用。</p> <p>5.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p>	4	<p>紙筆測驗</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
第二單元 生命啟示錄	<p>第四課</p> <p>不一樣的醫生</p> <p>環境</p>	<p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2.能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>3.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>4.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>5.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p>	6	<p>紙筆測驗</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
	<p>第五課</p> <p>分享的力量</p> <p>環境</p> <p>生涯</p>	<p>1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4.會用字辭典，分辨多義字。</p> <p>5.閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6.認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>7.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p>	6	
	<p>第六課</p> <p>田裡的魔法師</p> <p>生涯</p>	<p>1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p> <p>4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>5.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>6.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>7.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p>	6	
	<p>第七課</p> <p>從失敗中覺醒</p> <p>生涯</p>	<p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3.能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。</p> <p>4.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。</p> <p>5.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>6.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。</p> <p>7.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信</p>	6	

		念，正向積極的克服挫敗。		
	統整活動二	1.認識中國文字的造字方法之一—象形。 2.了解進行訪問應該注意的事項。 3.學習根據主題，設計適當的提問。 4.了解何謂議論類的文章。 5.學習讀出議論類文章的重點。	4	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
閱讀階梯一 觀察與探究	永不掉落的葉子	1.認識故事類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。 3.認識故事類文章。 4.能透過整理文章結構寫出文章大意。	6	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
第三單元 觀察與探索	第八課 火星人， 你好嗎？ 資訊 生涯 性平	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3.能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 7.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	6	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
	第九課 溪谷間的野鳥 資訊 生涯 環境	1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2.仔細聆聽大自然新聞，歸納重點並下標題。 3.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。 4.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5.練習以歸併的方法，找出課文大意。 6.練習寫出句子的重點。 7.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 8.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。	6	
	第十課 海豚 環境 海洋	1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納重點。 3.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。 4.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 5.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。 6.了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。	6	
	統整活動三	1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。	4	

		2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。 3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 4.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 5.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 6.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。		
第四單元 文學步道一 人與環境	第十一課 你想做人魚嗎？ 環境 海洋 生涯	1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 5.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 6.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	6	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
	第十二課 衝破逆境 生涯	1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3.能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 6.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	6	
	第十三課 想念的季節 生涯	1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。 2.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 3.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 4.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 5.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。	6	
	第十四課 小樹 環境 家政	1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4.能將課文與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	6	

<p>閱讀階梯二</p>	<p>統整活動四</p>	<p>1.明白「指事」字的造字方法。 2.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 3.認識「小說」的要素。 4.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 6.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 7.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。</p>	<p>4</p>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>
	<p>珍惜水資源</p>	<p>【閱讀階梯二】 1.認識說明類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>6</p>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 國語文領域課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	五年級國語文教學團隊
學期課程目標	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 3.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 4.了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 5.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 6.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 7.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。		
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		

		5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式		紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標		節數	評量方式
第一單元 機智的故事	第一課 名人記趣 <input type="checkbox"/> 生涯	1.認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2.聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3.練習收集資料，發表簡短演說。 4.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5.閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6.體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。		6	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 <input type="checkbox"/> 語評量
	第二課 秋江獨釣 <input type="checkbox"/> 生涯	1.透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3.用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並練習應用譬喻、摹寫修辭。 7.能讀懂句子的意思，並練習運用關聯詞造句。		6	
	第三課 智救養馬人	1.認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2.聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，		6	

	<p>家政</p>	<p>並練習摘錄重點。</p> <p>3.能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5.能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6.學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7.以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>		
	<p>統整活動一</p> <p>資訊</p>	<p>1.認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3.學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>4.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>5.認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。</p>	4	
第二單元 藝術天地	<p>第四課 故宮挖「寶」趣</p> <p>資訊</p> <p>戶外教育</p>	<p>1.聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2.能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3.運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p> <p>4.口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>5.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文記錄採訪內容。</p>	6	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
	<p>第五課 恆久的美</p> <p>閱讀素養</p>	<p>1.聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。</p> <p>2.表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</p> <p>3.口語清晰的說出畫作故事。</p> <p>4.會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。</p> <p>5.閱讀課文，理解文章要旨。</p> <p>6.學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>7.培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。</p>	6	
	<p>第六課 戲迷</p> <p>戶外教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>資訊</p>	<p>1.利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。</p> <p>2.欣賞一齣戲，並能重述內容。</p> <p>3.看完一齣戲後，能說出自己的看法。</p> <p>4.學習分項具體描寫的布局方法。</p> <p>5.閱讀和戲劇有關的課外讀物。</p> <p>6.培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。</p>	6	
	<p>第七課 舞動美麗人生</p> <p>資訊</p>	<p>1.利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。</p> <p>2.閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。</p> <p>1.會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。</p> <p>2.能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。</p> <p>3.認識詳寫及略寫在文章中的作用。</p> <p>4.能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。</p>	6	
	<p>統整活動二</p>	<p>1.學習轉化修辭的技巧。</p>	4	

		2.認識縮寫的方式與作用。 3.運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 1.運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。		
閱讀階梯一	要挑最大的	1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	6	
第三單元 問題與答案	第八課 動物的尾巴 環境 生涯	1.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。1.學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2.學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 3.練習從課文中，找出文章的取材方式。 4.學習譬喻、設問修辭。 5.練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 6.了解動物如何善用尾巴適應生活。	6	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
	第九課 生命中的 「大石頭」 生涯	1.能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 5.能運用對話手法具體描述事件發展過程。 6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7.認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。	6	
	第十課 果真如此嗎？ 生涯	1.透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3.發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4.精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 5.配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。	6	
	統整活動三	1.認識會意字的由來，並辨識會意字。 2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3.能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。 4.認識說明、議論的表述方式。	4	
第四單元 文學步道-感受自然	第十一課 湖光山色 生涯	1.能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2.能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 3.能正確流利的介紹一首詩歌。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。	6	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量

	環境	<p>5.能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</p> <p>6.能在觀察景物後，書寫觀察所得。</p> <p>7.體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p>	
	第十二課 田園交響曲 環境	<p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</p> <p>2.聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p> <p>3.能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>6.能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</p>	6
	第十三課 山豬學校，飛鼠大學 環境	<p>1.利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>3.有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。</p> <p>4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p> <p>6.蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</p> <p>7.運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p> <p>8.培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。</p>	6
	第十四課 湖濱散記 環境	<p>1.能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。</p> <p>2.聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。</p> <p>3.說出與鳥類或動物之間互動的趣味。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。</p> <p>5.能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。</p> <p>6.體會作者對周遭人、事、物的情懷。</p> <p>7.配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。</p>	6
	統整活動四	<p>1.認識形聲字的造字原理。</p> <p>2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>3.能明白絕句的形式。</p> <p>4.欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>5.認識續寫的寫作技巧。</p> <p>6.練習運用續寫的方式習寫作文。</p>	4

閱讀階梯二	蜘蛛的電報線	1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主旨。 4.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 5.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 6.學習找出文章主旨。	6	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
-------	--------	--	---	------------------------------

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 本土語文課程教學計畫

教材版本		真平	授課教師	五年級本土語文教學團隊
學期課程目標		1.學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 2.培養學生聆聽及說話能力。 3.認識社會上不同職業的工作性質。 4.學會和職業相關的俗語。 5.能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 6.學會課文內容音標。 7.認識臺灣各縣市的風景名勝。 8.能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 9.認識臺灣年節食物和吉祥話。 10.學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 11.認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 12.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。		
能力指標		1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-4-1 能養成聆聽閩南語口說及書面語言的能力，並能把握主題、內容及其聲情。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 3-4-4 能運用科技與資訊增進標音能力，豐富學習內涵。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 5-4-1 能寫出自身、周遭或鄉土有關的簡短故事。		
議題融入		■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □安全 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
評量方式		紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 □實作 □作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)		
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 行行出狀元	第一課 阿和人人褒 性平	(一)學會吟唱第一課課文。 1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 4.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.活動～點說課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 7.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 1.老師講述阿基師的故事。 2.老師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 3.活動～專長大觀園。	3	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

		<p>4.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>5.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>1.老師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。</p> <p>2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>3.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>4.活動～對對碰。</p> <p>5.參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</p> <p>7.老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>8.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p>		
<p>第二課 阿伯欲賣餅</p> <p>人權</p>		<p>(一)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>3.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>4.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</p> <p>5.活動～角色扮演。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>7.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>(二)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>1.老師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4.活動～抽抽樂。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p> <p>6.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>7.讓學生兩兩一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。</p>	<p>4</p>	

		<p>(三)學會和職業相關的俗語。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。老師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.活動～記憶力考驗。 4.參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 6.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 7.老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 <p>(四)複習第一單元所學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佮第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。 3.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.活動～語詞搶答。 5.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 		
<p>第二單元 臺灣真正好</p>	<p>第三課 公園 環境</p>	<p>(一)能吟唱第三課課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。 3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 6.活動～趣味朗誦。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 <p>(二)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關影片讓學生欣賞。 2.老師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。 3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語 	<p>3</p>	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞</p>

		<p>詞及造句。</p> <p>4.老師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6.活動～心口不一。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>11.搭配電子書「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p> <p>(三)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>1.老師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，老師再告訴學生相關安全注意事項。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>4.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>5.老師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。</p> <p>6.活動～語詞轉盤。</p> <p>7.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>9.老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p>		
	<p>第四課 臺灣風景 上蓋讚</p> <p>海洋</p>	<p>(一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」。</p> <p>2.老師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在坦坦無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</p> <p>3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</p> <p>。例如：</p> <p>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～課文語詞拍拍手。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p>	4	

		<p>9.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>(二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>1.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。</p> <p>4.活動～臺灣走透透。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p> <p>6.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>7.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。</p> <p>(三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>1.老師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。</p> <p>6.活動～地圖重整。</p> <p>7.搭配電子書「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p> <p>8.活動~聲調練習。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p> <p>(四)複習第二單元。</p> <p>1.老師搭配電子書「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p> <p>2.老師播放電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3.老師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。</p> <p>4.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。</p> <p>6.活動～蘿蔔蹲。</p> <p>7.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第三單元 歡喜過年</p>	<p>第五課 正月調</p> <p>多元文化</p>	<p>(一)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 4.進行課文內容問答。 5.活動～年俗接龍。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 7.參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。 <p>(二)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3.參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。 4.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 5.活動～教室布置。 6.活動～創意年菜：老師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔—好彩頭，水餃—招財進寶，魚—年年有餘）。接著，老師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 7.參考備課用書第151頁，指導學生完成學習單。 8.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「擊謔仔話」。 <p>(三)複習第五課所學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2.老師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3.活動～變調練習。 4.老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。 5.活動～變調判讀。 6.老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 <p>(四)複習第三單元課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。 3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 4.活動～成雙配對。 	<p>4</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>
----------------------	--	---	----------	--

		<p>5.參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。</p> <p>6.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>9.搭配電子書「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p>		
<p>俗語 古詩吟唱 閩南語歌曲欣賞</p> <p>多元文化</p>		<p>(一)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>1.活動～俗語動動腦：老師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，老師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題恰職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。</p> <p>2.活動～俗語對對碰：老師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，老師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容?)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」</p> <p>3.活動～得「講」人：老師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「哲年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依老師實際教學需要自訂次數。</p> <p>4.參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。</p> <p>(二)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> <p>1.老師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文音音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>2.進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何?(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻?押韻的字有哪些?</p> <p>3.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。</p> <p>4.活動～古詩朗讀：老師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。</p> <p>5.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此老師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。</p> <p>6.活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p>	<p>3</p>	

		<p>7.老師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。</p> <p>(三)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p> <p>1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.</p> <p>(1)老師參考備課的127頁句型表複習1-5課句型。</p> <p>(2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…攏…」 「…恰…」 ……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>4.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學並運用於日常生活中。</p>		
--	--	---	--	--

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 本土語文課程教學計畫

教材版本	真平	授課教師	五年級本土語文教學團隊	
學期課程目標	1.學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 2.學會音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 3.學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 4.學會和遊戲相關的俗語、歇後語。 4.學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 5.學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 6.認識海洋保育並知道怎樣做海洋保育。 7.學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 8.學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 9.學會課文內容音標。 10.培養學生聆聽及說話能力。			
能力指標	1-4-1 能養成聆聽閩南語口說及書面語言的能力，並能把握主題、內容及其聲情。 1-4-4 能主動聆賞閩南語相關的藝文及展演活動。 1-4-5 能從聆聽中加強主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-4-4 能運用閩南語適切的表達想法、情感，並進行價值判斷。 2-4-5 能熟練用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-4-1 能運用標音符號拼讀語句及文章。 3-4-2 能運用標音符號記錄語詞或有音無字的音節。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 5-4-3 能與同學以閩南語共同編寫角色扮演的簡單對白，並分享編寫與演出的樂趣。			
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■安全 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 □實作 □作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 快樂的囡仔時	第一課 歇暍日 性平	(一) 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物迵迵物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 5.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.活動～口念手動。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 (二) 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學	3	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

		<p>生欣賞。</p> <p>2.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。</p> <p>3.活動～比手畫腳。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>5.讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的謎語。</p> <p>7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>(三) 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語</p> <p>1.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>2.活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。</p> <p>3.參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語。</p> <p>5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p>		
	<p>第二課</p> <p>鬥陣來迵迵人權</p>	<p>(一) 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。</p> <p>1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>2.進行課文內容問答。</p> <p>3.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.活動～抓手指頭。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>7.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>(二) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</p> <p>1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佻跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。</p> <p>2.活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覷相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覷相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覷相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不是要玩什麼？）覷相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相</p>	<p>4</p>	

		<p>戰。(舉例)」「(耍玩騎馬打仗。)依此類推進行遊戲。</p> <p>3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p> <p>(三) 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</p> <p>1.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「擊謔仔話」。</p> <p>2.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。</p> <p>3.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>4.活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。</p> <p>5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「祛紅點仔」。</p> <p>(四) 複習第一單元課程。</p> <p>1.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>3.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母（m、ng）及第二課所教的入聲（ah、eh、oh），待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。</p> <p>4.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>		
<p>第二單元 咱的故鄉</p>	<p>第三課 迎媽祖</p> <p>安全</p>	<p>(一) 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</p> <p>1.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>2.進行課文內容問答：</p> <p>(1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？</p> <p>(2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？</p> <p>(3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？</p> <p>3.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</p> <p>4.活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。</p> <p>5.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>(二) 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。</p>	<p>3</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>

		<p>1.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。</p> <p>2.活動～看鬧熱。</p> <p>3.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。</p> <p>4.教師講解「孽謔仔話」內容，並帶領學生再次念誦。</p> <p>(三) 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。</p> <p>1.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佻放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佻蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。</p> <p>2.參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。</p> <p>3.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。</p> <p>4.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>5.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。</p>		
	<p>第四課 「鹿仔港」 的由來</p> <p>環境</p>	<p>(一) 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p> <p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3.進行課文內容問答：</p> <p>(1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。）</p> <p>(2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：臺南、鹿港、萬華。）</p> <p>(3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。）</p> <p>4.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>6.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>(二) 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>1.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>3.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第</p>	<p>4</p>	

		<p>一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。</p> <p>4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>(三) 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p> <p>1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。</p> <p>2.活動~古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」</p> <p>3.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>4.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>(四) 複習第二單元課程。</p> <p>1.活動~填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：() 嫌、() 寺、() 力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄)嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。</p> <p>2.活動~大富翁 開始→</p> <table border="1" data-bbox="560 1296 1086 1476"> <tr> <td>1.燒王船</td> <td>2. 做醮</td> <td>3.搶孤</td> </tr> <tr> <td>6.射炮城</td> <td>5.蜂仔炮</td> <td>4.新竹—竹塹</td> </tr> <tr> <td>7.嘉義—諸羅山</td> <td>8.綠島—火燒島</td> <td>9.苗栗—貓里</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入（舉例如上圖）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出6點，則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在6的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>4.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p>	1.燒王船	2. 做醮	3.搶孤	6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹—竹塹	7.嘉義—諸羅山	8.綠島—火燒島	9.苗栗—貓里		
1.燒王船	2. 做醮	3.搶孤											
6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹—竹塹											
7.嘉義—諸羅山	8.綠島—火燒島	9.苗栗—貓里											
<p>第三單元 海洋世界</p>	<p>第五課 白海豬仔 心驚驚</p> <p>海洋</p>	<p>(一) 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</p> <p>1.進行課文內容問答：</p> <p>(1)白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。）</p> <p>(2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。）</p>	<p>4</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞</p>									

	<p>(3)白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒罈仔。）</p> <p>2.活動～趣味念課文。</p> <p>3.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>(二) 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</p> <p>1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。</p> <p>2.活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下：</p> <p>囡：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！）</p> <p>母：今仔日是世界海洋日，個咧淨灘啦！（原來是按呢喔！）</p> <p>囡：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？）</p> <p>母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！）</p> <p>囡：有寄生仔無帶咧螺仔殼內底，搵塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。）</p> <p>母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，耍煞糞埗愛祛予清氣。（這件代誌真重要。）</p> <p>囡：海裡嘛有糞埗呢！我昨昏泅甲足歡喜，結果煞予幾若支酒罈仔搵著！（人類烏白擲糞埗，真正有夠害啦！）</p> <p>母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。）</p> <p>囡：無驚無驚！人類共海洋的糞埗祛起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。）</p> <p>(三) 學會第五課音標課程和相關的俗語。</p> <p>1.活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。</p> <p>2.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。</p> <p>3.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。</p> <p>(四) 複習第三單元。</p> <p>1.活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，攞」時，全班學生要做出搵風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擊」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊迫」內容後作答。</p> <p>3.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>4.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>		團體遊戲
俗語 古詩吟唱	<p>(一) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p> <p>1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好</p>	3	

	<p>閩南語歌曲欣賞</p> <p>多元文化</p>	<p>吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2.活動～俗語小尖兵。</p> <p>3.活動～俗語拼組王。</p> <p>4.活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。</p> <p>5.參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人恰老師」。</p> <p>(二) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p> <p>1.教師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>2.進行課文內容問答。</p> <p>3.活動～寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。</p> <p>(三) 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p> <p>1.進行活動「猜猜樂」。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。</p> <p>3.老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p>		
--	--	--	--	--

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 英語領域課程教學計畫

教材版本	Dino on the Go 7 by 翰林	授課教師	五年級英語教學團隊		
學期課程目標	1. 能聽辨並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能讀出並書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀出各單元母音的發音及所組成的字詞。 4. 能使用課堂中所習得的生活用語、經典名句。 5. 能朗讀、吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。並從多元文化的觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S3-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-5 能使用中年段生活用語。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R1-3 能辨識低年段所習得的字詞。 R3-7 能讀懂簡易兒童故事。 W3-3 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 環境	<input checked="" type="checkbox"/> 人權	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊	<input type="checkbox"/> 國防	<input checked="" type="checkbox"/> 品德	<input type="checkbox"/> 生命	<input type="checkbox"/> 法治
	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 能源	<input type="checkbox"/> 防災	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 安全
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)				
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式	
學前準備 (Get Ready, Starter Unit & Phonics Review)	1 st 英語課教室常規及學習期望	1.說明英語課必須遵循的規則及評量事項。 2.認識新朋友。	6	課堂觀察 活動評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 作業評量	
	2 nd 人物介紹、發音複習 上學期課程複習考說明	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出課本 p. ix-x 以長母音[e] a_e, ai, ay; [i] e_e, ee, ea; [a I] i_e, ie, y; [o] o_e, oa, ow; [u] u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。			
	3 rd 開始複習長母音[e] a_e, ai, ay	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音[e] a_e, ai, ay 等所組成的字母拼讀例字。			
	4 th ~ 6 th	1.能聽懂並讀出本課故事對			

	<p>A. Story B. Phonics: - er/ -or [ə] C. Numbers D. Workbook</p> <p style="text-align: center;">人權 安全 品德 生涯 環境</p>	<p>話。 2.能聽懂並以正確的語調說出句型: - Do you want some noodles? No, I don' t. I want a hamburger. 3.能運用 Do you want some noodles?的句型詢問是否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want a hamburger. 的句型說出想吃的食物名稱。 4.能運用字母拼讀法讀出音組 -er 及-or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5.能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>		
<p>U2: How Do You Go to School? (Transportation)</p>	<p>1st ~3rd A. Theme words B. Sentence pattern C. Exercises/drills D. Workbook</p> <p>4th ~ 6th A. Phonics: ir, ur [ɜ] B. Read aloud C. Exercises/drills D. Workbook E. Quiz</p> <p>7th ~ 9th A. Proverb B. Story C. Extension D. Workbook E. Quiz</p> <p style="text-align: center;">環境 海洋 安全 生涯 多元 家庭</p>	<p>1.能以句型 • How do you go to school? I go to school on foot. • Does he/she go to school by bus? Yes, he/she does. He /She goes to school by bus. No, he/she doesn' t. He/She goes to school by train. 詢問及回答上學的交通方式。 2.能正確聽、說、讀、寫本課有關交通工具的字彙。 3.能聽辨母音 ir, ur [ɜ]的發音，熟悉其發音規則，並能利用發音規則拼讀代表字。 4.能朗讀發音故事。 5.能瞭解諺語 You' re the apple of my eye. 6.能聽懂課文對話內容，並能抓出重點 keywords 回答問題。</p>	9	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

<p>Review 1</p>	<p>1st & 2nd A. Exercises/drills B. Workbook C. Quiz</p> <p>環境 資訊 安全 生涯 多元 家庭 閱讀</p>	<p>1.複習 U1~U2。 2 閱讀 PP79-80。</p>		<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>Mid-term Exam</p>				
<p>U3: What Do You Do After School? (Activities)</p>	<p>1st ~3rd A. Theme words B. Sentence pattern C. Exercises/drills D. Workbook</p> <p>4th ~ 6th A. Phonics: oi, oy [ɔɪ] B. Read aloud C. Exercises/drills D. Workbook E. Quiz</p> <p>7th ~ 9th A. Proverb B. Story C. Extension D. Workbook E. Quiz</p> <p>環境 資訊 安全 生涯 多元 家庭</p>	<p>1.能以句型 • What do you do after school? I go jogging after school. • What does he/she do in his/her free time? He/She watches TV. 詢問及回答特定時段所從事的活動。 2.能正確聽、說、讀、寫本課有關日常活動的字彙。 3.能聽辨母音 oi, oy [ɔɪ]的發音，熟悉其發音規則，並能利用發音規則拼讀代表字。 4.能朗讀發音故事。 5.能瞭解諺語 No pain, no gain. 6.能聽懂課文對話內容，並能抓出重點 keywords 回答問題。</p>	<p>9</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>U4: What Time Do You Get Up? (Daily Routine)</p>	<p>1st ~3rd A. Theme words B. Sentence pattern C. Exercises/ drills D. Workbook</p> <p>4th ~ 6th A. Phonics: ou, ow [aʊ] B. Read aloud C. Exercises/drills</p>	<p>1.能以句型 • What time do you get up? I get up at 6:45. • What time does he/she do his/her homework? He/She does his/her homework at 5:30. 詢問及回答日常生活的作息時間。</p>	<p>9</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

	D. Workbook E. Quiz 7 th ~ 9 th A. Proverb B. Story C. Extension D. Workbook E. Quiz 人權 資訊 安全 生涯 多元 家庭 環境	2.能正確聽、說、讀、寫本課有關日常活動的字彙。 3.能聽辨母音 ou, ow [aʊ]的發音，熟悉其發音規則，並能利用發音規則拼讀代表字。 4.能朗讀發音故事。 5.能瞭解諺語 Honesty is the best policy. 6. 能聽懂課文對話內容，並能抓出重點 keywords 回答問題。		
Final Exam				
Festival: 中國新年	1 st ~2 nd A. Sentence pattern B. Theme words C. Story/song D. Exercises/drills E. Workbook 人權 家庭 品德 多元	1.能聽、說節慶相關字彙和用語。 • We have New Year' s Eve dinner together. • We get lucky money. 2.能吟唱節慶歌謠，並辨認當中常用字。 3.能聽懂課文對話內容，並能抓出重點 keywords 回答問題。 4. 能認識新年食物與吉祥。	2	課堂觀察 活動評量 紙筆評量 作業評量
Culture: 世界各地新年	1 st A. Theme words B. Story C. Exercises/drills 人權 家庭 多元 環境	1.能認識各國特殊的春節或過年慶典。 2.能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3.能辨識在課堂中所認識的國家迎接新年的特色活動。 4.能樂於了解，並接觸其他國家新年活動相關的訊息。	1	課堂觀察 活動評量 作業評量

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 英語領域課程教學計畫

教材版本	Dino on the Go 7 by 翰林	授課教師	五年級英語教學團隊		
學期課程目標	1. 能聽辨並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能讀出並書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀出各單元母音的發音及所組成的字詞。 4. 能使用課堂中所習得的生活用語、經典名句。 5. 能朗讀、吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。並從多元文化的觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S3-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-5 能使用中年段生活用語。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R1-3 能辨識低年段所習得的字詞。 R3-7 能讀懂簡易兒童故事。 W3-3 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 環境	<input checked="" type="checkbox"/> 人權	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊	<input type="checkbox"/> 國防	<input checked="" type="checkbox"/> 品德	<input type="checkbox"/> 生命	<input type="checkbox"/> 法治
	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 能源	<input type="checkbox"/> 防災	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 安全
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)				
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式	
學前準備 (Get Ready, Starter Unit & Phonics Review)	1 st 英語課教室常規及學習期望	<ul style="list-style-type: none"> 提醒英語課必須遵循的規則及評量事項。 上學期成績檢討。 	5	課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量	
	1 st 人物介紹、發音複習	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出課本 p. ix-x 以母音-er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。			
	2 nd 開始複習長母音 [i] e_e, ee, ea	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音[i] e_e, ee, ea 等所組成的字母拼讀例字。			
	3 rd ~ 5 th A. Story B. Phonics: pl/bl/cl/gl C. Numbers D. Workbook	1.能聽懂並讀出本課故事對話。 2.能聽懂並以正確的語調使用 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型詢問/回答他人運用的交通工具。			

		人權 生涯 品德 環境	3.能運用字母拼讀法讀出音組 pl/bl/cl/gl 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀故事。 4.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。		
U1: Where Were You Yesterday? (Places)	<p>1st ~3rd A. Theme words B. Sentence pattern C. Exercises/ drills D. Workbook</p> <p>4th ~ 6th A. Phonics: cr, gr, tr, dr B. Read aloud C. Exercises/drills D. Workbook E. Quiz</p> <p>7th ~ 9th A. Proverb B. Story C. Extension D. Workbook E. Quiz</p>	生涯 品德 家庭 資訊 環境	<p>1.能以句型</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. • Were you at home yesterday? Yes, I was. I was at home. No, I wasn' t. I was at the mall. <p>詢問及回答過去某一時間所在的地點。</p> <p>2.能正確聽、說、讀、寫本課有關地點的字彙。</p> <p>3.能聽辨子音 cr, gr, tr, dr 的發音，熟悉其發音規則，並能利用發音規則拼讀代表字。</p> <p>4.能朗讀發音故事。</p> <p>5.能瞭解諺語 Seeing is believing.</p> <p>6.能聽懂課文對話內容，並能抓出重點 keywords 回答問題。</p>	9	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量
U2: What Did You Do Yesterday? (Activities)	<p>1st ~3rd A. Theme words B. Sentence pattern C. Exercises/ drills D. Workbook</p> <p>4th ~ 6th A. Phonics: cr, gr, tr, dr B. Read aloud C. Exercises/drills D. Workbook E. Quiz</p> <p>7th ~ 9th A. Proverb B. Story C. Extension D. Workbook E. Quiz</p>	生涯 品德 家庭 資訊 環境	<p>1.能以句型</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. • Were you at home yesterday? Yes, I was. I was at home. No, I wasn' t. I was at the mall. <p>詢問及回答過去某一時間所在的地點。</p> <p>2.能正確聽、說、讀、寫本課有關地點的字彙。</p> <p>3.能聽辨子音 cr, gr, tr, dr 的發音，熟悉其發音規則，並能利用發音規則拼讀代表字。</p> <p>4.能朗讀發音故事。</p> <p>5.能瞭解諺語 Seeing is believing.</p> <p>6.能聽懂課文對話內容，並能抓出重點 keywords 回答問題。</p>	9	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量

<p>Review 1</p>	<p>1st & 2nd A. Exercises/drills B. Workbook C. Quiz</p> <p>生涯 品德 家庭 資訊 環境 閱讀</p>	<p>1.複習 U1~U2。 2.閱讀 PP73-74</p>	<p>2</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>Mid-term Exam</p>				
<p>U3: What's Your Favorite Season? (Seasons)</p>	<p>1st ~3rd A. Theme words B. Sentence pattern C. Exercises/drills D. Workbook</p> <p>4th ~ 6th A. Phonics: sw, sp, st, sk B. Read aloud C. Exercises/drills D. Workbook E. Quiz</p> <p>7th ~ 9th A. Proverb B. Story C. Extension D. Workbook E. Quiz</p> <p>生涯 品德 家庭 資訊 環境</p>	<p>1.能以句型 • What did you do yesterday? I played the piano yesterday. • Did you play basketball yesterday? Yes, I did. I played basketball yesterday. No, I didn't. I played baseball yesterday. 詢問及回答過去某一時間所從事的活動。 2.能正確聽、說、讀、寫本課有關休閒活動的字彙。 3.能聽辨子音 sw, sp, st, sk 的發音，熟悉其發音規則，並能利用發音規則拼讀代表字。 4.能朗讀發音故事。 5.能瞭解諺語 East or west, home is best. 6.能聽懂課文對話內容，並能抓出重點 keywords 回答問題。</p>	<p>9</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>U4:</p>	<p>1st ~3rd A. Theme words B. Sentence pattern C. Exercises/drills D. Workbook</p> <p>4th ~ 6th A. Phonics: short vowels a[æ], e[ɛ], i[ɪ], o[a], u [ʌ] B. Read aloud C. Exercises/drills D. Workbook E. Quiz</p>	<p>1.能以句型 • What's your favorite season? My favorite season is spring. • It's warm in spring. 詢問及回答喜愛的季節，並且能描述各季節的氣候狀況。 2.能正確聽、說、讀、寫本課有關季節、氣候的字彙。 3.能聽辨短母音 a[æ], e[ɛ], i[ɪ], o[a], u [ʌ] 的發音，熟悉其發音規則，並能利用發音規則拼讀代表字。 4.能朗讀發音故事。 5.能瞭解諺語 An apple a day keeps the</p>	<p>9</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

	<p>7th ~ 9th A. Proverb B. Story C. Extension D. Workbook E. Quiz</p> <p>人權 生涯 品德 家庭 資訊 環境</p>	<p>doctor away. 6.能聽懂課文對話內容，並能抓出重點 keywords 回答問題。</p>		
Review 2	<p>1st & 2nd A. Exercises/drills B. Workbook C. Quiz</p> <p>生涯 品德 家庭 資訊 環境 閱讀</p>	<p>1.複習 U3~U4。 2.閱讀 PP73-74。</p>	2	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
Final Exam				
Culture: Sports Around the World (Sports)	<p>1st A. Theme words B. Story C. Exercises/drills</p> <p>人權 生涯 品德 家庭 資訊 環境 閱讀</p>	<p>1.能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2.能藉由圖畫推測字詞的意義。 3.能以學過的句型與他人進行溝通活動。 4.能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p>	1	<p>課堂觀察 活動評量 作業評量</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 數學課程教學計畫

