



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/12

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市大安區市立建安國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

壹、依據及目的

一、依據

- (一) 教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- (二) 臺北市102年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫
- (三) 國民教育階段九年一貫課程總綱綱要
- (四) 十二年國民基本教育課程綱要總綱

二、目的

- (一) 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域（科目）間注重橫向統整，深植基本學力。
- (三) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (四) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。透過發展學校特色，達到成就孩子的未來與夢想的目標。
- (五) 鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (六) 推動共備及專業社群，以學生學習為出發點的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、多元適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (七) 採漸進方式實施課程評鑑，提升教師課程評鑑的能力與自我教學檢視的省思。

貳、現況與背景分析

建安國小位於人文薈萃的大安區，歷來追求教育的多元化發展。建校以來，歷經開放教育推動、九年一貫課程及十二年國民基本教育等政策，針對學習者提供豐富的學習空間，希望營造校園成為孩子探索、體驗與展現潛能的學習場域。長久以來，行政團隊、教師團隊和家長攜手合作，實踐著「建立高尚好品格安心優質好學習」的教育方案。

多年來建安國小以特色課程--「藝文」領域為主軸，結合「健康成長、尊重關懷、溝通分享、品味幽雅」的教育目標，實施 108 課綱以校訂課程--「通文達藝」作為跨域課程主軸，期盼透過多元的學習管道，普及的體驗學習機會，拓展時間及空間，統整各領域課程與教學，並建立終身學習的習慣等方向，以引導學生建構主動學習地圖，同時啟發尊重關懷的情懷，以達成「藝術情懷、人文關懷」之學校願景。

因此，建安國小在課程計畫之核心價值，即培養每一位孩子成為視野宏觀、品味幽雅，並具有藝術情懷、人文關懷之好兒童！

一、現況分析

簡史沿革

- 民國四十四年建校於四維路十四號預定地，定名為臺北市建安國民學校，首任校長劉灼東校長。學生 3 班。
- 四十五年興建教室六間。學生 5 班。
- 四十六年學區擴大增建木造教室 10 間，廚房 1 間，學生 22 班。
- 四十七年學生驟增，招收一年級新生 11 班，計 32 班。
- 四十八年十月，由鄧灼華校長接掌，學生 23 班。
- 四十九年學區調整，將建安、仁愛兩里，一至四年級學生撥交仁愛國小。
- 五十一年九月劉灼東校長繼任，學生 25 班。
- 五十三年收回義安里，原屬大安國校的學生，群英里亦撥歸本校，學生 28 班。
- 五十七年改制，本校定為今名，改派康健校長視事，重整校風，力求發展。自五十七年至六十二年二月止，增建教室，計教室 29 間，並拆除木造教室，廁所 6 間，圖書室，自然教室，會議室，川堂各 1 間，學生 56 班，成立啟智班。
- 六十二年二月，郭國義校長接掌本校，增建教室，計教室 30 間，學生 61 班，成立夜間補校。
- 六十六年六月增建教室 14 間，地下室四間、樓梯間 5 間。廁所 3 間，走廊一幢。
- 六十八年八月耿玉潔校長接掌本校，增建教室，計教室 54 間。興建學生活動中心，擴建圖書室，綠化校園，增設兒童遊樂場，並興建校門圍牆，噴水池，健康中心，成立美勞實驗班，托兒所，學生 72 班。
- 民國七十二年成立美術資優班，七十三年六月開始招生。
- 民國七十七年二月由邱明哲校長接掌本校，舵成立幼稚園，美化綠化校園，增闢兒童遊樂場，學生 104 班。
- 民國八十一年八月由張武藤校長接掌本校，成立資源班，增設遊樂器材，創新榮譽制度，鼓勵學生向上向善，達到五育均衡的教育目標，改建操場成 PU 跑道，學生 106 班。
- 民國八十六年八月由黃幼蘭校長接掌，PU 跑道落成，架設行政電腦網路，增建體育器材，美化校園環境，學生 108 班。
- 民國八十九年二月由卓瑛主任代理校長，推動九年一貫課程統整及資訊融入各科教學，校園網路化，圖書館自動化，教材教具電腦化管理，進一步推動網路家庭連絡簿。
- 民國九十年八月由白麗美校長接掌本校，推動九年一貫課程統整及資訊融入各科教學。

- 民國九十五年八月由吳金蘭校長接任本校校長，發展學校人文關懷與藝術情懷願景。
- 民國九十九年八月由吳金蘭校長連任本校校長，爭取教育局預算拆除本校海沙結構舊活動中心，籌建本校藝術教學綜合大樓。
- 民國九十九年美術資優班改名藝術才能美術班。
- 民國一百零一年八月由林碧雲校長接任本校校長。
- 民國一百零二年八月由張淑慧校長接任本校校長，規畫本校藝術教學綜合大樓，成立本校桌球隊。
- 民國一百零四年八月由楊智堅校長接任本校，規劃及破土動工起建本校藝術教學綜合大樓，提倡多元展能學生活動，更新校園遊戲場設施及設置共融式遊樂場，籃球場整修，老舊校舍外牆整修，將線條藝術列為本校課程特色。
- 民國一百零八年八月楊智堅校長連任本校校長。
- 民國一百零九年五月藝術教學綜合大樓完工，進行老舊校舍外牆整修，學校大門更新，持續構築本校多元發展特色。同年更新校園遊戲場設施，於十一月十一日辦理藝術教學綜合大樓落成暨北市首座國小校園直立式遊戲場啟用典禮。
- 民國一百一十年五月通過優質學校評選-「資源統整」向度。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) 普通班 64 班 | (2) 身障集中式特教班 2 班 |
| (3) 身障分散式資源班 4 班 | (4) 幼兒園 5 班 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班 0 班 | (6) 幼兒園分散式資源班 0 班 |
| (7) 分散式資優資源班 0 班 | (8) 藝術才能班 4 班 |

2. 各年級學生數

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| (1) 一年級 319 人 | (2) 二年級 356 人 | (3) 三年級 405 人 |
| (4) 四年級 335 人 | (5) 五年級 270 人 | (6) 六年級 231 人 |

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數 (含校長與主任)：共150人，其中男性32人，女性118人
- (2) 專任職員總數共12人
- (3) 學年聘用長期代課教師共7人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共103人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	6	9	音樂教室	4	4
社會教室	0	0	表演藝術 (如韻律) 教室	1	1
資訊教室	3	3	視覺藝術 (如美勞) 教室	7	7
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	2	2	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	5	5	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他 (請說明)	0	0

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共3座，共12個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共1面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共1面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共10張
- (5) 羽球場共3面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共1座

3. 運動場 (含遊戲區) 共 19,173 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地 (含花圃) 共 1,608.42 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數

經濟弱勢 (中低收入) 學生數共11人

經濟弱勢 (低收入) 學生數共39人

原住民學生數共14人

新住民學生數共90人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	1	1	1	1	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	1	0	0	0	1	0	
4. 語言障礙	1	1	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	1	1	2	1	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	2	0	0	0	2	0	
9. 學習障礙	0	0	0	1	4	2	
10. 多重障礙	0	0	0	0	1	0	
11. 自閉症	5	4	3	5	3	4	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	6	0	2	1	0	0	
14. (學術) 數理資優	0	0	0	2	0	2	
15. (學術) 社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班—美術	0	0	28	28	28	28	
合計	16	7	35	40	40	36	

二、學校課程發展分析

(一) 學校課程發展 SWOTS 分析與策略

就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(二) 分析流程

1. 透過問卷調查以及分析學校各項優弱勢條件，整理後於課程發展委員會中提出 SWOT 分析表。
- 2.
3. 運用循環討論，逐項分析各領域的優弱勢條件，提出適宜之課程規劃、實施及評鑑。

(三) 課程發展條件分析摘要

外在因素			
因素	(O) 機會點	(T) 威脅點	(S) 策略
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通便捷，鄰近捷運文湖線及信義線大安站、文湖線科技大樓站。 2. 各類藝文社教機構林立，社會資源聯繫多。(開平中學餐飲科學習社區大學、科技大樓、市立圖書館) 3. 國立教育大學及臺北市立大學支援教學機會多。 4. 校園四季景色宜人，綠化成功。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 越區就學學生較多，學生上下學時交通繁雜，學生耗費時間與體力，影響學習效果。 2. 學生數多，活動空間不足，雨天較難進行體能活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強交通安全宣導及自身保護教學。結合社區及家長力量，改善周邊交通 2. 藝術教學綜合大樓於109年11月落成啟用，學生多元活動空間增加，未來強化教師專業能力，活化教學空間。 3. 善用鄰近社教機構，豐富學生學習內涵。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區機構型態多樣化、社教機構、商業機構比鄰而居，校外教學有多元選擇。 2. 社區專業人才多支援學校多元教學。 3. 主動積極參與社區活動，換取資源挹注。 4. 開放校園，鼓勵民眾關心校園，並參與校園美化。 5. 辦理夜間補習教育，關心社區長者及新移民。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園完全開放，進入校園人員較複雜，教學設施偶被破壞。 2. 社區參與校務頻率高，場地使用亦高。 3. 各資源整合配合課程教學，發展校定課程討論不易。 4. 部分學童跨區就讀學生較多，較難凝聚社區意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效利用學校周邊地方資源，融入各領域課程，使學校及社區互動、共好。 2. 建置資源資料庫，善用社區社政資源，引進社區專業人才入校支援。 3. 發展以本校為核心，向社區延伸之學習地圖。 4. 積極邀請社區人士及公私立組織機構參與學校活動。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位高、平均學歷高。 2. 重視孩子的學習活動及課業成績，勇於表達對校務及班務的意見。 3. 家長會、志工團積極參與校務運作。 4. 歷任會長願意協助校務發展、關懷弱勢學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數教師與家長的期待有落差，欠缺良性互動及溝通協調。 2. 雙薪家長參與志工服務情形隨社會經濟發展波動，穩定性低。 3. 單親及隔代教養家庭比例漸增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 型塑家長學習共同體，培訓多元志工服務團。 2. 辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。辦理親職教育，健全家庭教育子女教養功能。 3. 協助健全家長會組織運作，建構人文關懷的互動氛圍。 4. 暢通與家長的溝通管道，積極並有效的處理家長意見。 5. 建立家長人力資料庫，善用家長人力資源，協助教學及行政。

內在因素			
因素	(S) 優勢	(W) 劣勢	(S) 策略
師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學年資平均，教學經驗豐富。 2. 教師自主性高，對教學主動積極。 3. 積極在職進修，擁有碩士以上學歷者逾七成。 4. 資深教師及退休教師，經驗傳承，協助新進及代理教師。 5. 教師流動率低，團體結構穩定性高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任高年級教師意願低。 2. 工作量繁重，壓縮教師課程研發、研究或行動研究之時間。 3. 學生活躍，需與家長溝通的時間較多。 4. 教師人數多，公假及事病假多，課務排代頻繁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵發展專長，進行課程共備，塑造教學群組新團隊。 2. 強化領域小組研發機制，成立各領域備課社群，鼓勵教師精進教學及教學研究。 3. 鼓勵同儕進行專業對話與經驗傳承，提升教師專業本質學能。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務熱忱高，亦具績效，互動性高，相處氣氛融洽。 2. 處室依中長程計畫執行業務，成效良好。 3. 團隊具有向心力，學校重大活動皆跨處室通力合作，互相支援。 4. 行政人員資訊能力高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意兼任行政工作教師少。 2. 欠缺職務輪動調整機制，易受有於慣性思考及沿循舊例。 3. 行政業務量過度繁重。 4. 班群課程設計彙整耗時。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕兼任行政教師工作負擔。 2. 促進職務的流動，適度調整變動。 3. 積極引進家長及社區資源協助。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習能力強，可塑性高。 2. 課後社團種類多，多元化激發學生潛能。 3. 學生參與校外才藝活動，學習管道多樣化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化影響，家長過度保護，獨立自主能力及責任感較欠缺，生活教育尚待加強。 2. 學生社會化較早，易受社會負面影響，自我觀念強。 3. 課後安置照護需求大。 4. 特教需求及輔導個案人數逐增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強正向輔導管教，提升教師相關知能。辦理減壓課程及團體輔導，強化學生抗壓性。 2. 實施個別化及適性化之教學與活動。 3. 開辦課外社團及課後照顧、攜手激勵補救教學等。 4. 加強生活教育、生命教育及性別平等教育。
學校文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導者落實願景領導、道德領導、正向領導、、、等卓越領導作為並展現人性關懷。 2. 行政團隊、教師會及家長會組織互動融洽、正向合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分布式同儕領導及學習型組織之氛圍不明顯。 2. 每學年教學風氣不一。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申辦教育局專業學習社群及群組研習等專業成長方案。 2. 鼓勵教師進行專業知識、研究成果之產出及分享。

<p>學校文化</p>	<p>1. 領導者落實願景領導、道德領導、正向領導…等卓越領導作為並展現人性關懷。 2. 行政團隊、教師會及家長會組織互動融洽，協力合作。</p>	<p>1. 分布式同儕領導及學習型組織之氛圍不明顯。</p>	<p>1. 申辦教育局專業學習社群。 1. 鼓勵專業知識、研究成果之產出及分享。</p>
<p>學校規模</p>	<p>1. 普通班共 64 班、藝術才能美術班4 班、資源班 4 班，實施個別化教育及補救教學並設有自足特教班 2 班、幼兒園 5 班。 2. 近幾年小一新生年年增班、額滿。</p>	<p>1. 班級數多，課程設計需花費許多時間進行橫向及縱向聯繫。 2. 近三年學生人數增加、增班，班級數變動影響學校空間整體配置及發展。</p>	<p>1. 落實辦理幼小銜接。 2. 發展校訂課程、學校特色，建構品牌形象，並積極行銷辦學績效。</p>
<p>硬體設備</p>	<p>1. 班班有電腦，1至3年級各班配有電子白板，4至6年級各班配有大屏電視，教學設備充裕，便利師生運用。 2. 建置创客學習教室，除行動學習載具外，另有雷切機、智高積木等，方便資訊科技融入學科領域。 3. 藝術教學大樓落成，專業美教室、展覽空間、溫水游泳池、演藝廳及活動中心等教學設施完備。</p>	<p>1. 舊校區校舍建物老舊，容易損壞，修繕費用過高。 2. 部份專科教室係由普通教室騰出使用，尚未依用途、需求而有專門的設計、配備。 3. 設備、器材漸趨老舊，配線雜亂。 4. 校園資通科技環境建置及設備運用尚有發展空間。</p>	<p>1積極鼓勵教師以團隊發展課程方案，爭取競爭型計畫之經費挹注，增添設備。 2. 利用校園多樣性植物及步道，發展校本課程。 3藝術教學大樓落成多元空間展現，未來場館需以OT，改善管理人員不足之情形。爭取經費，加強校舍維修。 4. 爭取年度預算、統籌款等各項經費、資源及補助，維修、汰換、充實各項器材設備，以及校舍建物之修繕。 5. 持續規劃建置、充實符應未來需要之資通科技環境及設備。</p>
<p>教育政策</p>	<p>1. 配合十二年國教，辦理各類教師專業研習，積極轉型為資訊平臺學習課程，提升教師專業與資訊能力。 2. 申請輔導團到校，輔導團與教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。</p>	<p>1. 各類活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。 2. 教育局各科室研習與活動重覆性質多，教師至校外參與意願不高。</p>	<p>1. 全校教師參與公開觀課，提升見賢思齊力量。 2. 各學年與領域成員，落實共同備課，增加對話機制，分享教學經驗。</p>

(四) 學校課程發展條件分析

1. 學校條件

- (1) 本校位於大安區，鄰近有大安、龍門、金華、芳和、師大附中等國中、大安高工及2所教育大學，方便資源共享及校際策略聯盟。
- (2) 近大安捷運站、科技大樓捷運站，並有多路公車可達，交通便捷，環境幽雅，學風鼎盛。
- (3) 教學軟硬體設備齊全，結合學校特色與資訊融入教學，有效提升教師專業，深具課程發展潛能。

2. 社區特色

- (1) 本校社區屬臺北市之文教區，各類學校及政府機關林立，社區資源豐富。
- (2) 社區商業機構眾多，呈現各類社會型態，有助於社會科教學，延伸學生學習場域。

3. 教師特質

- (1) 本校教師教學經驗豐富，且能相互支援，主動參與課堂精進能力研習、資訊能力提升研習等，並活用於課堂上，能發揮學校本位課程特色。
- (2) 教師主動吸取新知，積極參與進修成長活動，深具課程規劃能力。

4. 學生特質

- (1) 家庭社經地位普遍高，關心子女教育，主動參與學生學習。
- (2) 學生素質良好，學習意願強烈，可塑性強。

三、基本學力檢測分析

本校教師持續進行教學精進，領域會議中持續國語文閱讀理解策略與數學建構反應教學，並以 CIPP 模式，進行補強方案措施。另各領域評量結果後之應用與補救，亦以此模式進行，在爾後的學力檢測持續有好表現。前三年度學生基本能力檢測結果分析

1. 國語學力檢測分析

年度	臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表						國語文內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)					
107	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)						
	含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45						
		023國小	0.35	8.10	54.58	36.97						
	不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55						
		023國小	0.36	7.55	54.32	37.77						
	108	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)						
含特殊生		臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29						
		023國小	2.26	16.29	57.01	24.44						
不含特殊生		臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35						
		023國小	1.90	16.67	56.67	24.76						
109		資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)					
	含特殊生	臺北市	4.14	16.43	48.97	30.46						
		023國小	5.43	16.29	47.06	31.22						
	不含特殊生	臺北市	2.91	15.43	50.09	31.57						
		023國小	4.63	16.20	47.22	31.95						

就 107-109 年度本校五年級學生 (不含特殊生) 在國語選擇題成就水準百分比分析觀之，本校未達基礎級的學生增加，顯示本校在扶弱方面仍需加強，未來將就對基本學力檢測的認知，除了針對教師說明學力檢測的用意外，擬即早向家長和學生說明基本學力檢測之目的與學生應具有正確的參與態度。在字音、字形之基礎學習上應改變教學方式，激發學生學習興趣，字詞義和文法修辭部分在教師教學改變上已有明顯的進步，而閱讀理解顯示閱讀素養能力的提升仍具空間，須配合新課綱實施，參考國語文領綱學習重點，善用教學策略指導學生學習策略，培養學生主動積極自主學習之素養。

2. 數學學力檢測分析

年度	臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表						數學四大主題向度平均答對率統計圖(不含特殊生)			
107	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)				
	含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27				
		023國小	4.93	25.70	47.54	21.83				
	不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85				
		023國小	4.32	25.54	48.20	21.94				
	108	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)		高級 (%)		
含特殊生		臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83				
		023國小	6.33	25.79	48.42	19.46				
不含特殊生		臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43				
		023國小	5.24	26.19	49.05	19.52				
109		資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)			
	含特殊生	臺北市	5.32	26.17	43.76	24.75				
		023國小	5.88	22.17	51.59	20.36				
	不含特殊生	臺北市	3.85	25.64	44.97	25.54				
		023國小	4.63	22.69	51.85	20.83				

就 107-109 年度本校五年級學生(不含特殊生)在數學選擇題成就水準百分比分析觀之, 本校未達基礎級的學生略有降低, 達高級的學生亦有些許上升, 顯示本校在數學學習扶弱方面已開始有成效, 在提升學生能力亦具有成效。同樣需讓學生對基本學力檢測的認知, 進而真實作答; 在數學主題中, 數與量和幾何都可看到學生的答對率逐年提升, 有明顯的進步, 惟統計與機率、代數等兩個主題宜於領域教學時改變教學策略, 須配合新課綱實施, 參考數學領域課程綱要學習重點, 善用教學策略指導學生學習策略, 培養學生數學素養。

3. 英語學力檢測分析

年度	臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表					英語內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)
107	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)	
	含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36	
		023國小	3.65	60.58	35.77	
	不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20	
		023國小	2.98	60.45	36.57	
	108	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	
含特殊生		臺北市	6.02	67.57	26.41	
		023國小	7.02	67.54	25.44	
不含特殊生		臺北市	4.46	68.15	27.39	
		023國小	6.48	68.52	25.00	
109		資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
	含特殊生	臺北市	4.43	64.82	30.75	
		023國小	4.07	56.56	39.37	
	不含特殊生	臺北市	3.18	65.08	31.74	
		023國小	2.80	56.54	40.66	

就 107-109 年度本校五年級學生(不含特殊生)在英語選擇題成就水準百分比分析觀之，本校未達基礎級的學生有效的降低，達高級的學生有超明顯的上升，顯示本校在扶弱方面已有成效，在提升學生能力上深具成效。以英語能力細部來分析，明顯可見學生在英各向度皆有亮眼的表現，可見本校英語教學教師善用教學策略指導學生學習策略，學生英語能力必能更加提升。

4. 基本能力檢測之教學調整

- (1) 由檢測結果得知，本校學習情形普遍呈現雙峰現象，因應學生有學習上的個別差異，需將拔尖托底提升全面學習效果列為各領域課程重點之一。
- (2) 強化教師教學領域社群之深度對話與實作，做教學觀摩研討，藉由工作坊，分享教學現場的經驗與教學、並能進行實作演練，提升教師教學專業動能。
- (3) 擴大對學習弱勢學童進行補救教學、晨光教學等，利用課餘時間進行小團體教學，提升弱勢學童學習動機，縮短學習差距。
- (4) 增加學生的課堂實作，透過實際情境的應用，將所學習的知識與技能運用於生活情境，持續以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，以生活經驗的具體情境，增進思考力及學習力。

5. 學習成果之應用與補救

C (環境)	I (輸入)	P (過程)	P (產出)
備課日進行		學期中進行	學年末完成
一、社區特性 二、家長支持度 三、學生特質 四、學習動機 五、學習興趣 六、先備知能	一、找出基本學力 檢測能力指標 在課程中的位 置。 二、找出本校和北 市學力檢測成 就水準人數分 布上的差異 三、擬定教學策略 四、討論學校活動 可提供的協助 五、擬定工作期程 和相關的配合 措施	一、教師教學 (一) 錯誤型態 (二) 錯誤分析 (三) 教學建議 (四) 中高年級合作學 習教學模式 二、學校活動 (一) 閱讀活動 (二) 語文競賽 (三) 作業觀摩 (四) 數學遊戲 (五) 新春揮毫 三、教師增能 (一) 專業對談 (二) 教室觀課 四、其他	一、教師教學歷程 檔案 二、學生學習歷程 檔案 三、教學討論記錄 四、學生基本學力 檢測成績

四、109 學年課程評鑑結果分析

由下表評鑑結果分析，本校在建立學生學習檔案、評量結果立即與家長溝通回饋及與同儕進行協同教學等三方面稍顯不足，因應後疫情時代，教師對教學方式進行也應有所調整，因此透過專業成長研習及行動學習等多元方式、鼓勵教師進行課程及教學創新，進行教師增，提供學生多元學習方式。透過十二年國教之實施，因應課程需求，開始進行跨域教學，期能讓學生有多元學習展現；另有關學生學習檔案亦鼓勵教師結合資訊科技，以便利、創新、活潑、多元且系統化的方式整理，提供師生省思成長的紀錄。

109 學年度建安國小課程設計與教學成效的自我檢視統計

評鑑指標項目	表現程度			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計				
1. 課程設計能符應學校願景	82%	18%	0%	9%
2. 課程設計能顧及學習統整與實用性	62%	38%	0%	0%
3. 課程設計能發揮教師專長與興趣	42%	58%	0%	0%
4. 課程設計經過與教學同儕充分討論	50%	40%	10%	0%
5. 課程設計考量學生興趣，充分參與	65%	35%	0%	0%
6. 課程設計理念與家長充分溝通、了解	60%	40%	0%	0%
教學實施				
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學	63%	32%	5%	0%
2. 教學過程重視親、師、生互動與溝通	55%	40%	5%	0%
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	45%	50%	5%	0%
4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	65%	35%	0%	0%
5. 能協助學生建立學習檔案	10%	40%	50%	0%
6. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	30%	40%	30%	0%
7. 教學策略能顧及學生個別差異	40%	50%	10%	0%
教學評量				
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	44%	56%	0%	0%
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	50%	40%	10%	0%
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	45%	40%	15%	0%
4. 評量方式能考量學生個別差異	45%	45%	10%	0%
5. 能以適當文字描述學生學習狀況	40%	50%	10%	0%
回饋與修正				
1. 評量結果能即時給予學生回饋或補救	40%	58%	12%	0%
2. 評量結果能即時反應與家長互動	30%	65%	5%	0%
3. 評量結果能即時修正教學與師生互動	35%	62%	13%	0%
4. 能將課程實施與評量結果與同儕分享	80%	20%	0%	0%
5. 能建立教學檔案精進教學	80%	20%	0%	0%

參、藝術才能美術班背景分析

一、教育理念

本校於美術班自民國 72 年成立，自民國 99 年起由「美術資優班」改制為藝術才能美術班，優異特色依舊不變流傳至今，從三年級至六年級共設有四班，每班學生 30 人，設置級任與科任導師各一名，另有外聘老師十餘名，專長涵蓋各藝術領域，旨在發掘具有藝術才能性向、能力及興趣之學生，輔導其適當發展。本校藝術才能美術班的視覺藝術課程規劃，目的在於培育多元藝術創造之人才，因此以九年一貫課程「藝術與人文領域」為基礎，融合文化特色，適性化的教材與環境，並透過校外踏查與參訪，以及藉由網際網路等資訊資源探索世界，以此為基礎發展學生在藝術方面的國際觀與人文素養。

二、教育目標

依據藝術教育法及教育部 99 年 2 月 25 日所修正發布之「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」第四條：學校應依下列目標設立藝術才能班：

1. 培育具有優異藝術才能之學生，施以專業性藝術教育，輔導其適性發展，以培植多元之藝術專業人才。
2. 增進前款學生具備藝術認知、展演、創作及鑑賞之能力，以涵養學生美感情操，發展其健全人格。

基於上述設立標準，本校藝才班依據學生特質以及各項教學資源的背景條件，研擬術科專業課程建構的方向為：

1. 發展「藝術與人文」學習領域課程綜合的學習型態，亦顧及專業性藝術教育的教學策略，提供學生多元的學習經驗。
2. 兼顧創作、鑑賞與應用之內涵，以引導學生創造性、藝術性與功能性之表現。

本校藝才美術班依據以上所建構之教學方向、九年一貫之課程綱要以及國民中小學藝術才能班-美術班課程基準，轉換成適用的術科專業課程學習目標，以作為課程設計、教材編選與教學評量的具體參照，進而落實發展學校本位課程的精神。茲將本校藝才班之長期目標與階段目標條列如下：

1. 長期目標

- (1) 早期發掘具美術潛能的學生。
- (2) 發展美術專業知能與人文關懷的態度。
- (3) 培養具有分析、應用、鑑賞、創作能力的美術人才。

2. 階段目標

中年級

- (1) 能藉由藝術創作的經驗，熟悉工具材料正確的使用方式，並從中培養樂於參與藝術活動的興趣。
- (2) 能具有美的感知能力，欣賞中外美術不同的文化特色以及自然美和人工美的形

式原則。

(3) 能運用線條與色彩等視覺元素美化環境，豐富生活內涵，感受生活樂趣。

高年級

(1) 能自主而又深入的構思創作主題，發揮想像力與專業能力，呈現精緻的創作成果。

(2) 能以客觀分析、了解藝術內涵的積極態度接觸藝術與文化，進而尊重、愛惜藝術文化。

(3) 能結合屬於視覺內涵的相關題材，從藝術本位的角度思考，展現人性關懷的層面。

三、班級數、學生數及師資概況

1. 110 學年度藝術才能班班級數、學生數及師資員額數

設班日期		民國 73 年 6 月				
年級		三	四	五	六	合計
班級數		1	1	1	1	4
學生數		28	28	28	28	112
師資 員額	編制教師數	4				
	實際進用教師數	4				
	改編鐘點費教師數	0				

2. 110 學年度藝術才能班師資概況

(1) 專任教師

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
方芊雯	女	碩士	藝術教學	藝術與人文
葉可唯	女	碩士	藝術教育	藝術與人文
陳璽元	男	碩士	藝術教育	藝術與人文
楊宜璟	女	大學	藝術教育	藝美、書法課

(2) 外聘教師

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
周明陽	男	學士	書法	書法
應佩華	女	學士	水彩	水彩
王振泰	男	碩士	水墨、版畫	版畫
黃瑞貞	女	學士	水墨	水墨
吳美玲	女	碩士	複合媒材	立體造型
吳望如	男	碩士	水墨、版畫	立體造型
薛慈雯	女	碩士	金工	陶藝
吳至鈺	女	學士	羊毛氈	立體造型
黃娜玲	女	碩士	綜合媒材	陶藝

肆、特殊教育現況及背景分析

建安國小為擁有六十多班以上的學校，學生人數約有一千八百多人。設有 4 個身障分散資源班(個學班)、2 個集中式特教班，共由 12 位具備特教資格的老師擔任教學。近年來個學班學生總數大約在 85 位、集中式特教班 13 位左右，障礙類別大多為自閉症、情緒行為障礙及學習障礙的孩子。個學班課程設計的基礎是遵循 十二年國民基本教育課程綱要總綱 及 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，並順應建安國小願景 藝術情懷，人文關懷 來發展。除了依照學生個人需求，不斷地精進個別化的教育外，我們選擇 生活管理、社會技巧、學習策略、健康與體育、語文 及 數學 六大領域作為課程發展中心，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，透過適性與多元的課程，激發學生的學習興趣，以期達到主動習得策略與正向態度，進而類化到各個學習領域；並增進與他人、與團體、與社會的互動能力，願意付出、互助與分享，共同謀求彼此的互惠與共好，成為一個終身學習者。

一、現況分析

1. 班級數、教師數、學生數統計表

	班別	資源班	特教班
班級數	班名	個學一班、個學二班、個學三班、個學四班	天使班(低) 天使班(高)
	合計	4 班	2 班
教師數	人數	8 位	4 位
學生數	正式	35 位	13 位
	疑似	50 位	0 位
	合計	85 位	13 位

2. 師資結構：學歷及專長分析

教師姓名	性別	專長認定	學 歷	授課科目
張尹懷	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	語文，藝術
蘇雅萍	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	語言、綜合、生活管理
吳佩璇	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	體育、自然科學、國語文
廖翊涵	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系學士	數學、職業教育、健康與體育（健康）
謝雅涵	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	國、數、社會技巧、學習策略

吳順棋	男	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	國、數、社會技巧、學習策略
余心蕙	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	國、數、社會技巧、學習策略
陳姿芳	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	國、數、社會技巧、學習策略
魏向妤	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系學士	國、數、社會技巧、學習策略
吳承翰	男	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系學士	國、數、社會技巧、學習策略
江秀敏	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系學士	學習策略國語數學，社交技巧，健康與體育
柯曉晴	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系學士	國、數、社會技巧、學習策略

3. 教師授課節數

(1) 特教班計 2 班，每週課程總節數，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週特教授課時數	是否具備特教專長
張尹懷	20 節	是
蘇雅萍	20 節	是
吳佩璇	20 節	是
廖翊涵	20 節	是

(2) 分散式資源班(個學中心)計 4 班，每週課程總節數，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週特教授課時數	是否具備特教專長
謝雅涵	20 節	是
吳順棋	20 節	是
余心蕙	20 節	是
陳姿芳	20 節	是
魏向妤	20 節	是
吳承翰	20 節	是
江秀敏	20 節	是
柯曉晴	20 節	是

二、背景分析

1. 成立之背景沿革

- (1) 集中式特教班於 62 年 2 月、63 年 8 月成立
- (2) 分散式資源班(個學中心)於 87 年、89 年、92 年、97 年 8 月成立

2. 學生組成

(1) 學生類型及學習需求分析表

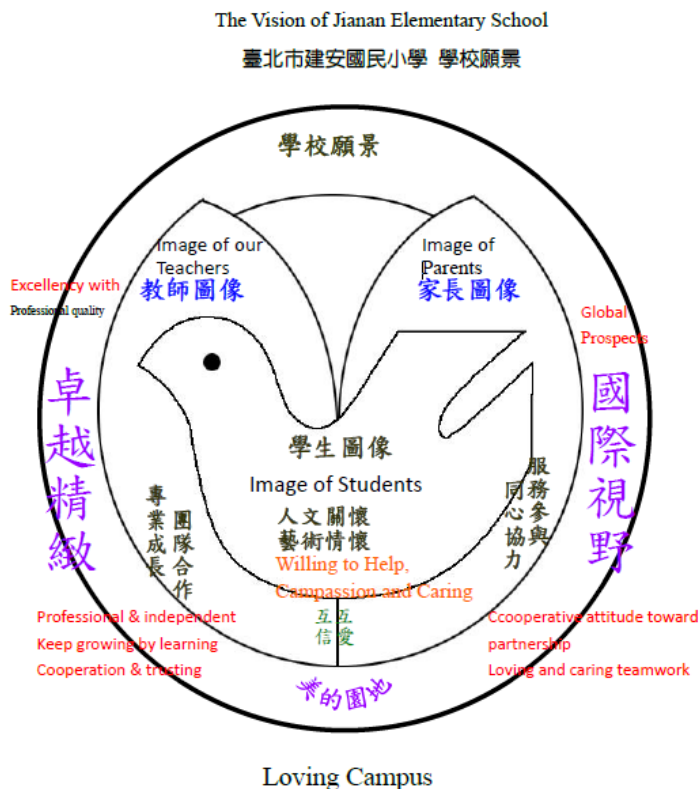
特教學生身障類	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他障礙	總計
年級														
一	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	5	11
二	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	3	0	10	17
三	0	0	0	0	0	1	0	5	7	0	2	0	3	18
四	0	0	1	0	0	0	0	4	7	0	3	0	1	16
五	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	3	0	0	9
六	0	0	1	0	0	0	0	2	6	0	4	0	1	14
合計	1	1	2	1	0	2	0	12	27	0	19	0	20	85

(2) 集中式特教班學生共 13 名。

主要障礙類別	人數	說明	學習需求分析
自閉症	6	多為中度自閉症學生	特需課程著重於生活管理、社會技巧、溝通訓練等課程
智能障礙	3	障礙程度為中、重度	特需課程著重於生活管理、社會技巧、職業探索等
腦性麻痺	3	障礙程度為中、重度	先天受限於肢體及口語，故特需課程著重於功能性動作訓練、生活管理、溝通訓練等
多重障礙	1	極重度多重障礙學生	不同病因導致雙重障礙，僅以眼神溝通，特需課程著重於功能性動作訓練、溝通訓練等

參、學校課程願景

一、學校教育願景



二、學校願景說明

依本校環境特色，結合課程目標，凝聚共識提出學校願景，為讓親、師、生更能熟悉學校願景，歷經一學期親師生意見調查，於 93 年 5 月 14 日課發會決議，保留原內涵，文詞更新為：『藝術情懷 人文關懷』

我們確信每個孩子都有向上向善的潛能，教師以「團隊學習、專業成長」的信念，家長抱持「理性溝通、服務參與」的精神，戮力共築一個「互信互愛」的美麗園地。

教導學生能珍愛生命、能自愛自信；對人能尊重與包容，能互助與感恩；對社會能關心與參與，能關懷與投入；對物能知福、惜福、再造福。

教導學生對於音樂、美術等藝術活動，能欣賞與鑑賞，指導學生因喜愛藝術而培養個人休閒興趣，增進生活情趣，激發學生潛能，達到卓越精緻、績效、創新，能以對本土的關懷，進而成為具有國際視野的現代公民。

三、學校願景內涵

健康成長

配合學生身心能力發展歷程，強化自我了解與發展，熱愛生命積極實踐以及終身學習之健全國民。

尊重關懷

培育學生涵養人本情懷、尊重多元文化價值，培養熱愛生命、感恩惜福、愛護自然情懷的新世紀國民。

溝通分享

培養學生民主素養、具備鄉土與國際意識，具有良好人際互動，熱心參與團隊，主動服務社會的現代化公民。

品味優雅

培養人文素養及藝術活動喜好，能主動探索與獨立思考，具備欣賞與鑑賞能力、優雅氣質的未來國民。

四、課程願景

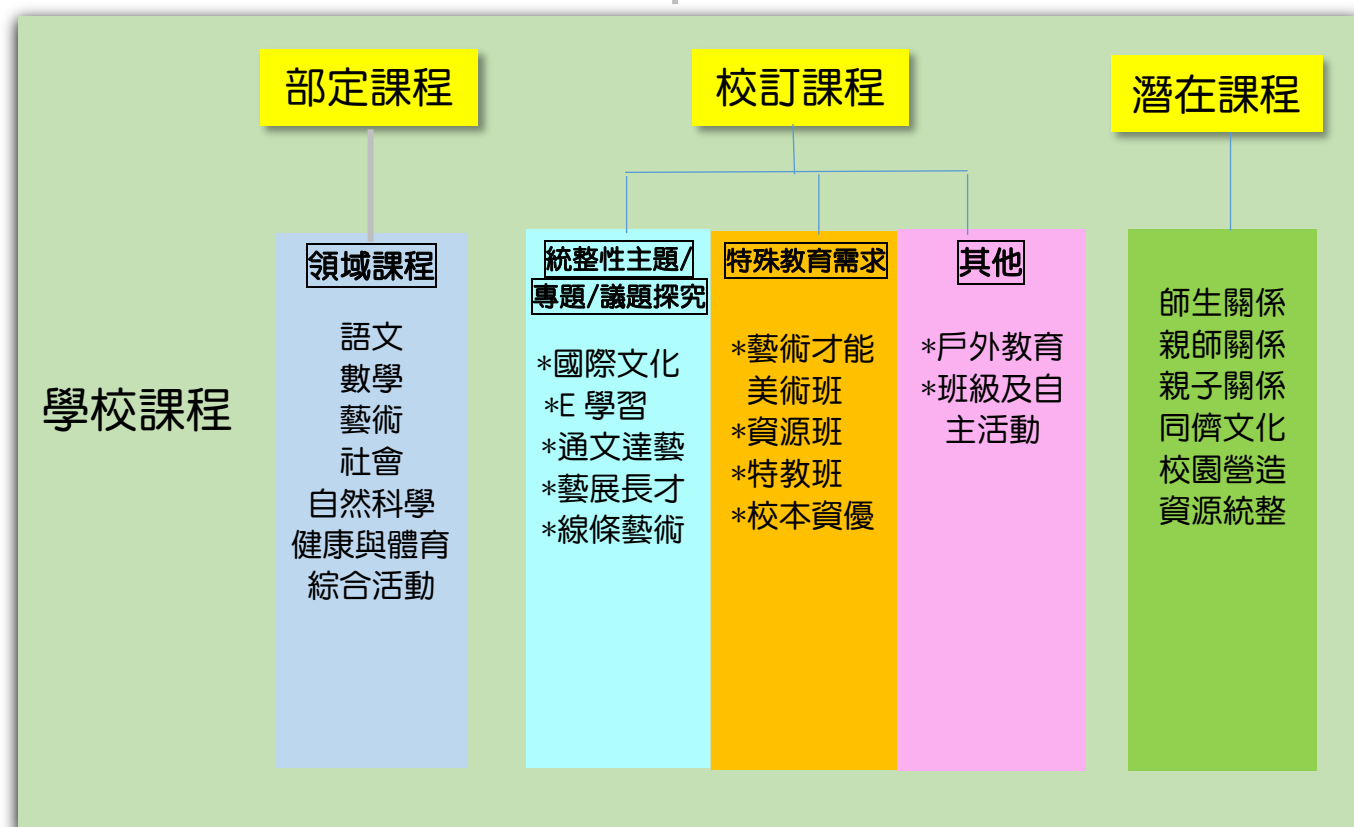
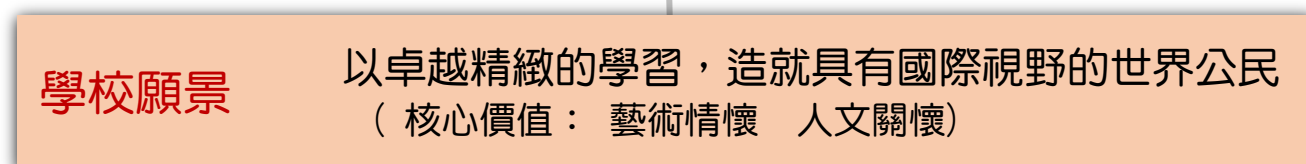
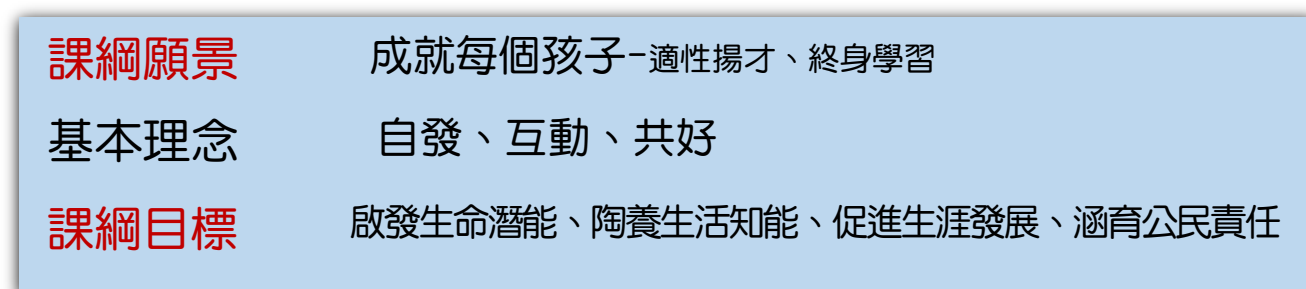
(一) 學校願景與課程發展架構