教材版本	南一版	授課教師	五年級數學教學團隊
學期課程目標	1.能熟練乘數是三位數的乘法。 2.能熟練末位是 0 的整數乘法。 3.能熟練除數是三位數的除法。 4.能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。 5.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 6.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 7.能察覺 2、5、10、3 的倍數。 8.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 9.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 10.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 11.能透過操作，理解三角形邊長的性質。 12.能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 13.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 14.在具體情境中，理解異分母分數的比較。 15.能將分數標記在數線上。 16.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 17.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 18.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 19.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 20.能做簡單異分母分數的加法。 21.能做簡單異分母分數的減法。 22.分數的應用。 23.能解決乘除和連除的計算。 24.能解決多步驟的計算問題。 25.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。26.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 27.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 28.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 29.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 30.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 31.能解決時間的乘法問題。 32.能解決時間的除法問題。 33.能解決時間的應用問題。 34.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 35.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 36.能在數線上標記小數及繪製小數數線。		
能力指標	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。		

	S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
數與計算	單元一 乘法和除法	1.能熟練乘數是三位數的乘法。 2.能熟練末位是 0 的整數乘法。 3.能熟練除數是三位數的除法。 4.能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	10	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
	單元二 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2.能察覺 2、5、10、3 的倍數。 3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係，並可以解決生活上的問題。	10	
	單元四 擴分、約分和通分	1.理解擴分、約分和通分的意義。 2.解決異分母分數的大小比較問題。 3.能將分數標記在數線上。	10	
	單元六 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.異分母分數的加減應用	10	
	單元七 整數四則運算	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 4.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	10	
	單元九 時間的乘除 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 3.能解決時間的應用問題。 4.會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。	10	
	單元十 小數的加減	1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 3.能在數線上標記小數及繪製小數數線。	10	
圖形與空間	單元三 多邊形	1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5.能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	5	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量

	<p>單元五 線對稱圖形</p> <p>資訊 戶外</p>	<p>1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</p> <p>2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</p> <p>4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</p>	5	
量與實測	<p>單元八 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>科技</p>	<p>1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	10	<p>紙筆測驗</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
數與計算 圖形與空間	加油小站一	1.複習單元一～單元五	5	<p>紙筆測驗</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
數與計算 量與實測	加油小站二	1.複習單元六～單元十	5	<p>紙筆測驗</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 數學課程教學計畫

教材版本	南一版	授課教師	五年級數學教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 7. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 8. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 9. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 10. 認識扇形。 11. 認識圓心角。 12. 認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形。 13. 繪製扇形。 14. 扇形的應用。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 16. 能計算正方體和長方體的表面積。 17. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 18. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 19. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 20. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 21. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 22. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 23. 能認識公噸。 24. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 25. 能認識公畝、公頃和平方公里。 26. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 27. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 28. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 29. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 30. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 31. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 32. 認識球體。 33. 能由生活情境中的問題，理解比率。 34. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 35. 能解決生活中與百分率有關的問題。 36. 認識體積和容積的關係。 37. 了解正方體、長方體容積的求法。 38. 認識容積、容量的關係。 39. 了解不規則物體體積的算法。 40. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 		

	41. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 42. 能解釋算式、求解並驗算。			
能力指標	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
數與計算	單元一 分數的乘法	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	10	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
	單元二 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	10	
	單元五 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	5	
	單元八 比率和百分率 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 環境	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 3.能解決生活中與百分率有關的問題。	10	

	單元十 怎樣列式	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3.能解釋算式、求解並驗算。 	10	
圖形與空間	單元三 扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。 6.認識球體 	10	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
	單元四 正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。 3.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 4.認識立方公尺(m³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 	10	
	單元七 柱體、錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體、錐體和球體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 	5	
量與實測	單元六 生活中的大單位 資訊 戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 	10	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
	單元九 容積和容量 環境 資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解正方體、長方體容積的求法。 5.認識容積、容量的關係。 6.了解不規則物體體積的算法。 	10	
數與計算 圖形與空間	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習單元一～單元五 	5	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量

大安區建安國小

數與計算 量與實測 圖形與空間	加油小站二	1.複習單元六～單元十	5	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量
-----------------------	-------	-------------	---	------------------------------

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 社會課程教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	趙宏郁
學期課程目標	1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。		
能力指標	1-3-1 瞭解生活環境 ¹ 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞■實踐 □軼事記錄) □語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元嗨！ 臺灣你好	第一課、認識我們的家園 <input type="checkbox"/> 海洋	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	3	口頭評量
	第一課、認識我們的家園 <input type="checkbox"/> 海洋	1.認識地球儀上的經線和緯線。 2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	3	口頭評量 習作評量
	第二課、海洋中的家園	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。	3	口頭評量 資料蒐集

大安區建安國小

	海洋	3.了解平原形成的原因。		
	第二課、海洋中的家園 海洋	了解臺灣地理位置的特色。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集
第二單元 臺灣的自然環境	第一課、山海之歌 環境	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	3	口頭討論 口頭評量
	第一課、山海之歌 環境	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	3	口頭評量 習作評量
	第二課、氣候變奏曲 環境 海洋	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	3	口頭討論 習作評量
	第三課、生活的泉源 環境 海洋	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	3	口頭評量 習作評量
第三單元 臺灣遠古的故事	第一課、追尋臺灣遠古行 資訊	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。	3	口頭評量 實作評量
	第一課、追尋臺灣遠古行 資訊	了解探索歷史的途徑及資料。	3	口頭評量 習作評量 實作評量
	第二課、悠遊臺灣史前行 家政	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	3	口頭討論 口頭評量
	第二課、悠遊臺灣史前行 家政	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	3	口頭討論 口頭評量 習作評量
	第三課、探訪臺灣原住民族 家政	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	3	口頭討論 口頭評量
第四單元大航海時代的臺灣	第一課、來到福爾摩沙的紅毛人 家政	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	3	口頭評量 習作評量
	第二課、臺灣的明鄭時期	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。	3	口頭評量

大安區建安國小

	海洋	2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。		習作評量
第五單元唐山 過臺灣	第一課、開墾拓荒建家園 家政 海洋	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	3	口頭評量 資料蒐集
	第一課、開墾拓荒建家園 家政 海洋	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集
	第二課、移墾社會的發展 家政	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	3	口頭評量
	第二課、移墾社會的發展 家政	1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	3	口頭評量 習作評量
第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成	第一課、傳統社會生活 家政 海洋	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	3	口頭評量 習作評量
	第二課、傳統文化的展現 家政 海洋	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	3	口頭評量 習作評量 蒐集資料

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 社會課程教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	趙宏郁
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。 		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 		

大安區建安國小

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) □語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 清末現代化的建設	第一課 清末現代化的開端 <input type="checkbox"/> 資訊	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	3	□頭評量 資料蒐集
	第一課 清末現代化的開端 <input type="checkbox"/> 資訊	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	3	□頭評量 習作評量 資料蒐集
	第二課 外力衝擊 與現代化建設 <input type="checkbox"/> 資訊	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	3	□頭評量 資料蒐集
	第二課 外力衝擊 與現代化建設 <input type="checkbox"/> 資訊	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	3	□頭評量 習作評量 資料蒐集
第二單元 日本統治下的臺灣	第一課 英勇的抗日事蹟 <input type="checkbox"/> 資訊	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。	3	□頭評量
	第二課 日本的治臺措施 <input type="checkbox"/> 資訊	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	3	□頭評量
	第二課 日本的治臺措施 <input type="checkbox"/> 資訊	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。	3	□頭評量 習作評量
	第三課、 殖民統治下的 臺灣社會	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	3	□頭評量

大安區建安國小

	資訊			
	第三課 殖民統治下的 臺灣社會 資訊	1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3.認識皇民化運動的背景與內容。 4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。	3	口頭評量 實作評量 習作評量
第三單元 中華民國時期	第一課 光復後的政治 資訊	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。	3	口頭評量 實地參訪 網路搜尋
	第一課 光復後的政治 資訊	1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3.明白解嚴後的臺灣社會情形。 4.能體會民主開放自由的可貴。	3	口頭評量 習作評量
	第三課 光復後的藝術 與文學 資訊	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	3	口頭評量 習作評量
第四單元 我們的人民 與政府	第一課 人民的義務與權利 人權 資訊	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	3	口頭評量 習作評量
	第二課 政府組織 人權 資訊	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	3	口頭評量 習作評量
第五單元 聚落與人口	第一課 聚落類型與 生活差異 海洋 資訊	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5.能學習聚落中人與人互助的精神。 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	3	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集
	第二課 聚落的演變 資訊	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出口口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。	3	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量

大安區建安國小

		5.培養以行動來改善聚落環境的態度。		
	<p>第三課 臺灣人口的變化</p> <p>人權 資訊</p>	<p>1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。</p>	3	<p>口頭評量 課堂問答 習作評量</p>
<p>第六單元 臺灣的區域 與交通</p>	<p>第一課 北中南東看臺灣</p> <p>海洋 資訊</p>	<p>1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p>	3	口頭評量
	<p>第一課 北中南東看臺灣</p> <p>海洋 資訊</p>	<p>1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p>	3	<p>口頭評量 習作評量</p>
	<p>第二課 寶島行透透</p> <p>海洋 資訊</p>	<p>1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。</p>	3	<p>口頭評量 習作評量</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 自然課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	五年級自然教學團隊
學期課程目標	<p>1.利用觀測並描述太陽在天空中的方位和高度角，知道太陽在天空中的位置變化有規律性，並了解太陽對地球的重要性。</p> <p>2.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能，並持續觀察並記錄各種植物的繁殖與生長情形。</p> <p>3.認識熱的不同傳播方式，了解物質受熱後在外觀及性質上都會受到影響，並能應用於生活當中。</p> <p>4.藉由燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成探討氧氣成分；透過製造與檢驗氧和二氧化碳的性質，探究氧和二氧化碳在生活中的用途並探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的災害。</p>		
能力指標	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>		

大安區建安國小

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量(■口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、觀測太陽	1.一天中太陽位置的變化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 戶外	1.知道同一物品的影子在陽光下的變化情形。 2.了解光源的方位，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3.認識日晷。 4.了解以方位和高度角可以明確描述太陽在天空中的位置。 5.認識方位和太陽高度角。 6.察覺太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	6	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2.一年中太陽位置的變化 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊	1.了解日出的方位會因季節而有差異。 2.能分析不同季節太陽觀測資料，進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。 3.能解讀分析太陽高度角與平均氣溫觀測紀錄 4.知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關連。	6	
	3.太陽與生活 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 能源	1.知道太陽是一顆會發光、發熱的星球。 2.了解太陽對地球的重要性。 3.知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	3	
二、植物的奧祕	1.植物的構造和功能 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 環境	1.了解水分在植物體內的進出情形。 2.知道植物如何吸收、輸送和蒸散水分。 3.了解水分在植物體內的進出情形。 4.了解植物根、莖、葉的功能。 5.知道不同形態的根、莖、葉，以及其功能。 6.了解植物花、果實和種子的功能。 7.認識花的授粉過程。 8.知道種子與果實如何發育。 9.了解植物散播種子的方式。	9	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2.植物的繁殖 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 資訊	1.知道有些植物可以利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2.透過資料蒐集及閱讀，選擇並實際繁殖植物 3.能知道不同繁殖方式的差異。	3	
	3.植物的特徵和分類	1.能辨識植物外形、繁殖方式和生活環境特徵 2.能自訂標準，進行植物的分類。	3	
三、熱對物質的影響	1.物質受熱後的變化 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯	1.了解熱在生活中的重要性。 2.知道物質受熱後可能產生的變化。 3.知道液體和氣體有遇熱膨脹、遇冷收縮性質 4.知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 5.能利用熱脹冷縮的性質解決問題。 6.能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	6	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量

	2.熱的傳播 環境 能源	1.了解熱傳導的傳播方式。 2.知道熱在不同材質的固體中，傳導快慢不同 3.認識各種傳熱快慢不同的材質及生活應用。 4.知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 5.認識輻射熱的傳播方式。 6.知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	6	
	3.保溫與散熱 家庭 科技	1.認識生活中常見的保溫用具。 2.了解保溫的原理。 3.知道影響保溫因素。 4.認識常見的散熱用具或裝置。 5.知道影響散熱的因素。	3	
四、空氣與燃燒	1.氧 環境 閱讀	1.知道可以幫助物質燃燒的方法。 2.藉由實驗證明燃燒需要空氣。 3.知道如何製造氧氣。 4.知道如何檢驗氧氣的性質。	6	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2.二氧化碳 環境 閱讀	1.知道物質燃燒會產生二氧化碳。 2.認識以澄清石灰水檢驗二氧化碳的方法。 3.知道二氧化碳無法幫助物質燃燒。 4.能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 5.能利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。 6.知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	6	
	3.燃燒與滅火 安全 防災 家庭	1.知道有些物質可以燃燒。 2.知道燃燒三要件：可燃物、助燃物、燃點。 3.了解燃燒的三要件，達到滅火的目的。 4.認識滅火器的操作方式。 5.認識火災可能造成的災害。 6.了解預防火災發生的方法，在能生活中實踐	6	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 自然課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	五年級自然教學團隊
學期課程目標	1.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2.藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3.了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5.從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6.藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7.除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8.透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。		
能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。		

	4-3-2-1 認識農業時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。5-3-1-3 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。			
議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 ■家庭教育 ■資訊 ■國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、璀璨的星空	1.星星與星座 ■資訊 ■閱讀 ■品德 ■多元	1.能說出天上的星星有明有暗。 2.認識光害會影響觀星。 3.認識恆星與行星。 4.透過星座神話故事，認識星座的由來。 5.經由資料蒐集，知道一、二個星座故事。	3	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2.利用星座盤 觀測星星 ■戶外 ■海洋	1.認識星座盤及星座盤的功用。 2.能實際操作星座盤。 3.能運用星座盤來辨識星星。 4.知道戶外觀星時需注意的事項。 5.知道一天中星星運行規則是由東向西移動。 6.了解不同季節所看見的星星、星座不一樣。 7.了解星星在一年中的運行規則。 8.認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。 9.能藉由天空中的亮星，來辨認其他星星。	9	
	3.尋找北極星	1.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.知道可以利用北極星來辨認方位。 3.認識尋找北極星的方法。 4.知道不同季節可以用不同方式尋找北極星。	3	
二、水溶液	1. 溶解在水 中的物質 ■性平 ■海洋	1.知道有些物質會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。 2.蒸發食鹽水的實驗，取回溶解在水中的食鹽 3.知道粗鹽和黑糖就是將水分蒸發後，再經過精製而成。	3	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2.水溶液的酸 鹼性 ■家庭 ■生涯	1.能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2.能由石蕊試紙的變色結果判定水溶液酸鹼性 3.知道一些常見水溶液的酸鹼性。 4.能自製紫色高麗菜汁。 5.知道紫色高麗菜汁在酸鹼中的變色情形。 6.能利用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 7.認識其他可以製作成酸鹼指示劑的植物。	9	

大安區建安國小


		8.知道酸性和鹼性水溶液混合後，性質會改變 9.認識生活中的酸性溶液和鹼性溶液的用途。		
	3.水溶液的導電性 能源 安全	1.知道可以用 LED 組成電路，並用來檢測水溶液的導電性。 2.認識不同的水溶液具有不同的導電性。 3.知道用電安全的注意事項。	3	
三、動物大觀園	1.動物的運動 環境	1.知道人體運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2.了解動物骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3.解動物有各自擅長的運動方式。 4.知道動物的運動方式與其構造有關。	3	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2.動物的求生之道 環境 品德	1.認識動物的覓食行為。 2.觀察有些動物具有與環境相似的體色，有些動物則可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。 3.了解動物的先天行為（本能）及後天行為（學習）。 4.了解動物的分工合作及階級性等社會性行為	6	
	3.動物的繁殖和育幼 性平	1.了解動物利用各種方法求偶。 2.認識動物的生殖方式。 3.知道動物親代與子代有相似之處。 4.了解動物的育幼行為。	6	
四、防鏽與食品保存	1.防鏽 國防 環境	1.經由實地觀察，察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2.觀察鐵製物品生鏽的特徵。 1.透過活動察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 2.經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 3.利用調查活動，認識生活中的防鏽方法。	6	1.口頭報告 2.實驗操作 3.觀察記錄 4.小組互動表現 5.習作評量
	2.食品保存 家庭 性平	1.經由活動，認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。 2.透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。 1.了解微生物滋生的環境因素。 2.知道影響黴菌生長的环境因素。 3.認識微生物在生活中的應用。 1.了解傳統保存食品的方法。 2.認識運用科技的食品保存方法。 3.了解食品保存所應用的原理。	9	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 藝文課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	五年級藝文領域教學團隊	
學期課程目標	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。			
能力指標	1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-7能構思表演的創作主題與內容。 2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。			
議題融入	■性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
真善美的旋律 <input type="checkbox"/> 多元	舒伯特之歌	1.演唱〈野玫瑰〉。 1.認識藝術歌曲。 2.認識舒伯特。 1.演唱〈搖籃曲〉。 2.認識降記號與 F 大調音階。 1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3.認識變奏曲。	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

	電影主題曲	1.演唱歌曲〈多雷咪〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識音程。 1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。	3	
	笛聲飛揚	1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	2	
歡樂的節慶 多元 品德	廟會	1.習奏直笛降 Si 音。 1.曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	5	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	感恩與祝福	1.演唱〈廟會〉。 2.認識低音 La 與附點八分音符的節奏。 1.欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 1.拍念傳統鑼鼓節奏。 2.認識全休止符。 1.演唱客家民歌〈天公落水〉。 1.演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	2	
	笛聲飛揚	1.演唱〈普世歡騰〉。 2.運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3.練習二部合唱。 1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。 3.認識音樂家約翰·史特勞斯父子。	1	
一起來畫漫畫 性平 閱讀	漫畫學習教室	1.直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2.認識全音符。	5	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	動手畫漫畫	1.發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2.認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 1.認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 2.認識不同風格的漫畫人物表現方式。 1.引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2.經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。 1.觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。 1.以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	3	

		風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3.將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。 1.欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2.討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。		
光影追捕手 科技	美麗新世界	1.觀察生活中常見的光影。 2.體會光影變化所產生的視覺美感。	1	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	補光捉影	1.認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。 1.運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。 1.探索與表現攝影創作。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3.運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。 1.欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2.欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	4	
	繪光繪影	1.透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2.認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4.完成單色畫的創意作品。 1.認識明度。 2.認識色彩在明度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。 1.認識彩度。 2.認識色彩在彩度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。 1.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2.學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3.能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	4	
Give Me Five 多元	千變萬化的手	1.以手來作創意趣味造形。 2.觀察能力的培養。 3.想像能力的培養。 1.以手來作創意趣味造形。 2.觀察能力的培養。 3.想像能力的培養。 1.運用肢體動作、手勢表達情緒。	3	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

		2.了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。		
	雙手組合變化多	1.認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。 1.認識手影遊戲。 1.製作簡易的手套偶。 1.利用簡單的手套偶表演。	4	
	掌中乾坤	1.能認識布袋戲偶各部位的分類。 2.能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。 1.了解布袋戲角色種類。 1.認識新興閣掌中劇團。 1.布袋戲演出前後臺配置。 2.認識文、武場配樂。 1.設計布袋戲戲偶。 1.配合布袋戲偶角色改編故事。 1.製作布袋戲戲偶。 2.能了解戲偶各部份的組合。 3.比較設計圖並學習做修飾與調整。 4.藉由各組的協調，嘗試物品再利用。 1.能操作布袋戲偶的基本動作。 2.了解操偶技巧與注意事項。 1.認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。 1.欣賞布袋戲的演出。	11	
我們的故事 	音樂裡的故事	1.習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2.直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3.習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4.認識近代音樂家黃自。	1	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	說個故事真有趣	1.認識漢霖民俗說唱藝術團。 2.能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3.能夠了解故事的基本構成要素。 4.能夠運用適合的方式說故事。5.能夠構想一個角色自我介紹。 6.能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。 1.能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2.能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3.能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4.能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5.各組能夠編故事。 6.能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	2	
	圖畫故事書	1.了解繪本的定義。 2.能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與結構。 4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 藝文課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	藝文領域教師	
學期課程目標	1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。 7.了解東西方文字的演變。 8.認識文字藝術造形的千變萬化。 9.創作具個人風格之文字設計。 10.能留心生活環境周遭的景物空間。 11.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16.了解慶典的文化與藝術內涵。 17.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18.表現對自然的感覺與印象。 19.培養豐富的想像與創作力。 20.愛護自然環境，感受自然之美。			
能力指標	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。			
議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 □海洋 □家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □安全 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 □實作 □作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
管弦樂說故事	彼得與狼	1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.認識管弦樂團。 3.了解管弦樂團的組成。 4.分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。 5.演唱〈歡樂歌〉。 6.認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。 7.習唱〈快樂的向前走〉。 8.認識 22 拍號。	5	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	熱鬧的市集	1.習唱〈鳳陽花鼓〉。	2	

大安區建安國小

		2.認識三連音、八分休止符。 3.探索歌曲的表情與詮釋的方法。 4.欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 5.能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。		
	笛聲飛揚	6.直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1	
我的家鄉我的歌 多元 家庭	寶島風情	1.演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。 2.配合歌曲即興伴奏。 3.演唱客家民歌〈撐船調〉。 4.認識臺灣民歌。 5.欣賞〈高山青〉。 6.欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	5	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	童年的回憶	1.演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2.認識校園民歌。 3.演唱〈我們都是一家人〉。 4.認識原住民音樂風格與舞步。	2	
	笛聲飛揚	1.直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1	
有趣的字 多元	文字大觀園	1.東西方文字賞析。 2.認識中國書法之美。 3.認識現代的文字藝術風貌。 4.認識書法家李錫奇。 5.認識文字的各種應用。 6.學習處處留心身邊事物。	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	文字藝術師	1.介紹文字繪形設計，並實際創作。 2.介紹文字設計的繪製工具。 3.學習各種文字設計的繪製方法。 4.在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。 5.學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 6.培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。 7.能發表並欣賞同學的作品。 8.認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	4	
奇幻空間 環境	有趣的空間	1.觀察討論生活中各種不同的空間。 2.培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3.認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。 4.觀察討論生活中各種不同的空間。 5.培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 6.認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	2	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	換個角度看空間	1.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2.透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3.培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1	
	建築中的空間	1.透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2.認識各種不同建築的表現方式。 3.認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4.了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	1	

	小小建築師	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。 2.學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 3.能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。 4.透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 5.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 6.能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 7.培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。 	4	
熱鬧的慶典 多元 品德 性平	慶典嘉年華	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解慶典的類型與意義。 2.認識世界各國具文化特色的慶典活動。 3.了解資料蒐集的方法。 4.了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。 5.了解小組報告的模式。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	搖頭擺尾舞獅陣	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2.了解藝術與生活之間的關係。 3.了解獅陣中舞獅的起源與種類。 5.了解舞獅表演的基本步法。 6.介紹臺北慶和館醒獅團。 7.了解製作獅頭的方式。 8.能創意發想替代的材料與工具。 9.能操作自製獅頭。 10.能設計動作並表演。 11.能認識與舞獅相關的傳統樂器。 12.能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。 	10	
	我們的舞獅祭	<ol style="list-style-type: none"> 1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。 1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。 1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。 	3	
自然之美 環境 戶外	探索自然之美	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察和討論，發現自然之美。 2.對生活中美麗的自然景致發表感想。 3.發現藝術家如何詮釋美的景物。 4.欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5.了解風景寫生的注意事項。 6.認識寫生用具。 7.了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8.能與同學分享創作的心得。 9.了解水彩的特性、技法。 10.掌握戶外寫生應注意事項。 11.與同學分享水彩創作的心得。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	大自然的樂章	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱〈風鈴草〉。 2.一段式曲調創作。 3.創作發表與欣賞。 3.演唱〈夏天裡過海洋〉。 4.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 5.欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 6.認識夜曲。 7.認識蕭邦。 	1	

大安區建安國小

	<p>自然與神話</p> <p>多元</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解大自然與神話之間的關聯。 2.大自然特性想像與自然現象人性化。 3.透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的能 力。 4.了解表演藝術的起源。 5.了解希臘的酒神祭活動。 6.了解藝術表演是取材於生活中。 7.認識桌上劇場。 8.學會製作舞臺和布景。 9.將故事改編成劇本。 10.以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。 11.認識優表演藝術劇團的發展與創作。 12.欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。 	<p>2</p>	
--	------------------------	--	----------	--

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 綜合課程教學計畫

教材版本	南一	授課教師	五年級綜合教學團隊	
學期課程目標	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.能順應環境的需求提出有效的解決策略。 3.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 4.學習表達真誠的方式。 5.學習了解他人的想法。 6.學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 7.探索自然與人文景觀。 8.討論尊重自然與人文景觀的做法。			
能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。			
議題融入	性別平等、環境、生涯規劃、安全、戶外教育			
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
迎向新生活	適應新環境 生涯	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想法。 3.說出自己適應新環境的策略。 4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5.能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6.能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	實踐好方法	1.利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。 2.願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。 3.利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。 4.實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。 5.體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。	6	
正向思考的力量	我的抗壓力	1.覺察自己的壓力源。 2.從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 5.找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	正向的力量	1.透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。 2.分析正、負面想法對情緒造成的影響。 3.在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 4.從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 5.完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。 6.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實	3	

		際運用在生活當中。		
欣賞你我他	學習欣賞讚美 性平	1.學習欣賞他人的優點。 2.學習表達真誠的方式。 3.學習對他人表達真誠的讚美或肯定。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	接受合理意見	1.學習了解他人的想法。 2.學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 3.學習接納他人合理的想法與意見。	6	
團體中的我	角色知多少 性平	1.能了解自己在團體中的行為表現。 2.能了解自己在團體分工中所扮演的角色。 3.能分辨自己與他人角色的異同。 4.能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	合宜的表現	1.能了解自己扮演團體角色的困境。 2.能了解自己在團體中的行為表現。 3.能了解影響個人在團體中表現的約束力。 4.能省思自己為團體做的事情	9	
戶外活動任我行	行前筆記 安全	1.討論戶外活動的類型和特色。 2.利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 3.學習分工合作來策畫戶外活動。 4.了解戶外活動中的注意事項。 5.討論小組分工檢核項目。 6.準備戶外活動背包個人物品	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	戶外探索之旅 戶外教育	1.探索自然與人文景觀。 2.檢視戶外探索之旅的發現。 3.討論並準備戶外探索展的內容。	6	
	戶外探索大發現 環境	1.討論自然與人文景觀的問題及改善方法。 2.探討和諧的人文與自然環境。 3.討論尊重自然與人文景觀的做法。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 綜合課程教學計畫

教材版本	南一	授課教師	五年級綜合教學團隊	
學期課程目標	1.能認識各種天然災害情境。 2.能探討各種災害的防災知識。 3.能認識各種人為危機情境。 4.能知道人為危機的避免方式。 5.能認識專業資源協助的單位。 6.能探討詐騙的情境並知道如何求證。 7.能探討食品安全問題。 8.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 9.分享自己對他人表達欣賞的方法。 10.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。 11.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。 12.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 13.時間規畫的實踐與檢討。 14.培養金錢規畫的能力。			
能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險			
議題融入	性別平等、資訊、防災、家庭教育			
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
防災小英雄	天然災害知多少 [防災]	1.能認識各種天然災害情境。 2.能探討各種災害情境帶來的危害。 3.能省思各種災害所帶來的問題。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	防災我也行 [防災]	1.能探討各種災害的防災知識。 2.能探討面對各種潛在危險的應變方法。 3.能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。 4.認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。 5.能製作家庭防災卡。 6.能了解學校的防災避難圖。 7.能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 8.能確實做好防災技巧實做演練。 9.能確實做好檢討防災演練。 10.能省思防災應變演練後的感受。	6	
危機總動員	小心人為的危機	1.能認識各種人為危機情境。 2.能探討各種人為危機所帶來的影響。 3.能知道人為危機的避免方式。 4.能知道「心情不好」危機與求助方式。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	共同來化解危機 [資訊]	1.能認識專業資源協助的單位。 2.能探討詐騙的情境並知道如何求證。 3.能探討食品安全問題。 4.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 5.能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。	6	

人際圓舞曲	欣賞的魔力 性平	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 3.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 4.從他人的行為中找出其特質及優點。 5.分享自己對他人表達欣賞的方法。 6.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 7.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。 	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	接納的智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 2.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。 3.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 4.討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。 5.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。 6.練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。 	6	
你我好關係	友善的互動	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2.探討造成人際現況的原因。 3.分享不被友善對待的經驗。 4.探討出現不友善行為的可能因素。 5.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 6.擬定班級共同約定，創造友善環境。 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	關係的修復	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2.分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。 3.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 4.能誠懇道歉並做出彌補行動。 5.演練道歉的處理方式並省思自己的表現。 	3	
生活管理師	時間規畫的重要 家庭 生涯	<ol style="list-style-type: none"> 1.能具備對時間感知的能力 2.能善用零碎時間。 3.能列出生活中的待辦清單。 	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	做個時間達人 家庭 生涯	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢視影響自己時間規畫的因素。 2.判斷事情的輕重緩急。 3.時間規畫的實踐與檢討。 	6	
	錢到哪裡去 家庭 生涯	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立理性的消費態度。 2.建立理性的消費態度。 3.認識記帳。 	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	理財計畫 家庭 生涯	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識儲蓄與投資。 2.培養金錢規畫的能力。 	6	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 健體課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	五年級健體領域教學團隊	
學期課程目標	1.培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4.認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕成癮物質的危害。 5.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6.認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。 7.認識特殊醫療現象與傳統民俗醫療，辨識並選擇合適的醫療院所及醫療專業人員。 8.選擇就醫管道和健康產品中能表現理性、負責任的行為。			
能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 問答、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表、 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、球類運動和游泳	樂樂棒球 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。 4.熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 5.了解樂樂棒球的比賽規則 6.學習辦理樂樂棒球比賽。 7.樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。	6	實作 觀察 問答 發表
	足下乾坤 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.了解足球運動的由來。 2.做出足球基本觸球動作。 3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。	6	

		<p>5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。</p> <p>6.做出足球的停、踢、傳等基本動作技巧。</p> <p>7.快樂參與遊戲，表現合作態度。</p>		
	<p>穩紮穩打</p> <p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.熟悉球感，提高控球能力。</p> <p>2.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。</p> <p>3.做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。</p> <p>4.熟練傳接球的正確動作與要領。</p> <p>5.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。</p>	3	
	<p>捷泳</p> <p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>海洋</p> <p>1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。</p> <p>1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)。</p>	<p>1.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。</p> <p>2.能做出捷泳打水與划手動作。</p> <p>3.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。</p> <p>4.能說出並完成正確划手換氣的動作要領。</p> <p>5.能運用捷泳動作，在水中前進。</p> <p>6.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。</p>	3	
二、安全新生活	<p>事故傷害放大鏡</p> <p>生涯</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。</p> <p>2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。</p> <p>3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。</p>	3	實作 觀察 問答 發表
	<p>平安去郊遊、家庭休閒活動日</p> <p>家政</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>生涯</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1.分析遊覽車的事故發生原因。</p> <p>2.了解遊覽車安全的重要性。</p> <p>3.認識遊覽車的安全相關措施。</p> <p>4.規畫適合全家的休閒活動。</p> <p>5.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。</p> <p>6.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p>	3	
三、田徑跑跳接	<p>跑跳變化多</p> <p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.了解各種跑跳活動的動作要領。</p> <p>2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。</p> <p>3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。</p> <p>4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反</p>	3	實作 觀察 問答 發表

		應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。		
	<p>接力大贏家</p> <p><u>性平</u> 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p><u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p>	3	
	<p>跳高有妙招</p> <p><u>性平</u> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.了解跳高的運動方法與技巧。 2.學會跳高的運動技巧。 3.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。</p>	3	
四、做自己 愛自己	<p>獨特的自己</p> <p><u>性平</u> 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><u>生涯</u> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。 4.發揮自己的優點，建立個人的價值。 5.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。</p>	3	實作 觀察 問答 發表
	<p>珍愛自己</p> <p><u>家政</u> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p><u>生涯</u> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.認識成癮物質及其危害。 2.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 3.運用做決定技巧遠離菸害。 4.了解酒後駕車的嚴重性。 5.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 6.以具體行動表達對家人的關心。 7.了解嚼檳榔的危害。 8.以具體行動協助家人戒檳。 9.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 10.了解毒品的危害。 11.運用做決定技巧遠離毒品。 12.運用拒絕技巧遠離毒品。 13.學習自我保護的方法。</p>	6	
五、舞蹈和踢毬	<p>熱情啦啦隊</p> <p><u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的</p>	<p>1.利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.說出在空間中移動身體的方法。</p>	3	實作 觀察 問答

	<p>興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>3.做出啦啦隊的舞步動作。 4.做出平衡的動作。 5.表現出安全且有創意的動作。 6.在活動中表現出團結的精神。 7.配合手持道具做出啦啦隊的動作。</p>		發表
	<p>舞動線條的精靈 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.說出自己對線條的感覺和想法。 2.在空間中探索各種線條的變化。 3.和同伴合作，快樂的參與活動。 4.有自信的運用肢體表現自己的創意。 5.運用彩帶，探索各種線條的變化。 6.專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。</p>	3	
	<p>以色列歡樂舞 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.了解歡樂舞的舞蹈背景。 2.做出歡樂舞的基本舞步。 3.熟練歡樂舞的動作與隊形。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 5.專心欣賞別人的表演。</p>	3	
	<p>踢毬樂趣多 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.了解毬子的演變。 2.學會毬子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。</p>	3	
六、健康防護罩	<p>當心傳染病 <u>生涯</u> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。 3.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 4.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 5.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 6.了解愛滋病的傳染途徑。 7.培養接納愛滋病患的態度。 8.了解預防傳染病的方法。 9.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。</p>	3	實作 觀察 問答 發表
	<p>醫療服務觀測站 <u>生涯</u> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 <u>安全</u> 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義</p>	<p>1.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。 2.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。 3.了解全民健保的好處。 4.認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。 5.培養珍惜健保資源的態度。</p>	3	
	<p>就醫有一套 <u>生涯</u> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1.具備正確就醫的知識和行為。 2.了解醫療服務使用的注意事項。 3.認識醫療服務使用者的權利與義務。 4.檢視自己的醫療服務使用行為。</p>	3	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 健體課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	五年級健體領域教學團隊
學期課程目標	1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 2.培養增進人際關係與互動的能力，並懂得促進家庭關係。 3.學習跑、跳、擲等運動技能。 4.認識生長變化，培養健康的飲食觀念。 5.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6.體認環境汙染的問題，並採取具體的環保行動。 7.學習照護老年人的方法，並積極面對自身的健康問題。		
能力指標	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。		
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 ■家政教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、■觀察、□實踐、□軼事記錄) □語評量(■問答、■發表、□晤談)		

單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、球類快樂玩	排球你我他 <u>生涯</u> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1.了解排球運動的起源與特性。 2.透過觸球遊戲熟悉球感。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4.說出排球低手傳接球的動作要領。 5.做出排球低手傳接球的動作。 6.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 7.熟悉遊戲的方法與規則。 8.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 9.學會低手發球的動作要領。 10.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	6	實作 觀察 問答 發表
	卯足全力	1.做出足球盤球前進的動作。	6	

	<p><u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>2.熟練足球盤球前進的動作技巧。 3.認真學習並注意安全。 4.說出行進間傳接球的動作要領。 5.做出行進間傳接球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7.說出足背前踢的動作要領。 8.做出足背踢球射門的動作。 9.做出不同方向的射門動作。 10.在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。 11.認識「樂樂足球比賽」及其規則。 12.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</p>		
	<p>籃球高手 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.學會定點投籃的動作要領。 2.學會跑動投籃的動作要領。 3.學會跑跨跳的上籃步伐。 4.說出上籃的動作要領。 5.正確做出跨兩步上籃的動作。 6.正確做出帶球上籃的動作。 7.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</p>	6	
<p>二、寶貝我的家</p>	<p>溝通的藝術、家庭危機 <u>生涯</u> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <u>人權</u> 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。 2.了解單親、家庭暴力等家庭問題。 3.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 4.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。 5.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 6.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。 7.了解促進家庭關係的方法。 8.了解化解爭執狀況的方法。</p>	3	<p>觀察 問答 發表</p>
<p>三、跑跳擲樂無窮</p>	<p>跑走好體能 <u>性平</u> 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>1.學會長距離跑走的方法。 2.了解長距離跑走應注意的事項。 3.完成 800 公尺跑走檢測。 4.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p>	3	
	<p>跳遠小飛俠 <u>性平</u> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1.了解立定跳遠的方法及動作要領。 2.學會並熟悉跳遠的空中動作。 3.快樂的參與學習活動。 4.找出自己的慣用起跳腳。 5.學會丈量急行跳遠的助跑步點。 6.熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 7.熟練急行跳遠的動作技巧。 8.學會判定試跳是否成功。 9.學會丈量跳遠距離的方法。 10.快樂的參與學習活動。</p>	6	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
	<p>壘球投擲王 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.學會投擲的動作要領。 2.增進投擲的運動技巧。 3.學會助跑肩上投擲的動作要領。 4.快樂的參與學習活動。</p>	3	
	<p>跳出變化 <u>生涯</u> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.了解各種個人變化跳動作。 2.學會並熟悉個人跳繩的動作要領。 3.了解雙人跳繩的特性及動作要領。 4.學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。</p>	3	

		5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。		
四、美麗人生	生長你我他 <u>生涯</u> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2.列舉影響生長發育的因素。 3.以積極的態度面對成長階段的各種變化。	3	觀察問答發表
	飲食小專家 <u>家政</u> 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成員的營養需求。 3.學會正確選擇食物的方法。 4.了解處理食物的方法。 5.列舉食物的健康烹調方式。 6.認識不同族群或國家的飲食特色。 7.表現正確且合宜的用餐禮儀。	6	
五、有氧舞活力	拳擊有氧 <u>性平</u> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <u>安全</u> 1-3-2 了解本身的生理限制及因應方式	1.了解有氧運動的益處。 2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。 4.熟練將單一動作組合與連貫。 5.認真學習並注意安全。 6.學會拳法與踢腿的正確動作。 7.配合不同的節奏做出動作。 8.專心欣賞他人的表演。	3	實作觀察問答發表
	荷里皮波舞 <u>性平</u> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2.做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3.熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4.和同伴合作，快樂的參與活動。 5.專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。	3	
六、搶救地球	生病的地球、環境污染面面觀 <u>海洋</u> 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 <u>環境</u> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設	1.觀察社區中的環境污染問題。 2.了解社區中的環境污染對居民健康與生活造成的影響。 3.了解環境污染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境污染的問題。 5.察覺並了解水污染的問題。 6.分析水污染對環境與健康的影響。 7.學習規畫解決水污染的行動。 8.舉例改善水污染的方法。 9.實行節省水資源的行動。	3	觀察問答發表

	<p>法解決環境問題。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>安全</p> <p>6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義</p>			
	<p>環境汙染面面觀</p> <p>環境</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>1.察覺並了解噪音汙染的問題。</p> <p>2.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。</p> <p>3.舉例改善噪音汙染的方法。</p> <p>4.察覺並了解空氣汙染的問題。</p> <p>5.分析空氣汙染對健康與環境的影響。</p> <p>6.舉例改善空氣汙染的方法。</p> <p>7.願意參與社區的環保活動。</p>	3	
七、老化與健康	<p>關懷老年人</p> <p>家政</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>生涯</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.了解老年期的飲食保健方法。</p> <p>2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。</p> <p>3.以具體行動表達對老年人的關愛。</p> <p>4.學習照顧年邁的長輩。</p> <p>5.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。</p>	3	實作 觀察 問答 發表
	<p>健康檢查</p> <p>生涯</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。</p> <p>2.定期接受健康檢查。</p> <p>3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。</p> <p>4.說出致癌的可能原因。</p> <p>5.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。</p>	3	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 六年級 國語文領域課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級國語文教學團隊
學期課程目標	1.培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2.懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。		
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		

	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(■表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
單元一 品格修養	停課期間 課程複習 一、 神奇的藍絲帶 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1.能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3.能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4.能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5.能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。 6.能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。 7.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.實作評量（實踐）
	二、跑道 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯	1.能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 6.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論
	三、說話也要 停看聽 <input checked="" type="checkbox"/> 人權	1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2.學會正確且清楚的表達自己的意見。 3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。	6	1.實作評量（發表） 2.實作評量（習作） 3.口頭評量 4.實作評量（發表） 5.實作評量（聆聽）

		4.讀懂議論文論點和論據的寫法。 5.學習議論文的寫作方式。 6.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。		6.態度檢核
	四、朱子治家格言選 生涯 家庭	1.應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 2.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 3.有條理的發表「一句格言對我的影響」。 4.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 5.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 6.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核
	統整活動一	1.認識篆書與隸書。 2.明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 3.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄
單元二 臺灣印象	五、山的巡禮 環境	1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。 4.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 5.能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。 6.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
	六、東海岸鐵路 環境 安全	1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。 3.能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 4.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 5.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 6.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
	七、蚵鄉風情 環境 海洋	1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 2.專心聆聽同學發表觀看影片的內容。 3.專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 4.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 5.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 6.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 7.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.實作評量（寫作） 6.習作評量 7.實作評量（報告） 8.習作評量（記錄）

		以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。		
	統整活動二 資訊	1.認識楷書、草書與行書。 2.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 3.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 4.明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。	6	1.實作評量 2.口頭評量
閱讀階梯一	進入雨林 環境 原民	1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	6	1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量
單元三 思考的藝術	八、大小剛好的鞋子 生涯	1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。 3.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 4.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 5.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 6.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。	6	1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量
	九、沉思三帖 生涯	1.專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。 2.說出一個富有思考性的故事。 3.利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。 4.從文章描述中體會思考在生活中的重要性。 5.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。 6.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 7.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。	6	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量
	十、狐假虎威 人權	1.聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。 2.流暢的說出一個中國寓言故事。 3.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 4.讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。 5.記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。 6.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。	6	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量 6.實作評量（表演）
	統整活動三	1.認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。 2.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。 3.了解文言文與白話文的差異。 4.了解閱讀文言文的方法。	6	1.實作評量（朗讀） 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量
單元四 文學長廊	十一、我願 生涯	1.應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○	6	1.實作評量（鑑賞） 2.口頭評量 3.習作評量

		○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。 3.能說出我願所歸納的要點和感想。 4.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 5.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 6.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 7.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。		4.實作評量（寫作）
	十二、最好的味覺禮物 <u>家庭</u>	1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 3.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 4.能說出實作體驗的過程、心得或感受。 5.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 6.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	6	1.實作評量（朗讀） 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量
	十三、空城計 <u>生涯</u>	1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 2.演出時能語音清晰，語法正確。 3.利用字辭典，學會相關詞語的詞義。 4.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 5.學習描述動作和表情的詞語、句子。 6.遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。 7.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.實作評量（表演）
	十四、桂花雨 <u>家庭</u>	1.能利用語調的變化來閱讀散文。 2.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 3.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 4.能查字辭典分辨本課中的詞語意思。 5.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 6.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。	6	1.實作評量（報告） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量
	統整活動四 <u>資訊</u>	1.認識排比修辭，並在寫作時運用。 2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。 3.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	6	1.口頭評量 2.檔案評量（資料蒐集整理） 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作）
閱讀階梯二	故事的真相 <u>人權</u>	1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 六年級 國語文領域課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級國語文教學團隊
學期課程目標	1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7.能理解不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。		
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-3 能認識文章各種表述方式。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。		

	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
單元一 人間有情	一、過故人莊 <input type="checkbox"/> 家庭	1.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.認識律詩，理解本詩的詩意。 4.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 5.能將詩句翻譯成語體文。 6.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
	二、把愛傳下去 <input type="checkbox"/> 人權	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。 2.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 3.能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。 4.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 5.能了解課文的主旨及取材結構。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
	三、山村車軌寮 <input type="checkbox"/> 環境	1.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽「山村車軌寮」一文的内容，說出各段描寫的重點。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 6.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 7.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
	統整活動一	1.認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2.認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3.認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。 4.認識書法家的故事。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作）

單元二 海天遊蹤	四、巨人的階梯 環境	1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3.能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。 4.練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 5.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
	五、馬達加斯加，出發！ 家庭	1.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 2.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。 6.運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
	六、沉睡的天空之城 環境	1.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
	統整活動二	1.理解外來語的由來以及演變的方式。 2.認識旅行文學的定義與內容。 3.認識旅遊小書的功用，以及製作方式。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作）
閱讀階梯一	驚蟄驅蟻記 生涯	1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
單元三 童年故事	七、油條報紙·文字夢 生涯	1.運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。 2.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 3.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 4.學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。 5.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量

		6.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。		
	八、雕刻一座小島 海洋	1.能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。 2.能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 3.能主動學習講述童年的特殊事件。 4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5.認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 6.蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。	6	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀）
	九、童年·夏日· 棉花糖 環境	1.利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。 2.專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。 3.利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。 6.練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。	6	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（寫作）
	統整活動三	1.了解如何運用比較的閱讀方法。 2.指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3.指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（鑑賞）
單元四 成長與祝福	十、追夢的翅膀 生涯	1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 6.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 7.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量 7.口語評量（晤談）
	十一、祝賀你， 孩子 生涯	1.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 2.能有條理說出作者的祝福與期許。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.學習運用直接抒情的方式表達情感。 5.能了解本課主旨，體會作者表達的思想感情。 6.能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量

	統整活動四	1.認識抒情的表述方式。 2.理解抒情表述方式的運用。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作）
閱讀階梯二	桃花源	1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 六年級 本土語文課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級本土語文教學團隊	
學期課程目標	1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。			
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(■口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式

第一單元 臺灣的好食物	第一課 紙箱仔揣朋友	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。 3.能透過替換語詞，練習仿造句子。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集 5.討論活動
	第二課 逛夜市 <u>家庭</u>	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。 5.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 6.能正確的完成本課練習。 7.學會本課內容相關之俗諺語。 8.能聽懂閩南語，並完成練習。 9.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 10.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動
	單元活動一	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我擺會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1	1.實作評量 2.討論活動 3.紙筆測驗
第二單元 天災地變	第三課 地動 <u>環境</u> <u>防災</u>	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。 3.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 4.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 5.能正確的完成本課練習。 6.能聽懂閩南語，並完成練習。 7.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 8.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.討論發表 4.紙筆測驗
	單元活動二	1.藉「我擺會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗
第三單元 生活真趣味	第四課 圓仔圓圓圓	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 3.學會本課句型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.資料蒐集
	第五課 搬戲 <u>家庭</u>	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。 3.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。	3	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗

	資訊	4.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 5.能正確的完成本課練習。 6.能聽懂閩南語，並完成練習。 7.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 8.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。		5.遊戲評量
	單元活動三	1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1	1.討論活動 2.實作評量 3.紙筆測驗
唸謠	臆臺灣的地名	1.能理解唸謠的內容。	1	1.口語評量
來唱節日的歌	一年四季	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1	1.口語評量
趣味的話語	俗諺、謎猜	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1	1.口語評量

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 六年級 本土語文課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級本土語文教學團隊	
學期課程目標	1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7.藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講			
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 <input type="checkbox"/> 作業 ■鑑賞 ■實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 多元文化	第一課 地球人	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。 3.能了解並熟悉本課詞語與課文。 4.能延伸學習各國節慶的說法。	3	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動

人權 家庭 多元		5.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 6.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 7.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。		
	第二課 中和潑水節	1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。 3.能了解並熟悉本課詞語與課文。 4.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 5.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 6.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 7.能將所學的句型，運用於生活中。	3	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動 5.口語評量 6.遊戲評量
	單元活動一	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動
第二單元 阮兜的心適代 家庭	第三課 阿爸煮飯	1.藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 3.能熟念本課課文和語詞。 4.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 5.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。 6.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 7.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表
	單元活動二	1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表
第三單 我大漢矣 家庭 生涯	第四課 大樹青青	1.藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要方法。 3.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 4.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 5.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 6.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	3	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.表演評量
	第五課 讀俗諺學智慧	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	2	1.口頭評量 2.實作評量
	單元活動三	1.藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理	1	1.口頭評量

		解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。		2.實作評量
--	--	--	--	--------

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 六年級 英語領域課程教學計畫

教材版本	牛津 Everybody Up 2E Level 4	授課教師	林郁珍老師	
學期課程目標	U1 能認識戶外活動的表達方式，了解如何使用問句表示自己或他人喜歡的及拿手的戶外活動。 U2 能認識陸地和海洋常見生物並使用比較級和最高級的表達方式。 U3 能形容他人的外觀容貌及使用配件，並運用相關問句。 U4 能使用過去式詢問過去時間所從事的球類運動或活動。 能認識各單元融入品格教育的內涵，包括勇敢、體貼、仁慈及預先做好準備的美德。能認識各單元跨學科領域：健康教育、安全教育、數學(重量與長度)、自然科學(昆蟲的保護色)及社會科學(認識古羅馬)。			
能力指標	1.能聽、說、讀及寫出各單元習得的字彙及句型，並能唱出配合課程單元的歌曲。 2.能運用單元內容所學的字彙及句型於日常生活中。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■試 ■頭報告 ■晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
在戶外	Unit 1 Fun Outdoors <input checked="" type="checkbox"/> 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 能運用本課主要句型： ◎What does he/she like doing? He/ She likes climbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He' s/She' s good at skiing. He/ She isn' t good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he' s/she' s very good at it. No, he' s/she' s not very good at it. 3.能認識品德內涵 Be brave. Reading: The Skating Conversation: I' m not very good at ice skating. Don' t worry. I can help you 4. 運用相關跨學科領域知識: Safety: Health When you go snowboarding, always wear a helmet.	12	活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量
陸地與海洋	Unit 2 Land and Sea <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee ◎eel, seal, dolphin, squid, whale, shark	12	活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量

	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>◎lizard, beetle, crab, octopus 2. 能運用本課主要句型： ◎The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest. ◎Which one is the smallest? The bee is the smallest ◎The eel is/isn't as long as the seal. ◎Is the eel as long as the seal? Yes, it is. No, it isn't. It's shorter 3. 能認識品德內涵 Be thoughtful Reading : The Best Cap Conversation: Which one would you like? I'd like the longest one, please 4. 運用相關跨學科領域知識: Weight and Length: Math How much does the lizard weigh? It weighs 150 kilograms. How long is the lizard? It is 3 meters long.</p>		<p>作業評量 紙筆評量</p>
<p>複習單元 U1 及 U2 內容</p>	<p>Check Up 1 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下完成 Project: Outdoor Fun Poster Make an outdoor fun poster. a. Think about some sports that you do outdoors. Draw pictures of four different sports. b. How well can you do each sport? Are you good at it? Color 1, 2, or 3 stars. c. Write about each sport. Write if you are not every good. Good. Or very good at it. Write as much as you can. 3. 能在教師引導下，進行句型問答練習(pair work / team work)。 a. What do you like doing? I like surfing. b. Are you good at skateboarding? No, I'm not very good at it.</p>	<p>3</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>外觀容貌</p>	<p>Unit 3 Appearance 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>	<p>能聽辨、認讀本課字彙： ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 能運用本課主要句型： ◎What does he/she look like? He/ She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister? He's/She's the one with short, straight, black hair and brown eyes/ glasses/a beard. ◎What does the watch/do the earrings look like?</p>	<p>12</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>

		<p>It' s/They' re new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/ She wants to wear the black one/ones. 3.能認識品德內涵 Be kind. Reading : The School Play Conversation: Good luck with the play. Thanks. You, too. 4. 運用相關跨學科領域知識:: Camouflage : Science The caterpillar is the same color/shape as the stick.</p>		
上星期	<p>Unit 4 Last Week</p> <p>品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>能聽辨、認讀本課字彙： ◎baseball, basketball, volleyball, golf, tennis, table tennis ◎practice the piano, use the computer, talk on the phone, help my parents, visit my friend, work on a project ◎stone, clay, glass, metal 2. 能運用本課主要句型： ◎He/ She played baseball yesterday. ◎What did he/she do yesterday? He/ She played baseball yesterday. ◎What did you do last weekend? I practiced the piano. ◎Did you practice the piano on Monday? Yes, I did/No, I did not 3. 能認識品德內涵 Be prepared Reading: The Baseball Game Conversation: I can' t find my glove. Don' t worry. You can borrow mine. 4. 運用相關跨學科領域知識: Social Studies: Ancient Rome What did they use to make homes in Rome? They used stone. 5. 能了解過去式句型與過去式動詞變化。 6.能準確唸出過去式-ed 結尾的發音字</p>	12	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>
複習單元 U3 及 U4 內容	<p>Check Up 2</p> <p>品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>	<p>1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下，進行以下作業: 【Project】 Our Book A. Make a book about last week. 利用學習單完成 a. Choose a day of the week. Think about what you did. Draw a picture. b. Write about what you did. Write your name. Then share you book page with your classmates. c. Put all the pages together. Put the days of the week in order. Together, make on book cover. B. Listen. Then take about your flag. 學生用自己製作的旗幟與同學相互練習。</p>	3 節	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>

	應具備的字詞彙。 國際 國 B5 體認國際文化的多樣性	What did you do last Monday? I played tennis and practiced the piano. It was fun. Did he visit his friend last weekend? Yes, he did. , He visited his friend on Saturday. They played table tennis.		
--	---------------------------------------	--	--	--

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 六年級 英語領域課程教學計畫

教材版本	牛津 Everybody Up 2E Level 4	授課教師	林郁珍老師	
學期課程目標	U5 能認識在外面的日常活動及飲食的表達方式，了解如何使用現在式及過去式問句表示自己或他人喜歡的飲食或過去的時間從事甚麼活動。 U6 能認識各種有創意的活動，並用適當的問句詢問他人喜歡從事的活動或詢問他人有興趣的活動。 U7 能認識職業的類別，並運用適當的問句詢問他人想要從事的職業。 U8 能認識假期間從事的活動內容，使用未來式問句詢問未來將要進行的活動。 認識各單元融入品格教育內涵，包括如何成為幫助者、培養耐心、計畫假期活動。認識各單元跨學科領域:藝術、自然科學及社會科學。			
能力指標	1.能聽、說、讀及寫出各單元習得的字彙及句型，並能唱出配合課程單元的歌曲。 2.能運用單元內容所學的字彙及句型於日常生活中。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
在外的 一天	Unit 5 A Day Out <input checked="" type="checkbox"/> 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎ feather, tail, claw, wing 2. 能運用本課句型 He/ She ate noodles. He/ She drank lemonade. ◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/ She drank lemonade ◎What did he/she do yesterday? He/ She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/ She went bowling yesterday. 3. 能認識品德內涵 Be helpful. Reading : The Missing Backpack Conversation: What happened? I lost my backpack. Let' s look for it together. 4. 能運用跨學科領域知識: Dinosaurs: Science Some dinosaurs had feathers.	12	活動評量 課堂觀察 □說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量
有創意	Unit 6 Being Creative <input checked="" type="checkbox"/> 品德 品 E1 良好生活	1. 能聽辨、認讀本課字彙： sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models ◎cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card,	12	活動評量 課堂觀察 □說評量 聽力評量 作業評量

	<p>習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>knit a scarf, play music ◎painting, photograph, mosaic, sculpture 2. 能運用本課句型 What does he/she like to do in his/her free time? He/ She likes to sing songs. Does he/she like to sing songs in his/her free time? Yes, he/she does. No, he/ she doesn' t. He/ She likes to make movies. ◎He/ She cooked dinner for him/her /them. ◎What did he/she cook for him/her/ them? He/ She cooked dinner for him/her/them. 3. 能認識品德內涵 Be helpful. Reading: Good Neighbors Conversation: Could you carry these bags for me? Sure. No problem. 4. 能運用跨學科領域知識: Types of Art: Art This is a painting of a bedroom.</p>		<p>紙筆評量</p>
<p>複習單元 U5 及 U6 內容</p>	<p>Check Up 3</p> <p>品德 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 能認讀 Units 5~6 的主要單字及句型 2. 能在教師引導下完成課本聽、說、讀、寫複習活動: A. Watch the Video. B. Listen, point, and say. painting, photograph, mosaic, sculpture C. Listen, and say, then listen and read. This is a painting of a bedroom. D. Read and circle. E. Listen and number. Match. F. Look at (E), Point and say. This is photograph of a lake. It' s a black and white photograph. G. Look at the poster. Talk about it.</p>	<p>3</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>要做什麼職業</p>	<p>Unit 7 Things to Be.</p> <p>品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎actor, artist, scientist musician, journalist, game designer ◎go to space, Fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world ◎space shuttle, space station, space suit, Earth 2. 能運用本課句型 ◎What do you want to be when you grow up? I want to be an actor ◎What does he/she want to be when he /she grows up? He/ She wants to be an actor. ◎What do you want to do when you' re older? I want to go to space ◎What does he/she want to do when he' s/she' s older?</p>	<p>12</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>

		<p>He/ She wants to go to space.</p> <p>3. 能認識品德內涵 Be patient.</p> <p>Reading: Space Museum Conversation: What does that sign mean? It means you can't run here</p> <p>4. 能運用跨學科領域知識: In Space: Science Astronauts have to /don't have to take the space shuttle to get to the space station. Astronauts have to/ don't have to wear a space suit in the space station.</p>		
渡假	<p>Unit 8 Vacation</p> <p>品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit, Towel, money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola</p> <p>2. 能運用本課句型 ◎What's he/she going to do on vacation? He's/She's going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He's/She's going to take a boat ride tomorrow. ◎What's he/she going to take with him/her? He's/She's going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren't.</p> <p>3. 能認識品德內涵 Be thoughtful. Reading : Vacation Plans Conversation: Bye. Have a great time. Thank you. See you next month</p> <p>4. 能運用跨學科領域知識: Social Studies How's he/she going to get to the department store? How are they going to get to the department store? He's/She's/They are going to take a taxi.</p>	12	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>
複習單元 U7 及 U8 內容	<p>Check Up 4</p> <p>品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>	<p>1. 能認讀 Units 7~8 的主要單字及句型。 2. 能在教師的引導下完成: A. Watch the Video. B. Listen, point, and say. C. Listen, ask, and answer. Then listen and read. How's he/she going to get to the department store? How are they going to get to the department store? He's/She's/They are going to take a taxi. D. Read and circle. E. Listen. Fill in the chart. F. Look at (E). Ask and answer How are they going to get to the library? They're going to take a taxi.</p>	3	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>

	應具備的字詞彙。 國際 國 E5 體認國際文化的多樣性	G. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。		
--	---------------------------------------	--	--	--

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 六年級 數學課程教學計畫

教材版本	南一	授課教師	六年級數學教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11.能察覺分數除法的運算格式。 12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 16.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 17.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 18.認識比的意義與表示法。 19.認識比值的意義和除法的關係。 20.了解比的相等關係。 21.認識最簡單整數比。 22.應用比和比值解決有關的問題。 23.能理解圓周率的意義、求法。 24.能用圓周率求出圓周長或直徑。 25.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 26.理解扇形面積的求法及其運用。 27.理解複合圖形面積的求法。 28.認識兩個數量成正比的關係。 29.能學習繪製正比的關係圖。 30.能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 31.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 32.能理解速率的意義及其直接、間接比較。 33.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 34.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 35.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 36.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 37.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 38.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 39.了解柱體表面積的求法。 40.認識等式。 41.認識等量公理。 42.能解決含未知數的兩步驟算式題。 		
能力指標	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p>		

	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13） 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03） 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>			
<p>議題融入</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(□口試 ■口頭報告 □晤談)</p>			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
<p>單元 1 質因數分解和 短除法</p> <p><input type="checkbox"/>性平 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>生涯</p>	1-1 質數和合數	<p>1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。</p>	1	<p>紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） □頭評量（□頭報告） □頭評量（上課發表）</p>
	1-2 質因數		1	
	1-3 質因數分解		1	
	1-4 互質		1	
	1-5 用短除法求出最大公因數		2	
	1-6 用短除法求出最小公倍數		2	
<p>單元 2 分數的除法</p>	2-1 最簡分數	<p>1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。</p>	1	<p>紙筆評量（筆試） 實作評量（作業）</p>
	2-2 同分母分數的除法		1	

性平 人權 生涯	2-3 異分母分數的除法	2.能在具體情境中,解決同分母分數的除法問題。	1	實作評量(實作) 口頭評量(口頭報告) 口頭評量(上課發表)
	2-4 有餘數的分數除法	3.能在具體情境中,解決整數除以分數的問題。	2	
	2-5 分數除法的應用	4.能在具體情境中,解決異分母分數的除法問題。	2	
	2-6 被除數、除數和商的關係	5.能在具體情境中,解決有餘數的分數除法。 6.能在具體情境中,解決分數除法的應用問題。 7.能察覺分數除法的運算格式。	1	
單元 3 小數的除法 性平 人權	3-1 整數除以小數	1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	1	紙筆評量(筆試) 實作評量(作業) 實作評量(實作) 口頭評量(口頭報告) 口頭評量(上課發表)
	3-2 小數除以小數	2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	1	
	3-3 有餘數的小數除法	1.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。	1	
	3-4 小數除法的應用	2.能了解小數除法中,被除數、除數和商之間的除法問題。	2	
	3-5 被除數、除數和商的關係	3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。	1	
	3-6 小數的概數和應用	4.能熟練除數是小數,用四捨五入法求商到小數指定位數。	2	
單元 4 比和比值 性平 人權 生涯 海洋	4-1 比	1.認識比的意義與表示法。	1	紙筆評量(筆試) 實作評量(作業) 實作評量(實作) 口頭評量(口頭報告) 口頭評量(上課發表)
	4-2 比值	2.認識比值的意義和除法的關係。	1	
	4-3 相等的比	3.了解比的相等關係。	2	
	4-4 最簡單整數比	1.認識最簡單整數比。	2	
	4-5 比的應用	2.應用比和比值解決有關的問題。	2	
單元 5 圓周率和圓面積 性平 人權 生涯	5-1 認識圓周率	1.能理解圓周率的意義、求法。	1	紙筆評量(筆試) 實作評量(作業) 實作評量(實作) 口頭評量(小組討論) 口頭評量(上課發表)
	5-2 圓面積	2.能用圓周率求出圓周長或直徑。	2	
	5-3 圓面積的應用	3.能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。	2	
加油小站一		1.複習單元 1~單元 5。	2	實作評量(作業) 口語評量(口頭報告)
抓住基·會		2.能理解 1~5 單元的基本概念,並綜合應用在實際解題中。	1	
單元 6 扇形面積 人權 生涯	6-1 扇形的周長	1.理解扇形面積的求法及其運用。	1	紙筆評量(筆試) 實作評量(作業) 實作評量(實作) 口頭評量(小組討論) 口頭評量(上課發表)
	6-2 扇形的面積			
	6-3 扇形面積的應用			
	6-4 複合圖形	1.理解複合圖形面積的求法。	4	
單元 7 正比 性平 人權	7-1 正比	1.認識兩個數量成正比的關係。	2	紙筆評量(筆試) 實作評量(作業) 實作評量(實作) 口頭評量(小組討論) 口頭評量(上課發表)
	7-2 正比的關係圖	1.能學習繪製正比的關係圖。	3	
	7-3 正比的應用	2.能理解正比的現象,並發展正比的概念,解決生活中的問題。	3	