為秉持十二國民基本教育之課程發展本於全人教育之精神，以自發、互動及共好為基本理念，引導學生可以與自我、與他人、與社會、與自然進行各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。尊重多元文化與族群差異，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，因此本校擬訂學校願景為「以卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民」，為達成「藝術情懷 人文關懷」的辦學核心價值，透過學校教育目標，致力將社區文化特色融入學校課程中，經由學校團隊的組織運作進行學校本位課程，以培養健康成長、尊重關懷、溝通分享 品味優雅均衡發展之課程目標，期許每位學生成為一個「終身學習者」。

(二) 藝術情懷 人文關懷核心價值說明

1. 透過沉浸式學習情境讓學生健康成長，營造友善且溫馨的學習情境，鼓勵學生追求內在幸福及關懷生命，啟發生命的潛能。
2. 藉由跨領域主題統整課程計，學生之間能溝通分享，態度品味優雅，提供多元適性的學習機會，鼓勵學生探索體驗及分享並學習解決問題，陶養生活知能及促進生涯發展。
3. 規劃多元學習活動，學生態度積極，並能尊重關懷。營造與人合作的學習情境，鼓勵學生自我挑戰並學習溝通協調，以服務為核心涵育未來的公民。

建安國小課程願景架構



- 落實領域課程學習：除部定課程外，積極規劃跨領域、議題探究、實作型之學習內容，厚植學生基本學力，並整合學生能運用所學於真實情境的素養。
- 規劃彈性學習課程：落實學校特色課程，激發學生學習興趣並鼓勵適性發展。
- 重視特殊教育需求：針對特殊需求學生，設計專長學習、個別化、生活化、實用性課程，提供適性發展之特殊需求課程。
- 強化潛在學習內容：為營造全方位的學習環境，除課堂學習外，落實品德、人際互動、親子學習、社區資源、情境學習、、、等非正式課程。

(三) 本校課程願景為「通文達藝 邁向國際」，以四個課程主軸「健康成長」、「厚植學力」、「智慧展能」及「國際視野」，進而以卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民。

以下為各課程主軸的理念與構思：

1. 健康成長：兼顧體能運動、心理衛生、品德教育、人際互動及安全教育等課程，讓學生能擁有健康的身體及心理，透過自我內在理解與接納自我，啟發生命潛能，進而關懷、珍愛生命，達成「自發」的理念。
2. 厚植學力：經由領域學習課程，充實學生的基本學力，提供解決問題的知識技能，涵養孩子的生活知能，促進生涯發展，達成「互動」的理念。
3. 智慧展能：透過資訊科技，培養學生邏輯運算思維及創意思考能力，並學會解決問題的能力，協助未來的學習及生涯的發展，達成「互動」的理念。
4. 國際視野：藉由多元文化學習、全球議題及國際關連等主題課程，豐富學生學習，學會與人合作，包容不同的文化與意見；設計主題式教學活動，提升學生跨文化的語言溝通能力，學習溝通協調，涵育「共好」的未來公民。

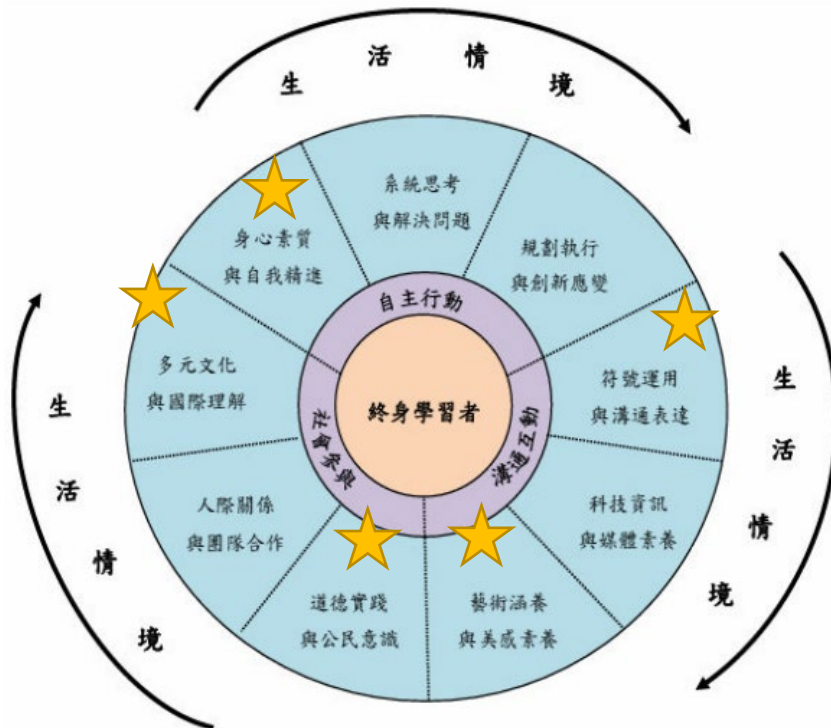
五、課程願景之實施

學校教育願景的形塑經由學年會議、行政主管會議多次討論、修正，透過全校教師代表、行政代表、家長代表及社代表所組成之課程發展委員會共同描繪出具體課程架構。為達成學校教育目標、學校願景，多年來透過學校團隊組織運作，致力將各項教學資源特色融入學校課程中，使學生所學與所處生活環境適切結合，透過以「通文達藝」、「藝展長才」、「人文關懷」、「線條藝術」(書法與版畫)等課程規劃，架構出學校縱向特色課程，以精緻卓越的學習，培養每個孩子成為具有國際視野的終身學習者。

1. 依據國民教育之教育目的，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、創造進取與世界觀的健全國民。
2. 學校課程規劃由校長擔任課程領導，教務處規劃執行，教師積極參與，結合家長與社區資源，共同參與學校發展，規劃學校課程願景。
3. 評析學校現存優缺點與未來危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
4. 重視藝術與人文的培育
 - (1) 班級教學：統整課程主題，結合本校所在社區的歷史、文化生活等層面，蒐集資訊融入課程，引導孩童從真實生活中探索學習。
 - (2) 全校活動：慶祝校慶體育表演活動、辦理藝文教學成果展、學生美展、音樂會，管絃樂團表演等活動。
5. 培養尊重他人的胸懷
 - (1) 融入課程—重視群我教育，涵養感恩心，負責任的態度。
 - (2) 全校活動—學務處推動「禮儀楷模」及「孝親楷模」活動。
 - (3) 榮譽制度—輔導室設「建安好兒童」制度、榮譽卡集點換獎狀活動，鼓勵孩子不斷成長進步。

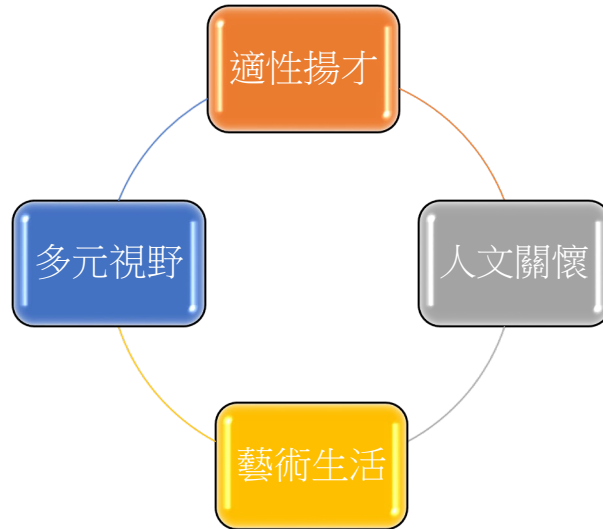
- (4) 推動班群協同教學及主題統整課程。
- (5) 領域課程由領域召集人帶領，於社群及學群時間討論，設計並融入校本特色課程。
- 6. 培養多元主動、跨域學習與具備服務合作精神的建安學子，能夠加上國際化與世界公民的願景，視野更為寬廣與開闊。

六、校本關鍵素養指標



十二年國教及 108 新課綱的實施，強調以學生學習為主的理念，建安國小以「卓越精緻、國際視野」微校訂課程理念，以「通文達藝」為貫穿校訂課程主軸，課程連結學校所在的社區歷史、文化生活等層面，蒐集各項資訊融入課程，引導孩童從真實生活中探索學習。持續引領教師進行能力導向的課程與教學設計，依據總綱的核心素養內涵，完成部定課程及校訂課程的整體性規劃。

七、藝術才能美術班課程願景



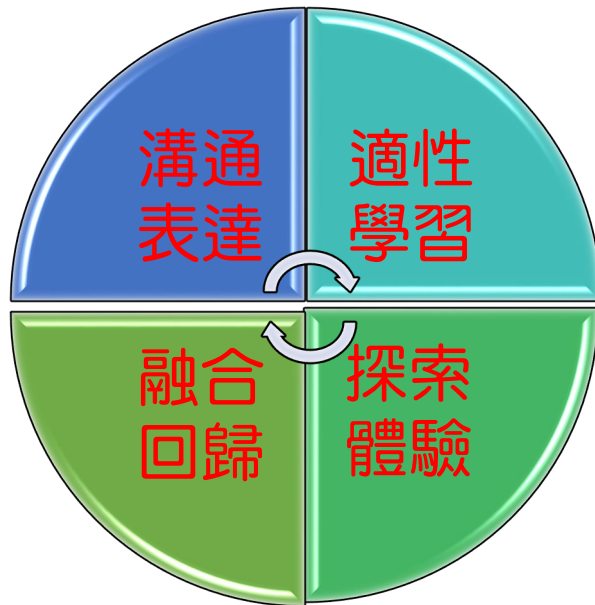
藝術才能美術班，旨在尊重孩子在美術的性向特質，發掘具有美術才能之學生，以有系統之美術教育，充分發展其潛能，以培植美術優秀人才。

1. 適性揚才：，發掘具美術潛能之學生，因材施教，規劃專業藝術教育課程，培養具展演、創作與鑑賞進階之能之美術人才，提昇社會藝術風氣與文化水準。
2. 人文關懷：扣緊本校學校願景「藝術情懷 人文關懷」，讓藝才美術班的孩子多元發展、厚植藝術文化扎根，省察生命及人文關懷，深化藝術教育之文化根基。
3. 多元視野：學校課程願景在於以卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民，藝術才能美術班除了積極推動社區美術風氣，並期多多進行國際文化交流。
4. 藝術生活：透過探索創作與展演、知識與概念，讓藝術融入生活，以系統化之美術教育，兼顧個人藝術專長之深化與發展，藝才美術班學生的藝術涵養品味優雅。

設班目標轉換成能力指標

設班目標	能力指標
1. 持續培育具有美術潛能的學生，進行適性與系統化之美術教育。	1-1. 探索美術表現的動機與內涵，並選擇題材、構思內容。
2. 提供發展藝術教育本質與多元發展之課程，強化美術專業素養與人文關懷。	2-1. 熟悉平面、立體或數位等表現媒材，運用色、面、線、空間等視覺元素。
	2-2. 比較不同藝術品的形式、媒材、內容與表現技法。
3. 培養具有展演、創作與鑑賞之能力的美術人才，提升藝術風氣與文化水準。	3-1. 參與生活中各種鄉土文物、傳統藝術及生活藝術等活動，並能表達其人文關懷的意義。
	3-2. 記錄藝術創作的想法與規畫過程，並發表及分享成果。

八、特殊教育課程願景



1. 溝通表達

特教學生的課程中增加溝通訓練，除使孩子具備基本溝通能力外，其中社會技巧課程亦是非常重要，其目的在教導孩子如何好的使用溝通技能。而整體在學校時間就是融會貫通這項技能的時間，教師將全時鼓勵孩童自發表達，以表達這把鑰匙，打開回歸社會的大門！

2. 適性學習

學習內容、學習方式、評量方式皆採適性內容，特教學生每位個別差異都極大，針對不同孩童給予最適性的教學，才能真正幫助孩子吸收學習內容。

3. 探索體驗

在教學過程中，以實作、體驗、探索為主要學習方式，幫助孩子在學習中學會對自己負責任，同時提高學生學習動機，促進自我決策能力，以達到適應社會的最終目標。

4. 融合回歸

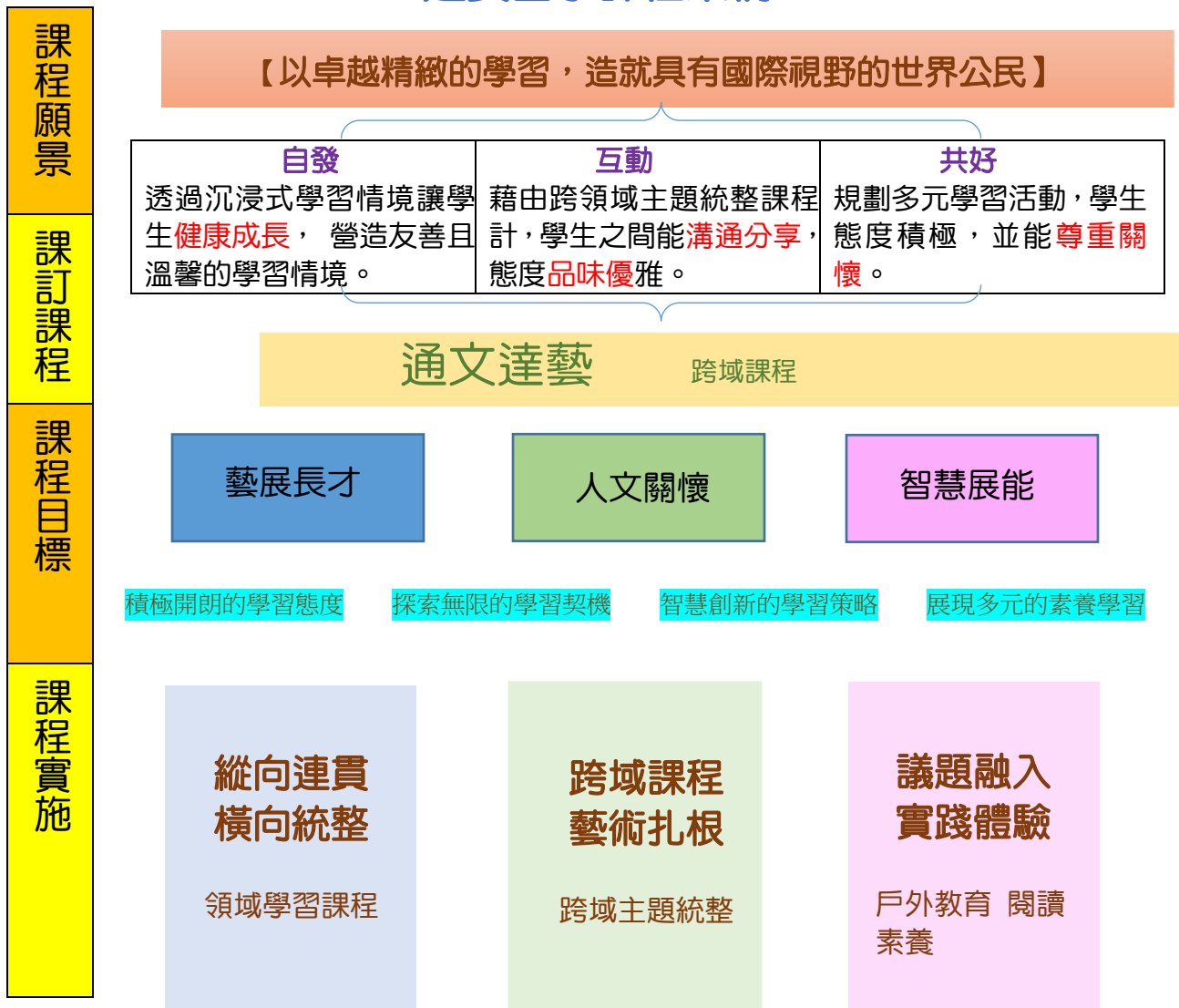
依教育發展趨勢以及社會和家長的期望，融合都是必走的正途，建安國小的特教團隊與普通班進行融合課程，幫助特殊孩子受到最佳的照顧與指導，而且可以接觸更多的社會刺激，積極規劃社區適應課程，讓孩子的生活貼近社區，並與之常常接觸，俾利未來可以即早適應回歸社會。

肆、課程架構

一、本校課程分為「部定領域學習課程」與「彈性學習課程」兩個主軸，彈性學習校訂課程，連結「學校行事課程」和「潛在課程」而形成相互依存的關係。在學校課程願景「藝術情懷、人文關懷」之下發展學校課程，達到以「卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民」從下圖學校課程架構圖中看出課程之間的連結與脈絡，各學年擬定主題教學進行正式課程、非正式課程及潛在課程間的統整，有效連結與課程願景的落實方式，培養學生成為具有國際視野的世界好公民，達成成就孩子未來與夢想的目標。

二、課程架構

建安國小課程架構



三、各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數一覽表

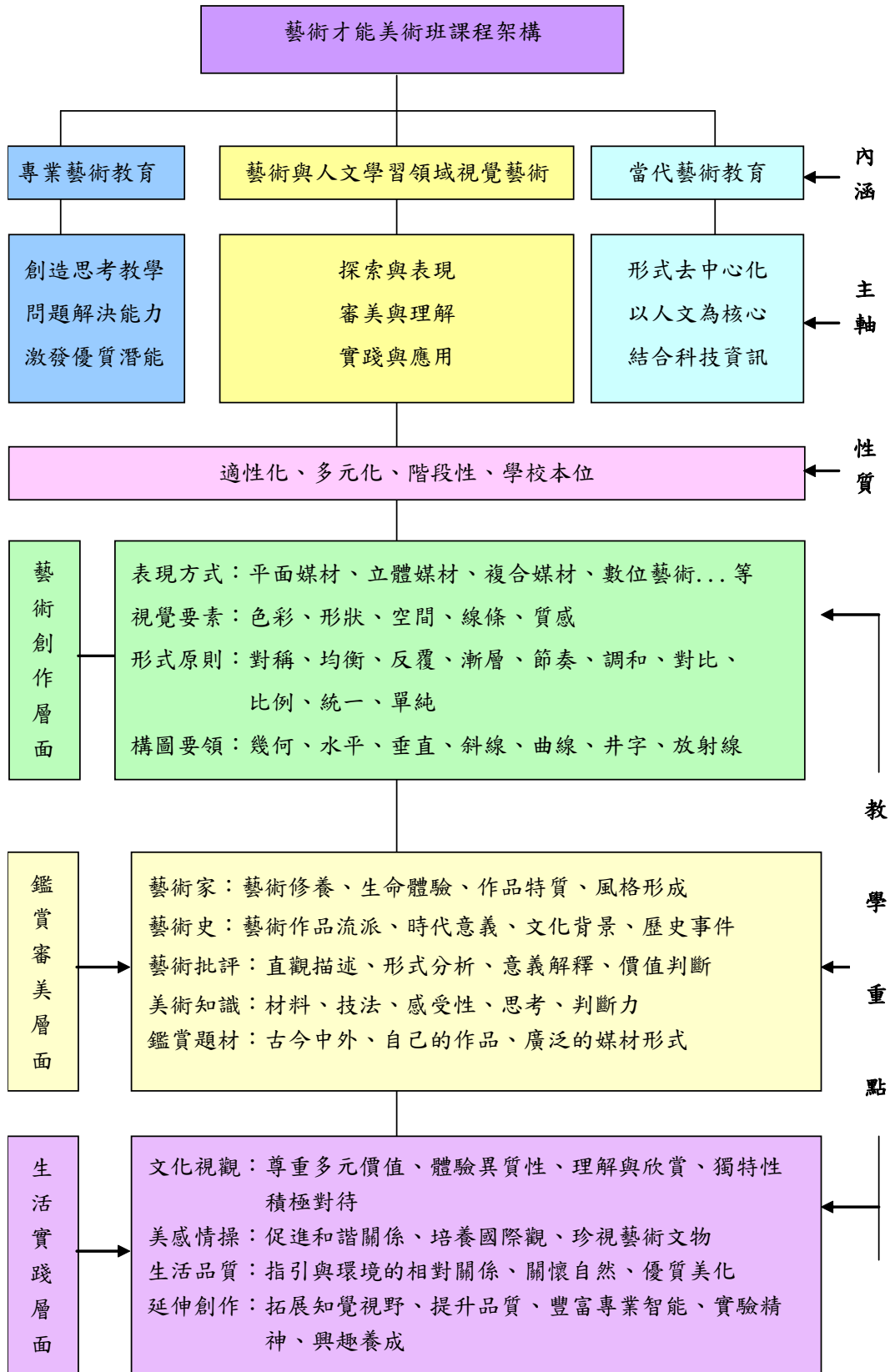
本校各年級各領域及彈性學習節數，依十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等，並經課程發展委員審議通過，如下表：

臺北市大安區建安國小總體課程節數一覽表

12 年國教(九年一貫)課程綱要學習節數分配與本校每週教學節數對照														
年級		一年級 (108課綱)		二年級 (108課綱)		三年級 (108課綱)		四年級 (九貫)		五年級 (九貫)		六年級 (九貫)		
部 定 課 程	課 程	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	
	部 定 課 程	語 文	國語文	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5
本土語文 (新住民語文)			7	1	7	1	7	1	5-7	1	6-8	1	6-8	1
英語文				0		0		1		1		2		2
數學		4	4	4	4	4	4	3	3	3-4	4	3-4	4	
生活課程		6	6	6	6									
自然科學						3	3	3	3	3-4	3	3-4	3	
社會						3	3	3	3	3-4	3	3-4	3	
藝術						3	3	3	3	3-4	3	3-4	3	
綜合活動						2	2	3	3	3-4	3	3-4	3	
健康與體育		3	3	3	3	3	3	3	3	3-4	3	3-4	3	
領域學習合計		20	20	20	20	25	25	25	25	27	27	27	27	
校 訂 課 程	彈 性 學 習		1 通文達藝		1 通文達藝		1 通文達藝		1 彈性音樂		1 彈性音樂		1 彈性音樂	
			2 國際文化		2 國際文化		2 國際文化		1 彈性英語		1 彈性自然		1 彈性自然	
							1 E學習		1 彈性數學		1 彈性國語		1 彈性國語	
									1 資訊		1 彈性數學		1 彈性數學	
											1 資訊		1 資訊	
彈性學習合計		3		3		4		4		5		5		
學習節數合計		一	23	二	23	三	29	四	29	五	32	六	32	
英語增能									1		1		1	
110學年度學習總節數		一	23	二	23	三	29	四	30	五	33	六	33	

四、藝術才能美術班課程架構

(一) 架構圖



(三) 藝術才能班術科課程總表

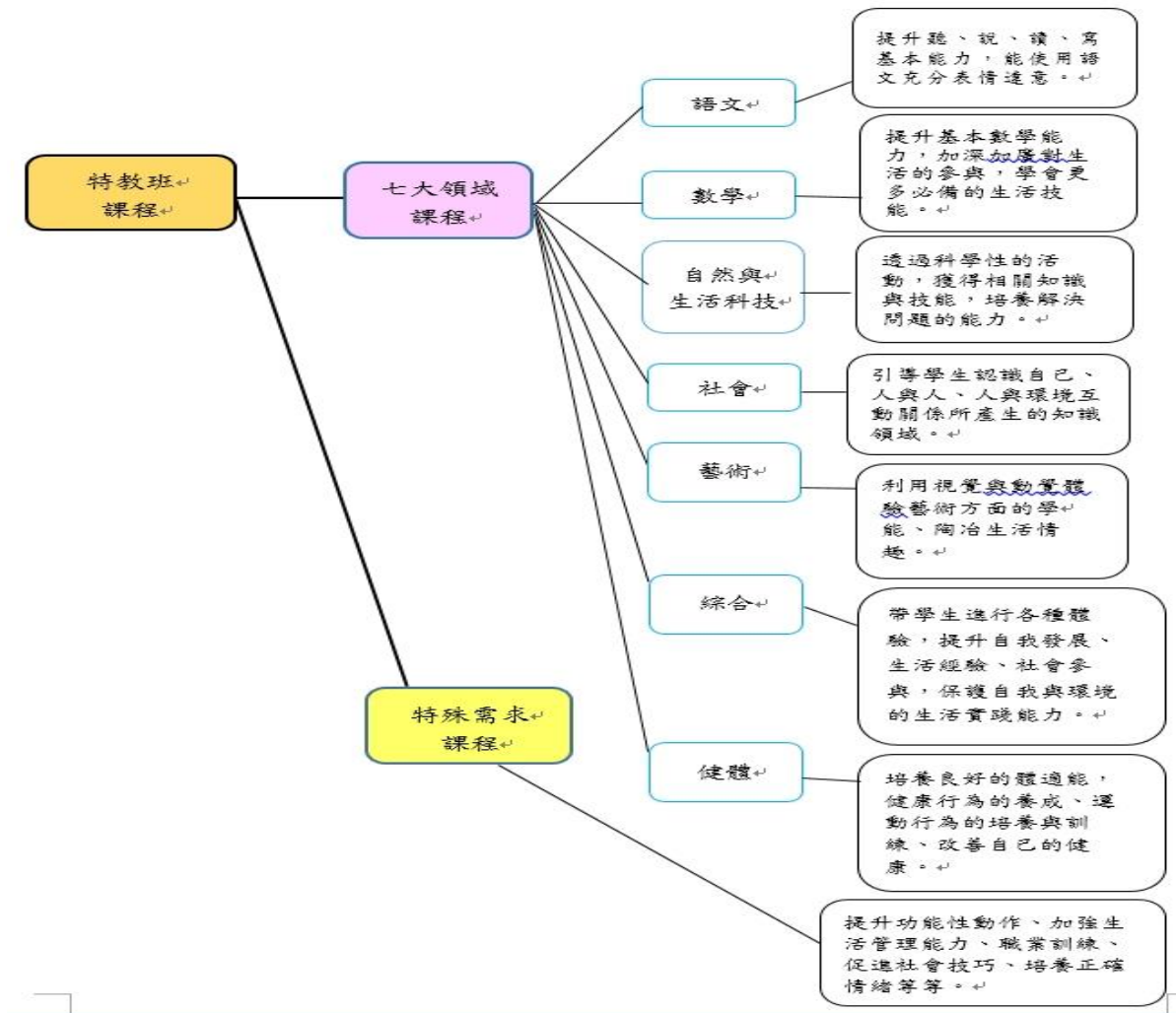
臺北市大安區建安國小藝術才能班術科課程總表

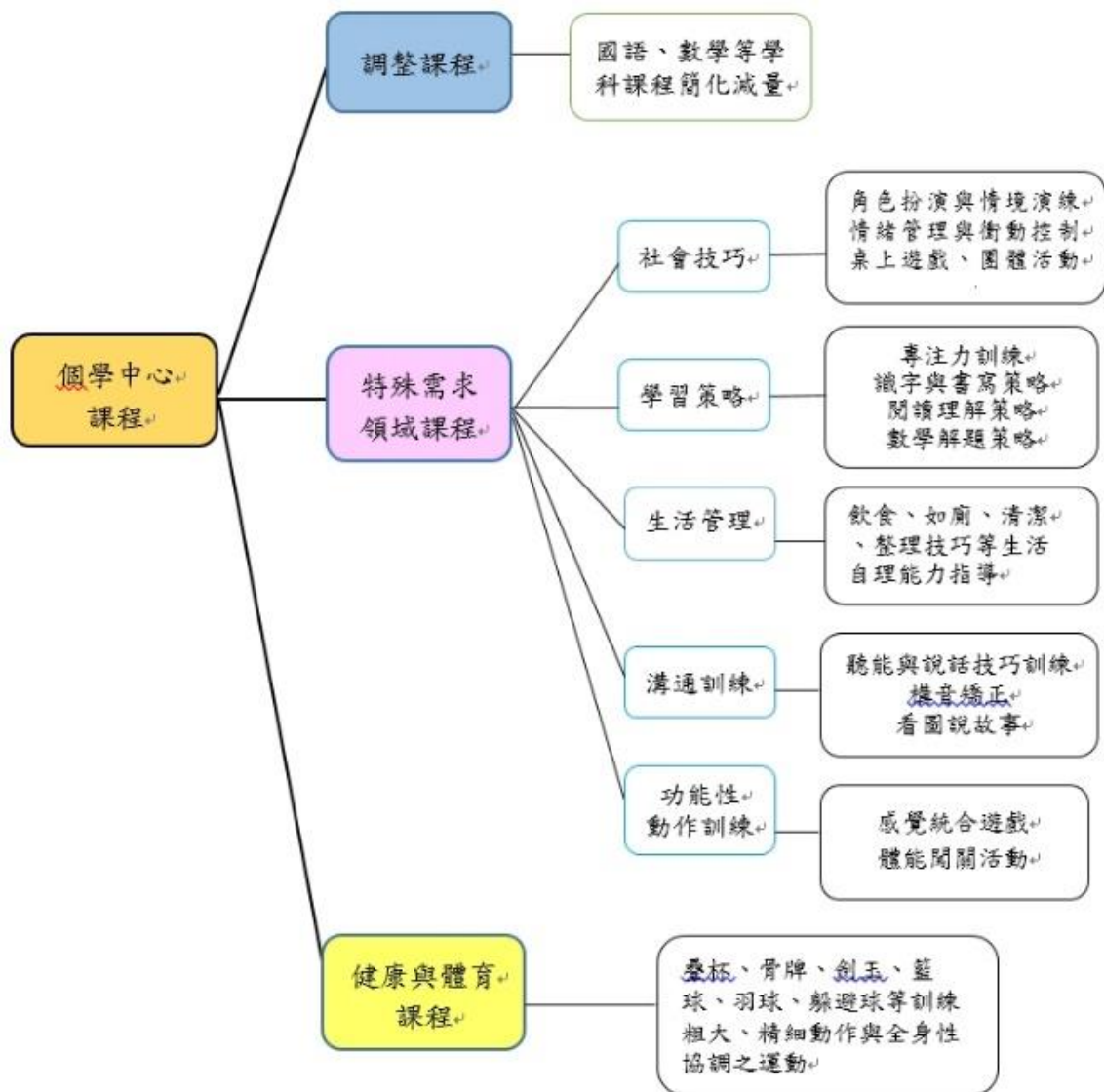
	三年級	四年級	五年級	六年級	成果目標
彩畫	基礎色系認識	色彩搭配思考	寒暖色系搭配	中間色調調配	培養視覺 藝術創作 表達能力
素描	粗細線條掌握	塊面變化練習	透視空間訓練	整體畫面佈局	
水墨	墨色階層認識	基礎水墨形體	水墨佈局	疊色墨韻層次	
設計	主題掌握	文字安排	內容層次	議題探索	
版畫	紙版	珍珠版	新樹脂版	壓克力版	
書法	執筆學習	文字架構認識	書法風格認識	自運風格	
立體造型	基礎捏塑技巧	媒材搭配訓練	進階材料探索	集體造型組合	
鑑賞	培養觀察力	辨識材料特性	感受生活美感	掌握風格之美	強化美感 鑑賞能力
展演	培養參與精神	表達創意想法	表達自我創意	規劃展出方向	實踐人文 關懷精神

五、特殊教育課程架構

針對學生學習需求設計多樣化的教學內容，定期召開個別化教育會議，與家長、學生、導師及各科老師共同為每位學生設計適合其學習的教學目標。每學期為學生設計個別化教學課程，並隨時依據學生程度調整學習內容，依據學生特質設計多樣化教學活動。以個管老師(個學中心老師)為中心，將學校行政、導師、各科教師、家長、社會資源整合，提供學生全方位服務。

本校特殊教育課程內容由特殊教育老師撰寫並經特推會及課發會審查通過。老師們依照學生能力及特殊需求擬定課程計畫並設計適合特殊教育學生學習評量，以檔案、口說、實作等多元評量方式進行，且各項評量調整均經由特殊教育推行委員會審查。





六、法律規定教育議題實施規劃

(一)重大議題融入各領域課程

1. 本校為有效將議題融入領域教學，依《十二年國民基本教育課程綱要總綱》

「實施要點」明定：各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。以下列方式進行融入：

- (1) 配合政策宣導，加入主題週方式實施，並在學校總體課程計畫中妥善規劃。
 - (2) 融入學校特色課程中實施。
 - (3) 重大議題與各領域教學相結合。
2. 以學生經驗為中心，選取生活化教材，在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習。
3. 教師教學時，除涵蓋於領域之教材內容外，透過領域內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀與團體活動中，以多元方式融入議題，經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

(二)議題融入實施情形

法定重要教育議題 /年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 採融入式教學	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	交通安全教育 每學年至少 4 節課
一年級	*一上 首冊國語課程第二單元快樂手牽手 x2 小時 *一上數學課程 第九單元時間 x2 小時 *一上健體課程第一單元健康又安全*2 小時 *一上健體課程第二單元小心！危險*2 小時 *一下健體課程第一單元保護身體好健康*4 小時	*本土一下第二課 愛我的國家*2 小時 *一下健康與體育我也可以保家衛國*2 小時	*本土一上第二課 來阮兜*2 小時 *本土語單元活動三 唸謠 快樂過新年*2 小時 *一上健體課程第三單元健康超能力*2 小時 *一下健體課程第二單元健康飲食聰明*2 小時 *一上國際文化第一單元 Aa Bb Cc 第三單元 Gg Hh Ii * 1 小時	*通文達藝 x2 小時 *戶外教學-認識大安森林公園 x2 小時	*一上國語第四課吹泡泡*4 小時 *一上健體課程第一單元健康又安全*2 小時 *一上健體課程第二單元小心！危險*2 小時 *一下國際文化第三單元 Tt Uu Vv *1 小時
二年級	*二上國語第二課一起做早餐*4 小時 *數學二下第八單元年、月、日*2 小時 *二上健體課程第一單元我愛家人*4 小時 *二下健體課程第一單元歡樂成長派*2 小時 *二下健體課程第一單元愉快的聚會*2 小時 *國際文化二上 U2*0.5 小時	*二上國語第七課國王的新衣*4 小時	*二下國語第四課爸爸*3 小時 *二下國語第五課我的家人*3 小時 *二上健體課程第一單元我愛家人*2 小時 *二上健體課程第二單元我們都是平衡高手*2 小時 *國際文化二下 U3*0.5 小時	*二上生活課程第二單元和風做朋友*2 小時 *二上生活課程第四單元我愛動物*4 小時 *二上健體課程第一單元空氣汙染大作戰*2 小時 *二上健體課程第二單元社區運動樂*2 小時 *國際文化二上 U4*0.5 小時	*二上國語第三課走過小巷*2 小時 *二下生活課程第四單元下雨了*4 小時 *二上健體課程第二單元我們都是平衡高手*2 小時 *二上健體課程第二單元休閒運動快樂行*2 小時 *國際文化二下 U2*0.5 小時

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 採融入式教學	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	交通安全教育 每學年至少 4 節課
三年級	*三上數學第 9 單元圓*8 節 *三上社會第一單元三年級的我*9 節 *第五單元健康成長的童年*10 節 *三上校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *動物「嬉」遊記 - 一、二、三，十二生肖來報到*8 節 *三下校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *動物「嬉」遊記 - 『劈哩啪啦』~動物歡喜慶佳節*2 節 *三下綜合主題一玩出興趣來單元 1 生活小管家*6 節 *主題二溝通從心開始單元 1 溝通你我他*4 節 *三上健體課程第四單元我愛我的家人*2 小時 *三上健體課程第六單元滾翻躍動舞歡樂*2 小時 *三下健體課程第三單元安心又安全*2 小時 *三下健體課程第六單元舞現韻律風*2 小時	*三下綜合主題四 *三上校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 安全教育 - 小心自由 行*3 節	*三上數學第 3 單元乘法*8 節 *第 6 單元除法*8 節 *三下數學第 1 單元除法*8 節 *第 2 單元公升和毫升*4 節 *第 3 單元時間*8 節 *第 4 單元兩步驟的計算*8 節 *第 6 單元公斤和公克*8 節 *第 7 單元分數的加減*8 節 *第 8 單元乘除的應用*8 節 *第 10 單元報讀表格*4 節 *三上社會第四單元角色你我他*13 節 *三上校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *動物「嬉」遊記 - 一、二、三，十二生肖來報到*8 節 *歡歡喜喜迎新春 - 寫春聯*3 節 *歡歡喜喜迎新春 - 做年糕*3 節 *三下校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *母親節感恩音樂會*6 節 *三上本土第四課店頭*3 節 *三下本土第一課騎鐵馬*3 節 *三下綜合主題一玩出興趣來*6 節 *主題二溝通從心開始*8 節 *三上英語課程第四單元房間名稱*4 小時 *三下英語課程第二單元活動、進行式*4 小時 *三下英語課程第三單元食物*4 小時 *三上國際文化主題一時間與活動*14 小時 *三下國際文化主題三動物*14 小時 *三上健體課程第二單元生命的樂章*2 小時	*三上數學第 9 單元圓*8 節 *三下數學第 1 單元除法*8 節 *第 6 單元公斤和公克*8 節 *三上社會第二單元學習真有趣*11 節 *三下社會第二單元生活的空間*9 節 *第六單元小小街道觀察家*15 節 *三下校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *動物「嬉」遊記 - 『劈哩啪啦』 - 探訪校園動物『趣』*3 節 *三上國語第五課小丑魚和海葵*5 節 *第九課馬太鞍的巴拉告*5 節 *三下國語第二課下雨的時候*5 節 *第七課油桐花·五月雪*5 節 *第九課臺灣的山椒魚*5 節 *三下本土唸謠西北雨*1 節 環境友善你我行*12 節 *三上自然科學第一單元多姿的植物*9 小時 *三上自然科學第三單元奇妙的空氣*6 小時 *三下自然科學第一單元田園樂*6 小時 *三下自然科學第二單元溫度變化對物質的影響*6 小時 *三下自然科學第三單元我是動物解說員*6 小時 *三下自然科學第四單元天氣變變變*9 小時 *三上英語課程第三單元位置*3 小時 *三下英語第一單元天氣*4 小時 *三上國際文化主題三海洋保育*14 小時 *三上國際文化主題一天氣*14 小時	*三下數學第 9 單元小數*8 節 *三上社會第三單元我的校園生活*12 節 *三上校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 安全教育 - 小心自由 行*3 節 *三上本土第三課青紅燈*3 節 *三下本土第一課騎鐵馬*3 節 *三上綜合主題四啟動安全密碼*6 節 *三下國際文化主題二交通安全*14 小時 *三上健體課程第五單元跑接樂悠遊*2 小時 *三下健體課程第三單元安心又安全*2 小時
四年級	*四上綜合第四單元性別觀察家*16 小時 *四下國語第六課掌中天地*5 小時 *四上健體課程第一單元逗陣來玩球*4 小時 *四下健體課程第二單元迎向青春期*2 小時 *四下健體課程第六單元健康耳鼻喉*2 小時 *四上英語 Unit 4 What's Wrong? 9 節 *四下英語 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 9 節 *四下英語 Unit 4 Whose Workbook Is This?12 節	*四上社會第三單元家鄉的開發*6 小時 *四下國語第十一課臺灣的孩子*5 小時 *	*四上綜合第三單元我家的大小事*16 小時 *四下社會第五單元家鄉居民的休閒活動*6 小時 *四上健體課程第四單元飲食與運動*2 小時 *四上英語 Starter Unit 3 Christmas 3 節 *四下英語 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 9 節 *四下英語 Festival: Dragon Boat 3 節 *四下自然第四單元 2. 電路與開關、電的應用*9 小時	*四上國語第三課老鷹不飛*5 小時 *四下國語第二課一束鮮花*5 小時 *四下綜合第四單元環保生活*16 小時 *四下健體課程第四單元天然災害知多少*4 小時 *四上英語 Starter Unit 3 Christmas 3 節 *四下英語 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 9 節 *四下英語 Festival: Dragon Boat 3 節 *四上自然第一單元 2. 月亮的位置變化*6 小時 *四上自然第一單元 3. 月相的變化*6 小時	