生涯 海洋				
單元 8 速率 性平 人權 安全	8-1 時間換算	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。	2	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） 口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表） 實作評量（表演）
	8-2 秒速、分速、時速	4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	2	
	8-3 秒速、分速、時速的換算	1.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。	2	
	8-4 速率的應用	2.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	2	
單元 9 形體關係和柱體表面積 性平 人權	9-1 邊和邊的垂直關係	1.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） 口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表）
	9-2 邊和邊的平行關係	2.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1	
	9-3 面和面及邊和面的垂直關係	1.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	2	
	9-4 面和面的平行關係	2.理解柱體和錐體中，面和面的關係。	1	
	9-5 柱體及錐體面和面的關係	4.了解柱體表面積的求法。	1	
	9-6 柱體的表面積		2	
單元 10 等量公理 性平 人權	10-1 等式	1.認識等式。	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 口頭評量（上課發表）
	10-2 等量公理	2.認識等量公理。	1	
	10-3 列式與解題	1.能解決含未知數的兩步驟算式題。	3	
	加油小站二	1.複習單元 6~單元 10。 2.能理解 6~10 單元的基本概念，並綜合應用在實際解題中。	2	實作評量（作業） 口語評量（口頭報告）
	抓住基·會		1	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 六年級 數學課程教學計畫

教材版本	南一	授課教師	六年級數學教學團隊
學期課程目標	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。 3.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6.能理解給定的題目，列出算式解題。 7.認識縮圖和放大圖。 8.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9.會繪製縮圖和放大圖。 10.認識比例尺。 11.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 16.能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 17.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 18.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 19.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 20.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 21.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 22.能認識圓形圖。 23.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 24.能解決圓形圖相關的問題。		
能力指標	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。		

	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
單元 1 柱體的體積 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權	1-1 柱體的體積	1.了解柱體體積的求法。	5	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） <input type="checkbox"/> 口頭評量（小組討論） <input type="checkbox"/> 口頭評量（上課發表）
	1-2 複合形體的體積	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。	3	
單元 2 怎樣解題(一) <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯	2-1 間隔問題	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	4	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） <input type="checkbox"/> 口頭評量（小組討論） <input type="checkbox"/> 口頭評量（上課發表）
	2-2 方陣問題	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	2	
	2-3 規律性問題	2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	2	
單元 3 基準量和比較量 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯	3-1 基準量和比較量	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	4	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） <input type="checkbox"/> 口頭評量（小組討論） <input type="checkbox"/> 口頭評量（上課發表）
	3-2 求兩量的和	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1	
	3-3 求兩量的差		1	
	3-4 從兩量和或兩量差求基準量	2.能理解給定的題目，列出算式解題。	2	
單元 4 縮圖和比例尺 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 海洋	4-1 縮圖和放大圖	1.認識縮圖和放大圖。	2	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） <input type="checkbox"/> 口頭評量（小組討論） <input type="checkbox"/> 口頭評量（上課發表）
	4-2 對應點、對應角和對應邊	2.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	2	
	4-3 繪製縮圖和放大圖	1.會繪製縮圖和放大圖。 2.認識比例尺。	2	
	4-4 比例尺		2	
加油小站一		1.複習單元 1~4。 2.能理解 1~4 單元的基本概念，並綜合應用在實際解題中。	2	實作評量（作業） <input type="checkbox"/> 口語評量（口頭報告）
抓住基·會			2	
單元 5 四則混合運算 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯	5-1 分數四則	1.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5.能在具體情境中，解決小數	2	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） <input type="checkbox"/> 口頭評量（小組討論） <input type="checkbox"/> 口頭評量（上課發表）
	5-2 小數四則		2	

		的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6.能在具體情境中，解決小數四則運算問題。		
	5-3 數的混合計算	1.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	3	
	5-4 數的簡化計算		1	
單元 6 怎樣解題(二) 性平 人權 生涯	6-1 平均問題	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。	2	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） 口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表）
	6-2 年齡問題	2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	2	
	6-3 雞兔問題	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。	2	
	6-4 追趕問題	2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1	
	6-5 流水問題		1	
單元 7 統計圖表 性平 人權 生涯 安全	7-1 繪製長條圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） 口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表）
	7-2 繪製折線圖	2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	2	
	7-3 報讀圓形圖	3.能認識圓形圖。	1	
	7-4 繪製圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.能解決圓形圖相關的問題。	4	
	加油小站二	1.複習單元 5~7。 2.能理解 5~7 單元的基本概念，並綜合應用在實際解題中。	2	實作評量（作業） 口語評量（口頭報告）
	抓住基·會		2	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 六年級 社會課程 教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	王琇蓉
學期課程目標	1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。		
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。		
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 ■防災 ■生涯規劃 □安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄)		

		口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)		
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 臺灣的自然資源與物產	第 1 課 資源與生活 海洋 環境	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。 4.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 5.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 6.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 7.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	6	口頭討論 口頭評量 習作評量
	第 2 課 物產概況 環境 國際教育	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	6	
第二單元 生產與消費	第 1 課 生產活動面面觀 生涯	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。 4.了解生產者會選擇最有利的產品生產。 5.了解產品的售價會因生產的成本而改變。 6.了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 7.了解生產者會選擇適合的地點生產。 8.了解影響生產的因素。	6	口頭討論 習作評量 發表 習作評量 實作評量 口頭評量
	第 2 課 消費與生活 家政	1.培養正確的消費態度與觀念。 2.培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3.知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4.知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。 5.了解消費的目的與原因。 6.了解影響消費的因素。	6	
	第 3 課 生產與消費的關係 家政	1.了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3.能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有	3	

		利。 4.了解生產與消費的關係。		
第三單元 投資理財與經濟活動	第1課 貨幣與生活 生涯 家政	1.了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2.了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。	6	□頭討論 □頭報告 □頭評量 習作評量 發表 資料蒐集 實作評量 觀察記錄
	第2課 投資與理財 生涯 家政	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.了解理財訊息的蒐集方式。 6.了解投資理財必須面對風險。	6	
第四單元 法治你我他	第1課 道德與法律 法治 人權	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	3	□頭討論 □頭評量 作品評量 習作評量 報告 發表
	第2課 法律就在你身邊 法治 人權	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	3	
	第3課 法治與人權保障 法治 人權	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	3	
第五單元 社會變遷	第1課 從農業社會到工商業社會 家政	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	3	□頭報告 □頭評量 習作評量 資料蒐集

大安區建安國小

	<p>第 2 課 家庭性別新關係</p> <p>家政 性平</p>	<p>1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。</p>	3	
<p>第六單元 福爾摩沙我的家</p>	<p>第 1 課 親近生活中的歷史</p> <p>家政</p>	<p>1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。</p>	3	<p>口頭討論 習作評量</p>
	<p>第 2 課 關心居住的大地</p> <p>環境 防災</p>	<p>1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。</p>	6	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 六年級 社會課程 教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	王琇蓉	
學期課程目標	1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。			
能力指標	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱/	教學目標	節數	評量方式
第一單元 放眼世界看文化	第一課宗教與人類生活 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化	1.認識人類社會中的主要宗教。 2.了解宗教與人類生活的關係。	6	□頭報告 □頭評量 習作評量 資料蒐集
	第二課 穿越時空看文化 <input type="checkbox"/> 國際教育	1.了解今昔世界的主要文化特色。	6	

	<p>多元文化</p>			
	<p>第三課 現代文化面面觀</p> <p>國際教育 多元文化</p>	<p>1.從生活中發現現代文化的特色。</p>	3	
第二單元 瞭望國際社會	<p>第一課 文化交流看世界</p> <p>國際教育 多元文化</p>	<p>1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。</p>	6	口頭評量 習作評量 資料蒐集
	<p>第二課 國際社會變化多</p> <p>人權 國際教育</p>	<p>1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題。</p>	3	
	<p>第三課漫 遊國際組織</p> <p>人權 國際教育</p>	<p>1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>	9	
第三單元 人文科技新世界	<p>第一課 世界e起來</p> <p>資訊 科技</p>	<p>1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用e化公共服務。 3.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4.具備e世代好公民的責任與態度。</p>	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集
	<p>第二課 科技危機與立法</p> <p>科技 法治</p>	<p>1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。</p>	3	
	<p>第三課和諧共生新故鄉</p> <p>環境 國際教育</p>	<p>1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要性。 3.認識臺灣環境保育的現況。</p>	3	
第四單元 永續經營地球村	<p>第一課 地球村的經濟趨勢</p> <p>國際教育</p>	<p>1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。 4.能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將</p>	6	口頭評量 習作評量 資料蒐集

		工廠分散在各國。 5.了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。		
	<p>第二課 地球村的議題</p> <p>國際教育 人權</p>	<p>1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。</p> <p>2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。</p> <p>3.了解全球飢餓問題形成的原因。</p> <p>4.了解目前全球人權受侵犯的情形。</p> <p>5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。</p>	3	
	<p>第三課 生生不息的地球村</p> <p>國際教育</p>	<p>1.了解解決全球性問題的對策與做法。</p> <p>2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。</p>	3	

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期 六年級 自然課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	六年級自然教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2.了解地面天氣圖和衛星雲圖上的符號和意義，並能知道氣團、冷鋒和滯留鋒。 3.認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4.從生活現象中，察覺到聲音如何產生及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音傳播需要介質，以及聲音在不同介質中的傳播情形。 6.認識常見樂器基本發聲及發出不同大小、高低聲音的原理。 7.應用已知的發聲原理自製樂器，並發出不同大小高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的景觀之美，察覺景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石由不同礦物所組成，以及岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，加強地震防災概念落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並能應用電磁鐵製作玩具。 		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件,常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時,確認相關的變因,做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同,使水的存在形態改變,是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等,知道樂音和噪音之不同。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場,製作電磁鐵,了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用,如重力、磁力。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中,了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難,無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論,可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。 		

	3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識,做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討,獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因,要獲得什麼結果,須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 了解製作原型的流程			
議題融入	【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【性別平等教育】【國防教育】 【生涯發展教育】【家政教育】			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、多變的天氣	1.大氣中的水 環境 海洋	1.了解水存在地球的許多地方。 2.了解水蒸發變成水蒸氣而存在大氣中。 3.了解雲和霧的形成過程。 4.了解露和霜的形成過程。 5.知道露和霜的形成,和溫度有關。 6.了解水在自然界中的循環過程。 7.知道水的三態變化和溫度有關,因而產生雲、雨、霧、露、霜、雪等各種天氣現象	4	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作 5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗
	2.認識天氣圖 資訊	1.能閱讀氣象資料，並了解氣象報告的內容。 2.認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 3.認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。 4.知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。 5.認識不同種類的鋒面所造成的天氣現象。 6.了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。 7.認識滯留鋒造成的天氣型態。	4	
	3.颱風與防災 性別 國防	1..認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖的特徵 2.透過蒐集資料，認識颱風的一生。 3.知道颱風來襲的天氣變化及對生活的影響。 4.能做好防颱準備，降低颱風所造成的損傷。	4	
二、聲音與樂器	1.聲音的產生與 傳播	1.知道各種產生聲音的方法。 2.了解物體因振動而產生聲音。 3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。	4	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作
	2.多樣的聲音	1.知道聲音有音色、大小與高低的分別。	4	

	生涯	2.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器基本構造。 3.能辨識不同樂器的發聲方法。 4.認識不同樂器發出大小高低不同聲音方法。		5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗
	3.製作簡易樂器 性平	1.能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。 2.能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。 3.能歸納自製樂器發出聲音大小高低的因素。	4	
	4.噪音與防治 人權 環境	1.認識生活中常見的噪音。 2.認識音量大小單位一分貝及噪音的定義。 3.知道噪音對人體的危害。 4.了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。	4	
三、地表的變化	1.流水的作用 環境 海洋	1.了解流水與地表景觀的形成有關。 2.知道流水會改變地貌。 3.知道坡度、流水流量會影響土堆實驗結果。 4.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。 5.認識河流上游、中游、下游的地形景觀。 6.知道河流的景觀與流水的作用有關。 7.認識海岸地形與流水的作用有關。	4	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作 5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗
	2.岩石、礦物與土壤 生涯	1.認識岩石的種類。 2.認識化石。 3.知道岩石主要是由不同礦物組合而成。 4.認識常見礦物特徵，如何測試礦物的硬度。 5.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。 6.了解土壤是岩石風化後的產物。 7.認識土壤的形成，以及土壤重要性。	4	
	3.地震與防災 國防	1.知道地震會使地表景觀產生變化。 2.認識震央、地震規模、震度等名詞。 3.了解地震造成的災害，及做好防震措施。	4	
四、電磁作用	1.指北針與地磁	1.知道指北針和懸吊磁鐵靜止時會指向南北。 2.認識指北針具磁性，同極相斥、異極相吸。 3.了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。	4	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作 5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗
	2.電磁鐵 資訊	1.了解通電的電線能產生磁力。 2.認識通電的電線使指北針偏轉的情形。 3.能實際製作電磁鐵。 4.了解電磁鐵的特性。 5.知道如何增強電磁鐵的磁力。	4	
	3.電磁鐵的應用 家政	1.認識生活中應用電磁鐵的物品。 2.知道馬達的內部有電磁鐵。 3.能利用電磁鐵的原理製作玩具。	4	

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期 六年級 自然課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	六年級自然教師團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生 		

	的結果有差異。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。			
議題融入	【環境教育】【海洋教育-保護海洋】【資訊教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 【家政教育】【交通安全教育】			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、力與運動	1.力的種類	1.知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2.認識接觸力與非接觸力。 3.認識地球引力(重力)。	4	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作 5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗
	2.力的測量 性平	1.知道物體受力後可能產生形狀或運動改變。 2.能利用物體受力產生形變，測量力的大小。 3.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。 4.能利用彈簧來測量力的大小。 5.了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。 6.認識生活中可以測量力的工具。 7.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 8.知道物體受到大小不同、方向相反的力作用時，會向施力較大一方移動。 9.知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會靜止不動。	4	
	3.摩擦力	1.了解摩擦力的意義。 2.察覺摩擦力會影響物體的運動。 3.知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。 4.認識生活中和摩擦力有關的設計或事例。	4	
二、簡單機械	1.槓桿 家政	1.知道在不同位置施力，施力大小會有差異。 2.認識槓桿原理。 3.能操作槓桿實驗器。 4.了解施(抗)力臂和施(抗)力的關係。 5.知道施(抗)力臂的大小與施(抗)力的關係。 6.認識生活中應用槓桿原理的工具。	4	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作 5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗
	2.輪軸	1.知道輪軸的構造。	4	

	<p>家政</p>	<p>2.認識輪軸是一種槓桿的應用。 3.了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 4.認識輪軸是一種槓桿的變形。 5.認識生活中應用輪軸的工具。 6.知道省力與費力的輪軸工具。</p>		
	<p>3.滑輪</p>	<p>1.認識滑輪裝置。 2.能操作定滑輪實驗，了解定滑輪工作原理。 3.知道定滑輪無法省力。 4.經由圖片認識滑輪裝置。 5.能操作動滑輪實驗，了解動滑輪工作原理。 6.知道動滑輪可以省力。 7.了解定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用。 8.認識定滑輪與動滑輪的組合。</p>	4	
	<p>4.齒輪、鏈條與動力傳送</p> <p>交通</p>	<p>1.認識齒輪與鏈條的構造。 2.知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 3.了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。 4.知道流體可以傳送動力。</p>	4	
<p>三、生物、環境與自然資源</p>	<p>1.臺灣的生態</p> <p>資訊</p>	<p>1.知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 2.認識臺灣的自然環境，及棲息其中的生物。 3.認識臺灣特有種與保育類生物。 4.認識候鳥的遷徙。 5.了解外來種與入侵種，以及其防治方法。</p>	4	<p>1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作 5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗</p>
	<p>2.生物與環境</p> <p>環境</p>	<p>1.知道多樣的棲息環境，其中生物各具特徵。 2.了解環境會影響生物生長。 3.知道生物如何適應棲息環境。</p>	4	
	<p>3.人類活動對生態的影響</p> <p>海洋生涯</p>	<p>1.知道人類活動會使環境改變影響生物生活。 2.認識水及空氣污染的來源及對環境的影響。 3.知道水污染及空氣污染的防治方法。 4.知道有動、植物面臨生存危機，需要保育。 5.認識各種保育工作。 6.認識國家公園、自然保留區和保護區。</p>	4	
	<p>4.資源開發與永續經營</p> <p>人權</p>	<p>1.認識自然資源的種類。 2.知道有些資源可以轉換成電力或動力。 3.了解臺灣的發電概況。 4.能落實節能減碳，讓環境可以永續發展。 5.知道有些資源可以回收，並減少環境污染。</p>	4	

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期 六年級 藝文課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級藝文教學團隊	
學期課程目標	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。			
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。			
議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 □家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □安全 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告 □ 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
歌劇狂想曲 多元	歌劇中的喜怒哀樂	1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。 4.演唱歌曲〈鐘聲〉。 5.練習二部合唱。 6.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 7.演唱歌曲〈茉莉花〉。 8.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 9.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	音樂劇在臺灣	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。 1.習唱〈望春風〉。 2.習唱〈月夜愁〉。	3	

	笛聲飛揚	1.直笛習奏〈雨夜花〉。	1	
雋永之歌	與音樂對話	1.演唱〈但願人長久〉。 2.認識國樂團。 3.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 4.欣賞〈花好月圓〉。 5.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	3	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	清新的旋律	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。 3.演唱〈我願意山居〉。 4.認識 68 拍子。 5.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 6.隨樂曲哼唱曲題曲調。	3	
	笛聲飛揚	1.直笛習奏〈永遠同在〉。 2.直笛習奏〈ProudOfYou〉。	2	
傳藝之美 多元 品德	傳統藝術之美	1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	1	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	刻劃之美	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	1	
	版畫好好玩	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。 3.使用不同媒材進行版畫創作。 4.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 5.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 6.和同學分享自己的創作歷程與心得。	6	
美哉人生 品德 性平	人生百態	1.能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。 2.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 3.練習人物速寫的方法。 4.欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	3	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	塑造精采人生	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。 3.人物動態的捏塑及重心的掌握。 4.人物表情、服飾、工具的刻畫。 5.能表現主題人物之表情與動作特徵。 5.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 6.和同學分享自己的創作歷程與心得。	5	
打開戲劇百寶 多元	聚光燈下的戲劇	1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。 3.介紹兒童劇的各種元素。 4.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	2	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

<p>性平 品德</p>	<p>認識演出的場地—劇場</p>	<p>1.認識構成室內劇場的四個主要部分。 2.了解舞臺與觀眾席的關係。 3.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 4.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。</p>	<p>2</p>	
	<p>表演欣賞停看聽</p>	<p>1.介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2.製作「藝文活動一覽表」。 3.認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。</p>	<p>1</p>	
	<p>跨國界的表演藝術</p>	<p>1.介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。 2.欣賞文化交流後的演出形式。 3.介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 4.欣賞演出片段。 5.介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 6.分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。 7.國內表演團體介紹。</p>	<p>5</p>	
	<p>說學逗唱樣樣精</p>	<p>1.介紹相聲與 StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。 2.學習咬字清晰的技巧。 3.學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。 4.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 5.欣賞現代相聲的演出。 6.認識相聲劇本的編寫技巧。 7.分組編寫並練習、呈現。 8.複習之前學習過的所有相聲技巧。 9.分組創作練習。 10.指導學生完成相聲的演出。</p>	<p>5</p>	
	<p>藝術新視野</p>	<p>1.欣賞當代新型態的演出。 2.引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。</p>	<p>1</p>	
<p>海洋家園 環境 海洋</p>	<p>大海的歌唱</p>	<p>1.演唱歌曲〈海洋〉。 2.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 4.直笛二部合奏〈燈塔〉。</p>	<p>2</p>	<p>1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論</p>
	<p>海洋之舞</p>	<p>1.了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2.培養對表演藝術作品的欣賞力。 3.欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5.對情境的想像能力。 6.培養群體的協調、合作、表現能力。</p>	<p>1</p>	
	<p>海洋風情畫</p>	<p>1.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2.對情境的想像能力。 3.培養群體的協調、合作、表現能力。 4.透過實景觀察，感覺自己與大自然的相</p>	<p>2</p>	

		<p>互關聯。</p> <p>5.從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。</p> <p>6.了解水墨畫用筆及用墨的方法。</p> <p>7.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。</p> <p>8.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。</p> <p>9.能欣賞作品，發表創作心得。</p> <p>10.能從創作中體會海洋文化價值。</p>		
--	--	--	--	--

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期 六年級 藝文課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級藝文教學團隊	
學期課程目標	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。			
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。			
議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 □海洋 □家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □安全 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
音樂聯合國 多元	唱歌謠看世界	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。 1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。 1.認識中國及日本特色音階。	4	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量

		2.練習直笛即興創奏。 1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。		
	樂器嘉年華	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。 1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。 1.認識烏克蘭麗。 2.欣賞烏克蘭麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。 1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	4	
	笛聲飛揚	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	1	
美好的時光	夏日輕歌	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。 1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。 1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	3	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量
	歌詠家鄉	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。 1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	2	
	笛聲飛揚	1.直笛演奏〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1	
藝術萬花筒 環境 戶外 品德	藝術漫遊	1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。 1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。 1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。 1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。 4.認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。 1.認識校園中的公共藝術。 2.透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	5	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量
	公共藝術在校園	1.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2.了解如何創作送給母校的禮物。	1	
	送給母校的禮物	1.欣賞不同作品並體會畢業生的心意。 1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察發現生活實用的好設計。	2	
	設計幻想曲	生活中的好設計	1.能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。	

性平		2.認識設計師菲利浦·史塔克的设计创意及作品。 1.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子设计的原因與功能。 2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的设计巧思。		3.口頭詢問 4.動態評量
	秀出好设计	1.透過觀察、聯想、欣賞设计作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生设计兼具功能需求與造形设计的書包。 1.能依據设计圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作设计。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包设计作品。 1.能依據设计圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作设计。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包设计作品。 1.鼓勵學生將设计的聯想融入生活。 2.引導學生展現设计的美感與實用性。 1.引導學生展現设计的美感與實用性。	5	
躍上伸展臺 多元 性平	有故事的戲服	1.欣賞劇場角色的戲服。 2.透過欣賞戲服，引發角色服装设计概念。 1.了解劇場角色服装设计要點。 1.比較不同纖維的特性。 2.了解各種不同纖維的運用。	4	
	衣起環遊世界	1.認識劇場服装藝術家。 2.了解一位藝術家成功的原因。 1.能發揮创意，设计造形。 2.依據所设计造形賦予動作。	2	
	造型设计變變變	1.能發揮创意，设计造形。 2.依據所设计造形賦予動作。 1.能夠依據設定的角色设计造形。 2.能夠依據所设计的造形進行動作的編排。 1.能夠依據設定的角色设计造形。 2.能夠依據所设计的造形進行動作的編排。	4	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量
	決戰造型伸展臺	1.能規畫服装秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。 1.能規畫服装秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。 1.能夠順利進行服装秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。 1.能夠順利進行服装秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。 1.能夠順利進行服装秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	5	
珍重再見 品德 閱讀	點點滴滴的回憶	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量

大安區建安國小

	<p>美麗的印記</p>	<p>1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。</p>	<p>1</p>	
	<p>祝福的樂聲</p>	<p>1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。</p>	<p>1</p>	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 六年級 綜合課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級綜合教學團隊	
學期課程目標	1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2.探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。 3.規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。 4.體會服務的意義，願意持續參與社會服務。 5.了解家人生活作息，改善家人相處情況。 6.探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。			
能力指標	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
單元一 發現不同的自己	活動一、 探索課程 <input type="checkbox"/> 生涯	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
	活動二、 努力學習 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 資訊	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量
單元二 我是生活大師	活動一、 當時間的主人 <input type="checkbox"/> 生涯	1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
	活動二、 時間管理高手 <input type="checkbox"/> 生涯	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量
	活動三、 理財小達人 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	6	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量

<p>單元一 發現不同的自己</p>	<p>活動三、 持續發展</p> <p>生涯 資訊</p>	<p>1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。</p>	<p>3</p>	<p>1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量</p>
<p>單元三 服務收穫多</p>	<p>活動一、 服務的真諦</p> <p>性平</p>	<p>1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</p>	<p>6</p>	<p>1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量</p>
	<p>活動二、 服務中學習</p> <p>性平</p>	<p>1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。</p>	<p>3</p>	<p>1.活動參與 2.服務計畫 3.學習紀錄 4.實作評量 5.討論發表 6.態度評量</p>
	<p>活動三、 服務中成長</p> <p>性平 資訊</p>	<p>1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。</p>	<p>6</p>	<p>1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量</p>
<p>單元四 寶貝我的家</p>	<p>活動一、 我們這一家</p> <p>生涯 家庭</p>	<p>1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。</p>	<p>3</p>	<p>1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.態度評量</p>
	<p>活動二、 親情交流站</p> <p>資訊 家庭</p>	<p>1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。</p>	<p>6</p>	<p>1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量</p>
	<p>活動三、 互動一家親</p> <p>資訊 家庭</p>	<p>1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。</p>	<p>3</p>	<p>1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量</p>
<p>單元五 反制危機大作戰</p>	<p>活動一、 危機要提防</p> <p>性平</p>	<p>1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。</p>	<p>3</p>	<p>1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量</p>
	<p>活動二、 危機急轉彎</p> <p>人權 資訊</p>	<p>1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。</p>	<p>3</p>	<p>1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量</p>
	<p>活動三、 化險為夷</p> <p>人權 資訊</p>	<p>1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。</p>	<p>6</p>	<p>1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表</p>

				5.態度評量
單元一 發現不同的自己	活動三、 持續發展 生涯 資訊	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 六年級 綜合課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級綜合教學團隊	
學期課程目標	1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2.欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。 3.樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。 4.覺察學校與社區的服務活動並實際參與。 5.加強個人生活技能的訓練，提升生活自理能力，享受做家事服務的樂趣。 6.探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。			
能力指標	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。			
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 ■家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
單元一 生命的故事	活動一、 我的成長 性平 環境	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	3	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思
	活動二、 生命中的變化 性平 環境	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	6	1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思
單元二 保護地球行動	活動一、 生態環境改變 環境 海洋	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	6	1.活動參與 2.資料蒐集 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思
	活動二、 珍惜生態環境 環境 海洋	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	6	1.活動參與 2.態度評定 3.成果發表 4.自我省思
單元三 文化無邊界	活動一、 文化面面觀 性平 環境 家庭 人權 生涯	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	6	1.活動參與 2.成果發表 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思

	<p>活動二、 在地文化族群探索</p> <p>性平 環境 家庭 人權 生涯</p>	<p>1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。</p>	6	<p>1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表 4.態度評定 5.自我省思</p>
<p>單元四 活用資源便利多</p>	<p>活動一、資源搜查線</p> <p>性平 資訊 人權</p>	<p>1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。</p>	6	<p>1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表 4.資料蒐集</p>
	<p>活動二、善用資源</p> <p>性平 資訊 人權</p>	<p>1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。</p>	6	<p>1.活動參與 2.態度評定 3.討論發表</p>
<p>單元一 生命的故事</p>	<p>活動一、我的成長</p> <p>性平 環境</p>	<p>1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。</p>	6	<p>1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 六年級 健康與體育課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級健體領域教學團隊	
學期課程目標	1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2.充實促進健康的知識、態度與技能。 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4.培養增進人際關係與互動的能力。 5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。			
能力指標	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。			
議題融入	■性別平等 □環境 ■人權 ■海洋 ■家政教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、■觀察、■實踐、□軼事記錄) 口語評量(■問答、■發表、□晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、球類全能王	來打羽球 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。 6.了解羽球各部位名稱。 7.學習執羽球的方法。 8.學會正確的羽球發球動作。 9.做出正手發高遠球的動作。 10.做出正手發短低球的動作。 11.自由運用不同的羽球發球技巧。 12.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 13.認真學習並注意安全。	6	實作 觀察
	排球高手	1.了解排球高手傳接球的動作要領。	6	

	<p><u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 做出排球高手傳接球的動作。 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 做出排球高手傳接球的動作。 熟悉排球隔網活動的空間感。 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 了解排球肩上發球的動作要領。 做出排球肩上發球的動作。 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 		
	<p>快打旋風 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 做出運球快攻上籃的動作。 熟練跑動傳接的動作要領。 做出傳球快攻上籃的動作。 做出墊步上籃的動作。 學會墊步上籃假動作。 了解歐洲步的動作要領。 綜合運用各式上籃技巧。 做出急停跳投的動作。 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 	3	
<p>二、人際加油站</p>	<p>人際交流 <u>生涯</u> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <u>家政</u> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解家庭對於人際發展的重要性。 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 了解關心與尊重對人際關係的影響。 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 學習增進人際互動的技巧。 分辨不同行為對人際關係的影響。 自我檢視影響人際關係的因素。 	3	<p>觀察 問答 發表</p>
	<p>拒絕的藝術、化解衝突 <u>生涯</u> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解拒絕的原則。 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 接受衝突過程中所帶來的情緒。 學會化解衝突的原則。 勇於面對並適時化解衝突。 	3	
<p>三、舞躍大地樂悠游</p>	<p>原住民舞蹈之美 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解原住民舞蹈的特色。 學會不同的基本步法。 做出敲擊竹節節奏的動作。 做出竹節舞的基本舞步。 能配合節奏完成動作。 接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。 熟練竹節舞的舞序與隊形。 做出竹節舞的基本舞步。 能配合節奏完成動作。 能將動作組合並連貫。 和同伴合作，快樂的參與活動。 熟練竹節舞的舞序與隊形。 做出勇士舞的基本舞步。 熟練勇士舞的舞序與隊形。 	9	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

		<p>15.能配合節奏完成動作。</p> <p>16.能將動作組合並連貫。</p> <p>17.和同伴合作，快樂的參與活動。</p>		
	<p>蛙泳</p> <p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>海洋</p> <p>1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。</p>	<p>1.說出蛙泳夾腿的動作要領。</p> <p>2.做出蛙泳夾腿的動作。</p> <p>3.認真學習並注意安全。</p> <p>4.說出蛙泳划水的動作要領。</p> <p>5.做出蛙泳划水的動作。</p> <p>6.說出蛙泳換氣的動作要領。</p> <p>7.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。</p> <p>8.認真學習並注意安全。</p>	6	
四、聰明消費學問多	<p>消費停看聽</p> <p>家政</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>1.學會辨讀商品標示。</p> <p>2.了解選購運動鞋的注意事項。</p> <p>3.選購標示清楚且完整的食品。</p> <p>4.養成察看食品標示的習慣。</p> <p>5.說出食品保存應注意的要點。</p> <p>6.了解安全用藥的做法。</p> <p>7.認識藥品標示。</p> <p>8.養成查看藥品標示的習慣。</p> <p>9.培養理性、負責任的消費態度。</p> <p>10.認識常見的商品標章。</p> <p>11.培養理性、負責任的消費態度。</p>	6	實作 觀察 問答 發表
	<p>消費高手</p> <p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.學會正確的消費步驟。</p> <p>2.落實消費者三不運動。</p> <p>3.培養理性、負責任的消費態度。</p> <p>4.了解消費者的基本權利。</p> <p>5.說出發生消費糾紛時的處理方法。</p> <p>6.做到消費者應盡的義務。</p>	3	
五、跑接好功夫	<p>短距離快跑</p> <p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.做出線梯移動跑的動作。</p> <p>2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。</p> <p>3.完成 100 公尺短跑比賽。</p> <p>4.了解田徑比賽中裁判的工作。</p> <p>5.認真學習並注意安全。</p> <p>6.培養運動家精神。</p>	3	實作 觀察
	<p>大隊接力</p> <p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>安全</p> <p>1-6-1 認識易發生危險的路段，並知道如何因應。</p>	<p>1.認識前伸數。</p> <p>2.了解搶跑道的規範。</p> <p>3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p> <p>4.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。</p> <p>5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p>	3	
	<p>練武強體魄</p> <p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.認識國術的起源。</p> <p>2.了解國術不同的拳種與門派。</p> <p>3.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。</p> <p>4.做出拳掌變化的不同動作。</p> <p>5.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。</p> <p>6.了解弓馬互換的訣竅。</p> <p>7.熟練國術操的動作要領。</p>	3	

		8.學會國術操雙人對練的動作。 9.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。		
六、非常男女大不同	<p>哪裡不一樣？</p> <p>性平</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。</p> <p>2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。</p>	3	觀察 問答 發表
	<p>拒絕騷擾與侵害</p> <p>性平</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>人權</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1.能拒絕性騷擾。</p> <p>2.了解性侵害的定義。</p> <p>3.能提高警覺，預防遭受性侵害。</p> <p>4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。</p> <p>5.培養危機處理的能力。</p>	3	
	<p>性別平等與自我肯定</p> <p>性平</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1.覺察對於不同性別的刻板印象。</p> <p>2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3.探索並了解自我。</p> <p>4.肯定自己的價值。</p> <p>5.了解職業無性別之分。</p> <p>6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。</p>	3	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 六年級 健康與體育課程教學計畫

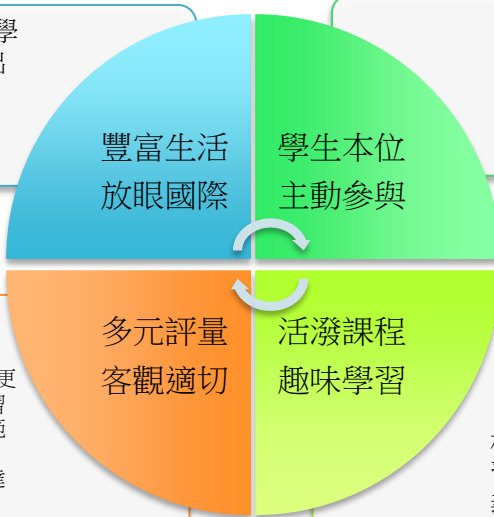
教材版本	康軒	授課教師	六年級健體領域教學團隊	
學期課程目標	1.培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2.了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4.認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕網路沉迷。 5.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6.認識食品安全的重要性，了解食品中毒的發生原因、種類、應變方式與自我照護原則。			
能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、□作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、□軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 問答、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表、□晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、好球開打	攻守兼備 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2.以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3.正確做出籃球轉身過人的動作。 4.運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 5.運用側滑步進行籃球防守。 6.分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 7.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 8.透過競賽培養團隊默契與運動精神。	6	實作 觀察 問答 發表

	<p>誰「羽」爭鋒 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 環境 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2.做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3.做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 4.運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 5.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 6.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 7.了解影響運動參與的因素。 8.認識社區運動休閒資源，並選擇參與。 	4	
	<p>攻其不備 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解排球扣球的基本動作要領。 2.做出排球扣球的基本動作技巧。 3.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 4.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 5.配合拋傳球做出排球扣球動作。 6.認識排球的比賽規則及場地規格。 	3	
	<p>運動安全知多少 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識瘀血的處理方法。 2.說出影響運動參與的可能因素。 3.了解常見運動傷害的種類。 4.知道預防運動傷害的方法。 	2	
<p>二、康醫點通</p>	<p>守護醫療資源、就醫即時通 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 家政 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己的就醫行為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。 9.了解就醫的義務及其做法。 10.遵守就醫的義務。 11.學會良好的醫病溝通技巧。 	3	<p>觀察 問答 發表</p>
	<p>用藥保安康 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3.分辨用藥行為的正確性。 4.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 	3	

		<p>5.了解錯誤用藥的迷思。</p> <p>6.了解正確用藥的原則。</p> <p>7.檢視及反省個人實際用藥的情況。</p> <p>8.培養正確用藥的能力。</p> <p>9.學會正確用藥的技巧。</p>		
三、鍛鍊好體能	<p>鐵人三項和耐力跑</p> <p><u>生涯</u></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><u>海洋</u></p> <p>1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得</p> <p><u>安全</u></p> <p>1-6-1 認識易發生危險的路段，並知道如何因應</p>	<p>1.知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。</p> <p>2.了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。</p> <p>3.了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。</p> <p>4.培養運動興趣並積極參與運動比賽。</p>	3	實作 問答 發表
	<p>異程接力</p> <p><u>生涯</u></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.了解異程接力運動的特性。</p> <p>2.學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。</p> <p>3.知道常見的國術兵器及其特色。</p> <p>4.熟練國術的蹺腿動作。</p> <p>5.熟練國術的二起腳動作。</p>	3	
	<p>練武好身手</p> <p><u>生涯</u></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.將國術操組合成動作流暢的小套拳。</p> <p>2.培養同儕間對練的合作默契。</p> <p>3.熟練簡易防身的動作要領。</p> <p>4.檢視自己各項國術動作要領的熟練度。</p>	3	
四、青春進行曲	<p>友誼的橋梁、網路停看聽</p> <p><u>性平</u></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	<p>1.了解社會文化對性觀念認知的影響。</p> <p>2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。</p> <p>3.增進結交異性朋友的意願。</p> <p>4.了解網路交友的危險性。</p> <p>5.學習對網路交友進行批判性思考。</p> <p>6.學習對網路色情資訊進行批判性思考。</p> <p>7.知道獲得正確性知識的適當管道。</p>	3	觀察 問答 發表
	<p>網路沉迷知多少</p> <p><u>生涯</u></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.了解網路沉迷對健康的影響。</p> <p>2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。</p> <p>3.了解戒除網路沉迷的策略。</p> <p>4.建立正常使用網路的習慣。</p>	3	
五、舞動青春	<p>斯洛伐克拍手舞</p> <p><u>生涯</u></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.了解斯洛伐克拍手舞的特色。</p> <p>2.正確做出拍手、踏跳步等舞步。</p> <p>3.將基本舞步組合成連貫動作。</p> <p>4.配合音樂的旋律跳完全舞。</p>	3	實作 觀察 問答 發表
	<p>方塊舞</p> <p><u>性平</u></p>	<p>1.了解方塊舞的含義。</p> <p>2.了解方塊舞的舞序。</p>	3	

	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3.順暢的交換舞伴。 4.將基本舞步組合成連貫動作。 5.配合音樂的旋律跳完全舞。 6.表現跳土風舞應有的禮節。		
六、食在安心	餐飲衛生 <u>家政</u> 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	3	觀察 問答 發表
	食安守門員 <u>家政</u> 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	3	
	食品中毒解密、食品安全之旅 <u>生涯</u> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	3	

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度 校訂（彈性）課程 國際文化 一年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 國際文化 <input type="checkbox"/> 通文達藝 <input type="checkbox"/> 藝展長才 <input type="checkbox"/> 人文關懷 <input type="checkbox"/> 科技創新	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通 <input type="checkbox"/> 跨領域學習 <input type="checkbox"/> 藝術情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐
課程說明	<p>本校國際文化課程架構如下： 臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。 為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>（一）課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>（二）一年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 26 個字母大小寫 ● 數字 1~10 之讀法 ● 理解簡易課堂用語 <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母歌曲 ● 繪本教學 ● 影片觀賞 		
授課年級	一年級	授課教師	一年級英語團隊老師
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)</p>			
<p>與其他課程連結</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
<p>教學進度</p>				
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>
<p>第一學期 第 1 至 4 週</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 繪本：No David. 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀及以正確筆順寫出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字並唱出代表單字韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語，並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說課室用語 Good morning. / Hi!, 並做出回應及認識夏威夷的打招呼方式。 7. 能了解安全教育的重要性。</p>	<p>【字母教學與活動】 1. 拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】 1. 播放韻文，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 2. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 【歌謠教學與活動】 播放 Super E-Book，帶學生唱歌、做動作謠並簡單解釋句意。 【課室用語教學與活動】 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。 【國際文化教學與活動】 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】 教師播放動畫，引導學生思考什麼是</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

			<p>陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？</p> <p>【習作練習】</p> <p>【繪本閱讀】 播放繪本並說明故事內容及重點，引導學生理解、分辨好壞行為。</p>	
<p>第一學期 第 5 至 8 週</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 閱讀 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母及以正確筆順寫出 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字並唱出代表單字韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語，How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能認識馬來西亞的文化。</p>	<p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 發音及其代表單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 2. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。</p> <p>【生活用語教學與活動】</p> <p>1. 說明圖片情境，帶念並簡單解釋生活用語意思及引導學生說生活用語。 2. 播放 Super E-Book，聆聽內容並熟悉。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，教師帶唱每一句並簡單解釋句意。 2. 播放 Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【習作練習】</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
<p>第一學期 第 9 至 10 週</p>	<p>Review 1</p> <p>品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>複習字母 Aa~Ff 發音、代表單字及韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】</p> <p>利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>

	<p>閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。 4. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 5. 能聽、說生活用語並做出回應。</p>	<p>【字母挑戰活動】 1. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。 2. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 【單字活動】 請兩位學生上臺，請他們閉上眼睛並同時將單字圖卡放到頭上。兩人輪流猜測自己頭上的單字圖卡為何，先猜中的人獲勝。 【單字聽力活動】 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 【生活用語情境練習】 1. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 2. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【習作練習】</p>	
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 閱讀 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母及以正確筆順寫出 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字並唱出代表單字韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How old are you? I'm seven.，並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說課室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.，並做出回應。 7. 能認識在不同國家的計數符號。</p>	<p>【字母教學與活動】 1. 拿出字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 發音及其代表單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 2. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 【歌謠教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，教師帶唱每一句並簡單解釋句意。 2. 播放 Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語，並讓學生兩人一組練習對話。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>

			<p>【國際文化教學與活動】 播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【習作練習】</p>	
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk</p> <p>品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>閱讀 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母及以正確筆順寫出 Jj、Kk。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字並唱出字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm happy.、I'm sad.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能聽、說課室用語 Listen! / Quiet, please.，並做出回應。</p> <p>7. 能了解參觀禮儀。</p>	<p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。</p> <p>2. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。</p> <p>2. 請學生跟念對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，教師帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>2. 播放 Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語，並讓學生兩人一組練習對話。</p> <p>【國際文化教學與活動】 播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【習作練習】</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 19 週</p>	<p>Unit 5 Ll Mm</p> <p>品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>閱讀 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母及以正確筆順寫出 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字並唱出字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 You're nice.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 拿出字母卡，介紹字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。</p> <p>2. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

		<p>6. 能聽、說課室用語 Thank you. You' re welcome. , 並做出回應。</p> <p>7. 能認識不同國家的送禮文化。</p>	<p>故事並說明故事內容及重點。</p> <p>2. 請學生跟念對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book , 讓學生熟悉歌謠的旋律, 教師帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>2. 播放歌謠律動, 讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book , 讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語, 並讓學生兩人一組練習對話。</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>播放動畫, 補充國際文化相關資訊。</p> <p>【跨領域教學與活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 動畫, 請學生注意聽並觀察動物的叫聲。</p> <p>2. 請學生運用生活經驗, 鼓勵學生舉手發言。</p> <p>3. 請學生完成課本第 66 頁的練習。</p> <p>【習作練習】</p>	
<p>第一學期 第 20 至 21 週</p>	<p>Review 2 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字: girl、hat、ink、jam、kid、lion、mouse。</p>	<p>【小提醒教學與活動】</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 I、i、J、j, 請學生上臺, 將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用情境圖, 引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習, 教師播放 Super E-Book, 請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【字母挑戰活動】</p> <p>1. 請學生輪流抽字母卡, 並大聲念出該字母。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 56 頁, 找出對應的大寫或小寫字母貼紙, 貼在正確的位置。</p> <p>【單字活動】</p> <p>1. 教師準備 Gg~Mm 單字圖卡。</p> <p>2. 請七位學生上臺各拿一張單字卡, 其餘學生選定一個單字排在後面。</p> <p>3. 教師擲出骰子, 數字與所對應單字相符的組別, 請該組學生大聲念出單字, 並獲得一分。</p> <p>【生活用語情境練習】</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁, 說說看這些是什麼場景, 圖片裡有什麼。</p> <p>2. 教師說明故事情境, 引導學生了解內容。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【單字聽力活動】</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>1. 以單字圖卡，帶學生看圖念出單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>【習作練習】</p>	
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 繪本：Be kind 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母及以正確筆順寫出 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字並唱出字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What is it? It's a net. It's an ox.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能聽、說課室用語 Open your book. / Close your book，並做出回應。</p> <p>7. 能分辨 p、b 的發音差異。</p>	<p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>1. 播放韻文，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。</p> <p>2. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。</p> <p>2. 請學生跟念對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，教師帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>2. 播放 Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[p]再念[b]，請學生比較兩種聲音有何不同。</p> <p>2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。</p> <p>【習作練習】</p> <p>【繪本閱讀】 老師播放繪本並說明故事內容及重點，引導學生理解故事及學習對人和善。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母及以正確筆順寫出 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能聽懂本單元故</p>	<p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

	<p>生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>事。 3. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字並唱出字母發音韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It' s my robot., 並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說課室用語 Stand up. / Sit down, 並做出回應。 7. 認識日本的跪坐文化。 8. 能認識基本的身體活動。</p>	<p>生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 發音及其代表單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】 1. 播放韻文，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 2. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 【歌謠教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，教師帶唱每一句並簡單解釋句意。 2. 播放 Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並請學生兩人一組練習對話。 【國際文化教學與活動】 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域學習與活動】 1. 教師帶領學生邊做動作邊念動詞片語。 2. 等學生熟悉後，教師帶領學生念 chant 並搭配 TPR。 【習作練習】</p>	
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>Review 1 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：net、ox、pig、queen、robot、sun。 4. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 5. 能聽、說生活用語並做出回應。</p>	<p>複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】 1. 教師在黑板上任一位置寫出 P、Q 和 p、q，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方法。 【字母挑戰活動】 1. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：n, small n。 2. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 【單字活動】 1. 設定數字 1=net、2 = ox、3 = pig、4 = queen、5 = robot、6 = sun。 2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

			<p>學生選定一個單字排在後面。</p> <p>3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。</p> <p>4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。</p> <p>【單字聽力活動】</p> <p>播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>【生活用語情境練習】</p> <p>1. 請學生翻開課本第 30~31 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。</p> <p>2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【習作練習】</p>	
<p>第二學期 第 11 至 13 週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 繪本：Please play safe. 【品德】 品 E2 自愛愛人與自愛愛人。 【生涯】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母及以正確筆順寫出 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字並唱出字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It's hot. It's cold.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能聽、說課室用語 Are you ready? Yes.，並做出回應。</p> <p>7. 能認識墨西哥傳統遊戲 piñata。</p> <p>8. 能認識冷和熱的概念。</p>	<p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt、Uu、Vv 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。</p> <p>2. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。</p> <p>2. 請學生跟念對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，教師帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>2. 播放 Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

			<p>【繪本教學】 播放繪本並說明故事內容及重點，引導學生理解到遊戲場遊玩應注意的安全事項。</p> <p>【習作練習】</p>	
<p>第二學期 第 14 至 16 週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母及以正確筆順寫出 Ww、Xx。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音及代表單字並唱出字母發音韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I' m thirsty.、I want some water.，並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說課室用語 Try again. Good job!，並做出回應。 7. 能認識美國的文化。 8. 能以歸納整理出大小寫形狀一樣，書寫位置不同的字母。 	<p>【字母教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 2. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【故事教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 <p>【歌謠教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，教師帶唱每一句並簡單解釋句意。 2. 播放 Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。 <p>【國際文化教學與活動】 播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡 Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑板上。 2. 準備兩個盒子並編號 1、2。 3. 教師說 Give me C.，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 They go to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 <p>【習作練習】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

<p>第二學期 第 17 至 19 週</p>	<p>Unit 5 Yy Zz <u>生涯</u> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母及以正確筆順寫出 Yy、Zz。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字並唱出字母發音韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I see a zebra.，並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說課室用語 Goodbye. See you，並做出回應。 7. 能認識阿根廷打招呼的文化。 8. 能以分辨 s、z 的發音差異。 	<p>【字母教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 5 扉頁照片。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 2. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【故事教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 <p>【歌謠教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，教師帶唱每一句並簡單解釋句意。 2. 播放 Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。 <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[z]再念[s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。 <p>【習作練習】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
<p>第二學期 第 20 至 21 週</p>	<p>Review 2 <u>生涯</u> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、vest、water、box、yam、zebra。 	<p>【小提醒教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上任一位置寫出 U、V 和 u、v，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Uu 和 Vv 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 <p>【字母挑戰活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Tt~Zz。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>該字母，如：s, small s。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>【單字活動】</p> <p>1. 教師請 7 位學生上臺，分給學生 T~Z 的大寫字母卡，一人一張，順序不拘。</p> <p>2. 請學生依照字母順序舉牌，並大聲念出字母、發音與代表單字，如：T, [t], tiger。</p> <p>3. 請另外七位學生上臺，重複進行遊戲。</p> <p>【單字聽力活動】</p> <p>1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>【習作練習】</p>	
--	--	--	--	--

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度 校訂（彈性）課程跨領域 一年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	1.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3.利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5.運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
授課年級	一年級	授課教師	一年級全體教師	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結				
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	繪本教學 《沙拉的柳樹》	透過閱讀繪本，達到基本的閱讀核心能力。	1.導讀《沙拉的柳樹》 2.運用故事結構策略，進行繪本介紹 3.觀察線條畫法與美感。	口語評量
第一學期 第 5 至 7 週	認識我的校園 《學校環境大探索》	1.透過校園走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 2.培養愛護校園環境的情操。	1.認識繪本《沙拉的柳樹》的主角植物 2.結合生命教育 3.結合生活課程，認識校園環境。	口語評量
第一學期 第 8 至 10 週	校園好奇妙～ 《一起探險趣！》	1.觀察植物的形體與特徵。 2.在創作活動中，表達想法並提升多元表徵能力。	1.了解學校地理位置及學校特色 2.舉辦親近大樹的活動並把大樹畫下來	操作評量
第一學期 第 11 至 13 週	認識版畫～ 《神秘的線條世界》	1.認識版畫，並了解版畫的基本概念。 2.訓練學生的手部肌肉運	1.版畫介紹及分類說明 2.自製樹葉拓印版畫	口語評量

		動，達到手眼協調的效用。		
第一學期 第 14 至 16 週	認識版畫～ 《葉子家族大集合》	1.使學生懂得拓印的原理，掌握簡易樹葉排列的拓印方法。 2.通過學習懂得在生活中發現自然美，拓印出美麗的花紋裝飾。	1.材料準備 →外形特別、紋理清晰的樹葉兩至三片和必需的拓印用品。請學生有秩序地擺放學習用具及材料，然後安穩坐好。 2.課程暖身 請同學觀察手中樹葉的形像並發表觀察的重點 3.創意教學 首先先讓學生選好葉脈清楚外形好看的葉子，均勻地塗上鮮豔的顏色，然後均勻按在紙上，拿起葉子的時候，注意揭開局部，檢查顏色是否均勻，如發現部分缺少顏色，可補塗到葉子上，如檢查出按得不好的再平壓一下。這全部過程叫拓印。 創作的步驟是： 1.選葉。 2.塗色。	操作評量
第一學期 第 17 至 20 週	欣賞作品～ 《發現線條之美》	1.分享自己的作品，學習聆聽的重要性。 2.學習與遵守參觀活動時的禮儀與注意事項。	1. 語文說話教學 《我的葉子家族大集合》 2.參觀的基本禮儀 3.統整活動	操作評量
第一學期 第 21 週	*本學期作業分享與回饋 *指導寒假生活安排	1.分享自己的設計作品，學習聆聽的重要性。 2.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	1.上台分享作品。 2.利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	口語評量 同儕互評
第二學期 第1 至4 週	繪本教學～ 《花貓與黑貓》	1.透過閱讀繪本，達到基本的閱讀核心能力。 2.學習良好的聆聽態度與上台說話的技巧 3.注意說故事的語速和音量的大小結合自然、生活與語文，了解故事中何謂友誼，懂得欣賞對方優點的。	1.導讀《花貓與黑貓》 2.運用故事結構策略 3.繪本的介紹 4.肢體聲音訓練，讓學生的文字與圖畫產生連結，加強對圖畫的感受力。	口語評量
第二學期 第5 至 8 週	你我大不同～ 《優點大轟炸》	1.學生能瞭解品格「尊重」的真正意涵。 2.學生能具體了解自己的優缺點及特點。 3.學生能尊重個別差異，給予對方表現自己的自由與空間。 4.學生能具有「天生我才必有用」的正確觀念。 5.學生能尊重並接納別人差異。	1.暖身課程 →【影片欣賞】透過案例故事教學後(「紅面棋王周俊勳」新聞報導影片)重新省思自我價值觀，透過教師的提問，讓學生思考影片的意涵。 2.→【繪本：大腳丫跳芭蕾】請學生思考：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？認識自己也了解他人的不同之處。	操作評量

		6.學生能自我檢討言行是否合宜。	3.發展活動 →【你我大不同】請小朋友分組進行比賽，彼此互相觀察，寫出彼此不同的地方，如外表、個性、特徵、優點等。	
第二學期 第9 至12 週	你我大不同～ 《人人都是超級大明星》	1.發覺每個學生的特點。 2.讓每個學生都能受到肯定並更有自信。	1.將讚美話語便利貼交給你眼中的大明星 2.請他在你的《朋友樹》學習單裡簽下他的名字。	口語評量 同儕互評
第二學期 第13 至16 週	繪本欣賞～ 《我是霸王龍》	1.感知多種恐龍的不同外形特徵。 2.懂得利用顏色與線條，呈現屬於自己的恐龍，展現自己的優點。	1.共同回憶故事內容。 2.請孩童將畫好的恐龍用顏料著色，並為作品製作背景。	分組討論 操作評量
第二學期 第17 至20 週	成果欣賞～ 《誰的恐龍最有趣》	1.能嘗試與他人合作合作演出。 2.了解團隊精神與分工合作的重要性。	1.班上移動位子，將舞台的空間規劃出來。準備桌子，作為表演空間。 2.全班表演完畢，老師簡單的說明各組的優缺點以利之後表演的改進與進步空間。	操作評量

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度 校訂（彈性）課程跨領域 二年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	本校雖位於臺北市市中心，但所呈現與營造的環境卻是獨樹一格，走進校園蓊鬱鬱鬱，動、植物生態多元豐富，是一所會呼吸的學校，如同「都市中的小森林」。再者，「線條藝術教育」多年來為本校的特色課程，深獲親師生好評。因此 110 學年度，本學年任教教師將彈性課程結合學校的校園環境及特色課程，融入環境教育、學校生態、深耕閱讀及藝術展演，作為本學年度彈性課程之設計主軸。			
授課年級	二年級	授課教師	二年級全體級任教師	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 n 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結	二上生活課程 第一單元 奇妙的影子 二上 生活課程 第二單元 和風做朋友 二下 國語 第一課 春天的顏色 二下國語 第二課 花衣裳 二下 生活課程 第二單元 奇妙的種子			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	小學生知識百科～ 大樹小花朋友多 <input type="checkbox"/> 閱讀	1.聆聽「小學生知識百科」繪本。 2.能用樹葉進行拓印。	1.藉由繪本的 179 問題，讓學童了解大樹小花繪本的植物知識。 2.運用色鉛筆與蠟筆進行大樹拓印的活動，進行比對。 3.將拓印的圖案剪下來當樹幹，嘗試樹葉拓印，貼上去。	實作評量 口語評量
第一學期 第 5 至 8 週	親親校樹 <input type="checkbox"/> 環教	藉由學校裡的樹，引導孩子認識校園樹木的種類與構造，進而了解植物的美好。	1.透過校園植物網，介紹校園內的植物。 2.實地在校園內走察，仔細觀看、觸摸校園內的花草樹木。 3.樹枝變裝秀：請學生找尋樹上掉下來的樹葉和樹枝，帶回教室拼成一幅創作圖畫，並同儕互相欣賞。	實作評量 口語評量

			4.請孩子們票選最喜歡的校園樹木和校花。	
第一學期 第 9 至 12 週	大樹的好朋友 環教	1.以大自然主題作為發想，觀察大自然美妙的型態與豐富的色彩。 2.運用鉛筆在珍珠板上以點線面的概念刻畫出一幅畫。	1.初步認識版畫：凹版或凸板。 2.觀察大自然樹木花草的紋路與型態，規畫紙上的構圖。 3.將紙上構圖用鉛筆刻畫到珍珠板上 4.指導學生使用不同雕刻技法，例如：戳、點狀、畫等。	實作評量
第一學期 第 13 至 16 週	神奇的大樹	1.將創作的珍珠板進行版畫壓印創作課程。 2.並能鑑賞他人作品。	1.介紹製作珍珠板的版畫工具與使用方法。 2.指導學生使用版畫工具開始壓印。 3.第一次試印，請學生確認珍珠板刻痕是否清楚、油墨分量是否適宜，進行作品微調，再正式壓印作品。 6.教導國際公認簽註格式。 7.鼓勵同學發表自己作品的想法及優缺點並且找出改進方式	實作評量 口語評量
第一學期 第 17 至 20 週	認識樹醫生 閱讀 生命	1.藉由繪本導讀，建立環境保護概念。 2.認識樹醫生的工作性質，及如何保護樹木。	1.導讀大樹的秘密繪本，輔以圖解清楚說明，潛移默化建立孩子的自然知識與保育觀念。 2.認識世界第一位樹醫生：約翰·戴維。 3.教導自主學習網站「台灣樹木醫院」「農業兒童網」讓孩子達到多元的資訊素養。 4.我們藉由社區公園裡的「樹」，引領孩子認識樹木的種類與構造，知道樹木的功用，對人類的幫助，並能學習愛護與珍惜大自然環境。	實作評量 檔案評量
第一學期 第 21 週	種一片花園 生命	能透過同儕合作，完成班級愛心樹。	1.老師指導學生將色紙剪裁成花的形狀。 2.在教室的學習角，將全班的花佈置成一片花園。	實作評量
第二學期 第 1 至 4 週	城市的樹寶貝 環教	1.能認識植物節的由來。 2.能了解各縣市的市花。	1.朗誦鄭愁予【生命】、側田【落葉】、席慕蓉【七里香】詩，陶冶性情。 2.透過「植樹節的來歷」、「植樹與環保」、「綠色大自然」讓孩童加深樹木與人類的關係。 3.認識各縣市的市花，延伸了解台北市的市花並藉由素描校園的「杜鵑花」，以創	檔案評量 實作評量 口語評量

			作美術等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	
第二學期 第 5 至 8 週	在音樂中與樹相遇 環教	1.能知道花神的傳說。 2.能聆聽植物相關的兒歌。 3.能聆聽與植物相關的古典樂曲以及歌劇。	1.介紹花神傳說：「世界最美的花」之神話故事 2.介紹植物兒歌：蝸牛與黃鸝鳥、梅花等。 3.介紹植物古典樂曲：花之圓舞曲。 4.導聆普契尼歌劇～「杜蘭朵公主」片段，並聆聽「茉莉花」。 5.導聆威爾第「茶花女」。	實作評量 口語評量
第二學期 第 9 至 12 週	看見臺灣大樹 閱讀	1.了解校園植物，並設計圖卡書籤。 2.能了解適合植物生長的环境與條件。	1.透過閱讀科學實證的生活繪本，詳實的紀錄、生動的筆觸，彷彿走入自然的大花園。以最貼近學童們生活情境的語彙，增進花草的學問與情感。 2. 認識校園植物，進而設計「花草小圖卡書籤」，讓小朋友了解校園植物的種類、特色及功用，探討各個植物生長環境與條件，並能依據當地特色，設計規劃一個適合他成長的家。 3. 利用課餘時間，運用這本書，再依據內容填寫學習單，並進行分組報告。 4.製作屬於自己的花草日記小圖鑑，並在班上舉辦小書分享會，增強口語表達和書寫技巧。	檔案評量 實作評量 口語評量
第二學期 第 13 至 16 週	看見大樹的美 環教	1.能了解莫內的生平，及著名的植物相關畫作。 2.能了解梵谷的生平，及著名的植物相關畫作。 3.能了解雷諾瓦的生平，及著名的植物相關畫作。	1.介紹莫內生平，以及他的著名植物畫作，包含：睡蓮、白楊樹、鳶尾花、牡丹花等。 2.介紹梵谷生平，以及他的著名植物畫作，包含：向日葵、鳶尾花、玫瑰花、康乃馨等。 3.介紹雷諾瓦生平，以及他的著名植物畫作，包含：玫瑰花、菊花。 4.請學生分享自己最喜歡的畫家、圖畫，並互相聆聽。	檔案評量 實作評量 口語評量
第二學期 第 17 至 20 週	歡樂慶端午 多元文化	1.能知道端午節的傳說。 2.能了解端午節的習俗。 3.能自己動手製作香包。	1.介紹端午節的傳說，包含屈原的故事、白蛇傳、曹娥投江等故事。 2.介紹端午節的習俗：包含滑龍舟、吃粽子、立蛋、插艾草和菖蒲。 3.實際拿出艾草、菖蒲和粽葉讓孩子們觀察。	實作評量 口語評量

			4.指導學生動手作「美麗的香包」。	
第二學期 第 21 週	和大樹玩遊戲 <u>戶外</u>	透過團體遊戲，培養互助合作的精神。	全班同學共同玩「一二三木頭人」的遊戲，體會在團體中遵守遊戲規則的重要性。	實作評量

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度 校訂（彈性）課程 國際文化 二年級課程計畫

<p>課程主軸</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國際文化</p> <p><input type="checkbox"/>通文達藝</p> <p><input type="checkbox"/>藝展長才</p> <p><input type="checkbox"/>人文關懷</p> <p><input type="checkbox"/>科技創新</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨文化溝通</p> <p><input type="checkbox"/>跨領域學習</p> <p><input type="checkbox"/>藝術情懷</p> <p><input type="checkbox"/>品德實踐</p> <p><input type="checkbox"/>e 學習</p>
<p>課程說明</p>	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>（一）課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>課堂中，教師不再扮演一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> <p>（二）二年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我 ● 數字 1~10 之讀法 ● 節慶教學 <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲教學 ● 角色扮演 ● 闖關活動 		
<p>授課年級</p>	<p>二年級</p>	<p>授課教師</p>	<p>王瑋嘉老師</p>
<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>		

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)</p>			
<p>與其他課程連結</p>				
<p>教學進度</p>				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
<p>第一學期 第 1 週</p>	<p>Get Ready</p> <p>閱讀素養</p>	<p>1.能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2.能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3.能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。</p>	<p>1. 字母教學 2. 數字教學 3. 教室用語教學</p>	<p>作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>第一學期 第 2 至 3 週</p>	<p>Starter Unit</p> <p>閱讀素養</p>	<p>1.能理解本課故事內容。 2.能正確運用本課所學字詞。 3.能以本課主要句型問答 What' s your name? I' m Edison。 4.能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5.能認識字母書寫的位置。</p>	<p>1. 故事教學 2. 字母與例字教學 3. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>第一學期 第 3 至 5 週</p>	<p>Unit 1 What' s your name?</p> <p>品德 閱讀素養 國際教育</p>	<p>1.能理解本課故事內容 2. 能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 4.能以本課主要句型問答 What' s your name? My name is Abu. / I' m Mia。 5. 能聽懂並說出本課日常用語 How are you? / I' m fine. 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 8.能熟悉本課的字母例字。 9.能理解本課的延伸學習：不同的打招呼方式（彈性教學）及小提醒部分：能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。</p>	<p>1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>第一學期 第 6 至 8 週</p>	<p>Unit 2 How old are you?</p> <p>性平 品德 閱讀素養 國際教育</p>	<p>1.能理解本課故事內容 2.能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 six, seven, eight, nine, ten。 4.能以本課主要句型問答 How old are you? I' m ten. / I' m ten years old。 5.能聽懂並說出本課日常用語 Thank you. / You' re welcome. 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p>	<p>1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