法定重要教育議題 /年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 採融入式教學	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	交通安全教育 每學年至少 4 節課
				*四上自然第二單元 1. 認識水域環境、水生植物*6 小時 *四上自然第二單元 2. 認識水生植物、水生動物*9 小時 *四上自然第三單元 1. 光的直進與反射*6 小時 *四上自然第三單元 2. 光的折射*6 小時 *四上自然第四單元 1. 常見的交通工具、*四下自然第二單元 1. 毛細現象 *6 小時 *四下自然第三單元 1. 認識昆蟲 *6 小時 *四下自然第三單元 3. 昆蟲的一生、昆蟲與環境*3 小時	
五年級	*五上本土語第一單元行行出狀元*2 小時 *五下綜合第三單元人際團舞*2 小時 *五上健體課程第三單元田徑跑跳接*2 小時 第四單元做自己愛自己*2 小時 *五下健體課程第五單元有氧舞活力*4 小時	*五下健體課程第六單元有搶救地球*1 節	*五下綜合第五單元生活管理師*4 小時 *五下自然第四單元 3. 食物保存*6 小時 *五上英語: U1~R2 *2 小時 *五下英語:U1~R2 *2 小時 *五上健體課程第二單元安全新生活*2 小時 *五下健體課程第四單元美麗人生*2 小時 *五下健體課程第七單元關懷老人*2 小時	*五上國語第三單元觀察與探索*2 小時 *五上本土語第二單元台灣真好*2 小時 *五上社會課程第一單元嗨！臺灣你好*12 小時 第二單元 臺灣的自然環境*12 小時 *五上英語:U1~R2 *2 小時 *五下英語:U1~R2 *2 小時 *五下健體課程第六單元有搶救地球*4 小時	*五上綜合第五單元戶外活動任我行*4 小時 *五上英語 U2~U3 *2 節課 *五上健體課程第六單元健康防護罩*2 小時 *五下健體課程第五單元有氧舞活力*2 小時
六年級	*六上綜合課程單元三服務收穫多活動一服務的真諦 *1 *六上綜合課程單元三服務收穫多活動二服務中學習 *1 *六上綜合課程單元三服務收穫多活動三服務中成長 *1 *六上綜合課程單元五反制危機大作戰活動一危機要提防 *1 *六下綜合課程單元一生命的故事 *2 *六下綜合課程單元三文化無邊界 *1 *六下綜合課程單元四活用資源便利多 *1 *六上社會課程第五單元社會變遷*3 小時 *Unit3 Lesson 1 What we look like? *4 *六上健體課程第六單元非常男女大不同*4 小時 *六下健體課程第四單元青春進行曲*4 小時	*Unit1 Lesson 4 Safety * 4	*六上國語課程單元一品格修養第四課朱子治家格言選*1 *六下國語課程單元二海天遊蹤第五課馬達加斯加·出發！ *1 *六上閩語課程第三單元生活真趣味第五課搬戲 *1 *六下閩語課程第一單元多元文化 *1 *六下閩語課程第二單元阮兜的心適代 *1 *六下閩語課程第三單元我大漢矣 *1 *六上綜合課程單元四寶貝我的家活動一我們這一家 *1 *六上綜合課程單元四寶貝我的家活動二親情交流站 *1 *六上綜合課程單元四寶貝我的家活動三互動一家親 *1 *六下綜合課程單元三文化無邊界 *1 *Unit5 Lesson 2--Things to do. * 4 *六上健體課程第二單元人際加油站*2 小時 *六下健體課程第六單元食在安心*2 小時	*六上國語課程單元二臺灣印象第五課山的巡禮 *1 *六上國語課程單元二臺灣印象第六課東海岸鐵路 *1 *六上國語課程單元二臺灣印象第七課蚵鄉風情 *1 *六上國語課程閱讀階梯一進入雨林 *1 *六下國語課程單元二海天遊蹤第四課巨人的階梯 *1 *六下國語課程單元二海天遊蹤第六課沉睡的天空之城 *1 *六下國語課程單元三童年故事第九課童年·夏日·棉花糖 *1 *六上閩語課程第二單元天災地變第三課地動 *1 *六上綜合課程單元二我是生活大師活動三理財小達人 *1 *六下綜合課程單元二保護地球行動 *1 *六下綜合課程單元三文化無邊界 *1 *六上社會課程第一單元臺灣的自然資源與物產*12 小時 第六單元福爾摩沙我的家*6 小時 *六下社會課程第三單元人文科技新世界*3 小時 *Unit2 Lesson 1, 2--Land and sea * 4 *六下健體課程第一單元好球開打*2 小時	*六上國語課程單元二臺灣印象第六課東海岸鐵路 *1 *六上數學課程單元 8 速率 *1 *六下數學課程單元 4 縮圖和比例尺 *1 *六下數學課程單元 7 統計圖表 *1 *Unit8 Lesson4 --ansportation*4 *六上健體課程第五單元跑接好功夫*2 小時 *六下健體課程第三單元鍛鍊好體能*2 小時

七、交通安全課程議題融入教學之內容規劃

類別	年段	主題	內容
認識標誌號誌	低年級	安全過，不「衝」動	認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式
	中年級	認識常見交通標誌	認識常見交通標誌所代表的意義，並了解交通標誌的重要性。
	高年級	認識交通標誌、標線分類	認識交通標誌及標線所代表的意義及分類方式，並了解其重要性。
乘客安全	低年級	「坐」對了才安全	認識搭乘機車的正確乘坐位子及姿勢，也學習正確選用及配戴安全帽的方法。
		上車安全帶，下車安全門	認識學會正確選用安全保護裝置的方法，並養成安全開啟車門的習慣。
	中年級	公車 easy go	認識大眾運輸工具，並瞭解搭乘的安全與禮貌守則。
		三隻小豬上學趣	了解搭乘手扶梯及在火車、捷運月臺時應注意的安全事項及禮儀。
高年級	鐵馬安全行	了解騎乘自行車的安全配備、路權、騎乘行為及防禦駕駛等內容。	
行的安全	低年級	專心行走，安心在左右	認識基本的交通環境，並學會在這些環境中安全步行，瞭解在交通環境中需專心，避免分心發生危險。
	中年級	視野死角大作戰	認識視野死角，並瞭解視野死角的危險性。
	高年級	安全評估過馬路	了解行人應遵守的安全規則，除了認識各種車道的寬度距離，學會評估穿越馬路所花費的時間。
		張飛「穿越」記	了解等待過馬路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性，並學習正確穿越十字路口的的方法。

五、畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

相關領域	語文領域	數學領域	綜合領域	藝文領域
第 17 週 活動規劃	*畢業留念書寫、 製作與互贈	*國小數學總整理 與國中課程概述	*學年戶外教學 *畢業典禮預演	*Sing songs about graduation: Memories + Count on me. *Short videos about graduation.
第 18 週 活動規劃	*畢業展望活 動（給自己的一 封信）	*國小數學總整理 與國中課程概述	*六年回顧與感恩 *Presentation: What do you want to be when you grow up?	

伍、課程實施與評鑑規劃

(壹) 課程實施

一、課程發展組織

臺北市大安區建安國民小學課程發展委員會組織辦法

- (一) 本辦法依教育部國民中小學九年一貫課程綱及十二年國教總綱要訂定。
- (二) 為發展學校本位課程，本校應成立「課程發展委員會」。
- (三) 課程發展委員會下設「各學習領域各課程小組」。
- (四) 課程發展委員會置委員 28 人，均為無給職，任期一年（起訖時間與學年度時間相同），連選得連任，由下列人員組成之。
- (五) 課程發展委員會組織如下：

職務	代表成員	產生方式	人數	備註
召集人	校長	當然委員	1 人	
執行秘書	教務主任	當然委員	1 人	
副執行秘書	教學組長	當然委員	1 人	
委員	行政代表	當然委員 (含學務主任、總務主任、輔導主任、註冊組長、特教組長)	4 人	
	導師代表	每學年導師及科任各推選 1 名	7 人	
	領域代表	各領域召集人 1 名	9 人	
	家長及社區代表	由低、中、高年段各推選家長代表 1 名、特教家長代表 1 名	4 人	
總計	28 人			

二、課程發展委員會職掌

(一) 規劃

1. 確立學校願景及校定課程結構。
2. 規劃全校總體課程。
3. 決定各年級「每週上課節數」與「作息結構」。
4. 決定「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
5. 決定「選修課程」之學習內容與節數。
6. 協調組織學習領域之教學研究小組。
7. 擬定年度特色課程及教學主題。
8. 討論各年級課程銜接辦法。
9. 擬定年度彈性課程重點與課程目標。
10. 協調並統整「各學習領域」與「各處室所推動之學習活動」。

(二) 研究

1. 蒐集教育部與教育局發佈之相關資訊，研究與討論其實質內涵，增加十二年國教課程綱要的深入了解。
2. 鼓勵與安排委員參加相關研習或演講會，以吸收相關資訊。
3. 聘請對課程有專門研究之人員，對學校成員作專題講演。
4. 鼓勵委員自行研究並提出心得分享。
5. 購置課程相關書籍供教師研究。

(三) 審查

1. 審查學校總體課程計畫。
2. 審查教科書，並依學生特質與需求、社區特性，選擇適合的教科書與教材。
3. 審查教師自編之教材。
4. 審查全校各年級學習領域之教學計畫。

(四) 評鑑

1. 研擬「教學評鑑」與「學習評鑑」之指標，包括：課程教材、教學計畫、教學成果。
2. 執行評鑑、進行檢討、討論及提出建議表。
3. 於本校學力檢測結果進行分析及討論，訂定教學調整之方向。

三、課程發展委員會分工

(一) 人員

1. 召集人：校長（督導協調課程發展委員運作各項事宜）。
2. 執行秘書：教務主任（策劃教育局政策、教學業務及執行）。
3. 副執行秘書：教學組長（協助全校課程教學工作及研究）。
4. 學務主任（推動「健康與體育」領域課程主題之建構及發展）。
5. 總務主任（協助課程辦理之行政支援工作）。
6. 輔導主任（負責特教及輔導相關行政之員工作）。
7. 領域小組代表（參與並帶領領域課程研發）。
8. 年級小組代表（參與並帶領學年課程發展研究及統整工作）。
9. 家長代表（參與課程研發，提供相關諮詢與建議，就家長資源，提供相關教學協助）。

(二) 實施細則：

1. 課程發展委員會委員不克親自出席會議，得委任代理人出席，代理人以校內職務代理人為原則。
2. 課程發展委員會下設各領域課程小組，由當年度任課教師組成並互推召集人。
3. 課程發展委員會均為無給職，每學期期初及期末召開 2 次會議，必要時得召開臨時會議，針對學校本位課程實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握進程與效益。
4. 課程發展委員會需經全體代表二分之一以上出席始得開會。
5. 任期：以一學年一任為原則，得連選連任之。

6. 110學年度課程發展委員會成員

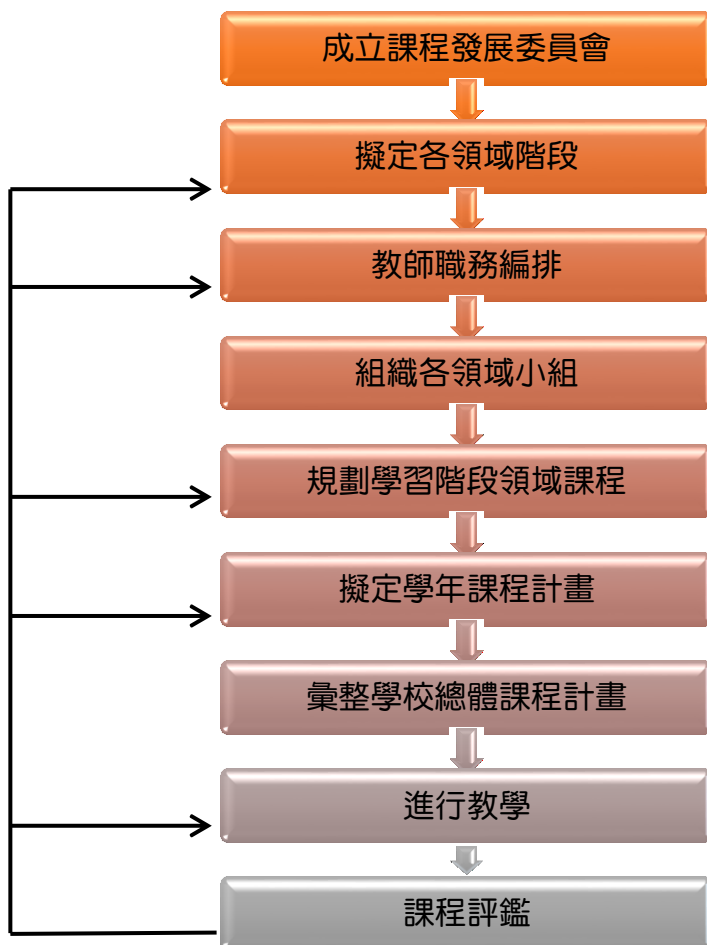
成員	姓名	產生方式
校長	楊智堅	當然委員兼委員會總召集人
執行秘書	林文仙	當然委員（教務主任）
副執行秘書	教甄	當然委員（教學組長）
行政人員代表	林采眉	當然委員（學務主任）
	葉錦樹	當然委員（總務主任）
	侯捷仁	當然委員（輔導主任）
	郭冠妤	當然委員（註冊組長）
	劉穎綺	當然委員（特教組長）
領域小組代表	鐘尹萱	語文領域領召
	王郁珊	數學領域領召
	趙宏郁	社會領域領召
	陳怡君	自然領域領召
	謝明麗	藝術與人文領域領召
	鄭東璋	健康與體育領域領召
	張博盛	綜合領域領召
	張夢萍	英語領域領召
	郭冠妤	閱讀領域領召
年級小組代表	藍慧雪	一年級學年代表
	游菡蕎	二年級學年代表
	陳春方	三年級學年代表
	陳毓華	四年級學年代表
	郭品妤	五年級學年代表
	吳玟儒	六年級學年代表
	張庭璋	科任教師代表
家長小組代表	宋思葦	低年段家長代表
	湯沛慈	中年段家長代表
	何芊慧	高年段家長代表
	彭治虞	特教家長代表

四、學校課程計畫發展流程表

(一) 課程發展委員會與行政單位間之協調方式

本校課程發展委員會組織成員為家長會會長、處室主任及學年主任、科任代表，與校內學年主任會議成員相同，每月定時召開會議，溝通協調學校行政運作及課程發展事宜，因人員均具專業，代表性高，討論議題凝聚共識任務容易達成。

(二) 本校課程計畫發展流程



(三) 流程說明

1. 課程發展委員會由校長召集並主持之。校長因故未克主持時，指定課程發展委員會代表一人為代理人，代為主持會議。
2. 課程發展委員會應於每學期開學前定期召開一次，審議學校課程計畫。
3. 課程發展委員會開會通知應於開會前七日通知與會代表；會議提案應於開會前三日提交秘書；校長應於開會前二日提供會議資料予與會代表。前項期間應扣除例假日。
4. 課程發展委員會應有二分之一以上代表出席，始能開會。如未達法定人數，校長應宣告於七日內再行召開課程發展委員會。延期召開之課程發展委員會，仍因前項事由無法開會時，主席應依下列程序處理：
 - (1) 出席人數達代表總額二分之一以上，視同正式會議進行。
 - (2) 出席人數未符前款規定時，宣布流會，並於三日內由校長邀集課

程發展委員會委員就學校課程計畫進行審議。

- (3) 課程發展委員會議決之議案，由各學年提出學年教學計畫，教務處彙整學校課程計畫，提交審議。

(四) 課程發展委員會議決方式如下：

1. 學校課程計畫經充分討論後無異議者，主席宣布議決通過。
2. 學校課程計畫經充分討論後，有異議者提付表決，以出席代表二分之一以上同意後作成決議。課程發展委員會議決方式除本要點另有規定外，依內政部訂頒會議規範辦理。課程發展委員會之決議不得違背法令。
3. 課程發展委員會所作成之決議，應於會議結束次日起三日內送經校長簽署發布，並送交各相關業務單位執行。

五、110學年度課程發展委員會工作期程

時 程	工 作 項 目	說 明	備 註
110.07	◆ 規劃 110 學年度教學與課程相關工作 ◆ 課發會組織章程確立或修訂 ◆ 審議 110 學年度課程計畫 ◆ 確認 110 學年度本土語言課程實施方式	每學期初、期末各 召開 1 次	得召開臨時會
110.09 – 111.06	◆ 召開各學習領域備課社群會議	每月召開 1 次 安排週三下午	得不定期召開
110.07 – 111.07	◆ 規劃教師專業成長研習	全校教師為對象	
110.09 – 111.06	◆ 召開各學年課程研討會議	每月召開 1 次 安排週三下午理	探討課程
110.09 – 109.01	◆ 擬定「教學評鑑指標」及「評鑑建議表」 ◆ 通過 110-1 期末學習評量指標	領域會議 學年會議 課程發展委員會	
110.09 – 111.06	◆ 增進各年級教學群專業發展能力	安排專家學者到校 專題演講	
111.02	◆ 召開課程發展委員會。	學期中依進度召開	得召開臨時會
111.02 – 111.03	◆ 各領域課程教學經驗分享	以全校教師為對象	探討課程 經驗交流
111.04 – 111.05	◆ 修正教科書評選規準 ◆ 訂定110學年度各年級教學主題及各學習領域 能力指標 ◆ 通過 111-2 期末學習評量指標	教學群討論決議 後，提交課程發展 委員會彙整定案	
111.07	◆ 審查111學年度教學計畫	教務處 課程發展委員會	111學年度
111.07	◆ 檢討 110 學年度課程評鑑結果 ◆ 規劃 111 學年度「十二年國教」相關工作	教務處 課程發展委員會	

六、 110 學年度各領域備課社群成員

學習領域	召集人	成員
國語文	鐘尹萱	陳靜湄、林欣穎、沈芳汶、鐘尹萱、劉佳音、何慧莉、徐幼真、吳倉羽、魏秀妤、董錦花
數學	王郁珊	武曉梅、羅舒婷、呂宜樺、許月馨、蔡志超、許玉惠、楊 晴、劉芝均、張忠勛、 教甄 1 、王郁珊、葉錦樹
社會	趙宏郁	趙宏郁、王翠華、蘇慧真、游菡蕎、何桂禎、李雅雯、邱羣婷、王琇蓉、劉品汝、藍美玲、董郁睿、陳春方、林貞吟、劉建珠、賴思蓓、王貞懿、許靖翎、吳玟儒、葉凌君、趙佩君
自然與科技	陳怡君	李美齡、陳得人、陳俐彤、李錦坤、陳怡君、楊家榮、陳清良、田茂修、張景明、殷乃仁、劉冠偉、林芸如、黃雅姝、吳美瑩、翁鵬傑、郭文禎、吳政儒、郭品妤
藝術與人文	謝明麗	蔡麗銀、李靜慧、謝明麗、張嘉蘭、陳虹伶、曾瑞玲、賴宛萱、梁冠玉、方芊雯、葉可唯、陳璽元、楊宜璟、姜美蓉、胡齡如、林子玉、張琬宣、王麗蓉、張雅涵、黃婉宜
健康與體育	鄭東璋	劉振寰、李彥廷、施家蓉、賴允荃、余偉俐、許鴻文、駱宗義、陳秉宏、鄭東璋、陳柏蓉
綜合	張博盛	教甄2 、 教甄3 、陳姚如、陳毓華、曾翰毅、楊千霏、詹秋碧、林采眉、張博盛、洪儀庭、劉嘉文、 專輔6
英語	張夢萍	曾麗君、張庭璋、闕雅薰、陳瓊玲、王瑋嘉、林郁珍、陳美柟、劉穎綺、 教甄4
閱讀	郭冠妤	蔡銘芬、 教甄5 、洪歆懿、謝詩情、鄭雅雯、張秀貞、林文仙、 教學組
特教	謝雅涵	楊智堅、劉穎綺、張尹懷、蘇雅萍、廖翊涵、吳順棋、陳姿芳、江秀敏、周美秀、余心蕙、魏向妤、吳佩璇

七、109 學年度課程發展委員會會議召開內容

編號	開會時間	開會議題
1	110.01.13	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「109 學年度學校課程計畫」審閱項目及結果，討論未來修正方向。 ● 說明本校 109 學年度「版畫特色課程」實施現況。 ● 說明本校 109 學年度基本學力檢測結果。 ● 說明 109 學年度第 2 學期行事曆事宜。 ● 討論110學年度領域課程計畫與成績評量計算之因應作為。 ● 通過本校教科書選用辦法草案。
2	110.05.07	<ul style="list-style-type: none"> ● 110年度課程授課節數討論。 ● 110學年度108課綱實施年級課程規劃報告。 ● 報告本校 110 學年度特色課程架構。
3	110.06.18	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明並討論110 學年度課程計畫撰寫要點及繳交時程等事宜。 ● 110學年度各領域成員組成人數及各學年推派人數等事宜。
4	109.07.12.	<ul style="list-style-type: none"> ● 報告本校 109 學年度版畫及書法特色課程實施方式及成效。 ● 審閱通過本校 110學年度總體課程計畫。 ● 審閱通過本校 110學年度特教班及不分類資源班課程計畫。 ● 審閱通過本校110學年度藝才班課程計畫。 ● 確認並通過本校 110 學年度教科書選用版本

(貳) 課程評鑑

一、評鑑目的

本校之課程評鑑的實施主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據，落實12年國教及九年一貫課程之精神。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，另一是以各領域課程規劃與教學實施為主，除了提供行政人員及課發會在學校課程整體發展之參考依據外，亦可藉由教師在課程教學之省思檢核機制，依課程發展歷程，提供教師在課程發展、教學實施、評量結果之相關資料與證據，作為未來教學改進之依據。

二、評鑑範圍

課程內容、教學計畫、教材教法、教學過程、實施成果、、、等。

三、評鑑內容與向度

1. 課程結構

包含課程發展委員會之運作方式、基本教學節數與科目之適切性、彈性教學節數的時數與運作方式及班群配置方式與運作之適切性。

2. 課程計畫

課程計畫的內容有學期課程計畫之完整性、主題統整課程之跨域性、教材或教科書「選」與「編」之適切性、教學評量方法之多元、學校活動安排的合宜、領域內縱向連貫的適切、議題融入之方式、班級協同教學合作方式與成效等。

3. 課程實施

涵蓋各領域科目課程與教學活動實施過程、教師專業認知與投入、學生的學習成效、學校活動的實施成效及其他有關課程實施之向度。

四、課程評鑑組織

課程計畫的執行透過有計畫的檢核工作，以增進教學效能。因此，設立「課程評鑑小組」進行課程計畫執行成效之檢核工作。由校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、各學年主任及領域召集人組成；必要時得邀請專家學者參與評鑑工作。本小組之成員如下：

職務	職稱	教師姓名
行政代表	校長	楊智堅
	教務主任	林文仙
	學務主任	林采眉
	總務主任	葉錦樹
	輔導主任	侯捷仁
	教學組長	教甄
	特教組長	劉穎綺
教師代表	一年級學年代表	藍慧雪
	二年級學年代表	游菡蕎
	三年級學年代表	陳春方
	四年級學年代表	陳毓華

	五年級學年代表	郭品妤
	六年級學年代表	吳玟儒
	科任代表	張庭璋
	科任代表	陳虹伶
	資源班代表	謝雅涵
	特教班代表	張尹懷
	藝才班代表	陳璽元
領域召集人	語文領域	鐘尹萱
	英語領域	張夢萍
	數學領域	王郁珊
	社會領域	趙宏郁
	自然科學	葉怡君
	藝術領域	謝明麗
	健康與體育領域	鄭東璋
	綜合領域	張博盛

五、課程評鑑小組的運作方式

本校課程評鑑工作原則上，分課程三期實施

1. 課程計畫設計階段之評鑑：各學年課程計畫完成後，於課程發展委員會中發表其所編寫的課程計畫，同時由課發會全體委員針對課程計畫之撰寫內容進行評鑑。
2. 課程計畫實施階段之評鑑：於每一統整主題完成後，由課程評鑑小組及教學者，就學生在主題教學活動中的學習情形或結果進行評鑑。
3. 課程計畫實施後之評鑑：於學期結束前一至二週，由課程評鑑小組及教學者，依據課程計畫之預期目標、各項能力指標等，逐一檢核是否達成。

六、課程評鑑計畫與實施

本校課程評鑑以課程發展委員會觀點、教師觀點進行評鑑，分二大部分實施：

1. 課發會觀點的評鑑：檢視各學年課程計畫與統整主題等，是否與學校課程目標、學生基本能力、領域統整、議題等相互符應。
2. 教師觀點的評鑑：檢視教師教學是否達成課程計畫所擬定的課程目標、能力指標等。包括由各教師自行設計的學生自評表、互評表或意見表等。

七、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學期為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體計畫

※設計及準備階段：每年5月20日至7月5日完成課程設計，每年4月20日至8月29日針對課程實施準備。

※實施階段：每年8月30日至次年6月30日。

※課程效果：每學期末。

2. 各(跨)領域課程

※設計及準備階段：每年5月20日至7月5日完成課程設計，每年4月20日至8月29日針對課程實施準備。

※實施階段：每年8月30日至次年6月30日。

※課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

※各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、評鑑運用

課程評鑑後可進行各種檢討工作，並作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效之參考。本校做法如下：

※修正課程計畫：本校於各學年教師提出課程計畫後，進行課程計畫之評鑑。評鑑後之結果送請各學年立即進行該課程計畫之修正。修正後之課程計畫經教務處彙整後，送教育局核備。

※修正教學計畫：各學年進行教學效能評鑑，做為下次主題實施之參考。

※教務工作參考：評鑑結果有關課程規劃之部分，送教務處研擬各項課程規劃 改進事宜。

九、評鑑檢討

1. 本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專家協助進行評估與檢討。

2. 有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站首頁建安國小課程計畫專區之 110 學年度課程計畫 (<http://www.jnps.tp.edu.tw/>)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學

十、結語

1. 目前學校課程評鑑小組亦由課程發展委員會成員兼任，校內老師對於課程評鑑尚未能有深刻體認，有鑑於課程評鑑對於課程實施成效之重要性，因此，需辦理全體教師課程評鑑的精進研習，期透過專業研習，提升教師對於課程評鑑知能。成立教師專業學習社群進行專業對話，進行公開授課進行專業省思與回饋。

2. 學校課程之永續發展，除校內課程發展委員會及教師的自我評鑑與省思，尚需專家學者及外部人員從客觀而嚴謹的角度，為學校課程的整體運作進行健康檢查，提供多面向的思考，指出盲點，協助解決疑難。專家的審視指導，實具指標性的意義。有系統安排教授學者與學校教師對話，為學校之課程規劃加以診斷評估。學校可安排多場教師教學精進研習，邀請他校研究教師蒞校指導，可讓學校本位特色課程更具特色及可操作性。

建安國小課程發展流程及課程評鑑指標分析表

	各階段具體任務	評鑑規 準	評鑑工具	評鑑方式
一、 組織建置	1.1 成立課程發展委員會	1.1 領域小組與年級小組密切聯繫1.1-1 明確的職掌與分工。	1.1 課程發展委員會組織章程	1.1 自評
二、 背景分析	2.1 分析當前課程改革的規模與範圍及官方政策，確定學校課程發展需求。 2.2 分析社會變遷、學校組織文化、師資特色、學校設施、社區資源、學生需求等對學校課程發展的可能影響。 2.3 分析學校課程可能發展方向與特色。	2.1 熟悉九年一貫課程綱要內涵 2.2 行政、教師與家長參與 2.2-1 各角度全面性深入分析 2.3 符合九年一貫課程的目標2.3-1 符應 SWOTS 分析的結果	2.1 認識九年一貫課程檢核表 2.2 SWOT 分析表 2.3 學校本位課程架構	2.1 自評 2.2★小組討論 2.3 小組討論
三、 界定目標擬定總體課程計畫	3.1 依情境分析結果，溝通並建構學校教育的共同願景 3.2 擬定可實踐或符合學校願景的學校整體課程目標 3.3 訂定可達成整體目標的學校整體課程計畫架構 3.4 擬定達成整體課程發展計畫進程 3.5 評估並修正總體課程目標與架構	3.1 願景應符合九年一貫課程教育目標 3.2 整合九年一貫課程目標及學校教育目標 3.3 總體課程架構需兼顧整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性 3.4 時間安排的適切性，或有計畫性的時間表 3.5 總體課程內涵能達成九年一貫課程目標	3.1 學校願景內涵 3.2 學校總體課程目標 3.3 學校課程發展總體架構表 3.4 總體課程發展進程表 3.5 總體課程架構表	3.1 ★小組討論 3.2 ★小組討論 3.3 ★小組討論 3.4 ★小組討論 3.5 小組討論
四、 課程方案設計	4.1 學校總體課程目標及架構內涵說明 4.2 依學校整體課程目標研擬各課程方案課程目標 4.3 依學校整體課程計畫架構研擬各課程方案課程架構 4.4 研訂各課程方案內容綱要與發展進躉 4.5 規畫各課程方案學習節數 4.6 選用或編撰各課程方案教材 4.7 設計各課程方案教學活動 4.8 編擬各課程方案學習評量工具 4.9 整體課程方案內容的評估與修正	4.1 多數家長、教師認同 4.2 符應學校教育目標及九年一貫課程能力指標 4.3 各課程方案間的統整性、聯貫性及發展性。 4.4 綱要內容符合方案架構 4.5 符合課程綱要規範 4.6 教材內容的連貫性、統整性、適切性與重要性 4.6-1 適合學生程躉、能力和興趣 4.7 教學活動能達成能力指標4.7-1 多樣化教學活動 4.8 進行多元評量並顧及學生個別差異。 4.8-1 評量內容符合教學目標 4.9 課程方案內容的完整性	4.1 意見表 4.2 檢核表 4.3 課程方案架構表 4.4 各課程方案綱要 4.5 時數分配表 4.6 課程方案教材 4.7 各課程方案教學活動表 4.8 評量工具 4.9 各課程方案內容	4.1 ★小組座談 4.2 小組討論 4.3★小組討論 4.4 小組討論 4.5 小組討論 4.6 共同討論及檢核表 4.7 小組討論 4.8 小組討論 4.9 小組討論
五、 執行實施	5.1 向全校教師說明各課程方案內涵 5.2 向學生與家長進行課程方案之宣傳 5.3 人力、經費、教具資源、設施器材等相關教學資源配套措施的提供與配合 5.4 教學實施	5.1 多數老師認同 5.2 多數家長認同 5.3 備妥各項教學器材及資料5.3-1 家長資源的運用 5.3-2 行政資源充分提供 5.4 充足的教學準備 5.4-1 運用適切的教學方法 5.4-2 關懷、尊重氣氛 5.4-3 有效的獎懲策略	5.1 總體課程方案 5.2 總體課程方案 5.3 支援需求表 5.4 教師實施檢討記錄	5.1 共同討論 5.2 共同討論 5.3★小組討論 5.4 小組討論
六、 評鑑回饋	6.1 學生學習成效評量 6.2 各課程方案教師教學成果分享及檢討 6.3 檢討行政措施之成效 6.4 分析各項檢討資料，修正學校整體課程計畫	6.1 兼顧知識、技能與情意的評量 6.2 教師自我反省並提出相關建議 6.3 行政支援及負荷情形 6.4 評鑑結果的分享與討論	6.1 教學活動設計 6.2 教學成果資料 6.3 檢討紀錄	6.1 小組討論 6.2 座談會 6.3 ★小組討論 6.4 ★小組討論

註：表中所列評鑑方式

(1) 小組討論是由各學年教師群討論

(2) ★小組討論討論是由課程發展委員們討論

臺北市大安區建安國民小學 109 學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表

【語文領域—國語】

評鑑人數： 63 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	68	32	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	74	26	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	58	37	5	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	53	42	5	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	47	53	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	53	47	0	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	58	42	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	79	16	5	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	74	26	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	53	47	0	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	79	21	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	79	21	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	68	32	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	68	32	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	68	26	5	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	79	21	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	68	32	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	53	32	16	0	0
	2. 學生學習態度認真	53	26	21	0	0
	3. 學生的學習成效	58	37	5	0	0
	4. 學生能表現思考創造	58	32	11	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	79	16	5	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	42	42	16	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	68	26	5	0	0
	3. 能運用科技網路能力	58	37	5	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 109 學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【數學領域】

評鑑人數：62 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	83	17	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	75	25	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	58	42	0	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	42	58	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	58	42	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	8	83	8	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	58	42	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	67	25	8	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	58	42	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	25	67	8	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	67	33	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	58	42	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	58	42	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	67	33	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	83	17	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	50	50	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	58	42	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	17	67	17	0	0
	2. 學生學習態度認真	25	67	8	0	0
	3. 學生的學習成效	33	58	8	0	0
	4. 學生能表現思考創造	25	67	8	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	42	58	0	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	25	67	8	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	33	67	0	0	0
	3. 能運用科技網路能力	42	50	8	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 109學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【社會領域】

評鑑人數： 11 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	27	73	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	64	36	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	45	45	9	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	36	64	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	45	36	18	0	0
	3. 能編制不同教材作業	18	55	27	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	36	55	9	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	64	36	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	55	27	18	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	18	64	18	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	55	45	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	55	45	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	36	64	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	73	27	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	55	45	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	55	45	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	55	45	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	18	64	18	0	0
	2. 學生學習態度認真	27	55	18	0	0
	3. 學生的學習成效	27	73	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	27	55	18	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	36	55	9	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	27	55	18	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	9	64	27	0	0
	3. 能運用科技網路能力	55	36	9	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 109學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【自然與科技領域】

評鑑人數：8 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	75	13	13	0	0
	2. 能掌握教學目標	75	13	13	0	0
	3. 能有效利用教學時間	75	13	13	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	63	25	13	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	75	0	25	0	0
	3. 能編制不同教材作業	63	13	25	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	63	25	13	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	75	13	13	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	75	13	0	13	0
	2. 布置合宜的教學情境	63	13	25	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	75	13	13	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	75	13	13	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	75	13	13	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	75	13	13	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	75	13	13	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	63	13	13	13	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	75	13	13	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	50	38	13	0	0
	2. 學生學習態度認真	63	13	13	13	0
	3. 學生的學習成效	50	38	13	0	0
	4. 學生能表現思考創造	63	25	13	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	75	0	25	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	63	25	13	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	75	13	13	0	0
	3. 能運用科技網路能力	75	13	13	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 109 學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【英語領域】

評鑑人數：9 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	75	25	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	63	38	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	50	50	0	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	38	50	13	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	38	63	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	25	50	25	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	38	50	13	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	50	50	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	25	63	13	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	13	63	25	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	38	63	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	50	50	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	75	25	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	38	63	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	38	63	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	25	75	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	25	75	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	25	75	0	0	0
	2. 學生學習態度認真	0	88	13	0	0
	3. 學生的學習成效	13	88	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	25	38	38	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	13	75	13	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	25	50	25	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	38	50	13	0	0
	3. 能運用科技網路能力	38	63	0	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 109 學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【藝文領域—美勞】

評鑑人數：6 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	100	0	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	83	17	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	83	0	17	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	83	17	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	83	0	17	0	0
	3. 能編制不同教材作業	83	17	0	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	83	17	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	83	17	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	67	33	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	50	33	17	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	83	17	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	83	17	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	83	17	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	100	0	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	100	0	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	100	0	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	100	0	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	83	17	0	0	0
	2. 學生學習態度認真	67	33	0	0	0
	3. 學生的學習成效	83	17	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	83	17	0	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	83	17	0	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	67	17	17	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	100	0	0	0	0
	3. 能運用科技網路能力	83	17	0	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 109 學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【藝文領域—音樂】

評鑑人數：6 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	60	40	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	60	40	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	60	40	0	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	40	60	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	40	60	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	20	60	20	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	60	40	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	60	20	20	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	80	20	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	80	20	0	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	100	0	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	100	0	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	100	0	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	80	20	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	100	0	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	80	20	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	100	0	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	40	60	0	0	0
	2. 學生學習態度認真	20	60	20	0	0
	3. 學生的學習成效	40	60	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	20	60	20	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	60	40	0	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	20	80	0	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	60	40	0	0	0
	3. 能運用科技網路能力	40	40	20	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學109 學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【健康與體育領域】

評鑑人數： 9 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	70	20	10	0	0
	2. 能掌握教學目標	80	20	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	70	20	10	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	60	30	10	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	30	60	10	0	0
	3. 能編制不同教材作業	30	50	20	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	70	30	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	70	30	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	70	10	20	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	40	50	0	0	10
	3. 善用增強原則以持良好行為	80	10	10	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	90	10	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	90	10	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	80	20	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	70	20	10	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	60	30	10	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	70	30	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	60	30	10	0	0
	2. 學生學習態度認真	50	30	20	0	0
	3. 學生的學習成效	50	50	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	60	30	10	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	70	20	10	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	60	30	10	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	60	30	10	0	0
	3. 能運用科技網路能力	80	10	10	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學109 學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【綜合領域】

評鑑人數：26 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	40	53	7	0	0
	2. 能掌握教學目標	40	47	13	0	0
	3. 能有效利用教學時間	40	53	7	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	53	40	7	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	53	33	13	0	0
	3. 能編制不同教材作業	27	53	20	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	53	33	13	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	60	20	20	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	53	40	7	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	13	73	13	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	53	40	7	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	60	40	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	53	47	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	53	33	13	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	60	33	7	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	60	33	7	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	60	27	13	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	47	40	13	0	0
	2. 學生學習態度認真	27	53	20	0	0
	3. 學生的學習成效	20	60	20	0	0
	4. 學生能表現思考創造	53	33	13	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	53	27	20	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	40	27	33	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	40	33	27	0	0
	3. 能運用科技網路能力	47	40	13	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學109 學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【本土語】

評鑑人數： 15 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	100	0	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	100	0	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	100	0	0	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	50	50	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	100	0	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	0	100	0	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	100	0	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	100	0	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	50	50	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	50	50	0	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	50	50	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	100	0	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	100	0	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	100	0	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	100	0	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	100	0	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	100	0	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	50	50	0	0	0
	2. 學生學習態度認真	50	50	0	0	0
	3. 學生的學習成效	50	50	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	100	0	0	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	50	50	0	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	100	0	0	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	100	0	0	0	0
	3. 能運用科技網路能力	100	0	0	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 109 學年度
課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【閱讀教學】

評鑑人數：15 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	100	0	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	100	0	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	0	100	0	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	100	0	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	100	0	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	100	0	0	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	100	0	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	100	0	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	0	100	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	0	100	0	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	100	0	0	0	0
四、溝通技巧	1. 具體明確清晰的口語表達	100	0	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	100	0	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	100	0	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	100	0	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	100	0	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	100	0	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	100	0	0	0	0
	2. 學生學習態度認真	100	0	0	0	0
	3. 學生的學習成效	100	0	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	100	0	0	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	0	100	0	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	100	0	0	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	0	100	0	0	0
	3. 能運用科技網路能力	100	0	0	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

學習節數分配

一、學習節數制訂

(一) 學習節數的分配原則

本校學習節數依據108課綱及國民中小學九年一貫課程綱要之規定，包含部定領域授課節數、授課比例、本校學生需求，分配領域授課時數，彈性學習節數則依據臺北市教育局指示及學校本位課程需要分配。

(二) 學習節數決定過程

學習節數決定，依據本校學生需求、教師職務專長，由教務處提出草案，經課程發展委員會審議通過陳請校長核准後實施。

(三) 課程綱要在學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性(校訂)學習節數」，學習節數分配原則如下：

1. 整體考量原則

各年級學習節數分配依課程綱要之規定比率並參酌學校發展特色、教師專長進行課程之整體考量。

2. 由下而上原則

教務處提供相關資料，交由學年課程小組依學校現況及發展方向，慎密思考，充分討論，再由領域會議中進行詳細評估，經學年課程發展小組研議取得共識後，提送課發會審議定案。

3. 逐步實施原則

90學年度一年級正式實施九年一貫，91 學年度二、四年級加入；92 學年度三、五年級加入；93 學年度全面施行。100 學年三至六年級實施英語課程增能。為因應十二年國教之推動，108學年度一年級啟動108課綱，110學年度一、二、三年級實施 12 年國教課綱課程。

4. 彈性運用原則

每節教學時間 40 分鐘，惟實際上課時，教師得依專業判斷與課程進行之需要，酌予延長或縮短之。例：藝術才能美術班書法課納入語文或藝術與人文領域，由具有書法專長的支援教師任教；經課發會決議，普通班每學期 10 節書法課，其中包含級任導師4 節書法鑑賞課程及藝美教師 6 節書法習寫課程，分別納入語文及藝術與人文領域。

5. 行政作業原則

教務處就現有師資員額、專長等實際情形，並參考級任、科任、兼任行政之教師等教學時數之規定，以公平原則等排課之條件，對學習節數之分配進行合理或必要之調整並提交課發展委員會討論之。

(四) 學習節數一覽表

12 年國教(九年一貫)課程綱要學習節數分配與本校每週教學節數對照														
年級		一年級 (108課綱)		二年級 (108課綱)		三年級 (108課綱)		四年級 (九貫)		五年級 (九貫)		六年級 (九貫)		
課程		教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	
部 定 課 程	語 文	國語文		6		6		5		5		5		5
		本土語文 (新住民語文)	7	1	7	1	7	1	5-7	1	6-8	1	6-8	1
		英語文		0		0		1		1		2		2
	數學	4	4	4	4	4	4	3	3	3-4	4	3-4	4	
	生活課程	6	6	6	6									
	自然科學					3	3	3	3	3-4	3	3-4	3	
	社會					3	3	3	3	3-4	3	3-4	3	
	藝術					3	3	3	3	3-4	3	3-4	3	
	綜合活動					2	2	3	3	3-4	3	3-4	3	
	健康與體育	3	3	3	3	3	3	3	3	3-4	3	3-4	3	
	領域節數合計		20	20	20	20	25	25	25	25	27	27	27	27
校 訂 課 程	彈性學習節數		1 通文達藝		1 通文達藝		1 通文達藝		1 彈性音樂		1 彈性音樂		1 彈性音樂	
			2 國際文化		2 國際文化		2 國際文化		1 彈性英語		1 彈性自然		1 彈性自然	
		2-4		2-4		3-6	1 E學習	3-6	1 彈性數學	3-6	1 彈性國語	3-6	1 彈性國語	
								1 資訊		1 彈性數學		1 彈性數學		1 彈性數學
										1 資訊		1 資訊		1 資訊
彈性節數合計			3		3		4		4		5		5	
學習節數合計		一	23	二	23	三	29	四	29	五	32	六	32	
英語增能									1		1		1	
110學年度學習總節數		一	23	二	23	三	29	四	30	五	33	六	33	

二、 彈性學習節數課程安排

考量學校資源及師資，規劃全校性和全學年活動，安排學習領域選修節數，進行班級經營輔導或學生自我學習活動，包括性別平等、環保、生命教育、人權法治教育、海洋教育、國防教育、安全教育、體育表演會、校慶美展、防災活動等，將彈性節數充分運用，提供學生多元及精熟學習的機會。

(一) 分配原則：

1. 在規劃彈性學習節數時，將需要支援領域學習節數的時間列出，接著以學校課程發展的狀況，配合學校願景、學校特色及社區資源做「課程」觀點的規劃。
2. 目前所研擬之彈性學習節數，考量學校特色與學生的學習需求與課程完整性，每年均會依年度課程發展重點做適度的檢討修正。
3. 110學年度四到六年級九年一貫課程仍維持英語增能1節，惟因應108課綱之實施，逐年取消增能1節。

(二) 彈性學習節數運用方式(每週)

實施課綱別	108課綱			九年一貫		
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性總節數	3	3	4	4	5	5
校定跨域	通文達藝 1	通文達藝 1	通文達藝 1			
國際文化	2	2	2			
E 學習	0	0	1			
國語文					1	1
數學				1	1	1
音樂				1	1	1
自然					1	1
資訊				1	1	1
英語				1		
英語增能						

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【一】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長 才/通文達藝
			國語文	本土語文					
1	08/30 至 09/05	9/1 開學日 9/4 學校日	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 生命 安全 家庭	第一課 勢早 品德	一、10 以內的數 1-11~5 的數 環境 安全	我上一年級 一、開學了 品德、生涯	單元一 健康又安全 性平 安全 人權	Unit 1 Aa Bb Cc	*繪本教學 《沙拉的柳樹》 閱讀
2	09/06 至 09/12		首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 生命 安全 家庭	第一課 勢早 品德	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應、 練習園地 環境	我上一年級 一、認識新同學 品德、生涯	單元一 健康又安全 性平 安全 人權	Unit 1 Aa Bb Cc	*繪本教學 《沙拉的柳樹》 閱讀
3	09/13 至 09/19		首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課木馬 科技 環境 安全家庭	第一課 勢早 品德	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 科技	我上一年級 一、學校的一天 品德、生涯	單元二 小心！危險 性平 安全 人權	Unit 1 Aa Bb Cc	*繪本教學 《沙拉的柳樹》 閱讀
4	09/20 至 09/26	9/21 中秋節	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課晚安 家庭 統整活動一	第二課 來玩兜 家庭	二、比長短 2-3 比一比、練 習園地 科技	我上一年級 一、學校的一天 品德、生涯	單元二 小心！危險 性平 安全 人權	Unit 1 Aa Bb Cc	*繪本教學 《沙拉的柳樹》 閱讀
5	09/27 至 10/03		首冊 第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機 人權 環境 安全 能源 科技 品德	第二課 來玩兜 家庭	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個 安全	走，校園探索去 一、校園大探索 環境、戶外	單元三 健康超能力 家庭 性平 海洋	Unit 2 Dd Ee Ff	*認識我的校園 --- 《學校環境大探 索》 環境 戶外

6	10/04 至 10/10	10/5 基本學力 檢測	首冊 第貳單元 快樂手牽手 第五課好漂亮 人權	第二課 來玩兜 家庭	三、順序與多少、 遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少 練習園地 遊戲中學數學 (一) – 比多少 戶外	走，校園探索去 一、校園大探索 環境、戶外	單元三 健康超能力 家庭 性平 海洋	Unit 2 Dd Ee Ff	*認識我的校園 --- 《學校環境大探 索》 環境 戶外
7	10/11 至 10/17		首冊 第貳單元 快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 人權 性平 生涯 多元 戶外 統整活動二	單元活動一 品德 家庭	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來 家庭	走，校園探索去 二、校園安全小達人 環境、戶外	單元三 健康超能力 家庭 性平 海洋	Unit 2 Dd Ee Ff	*認識我的校園 --- 《學校環境大探 索》 環境 戶外
8	10/18 至 10/24		首冊 第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 人權	第三課 狗蟻食餅 品德	四、分與合 4-3 0 的認識 4-4 分與合 練習園地 戶外	一起來玩吧 一、快來玩吧 人權、品德	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Unit 2 Dd Ee Ff	*校園好奇妙~ 《一起探險趣!》 環境 戶外
9	10/25 至 10/31		首冊 第參單元 夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 資訊 家庭 生涯	第三課 狗蟻食餅 品德	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 科技	一起來玩吧 二、有趣的新玩法 人權、品德	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Review 1	*校園好奇妙~ 《一起探險趣!》 環境 戶外
10	11/01 至 11/07	11/4-5 期中評 量	首冊 第參單元 夢想故事屋 第九課動物狂歡節 科技 品德 統整活動三 總複習	第三課 狗蟻食餅 品德	五、認識形狀 5-3 形狀的分類 練習園地 科技	一起來玩吧 二、有趣的新玩法 人權、品德	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Review 1	*校園好奇妙~ 《一起探險趣!》 環境 戶外
11	11/08 至 11/14		〈數字列車〉 第壹單元 一起玩遊戲	單元活動二 家庭	學習加油讚 (一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	風兒吹過來 一、風在哪裡 環境、戶外、能源	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Unit 3 Gg Hh Ii	*認識版畫~《神 祕的線條世界》 閱讀

			單元頁-聆聽故事① 人權 安全 第一課魔法文字 多元 閱讀		閱讀				
12	11/15 至 11/21	11/20 體育表演會	第壹單元 一起玩遊戲 第二課小船 人權 海洋	第四課 寫字佻畫圖 品德	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 安全	風兒吹過來 二、風會做什麼 三、環境、戶外、能源	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Unit 3 Gg Hh Ii	*認識版畫～《神祕的線條世界》 閱讀
13	11/22 至 11/28		第壹單元 一起玩遊戲 第三課印手印 人權 海洋	第四課 寫字佻畫圖 品德	六、10 以內的加法 6-20 的加法 6-3 加法練習 練習園地 遊戲中學數學 (二)－湊 10 配對 安全	風兒吹過來 三、和風一起玩 環境、戶外、能源	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Unit 3 Gg Hh Ii	*認識版畫～《神祕的線條世界》 閱讀
14	11/29 至 12/05		第壹單元 一起玩遊戲 第四課吹泡泡 人權 安全	第四課 寫字佻畫圖 品德	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 戶外	風兒吹過來 三、和風一起玩 環境、戶外、能源	單元五 跑跳動起來 性平	U4 Jj Kk	*認識版畫～《葉子家族大集合》 生命
15	12/06 至 12/12		語文天地一 人權 海洋	第五課 做伙來 閱讀 品德 安全	七、10 以內的減法 7-20 的減法 7-3 減法練習 安全	聽！那是什麼聲音 一、聲音的訊息 人權、資訊	單元五 跑跳動起來 性平	U4 Jj Kk	*認識版畫～《葉子家族大集合》 生命
16	12/13 至 12/19		第貳單元 快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 家庭 國際 第五課你好 環境 戶外	第五課 做伙來 閱讀 品德 安全	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 練習園地 安全	聽！那是什麼聲音 二、好聽的聲音 人權、資訊	單元五 跑跳動起來 性平	U4 Jj Kk	*認識版畫～《葉子家族大集合》 生命
17	12/20 至 12/26		第貳單元 快樂的生活 第六課外星人 人權 多元	第五課 做伙來 閱讀 品德 安全	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 環境	聽！那是什麼聲音 三、聲音大合奏 人權、資訊	單元五 跑跳動起來 性平	U5 Ll Mm	*欣賞作品～《發現線條之美》 品德

18	12/27 至 01/02	12/31 補假一日 1/1 元旦	第貳單元 快樂的生活 第七課小金魚 環境 生命	單元活動三 閱讀	八、30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較 練習園地 安全	過年囉 一、熱鬧迎新年 家庭、多元	單元六 全身動一動 人權	U5 Ll Mm	*欣賞作品～《發現線條之美》 品德
19	01/03 至 01/09		第貳單元 快樂的生活 第八課紅紅的春 生命 多元 科技	唸謠 快樂過新年 品德 家庭	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 戶外	過年囉 二、團圓除夕夜 家庭、多元	單元六 全身動一動 人權	U5 Ll Mm	*欣賞作品～《發現線條之美》 品德
20	01/10 至 01/16	1/12-13 期末 評量	語文天地二 家庭 性平 總複習	DOREMI 耍啥物	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地 家庭 性平	過年囉 二、團圓除夕夜 家庭、多元	單元六 全身動一動 人權	Review 2	*欣賞作品～《發現線條之美》 品德
21	01/17 至 01/23	1/20 休業式	語文天地二 家庭 性平 總複習	總複習	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 閱讀	過年囉 三、快樂新年到 家庭、多元文化	單元六 全身動一動 人權	Review 2	*本學期作業分享 與回饋 *指導寒假生活安排

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長才 /人文關懷
			國語文	本土語文					
1	02/06 至 02/12	2/11 開學日	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 戶外 能源	開學準備	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 閱讀	更好的自己 一、肯定自己 品德、生涯規劃、人權	單元一 保護身體好健康 性平 安全	Unit 1 Nn Oo Pp	*繪本教學～ 《花貓與黑貓》 品德 閱讀
2	02/13 至 02/19	2/18 學校日	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 戶外 環境	第一課 阿妹仔真古錐 閱讀 戶外	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律 練習園地 品德	更好的自己 二、讓自己更好 品德、生涯規劃、人權	單元一 保護身體好健康 性平 安全	Unit 1 Nn Oo Pp	*繪本教學～ 《花貓與黑貓》 品德 閱讀
3	02/20 至 02/26		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 戶外 環境	第一課 阿妹仔真古錐 閱讀 戶外	二、長度 2-1 量長度，比一比 環境 戶外	更好的自己 二、讓自己更好 品德、生涯規劃、人權	單元二 健康飲食聰明吃 家庭 品德	Unit 1 Nn Oo Pp	*繪本教學～ 《花貓與黑貓》 品德 閱讀
4	02/27 至 03/05	228 放假一日	語文天地一 閱讀	第一課 阿妹仔真古錐 閱讀 戶外	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 環境 戶外	大樹小花我愛你 一、大樹小花點點名 環境、戶外教育	單元二 健康飲食聰明吃 家庭 品德	Unit 1 Nn Oo Pp	*繪本教學～ 《花貓與黑貓》 品德 閱讀
5	03/06 至 03/12		閱讀列車〈雷公公愛 拍照〉 環境 閱讀	第二課 洗身軀 品德 環境	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 環境	大樹小花我愛你 一、大樹小花點點名 環境、戶外教育	單元三 健康防護罩 生命 人權	Unit 2 Qq Rr Ss	*你我大不同～ 《優點大轟炸》 人權 生命
6	03/13 至 03/19		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 生涯 閱讀	第二課 洗身軀 品德 環境	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律 練習園地 遊戲中學數學(一) 一 搶地遊戲 品德	大樹小花我愛你 二、大樹小花的訪客 環境、戶外教育	單元三 健康防護罩 生命 人權	Unit 2 Qq Rr Ss	*你我大不同～ 《優點大轟炸》 人權 生命

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長才 /人文關懷
			國語文	本土語文					
7	03/20 至 03/26	3/26 兒童即 慶祝活動	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 能源 環境 安全	第二課 洗身軀 品德 環境	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 戶外	大樹小花我愛你 三、護樹護花小尖兵 環境、戶外教育	單元三 健康防護罩 生命 人權	Unit 2 Qq Rr Ss	*你我大不同～ 《優點大轟炸》 人權 生命
8	03/27 至 04/02		第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 品德 生涯	單元活動一	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較 4-4 百數表 練習園地 科技	和書做朋友 一、我的書朋友 閱讀、品德	單元四 玩球樂 人權	Review 1	*你我大不同～ 《優點大轟炸》 人權 生命
9	04/03 至 04/09	4/5 放假一日	語文天地二 閱讀	第三課 食果子 品德 生命 閱讀	五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 品德	和書做朋友 一、我的書朋友 閱讀、品德	單元四 玩球樂 人權	Review 1	*你我大不同～ 《人人都是超級大 明星》人權 品德
10	04/10 至 04/16		閱讀列車〈長頸鹿的 新衣〉 人權 閱讀 海洋 品 德 生涯	第三課 食果子 品德 生命 閱讀	五、形狀與形體 5-3 堆形體 練習園地 品德	和書做朋友 二、愛上圖書館 閱讀、品德	單元四 玩球樂 人權	Review 1	*你我大不同～ 《人人都是超級大 明星》 人權 品德
11	04/17 至 04/23	4/19-20 期中 評量	第參單元有你真好 第七課畫畫 科技 家庭 海洋 品 德 生涯	第三課 食果子 品德 生命 閱讀	學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 閱讀 多元	和書做朋友 二、愛上圖書館 閱讀、品德	單元四 玩球樂 人權	Unit 3 Tt Uu Vv	*你我大不同～ 《人人都是超級大 明星》 人權 品德
12	04/24 至 04/30		第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 環境 品德	第四課 阿婆買菜 閱讀	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 戶外	玩具同樂會 一、我們的玩具 品德	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 3 Tt Uu Vv	*你我大不同～ 《人人都是超級大 明星》 人權 品德

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長才 /人文關懷
			國語文	本土語文					
13	05/01 至 05/07		第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 戶外 品德	第四課 阿婆買菜 閱讀	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢 練習園地 遊戲中學數學(二) 一翻翻樂 家庭	玩具同樂會 二、動手做玩具 品德	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 3 Tt Uu Vv	*繪本欣賞~《我是霸王龍》 生命
14	05/08 至 05/14		語文天地三 閱讀	第四課 阿婆買菜 閱讀	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 家庭 國際	玩具同樂會 三、超級大玩家 品德	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 4 Ww Xx	*繪本欣賞~《我是霸王龍》 生命
15	05/15 至 05/21		閱讀列車〈樂樂怎麼 還沒來〉 閱讀 品德	單元活動二	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用 練習園地 家庭	五月五慶端午 一、粽子飄香慶端午 生命、多元文化	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 4 Ww Xx	*繪本欣賞~《我是霸王龍》 生命
16	05/22 至 05/28		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 生涯 品德	第五課 當時才會天 光 家庭 閱讀	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 多元	五月五慶端午 一、粽子飄香慶端午 生命、多元文化	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 4 Ww Xx	*繪本欣賞~《我是霸王龍》 生命
17	05/29 至 06/04	6/1-2 畢業考 6/3 端午節	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小 鴨子 海洋 家庭 安全	第五課 當時才會天 光 家庭 閱讀	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 家庭	五月五慶端午 二、健康過一夏 生命、多元文化	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 5 Yy Zz	*成果欣賞~ 《誰的恐龍最有趣》 品德
18	06/05 至 06/11		第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一 半 品德 法治 生涯	第五課 當時才會天 光 家庭 閱讀	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減 練習園地 閱讀	五月五慶端午 二、健康過一夏 生命、多元文化	單元六 模仿趣味多 人權	Unit 5 Yy Zz	*成果欣賞~ 《誰的恐龍最有趣》 品德

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長才 /人文關懷
			國語文	本土語文					
19	06/12 至 06/18		語文天地四 閱讀	單元活動三	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄 環境 能源	生活中的水 一、親水趣 海洋、環境	單元六 模仿趣味多 人權	Unit 5 Yy Zz	*成果欣賞~ 《誰的恐龍最有趣》 品德
20	06/19 至 06/25	6/23-24 期末 評量	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 人權 品德 生涯 閱讀	唸謠 火金姑	九、分類整理、學習 加油讚(二) 9-3 報讀 練習園地 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 環境 閱讀	生活中的水 二、珍惜水 海洋、環境	單元六 模仿趣味多 人權	Review 2	*成果欣賞 ~《誰的恐龍最有趣》 品德
21	06/26 至 07/02	6/30 休業式	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 人權 品德 生涯 閱讀	總複習		生活中的水 二、珍惜水 海洋、環境	單元六 模仿趣味多 人權	Review 2	*本學期作業分享 與回饋 *指導暑假生活安排

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長 才/通文達藝
			國語文	本土語文					
1	08/30 至 09/05	9/1 開學日 9/4 學校日	第一單元 生活新鮮事 一、新學年新希望 <u>生涯</u> <u>性平</u>	第一單元美麗的世界 第一課蟲的世界 <u>生命</u>	一、200 以內的數 <u>環教</u> <u>戶外</u>	第一單元 奇妙的影子 活動 1 影子遊戲 <u>戶外</u>	壹、健康有一套(健) <u>生命</u> 貳、運動樂趣多(體) <u>生涯</u>	Get Ready <u>閱讀素養</u>	小學生知識百科 ~大樹小花朋友 多 <u>閱讀</u>
2	09/06 至 09/12		第一單元 生活新鮮事 一、新學年新希望 <u>生涯</u> <u>性平</u>	第一單元美麗的世界 第一課蟲的世界 <u>生命</u>	一、200 以內的數 <u>環教</u> <u>戶外</u>	第一單元 奇妙的影子 活動 1 影子遊戲 <u>戶外</u>	壹、健康有一套(健) <u>生命</u> 貳、運動樂趣多(體) <u>生涯</u>	Starter Unit <u>閱讀素養</u>	小學生知識百科 ~大樹小花朋友 多 <u>閱讀</u>
3	09/13 至 09/19		第一單元 生活新鮮事 二、一起做早餐 <u>性平</u>	第一單元美麗的世界 第一課蟲的世界 <u>生命</u>	二、二位數的加減 法 <u>閱讀</u>	第一單元 奇妙的影子 活動 2 影子真好玩 <u>性平</u>	壹、健康有一套(健) <u>生命</u> 貳、運動樂趣多(體) <u>生涯</u>	Unit 1 What' s your name? <u>品德</u> <u>閱讀素養</u> <u>國際教育</u>	小學生知識百科 ~大樹小花朋友 多 <u>閱讀</u>
4	09/20 至 09/26	9/21 中秋節	第一單元 生活新鮮事 二、一起做早餐 <u>性平</u> 三、走過小巷 <u>環境</u>	第一單元美麗的世界 第二課玉蘭花 <u>生命</u>	二、二位數的加減 法 <u>閱讀</u>	第一單元 奇妙的影子 活動 2 影子真好玩 <u>性平</u>	壹、健康有一套(健) <u>生命</u> 貳、運動樂趣多(體) <u>生涯</u> <u>安全</u>	Unit 1 What' s your name? <u>品德</u> <u>閱讀素養</u> <u>國際教育</u>	小學生知識百科 ~大樹小花朋友 多 <u>閱讀</u>
5	09/27 至 10/03		第一單元 生活新鮮事 三、走過小巷 <u>環境</u>	第一單元美麗的世界 第二課玉蘭花 <u>生命</u>	三、認識公分 <u>科技</u>	第二單元 和風做朋友 活動 1 風來了 <u>戶外</u>	壹、健康有一套(健) <u>生命</u> 貳、運動樂趣多(體) <u>生涯</u> <u>安全</u>	Unit 1 What' s your name? <u>品德</u> <u>閱讀素養</u> <u>國際教育</u>	親親校樹 <u>環教</u>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長 才/通文達藝
			國語文	本土語文					
6	10/04 至 10/10	10/5 基本學力 檢測	第二單元 歡樂的時刻 四、運動會 安全	第一單元美麗的世界 第二課玉蘭花 生命	三、認識公分 科技	第二單元 和風做朋友 活動 1 風來了 戶外	壹、健康有一套(健) 生命 貳、運動樂趣多(體) 生涯 安全	Unit 2 How old are you? 性平 品德 閱讀素養 國際教育	親親校樹 環教
7	10/11 至 10/17		第二單元 歡樂的時刻 四、運動會 安全 五、水上木偶戲 人權	第一單元美麗的世界 第二課玉蘭花 生命	四、加減應用 閱讀	第二單元 和風做朋友 活動 2 風的同樂會 能源	壹、健康有一套(健) 生命 貳、運動樂趣多(體) 生涯 安全	Unit 2 How old are you? 性平 品德 閱讀素養 國際教育	親親校樹 環教
8	10/18 至 10/24		第二單元 歡樂的時刻 五、水上木偶戲 人權	第二單元歡迎來玩兜 第三課狗蟻 in 兜 家庭	四、加減應用 閱讀	第二單元 和風做朋友 活動 2 風的同樂會 能源	壹、健康有一套(健) 生命 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 安全 家庭	Unit 2 How old are you? 性平 品德 閱讀素養 國際教育	親親校樹 環教
9	10/25 至 10/31		二單元 歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 戶外	第二單元歡迎來玩兜 第三課狗蟻 in 兜 家庭	五、容量 科技	第三單元 泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡 品德	壹、健康有一套(健) 生命 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 安全 家庭	Review 1 閱讀素養 期中評量	※大樹的好朋友 環教
10	11/01 至 11/07	11/4-5 期中評量	第二單元 歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 戶外	第二單元歡迎來玩兜 第三課狗蟻 in 兜 家庭	學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	第三單元 泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡 品德	壹、健康有一套(健) 生命 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 安全 家庭	Review 1 閱讀素養 期中評量	※大樹的好朋友 環教

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長 才/通文達藝
			國語文	本土語文					
					科技 閱讀				
11	11/08 至 11/14		第三單元 故事萬花筒 七、國王的新衣裳 生命	第二單元歡迎來玩兜 第四課 露螺 品德	六、加減兩步驟 家庭	第三單元 泡泡真有趣 活動 2 泡泡派對 法治	壹、健康有一套(健) 生命 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 安全 家庭	Unit 3 What' s this? 品德 閱讀素養	※大樹的好朋友 環教
12	11/15 至 11/21	11/20 體育表演 會	第三單元 故事萬花筒 七、國王的新衣裳 生命 第八課 「聰明」的 小熊 人權	第二單元歡迎來玩兜 第四課 露螺 品德	六、加減兩步驟 家庭	第四單元 動物好朋友 活動 1 拜訪動物 環境		Unit 3 What' s this? 品德 閱讀素養	※大樹的好朋友 環教
13	11/22 至 11/28		故事萬花筒 第八課 「聰明」的 小熊 人權	第二單元歡迎來玩兜 第四課 露螺 品德	七、乘法(一) 戶外	第四單元 動物好朋友 活動 1 拜訪動物 環境	壹、健康有一套(健) 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭	Unit 3 What' s this? 品德 閱讀素養	※神奇的大樹
14	11/29 至 12/05		第三單元 故事萬花 筒 第九課 大象有多 重? 閱讀 生涯	第二單元歡迎來玩兜 第四課 露螺 品德	七、乘法(一) 戶外	第四單元 動物好朋友 活動 2 我愛動物 生命 閱讀	壹、健康有一套(健) 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭	Unit 4 What color is it? 品德 閱讀素養 環境	※神奇的大樹
15	12/06 至 12/12		第三單元 故事萬花 筒 第九課 大象有多 重? 閱讀 生涯	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌 品德	八、時間 戶外 防災	第四單元 動物好朋友 活動 2 我愛動物 生命 閱讀	壹、健康有一套(健) 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭	Unit 4 What color is it? 品德 閱讀素養	※神奇的大樹

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長 才/通文達藝
			國語文	本土語文					
								環境	
16	12/13 至 12/19		第四單元 冬天的悄悄話 十、我愛冬天 環境	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌 品德	八、時間 戶外 防災	第五單元 美麗的色彩 活動 1 一起找色彩 交通	壹、健康有一套(健) 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭	Unit 4 What color is it? 品德 閱讀素養 環境	※神奇的大樹
17	12/20 至 12/26		第四單元 冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 環境	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌 品德	九、乘法(二) 多元	第五單元 美麗的色彩 活動 2 開心玩色彩 品德	壹、健康有一套(健) 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭	Review 2 閱讀素養 Final Review 期末評量 Culture 國際教育 多元文化	認識樹醫生 閱讀 生命

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長 才/通文達藝
			國語文	本土語文					
18	12/27 至 01/02	12/31 補假一日 1/1 元旦	第四單元 冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 環境	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌 品德	九、乘法(二) 多元	第五單元 美麗的色彩 活動 2 開心玩色彩 品德	壹、健康有一套(健) 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭	Review 2 閱讀素養 Final Review 期末評量 Culture 國際教育 多元文化	認識樹醫生 閱讀 生命
19	01/03 至 01/09		第四單元 冬天的悄悄話 十二、新年快樂 家庭	來唱囡仔歌 蠔仔 品德	十、面的大小比較 性平	第六單元 溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 生命	壹、健康有一套(健) 安全 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德	Review 2 閱讀素養 Final Review 期末評量 Culture 國際教育 多元文化	認識樹醫生 閱讀 生命
20	01/10 至 01/16	1/12-13 期末評 量	第四單元 冬天的悄悄話 十二、新年快樂 家庭	來聽囡仔古 水仙花的由來 品德	學習加油讚(二) 綜合與應用生活中 找數學看繪本學數 學數學園地 多元 閱讀	第六單元 溫暖過冬天 活動 2 散播溫暖散播愛 生命	壹、健康有一套(健) 安全 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德	Review 2 閱讀素養 Final Review 期末評量 Culture 國際教育 多元文化	認識樹醫生 閱讀 生命

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長 才/通文達藝
			國語文	本土語文					
21	01/17 至 01/23	1/20 休業式	閱讀階梯 我最喜歡上學了 閱讀	咱來認捌字 咱來認捌字 品德	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 多元 閱讀	第六單元 溫暖過冬天 活動 2 散播溫暖散播愛 生命	壹、健康有一套(健) 安全 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德	Festival 國際教育 多元文化	種一片花園 生命

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長才 /人文關懷
			國語文	本土語文					
1	02/06 至 02/12	2/11 開學日	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 環境	第一單元來食好食物 第一課來買菜喔 品德	一、1000 以內的數 家庭	第一單元 減塑大作戰 活動 1 塑膠垃圾海洋	壹、健康點點名(健) 性平 生涯 貳、運動好事多(體) 安全	Get Ready Starter Unit 品德	城市的樹寶貝 環教
2	02/13 至 02/19	2/18 學校日	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 環境	第一單元來食好食物 第一課來買菜喔 品德	一、1000 以內的數 家庭	第一單元 減塑大作戰 活動 1 塑膠垃圾海洋	壹、健康點點名(健) 性平 生涯 貳、運動好事多(體) 安全	Get Ready Starter Unit 品德	城市的樹寶貝 環教
3	02/20 至 02/26		第一單元 彩色的世界 二、花衣裳 家庭	第一單元來食好食物 第一課來買菜喔 品德	二、重量 家庭 戶外	第一單元 減塑大作戰 活動 2 減塑小達人 環境	壹、健康點點名(健) 性平 生涯 貳、運動好事多(體) 安全	Unit 1 Is that dog? 生命	城市的樹寶貝 環教
4	02/27 至 03/05	228 放假一日	第一單元 彩色的世界 二、花衣裳 三、彩色王國 家庭 人權	第一單元來食好食物 第二課歡喜食甲飽 品德	二、重量 家庭 戶外	第一單元 減塑大作戰 活動 2 減塑小達人 環境	壹、健康點點名(健) 性平 生涯 貳、運動好事多(體) 安全	Unit 1 Is that a dog? 生命	城市的樹寶貝 環教
5	03/06 至 03/12		第一單元 彩色的世界 三、彩色王國 人權	第一單元來食好食物 第二課歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外 環境	第二單元 奇妙的種子 活動 1 種子的祕密 環境	壹、健康點點名(健) 品德 貳、運動好事多(體) 家庭 安全	Unit 1 Is that a dog? 生命	在音樂中與樹相遇 環教
6	03/13 至 03/19		第二單元 有你真好 四、爸爸 人權	第一單元來食好食物 第二課歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外 環境	第二單元 奇妙的種子 活動 1 種子的祕密 環境	壹、健康點點名(健) 品德 貳、運動好事多(體) 家庭 安全	Unit 2 Can you swim? 安全	在音樂中與樹相遇 環教

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長才 /人文關懷
			國語文	本土語文					
7	03/20 至 03/26	3/26 兒童節 慶祝活動	第二單元 有你真好 四、爸爸 [人權] 五、我的家人 [家庭] [生涯]	第一單元來食好食物 第二課歡喜食甲飽 [品德]	四、平面圖形與立 體形體 [家庭] [戶外]	第二單元 奇妙的種子 活動 2 發芽長大了 [生命]	壹、健康點點名(健) [品德] 貳、運動好事多(體) [家庭] [安全]	Unit 2 Can you swim? [安全]	在音樂中與樹相遇 [環教]
8	03/27 至 04/02		第二單元 有你真好 五、我的家人 [家庭] [生涯]	第二單元奇妙的大自然 第三課月娘變魔術 [品德]	五、乘法 [家庭] [戶外]	第二單元 奇妙的種子 活動 2 發芽長大了 [生命]	壹、健康點點名(健) [人權] [品德] 貳、運動好事多(體) [品德]	Unit 2 Can you swim? [安全]	在音樂中與樹相遇 [環教]
9	04/03 至 04/09	4/5 放假一日	第二單元 有你真好 六、感恩留言板 [人權]	第二單元奇妙的大自然 第三課月娘變魔術 [品德]	五、乘法 [家庭] [戶外]	第三單元 學校好鄰居 活動 1 拜訪學校好鄰居 [品德]	壹、健康點點名(健) [人權] [品德] 貳、運動好事多(體) [品德]	Review 1 [閱讀素養] 期中評量	看見臺灣大樹 [閱讀]
10	04/10 至 04/16		第二單元 有你真好 六、感恩留言板 [人權]	第二單元奇妙的大自然 第三課月娘變魔術 [品德]	學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 [家庭] [閱讀]	第三單元 學校好鄰居 活動 1 拜訪學校好鄰居 [品德]	壹、健康點點名(健) [人權] [品德] 貳、運動好事多(體) [品德]	Review 1 [閱讀素養] 期中評量	看見臺灣大樹 [閱讀]
11	04/17 至 04/23	4/19-20 期中 評量	第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 [人權]	第二單元奇妙的大自然 第四課西北雨 [品德]	六、公尺與公分 [環境]	第三單元 學校好鄰居 活動 2 好鄰居分享會 [品德]	壹、健康點點名(健) [人權] [品德] 貳、運動好事多(體) [品德]	Unit 3 Who's she? [科技] [家庭] Festival [國際教育] 多元文化	看見臺灣大樹 [閱讀]

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長才 /人文關懷
			國語文	本土語文					
12	04/24 至 04/30		第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 人權 八、黃狗生蛋 生命	第二單元奇妙的大自然 第四課西北雨 品德	六、公尺與公分 環境	第三單元 學校好鄰居 活動 2 好鄰居分享會 品德	壹、健康點點名(健) 人權 性平 貳、運動好事多(體) 生涯	Unit 3 Who's she? 科技 家庭 Festival 國際教育 多元文化	看見臺灣大樹 閱讀
13	05/01 至 05/07		第三單元 故事妙妙屋 八、黃狗生蛋 生命	第二單元奇妙的大自然 第四課西北雨 品德	七、乘與加減兩步 驟 家庭	第四單元 下雨了 活動 1 雨天的情景戶外 環境	壹、健康點點名(健) 人權 性平 貳、運動好事多(體) 生涯	Unit 3 Who's she? 科技 家庭 Festival 國際教育 多元文化	※看見大樹的美 環教
14	05/08 至 05/14		第三單元 故事妙妙屋 九、神筆馬良 人權	第二單元奇妙的大自然 第四課西北雨 品德	七、乘與加減兩步 驟 家庭	第四單元 下雨了 活動 2 雨天同樂會 環境	壹、健康點點名(健) 人權 性平 貳、運動好事多(體) 生涯	Unit 3 Who's she? 科技 家庭 Festival 國際教育 多元文化	※看見大樹的美 環教
15	05/15 至 05/21		第三單元 故事妙妙屋 九、神筆馬良 人權	第三單元利變的交通 第五課騎鐵馬 品德	八、年、月、日 環境 多元	第四單元 下雨了 活動 2 雨天同樂會 環境	壹、健康點點名(健) 人權 性平 貳、運動好事多(體) 生涯	Unit 4 Is he a teacher? 生涯	※看見大樹的美 環教

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學	生活課 (含社會+自然+藝術+綜合)	健康與體育	國際文化	通文達藝/藝展長才 /人文關懷
			國語文	本土語文					
16	05/22 至 05/28		第四單元閱讀樂趣多 十、知識探險家 生涯	第三單元利變的交通 第五課騎鐵馬 品德	九、分裝與平分 家庭 品德	第五單元 米食好好吃 活動 1 米食大集合 環境	壹、健康點點名(健) 人權 性平 貳、運動好事多(體) 生涯	Unit 4 Is he a teacher? 生涯	※看見大樹的美 環教
17	05/29 至 06/04	6/1-2 畢業考 6/3 端午節	第四單元閱讀樂趣多 十一、小讀者樂園 閱讀	第三單元利變的交通 第五課騎鐵馬 品德	九、分裝與平分 家庭 品德	第五單元 米食好好吃 活動 1 米食大集合 環境	壹、健康點點名(健) 人權 性平 貳、運動好事多(體) 生涯	Unit 4 Is he a teacher? 生涯	歡樂慶端午 多元文化
18	06/05 至 06/11		第四單元閱讀樂趣多 十一、小讀者樂園 閱讀	第三單元利變的交通 第五課騎鐵馬 品德	十、認識分數 品德	第五單元 米食好好吃 活動 2 食在感謝 品德	壹、健康點點名(健) 人權 性平 貳、運動好事多(體) 生涯	Review 2 閱讀素養 期末評量 Final Review	歡樂慶端午 多元文化
19	06/12 至 06/18		第四單元 閱讀樂趣多 十二、巨人山 多元	來聽囡仔古 雷公佻爌爌婆 品德	十、認識分數 品德	第五單元 米食好好吃 活動 2 食在感謝 品德	壹、健康點點名(健) 人權 性平 貳、運動好事多(體) 生涯	Review 2 閱讀素養 期末評量 Final Review	歡樂慶端午 多元文化
20	06/19 至 06/25	6/23-24 期末 評量	第四單元 閱讀樂趣多 十二、巨人山 多元	咱來認捌字 咱來認捌字 閱讀	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 閱讀 家庭 多元	第六單元 升上三年級 活動 1 成長的喜悅 生涯	壹、健康點點名(健) 家庭 貳、運動好事多(體) 海洋 安全	Review 2 閱讀素養 期末評量 Final Review	歡樂慶端午 多元文化
21	06/26 至 07/02	6/30 休業式	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境	咱來熟似語詞佻句型 咱來熟似語詞佻句型 閱讀	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 閱讀 家庭 多元	第六單元 升上三年級 活動 2 迎接三年級 生涯	壹、健康點點名(健) 家庭 貳、運動好事多(體) 海洋 安全	Culture 國際教育 多元文化	和大樹玩遊戲 戶外

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【三】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校重大行事	領域													
			語文			數學	自然與生活科技	社會	綜合	藝術		健康與體育	校訂(彈性)課程			
			國語文	本土語文	英語文						音樂	視覺藝術		國際文化	E 學習	通文達藝/藝展長才/人文關懷
1	08/30 至 09/05	9/1 開學日 9/4 學校日	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 生命 人權	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 多元 ※動物歡喜慶佳節	Get Ready 人權 品德 戶外	第 1 單元數到 10000 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外	一、多采多姿的植物 1-1 校園大探索 1-2 植物的身體 環境 戶外	第一單元 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴 性平 人權	主題一 加入幸福新班 單元 1 最佳拍檔 品德	第一單元 一、向朋友說哈囉 性平 人權	第三單元 一、察「顏」觀「色」 第五單元 一、信任好朋友 環境 戶外	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康 生涯	主題一： 時間與活動 人權 品德 戶外 資訊	電腦世界真奇妙	關心身邊的人事物	
2	09/06 至 09/12		第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 生命 人權	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 多元 ※動物歡喜慶佳節	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 人權 品德 戶外	第 1 單元數到 10000 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外	一、多采多姿的植物 2-1 植物的葉 2-2 植物的莖 環境 戶外	第一單元 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴 第二課 三年級的改變 性平 人權	主題一 加入幸福新班 單元 1 最佳拍檔 品德	第一單元 一、向朋友說哈囉 性平 人權	第三單元 一、察「顏」觀「色」 第五單元 一、信任好朋友 環境 戶外	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康 生涯	主題一： 時間與活動 人權 品德 戶外 資訊	電腦世界真奇妙	關心身邊的人事物 ※防災教育 - 防震演習 防災	
3	09/13 至 09/19		第二課 妙故事點點名 生命 人權 閱讀	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 多元 ※動物歡喜慶佳節	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 人權 品德 戶外	第 1 單元數到 10000 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外	一、多采多姿的植物 2-2 植物的莖 2-3 植物的根 環境 戶外	第一單元 三年級的我 第二單元 學習真有趣 第二課 三年級的改變 第一課 學習的主人 性平 人權	主題一 加入幸福新班 單元 2 我們想要的班級 品德	第一單元 一、向朋友說哈囉 性平 人權	第三單元 一、察「顏」觀「色」 第五單元 一、信任好朋友 環境 戶外	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 家庭	主題一： 時間與活動 人權 品德 戶外 資訊	電腦使用真簡單	關心身邊的人事物 ※防災教育 - 防震演習 防災	