		<p>8.能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：理解羅馬數字中字母所代表的數字（彈性教學）及小提醒部分：能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p>		
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p>	<p>Review 1</p> <p>閱讀素養 期中評量</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2.能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫 Units 1~2 溫習的字母。</p>	<p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 綜合應用活動</p> <p>3. 字母發音複習</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>Unit 3 What' s this?</p> <p>品德 閱讀素養</p>	<p>1.能理解本課故事內容</p> <p>2. 能正確運用本課所學字詞。</p> <p>3.能聽辨並說出本課單字 a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>4.能以本課主要句型問答 What' s this / that? It' s a book.。</p> <p>5.能聽懂並說出本課日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p> <p>7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>8.能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：理解書籍資訊的英文名稱（彈性教學）及小提醒部分：能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>5. 歌謠教學</p> <p>6. 字母與例字教學</p> <p>7. 延伸學習</p> <p>8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>Unit 4 What color is it?</p> <p>品德 閱讀素養 環境</p>	<p>1.能理解本課故事內容</p> <p>2.能正確運用本課所學字詞。</p> <p>3.能聽辨並說出本課單字 blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>4.能以本課主要句型問答 What color is it? It' s blue.。</p> <p>5.能聽懂並說出本課日常用語 Good morning. / Good afternoon.</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors</p> <p>7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。</p> <p>8.能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：觀察不同動物的保護色（彈性教學）及小提醒部分：能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>5. 歌謠教學</p> <p>6. 字母與例字教學</p> <p>7. 延伸學習</p> <p>8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>Review 2</p> <p>閱讀素養 Final Review 期末評量 Culture</p> <p>國際教育</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2.能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫 Units 3~4 溫習的字母。</p> <p>4.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。</p>	<p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 綜合應用活動</p> <p>3. 字母發音複習</p> <p>4. 文化教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>


	多元文化	Culture 5.能認識不同國家的打招呼語言。 6.能分辨不同國家的文字。		
第一學期 第 21 週	Festival 國際教育 多元文化	能認識節慶的相關單字及常用句子	節慶教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 1 至 3 週	Get Ready Starter Unit 品德	1.能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2.能聽懂教室用語並做出正確回應。 3.能理解故事內容。 4.能正確運用所學字詞。 5.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6.能理解英文單字中皆有母音的概念。	1.字母及字母例字複習 2.數字教學 3.教室用語教學 4.故事教學 5.字母拼讀教學 6.英語小提醒：偉大的母音	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 3 至 5 週	Unit 1 Is that a dog? 生命	1.能理解本課故事內容 2.能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 small, big, dog, cat, bird, fish。 4.能以本課主要句型問答 It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not。 5.能聽懂並說出本課日常用語 Try again. That' s right. 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog? 7.能運用字母拼讀法嘗試-ed, -et 所組成的字詞並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8.能熟悉本課的拼讀例字。 9.能理解本課的延伸學習：能認識不同種類的工作犬（彈性教學）及小提醒部分：能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 6 至 8 週	Unit 2 Can you swim? 安全	1.能理解本課故事內容 2.能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 4.能以本課主要句型問答 What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t。 5. 能聽懂並說出本課日常用語 Let' s go! 及 Help! 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Can You Do? 7.能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8.能熟悉本課的拼讀例字。 9.能理解本課的延伸學習：能了解游泳池安全守則（彈性教學）及小提醒部分：能理解英文標點符號規	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		則。		
第二學期 第 8 至 10 週	Review 1 閱讀素養 期中評量	1.能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3.能運用 Units 1~2 字母拼讀法。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 11 至 14 週	Unit 3 Who's she? 科技 家庭 Festival 國際教育 多元文化	1.能理解本課故事內容 2.能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 4.能以本課主要句型問答 Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。 5.能聽懂並說出本課日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Who's He? 7.能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8.能熟悉本課的拼讀例字。 9.能理解本課的延伸學習：能了解蓋印畫製作過程（彈性教學）及小提醒部分：能理解主詞 he / she 表男女的概念。 Festival 10.能認識節慶的相關單字及常用句子。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學 9. 節慶教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 15 至 17 週	Unit 4 Is he a teacher? 生涯	1.能理解本課故事內容 2.能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 4.能以本課主要句型問答 Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not。 5.能聽懂並說出本課日常用語 Goodbye 及 See you. 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor? 7.能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8.能熟悉本課的拼讀例字。 9.能理解本課的延伸學習：能了解不同的職業（彈性教學）及小提醒部分：能理解 be 動詞與主詞的對應。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 18 至 21 週	Review 2	1.能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動	作業評量 口頭評量

大安區建安國小

	<p>閱讀素養 期末評量 Final Review</p>	<p>2.能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 3.能運用 Units 3~4 字母拼讀法。</p>	<p>3. 發音拼讀複習</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>
<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>Culture 國際教育 多元文化</p>	<p>1.能認識不同國家的道謝語言。 2.能分辨不同國家的文字。</p>	<p>文化教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度 校訂（彈性）課程 國際文化 三年級課程計畫

<p>課程主軸</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國際文化</p> <p><input type="checkbox"/>通文達藝</p> <p><input type="checkbox"/>藝展長才</p> <p><input type="checkbox"/>人文關懷</p> <p><input type="checkbox"/>科技創新</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨文化溝通</p> <p><input type="checkbox"/>跨領域學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>藝術情懷</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德實踐</p> <p><input type="checkbox"/>E 學習</p>
<p>課程說明</p>	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 三年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日常生活對話 ● 物品位置 ● 認識動物 <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本教學 ● 歌曲教學 ● 角色扮演 		
<p>授課年級</p>	<p>三年級</p>	<p>授課教師</p>	<p>張夢萍老師、陳瓊玲老師</p>
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(□口試 □口頭報告■晤談)</p>			
<p>與其他課程聯結</p>	<p>●數學 ●自然與生活科技 ●藝術 ●綜合</p>			
<p>教學進度</p>				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
<p>第一學期 第 1 至 7 週</p>	<p>時間與活動 <u>家庭</u></p>	<p>1. 能聽懂 12 個日常活動的英語。 2. 能用簡單的英語跟同學討論。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能樂於吟唱歌謠。 5. 能套用句型進行問答。 6. 能用英語參與遊戲互動。 能說出多種食物和飲料的名稱。 7. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 8. 能用英語表達自己的想法。 9. 能套用句型進行問答。</p>	<p>【數字教學】 1. 複習數字 1~60。 2. 複習 o' clock 的用法。 【單字教學活動】 3. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 4. 將 12 個活動的圖片隨機貼在黑板上。請學生判斷進行活動的時間。 5. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 Time to _____. (get up, time to brush my sharp sharp teeth, time to get dressed, time for playschoo , etc)l。 【韻文教學活動】 6. 利用歌曲影片練習英語聽力。 7. 根據影片修正常犯錯誤。 8. 全班跟唱歌曲。 【故事教學活動】 9. 帶學生讀繪本故事，並指讀繪本上的句子。 10. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 11. 教師提問相關問題。 12. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 13. 角色扮演 【延伸教學活動】 14 利用線上工具隨機選號，練習英語數字，亦可增加練習的趣味度： http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html 15. 利用繪本主角的作息與學生討論他們自己的生活習慣與作息。 16. 利用繪本主角的飲食與學生討論他們自己的飲食習慣。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>

<p>第一學期 第 8 至 14 週</p>	<p>位置與房間名稱 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能精熟四種介系詞 in, on, under, by。 2. 認識五種房間的名稱 bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen。 3. 用簡單的英語回應問題。 4. 夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能依據故事的內容作答。 6. 能將句子做介系詞替換練習。 7. 能將句子做名詞替換練習。 8. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 9. 用簡單的英語說明自己的想法。 10. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 11. 能書寫並完成句子。 12. 能用學過的單字創作。 	<p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習介系詞及房間英語單字。 2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 3. 鼓勵學生畫出並用簡單句子描述自己的臥室。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 帶學生讀繪本故事，並指讀繪本上的句子。 5. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 6. 教師提問相關問題。 7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 8. 角色扮演 <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 播放影片與學生欣賞學習朗讀故事書。 10. 介紹作者 Mercer Mayer 這一位多產的畫家，五十年一共出版超過 300 本書籍，插畫的風格多變，與學生一起欣賞。 11. 欣賞作者讀 “There’ s an Alligator Under My Bed” 12. 作者除了畫圖、寫故事，還能作曲和自彈自唱。欣賞作者演唱 “There’ s an Alligator Under My Bed” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
<p>第一學期 第 15 至 21 週</p>	<p>海洋保育 環境 品德 海洋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀學過的顏色、情緒及數字單字。 2. 能熟練繪本字彙如 spotty, stripy, grumpy, and etc。 3. 能用簡單的英語與同學討論。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能說出本繪本的重點句子。 7. 能理解魚類多樣性與活動方式。 8. 能主動參與團體的活動。 9. 能和同學討論並發揮創意。 10. 認識人類隨意丟棄的東西對海洋生物造成的危害。 	<p>【單字複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 1~60。 2. 複習顏色及情緒相關單字。 <p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 4. 將不同海洋生物圖片隨機貼在黑板上。請學生描述不同海洋生物特徵並帶入單字。 5. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 帶學生讀繪本故事，並指讀繪本上的句子。 7. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 8. 教師提問相關問題。 9. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 10. 角色扮演 <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 利用線上工具隨機選號，練習英語數字，亦可增加練習的趣味度： http://www.roomrecess.com/pages/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			<p>RandomNumberGenerator.html</p> <p>12. 利用影片: Waiting Room 讓學生討論人類的生活習慣與對海洋生物的影響。</p> <p>13. 利用影片: Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life 讓學生了解他們可以為現況做些甚麼。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 7 週</p>	<p>天氣</p> <p>環境</p> <p>人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀學過的天氣單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 2. 能熟練繪本字彙 kite, elephant, van, hat, zoo, umbrella, house, letter, wig, hanky, balloon, newspaper, scarf, flag, shirt。 3. 能用簡單的英語與同學討論。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能說出本繪本的重點句子。 7. 能理解各種天氣之間的關係並能將單字替換入句子當中。 It' s cloudy and rainy. It' s snowy and sunny. 8. 能說出句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. 9. 能聽懂並跟唱歌謠: Weather Song “Sun, Rain, Wind, and Snow”。 10. 能主動參與團體的活動。 11. 能和同學討論並發揮創意。 12. 認識天氣的自然災害之防災教育。 	<p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字 2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 <p>【故事教學活動 繪本 The Wind Blew】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 帶學生讀繪本故事，並指讀繪本上的句子。 5. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 6. 教師提問相關問題。 7. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 8. 角色扮演 <p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 帶領學生念句子 How' s the weather? It' s cloudy. It' s cloudy and rainy. It' s snowy and sunny. Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. 繪本中用 and 連接兩個長句子之句型 10. 請學生看圖，試著自己帶入單字練習。 11. 透過活動式口語練習，熟練繪本句型進行活動 The big wind blows。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 教師帶全班跟唱練習歌謠: Weather Song “Sun, Rain, Wind, and Snow”。 <p>【文法規則教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. 學習用 and 連接兩個長句子。 14. 透過造句練習正確用 and 連接兩個長句子。 <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. 觀看與天氣有關的自然災害包含洪水、颱風、土石流、乾旱的影片及防災教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			<p>Seasons of Safety - Tornado Safety 龍捲風防災知識 https://www.youtube.com/watch?v=mqQooLnDLdU</p> <p>Tornado Safety Explained Using Visual Effects 特效介紹龍捲風安全守則 https://www.youtube.com/watch?v=WpuDBOQSyBw</p> <p>Hurricane for Kids 颶風防災知識 https://www.youtube.com/watch?v=yXjc4URLIyM</p>	
<p>第二學期 第 8 至 14 週</p>	<p>交通安全</p> <p>安全 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練繪本字彙 stay safe, road, run into, stop, curb, cross, look, way, hill, crosswalk, bridge, tunnel, ahead, safety rules。 2. 能說出本繪本的重點句子。 Never..... Always..... 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依據故事的內容作答。 5. 用簡單的英語說明自己的想法。 6. 能朗讀簡單的英語故事。 7. 能發揮創意改寫故事。 8. 能聽懂並跟唱歌謠 9. 能用英語參與討論。 10. 能專注觀賞英語影片 11. 能了解交通安全應注意的規則。 	<p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 3. 進行單字遊戲及活動。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 <p>【故事教學活動 繪本 Road Safety】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 帶學生讀繪本故事，並指讀繪本上的句子。 6. 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 7. 教師提問相關問題。 8. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習 <p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 帶領學生念句子 Never..... Always..... 10. 透過活動式口語練習，熟練繪本句型進行活動。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 教師帶全班跟唱練習歌謠：Road Safety Song。 <p>【文法規則教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 學習用 Never.....Always..... 的句子。 13. 透過造句練習正確用句子 Never... Always.....。 <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. 影片欣賞及心得分享 Safety for Kids Storytime: Watch Out On the Road https://www.youtube.com/watch?v=36JIoN6yZH8 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			<p>Can you guess these 15 Road signs ? https://www.youtube.com/watch?v=ISKCY0wMKw</p>	
<p>第二學期 第 15 至 21 週</p>	<p>動物</p> <p>環境 家庭 人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出學過的各個動物的名稱 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles, 能熟練繪本字彙 mommy owl, little owl, squirrel, rabbit, frog, biscuits, favorite。 能用說出學過的助動詞問答句 Do you like _____? 用簡單的英語回應問題。 What animals are big? What animals are fast? What animals have short tails? What animals have long tails? What animals can climb trees? What animals can swim? (big, fast, short tails, long tails, climb trees, swim) 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能依據故事的內容作答。 能說出本繪本的重點句子。 My mommy is <u>big</u>. Like this! I know! I know! Follow Me. Here's your mommy. No! That's not my mommy. My mommy has <u>pointy ears</u>. Like this 能唱出繪本。 用簡單的英語說明自己的想法。 能發揮創意改寫故事。 能用英語參與討論。 能演出簡單的英語故事。 能完成學習單。 	<p>Can you guess these 15 Road signs ? https://www.youtube.com/watch?v=ISKCY0wMKw</p> <p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 進行單字遊戲及活動。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 <p>【故事教學活動 繪本 A Bit Lost】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生讀繪本故事，並指讀繪本上的句子。 引導學生看圖聽故事，逐句帶讀故事中的句子。 教師提問相關問題。 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習 角色扮演及讀者劇場 <p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生念句子 Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't. What animals are big? What animals are fast? What animals have short tails? What animals have long tails? What animals can climb trees? What animals can swim? 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 透過活動式口語練習，熟練繪本句型進行活動。 My mommy is <u>big</u>. Like this! I know! I know! Follow Me. Here's your mommy. No! That's not my mommy. My mommy has <u>pointy ears</u>. Like this <p>【歌謠教學教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習加入曲調唱出繪本。 <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞及心得分享 影片 Baby Owl Rescue! 樹上掉下來一隻貓頭鷹寶寶! 影片 How to Save a Baby Bird 撿到小鳥寶寶怎麼辦? 影片 The Wildlife Rescuer The Other Sight of Singapore 新加坡的動物專屬救生員 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			15. 引導學生發揮創意改寫故事。 16. 讓學生演出簡單的英語故事。 17. 完成學習單。	
--	--	--	--	--

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度 校訂（彈性）課程 E 學習 三年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 國際文化		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通		
	<input type="checkbox"/> 通文達藝			<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習		
	<input type="checkbox"/> 藝展長才			<input type="checkbox"/> 藝術情懷		
	<input type="checkbox"/> 人文關懷			<input type="checkbox"/> 品德實踐		
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新			<input checked="" type="checkbox"/> E 學習		
課程說明	<p>●三年級上學期</p> <p>1.學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</p> <p>2.學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>3.學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>4.學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p> <p>●三年級下學期</p> <p>1.學生能認識區域網路與網際網路，能辨認網址、網站與網頁的結構。</p> <p>2.學會操作瀏覽器的各項功能，能使用瀏覽器上網。</p> <p>3.學會操作搜尋引擎與電子地圖，能使用關鍵字搜尋資料，培養分析、整合數位資訊的能力。</p> <p>4.學會操作電子信箱，能透過郵件與人互動。</p> <p>5.學會操作電子相簿，能與其他人分享相片。</p>					
授課年級	三年級	授課教師	資訊老師			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 安全					
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)					
與其他課程聯結	<p>●健康（電腦操作與眼睛保護、使用電腦時的正確姿勢）</p> <p>●自然（使用 Google 及維基百科搜尋黑面琵鷺相關資訊）</p> <p>●社會（使用 Google Earth 搜尋及認識世界知名景點）</p>					
教學進度						
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量		
第一學期 第 1 至 2 週	電腦世界 真奇妙	1.能具備遵守規則的責任心。 2.能操作電腦開關機。	1.透過教師提問，請學生想一想日常生活中有哪些電腦的應用？讓學生察覺電腦應用無所不在，再藉由課本或動畫影片介紹，補充說明電腦科技的應用無遠弗屆。 2.向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室使用守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 3.透過動畫影片，讓學生認識電腦發展的歷史；再藉由實際觀察，了解電腦有哪些基本配備與周邊設備和用品。 4.老師示範電腦使用的正確坐姿，再一一指導學生，並教導「電腦健	1.口頭問答 2.操作練習 3.態度評量		

			<p>康操」，使其了解電腦的健康保健觀念。</p> <p>6.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> <p>7.觀察學生使用電腦時的坐姿，個別調整。</p>	
<p>第一學期 第 3 至 4 週</p>	<p>電腦使用 真簡單</p>	<p>1.能具備遵守規則的責任心。</p> <p>2.能辨識電腦硬體。</p> <p>3.能操作電腦開關機。</p> <p>4.能操作滑鼠。</p>	<p>1.老師講述常見的作業系統種類及 Windows10。</p> <p>2.老師教導學生如何正確開、關機及注意事項。</p> <p>3.老師教導學生如何正確使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」教學軟體，練習滑鼠操作。</p> <p>4.藉由教學影片介紹光碟機、螢幕及喇叭操作。</p> <p>5.老師提問並小組討論，如何保養及清潔電腦配備以及注意事項。</p> <p>6.學生操作練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。</p> <p>7.學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉游標移動、按一下左鍵等滑鼠操作方式。</p> <p>8.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.態度評量</p>
<p>第一學期 第 5 至 7 週</p>	<p>視窗操作 我最行</p>	<p>1.Windows 10 系統平台之基本功能操作。</p>	<p>1.以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows10 桌面環境及認識基本工具圖示，介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。</p> <p>2.教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。</p> <p>3.認識開始功能表與動態磚，教導如何快速找到程式，及如何應用小算盤等程式，進而學習如何簡化程式啟動步驟等。</p> <p>4.學生體驗如何開啟視窗，並透過按鍵將視窗變大、變小、變不見。</p> <p>5.學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉左鍵和右鍵的交替操作方式。</p> <p>6.學生實際操作「個人化」設定介面，選定喜歡的背景、主題樣式。</p> <p>7.學生選取功能表與動態磚，快速執行小算盤和天氣方塊等程式，並操作練習釘選指定程式，再拖曳到桌面，建立捷徑。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.態度評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p>	<p>英文輸入 輕鬆打</p>	<p>1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p>	<p>1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>2.開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.態度評量</p>

		3.練習英文打字。	習。 3.開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 4.開啟「英文打字 GAME」，進行英文打字練習。	
第一學期 第 11 至 13 週	中文輸入 頂呱呱	1.認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2.練習中文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2.切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3.練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 4.開啟「中文打字 GAME」，進行中文打字練習。	1.口頭問答 2.操作練習 3.態度評量
第一學期 第 14 至 15 週	檔案管理 有妙方	1.認識二進位，能分辨檔案大小。 2.能操作檔案與資料夾。 3.能按照路徑尋找檔案。	1.觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2.辨識檔案名稱與類型。 3.建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4.認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5.開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6.新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7.練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8.改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9.根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	1.口頭問答 2.操作練習 3.態度評量
第一學期 第 16 至 18 週	小畫家 塗塗鴉	1.學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2.學會運用想像力，填入色彩。	1.從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2.開啟小畫家軟體，認識介面。 3.運用直線工具繪製聖誕樹。 4.運用不同的筆刷繪製雪人。 5.開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6.開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1.口頭問答 2.操作練習 3.態度評量
第一學期 第 19 至 20 週	運算思維 初體驗	1.能應用運算思維描述問題解決的方法。	1.利用 Code.org 培養運算思維能力。 2.老師教導與分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和設定移動距離。 3.做錯時，先讓學生想一想問題出在哪裡，小組討論出解決方法，老師再給予指導。 4.老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第五關挑戰，讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。 5.第五關進階挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移	1.口頭問答 2.操作練習 3.態度評量

			<p>動，碰到所有的雪花？</p> <p>6.小組合作完成第六關至第九關挑戰，執行積木，成功讓火箭發射、角色不停的上下走動及讓主角能夠相互追逐。</p> <p>7.深度學習：讓學生發揮想像力，小組自創遊戲、設計腳本、安排角色及關卡，透過不斷思考與修改，完成遊戲，並與他人分享成果。</p>	
第一學期 第 21 週	<p>*本學期作業分享與回饋</p> <p>*指導寒假生活安排</p>			
第二學期 第 1 至 2 週	認識網路	<p>1.瞭解什麼是區域網路</p> <p>2.瞭解什麼是網際網路</p> <p>3.瞭解上網能做什麼</p> <p>4.瞭解如何上網及上網模式</p> <p>5.瞭解網站與網頁的關係</p> <p>6.瞭解什麼是網址</p> <p>7.瞭解網站與網頁</p> <p>8.瞭解網路安全常識</p>	<p>1.到電腦教室上機，老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。</p> <p>2.老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。</p> <p>3.老師講解如何上網以及上網有哪些模式。</p> <p>4.老師講解 www 及網址的概念。</p> <p>5.老師利用『校園文化』的網址來</p> <p>6.說明網址所代表的意義。</p> <p>7.老師教導認識網站與網頁的結構。</p> <p>8.老師講解網路安全的重要性。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.態度評量</p>
第二學期 第 3 至 4 週	用瀏覽器上網去	<p>1.知道常見的瀏覽器有哪些</p> <p>2.學會開啟瀏覽器</p> <p>3.瞭解瀏覽器視窗的介面</p> <p>4.學習瀏覽網頁技巧</p> <p>5.學會停止與重新整理</p> <p>6.學會加到我的最愛</p> <p>7.學會設定瀏覽器首頁</p> <p>8.認識優質網站</p> <p>9.認識網路安全基本觀念</p>	<p>1.老師介紹常見的瀏覽器。</p> <p>2.老師教學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。</p> <p>3.老師利用 YAHOO 網站來介紹輸入網址與開啟網頁。</p> <p>4.老師運用 yahoo 下的『氣象』來介紹瀏覽網頁的技巧。</p> <p>5.老師利用 yahoo 下的『運動』來說明停止功能鍵與重新整理功能鍵。</p> <p>6.老師利用 yahoo 下的『字典』來說明分頁瀏覽的技巧。</p> <p>7.老師說明如何將 yahoo 下的『遊戲』加入並組織我的最愛。</p> <p>8.利用 GOOGLE 網址來設定瀏覽器的首頁</p> <p>9.從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.態度評量</p>
第二學期 第 5 至 7 週	網路搜捕手—搜尋引擎	<p>1.知道什麼是搜尋引擎</p> <p>2.學會使用關鍵字搜尋</p> <p>3.學會使用多個關鍵字搜尋</p> <p>4.學會如何搜尋圖片</p> <p>5.學會使用分類搜尋</p>	<p>1.老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 Google、Yahoo、小蕃薯、PChome。</p> <p>2.老師利用 Google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.態度評量</p>

		<p>6.學會如何儲存網頁 7.認識優質網站 8.瞭解網路著作權的重要性</p>	<p>3.老師教小朋友利用 Google 來搜尋多個關鍵字並實際練習。 4.老師運用 Google 來搜尋圖片。 5.學會運用 Google 搜尋「地點」。 6.學會運用 YouTube 欣賞線上影片與動畫。 7.介紹優質網站。 8.從課本資訊素養單元，瞭解網路著作權，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>下載與應用</p>	<p>1.瞭解下載與分享資源的含意 2.認識常見的檔案格式 3.學會下載檔案 4.學會解壓縮檔案 5.學會壓縮檔案 6.學會下載圖片與應用 7.學會擷取文字與應用 8.認識創用 CC 9.使用 google 翻譯 10.學會下載免費防毒軟體 11.學會使用線上掃毒的技巧 12.瞭解病毒防護的重要性</p>	<p>1.瞭解什麼是下載與分享資源。 2.認識常見的檔案格式。 3.學會下載檔案。 4.學會解壓縮檔案。 5.學會壓縮檔案。 6.學會下載圖片與應用。 7.學會擷取文字與應用。 8.學會使用「Google 翻譯」翻譯網頁。 9.認識創用 CC 與標章。 10.學會如何去網路上下載免費防毒軟體。 11.學會使用線上掃毒的技巧。 12.從課本資訊素養單元，認識病毒防護的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.態度評量</p>
<p>第二學期 第 11 週</p>	<p>豐富的 網路資源 (一)</p>	<p>1.學會運用 Google 搜尋引擎 2.學會尋找臺灣的老照片 3.學會查詢一周天氣的技巧 4.學會查詢地圖的技巧</p>	<p>1.老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 2.老師運用 Google 搜尋，查詢『教師節』的由來。 3.老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「臺灣共有幾間孔廟」。 4.老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「臺灣舊照片資料庫」，利用資料庫搜尋「孔廟」的舊照片。 5.老師運用「中央氣象局全球資訊網」的一周預報查詢天氣。 6.老師運用【Google 地圖】的網站查詢台南孔廟的相關位置與規劃路線。</p>	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.態度評量</p>
<p>第二學期 第 12 至 13 週</p>	<p>豐富的 網路資源 (二)</p>	<p>1.學會下載與安裝 GOOGLE 地球 2.瞭解如何使用 GOOGLE 地球 3.認識網路百科全書的使用方法 4.學會進行線上學習 5.瞭解個人資料保密的重要性</p>	<p>1.瞭解下載與安裝【Google 地球】。 2.老師利用【Google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 3.老師利用【Google 地球】來觀看日本富士山、法國巴黎等名勝，並自由瀏覽世界名勝。 4.老師利用【Google 地球】來觀看火星與月球。</p>	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.態度評量</p>

			<p>5.老師運用『安安免費教學網』網站進行數位學習。</p> <p>6.老師運用『嘎嘎昆蟲網』來查詢鱗翅目(黑脈樺斑蝶)的相關圖片與介紹。</p> <p>7.老師運用『維基百科』的網站來查詢黑面琵鷺相關資訊。</p> <p>8.老師教小朋友認識即時通訊的方式。</p> <p>9.從課本資訊素養單元，認識「個人資料保密」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	
<p>第二學期 第 14 至 15 週</p>	<p>電子郵件 初體驗</p>	<p>1.認識什麼是電子郵件</p> <p>2.認識電子郵件的基本功能</p> <p>3.知道如何申請 Gmail</p> <p>4.瞭解登入的方法</p> <p>5.瞭解郵收信與回信的方法</p> <p>6.知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式</p> <p>7.用電子郵件玩成語接龍</p> <p>8.瞭解網路交流禮節的重要性</p>	<p>1.老師說明什麼是電子郵件及電子郵件地址的意義。</p> <p>2.老師介紹電子郵件的基本功能</p> <p>3.老師教小朋友如何申請 Gmail。</p> <p>4.老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。</p> <p>5.老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。</p> <p>6.老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。</p> <p>7.從課本資訊素養單元，認識「網路交流禮節」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.態度評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 17 週</p>	<p>我的 網路相簿</p>	<p>1.認識什麼是網路相簿</p> <p>2.認識 Google 相簿</p> <p>3.學會建立相簿與設定</p> <p>4.學會如何分享</p> <p>5.學會管理相簿</p> <p>6.瞭解反色情、反詐騙的重要性</p>	<p>1.老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>2.老師介紹 Google 相簿。</p> <p>3.示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>4.教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>5.教導如何分享照片。</p> <p>6.示範相簿的管理選項。</p> <p>7.從課本資訊素養單元，認識「反色情、反詐騙」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.態度評量</p>
<p>第二學期 第 18 至 20 週</p>	<p>網路好導遊</p>	<p>1.能夠綜合所學並網路資源製作報告</p> <p>2.學會用網路資源規劃旅遊</p> <p>3.學會如何查詢路線</p> <p>4.認識公車、捷運的網站</p> <p>5.學會如何查詢票價</p> <p>6.能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告</p>	<p>1.老師複習前幾課所學的網路應用資源。</p> <p>2.老師講述網路資源能夠應用的層面，並以旅遊為例進行教學。</p> <p>3.利用 Google 地圖查詢公車路線。</p> <p>4.老師展示公車、捷運網站。</p> <p>5.老師在公車與捷運網站查詢票價。</p> <p>6.老師請同學將旅遊資訊、路線、票價紀錄成一份旅遊行程，並交給老師作為報告。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.態度評量</p>

		7.瞭解「網路沉迷」的危險性	7.從課本資訊素養單元，認識「網路沉迷」觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	
第二學期 第 21 週	*本學期作業 分享與回饋 *指導寒假生活安排			

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度 校訂（彈性）課程跨領域 三年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1.結合學務處、輔導室舉辦藝展長才及人文關懷，上下學期各六節課的教學活動，及三年級學年老師共同設計通文達藝，上下學期各八節的教學活動，組成 110 學年共 40 節的校訂(彈性)課程。</p> <p>2.本課程上學期由學務處開始的藝展長才教學活動，分別是：防災教育 - 防震演習、安全教育 - 小心自由行。接著為三年學年老師設計的通文達藝課程—動物「嬉」遊記，學期末則是輔導室舉辦的人文關懷教學活動—歡歡喜喜迎新春。</p> <p>3.下學期是由學務處開始的藝展長才教學活動—法治教育 - 認識校園常見的犯罪，接著是輔導室舉辦的人文關懷教學活動—母親節感恩音樂會，最後為三年學年老師設計的通文達藝課程—動物「嬉」遊記。</p>			
授課年級	三年級	授課教師	學務處、輔導室及三年級學年老師	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量 30%(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 50%(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 20%(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結	國語課程、社會課程、健康與體育課程、藝術與人文課程、綜合活動課程			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	防災教育 - 防震演習 <input type="checkbox"/> 防災	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.引起動機 2.地震注意事項 3.地震應變措施	實作 實踐
第一學期 第 3 至 4 週	防災教育 - 防震演習 安全教育 - 小心自由行 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 安全	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 3.防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.演練地震逃難路線 2.演練緊急事故應變措施 【過關斬將我在行】	實作 實踐 口頭報告

第一學期 第 5 至 6 週	安全教育 - 小心自由行 安全	1.生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	【道路停看聽】 【交通符號的故事】	資料蒐集 □頭報告 學習單
第一學期 第 7 至 8 週	動物「嬉」遊記 - 一、二、三，十 十二生肖來報到 人權 品德 家庭 性平 生命	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 4. 用清晰語音、適當速和量說話。 5. 運用適當詞語、正確法表達想。	1.引起動機 2.十二生肖的故事、啟示 猜猜我是誰(十二生肖的遊戲)	□頭報告 遊戲參與
第一學期 第 9 至 10 週	動物「嬉」遊記 - 一、二、三，十 十二生肖來報到 人權 品德 家庭 性平 生命 閱讀	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 4.用清晰語音、適當速和量說話。 5.運用適當詞語、正確法表達想。	1.介紹十二生肖(動物)的成語 2.動動腦~動物成語來接龍	□頭報告 學習單 作業
第一學期 第 11 至 12 週	動物「嬉」遊記 - 來跟動物扭一扭 人權 品德 家庭 性平 生命 戶外	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.參與並欣賞多元性身體活動。 4.運用遊戲的合作和競爭策略。 5.能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 6.能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1.介紹動物肢體語言 2.老鷹抓小雞(動物遊戲) 3.學跳兔子舞(肢體律動)	□頭報告 遊戲參與 實作 表演
第一學期 第 13 至 14 週	動物「嬉」遊記 - 『劈哩啪啦』~ 動物歡喜慶佳節 人權 品德 性平 閱讀 家庭	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 4.能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.十二生肖的吉祥話 2.十二生肖「畫」「話」 入春聯~新春揮毫	□頭報告 學習單 實作 鑑賞
第一學期 第 15 至 16 週	歡歡喜喜迎新春 - 寫春聯	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。	1.引起動機 2.中國人過新年	□頭發表 作業成果

	<p>家庭 閱讀 科技</p>	<p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 4. 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>3.交代作業 4.寫春聯活動</p>	
<p>第一學期 第 17 至 18 週</p>	<p>歡歡喜喜迎新春 - 年菜習俗 閱讀</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.年菜習俗的認識 2.拜年走春的練習</p>	<p>□頭發表 實作 學習單</p>
<p>第一學期 第 19 至 20 週</p>	<p>歡歡喜喜迎新春 - 做年糕 家庭 閱讀 科技</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 4.了解動手實作的重要性。 5. 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1.巧手做年糕 2.我的新年新希望</p>	<p>□頭發表 實作 學習單</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>1.本學期作業分享 與回饋 2.指導寒假生活安排 人權 品德 閱讀</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.回顧總結 2.上台分享學期學習心得 3.鑑賞同儕作品 4.交代作業</p>	<p>□頭報告 學習檔案成果 鑑賞</p>
<p>第二學期 第 1 至 2 週</p>	<p>法治教育 - 認識校園常見的 犯罪 法治</p>	<p>1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.引起動機 2.校園犯罪與相關法律 3.校園犯罪之處置方式</p>	<p>□頭報告 寫作評量 學習單</p>
<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>法治教育 - 認識校園常見的 犯罪 法治</p>	<p>1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.防範校園犯罪小組表演 2.準備與彩排</p>	<p>表演</p>
<p>第二學期 第 5 至 6 週</p>	<p>法治教育 - 認識校 園常見的 犯罪 法治</p>	<p>1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.表演開始囉 2.心得分享</p>	<p>表演 □頭發表 學習單</p>
<p>第二學期 第 7 至 8 週</p>	<p>母親節感恩音樂會 家庭</p>	<p>1. 認識身體活動的動作技能。 2. 參與並欣賞多元性身體活</p>	<p>1.引起動機 2.討論表演節目內容 3.表演節目練習（大合</p>	<p>□頭討論 實作</p>

	<p>品德 科技</p>	<p>動。 3.能創作簡短的表演。 4.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>唱)</p>	
<p>第二學期 第 9 至 10 週</p>	<p>母親節感恩音樂會</p> <p>家庭 品德 科技</p>	<p>1.認識身體活動的動作技能。 2.參與並欣賞多元性身體活動。 3.能創作簡短的表演。 4.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1.表演節目練習（大合唱） 2.宣傳海報及邀請卡的製作</p>	<p>實作 作品</p>
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>母親節感恩音樂會</p> <p>家庭 品德 科技</p>	<p>1.認識身體活動的動作技能。 2.參與並欣賞多元性身體活動。 3.能創作簡短的表演。 4.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1.彩排預演 2.正式演出</p>	<p>表演</p>
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 -『劈哩啪啦』~ 動物歡喜慶佳節</p> <p>人權 品德 性平 閱讀 科技</p>	<p>1.聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 2.根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 3.用清晰語音、適當速和量說話。 4.能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	<p>1.過年生肖數來寶 2.燈會動物燈籠造型欣賞</p>	<p>表演 口頭發表 鑑賞</p>
<p>第二學期 第 15 至 16 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 -『劈哩啪啦』~ 動物歡喜慶佳節 動物「嬉」遊記 -探訪校園動物 『趣』</p> <p>人權 品德 閱讀 生命 戶外 環境</p>	<p>1.根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 2.用清晰語音、適當速和量說話。 3.運用適當詞語、正確法表達想。 4.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1.猜一猜動物燈謎 2.觀察校園動物</p>	<p>口頭發表 實踐</p>

<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 - 探訪校園動物 『趣』</p> <p>品德 閱讀 生命 戶外 環境</p>	<p>1.能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗。 2.能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 3.培養感受力、想像等寫作基本能。 培養感受力、想像等寫作基本能。</p>	<p>1.側畫校園動物 2.動物新詩寫作</p>	<p>實作 作業</p>
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 - 探訪校園動物 『趣』</p> <p>人權 品德 閱讀</p>	<p>1.培養感受力、想像等寫作基本能。 培養感受力、想像等寫作基本能。 2.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.動物新詩寫作 2.成果分享</p>	<p>作品 鑑賞</p>
<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>1.本學期作業分享 與回饋 2.指導暑假生活安 排</p> <p>人權 品德 閱讀</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.回顧總結 2.上台分享學期學習心得 3.鑑賞同儕作品 4.交代作業</p>	<p>口頭報告 學習檔案成果 鑑賞</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度英語增能計劃

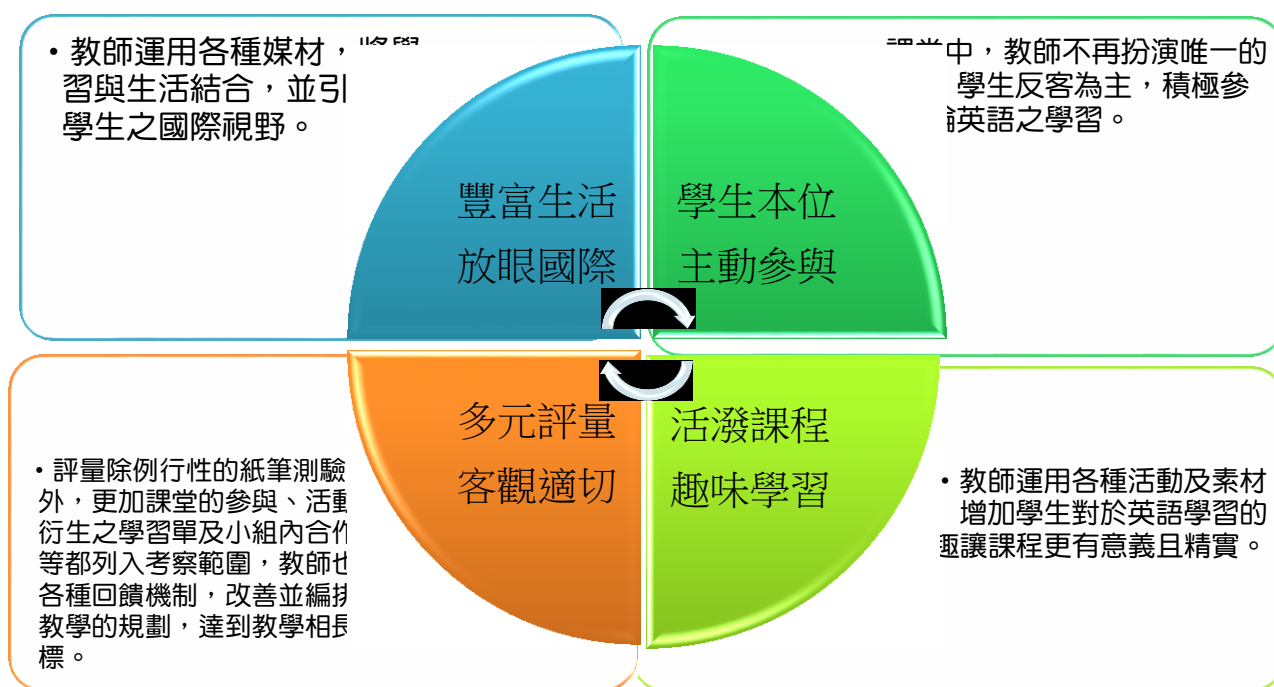
-- 建安魔法學苑開課囉！ --

一、設計理念

臺北市身為世界級重要的國際城市之一，政府積極推動各層級的英語(雙語)學習，以期達到全民均能妥善使用國際語言，拓展自己的生活視野，並成為優秀的「世界公民」。為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、操作體驗和走訪交流活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。



二、課程設計要點

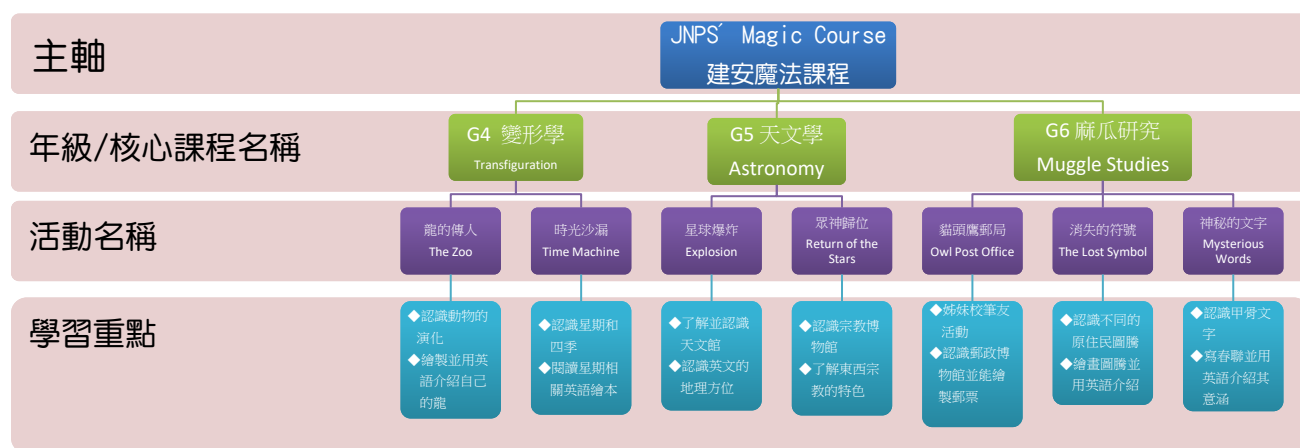


二、各學年活動設計

四年級	五年級	六年級
<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日期與星期 ● 時間的用法 	<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家 ● 方位說法 ● 日常生活對話 	<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人物形容 ● 創意活動 ● 認識世界
<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀者劇場 ● 繪本教學 ● 歌曲教學 	<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 ● 讀者劇場 ● 闖關活動 	<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 ● 信件撰寫 ● 文章閱讀



三、 英語增能課程設計理念

魔法世界的神祕不管在哪個年代都能讓大人與小孩對未知的故事產生好奇與著迷，並激盪出無限的聯想力和興趣。本校以魔法課程為主軸，搭配各年級適合的教學活動和實作體驗課程，引發學生的興趣及動力，讓師生共同營造出刺激有趣的學習的歷程；並結合學校既定年度活動和課程（如：姊妹校筆友活動、親子嘉年華和新春揮毫等）提供學生更多練習語言的機會，以「共學與共好」的理念，讓學生了解不同的文化，從而尊重彼此之間的差異。




四、 教學內涵簡要說明

G4 變形學

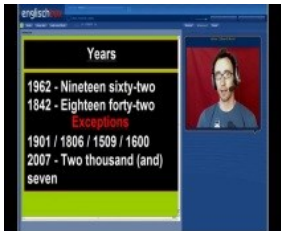
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
龍的傳人	<p>Listening: 認識不同的顏色和動物</p> <p>Speaking: 念出顏色和動物的名稱，並可用對話猜出動物的特色。</p> <p>Reading: 分辨課表的內涵、分析課表的特色。</p> <p>Writing: 運用補充的單字與詞彙設計榮恩的課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出自己喜歡的動物，並講出其顏色特徵。 2. 介紹動物的演化，協助學生了解動物從哪裡來。 3. 引導學生認識動物園教育中心。 4. 協助學生繪畫出自己的魔幻龍並用英語進行介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 	 <p>臺北市立動物園保育網 https://www.zoo.gov.tw/</p>  <p>How to Draw a Dragon?</p>

	表。			https://www.youtube.com/watch?v=a3zx025b5es
時光沙漏	<p>Listening: 分辨星期單字、課本內的句型。</p> <p>Speaking: 念出星期單字、課本內的句型、當日活動內容。</p> <p>Reading: 閱讀繪本並可以了解其內涵</p> <p>Writing: 運用繪本進行仿作句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出星期的念法。 2. 引導學生根據實際情況回答說出每日的自己的活動安排。 3. 指導閱讀繪本並指出每天要做的事情。 4. 以小組為單位唱出 Days of the Week 的歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 繪本討論 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 	 <p>Monday is a FUN DAY!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A13HkfSonFM</p>  <p>Days of the Week Song</p> <p>Youtube page: https://www.youtube.com/watch?v=L1QsyHoLud0</p>



G5 天文學

單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
星球爆炸	<p>Listening: 分辨課本內地點的名稱、課本內的句型。</p> <p>Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型、當日活動內容。</p> <p>Reading: 理解地圖的標示，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出方位並確認座標。 2. 運用星盤說出星星之間的方位關係。 3. 了解天文館介紹星座的特色和辨別方式。 4. 設計星座闖關活動，讓學生正確說出彼此的方位。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪天文館 	 <p>臺北市立天文科學教育館</p> <p>https://www.tam.gov.taipei/</p>

	<p>並可以正確運用句型指出自己的方位。</p> <p>Writing: 運用方位圖，說出星星的位置。</p>			 <p>What are Cardinal Directions? https://www.youtube.com/watch?v=ibLedhew2r0</p>
眾神歸位	<p>Listening: 分辨課本內的國家名稱。</p> <p>Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型並能詢問國籍。</p> <p>Reading: 能找出各國宗教的起源位置。</p> <p>Writing: 能簡單介紹自己國家的特色宗教。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分辨不同國家的國旗，並可進行問答。 2. 協助學生了解東西方重要的宗教。 3. 閱讀宗教相關繪本。 4. 以圖書館結合閱讀介紹各國的宗教特色，並製作英語宗教學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組上台報告 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 學習單 ◆ 圖書館活動 	 <p>Museum of World Religions https://www.mwr.org.tw/</p>  <p>My Religion, Your Religion https://www.youtube.com/watch?v=LtLP6vFomc8</p>

G6 麻瓜研究				
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
貓頭鷹郵局	<p>Listening: 辨識單字的讀法和句型。</p> <p>Speaking: 能正確唸出自己寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解信件的寫法。 2. 指導學生辨識英國及美國正確的日期念法與寫法。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組共作 ◆ 小組討論 ◆ 習作 ◆ 信件內容 ◆ 課堂參與 	

	<p>的內容並與同學交流。</p> <p>Reading: 讀懂筆友的回信。</p> <p>Writing: 以西方書信格式與姊妹校進行書信交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生討論寫信給聖筆友需要的單字及句型。 實際寫信給筆友並做簡單的自我介紹。 能閱讀筆友的回信。 	<p>How to say dates in English - Days, Months and Years https://www.youtube.com/watch?v=0oWyT4D08EY</p>  <p>Write a letter to Santa Claus http://free.ca/blog/write-santa-a-letter/</p>
<p>消失的符號</p>	<p>Listening: 聽懂課文內的創作(造)相關單字和句型</p> <p>Speaking: 說出自己想從事的創新活動</p> <p>Reading: 讀懂東西方的藝術特色。</p> <p>Writing: 能用圖片和文字介紹自己國家原住民的藝術特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生了解課本內的不同創意活動。 協助學生了解東西方原住民藝術的特色和差異。 運用網站讓學生可以了解原住民圖騰的意義和想像力。 協助學生用明信片畫出圖騰並以英文介紹給國外的筆友。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 明信片 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪順益臺灣原住民博物館  <p>原住民數位博物館 https://www.dmtip.gov.tw/web/index</p>  <p>順益臺灣原住民博物館 http://www.museum.org.tw/index.htm</p>

<p>神秘的文字</p>	<p>Listening: 能辨認 12 個月份的英文說法。</p> <p>Speaking: 能簡單說出中國書法的特色。</p> <p>Reading: 能讀懂新年相關的繪本。</p> <p>Writing: 能用毛筆寫春聯，並用英語介紹其意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書法寫字的原則和書寫方式。 2. 協助學生完成兩張不同的春聯。 3. 引導學生寫新年賀卡，並以學過的月份日期說法來介紹中國新年。 4. 協助學生選擇喜歡的中國吉祥話，並嘗試用英語來介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 春聯書寫 ◆ 闖關活動 ◆ 卡片設計 ◆ 課堂表現 	 <p>The Story of Nian - A Chinese New Year Story https://www.youtube.com/watch?v=PX0S99vWl_o</p>  <p>臺北市書法教育網 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp</p>
--------------	--	---	--	---

五、學生學習成果






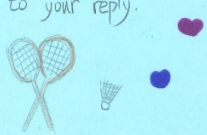
Dear Katherine,

Hi! I am Kiki Lee. I am from Taipei, Taiwan. I am 11 years old, and I'm a sixth grader. I go to school on foot. I study at JianAn Elementary school.

My favorite animal is wombat. It is brown. It lives in Australia and it is good at swimming. Did you see it before?

I'm looking forward to your reply.

Best Wishes,



Your friend,
Kiki Lee

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 四年級 資訊課程教學計畫

教材版本	Word 2016 輕鬆快樂學	授課教師	四年級資訊教學團隊	
學期課程目標	一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 三、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、班刊等，活學活用於日常生活中。 四、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
能力指標	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 具備利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告 □晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一章 我是文書高手	1.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2.資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2.資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 3.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1	1.實作與發表 2.口頭評量 3.作業繳交 4.觀察評量

	<p>【跨領域】 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【跨領域】 4.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	1	
<p>第二章 向校園霸凌說不</p> <p>人權 法治</p>	<p>1.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1.資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法</p>	1	<p>1.實作與發表 2.口頭評量 3.作業繳交 4.觀察評量</p>
	<p>【跨領域】 3.社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>【跨領域】 3.社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	1	
<p>第三章 資訊倫理上網守則</p> <p>法治 環境</p>	<p>1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3.資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 3.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p>	1	<p>1.實作與發表 2.口頭評量 3.作業繳交 4.觀察評量</p>
	<p>【跨領域】 4.健體 2b-II -1 遵守健康的生活規範。 5.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【跨領域】 4.健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 5.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	1	
<p>第四章 我的功課表超炫</p>	<p>1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 3.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 3.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p>	2	<p>1.實作與發表 2.口頭評量 3.作業繳交 4.觀察評量</p>
	<p>【跨領域】 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【跨領域】 4.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	1	
<p>第五章 我的作文有特色</p>	<p>1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 p-II-1 能認識與使用資訊</p>	<p>1.資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2.資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p>	2	<p>1.實作與發表 2.口頭評量 3.作業繳交</p>

	科技以表達想法	3.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法		4.觀察評量
	【跨領域】 3.國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【跨領域】 3.國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1	
第六章 青蛙成長很 Smart	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1	1.實作與發表 2.口頭評量 3.作業繳交 4.觀察評量
	【跨領域】 3.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.自 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	【跨領域】 3.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 4.自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1	
第七章 運動會宣傳單	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1.資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 3.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	2	1.實作與發表 2.口頭評量 3.作業繳交 4.觀察評量
	【跨領域】 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【跨領域】 3.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1	
第八章 班刊編輯我也會	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4.資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 3.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 4.資 T-II-3 瀏覽器的使用。	2	1.實作與發表 2.口頭評量 3.作業繳交 4.觀察評量
	【跨領域】 5.國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【跨領域】 5.國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 四年級 資訊課程教學計畫

教材版本	PowerPoint 2016 輕鬆快樂學	授課教師	四年級資訊教學團隊	
學期課程目標	1.簡報製作能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生簡報製作的的能力。 2.跨領域學習：融入「國語、社會、綜合、藝術、生命教育、健康與體育…等」跨領域學習，把簡報製作，靈活應用在生活中。 3.啟發學生對電腦簡報製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4.表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能溝通、協調、養成良好的團隊合作態度；能與他人分享，建立和善的人際關係。			
能力指標	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 具備利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一章 我是簡報小達人	1.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2.資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2.資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
	【跨領域】 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【跨領域】 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1	

第二章 搶救 3C 惡視力	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1.資 T-II-6 簡報軟體的使用。 2.資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 3.資 H-II-1 康健的數位使用習慣。	1	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
	【跨領域】 4.健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	【跨領域】 4.健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動	1	
第三章 校外教學記趣 戶外	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 3.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.資 T-II-6 簡報軟體的使用。 2.資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 3.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 4.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 5.資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
	【跨領域】 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5.綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【跨領域】 6.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 7.綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1 1	
	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.資 T-II-6 簡報軟體的使用。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 3.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	1	
第四章 預防流感簡報	【跨領域】 4.健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	【跨領域】 4.健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2.資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1.資 T-II-6 簡報軟體的使用。 2.資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 3.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 4.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	2	
第五章 動物是我的好朋友 生命	【跨領域】 4.綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5.生命教育 探索生命的根本課題，實踐知行合一，追求幸福與至善境界。	【跨領域】 5.綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	1	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 p-II-1 能認識與使用資訊科	1.資 T-II-6 簡報軟體的使用。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	2	
第六章 資安簡報很 Smart	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 p-II-1 能認識與使用資訊科	1.資 T-II-6 簡報軟體的使用。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	2	1.口頭問答

	<p>技以表達想法。 3.資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【跨領域】 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3.資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>【跨領域】 4.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	1	<p>2.操作練習 3.學習評量</p>
<p>第七章 我的快樂童年</p>	<p>1.資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 2.資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		1	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量</p>
	<p>【跨領域】 3.國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 4.藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>【跨領域】 3.國Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 4.音 P-II-2 音樂與生活。</p>	1	
<p>第八章 平溪天燈節</p> <p>戶外</p>	<p>1.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2.資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 3.資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1.資 T-II-6 簡報軟體的使用。 2.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 3.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 4.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法</p>	2	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量</p>
	<p>【跨領域】 4.國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5.社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>【跨領域】 5.國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 6.社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	1	

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 五年級 資訊課程教學計畫

教材版本	宏全：Scratch 3 小創課寫程式	授課教師	五年級資訊教學團隊	
學期課程目標	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
能力指標	[資訊] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 [自然與生活科技] 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 [數學] A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 [體育與健康] 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 [藝術與人文] 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 [生涯發展] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一章： 我是程式設計高手	1.認識程式設計 2.Scratch 程式語言 3.Scratch 程式初體驗 4.加入背景和角色 5.在角色上寫程式 6.貓咪來回移動 7.儲存和備份程式檔 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	• 認識程式設計 • 學會 Scratch 程式 • 能加入背景和角色 • 會在角色上寫程式 • 能讓貓咪來回移動 • 能儲存和備份程式	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

<p>第二章： 神奇的生日蛋糕</p> <p></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.程式設計的步驟 2.舞台背景和角色造型 3.寫程式的技巧(程式基本結構) 4.換造型和重複迴圈 5.隨機取數選蛋糕 6.互動提示和音效 7.讓角色動起來 	<ul style="list-style-type: none"> • 能加入背景、角色造型 • 了解程式設計步驟 • 學會換造型和隨機取數 • 能用重複迴圈簡化程式 • 學會互動提示、加入音效，讓角色動起來 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
<p>第三章： 獨角仙覓食記</p> <p></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.開始設計遊戲 2.加特效的綺麗舞台 3.舞台座標和定位 4.按鍵控制移動 5.條件判斷和偵測(選擇結構) 6.學習解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 學會設計遊戲 • 能應用特效做綺麗舞台 • 熟悉舞台座標和定位，並學會位移動鍵控制移動 • 能應用條件判斷和偵測，學習解決問題 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
<p>第四章： 爆米花樂趣多</p> <p></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識分身製造器 2.來段背景音樂 3.產生分身和變身 4.角色跟著滑鼠移動 5.顏色偵測和爆米花 6.多重條件 vs 鍋邊爆 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解分身製造器 • 能製作背景音樂 • 會產生分身和變身 • 會讓角色跟著滑鼠移動 • 能透過顏色偵測爆米花 • 會增加條件解決鍋邊爆問題 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
<p>第五章： 一起來接蘋果</p> <p></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落 4.變數的設定和使用 5.倒數計時&再玩一次 6.學會除錯蟲(debug) 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解程式錯蟲與除錯 • 學會廣播接收訊息 • 會讓蘋果由樹上掉落 • 能設定變數和使用 • 學會倒數計時、重玩、除錯蟲(debug) 	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

<p>第六章： 預防流感動畫</p>	<p>1.動畫製作流程 2.第一幕動畫設計 3.主角口白和聲音檔 4.廣播呼叫角色登場 5.舞台切換和標題 6.完成動畫簡報 資訊 科技</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 熟悉動畫製作流程 • 學習從第一幕動畫設計 • 能做主角口白和聲音檔、會廣播呼叫角色登場 • 會切換舞台和做標題，完成動畫簡報 	<p>3</p>	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量</p>
<p>第七章： 土撥鼠找朋友</p>	<p>1.程式從做中學 2.廣播玩迷宮遊戲 3.土撥鼠碰壁了 4.別讓淘氣鬼抓到哦 5.和好友共享大餐 6.限時挑戰好刺激 資訊 科技</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學會廣播「玩迷宮遊戲」 • 能解決土撥鼠碰壁問題 • 能使用「或」連結條件 • 會寫「讓淘氣鬼抓到」程式 • 會寫「過關了」程式 • 會寫「時間到了」程式 	<p>3</p>	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量</p>
<p>第八章： 棉花糖射擊遊戲</p>	<p>1.啟發遊戲設計能力 2.遊戲開始和變數設定 3.闖進棉花糖世界 4.子彈擊落棉花糖 5.天外飛來的隕石 6.被子彈打中和擊中飛碟 7.生命值和遊戲結束 資訊 科技 生涯</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學會啟動遊戲和變數設定 • 能設計闖進棉花糖世界遊戲 • 學會以子彈擊落棉花糖 • 能設計天外飛來隕石 • 會設計生命值程式 • 學會設計遊戲結束 	<p>3</p>	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量</p>

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 五年級 資訊課程教學計畫

教材版本	巨岩：Scratch 3 程式設計真簡單	授課教師	五年級資訊教學團隊	
學期課程目標	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 五、延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 六、熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。 七、認識自由 (免費) 軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。			
能力指標	[資訊] 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [性別平等] 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 [生涯發展] 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一章： 警察抓小偷	1.知道 Scratch 的由來 2.認識 Scratch 操作介面 3.了解線上版與離線版 4.了解「序列」的程式結構 資訊 科技	<ul style="list-style-type: none"> • 認識 Scratch。 • 操作積木式程式編輯。 • 序列的概念。 • 學會積木：定位到、移動、等待、旋轉。 • 思考解題：走不同路線抓小偷。 • 發揮創意，運用外觀與音效積木。 	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

第二章： 魔幻樂園	1.了解「平行」處理的程式結構 2.學會使用角色庫 3.學會設計角色的移動 4.學會設定角色大小與變換造型 資訊 科技	<ul style="list-style-type: none"> 學會在不同的角色上設計程式。 平行處理的概念。 學會積木：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 思考解題：讓角色隨機移動。 	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第三章： 春天來了	1.認識迴圈 2.知道影響速度的因素 3.如何用造型產生動畫 4.了解如何使用造型工具 資訊 科技	<ul style="list-style-type: none"> 學會運用造型與移動速度的技巧，讓角色更生動。 迴圈的概念。 學會積木：面朝向、重複、造型。 思考解題：讓角色出現、消失。 	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第四章： 四季	1.知道輸入的類型 2.認識舞台編輯介面 3.了解舞台程式設計 4.學會設計圖像效果 資訊 科技	<ul style="list-style-type: none"> 觀察切換場景。 輸入的概念。 學會積木：事件類、外觀類。 思考解題：新增場景與角色，用滑鼠與按鍵控制切換。 	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第五章： 修理機器人	1.學會編輯造型圖層與群組 2.學會拆解造型變角色 3.學會使用音效庫 資訊 科技	<ul style="list-style-type: none"> 除錯的概念。 熟悉角色造型。 學會積木：旋轉、改變位置、播放音效。 思考解題：拆解角色與除錯。 	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第六章： 強棒出擊	1.知道如果的概念 2.知道條件式的邏輯 3.知道偵測與判斷 4.學會設計多重條件式 資訊 科技 生涯	<ul style="list-style-type: none"> 角色跟隨滑鼠的遊戲。 如果、迴圈、條件的概念。 條件的概念。 學會讓角色跟隨鼠標。 學會積木：如果、碰到、定位、大於、鼠標的高度、高度設為。 思考解題：讓角色動起來。 	3	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第七章： 密碼神算	1.知道什麼是【亂數】 2.知道什麼是【變數】 3.學會運算積木的設計 4.認識資料的排序與搜尋 資訊 科技 生涯	<ul style="list-style-type: none"> 變數與亂數的概念。 資料的排序與搜尋的概念。 學會積木：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 思考解題：計分器。 	3	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第八章： 一起來尬舞	1.瞭解廣播與接收 2.學會設定角色的圖層 3.學會設定文字變數 資訊 科技	<ul style="list-style-type: none"> 讓角色在舞台上表演。 廣播的概念。 學會積木：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 思考解題：加入粉絲角色。 	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第九章： 夜空煙火秀	1.知道什麼是分身 2.學會如何產生分身 3.學會設計分身的程式 4.知道如何刪除分身 5.學會剪輯聲音 資訊 科技	<ul style="list-style-type: none"> 分身的概念。 學會編輯音效。 學會積木：建立分身、當分身產生、分身刪除。 思考解題：增加 45 度的煙火。 	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度英語增能計劃