								環境							
4	09/20 至 09/26	9/21 中秋節	第三課 繞口令村 【學習地圖 一】 生命 閱讀 資訊	第一單元 好食閣 好耍 第二課 風來 陪阮耍 戶外	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 人權 品德 戶外	第2單元四 位數的加減 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外	一、多采多 姿的植物 2-3 植物的根 3-1 植物的花 環境 戶外	第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人 人權 環境	主題一 加入 幸福新班 單元 2 我們想要的 班級 品德	第一單元 二、找朋 友玩遊戲 性平 人權	第三單元 四、送你 一份禮物 第五單元 二、觀察 你我他 環境 戶外	第二單元 生命的樂章 第二課 人生進行曲 家庭	主題一： 時間與活動 人權 品 德 戶外 資訊	電腦使用 真簡單	※安全教育 - 小心自由 行 安全
5	09/27 至 10/03		第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴 安全 生涯	第一單元 好食 閣好耍 第二課 風來 陪阮耍 戶外	Lesson 2 What Time Is It? 品德 資訊	第2單元四 位數的加減 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外	一、多采多 姿的植物 3-2 果實和種 子 3-3 植物與生 活 環境 戶外 二、生活中 的力 1-1 物體受力 後的變化 科技	第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人 人權	主題一 加入 幸福新班 單元 2 我們想要的 班級 品德	第一單元 二、找朋 友玩遊戲 性平 人權	第三單元 五、我的 天空 第五單元 二、觀察 你我他 環境 戶外	第三單元 快樂的社區 第一課 社區新體驗 人權	主題一： 時間與活動 人權 品 德 戶外 資訊	視窗操作 我最行	※安全教育 - 小心自由 行 安全
6	10/04 至 10/10	10/5 基本學 力檢測	第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴 安全 生涯	第一單元 好食閣 好耍 第二課 風來 陪阮耍 戶外	Lesson 2 What Time Is It? 品德 資訊	第3單元乘 法 人權 品德 科技 家庭 生命 資訊	二、生活中 的力 1-1 物體受力 後的變化 1-2 怎麼表示 力的大小和 方向 科技	第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人 第二課 快樂來學習 人權 環境	主題二 管理情緒精 靈 單元 1 認識情緒 生命	第一單元 二、找朋 友玩遊戲 性平 人權	第三單元 六、藝術 家的天空 第五單元 二、觀察 你我他 環境 戶外	第三單元 快樂的社區 第二課 社區環保 人權	主題一： 時間與活動 人權 品 德 戶外 資訊	視窗操作 我最行	※安全教育 - 小心自由 行 安全
7	10/11 至 10/17		第五課 小丑魚和海 葵 安全 環境	第一單元 好食 閣好耍 單元活動一	Lesson 2 What Time Is It? 品德 資訊	第3單元乘 法 人權 品德 科技 家庭	二、生活中 的力 2-1 磁鐵好好 玩 2-2 磁鐵的兩 極	第三單元 我的 校園生活 第一課 班級自治活 動	主題二 管理情緒精 靈 單元 1 認識情緒 生命	第一單元 三、小小 愛笛生 性平 人權	第三單元 七、大樹 的衣裳 第五單元 二、觀察 你我他	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好 朋友 人權	主題一： 時間與活動 人權 品 德 戶外 資訊	視窗操作 我最行	※動物「嬉」 遊記 - 一、 二、三，十二 生肖來報到 人權 品德

						生命 資訊	科技	人權 法治 安全			環境 戶外			家庭 性平 生命	
8	10/18 至 10/24		第六課 小女生 環境	第二單元 鬧熱的 街仔路 第三課 青紅燈 安全 ※小心 自由行	Lesson 2 What Time Is It? 品德 資訊	第 4 單元幾 毫米 人權 科技 生涯 閱讀 戶外	二、生活中 的力 2-3 磁鐵的妙 用 3-1 浮力 科技	第三單元 我的 校園生活 第一課 班級 自治活動、 第二課 校園規範 人權 法治 安全	主題二 管理情緒精 靈 單元 2 情緒的 出口 生命 ※一二三 十二生肖 來報到	第一單元 三、小小 愛笛生 性平 人權	第三單元 七、大樹 的衣裳 第五單元 三、不一 樣的情緒 環境 戶外	第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 生涯	主題二: 位置與房間 名稱 環境 品德 家庭	英文輸入 輕鬆打	※動物「嬉」 遊記 - 一、 二、三，十二 生肖來報到 人權 品德 家庭 性平 生命
9	10/25 至 10/31		【學習地圖 二】 【閱讀階梯 一】 丸子與我 閱讀 環境	第二單元 鬧熱的 街仔路 第三課 青紅燈 安全 ※小心 自由行	Culture & Festivals: Halloween 品德 資訊 戶外	第 4 單元幾 毫米 人權 科技 生涯 閱讀 戶外	二、生活中 的力 3-2 傳動的力 3-3 生活中不 同的力 科技	第三單元 我的 校園生活 第二課 校園規範 人權 法治 安全	主題二 管理情緒精 靈 單元 2 情緒的 出口 生命	第一單元 三、小小 愛笛生 性平 人權	第四單元 一、生活 中的紋路 第五單元 三、不一 樣的情緒 環境	第四單元與 繩球同行 第一課隔繩 對戰 生涯	主題二: 位置與房間 名稱 環境 品德 家庭	英文輸入 輕鬆打	※動物「嬉」 遊記 - 一、 二、三，十二 生肖來報到 人權 品德 家庭 性平 生命 閱讀
10	11/01 至 11/07	11/4-5 期中評 量	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 戶外	第二單元 鬧熱的 街仔路 第三課 青紅燈 安全 ※小心 自由行	Review 1 品德 資訊 戶外	加油小站一 人權 科技	三、奇妙的 空氣 1-1 地球上的 物質 環境 科技 能源	第三單元 我的 校園生活 第二課 校園規範 人權 法治 安全	主題三 做學習的小 主人 單元 1 愛學 齊步走 生涯	第二單元 一、和動 物一起玩 性平 人權	第四單元 二、劃出 觸摸的感 覺 第五單元 四、小小 雕塑家 環境	第四單元 與繩球同行 第二課 玩球完勝 生涯	主題二: 位置與房間 名稱 環境 品德 家庭	英文輸入 輕鬆打	※動物「嬉」 遊記 - 一、 二、三，十二 生肖來報到 人權 品德 家庭 性平 生命 閱讀

11	11/08 至 11/14		第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 戶外	第二單元 鬧熱的 街仔路 第四課 店頭 家庭 安全	Lesson 3 Where's My Hamster? 環境	第 5 單元 角、正方形 和長方形 人權 科技 生涯 品德	三、奇妙的 空氣 1-2 空氣佔有 空間 2-1 空氣流動 形成風 環境 科技 能源	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集合 家庭	主題三 做學習的小 主人 單元 1 愛學 齊步走 生涯	第二單元 一、和動 物一起玩 性平 人權	第四單元 三、紋路 質感印印 看 第五單元 四、小小 雕塑家 環境	第四單元 與繩球同行 第三課 跳繩妙變化 生涯	主題二: 位置與房間 名稱 環境 品德 家庭	中文輸入 頂呱呱	※動物「嬉」 遊記 - 來跟 動物扭一扭 人權 品德 家庭 性平 生命 戶外
12	11/15 至 11/21	11/20 體育表 演會	第八課 安平古堡 參觀記 戶外	第二單元 鬧熱的 街仔路 第四課 店頭 家庭 安全	Lesson 3 Where's My Hamster? 環境	第 5 單元 角、正方形 和長方形 人權 科技 生涯 閱讀 品德	三、奇妙的 空氣 2-1 空氣流動 形成風 2-2 空氣的壓 縮 2-3 好玩的空 氣 環境 科技 能源	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集合 家庭	主題三 做學習的小 主人 單元 2 愛學 有妙方 生涯	第二單元 一、和動 物一起玩 性平 人權	第四單元 四、我的 質感大怪 獸 第五單元 四、小小 雕塑家 環境	第五單元 跑接樂悠游 第一課 飛盤擲接樂 安全 海洋	主題二: 位置與房間 名稱 環境 品德 家庭	中文輸入 頂呱呱	※動物「嬉」 遊記 - 來跟 動物扭一扭 人權 品德 家庭 性平 生命 戶外
13	11/22 至 11/28		第九課 馬太鞍的 巴拉告 【學習地圖 三】 環境 戶外 原住民	第二單元 鬧熱的 街仔路 第四課 店頭 家庭 安全	Lesson 3 Where's My Hamster? 環境	第 6 單元除 法 品德 科技 生涯 家庭 生命 資訊	三、奇妙的 空氣 3-1 空氣的重 要 3-2 空氣乾淨 健康好 環境 科技 能源	第四單元 角色你我他 第二課 角色萬花筒 家庭	主題三 做學習的小 主人 單元 2 愛學 有妙方 生涯	第二單元 二、大自 然的音樂 家 性平 人權	第四單元 五、和土 做朋友 第五單元 五、神奇 攝影師 環境	第五單元 跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣 安全 海洋	主題二: 位置與房間 名稱 環境 品德 家庭	中文輸入 頂呱呱	※動物「嬉」 遊記 - 『劈哩 啪啦』~動物 歡喜慶佳節 人權 品德 性平 閱讀 家庭
14	11/29 至 12/05		第九課 馬太鞍的 巴拉告 【學習地圖 三】 環境 戶外 原住民	第二單元 鬧熱的 街仔路 單元活動二	Lesson 4 Where Is Joe? 品德 家庭	第 6 單元除 法 品德 科技 生涯 家庭 生命 資訊	四、廚房裡 的科學 1-1 廚房中常 用的材料 科技 安全	第四單元 角色你我他 第二課 角色萬花筒 家庭	主題三 做學習的小 主人 單元 3 愛學 我最行 生涯	第二單元 二、大自 然的音樂 家 性平 人權	第四單元 六、土板 大集合 第五單元 五、神奇 攝影師 環境	第五單元 跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣 安全 海洋	主題二: 位置與房間 名稱 環境 品德 家庭	檔案管理 有妙方	※動物「嬉」 遊記 - 『劈哩 啪啦』~動物 歡喜慶佳節 人權 品德 性平 閱讀 家庭

15	12/06 至 12/12		第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 生命	第三單元 你的位 佇佇 第五課 我的 椅子位 安全 科技	Lesson 4 Where Is Joe? 品德 家庭	第 7 單元找 規律 人權 品德 資訊	四、廚房裡 的科學 1-2 調味品和 粉末材料會 溶解在水中 嗎? 科技 安全	第四單元 角色你我他 第五單元 健康成長的 童年 第二課 角色萬花筒 第一課 健康活力的 童年 家庭 人權 性平	主題三 做學習的小 主人 單元 3 愛學 我最行 生涯	第二單元 二、大自 然的音樂 家 性平 人權	第四單元 七、魚形 陶板 第五單元 五、神奇 攝影師 環境	第五單元 跑接樂悠游 第三課 跑步接力傳 寶 安全 海洋	主題三: 海洋保育 環境 品德 海洋	檔案管理 有妙方	※歡歡喜喜迎 新春 - 寫春聯 家庭 閱讀 科技
16	12/13 至 12/19		第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 生命 ※動物歡 喜 慶佳節	第三單元 你的位 佇佇 第五課 我的 椅子位 安全 科技	Lesson 4 Where Is Joe? 品德 家庭	第 7 單元找 規律 人權 品德 資訊	四、廚房裡 的科學 1-3 溫度對溶 解的影響 科技 安全	第五單元 健康成長的 童年 第一課 健康活力的 童年 第二課 我的小祕密 人權 性平	主題三 做學習的小 主人 單元 3 愛學 我最行 生涯	第二單元 三、小小 愛笛生 性平 人權	第四單元 八、杯子 大變身 第五單元 五、神奇 攝影師 環境	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 安全 海洋	主題三: 海洋保育 環境 品德 海洋	小畫家 塗塗鴉	※歡歡喜喜迎 新春 - 寫春聯 家庭 閱讀 科技
17	12/20 至 12/26		第十一課 巨人的花 園 生命	第三單元 你的位 佇佇 第五課 我的 椅子位 安全 科技	Lesson 4 Where Is Joe? 品德 家庭	第 8 單元分 數 品德 科技 生涯 閱讀	四、廚房裡 的科學 2-1 廚房中材 料的滋 味 科技 安全	第五單元 健康成長的 童年 第三課 拒絕歧視與 霸凌 人權 性平	主題四 啟動 安全密碼 單元 1 危險 糾察員 家庭 安全 防災	第六單元 一、熱鬧 的運動會 品德	第六單元 一、熱鬧 的運動會 品德	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 安全 海洋	主題三: 海洋保育 環境 品德 海洋	小畫家 塗塗鴉	※歡歡喜喜迎 新春 - 年菜習 俗 閱讀
18	12/27 至 01/02	12/31 補假一 日 1/1 元旦	第十一課 巨人的花 園 生命	第三單元 你的位 佇佇 單元活動三	Lesson 4 Where Is Joe? 品德 家庭	第 9 單元圓 人權 品德 性平 生涯 閱讀	四、廚房裡 的科學 2-2 顏色變變 變 科技 安全	第五單元 健康成長的 童年 第三課 拒絕歧視與 霸凌 人權	主題四 啟動 安全密碼 單元 2 收服 危險魔王 家庭	第六單元 一、熱鬧 的運動會 品德	第六單元 一、熱鬧 的運動會 品德	第六單元 滾翻躍動舞 歡樂 第一課 拳腳見功夫 性平	主題三: 海洋保育 環境 品德 海洋	小畫家 塗塗鴉	※歡歡喜喜迎 新春 - 年菜習 俗 閱讀

						環境 戶外		性平	安全 防災						
19	01/03 至 01/09		第十二課 奇特的朋友 生涯	來唱 節日的歌 中秋 ※來跟 動物 扭一扭	Review 2 品德 家庭	第9單元圓 人權 品德 性平 生涯 閱讀 環境 戶外	四、廚房裡 的科學 3-1 讓我來辨 認 科技 安全	第六單元 期待更美好 的校園 人權	主題四 啟動 安全密碼 單元2 收服 危險魔王 家庭 安全 防災	第六單元 一、熱鬧 的運動會 品德	第六單元 一、熱鬧 的運動會 品德	第六單元 滾翻躍動舞 歡樂 第二課 搖滾翻轉樂 性平	主題三: 海洋保育 環境 品德 海洋	運算思維 初體驗	※歡歡喜喜迎 新春 - 做年糕 家庭 閱讀 科技
20	01/10 至 01/16	1/12-13 期末 評量	【學習地圖 四】 【閱讀階梯 二】 拜訪火燒島 戶外 科技 閱讀 海洋	語詞運用	Review 2 品德 家庭	加油小站二 人權 科技	四、廚房裡 的科學 3-1 讓我來辨 認 科技 安全	第六單元期 待更美好的 校園 人權	主題四 啟動 安全密碼 單元3 守護安全我 最行 家庭 安全 防災 ※小心 自由行	第六單元 一、熱鬧 的運動會 二、大家 一起來加 油 品德	第六單元 一、熱鬧 的運動會 二、大家 一起來加 油 品德	第六單元 滾翻躍動舞 歡樂 第三課 歡欣土風舞 性平	主題三: 海洋保育 環境 品德 海洋	運算思維 初體驗	※歡歡喜喜迎 新春 - 做年糕 家庭 閱讀 科技
21	01/17 至 01/23	1/20 休業式	【學習地圖 四】 【閱讀階梯 二】 拜訪火燒島 戶外 科技 閱讀 海洋 ※迎新春寫 春聯	語詞運用	Final Review 品德 家庭 環境	加油小站二 人權 科技	科學閱讀及 總複習 閱讀	第六單元期 待更美好的 校園 人權	主題四 啟動 安全密碼 單元3 守護安全我 最行 家庭 安全 防災 ※小心 自由行	第六單元 二、大家 一起來加 油 品德	第六單元 二、大家 一起來加 油 品德	第六單元 滾翻躍動舞 歡樂 第三課 歡欣土風舞 性平	主題三: 海洋保育 環境 品德 海洋	*本學期作 業分享與回 饋 *指導寒假 生活安排	1.本學期作業 分享與回饋 2.指導寒假生 活安排 人權 品德 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【三】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域											
			國語文	本土語文	英語文	數學	自然與生活科技	社會	綜合	藝文	健康與體育	校訂(彈性)課程		
1	02/06 至 02/12	2/11 開學日	國語文 第一單元 用心生活 第一課 許願 生命	本土語文 第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬 家庭 安全	英語文 Get Ready 人權	第 1 單元除法 人權 品德 家庭 生涯 閱讀 環境 生命 資訊 海洋	自然與生活科技 開學準備 一、田園樂 環境	社會 第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 人權	綜合 主題一 玩出興趣來 單元 1 生活小管家 家庭 戶外 性平	音樂 開學準備	視覺藝術 開學準備	國際文化 開學準備	E 學習 認識網路	通文達藝/ 藝展長才/ 人文關懷 ※法治教育 - 認識校園 常見的犯罪 法治
2	02/13 至 02/19	2/18 學校日	國語文 第一單元 用心生活 第一課 許願 生命	本土語文 第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬 家庭 安全	英語文 Lesson 1 How's the Weather? 環境 人權	第 1 單元除法 人權 品德 家庭 生涯 閱讀 環境 生命 資訊 海洋	自然與生活科技 一、田園樂 1-1 觀察蔬菜 1-2 種菜前的 準備 環境	社會 第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 人權	綜合 主題一 玩出興趣來 單元 1 生活小管家 家庭 戶外 性平	音樂 第一單元 一、美麗的春天 第五單元 一、跟著音樂動一動 性平 人權	視覺藝術 第三單元 一、我是修復大師	國際文化 第一單元 流感我不怕 第一課 認識流感 生涯	E 學習 認識網路	通文達藝/ 藝展長才/ 人文關懷 ※法治教育 - 認識校園 常見的犯罪 法治
3	02/20 至 02/26		國語文 第一單元 用心生活 第一課 許願	本土語文 第一單元 愈耍愈好耍 第一課	英語文 Lesson 1 How's the Weather? 環境 人權	第 2 單元公升和毫升 人權 品德	自然與生活科技 一、田園樂 1-2 種菜前的 準備	社會 第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區	綜合 主題一 玩出興趣來 單元 1	音樂 第一單元 一、美麗的春天 第五單元	視覺藝術 第三單元 二、畫筆大集合	國際文化 第一單元 流感我不怕 第二課	E 學習 用瀏覽器上網去	通文達藝/ 藝展長才/ 人文關懷 ※法治教育 - 認識校園 常見的犯罪

			生命	騎鐵馬 家庭 安全		科技 生涯 閱讀 家庭 生命	1-3 動手種菜 GO! 環境	人權	生活 小管家 家庭 戶外 性平	一、跟著 音樂動一 動 性平 人權		遠離流感 生涯			法治
4	02/27 至 03/05	228 放假一日	第二課 下雨的時候 戶外 環境	第一單元 愈耍 愈好耍 第二課 運動 當時行 安全 海洋	Lesson 1 How' s the Weather? 環境 人權	第3 單元時 間 人權 品德 科技 生涯 閱讀 家庭 生命 資訊	一、田園樂 2-1 種子發芽 了 2-2 陽光與蔬 菜生長 環境	第一單元 我 居住的地方 第二單元 生 活的空間 第二課 探訪我的社 區 第一課 都市的生活 空間 人權 環境	主題一 玩出 興趣來 單元 2 學習 小達人 家庭 戶外	第一單元 一、美麗 的春天 第五單元 二、我的 身體會說 話 性平 人權	第三單元 三、多變 的線條	第一單元 流感我不 怕 第三課 預防傳染 病大作戰 生涯	主題一： 天氣 環境 人權	用瀏覽器 上網去	※法治教育 - 認識校園 常見的 犯罪 法治
5	03/06 至 03/12		第三課 遇見美如奶 奶 【學習地圖 一】 生命 生涯 環境	第一單元 愈耍 愈好耍 第二課 運動 當時行 安全 海洋	Lesson 1 How' s the Weather? 環境 人權	第3 單元時 間 人權 品德 科技 生涯 閱讀 家庭 生命 資訊	一、田園樂 2-3 解決蔬菜 成長的問題 環境	第二單元 生 活的空間 第一課 都市的生活 空間 第二課 鄉村的生活 空間 環境 海洋 生涯	主題一 玩出 興趣來 單元 2 學習 小達人 家庭 戶外	第一單元 二、大家 來唱 第五單元 二、我的 身體會說 話 性平 人權	第三單元 四、線條 的感覺	第二單元 愛護眼耳 口 第一課 近視不要 來 生涯	主題一： 天氣 環境 人權	網路搜捕手 一搜尋引擎	※法治教育 - 認識校園 常見的 犯罪 法治
6	03/13 至 03/19		第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 環境 生涯	第一單元 愈耍 愈好耍 第二課 運動 當時行 安全 海洋	Lesson 2 What Are You Doing? 人權 家庭	第4 單元兩 步驟的計算 人權 品德 生涯 閱讀 家庭 生命 資訊	一、田園樂 3-1 採收蔬菜 3-2 蔬菜的一 生 環境 二、溫度變 化對物質的 影響 1-1 變暖和平 海洋 環境	第二單元 生 活的空間 第二課 鄉村的生活 空間、第三 課 都市與鄉村 的交流 環境 海洋	主題二 溝通 從心開始 單元 1 溝通 你我他 家庭 生命 性平	第一單元 二、大家 來唱 第五單元 二、我的 身體會說 話 性平 人權	第三單元 五、線條 扭一扭	第二單元 愛護眼耳 口 第二課 健康好聽 力 生涯	主題一： 天氣 環境 人權	網路搜捕手 一搜尋引擎	※法治教育 - 認識校園 常見的 犯罪 法治

								生涯							
7	03/20 至 03/26	3/26 兒童即 慶祝活動	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 環境 生涯	第一單元 愈耍 愈好耍 單元活動一 家庭	Lesson 2 What Are You Doing? 人權 家庭	第 4 單元兩 步驟的計算 人權 品德 生涯 閱讀 家庭 生命 資訊	二、溫度變 化對物質的 影響 1-2 冰變成水 了 海洋 環境	第二單元 生 活的空間 第三單元 生 活中的各行 各業 第三課 都市與鄉村 的交流 第一課 為我們服務 的人 環境 海洋 生涯	主題二 溝通 從心開始 單元 1 溝通 你我他 家庭 生命 性平	第一單元 二、大家 來唱 第五單元 二、我的 身體會說 話 性平 人權	第三單元 六、髮型 設計大賽	第二單元 愛護眼耳 口 第三課 牙齒要保 護 生涯	主題一： 天氣 環境 人權	網路搜捕手 一搜尋引擎	※母親節感 恩音樂會 家庭 品德 科技
8	03/27 至 04/02		第五課 學田鼠開路 環境	第二單元 天氣 多變化 第三課 天 閱讀 安全	Lesson 2 What Are You Doing? 人權 家庭	第 5 單元面 積 人權 品德 生涯 閱讀 科技 生命 資訊	二、溫度變 化對物質的 影響 1-3 水不見了 2-1 水變成冰 海洋 環境	第三單元 生 活中的各行 各業 第一課 為我們服務 的人 第二課 職業大搜查 生涯	主題二 溝通 從心開始 單元 2 用心 來溝通 家庭 生命	第一單元 三、小小 愛笛生 第五單元 三、物品 猜一猜 性平 人權	第三單元 七、雨中 風景	第三單元 安心又安 全 第一課 安心校園 人權 安 全 性平	主題二： 交通安全 人權 家庭 安全	下載與應用	※母親節感 恩音樂會 家庭 品德 科技
9	04/03 至 04/09	4/5 放假一日	第六課 神奇密碼 資訊 科技	第二單元 天氣 多變化 第三課 天 閱讀 安全	Lesson 2 What Are You Doing? 人權 家庭	第 5 單元面 積 人權 品德 生涯 閱讀 科技 生命 資訊	二、溫度變 化對物質的 影響 2-1 水變成冰 2-2 小水珠從 哪裡來 海洋 環境	第三單元 生 活中的各行 各業 第二課 職業 大搜查 生涯	主題二 溝通 從心開始 單元 2 用心 來溝通 家庭 生命	第一單元 三、小小 愛笛生 第五單元 三、物品 猜一猜 性平 人權	第三單元 八、編織 的巨人	第三單元 安心又安 全 第二課 安全向前 行 人權 安 全 性平	主題二： 交通安全 人權 家庭 安全	下載與應用	※母親節感 恩音樂會 家庭 品德 科技

10	04/10 至 04/16		【學習地圖二】 【閱讀階梯一】 蘋果甜蜜蜜 閱讀 人權 多元 科技	第二單元 天氣 多變化 第三課 天 閱讀 安全	Review 1 環境 家庭 人權	加油站一 人權 閱讀 戶外	二、溫度變化對物質的影響 2-2 小水珠從哪裡來 3-1 水的三態變化和應用 海洋 環境	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化 科技 資訊	主題二 溝通 從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 家庭 生命	第二單元一、美妙的樂音 第五單元四、喜怒哀懼四重奏 環境 戶外	第四單元一、形狀躲貓貓	第三單元安心又安全 第三課 戶外安全 人權 安 全 性平	主題二: 交通安全 人權 家庭 安全	下載與應用	※母親節感恩音樂會 家庭 品德 科技
11	04/17 至 04/23	4/19-20 期中評量	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪 環境	第二單元 天氣 多變化 單元活動二 閱讀	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 人權 家庭	第 6 單元公斤和公克 人權 品德 科技 生涯 閱讀 家庭 生命 資訊 環境 戶外	二、溫度變化對物質的影響 3-2 溫度改變對物質的影響 海洋 環境	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 科技 資訊	主題二 溝通 從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 家庭 生命	第二單元一、美妙的樂音 第五單元四、喜怒哀懼四重奏 環境 戶外	第四單元二、三角形拼排趣	第四單元 球力全開 第一課 地板桌球 品德 人 權	主題二: 交通安全 人權 家庭 安全	豐富的 網路資源 (一)	※母親節感恩音樂會 家庭 品德 科技
12	04/24 至 04/30		第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪 環境 ※母親節感恩音樂會	第三單元 熱天 愛注意 第四課 阿宏 頭楞楞 品德	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 人權 家庭	第 6 單元公斤和公克 人權 品德 科技 生涯 閱讀 家庭 生命 資訊 環境 戶外	三、我是動物解說員 1-1 你看過哪些動物 1-2 常見的動物種類 1-3 動物的身體構造與功能 海洋 環境	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 科技 資訊	主題三 生活，美 單元 1 品味生活·美 多元	第二單元一、美妙的樂音 第五單元四、喜怒哀懼四重奏 環境 戶外	第四單元三、圓舞曲	第四單元 球力全開 第二課 躲避球攻防 品德 人 權	主題二: 交通安全 人權 家庭 安全	豐富的 網路資源 (二)	※母親節感恩音樂會 家庭 品德 科技
13	05/01 至 05/07		第八課 大自然的 美術館 海洋	第三單元 熱天 愛注意 第四課	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 人權 家庭	第 7 單元分數的加減 人權 品德	三、我是動物解說員	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	主題三 生活，美 單元 1 品味生活·	第二單元二、感恩的季節 第五單元	第四單元四、方塊舞	第四單元 球力全開 第三課	主題二: 交通安全 人權 家庭 安全	豐富的 網路資源 (二)	※動物「嬉」遊記 - 『劈哩啪

				阿宏 頭楞楞 品德		科技 家庭 生命 資訊	1-3 動物的身體構造與功能 2-1 動物在哪裡生活 海洋 環境	環境	美 多元	四、喜怒哀懼四重奏 環境 戶外		跑擲大作戰 品德 人 權		啦』~動物歡喜慶佳節 人權品德 性平閱讀 科技
14	05/08 至 05/14	第九課 臺灣的山椒魚 【學習地圖三】 海洋 環境 閱讀	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞 品德	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 人權 家庭	第7單元分數的加減 人權 品德 科技 生涯 閱讀 家庭 生命 資訊	三、我是動物解說員 2-2 動物生長需要食物 2-3 動物如何察覺生活環境的改變 海洋 環境	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 環境	主題三 生活，美 單元 2 生活美感創意家 多元	第二單元二、感恩的季節 第五單元四、喜怒哀懼四重奏 環境 戶外	第四單元五、反反覆覆創造美	第五單元 蹦跳好體能 第一課 活力體適能 生涯	主題二： 交通安全 人權 家庭 安全	電子郵件 初體驗	※動物「嬉」遊記-『劈哩啪啦』~動物歡喜慶佳節 人權 品德 性平 閱讀 科技
15	05/15 至 05/21	第九課 臺灣的山椒魚 【學習地圖三】 海洋 環境 閱讀	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	Lesson 4 Do You Like Tigers? 環境 家庭 人權	第8單元乘除的應用 人權 品德 科技 生涯 閱讀 家庭 生命 資訊 法治 戶外	三、我是動物解說員 2-3 動物如何察覺生活環境的改變 3-1 動物如何保護自己 3-2 愛護動物小尖兵 海洋 環境	第五單元 儲蓄與消費 第二課 我是消費高手 環境	主題三 生活，美 單元 2 生活美感創意家 多元	第二單元二、感恩的季節 第五單元四、喜怒哀懼四重奏 環境 戶外	第四單元六、蓋印我的房子	第五單元 蹦跳好體能 第二課 金銀島探險 生涯	主題三： 動物 環境 家庭 人權	電子郵件 初體驗	※動物「嬉」遊記-『劈哩啪啦』~動物歡喜慶佳節 人權 品德 閱讀
16	05/22 至 05/28	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 生命	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	Lesson 4 Do You Like Tigers? 環境 家庭 人權	第8單元乘除的應用 人權 品德 科技 生涯 閱讀 家庭 生命	四、天氣變變變 1-1 今天天氣如何 1-2 天氣和生活連結 2-1 氣溫的測量 防災 環境	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 環境	主題四 環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 環境 ※認識校園犯罪 ※探訪校園	第二單元三、小小愛笛生 第五單元四、喜怒哀懼四重奏 環境 戶外	第四單元七、如影隨形	第五單元 蹦跳好體能 第二課 金銀島探險 生涯	主題三： 動物 環境 家庭 人權	我的 網路相簿	※動物「嬉」遊記-『劈哩啪啦』-探訪校園動物『趣』 生命 戶外 環境

						資訊 法治 戶外			動物趣						
17	05/29 至 06/04	6/1-2 畢業考 6/3 端午節	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 生命	第三單元 熱天 愛注意 第五課 來去 食礫冰	Lesson 4 Do You Like Tigers? 環境 家庭 人權	第9單元小 數 人權 品德 科技 生涯 閱讀 安全 生命 資訊	四、天氣變 變變 2-1 氣溫的測 量 2-2 雲量和雨 量的觀測 防災 環境	第六單元 小 小街道觀察 家 環境	主題四 環境友善你 我行 單元 1 探索校園尋 寶趣 環境 ※認識校園 犯罪 ※探訪校園 動物趣	第二單元 三、小小 愛笛生 第五單元 四、喜怒 哀懼四重 奏	第四單元 八、翻轉 形狀	第五單元 蹦蹦好體 能 第三課 看我好身 手 生涯	主題三: 動物 環境 家庭 人權	我的 網路相簿	※動物 「嬉」遊記 -探訪校園 動物『趣』 品德 閱讀 生命 戶外 環境
18	06/05 至 06/11		第十一課 聰明的鼠鹿 安全 生命 ※探訪校園 動物趣	第三單元 熱天 愛注意 單元活動三	Lesson 4 Do You Like Tigers? 環境 家庭 人權	第9單元小 數 人權 品德 科技 生涯 閱讀 安全 生命 資訊	四、天氣變 變變 2-2 雲量和雨 量的觀測 2-3 風向和風 力的觀測 防災 環境	第六單元 小 小街道觀察 家 環境	主題四 環境友善你 我行 單元 2 友善環境我 最棒 環境	第六單元 一、動物 模仿秀 環境 戶外 品德	第六單元 一、動物 模仿秀 環境 戶外 品德	第六單元 武現韻律 風 第一課 學校運動 會 生涯 性 平	主題三: 動物 環境 家庭 人權	網路好導遊	※動物 「嬉」遊記 -探訪校園 動物『趣』 品德 閱讀 生命 戶外 環境
19	06/12 至 06/18		第十二課 還要跌幾次 安全 生命 人權	唸謠 西北雨 環境	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 環境 家庭 人權	第10單元 報讀表格 人權 品德 科技 生涯 閱讀 資訊 戶外	四、天氣變 變變 2-3 風向和風 力的觀測 2-4 我是天氣 小主播 3-1 天氣預報 防災 環境	第六單元 小 小街道觀察 家 環境	主題四 環境友善你 我行 單元 2 友善環境我 最棒 環境	第六單元 二、動物 探索頻道 環境 戶外 品德	第六單元 二、動物 探索頻道 環境 戶外 品德	第六單元 武現韻律 風 第二課 大展武威 生涯 性 平	主題三: 動物 環境 家庭 人權	網路好導遊	※動物 「嬉」遊記 -探訪校園 動物『趣』 人權 品德 閱讀

20	06/19 至 06/25	6/23-24 期末 評量	【學習地圖 四】 【閱讀階梯 二】 故宮珍玩 閱讀	出去逛逛 拼音 寫看覓 一課 一字 大考驗	Review 2 環境 家庭 人權	加油小站二 品德 科技 生涯 閱讀	四、天氣變 變變 3-1 天氣預報 3-2 四季的天 氣 防災 環境	第六單元 小 小街道觀察 家 環境	主題四 環境友善你 我行 單元 3 環保地球大 行動 環境	第六單元 三、臺灣 動物大集 合 環境 戶外 品德	第六單元 三、臺灣 動物大集 合 環境 戶外 品德	第六單元 武現韻律 風 第三課 與毬子同 樂 生涯 性 平	主題三: 動物 環境 家庭 人權	網路好導遊	※動物 「嬉」遊記 - 探訪校園 動物『趣』 人權品德 閱讀
21	06/26 至 07/02	6/30 休業式	【學習地圖 四】 【閱讀階梯 二】 故宮珍玩 閱讀	出去逛逛 拼音 寫看覓 一課 一字 大考驗	Final Review 環境 家庭 人權	加油小站二 品德 科技 生涯 閱讀	科學閱讀及 總複習 閱讀	第六單元 小 小街道觀察 家 環境	主題四 環境友善你 我行 單元 3 環保地球大 行動 環境	第六單元 三、臺灣 動物大集 合 環境 戶外 品德	第六單元 三、臺灣 動物大集 合 環境 戶外 品德	第六單元 武現韻律 風 第四課 水舞 生涯 性 平	主題三: 動物 環境 家庭 人權	*本學期作 業分享與回 饋 *指導寒假 生活安排	1.本學期作 業分享與回 饋 2.指導寒假 生活安排 人權 品德 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校重大行事	領域												
			語文			英語增能	數學	綜合	社會	自然與生活科技	藝文		健康與體育		彈性 2
			國語	本土語	英語						音樂	視覺藝術	健康	體育	
1	09/1 至 09/05	9/1 開學日 9/4 學校日	因疫情複習 三下國語 第一單元 親近大自然 一、阿里山 上看日出 環境	因疫情複習 三下閩南語 第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街 環境	暖身活動 複習三下教 室指令 及字母拼讀 人權 品德	暖身活動: 複習三下教 室指令 及字母拼讀 人權 品德	因疫情複習 三下數學 1、一億以 內的數 性平 人權	因疫情複習 三下綜合 一、豐盛的 文化饗宴 1、體驗文 化活動 環境 海洋 生涯	因疫情複習 三下社會 一、家鄉的 地名與位置 1、家鄉的 地名 環境	一、月亮 1.你知道的 月亮 家庭 性平 品德	第一單元 一.天亮了 品德 家庭	第三單元 一.對稱之 美 第五單元 一.換個角 度看世界 多元 環境	一、逗陣來 玩球 輕鬆上手 性平	一、逗陣來 玩球 輕鬆上手 性平	第一章 我是文書高 手
2	09/06 至 09/12		第一單元 親近大自然 一、阿里山 上看日出 環境	第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街 環境	Starter Unit 人權 家庭 環境 安全	Starter Unit 人權 家庭 環境 安全	1、一億以 內的數 性平 人權	一、豐盛的 文化饗宴 1、體驗文 化活動 環境 海洋 生涯	一、家鄉的 地名與位置 1、家鄉的 地名 環境	一、月亮 2.月亮的位 置變化 環境 資訊	第一單元 一.天亮了 品德 家庭	第三單元 一.對稱之 美 第五單元 一.換個角 度看世界 多元 環境	一、逗陣來 玩球 輕鬆上手 性平	一、逗陣來 玩球 輕鬆上手 性平	第一章 我是文書高 手
3	09/13 至 09/19		第一單元 親近大自然 二、秋色入 山林 環境	第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街 環境	Unit 1 How' s the Weather? 海洋 交通 法治 戶外 閱讀	Unit 1 How' s the Weather? 海洋 交通 法治 戶外 閱讀	2、乘法 性平 人權	一、豐盛的 文化饗宴 2、文化生 活小記者 環境 海洋 生涯	一、家鄉的 地名與位置 2、地圖上 的家鄉 環境	一、月亮 2.月亮的位 置變化 環境 資訊	第一單元 一.天亮了 品德 家庭	第三單元 二.反覆之 美 第五單元 一.換個角 度看世界 多元 環境	一、逗陣來 玩球 來玩躲避 球、桌球好 手 性平	一、逗陣來 玩球 來玩躲避 球、桌球好 手 性平	第二章 向校園霸凌 說不 人權 法治
4	09/20 至 09/26	9/21 中秋節	第一單元 親近大自然 三、老鷹不 飛 環境	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街 環境	Unit 1 How' s the Weather? 海洋	Unit 1 How' s the Weather? 海洋	2、乘法 性平 人權 3、角度 生涯	一、豐盛的 文化饗宴 2、文化生 活小記者 環境	二、家鄉的 自然環境 1、地形與 生活 環境	一、月亮 3.月相的變 化 環境 戶外	第一單元 二.走出戶 外 品德 家庭	第三單元 二.反覆之 美 多元 環境	一、逗陣來 玩球 桌球好手 性平	一、逗陣來 玩球 桌球好手 性平	第二章 向校園霸凌 說不 人權

[鍵入文字]

[鍵入文字]

					交通 法治 戶外 閱讀	交通 法治 戶外 閱讀	人權	海洋 生涯				第五單元 二.魔法棒 真神奇			法治
5	09/27 至 10/03		統整活動一	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街 環境	Unit 1 How' s the Weather? 海洋 交通 法治 戶外 閱讀	Unit 1 How' s the Weather? 海洋 交通 法治 戶外 閱讀	3、角度 生涯 人權	一、豐盛的 文化饗宴 2、文化生 活小記者 環境 海洋 生涯	二、家鄉的 自然環境 2、氣候與 生活 海洋	一、月亮 3.月相的變 化 環境 戶外	第一單元 二.走出戶 外 品德 家庭	第三單元 三. 藝術品 中的對稱與 反覆 第五單元 二.魔法棒 真神奇 多元 環境	二、危機總 動員 危險就在身 邊 生涯 安全	二、危機總 動員 危險就在身 邊 生涯 安全	第三章 資訊倫理上 網守則 法治 環境
6	10/04 至 10/10	10/5 基本學力 檢測	第二單元 人物寫真 四、永遠的 馬偕 環境 人權	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街 環境	Unit 2 Where Are You Going? 環境 生命 閱讀	Unit 2 Where Are You Going? 環境 生命 閱讀	4、除法 性平	二、散播關 懷散播愛 1、志工 「心」體驗 生涯	二、家鄉的 自然環境 3、水資源 與生活 海洋	二、水生家 族 1.認識水域 環境、水生 植物 海洋 環境	第一單元 三.笛聲飛 揚 品德 家庭	第三單元 四.美化生 活 第五單元 二.魔法棒 真神奇 多元 環境	二、危機總 動員 可怕的火災 生涯 安全	二、危機總 動員 可怕的火災 生涯 安全	第三章 資訊倫理上 網守則 法治 環境
7	10/11 至 10/17		第二單元 人物寫真 五、海倫· 凱勒的奇蹟 人權 生涯	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一 環境	Unit 2 Where Are You Going? 環境 生命 閱讀	Unit 2 Where Are You Going? 環境 生命 閱讀	4、除法 性平	二、散播關 懷散播愛 1、志工 「心」體驗 生涯	三、家鄉的 開發 1、家鄉開 發的文物 環境	二、水生家 族 1.認識水域 環境、水生 植物 海洋 環境	第一單元 三.笛聲飛 揚 品德 家庭	第三單元 四.美化生 活 第五單元 三.魔法師 傳奇 多元 環境	二、危機總 動員 救護小先鋒 生涯 安全	二、危機總 動員 救護小先鋒 生涯 安全	第四章 我的功課表 超炫
8	10/18 至 10/24		第二單元 人物寫真 六、讀書報 告-林書豪 的故事 生涯 性平	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一 環境	Unit 2 Where Are You Going? 環境 生命 閱讀	Unit 2 Where Are You Going? 環境 生命 閱讀	5、三角形 生涯	二、散播關 懷散播愛 2、社區服 務體驗 生涯	三、家鄉的 開發 1、家鄉開 發的文物 環境	二、水生家 族 2. 認識水 生植物、水 生動物 海洋 環境	第一單元 三.笛聲飛 揚 品德 家庭	第三單元 四.美化生 活 第五單元 三.魔法師 傳奇 環境 戶外	二、危機總 動員 親水遊戲 海洋 安全	二、危機總 動員 親水遊戲 海洋 安全	第四章 我的功課表 超炫

[鍵入文字]

[鍵入文字]

9	10/25 至 10/31		第二單元 人物寫真 七、攀登生 命的高峰 環境 人權 性平 生涯	第二單元 豐富的生態 第三課 烏面納栢 環境	Review 1	Review 1	加油小站一 家庭 多元 品德 海洋 資訊 閱讀 安全	二、散播關 懷散播愛 2、社區服 務體驗 生涯	三、家鄉的 開發 2、家鄉開 發的故事 環境 安全	二、水生家 族 2. 認識水 生植物、水 生動物 海洋 環境	第二單元 一.童話故 事 多元	第四單元 一.圖畫地 圖 第五單元 四.身體變 變變 環境 戶外	二、危機總 動員 親水遊戲 海洋 安全	二、危機總 動員 親水遊戲 海洋 安全	第四章 我的功課表 超炫
10	11/01 至 11/07	11/4-5 期中評量	統整活動二 閱讀開門一 種樹的人 閱讀 環境	第二單元 豐富的生態 第三課 烏面納栢 環境	Mid-Term Exam	Mid-Term Exam	複習週	二、散播關 懷散播愛 2、社區服 務體驗 生涯	三、家鄉的 開發 2、家鄉開 發的故事 環境 安全	二、水生家 族 2. 認識水 生植物、水 生動物 海洋 環境	第二單元 一.童話故 事 多元	第四單元 一.圖畫地 圖 第五單元 四.身體變 變變 環境 戶外	三、跑跑跳 跳樂 跑步充電站 生涯	三、跑跑跳 跳樂 跑步充電站 生涯	期中評量
11	11/08 至 11/14		第三單元 世界風情 八、美味的一 堂課 人權 資訊	第二單元 豐富的生態 第三課 烏面納栢 環境	Unit 3 How Many Lions Are There? 環境 生命 戶外 安全 閱讀 多元文化	Unit 3 How Many Lions Are There? 環境 生命 戶外 安全 閱讀 多元文化	6、分數 人權	三、我家的 大小事 1、生活妙 管家 家庭 生涯	四、家鄉的 產業 1、家鄉產 業與生活 生涯 海洋 性平	三、奇妙的 光 1.光的直進 與反射 環境 性平	第二單元 一.童話故 事 多元	第四單元 二.家鄉之 美 第五單元 四.身體變 變變 環境 戶外	三、跑跑跳 跳樂 跳躍樂無窮 生涯 人權	三、跑跑跳 跳樂 跳躍樂無窮 生涯 人權	第五章 我的作文有 特色
12	11/15 至 11/21	11/20 體育表演 會	第三單元 世界風情 九、走進蒙 古包 環境	第二單元 豐富的生態 單元活動二 環境	Unit 3 How Many Lions Are There? 環境 生命 戶外 安全 閱讀	Unit 3 How Many Lions Are There? 環境 生命 戶外 安全 閱讀	6、分數 人權 7、容量和 重量的計算 生涯 人權	三、我家的 大小事 1、生活妙 管家 家庭 生涯	四、家鄉的 產業 1、家鄉產 業與生活 生涯 海洋 性平	三、奇妙的 光 1.光的直進 與反射 環境 性平	第二單元 二.古老的 傳說 多元	第四單元 二.家鄉之 美 第五單元 五.腳色變 變變 環境 戶外	三、跑跑跳 跳樂 跳躍樂無 窮、認識體 適能 生涯 人權	三、跑跑跳 跳樂 跳躍樂無 窮、認識體 適能 生涯 人權	第五章 我的作文有 特色

13	11/22 至 11/28		第三單元 世界風情 十、建築界的 長頸鹿 環境 資訊	第二單元 豐富的生態 單元活動二 環境	Unit 3 How Many Lions Are There? 環境 生命 戶外 安全 閱讀 多元文化	Unit 3 How Many Lions Are There? 環境 生命 戶外 安全 閱讀 多元文化	7、容量和 重量的計算 生涯 人權	三、我家的 大小事 2、家庭活 動智多星 家庭 生涯	四、家鄉的 產業 2、家鄉產 業的發展 生涯 海洋 性平	三、奇妙的 光 2.光的折射 環境 性平	第二單元 二.古老的 傳說 多元	第四單元 三.畫我家 園 第五單元 五.腳色變 變變 環境 戶外	四、飲食與 運動 神奇的營養 素 家政	四、飲食與 運動 神奇的營養 素 家政	第五章 我的作文有 特色
14	11/29 至 12/05		統整活動三	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬 家庭 戶外 人權	Unit 4 What' s Wrong? 性平 人權 生涯 閱讀	Unit 4 What' s Wrong? 性平 人權 生涯 閱讀	8、整數四 則 生涯 家庭	三、我家的 大小事 2、家庭活 動智多星 家庭 生涯	四、家鄉的 產業 2、家鄉產 業的發展 生涯 海洋 性平	三、奇妙的 光 2.光的折射 環境 性平	第二單元 三.笛聲飛 揚 品德 家庭	第四單元 三.畫我家 園 第五單元 五.腳色變 變變 環境 戶外	四、飲食與 運動 飲食運動要 注意 家政	四、飲食與 運動 飲食運動要 注意 家政	第六章 青蛙成長很 Smart
15	12/06 至 12/12		第四單元 閱讀天地 十一、水果 們的晚會 家庭 人權 生涯	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬 家庭 戶外 人權	Unit 4 What' s Wrong? 性平 人權 生涯 閱讀	Unit 4 What' s Wrong? 性平 人權 生涯 閱讀	8、整數四 則 生涯 家庭	三、我家的 大小事 2、家庭活 動智多星 家庭 生涯	五、家鄉的 名勝古蹟 1、認識名 勝與古蹟 資訊 環境	三、奇妙的 光 3.美麗的色 光 家庭 生涯	第二單元 三.笛聲飛 揚 品德 家庭	第四單元 三.畫我家 園 第五單元 六.創意舞 台 品德 多元	五、滾跳好 體能 前翻接後滾 生涯	五、滾跳好 體能 前翻接後滾 生涯	第六章 青蛙成長很 Smart
16	12/13 至 12/19		第四單元 閱讀天地 十二、兩兄 弟 家庭 人權 生涯	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬 家庭 戶外 人權	Unit 4 What' s Wrong? 性平 人權 生涯 閱讀	Unit 4 What' s Wrong? 性平 人權 生涯 閱讀	9、小數 人權	四、性別觀 察家 1、生活觀 察員 性平	五、家鄉的 名勝古蹟 2、愛護名 勝與古蹟 資訊 環境	三、奇妙的 光 3.美麗的色 光 家庭 生涯	第二單元 三.笛聲飛 揚 品德 家庭	第四單元 三.畫我家 園 第五單元 六.創意舞 台 品德 多元	五、滾跳好 體能 箱上小精 靈、繩索體 操 生涯	五、滾跳好 體能 箱上小精 靈、繩索體 操 生涯	第七章 運動會宣傳 單

[鍵入文字]

[鍵入文字]

17	12/20 至 12/26		第四單元 閱讀天地 十三、棉花 上的沉睡者 家庭 人權	第三單元 休閒生活 第五課 歌頌日去佗 位 人權 資訊	Review 2 及複習考	Review 2 及複習考	9、小數 人權	四、性別觀 察家 1、生活觀 察員 性平	六、家鄉的 節慶與民俗 活動 1、傳統節 慶 家庭海洋 多元人權	四、交通工 具與能源 1. 常見的 交通工具、 陸上交通工 具的構造 環境 性平 戶外 安全	第六單元 一.一起準 備遊行 品德 多元	第六單元 一.一起準 備遊行 品德 多元	五、滾跳好 體能 輕快來跳繩 生涯	五、滾跳好 體能 輕快來跳繩 生涯	第七章 運動會宣傳 單
18	12/27 至 01/02	12/31 補假一日 1/1 元旦	第四單元 閱讀天地 十四、完整 歸趙 人權	第三單元 休閒生活 第五課 歌頌日去佗 位 人權 資訊	Festival: Christmas 生命 家庭 國際	Festival: Christmas 生命 家庭 國際	10、長度 性平 人權 生涯	四、性別觀 察家 2、性別共 和國 性平	六、家鄉的 節慶與民俗 活動 1、傳統節 慶 家庭海洋 多元人權	四、交通工 具與能源 1. 常見的 交通工具、 陸上交通工 具的構造 環境 性平 戶外 安全	第六單元 一.一起準 備遊行 品德 多元	第六單元 一.一起準 備遊行 品德 多元	六、口腔保 衛戰 認識牙齒、 口腔疾病知 多少 生涯	六、口腔保 衛戰 認識牙齒、 口腔疾病知 多少 生涯	第七章 運動會宣傳 單
19	01/03 至 01/09		統整活動四	第三單元 休閒生活 第五課 歌頌日去佗 位 人權 資訊	Final Exam Week	Final Exam Week	10、長度 性平 人權 生涯	四、性別觀 察家 2、性別共 和國 性平	六、家鄉的 節慶與民俗 活動 2、民俗活 動 家庭 海洋 多元 人權	四、交通工 具與能源 2. 陸上交通工 具的構造、 認識能源 生涯 資訊 能源 科技 海洋	第六單元 一.一起準 備遊行 品德 多元	第六單元 一.一起準 備遊行 品德 多元	六、口腔保 衛戰 口腔疾病知 多少、護齒 大作戰 生涯	六、口腔保 衛戰 口腔疾病知 多少、護齒 大作戰 生涯	第八章 班刊編輯我 也會
20	01/10 至 01/16	1/12-13 期末評 量	閱讀開門一 沙漠之舟- 駱駝 閱讀 家庭	第三單元 休閒生活 單元活動三 人權 資訊	Wonders of the World 戶外 多元 人權 環境 國際	Wonders of the World 戶外 多元 人權 環境 國際	加油站二 家庭 多元 品德 資訊 閱讀 安全	四、性別觀 察家 2、性別共 和國 性平	六、家鄉的 節慶與民俗 活動 2、民俗活 動 家庭 海洋 多元 人權	四、交通工 具與能源 2. 陸上交通工 具的構造、 認識能源 生涯 資訊 能源 科技 海洋	第六單元 一.一起準 備遊行 品德 多元	第六單元 一.一起準 備遊行 品德 家庭	七、舞動一 身 空間造型派 對 生涯	七、舞動一 身 空間造型派 對 生涯	期末評量
21	01/17 至 01/23	1/20 休業式		第三單元 休閒生活 單元活動三 人權	繪本閱讀 閱讀 國際	繪本閱讀 閱讀 國際				四、交通工 具與能源 2. 陸上交通工	第六單元 二.遊行開 始嘍 品德	第六單元 二.遊行開 始嘍 品德	七、舞動一 身 擊鞋舞 生涯	七、舞動一 身 擊鞋舞 生涯	第八章 班刊編輯我 也會

[鍵入文字]

[鍵入文字]

				資訊	人權	人權				具的構造、 認識能源 生涯 資訊 能源 科技 海洋	多元	家庭			
--	--	--	--	----	----	----	--	--	--	---------------------------------------	----	----	--	--	--

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1100531

週次	日期	學校 重大行事	領域												
			語文			英語增能	數學	綜合	社會	自然與生 活科技	藝文		健康與體育		彈性 2
			國語	本土	英語						音樂	視覺藝術	健康	體育	
1	02/06 至 02/12	2/11 開學日	*第一單元 從心出發 一、心動不如 行動 生涯 環境 家庭	*第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯 家庭	Starter Unit 人權 品德 安全	Starter Unit 人權 品德 安全	1、統計圖 表 家庭 人權 生涯	一、家庭休 閒樂悠遊 1、家庭休 閒 123 家庭	一、家鄉的 人口 1、認識家 鄉的人口 資訊	一、時間的 測量 1. 時 間的規律性 生涯	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	第一章 我是文書高 手
2	02/13 至 02/19	2/18 學校日	第一單元 從心出發 一、心動不如 行動 生涯 環境 家庭	第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯 家庭	Starter Unit 人權 品德 安全	Starter Unit 人權 品德 安全	1、統計圖 表 家庭 人權 生涯	一、家庭休 閒樂悠遊 1、家庭休 閒 123 家庭	一、家鄉的 人口 1、認識家 鄉的人口 資訊	一、時間的 測量 2. 計 時的方法生 涯	第一單元 一、來歡唱 多元	第三單元 一、像什麼 第五單元 一、我是奇 影俠	一、我們是 球友 傳接與投籃 生涯	一、我們是 球友 傳接與投籃 生涯	第一章 我是文書高 手
3	02/20 至 02/26		第一單元 從心出發 二、一束鮮花 環境 家庭	第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯 家庭	Starter Unit 人權 品德 安全	Starter Unit 人權 品德 安全	2、分數的 加減和整數 倍 人權	一、家庭休 閒樂悠遊 2、家庭休 閒你我他 家庭	一、家鄉的 人口 2、家鄉的 人口組成 性平	一、時間的 測量 3. 計 時的方法、 進步的計時 工具資訊 生涯	第一單元 一、來歡唱 多元	第三單元 一、像什麼 第五單元 一、我是奇 影俠	一、我們是 球友 傳接與投 籃、小組對 抗賽 生涯	一、我們是 球友 傳接與投 籃、小組對 抗賽 生涯	第二章 向校園霸凌 說不 人權 法治
4	02/27 至 03/05	228 放假一 日	第一單元 從心出發 三、往夢想前 進 環境 家庭	第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯 家庭	Unit 1 What Day Is Today? 生涯	Unit 1 What Day Is Today? 生涯	2、分數的 加減和整數 倍 人權	一、家庭休 閒樂悠遊 3、家庭休 閒總動員 家庭	一、家鄉的 人口 3、家鄉的 人口變遷 環境	一、時間的 測量 3. 計 時的方法、 進步的計時 工具資訊 生涯	第一單元 二、樂聲響 起 多元	第三單元 二、創造力 之美 第五單元 一、我是奇 影俠	一、我們是 球友 傳接躲避 球、桌球小 天地 生涯	一、我們是 球友 傳接躲避 球、桌球小 天地 生涯	第二章 向校園霸凌 說不 人權 法治
5	03/06 至 03/12		統整活動一	第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔團情 家庭	Unit 1 What Day Is Today? 生涯	Unit 1 What Day Is Today? 生涯	3、概數 家庭 人權	一、家庭休 閒樂悠遊 3、家庭休 閒總動員 家庭	二、家鄉的 機關 1、認識家 鄉的機關 資訊	二、水的移 動 1. 毛細 現象海 洋 環境	第一單元 二、樂聲響 起 多元	第三單元 三、想像樂 趣多 第五單元 一、我是奇 影俠	一、我們是 球友 桌球小天地 生涯	一、我們是 球友 桌球小天地 生涯	第三章 資訊倫理上 網守則 法治

[鍵入文字]

[鍵入文字]

															環境
6	03/13 至 03/19		第二單元 文化廣角鏡 四、米食飄香 環境 家庭	第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔団情 家庭	Unit 1 What Day Is Today? 生涯	Unit 1 What Day Is Today? 生涯	3、概數 家庭 人權	二、走，出 去玩！ 1、戶外活 動知多少 環境 安全	二、家鄉的 機關 2、家鄉機 關與居民的 生活 資訊	二、水的移 動 1. 毛細 現象海 洋 環境	第一單元 二、樂聲響 起 多元	第三單元 三、想像樂 趣多 第五單元 一、我是奇 影俠	二、迎向青 春期 成長路快慢 行 生涯	二、迎向青 春期 成長路快慢 行 生涯	第三章 資訊倫理上 網守則 法治 環境
7	03/20 至 03/26	3/26 兒童即 慶祝活動	第二單元 文化廣角鏡 五、遠方的來 信 環境 性平	第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔団情 家庭	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 人權 家庭	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 人權 家庭	4、四邊形 人權 生涯	二、走，出 去玩！ 1、戶外活 動知多少 環境 安全	三、家鄉的 交通 1、家鄉的 運輸設施 環境 安全 海洋	二、水的移 動 2. 虹吸 現象海洋 生涯	第一單元 三、笛聲飛 揚 多元	第三單元 三、想像樂 趣多 第五單元 二、偉大的 光影魔術師	二、迎向青 春期 青春你我他 生涯	二、迎向青 春期 青春你我他 生涯	第四章 我的功課表 超炫
8	03/27 至 04/02		第二單元 文化廣角鏡 六、掌中天地 性平 環境 生涯	第一單元 社會的溫暖 單元活動 一 家庭	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 人權 家庭	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 人權 家庭	4、四邊形 人權 生涯 5、小數乘 以整數 人權 性平	二、走，出 去玩！ 2、可以這 樣玩 環境 安全	三、家鄉的 交通 1、家鄉的 運輸設施 環境 安全 海洋	二、水的移 動 3. 認識 連通管海洋 生涯	第一單元 三、笛聲飛 揚 多元	第四單元 一、古今童 玩好好玩 第五單元 二、偉大的 光影魔術師 環境 品德 多元	二、迎向青 春期 關心與尊重 性平 人權	二、迎向青 春期 關心與尊重 性平 人權	第四章 我的功課表 超炫
9	04/03 至 04/09	4/5 放假一 日	第二單元 文化廣角鏡 七、請到我的 家鄉來 環境	第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷 安全	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 人權 家庭	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 人權 家庭	5、小數乘 以整數 人權 性平	二、走，出 去玩！ 2、可以這 樣玩 環境 安全	三、家鄉的 交通 2、家鄉的 通訊設施 資訊 環境 安全	三、昆蟲家 族 1. 認識 昆蟲環 境 生涯 性 平	第二單元 一、聽！大 地在唱歌 多元	第四單元 一、古今童 玩好好玩 第五單元 二、偉大的 光影魔術師 環境 品德 多元	三、槓鈴平 衡樂 單槓變化多 性平	三、槓鈴平 衡樂 單槓變化多 性平	第四章 我的功課表 超炫

[鍵入文字]

[鍵入文字]

10	04/10 至 04/16		<p>統整活動二 閱讀開門一國 王的噴泉 閱讀</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷 安全</p>	Review 1 & Mid-term	Review 1 & Mid-term	<p>加油小站一 家庭 多元 品德 資訊 閱讀 安全</p>	<p>二、走，出 去玩！ 2、可以這 樣玩 環境 安全</p>	<p>三、家鄉的 交通 2、家鄉的 通訊設施 資訊 環境 安全</p>	<p>三、昆蟲家 族 1. 認識 昆蟲環 境 生涯 性 平</p>	<p>第二單元 一、聽！大 地在唱歌 多元</p>	<p>第四單元 二、動手做 玩具 第五單元 二、偉大的 光影魔術師 環境 品德 多元</p>	<p>三、槓鈴平 衡樂 木上平衡行 生涯</p>	<p>三、槓鈴平 衡樂 木上平衡行 生涯</p>	<p>第五章 我的作文有 特色</p>
11	04/17 至 04/23	4/19-20 期 中評量	<p>第三單元 探索與發現 八、小小鴿子 要回家 生涯</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷 安全</p>	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>6、周長和 面積 人權 生涯</p>	<p>三、生命協 奏曲 1、生命萬 花筒 環境</p>	<p>四、鄉親的 生活 1、生活的 地區差異 海洋 環境 多元</p>	<p>三、昆蟲家 族 2. 昆蟲 的一生環 境 生涯 性 平</p>	<p>第二單元 一、聽！大 地在唱歌 多元</p>	<p>第四單元 二、動手做 玩具 第五單元 二、偉大的 光影魔術師 環境 品德 多元</p>	<p>三、槓鈴平 衡樂 一起鈴來瘋 性平 生涯</p>	<p>三、槓鈴平 衡樂 一起鈴來瘋 性平 生涯</p>	<p>期中評量</p>
12	04/24 至 04/30		<p>第三單元 探索與發現 九、臺灣昆蟲 知己-李淳陽 環境</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈 安全</p>	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>6、周長和 面積 人權 生涯</p>	<p>三、生命協 奏曲 1、生命萬 花筒 環境</p>	<p>四、鄉親的 生活 1、生活的 地區差異 海洋 環境 多元</p>	<p>三、昆蟲家 族 2. 昆蟲 的一生環 境 生涯 性 平</p>	<p>第二單元 二、鳥語花 香 多元</p>	<p>第四單元 二、動手做 玩具 第五單元 二、偉大的 光影魔術師 環境 品德 多元</p>	<p>四、天然災 害知多少 天搖地動 環境</p>	<p>四、天然災 害知多少 天搖地動 環境</p>	<p>第五章 我的作文有 特色</p>
13	05/01 至 05/07		<p>第三單元 探索與發現 十、處處皆學 問 環境</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈 安全</p>	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>7、一億以 上的數 人權</p>	<p>三、生命協 奏曲 2、生命共 同體 環境</p>	<p>四、鄉親的 生活 2、生活的 變遷 環境 多元</p>	<p>三、昆蟲家 族 2. 昆蟲 的一生環 境 生涯 性 平</p>	<p>第二單元 二、鳥語花 香 多元</p>	<p>第四單元 二、動手做 玩具 第五單元 二、偉大的 光影魔術師 環境 品德 多元</p>	<p>四、天然災 害知多少 颱風來襲 家政 環境</p>	<p>四、天然災 害知多少 颱風來襲 家政 環境</p>	<p>第六章 青蛙成長很 Smart</p>

[鍵入文字]

[鍵入文字]

14	05/08 至 05/14		統整活動三	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈 安全	Unit 4 Whose Workbook Is This? 性平 人權 生涯 閱讀	Unit 4 Whose Workbook Is This? 性平 人權 生涯 閱讀	7、一億以 上的數 人權	三、生命協 奏曲 2、生命共 同體 環境	五、家鄉 居民的休閒 活動 1、鄉親的 休閒活動 人權 生涯	三、昆蟲家 族3. 昆蟲 的一生、昆 蟲與環境環 境 生涯	第二單元 三、笛聲飛 揚 多元	第四單元 二、動手做 玩具 第五單元 二、偉大的 光影魔術師 環境 品德 多元	五、舞蹈小 精靈 線條之舞 生涯	五、舞蹈小 精靈 線條之舞 生涯	第六章 青蛙成長很 Smart
15	05/15 至 05/21		第四單元 閱讀天地 十一、臺灣的 孩子 海洋 環境 生涯	第二單元 細膩無蝕本 單元活動二 安全	Unit 4 Whose Workbook Is This? 性平 人權 生涯 閱讀	Unit 4 Whose Workbook Is This? 性平 人權 生涯 閱讀	8、時間的 加減 人權	三、生命協 奏曲 3、生命信 箱 環境	五、家鄉 居民的休閒 活動 1、鄉親的 休閒活動 人權 生涯	四、奇妙的 電路1. 燈 泡亮了、電 路與開關生 涯	第二單元 三、笛聲飛 揚 多元	第四單元 三、珍惜我 們的玩具 第五單元 二、偉大的 光影魔術師 環境 品德 多元	五、舞蹈小 精靈 快樂的跳舞 生涯	五、舞蹈小 精靈 快樂的跳舞 生涯	第七章 運動會宣傳 單
16	05/22 至 05/28		第四單元 閱讀天地 十二、有用好 還是沒用好？ 環境	第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘 環境	Unit 4 Whose Workbook Is This? 性平 人權 生涯 閱讀	Unit 4 Whose Workbook Is This? 性平 人權 生涯 閱讀	8、時間的 加減 人權	四、環保生 活 1、少了我 有關係 家庭 環境	五、家鄉 居民的休閒 活動 2、參與家 鄉休閒活動 生涯 家庭 資訊	四、奇妙的 電路1. 燈 泡亮了、電 路與開關生 涯	第六單元 一、甜蜜的 音符	第六單元 一、甜蜜的 音符	六、健康耳 鼻喉 耳鼻喉健康 診所 性平	六、健康耳 鼻喉 耳鼻喉健康 診所 性平	第七章 運動會宣傳 單
17	05/29 至 06/04	6/1-2 畢業 考 6/3 端午 節	第四單元 閱讀天地 十三、動物啟 示錄 環境	第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘 環境	Unit 4 Whose Workbook Is This? 性平 人權 生涯 閱讀	Unit 4 Whose Workbook Is This? 性平 人權 生涯 閱讀	9、等值分 數 人權	四、環保生 活 1、少了我 有關係 家庭 環境	六、家鄉的 未來 1、家鄉發 展的問題 環境 品德	四、奇妙的 電路1. 燈 泡亮了、電 路與開關生 涯	第六單元 一、甜蜜的 音符 品德 家庭	第六單元 一、甜蜜的 音符	六、健康耳 鼻喉 耳鼻喉守護 者 性平	六、健康耳 鼻喉 耳鼻喉守護 者 性平	第七章 運動會宣傳 單

[鍵入文字]

[鍵入文字]

18	06/05 至 06/11		第四單元 閱讀天地 十四、愛心樹 環境	第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘 環境	Review 2 及期末考	Review 2 及期末考	9、等分數 人權 10、立方公 分 性平 人權 生涯	四、環保生 活 2、環保一 起來 家庭 環境	六、家鄉的 未來 1、家鄉發 展的問題 環境 品德	四、奇妙的 電路2. 電 路與開關、 電的應用 性平 家政 資訊	第六單元 二、將心比 心 品德 家庭	第六單元 二、將心比 心 品德 家庭	七、跑跳水 中游 棒棒相接 生涯	七、跑跳水 中游 棒棒相接 生涯	第八章 班刊編輯我 也會
19	06/12 至 06/18		統整活動四	第三單元 臺灣的動物 單元活動三 環境	Festival: Dragon Boat 生命 家庭 國際 海洋	Festival: Dragon Boat 生命 家庭 國際 海洋	10、立方公 分 性平 人權 生涯	四、環保生 活 2、環保一 起來 家庭 環境	六、家鄉的 未來 2、家鄉新 生活 環境 品德	四、奇妙的 電路2. 電 路與開關、 電的應用 性平 家政 資訊	第六單元 三、愛要怎 麼說 品德 家庭	第六單元 三、愛要怎 麼說 品德 家庭	七、跑跳水 中游 耐力小鐵 人、沙坑小 飛人 生涯	七、跑跳水 中游 耐力小鐵 人、沙坑小 飛人 生涯	第八章 班刊編輯我 也會
20	06/19 至 06/25	6/23-24 期 末評量	閱讀開門一 她是我姐姐 閱讀 家庭 品德	唸謠 梅花鹿 環境	Words Around the World 戶外 多元 人權 環境 國際	Words Around the World 戶外 多元 人權 環境 國際	加油小站二 家庭 多元 品德 海洋 資訊 閱讀 安全	四、環保生 活 2、環保一 起來 家庭 環境	六、家鄉的 未來 2、家鄉新 生活 環境 品德	四、奇妙的 電路2. 電 路與開關、 電的應用 性平 家政 資訊	第六單元 三、愛要怎 麼說 品德 家庭	第六單元 三、愛要怎 麼說 品德 家庭	七、跑跳水 中游 游泳前哨站 生涯	七、跑跳水 中游 游泳前哨站 生涯	期末評量
21	06/26 至 07/02	6/30 休業式		唸謠 親愛的爸爸 家庭	繪本閱讀 閱讀 國際 人權	繪本閱讀 閱讀 國際 人權				四、奇妙的 電路2. 電 路與開關、 電的應用 性平 家政 資訊	第六單元 三、愛要怎 麼說 品德 家庭	第六單元 三、愛要怎 麼說 品德 家庭	七、跑跳水 中游 游泳前哨站 生涯	七、跑跳水 中游 游泳前哨站 生涯	第八章 班刊編輯我 也會

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【五】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域												
			語文			英語增能	數學	綜合	社會	自然與生 活科技	藝文		健康與體育		資訊
			國語	本土	英語						音樂	視覺藝術	健康	體育	
1	08/30 至 09/05	9/1 開學日 9/4 學校日	單元一 擁夢飛翔 第一課 拔一條河 生涯	單元一 行行出狀元 第一課 阿和人人褒 性平	Get Ready & Starter Unit 人權 生涯 環境	Get Ready & Starter Unit 人權 生涯 環境	單元一 乘法和除法	單元一 迎向新生活 適應新環境 生涯	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的 家園 海洋	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 環境 生涯 性平 戶外	第一單元 一、舒伯特之歌 多元	第三單元 一、漫畫學習教室 第五單元 一、千變萬化的手 性平 閱讀	一、球類運動和游泳 樂樂棒球 生涯	一、球類運動和游泳 樂樂棒球 生涯	開學準備
2	09/06 至 09/12		單元一 擁夢飛翔 第二課 從空中看臺灣 生涯 環境 海洋	單元一 行行出狀元 第一課 阿和人人褒 性平	SU & U1: Where Are You From? 人權 生涯 環境 海洋 多元 家庭	SU & U1: Where Are You From? 人權 生涯 環境 海洋 多元 家庭	單元一 乘法和除法	單元一 迎向新生活 適應新環境 生涯	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的 家園 海洋	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 環境 生涯 性平 戶外	第一單元 一、舒伯特之歌 多元	第三單元 一、漫畫學習教室 第五單元 一、千變萬化的手 性平 閱讀	一、球類運動和游泳 樂樂棒球 生涯	一、球類運動和游泳 樂樂棒球 生涯	第一章： 我是程式設計高手(1) 資訊 科技
3	09/13 至 09/19		單元一 擁夢飛翔 第三課 蚊帳大使 生涯 性平	單元一 行行出狀元 第一課 阿和人人褒 性平	U1: Where Are You From? 人權 生涯 環境 海洋 多元 家庭	U1: Where Are You From? 人權 生涯 環境 海洋 多元 家庭	單元二 因數和倍數	單元一 迎向新生活 實踐好方法	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 海洋	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 環境 資訊	第一單元 一、舒伯特之歌 多元	第三單元 一、漫畫學習教室 第五單元 一、千變萬化的手 性平 閱讀	一、球類運動和游泳 足下乾坤 生涯	一、球類運動和游泳 足下乾坤 生涯	第一章： 我是程式設計高手(2) 資訊 科技
4	09/20 至 09/26	9/21 中秋節	統整活動一	單元一 行行出狀元 第二課 阿伯欲賣餅 人權	U1: Where Are You From? 人權 生涯 環境 海洋	U1: Where Are You From? 人權 生涯 環境 海洋	單元二 因數和倍數	單元一 迎向新生活 實踐好方法	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 海洋	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 環境 資訊	第一單元 一、舒伯特之歌 多元	第三單元 一、漫畫學習教室 第五單元 二、雙手組合變化多	一、球類運動和游泳 足下乾坤、穩紮穩打 生涯	一、球類運動和游泳 足下乾坤、穩紮穩打 生涯	第二章： 神奇的生日蛋糕(1) 資訊 科技

[鍵入文字]

[鍵入文字]

					多元 家庭	多元 家庭									
5	09/27 至 10/03		單元二 生命啟示錄 第四課 不一樣的 醫生 環境	單元一 行行出狀元 第二課 阿伯欲賣餅 人權	U1 & U2: How Do You Go to School? 環境 海洋 安全 生涯 多元 家庭	U1 & U2: How Do You Go to School? 環境 海洋 安全 生涯 多元 家庭	單元三 多邊形	單元二 正面思考的 力量 我的抗壓力	第二單元 臺灣的自然 環境 第一課 山海之歌 環境	一、觀測太陽 3.太陽與生 活 環境 能源	第一單元 二、電影主 題曲 多元	第三單元 一、漫畫學 習教室 第五單元 二、雙手組 合變化多	一、球類運 動和游泳 穩紮穩打、 捷泳 生涯	一、球類運 動和游泳 穩紮穩打、 捷泳 生涯	第二章： 神奇的生日 蛋糕(2) 資訊 科技
6	10/04 至 10/10	10/5 基本學力 檢測	單元二 生命啟示錄 第五課 分享的力量 環境 生涯	單元一 行行出狀元 第二課 阿伯欲賣餅 人權	U2: How Do You Go to School? 環境 海洋 安全 生涯 多元 家庭	U2: How Do You Go to School? 環境 海洋 安全 生涯 多元 家庭	單元四 擴分、約分 和通分	單元二 正面思考的 力量 我的抗壓力	第二單元 臺灣的自然 環境 第一課 山海之歌 環境	二、植物的 奧祕 1.植物的構 造和功能 品德 環境	第一單元 二、電影主 題曲 多元	第三單元 二、動手畫 漫畫 第五單元 二、雙手組 合變化多	一、球類運 動和游泳 捷泳 生涯 海洋	一、球類運 動和游泳 捷泳 生涯 海洋	第三章： 獨角仙覓食 記(1) 資訊 科技
7	10/11 至 10/17		單元二 生命啟示錄 第六課 田裡的魔法 師 生涯	單元一 行行出狀元 第二課 阿伯欲賣餅 人權	U2: How Do You Go to School? 環境 海洋 安全 生涯 多元 家庭	U2: How Do You Go to School? 環境 海洋 安全 生涯 多元 家庭	單元四 擴分、約分 和通分	單元二 正面思考的 力量 正向的力量	第二單元 臺灣的自然 環境 第二課 氣候變奏曲 海洋 環境	二、植物的 奧祕 1.植物的構 造和功能 品德 環境	第一單元 二、電影主 題曲 多元	第三單元 二、動手畫 漫畫 第五單元 二、雙手組 合變化多	二、安全新 生活 事故傷害放 大鏡 生涯	二、安全新 生活 事故傷害放 大鏡 生涯	第三章： 獨角仙覓食 記(2) 資訊 科技
8	10/18 至 10/24		單元二 生命啟示錄 第七課 從失敗中覺 醒 生涯	單元二 台灣真正好 第三課 公園 環境	U2: How Do You Go to School? 環境 海洋 安全 生涯	U2: How Do You Go to School? 環境 海洋 安全 生涯	單元五 線對稱圖形 資訊 戶外教育	單元三 欣賞你我他 學習欣賞讚 美 性平	第二單元 臺灣的自然 環境 第三課 生活的泉源 海洋 環境	二、植物的 奧祕 1.植物的構 造和功能 品德 環境	第一單元 三、笛聲飛 揚	第三單元 二、動手畫 漫畫 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	二、安全新 生活 平安去郊 遊、家庭休 閒活動日 生涯 家政	二、安全新 生活 平安去郊 遊、家庭休 閒活動日 生涯 家政	第四章： 爆米花樂趣 多(1) 資訊 科技

[鍵入文字]

[鍵入文字]

					多元 家庭	多元 家庭									
9	10/25 至 10/31		統整活動二	單元二 台灣真正好 第三課 公園 環境	Review 1 環境 資訊 安全 生涯 多元 家庭	Review 1 環境 資訊 安全 生涯 多元 家庭	加油小站一	單元三 欣賞你我他 接受合理意見	第三單元 臺灣遠古的 故事 第一課 追尋臺灣遠 古行 資訊	二、植物的 奧祕 2.植物的繁 殖 生命 性別 閱讀 資訊	第一單元 三、笛聲飛 揚	第四單元 一、美麗新 世界 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	三、田徑跑 跳接 跑跳變化多 生涯	三、田徑跑 跳接 跑跳變化多 生涯	第四章： 爆米花樂趣 多(2) 資訊 科技
10	11/01 至 11/07	11/4-5 期中評量	閱讀階梯一 永不掉落的 葉子	單元二 台灣真正好 第三課 公園 環境	Review 1 & Mid-Term	Review 1 & Mid-Term	單元六 異分母分數 的加減	單元三 欣賞你我他 接受合理意見	第三單元 臺灣遠古的 故事 第一課 追尋臺灣遠 古行 資訊	二、植物的 奧祕 3.植物的特 徵和分類	第二單元 一、廟會 多元 品德	第四單元 二、補光捉 影 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	三、田徑跑 跳接 接力大贏家 性平 生涯	三、田徑跑 跳接 接力大贏家 性平 生涯	第五章： 一起來接蘋 果(1) 資訊 科技
11	11/08 至 11/14		單元三 觀察與探索 第八課 火星，你 好嗎？ 資訊生涯 性平	單元二 台灣真正好 第四課 台灣風景 尚蓋讚 海洋	U3: What Do You Do After School? 環境 資訊 安全 多元 家庭	U3: What Do You Do After School? 環境 資訊 安全 多元 家庭	單元六 異分母分數 的加減	單元四 團體中的我 角色知多少 性平	第三單元 臺灣遠古的 故事 第二課 悠遊臺灣史 前行 家政	三、熱對物 質的影響 1.物質受熱 後的變化 家庭 生涯	第二單元 一、廟會 多元 品德	第四單元 二、補光捉 影 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	三、田徑跑 跳接 跳高有妙招 性平 生涯	三、田徑跑 跳接 跳高有妙招 性平 生涯	第五章： 一起來接蘋 果(2) 資訊 科技
12	11/15 至 11/21	11/20 體育表演 會	單元三 觀察與探索 第九課 溪谷間的野 鳥 資訊 生涯 環境	單元二 台灣真正好 第四課 台灣風景 尚蓋讚 海洋	U3: What Do You Do After School? 環境 資訊 安全 生涯 多元 家庭	U3: What Do You Do After School? 環境 資訊 安全 生涯 多元 家庭	單元七 整數四則運 算	單元四 團體中的我 合宜的表現	第三單元 臺灣遠古的 故事 第二課 悠遊臺灣史 前行 家政	三、熱對物 質的影響 1.物質受熱 後的變化 家庭 生涯	第二單元 一、廟會 多元 品德	第四單元 二、補光捉 影 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	四、做自己 愛自己 獨特的自己 性平 生涯	四、做自己 愛自己 獨特的自己 性平 生涯	第五章： 一起來接蘋 果(3) 資訊 科技