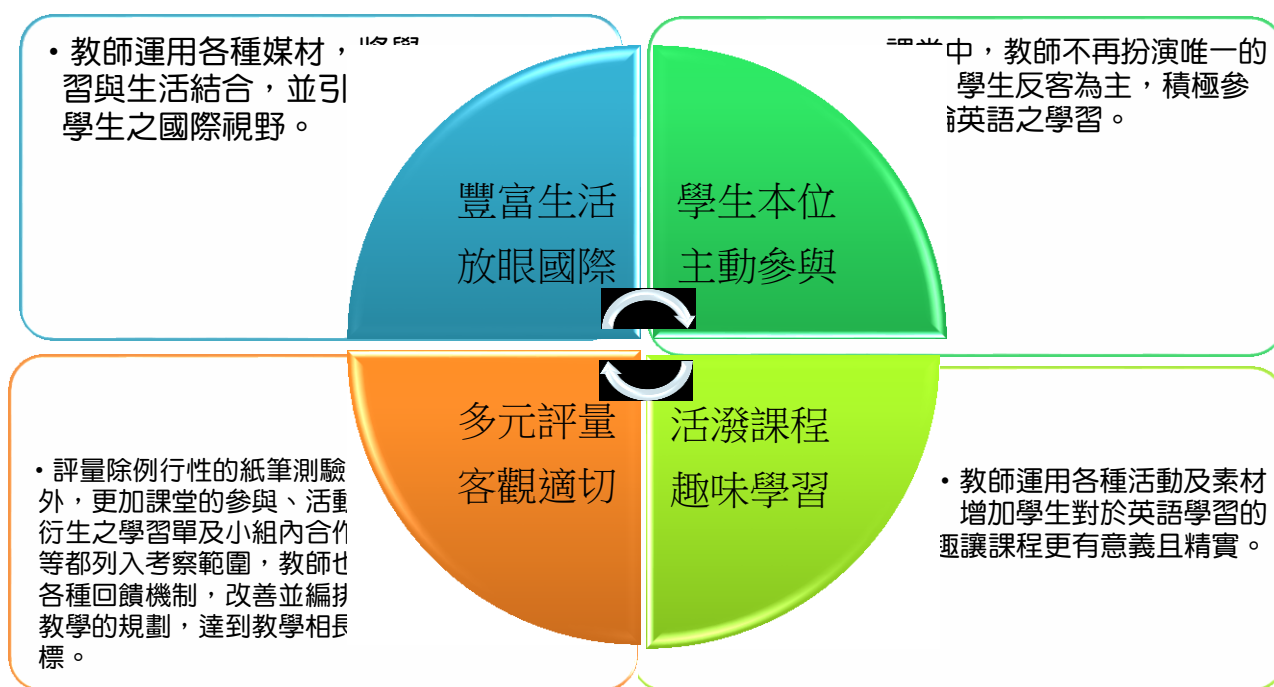
-- 建安魔法學苑開課囉！ --

一、設計理念

臺北市身為世界級重要的國際城市之一，政府積極推動各層級的英語(雙語)學習，以期達到全民均能妥善使用國際語言，拓展自己的生活視野，並成為優秀的「世界公民」。為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、操作體驗和走訪交流活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。



二、課程設計要點

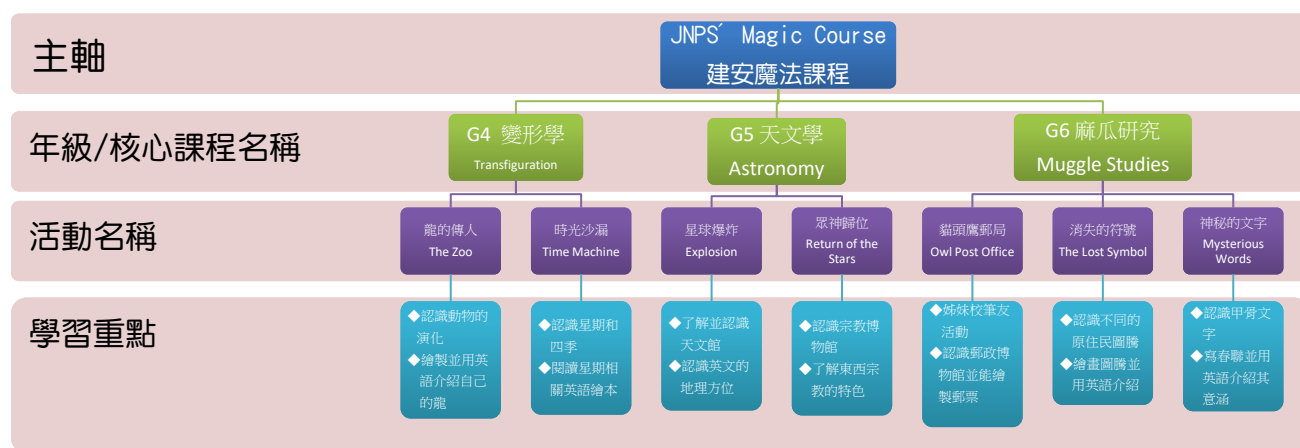


二、各學年活動設計

四年級	五年級	六年級
<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日期與星期 ● 時間的用法 	<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家 ● 方位說法 ● 日常生活對話 	<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人物形容 ● 創意活動 ● 認識世界
<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀者劇場 ● 繪本教學 ● 歌曲教學 	<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 ● 讀者劇場 ● 闖關活動 	<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 ● 信件撰寫 ● 文章閱讀



三、 英語增能課程設計理念

魔法世界的神祕不管在哪個年代都能讓大人與小孩對未知的故事產生好奇與著迷，並激盪出無限的聯想力和興趣。本校以魔法課程為主軸，搭配各年級適合的教學活動和實作體驗課程，引發學生的興趣及動力，讓師生共同營造出刺激有趣的學習的歷程；並結合學校既定年度活動和課程(如：姊妹校筆友活動、親子嘉年華和新春揮毫等)提供學生更多練習語言的機會，以「共學與共好」的理念，讓學生了解不同的文化，從而尊重彼此之間的差異。




四、 教學內涵簡要說明

G4 變形學

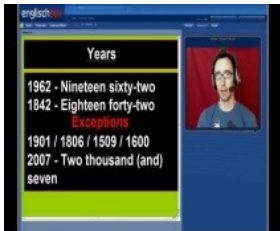
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
龍的傳人	<p>Listening: 認識不同的顏色和動物</p> <p>Speaking: 念出顏色和動物的名稱，並可用對話猜出動物的特色。</p> <p>Reading: 分辨課表的內涵、分析課表的特色。</p> <p>Writing: 運用補充的單字與詞彙設計榮恩的課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出自己喜歡的動物，並講出其顏色特徵。 2. 介紹動物的演化，協助學生了解動物從哪裡來。 3. 引導學生認識動物園教育中心。 4. 協助學生繪畫出自己的魔幻龍並用英語進行介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 	 <p>臺北市立動物園保育網 https://www.zoo.gov.tw/</p>  <p>How to Draw a Dragon?</p>

	表。			https://www.youtube.com/watch?v=a3zx025b5es
時光沙漏	<p>Listening: 分辨星期單字、課本內的句型。</p> <p>Speaking: 念出星期單字、課本內的句型、當日活動內容。</p> <p>Reading: 閱讀繪本並可以了解其內涵</p> <p>Writing: 運用繪本進行仿作句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出星期的念法。 2. 引導學生根據實際情況回答說出每日的自己的活動安排。 3. 指導閱讀繪本並指出每天要做的事情。 4. 以小組為單位唱出 Days of the Week 的歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 繪本討論 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 	 <p>Monday is a FUN DAY!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A13HkfSonFM</p>  <p>Days of the Week Song</p> <p>Youtube page: https://www.youtube.com/watch?v=L1QsyHoLud0</p>



G5 天文學

單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
星球爆炸	<p>Listening: 分辨課本內地點的名稱、課本內的句型。</p> <p>Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型、當日活動內容。</p> <p>Reading: 理解地圖的標示，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出方位並確認座標。 2. 運用星盤說出星星之間的方位關係。 3. 了解天文館介紹星座的特色和辨別方式。 4. 設計星座闖關活動，讓學生正確說出彼此的方位。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪天文館 	 <p>臺北市立天文科學教育館</p> <p>https://www.tam.gov.taipei/</p>

	<p>並可以正確運用句型指出自己的方位。</p> <p>Writing: 運用方位圖，說出星星的位置。</p>			 <p>What are Cardinal Directions?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ibLedhew2r0</p>
眾神歸位	<p>Listening: 分辨課本內的國家名稱。</p> <p>Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型並能詢問國籍。</p> <p>Reading: 能找出各國宗教的起源位置。</p> <p>Writing: 能簡單介紹自己國家的特色宗教。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分辨不同國家的國旗，並可進行問答。 2. 協助學生了解東西方重要的宗教。 3. 閱讀宗教相關繪本。 4. 以圖書館結合閱讀介紹各國的宗教特色，並製作英語宗教學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組上台報告 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 學習單 ◆ 圖書館活動 	 <p>Museum of World Religions</p> <p>https://www.mwr.org.tw/</p>  <p>My Religion, Your Religion</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LtLP6vFomc8</p>

G6 麻瓜研究				
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
貓頭鷹郵局	<p>Listening: 辨識單字的讀法和句型。</p> <p>Speaking: 能正確唸出自己寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解信件的寫法。 2. 指導學生辨識英國及美國正確的日期念法與寫法。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組共作 ◆ 小組討論 ◆ 習作 ◆ 信件內容 ◆ 課堂參與 	

	<p>的內容並與同學交流。</p> <p>Reading: 讀懂筆友的回信。</p> <p>Writing: 以西方書信格式與姊妹校進行書信交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生討論寫信給聖筆友需要的單字及句型。 實際寫信給筆友並做簡單的自我介紹。 能閱讀筆友的回信。 	<p>How to say dates in English - Days, Months and Years https://www.youtube.com/watch?v=0oWyT4D08EY</p>  <p>Write a letter to Santa Claus http://free.ca/blog/write-santa-a-letter/</p>
<p>消失的符號</p>	<p>Listening: 聽懂課文內的創作(造)相關單字和句型</p> <p>Speaking: 說出自己想從事的創新活動</p> <p>Reading: 讀懂東西方的藝術特色。</p> <p>Writing: 能用圖片和文字介紹自己國家原住民的藝術特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生了解課本內的不同創意活動。 協助學生了解東西方原住民藝術的特色和差異。 運用網站讓學生可以了解原住民圖騰的意義和想像力。 協助學生用明信片畫出圖騰並以英文介紹給國外的筆友。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 明信片 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪順益臺灣原住民博物館  <p>原住民數位博物館 https://www.dmtip.gov.tw/web/index</p>  <p>順益臺灣原住民博物館 http://www.museum.org.tw/index.htm</p>

<p>神秘的文字</p>	<p>Listening: 能辨認 12 個月份的英文說法。</p> <p>Speaking: 能簡單說出中國書法的特色。</p> <p>Reading: 能讀懂新年相關的繪本。</p> <p>Writing: 能用毛筆寫春聯，並用英語介紹其意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書法寫字的原則和書寫方式。 2. 協助學生完成兩張不同的春聯。 3. 引導學生寫新年賀卡，並以學過的月份日期說法來介紹中國新年。 4. 協助學生選擇喜歡的中國吉祥話，並嘗試用英語來介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 春聯書寫 ◆ 闖關活動 ◆ 卡片設計 ◆ 課堂表現 	 <p>The Story of Nian - A Chinese New Year Story https://www.youtube.com/watch?v=PX0S99vWl_o</p>  <p>臺北市書法教育網 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp</p>
--------------	--	---	--	---

五、學生學習成果






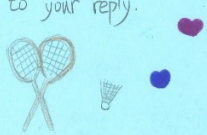
Dear Katherine,

Hi! I am Kiki Lee. I am from Taipei, Taiwan. I am 11 years old, and I'm a sixth grader. I go to school on foot. I study at JianAn Elementary school.

My favorite animal is wombat. It is brown. It lives in Australia and it is good at swimming. Did you see it before?

I'm looking forward to your reply.

Best Wishes,



Your friend,
Kiki Lee

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度英語增能計劃

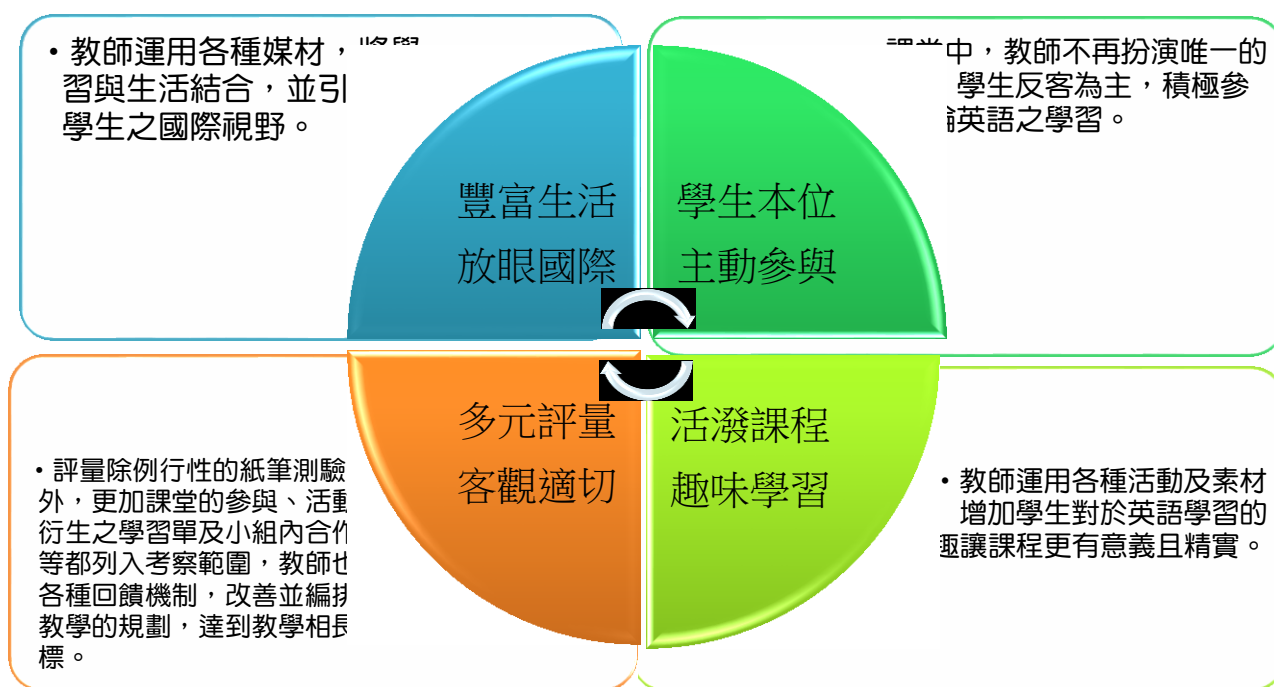
-- 建安魔法學苑開課囉！ --

一、設計理念

臺北市身為世界級重要的國際城市之一，政府積極推動各層級的英語(雙語)學習，以期達到全民均能妥善使用國際語言，拓展自己的生活視野，並成為優秀的「世界公民」。為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、操作體驗和走訪交流活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。



二、課程設計要點

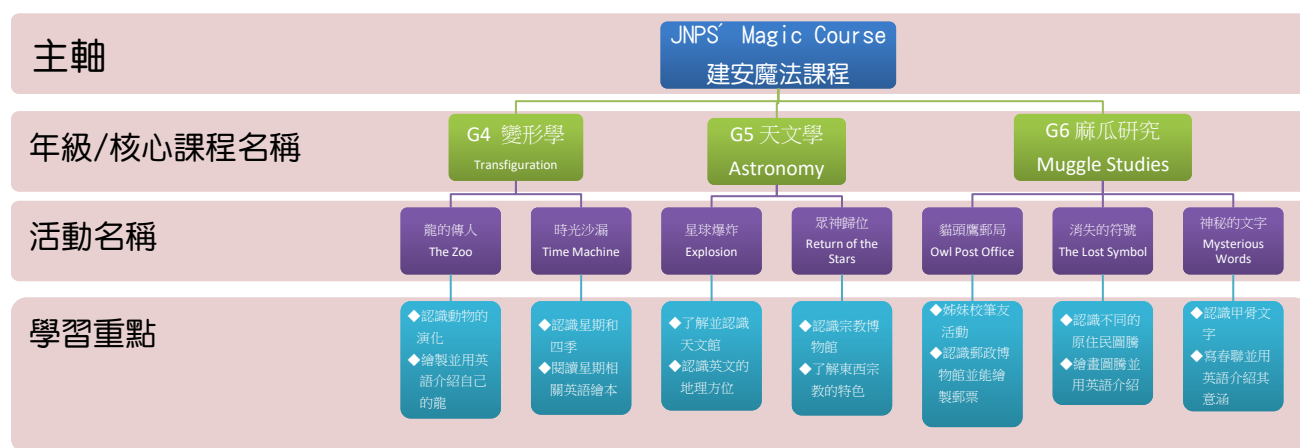


二、各學年活動設計

四年級	五年級	六年級
【基本學習重點】 <ul style="list-style-type: none">● 日期與星期● 時間的用法	【基本學習重點】 <ul style="list-style-type: none">● 認識國家● 方位說法● 日常生活對話	【基本學習重點】 <ul style="list-style-type: none">● 人物形容● 創意活動● 認識世界
【本校特色課程】 <ul style="list-style-type: none">● 讀者劇場● 繪本教學● 歌曲教學	【本校特色課程】 <ul style="list-style-type: none">● 合作學習● 讀者劇場● 闖關活動	【本校特色課程】 <ul style="list-style-type: none">● 合作學習● 信件撰寫● 文章閱讀



三、 英語增能課程設計理念

魔法世界的神祕不管在哪個年代都能讓大人與小孩對未知的故事產生好奇與著迷，並激盪出無限的聯想力和興趣。本校以魔法課程為主軸，搭配各年級適合的教學活動和實作體驗課程，引發學生的興趣及動力，讓師生共同營造出刺激有趣的學習的歷程；並結合學校既定年度活動和課程(如：姊妹校筆友活動、親子嘉年華和新春揮毫等)提供學生更多練習語言的機會，以「共學與共好」的理念，讓學生了解不同的文化，從而尊重彼此之間的差異。




四、 教學內涵簡要說明

G4 變形學

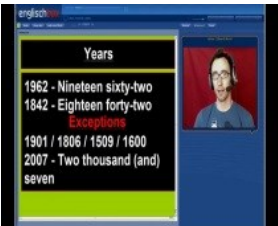
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
龍的傳人	<p>Listening: 認識不同的顏色和動物</p> <p>Speaking: 念出顏色和動物的名稱，並可用對話猜出動物的特色。</p> <p>Reading: 分辨課表的內涵、分析課表的特色。</p> <p>Writing: 運用補充的單字與詞彙設計榮恩的課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出自己喜歡的動物，並講出其顏色特徵。 2. 介紹動物的演化，協助學生了解動物從哪裡來。 3. 引導學生認識動物園教育中心。 4. 協助學生繪畫出自己的魔幻龍並用英語進行介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 	 <p>臺北市立動物園保育網 https://www.zoo.gov.tw/</p>  <p>How to Draw a Dragon?</p>

	表。			https://www.youtube.com/watch?v=a3zx025b5es
時光沙漏	<p>Listening: 分辨星期單字、課本內的句型。</p> <p>Speaking: 念出星期單字、課本內的句型、當日活動內容。</p> <p>Reading: 閱讀繪本並可以了解其內涵</p> <p>Writing: 運用繪本進行仿作句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出星期的念法。 2. 引導學生根據實際情況回答說出每日的自己的活動安排。 3. 指導閱讀繪本並指出每天要做的事情。 4. 以小組為單位唱出 Days of the Week 的歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 繪本討論 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 	 <p>Monday is a FUN DAY!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A13HkfSonFM</p>  <p>Days of the Week Song</p> <p>Youtube page: https://www.youtube.com/watch?v=L1QsyHoLud0</p>



G5 天文學

單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
星球爆炸	<p>Listening: 分辨課本內地點的名稱、課本內的句型。</p> <p>Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型、當日活動內容。</p> <p>Reading: 理解地圖的標示，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出方位並確認座標。 2. 運用星盤說出星星之間的方位關係。 3. 了解天文館介紹星座的特色和辨別方式。 4. 設計星座闖關活動，讓學生正確說出彼此的方位。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪天文館 	 <p>臺北市立天文科學教育館</p> <p>https://www.tam.gov.taipei/</p>

	<p>並可以正確運用句型指出自己的方位。</p> <p>Writing: 運用方位圖，說出星星的位置。</p>			 <p>What are Cardinal Directions?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ibLedhew2r0</p>
<p>眾神歸位</p>	<p>Listening: 分辨課本內的國家名稱。</p> <p>Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型並能詢問國籍。</p> <p>Reading: 能找出各國宗教的起源位置。</p> <p>Writing: 能簡單介紹自己國家的特色宗教。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分辨不同國家的國旗，並可進行問答。 2. 協助學生了解東西方重要的宗教。 3. 閱讀宗教相關繪本。 4. 以圖書館結合閱讀介紹各國的宗教特色，並製作英語宗教學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組上台報告 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 學習單 ◆ 圖書館活動 	 <p>Museum of World Religions</p> <p>https://www.mwr.org.tw/</p>  <p>My Religion, Your Religion</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LtLP6vFomc8</p>

G6 麻瓜研究				
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
<p>貓頭鷹郵局</p>	<p>Listening: 辨識單字的讀法和句型。</p> <p>Speaking: 能正確唸出自己寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解信件的寫法。 2. 指導學生辨識英國及美國正確的日期念法與寫法。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組共作 ◆ 小組討論 ◆ 習作 ◆ 信件內容 ◆ 課堂參與 	

	<p>的內容並與同學交流。</p> <p>Reading: 讀懂筆友的回信。</p> <p>Writing: 以西方書信格式與姊妹校進行書信交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生討論寫信給聖筆友需要的單字及句型。 實際寫信給筆友並做簡單的自我介紹。 能閱讀筆友的回信。 	<p>How to say dates in English - Days, Months and Years https://www.youtube.com/watch?v=0oWyT4D08EY</p>  <p>Write a letter to Santa Claus http://free.ca/blog/write-santa-a-letter/</p>
<p>消失的符號</p>	<p>Listening: 聽懂課文內的創作(造)相關單字和句型</p> <p>Speaking: 說出自己想從事的創新活動</p> <p>Reading: 讀懂東西方的藝術特色。</p> <p>Writing: 能用圖片和文字介紹自己國家原住民的藝術特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生了解課本內的不同創意活動。 協助學生了解東西方原住民藝術的特色和差異。 運用網站讓學生可以了解原住民圖騰的意義和想像力。 協助學生用明信片畫出圖騰並以英文介紹給國外的筆友。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 明信片 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪順益臺灣原住民博物館  <p>原住民數位博物館 https://www.dmtip.gov.tw/web/index</p>  <p>順益臺灣原住民博物館 http://www.museum.org.tw/index.htm</p>

<p>神秘的文字</p>	<p>Listening: 能辨認 12 個月份的英文說法。</p> <p>Speaking: 能簡單說出中國書法的特色。</p> <p>Reading: 能讀懂新年相關的繪本。</p> <p>Writing: 能用毛筆寫春聯，並用英語介紹其意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書法寫字的原則和書寫方式。 2. 協助學生完成兩張不同的春聯。 3. 引導學生寫新年賀卡，並以學過的月份日期說法來介紹中國新年。 4. 協助學生選擇喜歡的中國吉祥話，並嘗試用英語來介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 春聯書寫 ◆ 闖關活動 ◆ 卡片設計 ◆ 課堂表現 	 <p>The Story of Nian - A Chinese New Year Story https://www.youtube.com/watch?v=PX0S99vWl_o</p>  <p>臺北市書法教育網 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp</p>
--------------	--	---	--	---

五、學生學習成果






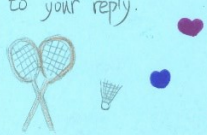
Dear Katherine,

Hi! I am Kiki Lee. I am from Taipei, Taiwan. I am 11 years old, and I'm a sixth grader. I go to school on foot. I study at JianAn Elementary school.

My favorite animal is wombat. It is brown. It lives in Australia and it is good at swimming. Did you see it before?

I'm looking forward to your reply.

Best Wishes,



Your friend,
Kiki Lee

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 1 學期 六年級 資訊課程教學計畫

教材版本	PhotoCap 6 影像小達人 (校園文化~小石頭)		授課教師	六年級資訊教學團隊
學期課程目標	1.認識數位影像。 2.學會 PhotoCap 6 功能與其應用。 3.認識圖層概念。 4.認識向量圖。 5.學會繪製向量圖。 6.學會影像處理技巧 7.學會拍照的技巧。			
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【數學】 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
數位影像與 PhotoCap	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●能描述從拍攝到影像處理的過程。 ●能舉例影像處理的常見方法。 ●能定義像素與解析度。 ●能分辨影像的大小。 ●能描述常見的影像格式。 ●能下載與安裝 PhotoCap。 ●能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 	1	<input type="checkbox"/> 頭問答。 操作評量。 學習評量： 老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。
影像魔法變身秀	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●能舉例拍照的基本技巧。 ●能調整亮度與對比。 ●能調整色相與飽和度。 ●能將影像轉正。 ●能為照片打光。 ●能使用模糊效果凸顯主題。 ●能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 ●能編輯大頭照模版。 ●能儲存專案檔。 ●能列印照片。 	2	<input type="checkbox"/> 頭問答。 操作評量。 學習評量： 老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。

		<ul style="list-style-type: none"> ●能編輯縮圖頁模版。 ●能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。 		
向量卡通夢工廠	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●能描述向量圖與點陣圖的差異。 ●能安排圖層上下關係。 ●能繪製圓形。 ●能複製出相等的圖形。 ●能繪製曲線。 ●能調整節點。 ●能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 ●能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。 	2	<p>口頭問答。 操作評量。 學習評量： 老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>
專屬公仔與個性圖章	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●能描述什麼是影像合成。 ●能舉例影像去背的方法。 ●能使用魔術棒將公仔去背。 ●能使用套索與橡皮擦將人物去背。 ●能以合適的比例合成人物與公仔。 ●能對齊與均分多個物件。 ●能加入文字物件。 ●能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 ●能使用油漆桶填入圖樣。 ●能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。 	3	<p>口頭問答。 操作評量。 學習評量： 老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>
海報設計大賽	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●能描述海報設計的重要原則。 ●能套用照片模版，設計海報。 ●能設定照片形狀。 ●能設定邊框色彩。 ●能設計標題文字。 ●能設計內文，並對齊與均分物件。 ●能描述如何建立 QR Code。 	3	<p>口頭問答。 操作評量。 學習評量： 老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>
生活剪影萬花筒	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 ●能下載與安裝素材包。 ●能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 ●能套用圖片外框，讓相片更有特色。 ●能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 ●能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 ●能製作鏤空影像，自製外框。 	3	<p>口頭問答。 操作評量。 學習評量： 老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>
一寸光陰一寸金 - 我的月曆	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●能描述月曆包含哪些內容。 ●能套用桌曆模版，製作月曆。 ●能解除物件鎖定，修改內容。 ●能編修多頁內容。 ●能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 ●能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。 ●能為月份加入合適的節日圖片。 ●能儲存月曆專案。 ●能輸出月曆，存為 jpg 格式。 ●能描述月曆裝訂的方法。 	3	<p>口頭問答。 操作評量。 學習評量： 老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>
臺灣著名景點 寫真書	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●能建立照片拼貼，整合多張照片。 ●能套用寫真書模版。 	3	<p>口頭問答。 操作評量。</p>

		<ul style="list-style-type: none">●能刪減頁面與安排頁次。●能加入照片與調整順序。●能改變底圖。●能變更照片形狀與設定柔邊。●能刪減與加入物件。●能設計藝術字。●能儲存寫真書專案。●能輸出寫真書為 tif 圖片。●能描述如何裝訂寫真書。	學習評量： 老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。
--	--	---	-----------------------------

臺北市大安區建安國小 110 學年度第 2 學期 六年級 資訊課程教學計畫

教材版本	威力導演影音剪輯超簡單 (校園文化~小石頭)		授課教師	六年級資訊教學團隊
學期課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ●認識多媒體、影片編導與素材取得方式。 ●認識創用 CC 授權要素。 ●學會威力導演功能與技巧。 ●Google 雲端硬碟上傳與分享。 ●YouTube 影片上傳與分享。 			
能力指標	<p>【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【藝術與人文】 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(□表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) □語評量(□口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告□晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
認識多媒體與威力導演	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●認識多媒體。 ●知道如何用影片說故事。 ●編導影片的流程與腳本設計。 ●認識素材的種類、差異與取得方式。 ●檔案管理的概念。 ●認識創用 CC 的授權要素。 ●認識免費資源網站。 ●認識威力導演介面與各種操作模式。 ●使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 ●匯出 mp4 影片。 ●匯出威力導演專案。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答：能說出影片編導的步驟。 ●操作評量：能執行威力導演製作幻燈片秀。 ●學習評量（我是高手）：使用自己身邊的照片或者「進階練習圖庫」素材練習。 ●學習評量（練功囉）：本課測驗題目。
夏日嬉遊記	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●認識「腳本模式」。 ●匯入素材到時間軸。 ●啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。 ●從威力導演網站下載免費樣式素材。 ●設定背景音樂與混音。 ●輸入片頭與片尾文字。 ●匯出影片與專案。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答：能說出腳本模式與幻燈片秀的差別。 ●操作評量：完成本課練習。 ●學習評量（我是高手）：使用本課素材與「Magic Movie 精靈」練習。 ●學習評量（練功囉）：本課測驗題目。
一個巨星的誕生	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●認識本課影片腳本。 ●認識影像美化軟體。 ●用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答：PhotoCap 可以做什麼？ ●操作評量：完成本課

		<ul style="list-style-type: none"> ●使用威力導演「完整模式」製作影片。 ●編排素材播放順序、時間。 ●片頭淡入、片尾淡出。 ●用「文字範本」做圖說。 ●使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 ●下載與加入內建音樂。 		<p>練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學習評量（我是高手）：使用本課練習素材製作影片。 ●學習評量（練功囉）：本課測驗題目。
守護地球你和我	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●認識本課影片腳本。 ●匯入素材與編排順序。 ●設定播放時間。 ●當素材與專案的比例不同時，移除素材的黑邊。 ●修補、加強影像。 ●修剪視訊長度。 ●分離音訊。 ●設定背景音樂。 ●圖片的平移與縮放。 ●使用文字特效讓字幕動起來。 ●使用特效讓人物圖片動起來。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答：說出影像修補的前後差異。 ●操作評量：完成本課練習。 ●學習評量（我是高手）：使用本課練習素材製作影片。 ●學習評量（練功囉）：本課測驗題目。
小小新聞主播台	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●認識本課影片腳本。 ●從威力導演網站下載範本與製作倒數畫面。 ●使用文字範本製作動態新聞片頭。 ●製作子母雙畫面。 ●分割視訊。 ●設定片段靜音。 ●將子影片加陰影與外框。 ●加入旁白。 ●修剪視訊。 ●下載新聞快報範本與編輯。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答：說出什麼是子母畫面。 ●操作評量：完成本課練習。 ●學習評量（我是高手）：使用本課素材並下載不同範本練習。 ●學習評量（練功囉）：本課測驗題目。
熱血青春全紀錄	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●認識本課影片腳本。 ●匯入素材與編排。 ●用文字遮罩動畫做片頭。 ●套用轉場特效。 ●加入炫粒特效。 ●自製文字範本。 ●用字幕工房加字幕。 ●製作工作團隊名單當片尾。 ●分割音樂與淡出。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答：說出遮罩的效果。 ●操作評量：完成本課練習。 ●學習評量（我是高手）：使用本課素材練習。 ●學習評量（練功囉）：本課測驗題目。
創意拼貼 Fun 電影	資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ●認識分享影片的方式。 ●使用「創意拼貼設計師」製作拼貼影片。 ●上傳檔案到 Google 雲端硬碟，共用並觀賞分享的影片。 ●在 YouTube 建立自己的個人頻道。 ●將影片上傳到 YouTube 並分享。 ●管理影片。 ●建立 YouTube 播放清單。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答：說出 Google 雲端硬碟與 YouTube 影音網站能做什麼。 ●操作評量：完成本課練習。 ●學習評量（練功囉）：本課測驗題目。