[鍵入文字]

[鍵入文字]

13	11/22 至 11/28		單元三 觀察與探索 第十課 海豚 環境 海洋	單元二 台灣真正好 第四課 台灣風景 尚蓋讚 海洋	U3: What Do You Do After School? 環境 資訊 安全 生涯 多元 家庭	U3: What Do You Do After School? 環境 資訊 安全 生涯 多元 家庭	單元七 整數四則運 算	單元四 團體中的我 合宜的表現	第三單元 臺灣遠古的 故事 第三課 探訪臺灣原 住民族 家政	三、熱對物 質的影響 2.熱的傳播 環境 能源	第二單元 一、廟會 多元 品德	第四單元 二、補光捉 影 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	四、做自己 愛自己 珍愛自己 生涯 家政	四、做自己 愛自己 珍愛自己 生涯 家政	第六章： 預防流感動 畫(1) 資訊 科技
14	11/29 至 12/05		統整活動三	單元二 台灣真正好 第四課 台灣風景 尚蓋讚 海洋	U3 & U4: What Time Do You Get Up? 人權 資訊 安全 生涯 多元 家庭 環境	U3 & U4: What Time Do You Get Up? 人權 資訊 安全 生涯 多元 家庭 環境	單元八 平行四邊 形、三角形 和梯形的面 積 科技	單元四 團體中的我 合宜的表現	第四單元 大航海時代 的臺灣 第一課 來到福爾摩 沙的紅毛人 家政	三、熱對物 質的影響 2.熱的傳播 環境 能源	第二單元 一、廟會 多元 品德	第四單元 三、繪光繪 影 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	四、做自己 愛自己 珍愛自己 生涯 家政	四、做自己 愛自己 珍愛自己 生涯 家政	第六章： 預防流感動 畫(2) 資訊 科技
15	12/06 至 12/12		單元四 文學步道一 人與環境 第十一課 你想做人魚 嗎？ 環境 海 洋 生涯	單元三 歡喜過年 第五課 正月調 多元文化	U4: What Time Do You Get Up? 人權 資訊 安全 生涯 多元 家庭 環境	U4: What Time Do You Get Up? 人權 資訊 安全 生涯 多元 家庭 環境	單元八 平行四邊 形、三角形 和梯形的面 積 科技	單元五 戶外活動任 我行 行前筆記 安全 AED	第四單元 大航海時代 的臺灣 第二課 臺灣的明鄭 時期 海洋	三、熱對物 質的影響 3.保溫與散 熱 家庭 科技	第二單元 二、感恩與 祝福 多元 品德	第四單元 三、繪光繪 影 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	五、舞蹈和 踢毬 熱情啦啦隊 生涯	五、舞蹈和 踢毬 熱情啦啦隊 生涯	第六章： 預防流感動 畫(3) 資訊 科技
16	12/13 至 12/19		單元四 文學步道一 人與環境第 十二課 衝破逆境 生涯	單元三 歡喜過年 第五課 正月調 多元文化	U4: What Time Do You Get Up? 人權 資訊 安全 多元 家庭	U4: What Time Do You Get Up? 人權 資訊 安全 多元 家庭	單元九 時間的乘除 生涯規劃	單元五 戶外活動任 我行 行前筆記 安全 AED	第五單元 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建 家園 海洋 家政	四、空氣與 燃燒 1.氧 環境 閱讀	第二單元 二、感恩與 祝福 多元 品德	第四單元 三、繪光繪 影 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	五、舞蹈和 踢毬 舞動線條的 精靈 生涯	五、舞蹈和 踢毬 舞動線條的 精靈 生涯	第七章： 土撥鼠找朋 友(1) 資訊 科技

[鍵入文字]

[鍵入文字]

					環境	環境									
17	12/20 至 12/26		單元四 文學步道一 人與環境 第十三課 想念的季節 生涯	單元三 歡喜過年 第五課 正月調 多元文化	U4 & Review 2 人權 資訊 生涯 家庭 環境 閱讀	U4 & Review 2 人權 資訊 生涯 家庭 環境 閱讀	單元九 時間的乘除 生涯規劃	單元五 戶外活動任 我行 戶外探索之 旅 戶外教育	第五單元 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建 家園 海洋 家政	四、空氣與 燃燒 1.氧 環境 閱讀	第二單元 三、笛聲飛 揚	第四單元 三、繪光繪 影 第五單元 三、掌中乾 坤 多元	五、舞蹈和 踢毽 以色列歡樂 舞 生涯	五、舞蹈和 踢毽 以色列歡樂 舞 生涯	第七章： 土撥鼠找朋 友(2) 資訊 科技
18	12/27 至 01/02	12/31 補假一日 1/1 元旦	單元四 文學步道一 人與環境 第十四課 小樹 環境 家政	單元三 歡喜過年 第五課 正月調 多元文化	Review 2 人權 資訊 生涯 家庭 環境 閱讀	Review 2 人權 資訊 生涯 家庭 環境 閱讀	單元十 小數的加減	單元五 戶外活動任 我行 戶外探索之 旅 戶外教育	第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的 發展 家政	四、空氣與 燃燒 2.二氧化碳 環境 閱讀	第六單元 一、音樂裡 的故事 閱讀 品德	第六單元 一、音樂裡 的故事	五、舞蹈和 踢毽 踢毽樂趣多 生涯	五、舞蹈和 踢毽 踢毽樂趣多 生涯	第七章： 土撥鼠找朋 友(3) 資訊 科技
19	01/03 至 01/09		統整活動四	俗語、古詩 吟唱、閩南 語歌曲欣賞 多元文化	Review & Final Exam	Review & Final Exam	單元十 小數的加減	單元五 戶外活動任 我行 戶外探索大 發現 環境	第五單元 唐山過臺灣 第二課移墾 社會的發展 家政	四、空氣與 燃燒 2.二氧化碳 環境 閱讀	第六單元 二、說個故 事真有趣 閱讀 品德	第六單元 二、說個故 事真有趣	六、健康防 護罩 當心傳染病 生涯	六、健康防 護罩 當心傳染病 生涯	第八章： 棉花糖射擊 遊戲(1) 資訊 科技 生涯
20	01/10 至 01/16	1/12-13 期末評 量	閱讀階梯二	俗語、古詩 吟唱、閩南 語歌曲欣賞 多元文化	Culture 人權 家庭 多元 環境	Culture 人權 家庭 多元 環境	加油小站二	單元五 戶外活動任 我行 戶外探索大 發現 環境	第六單元 臺灣傳統社 會與文化的 形成 第一課 傳統社會與 生活 海洋 家政	四、空氣與 燃燒 3.燃燒與滅 火 安全 防災 家庭	第六單元 二、說個故 事真有趣 閱讀 品德	第六單元 二、說個故 事真有趣	六、健康防 護罩 醫療服務觀 測站 生涯 安全	六、健康防 護罩 醫療服務觀 測站 生涯 安全	第八章： 棉花糖射擊 遊戲(2) 資訊 科技 生涯
21	01/17 至 01/23	1/20 休業式		俗語、古詩 吟唱、閩南 語歌曲欣賞 多元文化	Festival 人權 家庭 品德 多元	Festival 人權 家庭 品德 多元			第六單元 臺灣傳統社 會與文化的 形成 第二課傳統 文化的展現	四、空氣與 燃燒 3.燃燒與滅 火 安全	第六單元 三、圖畫故 事說 閱讀 品德	第六單元 三、圖畫故 事說	六、健康防 護罩 就醫有一套 生涯	六、健康防 護罩 就醫有一套 生涯	第八章： 棉花糖射擊 遊戲(3) 資訊 科技 生涯

[鍵入文字]

[鍵入文字]

									海洋 家政	防災 家庭					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	--	--	--	--	--

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【五】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域												
			語文			英語增能	數學	綜合	社會	自然與生 活科技	藝文		健康與體育		資訊
			國語	本土	英語						音樂	視覺藝術	健康	體育	
1	02/06 至 02/12	2/11 開學日	單元一 機智的故事 第一課 名人記趣 生涯	單元一 快樂的囡仔 時 第一課 歇暍日 性平	Get Ready & Starter Unit & Festival 人權 家庭 品德 多元	Get Ready & Starter Unit & Festival 人權 家庭 品德 多元	單元一 分數的乘法	單元一 防災小英雄 天然災害知 多少 防災	第一單元 清末現代化 的建設 第一課 清末現代化 的開端 資訊	一、璀璨的 星空 1.星星與星 座資訊 閱 讀 品德 多 元	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	02/13 至 02/19	2/18 學校日	單元一 機智的故事 第二課 秋江獨釣 生涯	單元一 快樂的囡仔 時 第一課 歇暍日 性平	Starter Unit 人權 家庭 品德 多元	Starter Unit 人權 家庭 品德 多元	單元一 分數的乘法	單元一 防災小英雄 防災我也行 防災	第一單元 清末現代化 的建設 第一課 清末現代化 的開端 資訊	一、璀璨的 星空 2.利用星座 盤觀測星星 戶外 海洋	第一單元 一、彼得與 狼	第三單元 一、文字大 觀園 第五單元 一、慶典嘉 年華 多元	一、球類快 樂玩 排球你我他 生涯	一、球類快 樂玩 排球你我他 生涯	第一章： 警察抓小偷 (1) 資訊 科技
3	02/20 至 02/26		單元一 機智的故事 第三課 智救養馬人 家政	單元一 快樂的囡仔 時 第一課 歇暍日 性平	U1: Where Were You Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	U1: Where Were You Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	單元二 小數的乘法	單元一 防災小英雄 防災我也行 防災	第一單元 清末現代化 的建設 第二課 外力衝擊與 現代化建設 資訊	一、璀璨的 星空 2.利用星座 盤觀測星星 戶外 海洋	第一單元 一、彼得與 狼	第三單元 一、文字大 觀園 第五單元 一、慶典嘉 年華 多元	一、球類快 樂玩 排球你我他 生涯	一、球類快 樂玩 排球你我他 生涯	第一章： 警察抓小偷 (2) 資訊 科技
4	02/27 至 03/05	228 放假一日	統整活動 一 資訊	單元一 快樂的囡仔 時 第二課 鬥陣來 迱 人權	U1: Where Were You Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	U1: Where Were You Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	單元二 小數的乘法	單元二 危機總動員 小心人為的 危機	第一單元 清末現代化 的建設 第二課 外力衝擊與 現代化建設 資訊	一、璀璨的 星空 2.利用星座 盤觀測星星 戶外 海洋	第一單元 一、彼得與 狼	第三單元 一、文字大 觀園 第五單元 一、慶典嘉 年華 多元	一、球類快 樂玩 排球你我他 生涯	一、球類快 樂玩 排球你我他 生涯	第二章： 魔幻樂園(1) 資訊 科技
5	03/06 至		單元二 藝術天地 第四課 故宮挖「寶」	單元一 快樂的囡仔 時 第二課	U1: Where Were You Yesterday? 生涯 品德	U1: Where Were You Yesterday? 生涯 品德	單元三 扇形	單元二 危機總動員 共同來 化解危機 資	第二單元 日本統治下 的臺灣 第一課	一、璀璨的 星空 3.尋找北極 星	第一單元 一、彼得與 狼	第三單元 一、文字大 觀園 第五單元	一、球類快 樂玩 排球你我他 生涯	一、球類快 樂玩 排球你我他 生涯	第二章： 魔幻樂園(2) 資訊 科技

[鍵入文字]

[鍵入文字]

	03/12		趣 資訊 戶外教育	門陣來迎 週	家庭 資訊 環境	家庭 資訊 環境		訊	英勇的抗日 事蹟 資訊			二、搖頭擺 尾舞獅陣 多元 品德 性平			
6	03/13 至 03/19		單元二 藝術天地 第五課 恆久的美 閱讀素養	單元一 快樂的囡仔 時 第二課 門陣來迎 週	U2: What Did You Do Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	U2: What Did You Do Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	單元三 扇形	單元二 危機總動員 共同來 化解危機 資訊	第二單元 日本統治下 的臺灣 第二課 日本的治臺 措施 資訊	二、水溶液 1. 溶解在 水中的物質 性平 海洋	第一單元 一、彼得與 狼	第三單元 二、文字藝 術師 第五單元 二、搖頭擺 尾舞獅陣 多元 品德 性平	一、球類快 樂玩 籃球高手 生涯	一、球類快 樂玩 籃球高手 生涯	第三章： 春天來了(1) 資訊 科技
7	03/20 至 03/26	3/26 兒童即慶 祝活動	單元二 藝術天地 第六課 戲迷 戶外教育 閱讀素養 資訊	單元一 快樂的囡仔 時 第二課 門陣來迎 週	U2: What Did You Do Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	U2: What Did You Do Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	單元四 正方體和 長方體	單元三 人際圓舞曲 欣賞的魔力 性平	第二單元 日本統治下 的臺灣 第二課 日本的治臺 措施 資訊	二、水溶液 2.水溶液的 酸鹼性家庭 生涯	第一單元 二、熱鬧的 市集	第三單元 二、文字藝 術師 第五單元 二、搖頭擺 尾舞獅陣 多元 品德 性平	二、寶貝我 的家 溝通的藝 術、家庭危 機 生涯 人權	二、寶貝我 的家 溝通的藝 術、家庭危 機 生涯 人權	第三章： 春天來了(2) 資訊 科技
8	03/27 至 04/02		單元二 藝術天地 第七課 舞動美麗人 生 資訊	單元二 咱的故鄉 第三課 迎媽祖 安全	U2: What Did You Do Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	U2: What Did You Do Yesterday? 生涯 品德 家庭 資訊 環境	單元四 正方體和 長方體	單元三 人際圓舞曲 欣賞的魔力 性平	第二單元 日本統治下 的臺灣 第三課 殖民主治下 的臺灣社會 資訊	二、水溶液 2.水溶液的 酸鹼性家庭 生涯	第一單元 二、熱鬧的 市集	第三單元 二、文字藝 術師 第五單元 二、搖頭擺 尾舞獅陣 多元 品德 性平	三、跑跳擲 樂無窮 跑走好體能 性平	三、跑跳擲 樂無窮 跑走好體能 性平	第四章： 四季(1) 資訊 科技
9	04/03 至 04/09	4/5 放假一日	統整活動二	單元二 咱的故鄉 第三課 迎媽祖 安全	Review 1 生涯 品德 家庭 資訊 環境 閱讀	Review 1 生涯 品德 家庭 資訊 環境 閱讀	單元五 整數、小數 除以整數	單元三 人際圓舞曲 接納的智慧	第二單元 日本統治下 的臺灣 第三課 殖民主治下	二、水溶液 2.水溶液的 酸鹼性家庭 生涯	第一單元 三、笛聲飛 揚	第三單元 二、文字藝 術師 第五單元 二、搖頭擺	三、跑跳擲 樂無窮 跳遠小飛俠 性平	三、跑跳擲 樂無窮 跳遠小飛俠 性平	第四章： 四季(2) 資訊 科技

									的臺灣社會 [資訊]			尾舞獅陣 [多元] [品德] [性平]			
10	04/10 至 04/16		閱讀階梯一 要挑最大的	單元二 咱的故鄉 第三課 迎媽祖 [安全]	R1 & Mid-term	R1 & Mid-term	加油小站一	單元三 人際圓舞曲 接納的智慧	第三單元 中華民國時期 第一課 光復後的政治 [資訊]	二、水溶液 3.水溶液的 導電性能 源 安全	第二單元 一、寶島風 情 [多元] [家庭]	第四單元 一、有趣的 空間 第五單元 二、搖頭擺 尾舞獅陣 [環境] [多元] [品德] [性平]	三、跑跳擲 樂無窮 跳遠小飛俠 [性平]	三、跑跳擲 樂無窮 跳遠小飛俠 [性平]	第五章： 修理機器人 (1) [資訊] [科技]
11	04/17 至 04/23	4/19-20 期中評 量	單元三 問題與答案 第八課 動物的尾巴 [環境] [生涯]	單元二 咱的故鄉 第四課 「鹿仔港」 的由來[環境]	U3: What' s Your Favorite Season? [人權] [生涯] [品德] [家庭] [資訊] [環境]	U3: What' s Your Favorite Season? [人權] [生涯] [品德] [家庭] [資訊] [環境]	單元六 生活中的大 單位 [資訊] 戶外教育	單元四 你我好關係 友善的互動	第三單元 中華民國時期 第一課 光復後的政治 [資訊]	三、動物大 觀園 1.動物的運 動環境	第二單元 一、寶島風 情 [多元] [家庭]	第四單元 一、有趣的 空間 第五單元 二、搖頭擺 尾舞獅陣 [環境] [多元] [品德] [性平]	三、跑跳擲 樂無窮 壘球投擲王 [生涯]	三、跑跳擲 樂無窮 壘球投擲王 [生涯]	第五章： 修理機器人 (2) [資訊] [科技]
12	04/24 至 04/30		單元三 問題與答案 第九課 生命中的 「大石頭」 [生涯]	單元二 咱的故鄉 第四課 「鹿仔港」 的由來[環境]	U3: What' s Your Favorite Season? [人權] [生涯] [品德] [家庭] [資訊] [環境]	U3: What' s Your Favorite Season? [人權] [生涯] [品德] [家庭] [資訊] [環境]	單元六 生活中的大 單位 [資訊] 戶外教育	單元四 你我好關係 關係的修復	第三單元 中華民國時期 第二課 光復後的經 濟、 第三課 光復後的藝 術與文學 [資訊]	三、動物大 觀園 2.動物的求 生之道環 境 品德	第二單元 一、寶島風 情 [多元] [家庭]	第四單元 二、換個角 度看空間 第五單元 二、搖頭擺 尾舞獅陣 [環境] [多元] [品德] [性平]	三、跑跳擲 樂無窮 跳出變化 [生涯]	三、跑跳擲 樂無窮 跳出變化 [生涯]	第六章： 強棒出擊(1) [資訊] [科技] [生涯]
13	05/01 至		單元三 問題與答案 第十課 果真如此	單元二 咱的故鄉 第四課 「鹿仔港」	U3: What' s Your Favorite Season?	U3: What' s Your Favorite Season?	單元七 柱體、錐體 和球體	單元五 生活管理師 時間規劃的 重要	第四單元 我們的人民 與政府 第一課	三、動物大 觀園 2.動物的求 生之道環	第二單元 一、寶島風 情 [多元]	第四單元 三、建築中 的空間 第五單元	四、美麗人 生 生長你我他 [生涯]	四、美麗人 生 生長你我他 [生涯]	第六章： 強棒出擊(2) [資訊] [科技] [生涯]

	05/07		嗎? 生涯	的由來 環境	人權 品德 資訊	生涯 家庭 環境	人權 品德 資訊	生涯 家庭 環境		家庭 生涯	人民的義務 與權利 資訊 人權	境 品德	家庭	二、搖頭擺 尾舞獅陣 環境 多元 品德 性平			
14	05/08 至 05/14		統整活動三	單元二 咱的故鄉 第四課 「鹿仔港」 的由來 環境	U4: How Much Is the Coat? 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元	U4: How Much Is the Coat? 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元		單元七 柱體、錐體 和球體	單元五 生活管理師 時間規劃的 重要 家庭 生涯	第四單元 我們的人民 與政府 第二課 政府組織 資訊 人權	三、動物大 觀園 3.動物的繁 殖和育幼 性平		第二單元 一、寶島風 情 多元 家庭	第四單元 四、小小建 築師 第五單元 二、搖頭擺 尾舞獅陣 環境 多元 品德 性平	四、美麗人 生 飲食小專家 家政	四、美麗人 生 飲食小專家 家政	第六章： 強棒出擊(3) 資訊 科技 生涯
15	05/15 至 05/21		單元四 文學步道一 感受自然 第十一課 湖光山色 生涯 環境	單元三 海洋世界 第五課 白海豬仔心 驚驚 海洋	U4: How Much Is the Coat? 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元	U4: How Much Is the Coat? 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元		單元八 比率和百分 率 生涯 環境	單元五 生活管理師 做個時間達 人 家庭 生涯	第五單元 聚落與人口 第一課 聚落類型與 生活差異 海洋 資訊	三、動物大 觀園 3.動物的繁 殖和育幼性 平		第二單元 二、童年的 回憶 多元 家庭	第四單元 四、小小建 築師 第五單元 三、我們的 舞獅祭 環境 多元 品德 性平	四、美麗人 生 飲食小專家 家政	四、美麗人 生 飲食小專家 家政	第七章： 密碼神算(1) 資訊 科技 生涯
16	05/22 至 05/28		單元四 文學步道一 感受自然 第十二課 田園交響曲 環境	單元三 海洋世界 第五課 白海豬仔心 驚驚 海洋	U4: How Much Is the Coat? 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元	U4: How Much Is the Coat? 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元		單元八 比率和百分 率 生涯 環境	單元五 生活管理師 做個時間達 人 家庭 生涯	第五單元 聚落與人口 第二課 聚落的演變 資訊	四、防鏽與 食品保存 1.防鏽國防 環境		第二單元 二、童年的 回憶 多元 家庭	第四單元 四、小小建 築師 第五單元 三、我們的 舞獅祭 環境 多元 品德 性平	五、有氣舞 活力 拳擊有氣 生涯 性平 安全	五、有氣舞 活力 拳擊有氣 生涯 性平 安全	第七章： 密碼神算(2) 資訊 科技 生涯

[鍵入文字]

[鍵入文字]

17	05/29 至 06/04	6/1-2 畢業考 6/3 端午節	單元四 文學步道一 感受自然 第十三課 山豬學校， 飛鼠大學 環境	單元三 海洋世界 第五課 白海豬仔心 驚驚 海洋	Review 2 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元	Review 2 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元	單元九 容積和容量 環境 資訊	單元五 生活管理師 錢到哪裡去 家庭 生涯	第五單元 聚落與人口 第三課 臺灣人口的 變化 人權 資訊	四、防鏽與 食品保存 1.防鏽國防 環境	第二單元 三、笛聲飛 揚 多元 家庭	第四單元 四、小小建 築師 第五單元 三、我們的 舞獅祭 環境 多元 品德 性平	五、有氧舞 活力 荷里皮波舞 生涯 性平	五、有氧舞 活力 荷里皮波舞 生涯 性平	第七章： 密碼神算(3) 資訊 科技 生涯
18	06/05 至 06/11		單元四 文學步道一 感受自然 第十四課 湖濱散記 環境	單元三 海洋世界 第五課 白海豬仔心 驚驚 海洋	Review 2 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元	Review 2 生涯 品德 家庭 資訊 環境 多元	單元九 容積和容量 環境 資訊	單元五 生活管理師 錢到哪裡去 家庭 生涯	第六單元 臺灣的區域 與交通 第一課 北中南東看 臺灣 海洋 資訊	四、防鏽與 食品保存 2.食品保存 家庭 性平	第六單元 一、探索自 然之美 環境 戶外	第六單元 一、探索自 然之美 環境 戶外	六、搶救地 球 生病的地 球、環境汗 染面面觀 海洋 環境 安全	六、搶救地 球 生病的地 球、環境汗 染面面觀 海洋 環境 安全	第八章： 一起來尬舞 (1) 資訊 科技
19	06/12 至 06/18		統整活動四	俗語、古詩 吟唱、閩南 語歌曲欣賞 多元文化	R2 & Final Exam	R2 & Final Exam	單元十 怎樣列式	單元五 生活管理師 理財計畫 家庭 生涯	第六單元 臺灣的區域 與交通 第一課 北中南東看 臺灣 海洋資訊	四、防鏽與 食品保存 2.食品保存 家庭 性平	第六單元 二、大自然 的樂章 環境 戶外	第六單元 二、大自然 的樂章 環境 戶外	六、搶救地 球 環境汗染面 面觀 環境	六、搶救地 球 環境汗染面 面觀 環境	第八章： 一起來尬舞 (2) 資訊 科技
20	06/19 至 06/25	6/23-24 期末評 量	閱讀階梯二 蜘蛛的電報 線	俗語、古詩 吟唱、閩南 語歌曲欣賞 多元文化	Culture 人權 生涯 品德 家庭 資訊 環境 閱讀	Culture 人權 生涯 品德 家庭 資訊 環境 閱讀	單元十 怎樣列式	單元五 生活管理師 理財計畫 家庭 生涯	第六單元 臺灣的區域 與交通 第二課 寶島行透透 海洋 資訊	四、防鏽與 食品保存 2.食品保存 家庭 性平	第六單元 三、自然與 神話 多元	第六單元 三、自然與 神話 多元	七、老化與 健康 關懷老年人 生涯 家政	七、老化與 健康 關懷老年人 生涯 家政	第九章： 夜空煙火秀 (1) 資訊 科技
21	06/26 至 07/02	6/30 休業式		俗語、古詩 吟唱、閩南 語歌曲欣賞 多元文化	Culture 人權 生涯 品德 家庭 資訊 環境 閱讀	Culture 人權 生涯 品德 家庭 資訊 環境 閱讀	加油小站二		學習成果展 覽	總複習與補 救教學	第六單元 三、自然與 神話 多元	第六單元 三、自然與 神話 多元	七、老化與 健康 健康檢查 生涯	七、老化與 健康 健康檢查 生涯	第九章： 夜空煙火秀 (2) 資訊 科技

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 1 學期【六】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校重大行事	領域												
			語文			英文增能	數學	綜合	社會	自然與生活科技	藝文		健康與體育		彈性 2
			國語	本土	英語						音樂	視覺藝術	健康	體育	資訊
1	08/30 至 09/05	9/1 開學日 9/4 學校日	單元一品格修養 一、神奇的藍絲帶 人權 品德	第一單元臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	Greeting Unit 1 Lesson 1 Camping 閱讀素養 戶外	Greeting Unit 1 Lesson 1 Camping 閱讀素養 戶外	第一單元質因數分解和短除法 性平 人權 生涯	單元一發現不同的自己 活動一探索課程 生涯	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 海洋 環境	一、多變的天氣 1.大氣中的水 環境 海洋	第一單元一、歌劇中的喜怒哀樂 多元	第三單元一、傳統藝術之美 第五單元一、聚光燈下的戲劇 多元 品德	一、球類全能王 來打羽毛球 生涯	一、球類全能王 來打羽毛球 生涯	數位影像與 PhotoCap
2	09/06 至 09/12		單元一品格修養 二、跑道 生涯	第一單元臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	Unit 1 Lesson 2 Sports 安全 閱讀 戶外	Unit 1 Lesson 2 Sports 安全 閱讀 戶外	第一單元質因數分解和短除法 性平 人權 生涯	單元一發現不同的自己 活動二努力學習 生涯 資訊	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 海洋 環境	一、多變的天氣 1.大氣中的水 環境 海洋	第一單元一、歌劇中的喜怒哀樂 多元	第三單元一、傳統藝術之美 第五單元一、聚光燈下的戲劇 多元 品德	一、球類全能王 來打羽毛球 生涯	一、球類全能王 來打羽毛球 生涯	影像魔法變身秀
3	09/13 至 09/19		單元一品格修養 三、說話也要停看聽 人權	第一單元臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	Unit 1 Lesson 3 The skating lesson 品德 安全 閱讀 戶外	Unit 1 Lesson 3 The skating lesson 品德 安全 閱讀 戶外	第二單元分數的除法 性平 人權 生涯	單元二我是生活大師 活動一當時間的主人 生涯	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課 物產概況 環境 國際	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 資訊	第一單元一、歌劇中的喜怒哀樂 多元	第三單元三、版畫好好玩 第五單元二、認識演出的場地一 劇場 多元 品德	一、球類全能王 來打羽毛球 生涯	一、球類全能王 來打羽毛球 生涯	影像魔法變身秀

[鍵入文字]

[鍵入文字]

4	09/20 至 09/26	9/21 中秋節	單元一品格修養 四、朱子治家格言選 生涯 家庭	第一單元臺灣的好食物 第二課 蕈夜市 家庭	Unit 1 Lesson 4 Safety 安全 閱讀 戶外	Unit 1 Lesson 4 Safety 安全 閱讀 戶外	第二單元分數的除法 性平 人權 生涯	單元二我是生活大師 活動二時間管理高手 生涯	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課 物產概況 環境 國際	一、多變的天氣 3.颱風與防災 性別 國防	第一單元一、歌劇中的喜怒哀樂 多元	第三單元三、版畫好好玩 第五單元二、認識演出的場地—劇場 多元 品德	一、球類全能王來打羽毛球 生涯	一、球類全能王來打羽毛球 生涯	向量卡通夢工廠
5	09/27 至 10/03		單元一品格修養 統整活動一	第一單元臺灣的好食物 第二課 蕈夜市 家庭	Unit 2 Lesson 1 Animals and insects 閱讀 戶外	Unit 2 Lesson 1 Animals and insects 閱讀 戶外	第三單元小數的除法 性平 人權	單元二我是生活大師 活動三理財小達人 生涯 環境 家庭	第二單元生產與消費 第1課 生產活動面面觀 生涯	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播	第一單元二、音樂劇在臺灣 多元	第三單元三、版畫好好玩 第五單元三、表演欣賞 多元 品德	一、球類全能王快打旋風 生涯	一、球類全能王快打旋風 生涯	向量卡通夢工廠
6	10/04 至 10/10	10/5 基本學力檢測	單元二臺灣印象 五、山的巡禮 環境	第一單元臺灣的好食物 第二課 蕈夜市 家庭	Unit 2 Lesson 2 Sea creatures 閱讀 海洋	Unit 2 Lesson 2 Sea creatures 閱讀 海洋	第三單元小數的除法 性平 人權	單元二我是生活大師 活動三理財小達人 生涯 環境 家庭	第二單元生產與消費 第1課 生產活動面面觀 生涯	二、聲音與樂器 2.多樣的聲音 生涯	第一單元二、音樂劇在臺灣 多元	第三單元三、版畫好好玩 第五單元四、跨國界的表演藝術 多元 品德	二、人際加油站 人際交流 生涯 家政	二、人際加油站 人際交流 生涯 家政	專屬公仔與
7	10/11 至 10/17		單元二臺灣印象 六、東海岸鐵路 環境 安全	第一單元臺灣的好食物 單元活動一	Unit 2 Lesson 3 The best cap 品德 閱讀	Unit 2 Lesson 3 The best cap 品德 閱讀	第四單元比和比值 性平 人權 生涯 海洋	單元一發現不同的自己 活動三持續發展 生涯 資訊	第二單元生產與消費 第2課 消費與生活 家政	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 性平	第一單元二、音樂劇在臺灣 多元	第三單元三、版畫好好玩 第五單元四、跨國界的表演藝術 多元 品德	二、人際加油站 拒絕的藝術、化解衝突 生涯	二、人際加油站 拒絕的藝術、化解衝突 生涯	個性圖章

[鍵入文字]

[鍵入文字]

8	10/18 至 10/24		單元二臺灣 印象 七、蚵鄉風 情 <u>環境</u> <u>海洋</u>	第二單元天 災地變 第三課 地 動 <u>環境</u> <u>防災</u>	Unit 2 Lesson 4 Weight and Length <u>閱讀</u> <u>戶外</u>	Unit 2 Lesson 4 Weight and Length <u>閱讀</u> <u>戶外</u>	第四單元比 和比值 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>生涯</u> <u>海洋</u>	單元三服務 收穫多 活動一服務 的真諦 <u>性平</u>	第二單元 生產與消費 第2課 消費與生活 <u>家政</u>	二、聲音與 樂器 4.噪音與防 治 <u>人權</u> <u>環境</u>	第一單元 三、笛聲飛 揚 <u>多元</u>	第三單元 三、版畫好 好玩 第五單元 四、跨國界 的表演藝術 <u>多元</u> <u>品德</u>	三、舞躍大 地 樂悠游 原住民舞蹈 之美 <u>生涯</u>	三、舞躍大 地 樂悠游 原住民舞蹈 之美 <u>生涯</u>	專屬公仔與
9	10/25 至 10/31		單元二臺灣 印象 統整活動二 <u>資訊</u>	第二單元天 災地變 第三課 地 動 <u>環境</u> <u>防災</u>	Check up 1 <u>閱讀</u>	Check up 1 <u>閱讀</u>	第五單元圓 周率和圓面 積 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>生涯</u>	單元三服務 收穫多 活動一服務 的真諦 <u>性平</u>	第二單元 生產與消費 第3課 生產與消費 的關係 <u>家政</u>	一、二單元 複習檢討	第二單元 一、與音樂 對話	第四單元 一、人生百 態 第五單元 四、跨國界 的表演藝術 <u>多元</u> <u>品德</u> <u>性平</u>	三、舞躍大 地 樂悠游 原住民舞蹈 之美 <u>生涯</u>	三、舞躍大 地 樂悠游 原住民舞蹈 之美 <u>生涯</u>	海報設計大 賽
10	11/01 至 11/07	11/4-5 期中評量	閱讀階梯一 進入雨林 <u>環境</u> <u>原民</u>	第二單元天 災地變 第三課 地 動 <u>環境</u> <u>防災</u>	Midterm Exam <u>閱讀</u>	Midterm Exam <u>閱讀</u>	第五單元圓 周率和圓面 積 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>生涯</u> 加油小站一 \抓住基· 會	單元三服務 收穫多 活動二服務 中學習 <u>性平</u>	第三單元投 資理財與經 濟活動 第1課 貨幣與生活 <u>生涯</u> <u>家政</u>	三、地表的 變化 1.流水的作 用 <u>環境</u> <u>海洋</u>	第二單元 一、與音樂 對話	第四單元 一、人生百 態 第五單元 四、跨國界 的表演藝術 <u>多元</u> <u>品德</u> <u>性平</u>	三、舞躍大 地 樂悠游 原住民舞蹈 之美 <u>生涯</u>	三、舞躍大 地 樂悠游 原住民舞蹈 之美 <u>生涯</u>	海報設計大 賽
11	11/08 至 11/14		單元三思考 的藝術 八、大小剛 好的鞋子 <u>生涯</u>	第二單元天 災地變 單元活動二	Unit 3 Lesson 1 What we loo like? <u>閱讀</u> <u>多元</u>	Unit 3 Lesson 1 What we loo like? <u>閱讀</u> <u>多元</u>	第六單元扇 形面積 <u>人權</u> <u>生涯</u>	單元三服務 收穫多 活動三服務 中成長 <u>性平</u> <u>資訊</u>	第三單元投 資理財與經 濟活動 第1課 貨幣與生活 <u>生涯</u> <u>家政</u>	三、地表的 變化 1.流水的作 用 <u>環境</u> <u>海洋</u>	第二單元 一、與音樂 對話	第四單元 一、人生百 態 第五單元 五、說學逗 唱樣樣精 <u>多元</u> <u>品德</u> <u>性平</u>	三、舞躍大 地 樂悠游 蛙泳 <u>生涯</u> <u>海洋</u>	三、舞躍大 地 樂悠游 蛙泳 <u>生涯</u> <u>海洋</u>	海報設計大 賽

[鍵入文字]

[鍵入文字]

12	11/15 至 11/21	11/20 體育表演 會	單元三思考 的藝術 九、沉思三 帖 生涯	第三單元生 活真趣味 第四課 圓 仔圓圓圓	Unit 3 Lesson 2 Accessories 閱讀 戶外	Unit 3 Lesson 2 Accessories 閱讀 戶外	第六單元扇 形面積 人權 生涯	單元三服務 收穫多 活動三服務 中成長 性平 資訊	第三單元 投資理財與 經濟活動 第 2 課 投資與理財 生涯 家政	三、地表的 變化 2.岩石、礦 物與土壤 生涯	第二單元 二、清新的 旋律	第四單元 二、塑造精 彩人生 第五單元 五、說學逗 唱樣樣精 多元 品德 性平	三、舞躍大 地 樂悠游 蛙泳 生涯 海洋	三、舞躍大 地 樂悠游 蛙泳 生涯 海洋	生活剪影萬 花筒
13	11/22 至 11/28		單元三思考 的藝術 十、狐假虎 威 人權	第三單元生 活真趣味 第四課 圓 仔圓圓圓	Unit3 Lesson 3 The school play 品德 閱讀 戶外	Unit3 Lesson 3 The school play 品德 閱讀 戶外	第七單元正 比 性平 人權 生涯 海洋	單元四寶貝 我的家 活動一我們 這一家 生涯 家庭	第三單元 投資理財與 經濟活動 第 2 課 投資與理財 生涯 家政	三、地表的 變化 2.岩石、礦 物與土壤 生涯	第二單元 二、清新的 旋律	第四單元 二、塑造精 彩人生 第五單元 五、說學逗 唱樣樣精 多元 品德 性平	四、聰明消 費學問多 消費停看聽 家政	四、聰明消 費學問多 消費停看聽 家政	生活剪影萬 花筒
14	11/29 至 12/05		單元三思考 的藝術 統整活動三	第三單元生 活真趣味 第四課 圓 仔圓圓圓	Unit 3 Lesson 4 Camouflage 環境	Unit 3 Lesson 4 Camouflage 環境	第七單元正 比 性平 人權 生涯 海洋	單元四寶貝 我的家 活動二親情 交流站 資訊 家庭	第四單元 法治你我他 第 1 課 道德與法律 法治 人權	三、地表的 變化 3.地震與防 災 國防	第二單元 二、清新的 旋律	第四單元 二、塑造精 彩人生 第五單元 五、說學逗 唱樣樣精	四、聰明消 費學問多 消費停看聽 家政	四、聰明消 費學問多 消費停看聽 家政	生活剪影萬 花筒
15	12/06 至 12/12		單元四文學 長廊 十一、我願 生涯	第三單元生 活真趣味 第五課 搬 戲 家庭 資訊	Unit 4 Lesson 1 Sports 閱讀 戶外	Unit 4 Lesson 1 Sports 閱讀 戶外	第八單元速 率 性平 人權 安全	單元四寶貝 我的家 活動二親情 交流站 資訊 家庭	第四單元 法治你我他 第 1 課 道德與法律 法治 人權	三、地表的 變化 3.地震與防 災 國防	第二單元 三、笛聲飛 揚	第四單元 二、塑造精 彩人生 第五單元 五、說學逗 唱樣樣精 多元 品德 性平	四、聰明消 費學問多 消費高手 生涯	四、聰明消 費學問多 消費高手 生涯	一寸光陰一 寸金 - 我 的月曆

[鍵入文字]

[鍵入文字]

16	12/13 至 12/19		單元四文學 長廊 十二、最好的 味覺禮物 家庭	第三單元生 活真趣味 第五課 搬 戲 家庭 資訊	Unit 4 Lesson2 Activities 閱讀 戶外	Unit 4 Lesson2 Activities 閱讀 戶外	第八單元速 率 性平 人權 安全	單元四寶貝 我的家 活動三互動 一家親 資訊 家庭	第四單元法 治你我他 第3課法治 與人權保障 法治 人權	四、電磁作 用 1.指北針與 地磁	第二單元 三、笛聲飛 揚	第四單元 二、塑造精 彩人生 第五單元 六、藝術新 視野 多元 品德 性平	五、跑接好 功夫 短距離快 跑、大隊接 力 生涯	五、跑接好 功夫 短距離快 跑、大隊接 力 生涯	一寸光陰一 寸金 - 我 的月曆
17	12/20 至 12/26		單元四文學 長廊 十三、空城 計 生涯	第三單元生 活真趣味 第五課 搬 戲 家庭 資訊	Unit 4 Lesson 3 The baseball game 品德 閱讀 戶外	Unit 4 Lesson 3 The baseball game 品德 閱讀 戶外	第九單元形 體關係和柱 體表面積 性平 人權	單元五反制 危機大作戰 活動一危機 要提防 性平	第五單元 社會變遷 第1課 從農業社會 到工商業社 會 家政	四、電磁作 用 2.電磁鐵 資訊	第六單元 一、大海的 歌唱 環境 海洋	第六單元 一、大海的 歌唱 環境 海洋	五、跑接好 功夫 大隊接力、 練武強體魄 生涯 安全 AED	五、跑接好 功夫 大隊接力、 練武強體魄 生涯 安全 AED	一寸光陰一 寸金 - 我 的月曆
18	12/27 至 01/02	12/31 補假一日 1/1 元旦	單元四文學 長廊 十四、桂花 雨 家庭	第三單元生 活真趣味 單元活動三	Unit 4 Lesson 4 Ancient Rome 閱讀 國際	Unit 4 Lesson 4 Ancient Rome 閱讀 國際	第九單元形 體關係和柱 體表面積 性平 人權	單元五反制 危機大作戰 活動二危機 急轉彎 人權 資訊	第五單元 社會變遷 第2課 家庭性別新 關係 家政 性平	四、電磁作 用 2.電磁鐵 資訊	第六單元 一、大海的 歌唱 環境 海洋	第六單元 一、大海的 歌唱 環境 海洋	五、跑接好 功夫 練武強體魄 生涯	五、跑接好 功夫 練武強體魄 生涯	臺灣著名景 點
19	01/03 至 01/09		單元四文學 長廊 統整活動四 資訊	唸謠 臆臺灣的地 名	Check up 2 閱讀	Check up 2 閱讀	第十單元等 量公理 性平 人權	單元五反制 危機大作戰 活動三化險 為夷 人權 資訊	第六單元 福爾摩沙我 的家 第1課 親近生活中 的歷史 家政	四、電磁作 用 3.電磁鐵的 應用 家政	第六單元 二、海洋之 舞 環境 海洋	第六單元 一、大海的 歌唱 環境 海洋	六、非常男 女大不同 哪裡不一 樣? 性平	六、非常男 女大不同 哪裡不一 樣? 性平	寫真書
20	01/10 至 01/16	1/12-13 期末評 量	閱讀階梯二 故事的真相 人權	來唱節日的 歌 一年四季	Final exam 閱讀	Final exam 閱讀	第十單元等 量公理 性平 人權 加油小站二 \抓住基· 會	單元五反制 危機大作戰 活動三化險 為夷 人權 資訊	第六單元 福爾摩沙 第2課 關心居住 的大地 環境 防災	三、四單元 複習檢討	第六單元 二、海洋之 舞 第六單元 三、海洋風 情畫 環境 海洋	第六單元 二、海洋之 舞 第六單元 三、海洋風 情畫	六、非常男 女大不同 拒絕騷擾與 侵害 性平 人權	六、非常男 女大不同 拒絕騷擾與 侵害 性平 人權	臺灣著名景 點

[鍵入文字]

[鍵入文字]

21	01/17 至 01/23	1/20 休業式	閱讀與寫作	趣味的話語 俗諺、謎猜	總結活動 閱讀 多元	總結活動 閱讀 多元	課程銜接活 動與統整	單元一發現 不同的自己 活動三持續 發展 生涯 資訊	第六單元 福爾摩沙 第2課 關心居住的 大地 環境 防災	六上自然與 生活科技總 複習	第六單元 三、海洋風 情畫 環境 海洋	第六單元 三、海洋風 情畫	六、非常男 女大不同 性別平等與 自我肯定 性平 生涯	六、非常男 女大不同 性別平等與 自我肯定 性平 生涯	期末評量
----	---------------------	----------	-------	----------------	------------------	------------------	---------------	--	--	----------------------	---------------------------------	---------------------	---	---	------

註記符號：

- 八大議題(例如：性平 家庭 人權 環境 生涯 海洋 資訊、國防)及新興主題(例如：科技、能源、原住民族、品德、生命、法治、安全、防災、多元、閱讀、戶外、國際)請於單元名稱之後以方框(兩字)表示。

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度第 2 學期【六】年級學校課程教學進度總表

週次	日期	學校 重大行事	領域												
			語文			英語增能	數學	綜合	社會	自然與生 活科技	藝文(4)		健康與體育		彈性 資訊
			國語	本土	英語						音樂	視覺藝術	健康	體育	
1	02/06 至 02/12	2/11 開學日	第十二冊單 元一人間有 情 一、過故人 莊 家庭	第十二冊第 一單元多元 第一課 地球人 人權 家庭 多元	Unit 5 Lesson 1 Food and drinks 閱讀 戶外	Unit 5 Lesson 1 Food and drinks 閱讀 戶外	第十二冊第 一單元柱體 的體積 性平 人權	第十二冊單 元一生命的 故事 性平 環境 活動一我的 成長	第一單元放 眼世界看文 化 第一課 宗教與人類 生活 國際 多元	一、力與運 動 1.力的種類	開學準備	開學準備	一、好球開 打 攻守兼備 生涯	一、好球開 打 攻守兼備 生涯	認識多媒體 與威力導演
2	02/13 至 02/19	2/18 學校日	第十二冊單 元一人間有 情 二、把愛傳 下去 人權	第十二冊第 一單元多元 第一課 地球人 人權 家庭 多元	Unit 5 Lesson 2 Things to do 閱讀 戶外	Unit 5 Lesson 2 Things to do 閱讀 戶外	第十二冊第 一單元柱體 的體積 性平 人權	第十二冊單 元一生命的 故事 性平 環境 活動二生命 中的變化	第一單元放 眼世界看文 化 第一課 宗教與人類 生活 國際 多元	一、力與運 動 1.力的種類	第一單元 一、唱歌謠 看世界 多元	第三單元 一、藝術漫 遊 第五單元 一、有故事 的戲服 環境 戶外 品德 多元 性平	一、好球開 打 攻守兼備 生涯	一、好球開 打 攻守兼備 生涯	夏日嬉遊記

[鍵入文字]

[鍵入文字]

3	02/20 至 02/26		第十二冊單元一人間有情 三、山村車軌寮 環境	第十二冊第一單元多元 第一課 地球人 人權 家庭 多元	Unit 5 Lesson 3 The missing backpack 品格教育 安全 閱讀	Unit 5 Lesson 3 The missing backpack 品格教育 安全 閱讀	第十二冊第二單元怎樣 解題(一) 性平 人權 生涯	第十二冊單元一生命的 故事 性平 環境 活動二生命 中的變化	第一單元放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 國際 多元	一、力與運動 2.力的測量	第一單元一、唱歌謠 看世界 多元	第三單元一、藝術漫遊 第五單元一、有故事的戲服 環境 戶外 品德 多元 性平	一、好球開打 誰「羽」爭鋒 生涯 環境	一、好球開打 誰「羽」爭鋒 生涯 環境	夏日嬉遊記
4	02/27 至 03/05	228 放假一日	第十二冊單元一人間有情 統整活動一	第十二冊第一單元多元 第二課 中和潑水節 人權 家庭 多元	Unit 5 Lesson 4 Dinosaurs 閱讀	Unit 5 Lesson 4 Dinosaurs 閱讀	第十二冊第二單元怎樣 解題(一) 性平 人權 生涯	第十二冊單元二保護地球行動 環境 海洋 活動一生態 環境改變	第一單元放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 國際 多元	一、力與運動 2.力的測量	第一單元一、唱歌謠 看世界 多元	第三單元一、藝術漫遊 第五單元一、有故事的戲服 環境 戶外 品德 多元 性平	一、好球開打 誰「羽」爭鋒、攻其不備 生涯 環境	一、好球開打 誰「羽」爭鋒、攻其不備 生涯 環境	一個巨星的誕生
5	03/06 至 03/12		第十二冊單元二海天遊蹤 四、巨人的階梯 環境	第十二冊第一單元多元 第二課 中和潑水節 人權 家庭 多元	Unit 6 Lesson 1 The Arts 家庭 閱讀	Unit 6 Lesson 1 The Arts 家庭 閱讀	第十二冊第三單元基準 量和比較量 性平 人權 生涯	第十二冊單元二保護地球行動 環境 海洋 活動一生態 環境改變	第一單元放眼世界看文化 第三課 現代文化面面觀 國際 多元	二、簡單機械 1.槓桿	第一單元一、唱歌謠 看世界 多元	第三單元一、藝術漫遊 第五單元一、有故事的戲服 環境 戶外 品德 多元 性平	一、好球開打 攻其不備、運動安全知多少 生涯	一、好球開打 攻其不備、運動安全知多少 生涯	一個巨星的誕生

[鍵入文字]

[鍵入文字]

6	03/13 至 03/19		第十二冊單元二海天遊蹤五、馬達加斯加，出發！ 家庭	第十二冊第一單元多元第二課 中和潑水節 人權 家庭 多元	Unit 6 Lesson 2 Making things 家庭 閱讀	Unit 6 Lesson 2 Making things 家庭 閱讀	第十二冊第三單元基準量和比較量 性平 人權 生涯	第十二冊單元二保護地球行動 環境 海洋 活動二 珍惜生態環境	第二單元瞭望國際社會第一課 文化交流看世界 國際 多元	二、簡單機械 1.槓桿	第一單元二、樂器嘉年華 多元	第三單元一、藝術漫遊 第五單元二、衣起環遊世界 環境 戶外 品德 多元 性平	二、健康醫點通 守護醫療資源、就醫即時通 生涯 家政 人權	二、健康醫點通 守護醫療資源、就醫即時通 生涯 家政 人權	守護地球你和我
7	03/20 至 03/26	3/26 兒童即慶祝活動	第十二冊單元二海天遊蹤六、沉睡的天空之城 環境	第十二冊第一單元多元單元活動一 人權 家庭 多元	Unit 6 Lesson 3 Good neighbors 品格教育 安全 閱讀	Unit 6 Lesson 3 Good neighbors 品格教育 安全 閱讀	第十二冊第四單元縮圖和比例尺 性平 人權 生涯 安全 海洋	第十二冊單元二保護地球行動 環境 海洋 活動二 珍惜生態環境	第二單元瞭望國際社會第一課 文化交流看世界 國際 多元	二、簡單機械 2.輪軸	第一單元二、樂器嘉年華 多元	第三單元二、公共藝術在學校 第五單元二、衣起環遊世界 環境 戶外 品德 多元 性平	二、健康醫點通 用藥保安康 生涯	二、健康醫點通 用藥保安康 生涯	守護地球你和我
8	03/27 至 04/02		第十二冊單元二海天遊蹤統整活動二	第十二冊第二單元阮兜的心適代第三課 阿爸煮飯 家庭	Unit 6 Lesson 4 Types of art 閱讀 戶外	Unit 6 Lesson 4 Types of art 閱讀 戶外	第十二冊第四單元縮圖和比例尺 性平 人權 生涯 安全 海洋	第十二冊單元三文化無邊界 性平 環境 家庭 人權 生涯 活動一 文化面面觀	第二單元瞭望國際社會第二課 國際社會變化多人權 國際	二、簡單機械 2.輪軸	第一單元二、樂器嘉年華 多元	第三單元三、送給母校的禮物 第五單元三、造型設計變變變 環境 戶外 品德 多元 性平	三、鍛鍊好體能 鐵人三項和耐力跑 生涯 海洋 安全	三、鍛鍊好體能 鐵人三項和耐力跑 生涯 海洋 安全	守護地球你和我

[鍵入文字]

[鍵入文字]

9	04/03 至 04/09	4/5 放假一日	第十二冊閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記 生涯	第十二冊第二單元阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯 家庭	Check up 3 閱讀	Check up 3 閱讀	加油小站一 抓住基·會	第十二冊單元三文化無邊界 性平 環境 家庭 人 權 生涯 活動一文化 面面觀	第二單元瞭望國際社會 第三課 漫遊國際組織 人權 國際	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送	第一單元二、樂器嘉年華 多元	第三單元三、送給母校的禮物 第五單元三、造型設計變變變 環境 戶外 品德 多元 性平	三、鍛鍊好體能 異程接力、練武好身手 生涯	三、鍛鍊好體能 異程接力、練武好身手 生涯	小小新聞主 播台
10	04/10 至 04/16		第十二冊單元三童年故事 七、油條報紙·文字夢 生涯	第十二冊第二單元阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯 家庭	Midterm Exam 閱讀	Midterm Exam 閱讀	第十二冊第五單元四則 混合運算 性平 人權 生涯	第十二冊單元三文化無邊界 性平 環境 家庭 人 權 生涯 活動二在地 文化族群探索	第二單元瞭望國際社會 第三課 漫遊國際組織 人權 國際	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送	第一單元三、笛聲飛揚 多元	第四單元一、生活中的好設計 第五單元三、造型設計變變變 環境 戶外 品德 多元 性平	三、鍛鍊好體能 練武好身手 生涯	三、鍛鍊好體能 練武好身手 生涯	小小新聞主 播台
11	04/17 至 04/23	4/19-20 期中評量	第十二冊單元三童年故事 八、雕刻一座小島 海洋	第十二冊第二單元阮兜的心適代 家庭 單元活動二	Unit 7 Lesson 1 Careers 安全 閱讀 戶外	Unit 7 Lesson 1 Careers 安全 閱讀 戶外	第十二冊第五單元四則 混合運算 性平 人權 生涯	第十二冊單元三文化無邊界 性平 環境 家庭 人 權 生涯 活動二在地 文化族群探索	第二單元瞭望國際社會 第三課 漫遊國際組織 人權 國際	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	第二單元一、夏日輕歌	第四單元一、生活中的好設計 第五單元三、造型設計變變變 環境 戶外 品德 多元 性平	四、青春進行曲 友誼的橋梁、網路停看聽 性平	四、青春進行曲 友誼的橋梁、網路停看聽 性平	小小新聞主 播台

[鍵入文字]

[鍵入文字]

12	04/24 至 04/30		第十二冊單元三童年故事 九、童年·夏日·棉花糖 環境	第十二冊第三單元我大漢矣 第四課大樹青青 家庭 生涯	Unit 7 Lesson 2 The future 生涯 閱讀	Unit 7 Lesson 2 The future 生涯 閱讀	第十二冊第六單元怎樣解題(二) 性平 人權 生涯	第十二冊單元四活用資源便利多 性平 資訊 人權 活動一資源搜索線	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 資訊 科技	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	第二單元一、夏日輕歌	第四單元二、秀出好設計 第五單元四、決戰造型伸展臺 環境 戶外 品德 多元 性平	四、青春進行曲 網路沉迷知多少 生涯	四、青春進行曲 網路沉迷知多少 生涯	熱血青春全紀錄
13	05/01 至 05/07		第十二冊單元三童年故事 統整活動三	第十二冊第三單元我大漢矣 第四課大樹青青 家庭 生涯	Unit 7 Lesson 3 Space Museum 品德 閱讀 戶外	Unit 7 Lesson 3 Space Museum 品德 閱讀 戶外	第十二冊第六單元怎樣解題(二) 性平 人權 生涯	第十二冊單元四活用資源便利多 性平 資訊 人權 活動一資源搜索線	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 法治 科技	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境	第二單元一、夏日輕歌	第四單元二、秀出好設計 第五單元四、決戰造型伸展臺 環境 戶外 品德 多元 性平	五、舞動青春 斯洛伐克拍手舞 生涯	五、舞動青春 斯洛伐克拍手舞 生涯	熱血青春全紀錄
14	05/08 至 05/14		第十二冊單元四成長與祝福 十、追夢的翅膀 生涯	第十二冊第三單元我大漢矣 第四課大樹青青 家庭 生涯	Unit 7 Lesson 4 In Space 閱讀 國際 能源 科技	Unit 7 Lesson 4 In Space 閱讀 國際 能源 科技	第十二冊第七單元統計圖表 性平 人權 生涯 安全	第十二冊單元四活用資源便利多 性平 資訊 人權 活動二善用資源	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 環境 國際	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境	第二單元二、歌詠家鄉	第四單元二、秀出好設計 第五單元四、決戰造型伸展臺 環境 戶外 品德 多元 性平	五、舞動青春 方塊舞 性平	五、舞動青春 方塊舞 性平	熱血青春全紀錄

15	05/15 至 05/21		第十二冊單元四成長與祝福 十一、祝賀你，孩子 [生涯]	第十二冊第三單元我大漢矣 第五課讀俗諺學智慧 [家庭] [生涯]	Unit 8 Lesson 1 Activities [安全] [閱讀] [戶外]	Unit 8 Lesson 1 Activities [安全] [閱讀] [戶外]	第十二冊第七單元統計圖表 [性平] [人權] [生涯] [安全]	第十二冊單元四活用資源便利多 [性平] [資訊] [人權] [活動] [二] [善用] [資源]	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 [國際]	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響	第二單元二、歌詠家鄉	第四單元二、秀出好設計 第五單元四、決戰造型伸展臺 [環境] [戶外] [品德] [多元] [性平]	六、食在安心 餐飲衛生 [家政]	六、食在安心 餐飲衛生 [家政]	創意拼貼 Fun 電影
16	05/22 至 05/28		第十二冊單元四成長與祝福 統整活動四 閱讀階梯二 桃花源	第十二冊第三單元我大漢矣 第五課讀俗諺學智慧 [家庭] [生涯]	Unit 8 Lesson 2 Things for a trip [安全] [閱讀] [戶外] [家庭]	Unit 8 Lesson 2 Things for a trip [安全] [閱讀] [戶外] [家庭]	加油小站二 \抓住基·會	第十二冊單元一生命的故事 [性平] [環境] [活動] [一] [我的] [成長]	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 [國際]	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響	第二單元三、笛聲飛揚	第四單元二、秀出好設計 第五單元四、決戰造型伸展臺 [環境] [戶外] [品德] [多元] [性平]	六、食在安心 食安守門員 [家政]	六、食在安心 食安守門員 [家政]	創意拼貼 Fun 電影
17	05/29 至 06/04	6/1-2 畢業考 6/3 端午節	畢業留念書寫、製作與互贈	第十二冊第三單元我大漢矣 單元活動三 [家庭] [生涯]	Final exam [閱讀]	Final exam [閱讀]	國小數學總整理與國中課程概述	第十二冊單元一生命的故事 [性平] [環境] [活動] [一] [我的] [成長] [學年] [戶外] [教學] [畢業] [典禮] [預演]	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 [國際] [人權]	2-3、(三)複習檢討	第六單元一、點點滴滴的回憶 二、美麗的印記 [品德] [閱讀]	第六單元一、點點滴滴的回憶 二、美麗的印記 [品德] [閱讀]	六、食在安心 食品中毒解密、食品安全之旅 [生涯]	六、食在安心 食品中毒解密、食品安全之旅 [生涯]	創意拼貼 Fun 電影

[鍵入文字]

[鍵入文字]

18	06/05 至 06/11		畢業展望活動（給自己的一封信）	配合畢業典禮預演	Unit 8 Lesson 3 Vacation plans 家庭 閱讀 戶外	Unit 8 Lesson 3 Vacation plans 家庭 閱讀 戶外	國小數學總整理與國中課程概述	畢業典禮預演 六年回顧與感恩	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 國際	2-3、(三)複習檢討	第六單元三、祝福的樂聲 品德 閱讀	第六單元三、祝福的樂聲 品德 閱讀			
19	06/12 至 06/18				Unit 8 Lesson 4 Transportation+ Graduation songs 閱讀 戶外	Unit 8 Lesson 4 Transportation+ Graduation songs 閱讀 戶外					畢業週	畢業週			

中高年級書法課程方案(含低年級線畫教學)

本校書法課程以普通班及藝術才能美術班雙軌進行，全校以線條藝術教學為教學特色，其中一、二年級以線畫教學做為書法學習的基礎，讓學生以不同的材料進行線性繪畫。三年級開始，普通班一學期安排 10 節書法課，由學年會議討論後以其中 4 節課由導師利用語文或綜合領域進行鑑賞課，授課內容為書法教育鑑賞與歷史文化之介紹，另外 6 節課由藝美老師於藝術與人文領域授課，內容為書法習寫。藝術才能美術班，則為雙週進行 2 節課書法教學，除了該班術科老師教學外，為強化學生藝術養亦外聘書法專家指導習寫。

【一年級】線畫教學活動設計

課程主題	認識線性繪畫	教學節數	8	
教學目標	一、使學生了解並能欣賞線性繪畫之美 二、使學生了解線性的創作工具與方式 三、指導學生認識使用各式筆類畫具 四、指導學生欣賞各式線性的創作法以培養審美能力 五、指導學生筆類畫具清洗方式與環境整理			
教學準備	教師準備：畫紙 4 開，水彩筆，毛筆，鉛筆，原子筆，麥克筆，蠟筆等各式筆類，工作服 學生準備：彩畫顏料，洗筆筒，調色盤			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
1. 認識線畫 2. 認識各式筆類 3. 執筆方法 4. 線條練習	就是愛線條： 1. 工具材料介紹：各式筆類 2. 用具擺置與使用姿勢 3. 橫線與直線、斜線與曲線的練習 4. 洗水彩用具方法與環境整理	2	1上課學習態度 工具攜帶 2工具收拾與環境整潔	1能正確的使用各式筆類 2能養成良好的創作習慣 3體驗各種線條表情的美感，並表達出自己的感受。
1. 基礎線性繪畫介紹 2. 線性組合練習	跟著線條走： 1. 線性繪畫技巧講解。 2. 線性繪畫的線性組合練習。 3. 洗水彩用具方法與環境整理。	2	1作品製作進度 2上課行為態度和參與表現 3工具攜帶 4工具收拾與環境整潔	1能正確使用各式筆類與線性組合的執行力。 2能運用自己的線性組合的執行力，獲得新的藝術造型。
創作作品	用線條蓋一座城市： 1. 線性繪畫步驟講解。 2線性繪畫示範。 3教導同學線性繪畫如何變成一座城市 4. 工具材料歸位與教室清潔整理。	2	1 作品製作進度 2 上課行為態度和參與表現 3 工具攜帶 4 工具收拾與環境整潔	1線性組合的執行力。 2能運用自己的線性組合的執行力，完成一座線性繪畫城市。
作品完成欣賞	我的城市： 作品完成介紹。 線畫作品欣賞。 學生作品欣賞並成果分享。	2	1. 教師評分：創意 40%、美觀 40%、上課行為態度和參與表現 20%。	1作品完整度與創意度。 2相互欣賞作品，並能欣賞線畫的魅力。

【二年級】線畫教學活動設計

課程主題	線性創作		教學節數	8
教學目標	一、使學生了解並能欣賞線性繪畫之美 二、使學生了解線性的創作工具與方式 三、指導學生認識使用各式筆類畫具 四、指導學生欣賞各式線性的創作法以培養審美能力 五、指導學生筆類畫具清洗方式與環境整理			
教學準備	教師準備：畫紙 4 開，水彩筆，毛筆，鉛筆，原子筆，麥克筆，蠟筆等等各式筆類，工作服 學生準備：彩畫顏料，洗筆筒，調色盤			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
1. 認識線的變化和力量 2. 認識各式筆類 3. 執筆方法 4. 線條練習	線的變化和力量： 1. 工具材料介紹：各式筆類 2. 用具擺置與使用姿勢 3. 線的變化的應用介紹 4. 洗水彩用具方法與環境整理	2	1. 上課學習態度 2. 工具攜帶 3. 工具收拾與環境整潔	1. 能正確的使用各式筆類 2. 能養成良好的創作習慣 3. 體驗各種線條長短、曲直、粗細、疏密等等。用線來表現出物象的明確性、速度、壓力、節奏和氣氛，柔軟度、堅硬感、疏鬆或緊密等等視覺的美感特色。
線的變化和力量的應用練習	線的藝術： 1. 介紹線性繪畫技巧講解。 2. 線的變化的應用練習。 3. 洗水彩用具方法與環境整理。	2	1 作品製作進度 2 上課行為態度和參與表現 3 工具攜帶 4 工具收拾與環境整潔	1. 能正確使用各式筆類與線的變化的執行力。 2. 能運用自己的線性，獲得新的視覺的美感。
創作作品	線條變變變： 1. 線性繪畫步驟講解。 2. 線性的變化示範。 3. 教導同學利用線性變出意想不到的世界。 4. 工具材料歸位與教室清潔整理。	2	1 作品製作進度 2 上課行為態度和參與表現 3 工具攜帶 4 工具收拾與環境整潔	1. 線性的變化運用與畫面的構圖設計。 2. 能運用自己的線性變出意想不到的世界。
作品完成欣賞	線在大不同： 1. 作品完成介紹。 2. 線畫作品欣賞。 學生作品欣賞並成果分享。	2	教師評分：創意 40%、美觀 40%、上課行為態度和參與表現 20%。	1. 作品完整度與創意度。 3. 相互欣賞作品，並能欣賞線畫的魅力。



【三年級第一學期】書法教學活動設計～習寫

課程主題	書法習寫	教學節數	6	
教學目標	一、使學生了解並能欣賞書法的藝術之美 二、使學生了解並能說出書法的實用性 三、指導學生認識並使用書法用具 四、指導學生各筆劃的寫法並能書寫五、使學生能掌握範字的結構 六、指導學生欣賞各體書法以培養審美能力 七、指導學生洗筆方法與環境整理			
教學準備	教師準備：墨汁、大楷毛筆、朱墨、毛邊紙、墊布、抹布、工作服 學生準備：毛筆、墊布、紙鎮、硯台或小碟子			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
快樂寫書法— 1認識書法 2認識文房四寶 3執筆方法 4線條練習	1書法與生活-- 學習書法與態度 2工具材料介紹-- 文房四寶 3用具擺置與書寫姿勢 4執筆方法之指實掌虛— 單鉤嶼雙鉤法介紹與示範(執筆的力道輕鬆自在) 5開筆方法 6和筆當朋友-- 橫線與直線、斜線練習 7洗筆方法與環境整理	2	1上課學習態度 2工具攜帶 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5工具收拾與環境整潔	正確的使用和保管寫字工具。 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。
趣的中國文字— 1文字的演進 2用具擺置 3書寫姿勢 4有趣的甲骨文	1中國文字之美— 簡介不同書體與特色 2工具材料擺置複習 3象形文字習寫— 日月、水、魚、龜、鹿 4篆書基本筆畫— 五水、犬、5羊、馬、鼠字體示範與練習 6洗筆方法複習與環境整理	2	1上課學略認習態度 工具攜帶 執筆與坐姿 4書法習寫作品 4工具收拾與環境整潔	1認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 2能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 4正確的使用和保管寫字工具。
認識楷書— 歐陽詢 楷書基本筆法練習 春聯的故事	1由「點」開始—右點、左點、豎點 2楷書基本筆畫--「長橫」、「短橫」、「垂露豎」、「懸豎」練習 3介紹春聯由來 4動手寫春聯— 單字與吉祥語習寫 5洗筆方法複習與環境整理	2	1上課學習態度 2工具攜確認 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5工具收拾與環境整潔	1養成良好的書寫習慣。 2識楷書基本筆畫的書寫原則。 3認識春聯的由來和習寫單字吉祥語。



【三年級第二學期】書法教學活動設計～習寫

課程主題	書法習寫	教學節數	6	
教學目標	一、使學生了解並能欣賞書法的藝術之美 二、使學生了解並能說出書法的實用性 三、指導學生認識並使用書法用具 四、指導學生各筆劃的寫法並能書寫 五、使學生能掌握範字的結構 六、指導學生欣賞各體書法以培養審美能力 七、指導學生洗筆方法與環境整理			
教學準備	教師準備：墨汁、大楷毛筆、朱墨、毛邊紙、墊布、抹布、工作服 學生準備：毛筆、墊布、紙鎮、硯台或小碟子			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
1. 認識「臨摹」 2. 歐陽詢楷書基本筆法複習 3. 新筆法示範--「橫折」「橫鉤」p1-p2	介紹「臨」與「摹」的差異 工具擺置和執筆方法複習 楷書基本筆法複習--「長橫」、「短橫」、「垂露豎」、「懸針豎」練習 新筆法示範與解說--「橫折」「橫鉤」 單字習寫--「日、品、宮、官」示範與結構解說 洗筆方法複習與環境整理	2	上課學習態度 2工具攜帶 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5. 工具收拾與環境整潔	1能保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2能正確的使用和保管寫字工具。 3能寫出楷書的基本筆畫。 4認識楷書基本筆畫的變化。
歐陽詢楷書基本筆法--新筆法示範--「直撇」「斜撇」「平捺」「斜捺」p3-p6 2認識書法常見的筆病	1. 直撇-「大、夫」 2. 斜撇-「人、不」 3. 斜捺-「又、令」 4. 平捺-「之、乏」 5. 常見筆病——點如牛頭、橫如扁擔、豎如竹節、蜂腰、橫折如鶴膝 6. 洗筆與環境整理	2	1. 上課學習態度 2. 工具攜帶 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5工具收拾與環境整潔	1握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2能寫出楷書的基本筆畫。 3能激發自我寫字的興趣。
1 新筆法示範--「豎鉤」「橫折鉤」「斜鉤」「臥鉤」p7-p10 書法家故事—王羲之	1. 豎鉤-「可、未」 2. 橫折鉤-「月、詞」 3. 斜鉤-「代、成」 4. 臥鉤-斜鉤-「心、忘」 5. 一代書聖——東晉王羲之的介紹 7. 洗筆與環境整理	2	1. 上課學習態度 2. 工具攜帶 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5工具收拾與環境整潔	1能寫出楷書的基本筆畫。 2能欣賞楷書名家碑帖，並辨識等各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 3能知道古代書法名家相關的故事。 4能激發自我寫字的興趣。


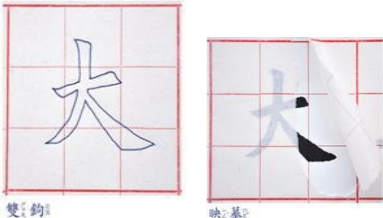

【三年級第一學期】書法教學活動設計～鑑賞


課程主題	書法鑑賞		教學節數	4
教學目標	一、書法的基礎認識。 二、能認識文房四寶的作用、材質、生產。 三、能認識中國文字的演進。 四、能辨別甲骨文及其特色。 五、能辨別篆書及其特色。 六、能說出甲骨文、篆書的所屬時代。 七、能認識春聯的由來及其形式。 八、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神。			
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。 學生準備：臺北市書法教材。			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
1. 書法的基礎認識。 2. 中國文字的演進。	(1) 使用建安書法教學網電子書「淺談書法」解說書法的基礎知識。  (2) 使用建安書法教學網電子書「文房四寶」解說文房四寶的製造、材質、歷史…等。 	1	課堂觀察口語評量	4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。

<p>認識甲骨文。 認識篆書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用建安書法教學網電子書「甲骨文」解說甲骨文的故事及其特徵。  2. 使用建安書法教學網電子書「大篆」、「小篆」解說大篆及小篆的由來及其特色。   	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □語評量</p>	<p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>
<p>1 認識書法字帖的形式。 2 認識春聯的由來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用臺北市書法教學網電子書說明書法字帖的形式。 2. 使用建安書法教學網電子書「春到福到貼春聯」解說春聯由來及其故事。  	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □語評量</p>	<p>4-4-4 能因應不同的場合，用毛筆、硬筆等書寫通知、海報、春聯等應用文書。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>


<p>1認識倉頡造字的故事。 2認識唐朝書法家歐陽詢的故事。</p>	<p>1. 使用建安書法教學網電子書「倉頡造字」述說倉頡造字的故事。</p>  <p>2. 使用建安書法教學網電子書「歐陽詢」述說唐朝書法家歐陽詢的故事。</p> 	<p>1</p>	<p>課堂觀察口語評量</p>	<p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>
--	---	----------	-----------------	---

【三年級第二學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞		教學節數	4
教學目標	一、能認識什麼是「臨帖」、什麼是「摹帖」。 二、能認知書法在我們的生活中隨處可見。 三、能認識楷書及其演變。 四、能認識「魏、晉」楷書。 五、能認識南北朝楷書及其特色。 六、能認識千字文的由來。 七、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神			
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。學生準備：臺北市書法教材。			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
認識 認識 什麼是「臨帖」、什麼是「摹帖」。	1. 認識摩帖的方法   2. 認識臨帖的方法：「對臨」、「意臨」、「背臨」 3. 說出兩者之不同 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/	1	課堂觀察 □ 語評量	4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。
認識書法在我們的生活中隨處可見。	1. 使用建安書法教學網電子書「中國書法史」展示學校附近的招牌廣告，認識書法在生活中其實隨處可見。 	1	課堂觀察 □ 語評量	4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

	<p>2. 播放流行歌曲 MV「蘭亭序」、「入陣曲」，說明不只是招牌，流行音樂 MV 也會使用書法。</p>  <p>教學資源：Youtube</p>			
<p>1. 能認識楷書及其演變。 2. 能認識「魏、晉」楷書。 3. 能認識南北朝楷書及其特色。</p>	<p>1. 解說楷書的演變，使用漢簡圖片說明楷書由隸書演變而來</p>  <p>(敦煌漢簡)</p> <p>2. 藉由圖片說明魏晉書法特色、代表書法家著名碑帖。 3. 藉由圖片說明南北朝書法特色、代表書法家著名背帖。</p> <p>教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □ 語評量</p>	<p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>
<p>1 認識千字文。 2 認識唐代楷書。</p>	<p>1. 解說千字文的由來及作用。 2. 介紹唐代重要書法家及這些書法家書法的風格。 4. 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □ 語評量</p>	<p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>

【四年級第一學期】書法教學活動設計～習寫

課程主題	四年級書法		教學節數	6	
教學目標	1. 書法故事：配合課本內容取材，以趣味、勵志和具有教育意義的故事為主，激發學生學習動機 2. 筆法教學：四年級著重在文字結構觀念的分析與解說，建立書法空間概念，以歐陽詢《歐陽詢九成宮醴泉銘》為主，從結構特色到部首偏旁，循序漸進，學習文字組合原則、疏密原則，以及筆畫或部件之省筆、增筆、借用、移位等異體字之變化，以增舉一反三之效果，增廣學生書寫經驗				
教學準備	教師準備： 電腦 投影機 墨汁 梅花盤 / 各組一個 學生準備： 毛筆(大楷) (可用梅花盤代替) 墊布(可用過期報紙或雜誌代替)				
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標	
1. 書法故事---散氏盤 2. 楷書筆畫特色結構解析與實作	1. 介紹楷書所屬時代及其歷史源流 2. 請學生舉例分享書法在日常生活中哪些地方看的到，培養學習動機 3. 書法故事---散氏盤：老師配合課本說明散氏盤的由來與歷史價值  4 配合書法練習簿(以《歐陽詢九成宮醴泉銘》為主)介紹楷書筆畫特色結構解析與實作：a. 平行四邊形字 b. 圓形字 5老師示範筆畫寫法，學生開始臨摹	2	1. 能正確臨摹書寫之筆畫與結構位置 2. 保持良好書寫姿勢及習慣	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	

<p>1 書法故事--西安碑林</p> <p>2 楷書筆畫特色結構解析與實作</p>	<p>1書法故事---西安碑林：老師配合課本介紹歷史碑墓誌及石刻藝術，使用投影機圖片欣賞，讓學生了解歷代墨跡刻石是研究中國書法演變的重要寶藏</p> <p>a . <u>西安碑林博物館</u></p>  <p>b . <u>唐太宗 李世民戰馬石刻《昭陵六駿》</u></p>  <p>颯露紫</p>  <p>拳毛騮</p>  <p>白蹄烏</p>  <p>特勒驃</p>  <p>青騮</p>  <p>什伐赤</p> <p>2配合書法練習 簿，介紹楷書筆畫特色結構解析與實作：扇形字 長形字</p> <p>3老師示範筆畫寫法，學生開始臨摹</p>	<p>2 能正確臨摹書寫之筆畫與結構位置書寫流暢程度</p>	<p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>
--	---	--------------------------------	--

<p>1. 書法故事---弘一大師</p> <p>2. 楷書筆畫特色結構解析與實作</p>	<p>1 書法故事---弘一大師：老師配合課本朗讀詩詞《送別》，介紹弘一大師修身雅事及對於書法的影響</p> <p>2 配合書法練習簿，介紹楷書筆畫特色結構解析與實作：</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 扁形字</p> <p style="padding-left: 20px;">b. 扇面</p> <p>3 老師示範筆畫寫法，學生開始臨摹</p>	<p>2</p>	<p>1. 能正確臨摹書寫之筆畫與結構位置</p> <p>2. 能把握整體字形結構觀念</p>	<p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>
---	--	----------	---	--

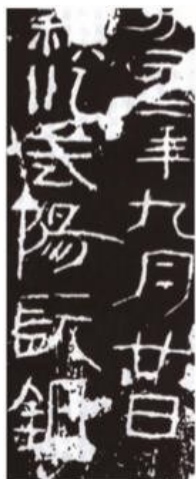
【四年級第一學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞	教學節數	4	
教學目標	一、能認識不同的人所書寫出來的書法都各有其風格。二、能認識鑄刻書法 三、能認識碑刻書法。四、能認識春聯的形式。 五、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神			
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。學生準備：臺北市書法教材課本。			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
認識不同的人所書寫出來的書法都各有其「風格」。	1. 使用建安書法教學網電子書「王羲之、鄭板橋」述說王羲之及鄭板橋領悟「人各有體」的故事。  2. 能認識不同的書法家的書法其「風格」各有不同。	1	課堂觀察口語評量	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
認識「鑄刻書法」	使用建安書法教學網電子書「金文」、「散氏盤」解說金文及鑄刻書法。 	1	課堂觀察口語評量	4-3-5-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。

				
<p>認識「碑刻書法」</p>	<p>使用建安書法教學網電子書、「西安碑林」解說碑刻書法及認識西安碑林由來及收藏的重要性。</p> 	<p>1</p>	<p>課堂觀察口語評量</p>	<p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>
<p>認識春聯的形式</p>	<p>使用建安書法教學網電子書「春到福到貼春聯」解說春聯由有哪些形式。</p> 	<p>1</p>	<p>課堂觀察口語評量</p>	<p>4-4-4 能因應不同的場合, 用毛筆、硬筆等書寫通知、海報、春聯等應用文書。</p>

【四年級第二學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞			教學節數	4
教學目標	一、認識「尺牘」與「文稿」。二、認識「冊頁」與「扇面」。三、認識書法的規律之美。 四、認識書法的樸拙之美。 五、認識書法與電腦字的不同。				
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。學生準備：臺北市書法教材課本。				
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標	
認識書法的規律之美	1. 使用歐字「勿」圖片解說書法的規律與秩序給人勻稱、均衡、連貫、流暢的感受，並體會書法之美。  歐陽詢《九成宮醴泉銘》的「勿」字 2. 書法故事：三峽祖師廟教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/	1	課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。	
認識書法的樸拙之美	1. 解說書法除了規律、秩序之美外，例如出土的秦代瓦片，上面所刻文字為隨意所刻，刻工粗糙，反而展現樸拙之風格。		課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	

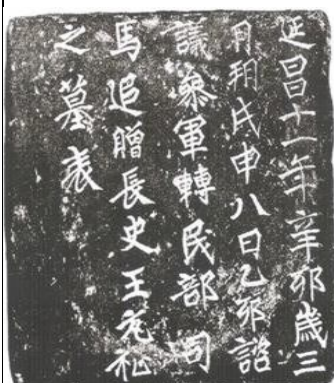


刑徒碑

2. 相較於有規則的文字，雖然每個字看不出其秩序，但呈現一種樸拙、趣味的效果。



高昌碑：《中兵參軍辛氏墓表》

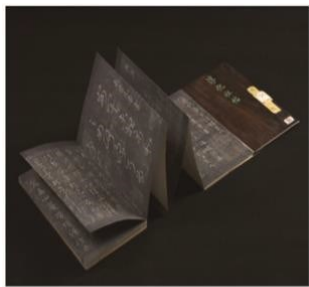


高昌碑：《王亢社墓表》

教學資源：

<http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/>

<p>認識「尺牘」、「文稿」、「冊頁」、「扇面」</p>	<p>1. 解說「尺牘」是古時候的書信。</p>  <p>2. 解說「文稿」是文章的稿件，有些是初稿或草稿。</p>  <p>3. 解說古人的「尺牘」或是「文稿」屬日常實用性質，所以更能展現書法家書寫的面貌及書謝者的個性，更能藉由瞭解古代「尺牘」「文稿」瞭解古代生活方式。</p> <p>教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量</p>	
<p>認識書法字與電腦字的不同</p>	<p>1. 解說「冊頁」是由於古時候紙張都不大，所以裝裱單獨一頁的稱為「冊頁」，把很多「冊頁」裝裱在一起就成「冊」。</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量</p>	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>



明《淳化祖帖冊》 國立故宮博物院藏品

2. 解說「扇面」為古人常把自己書法、繪畫的才華表現在扇面上，供人把玩或贈送知己，為文人間常建交流。



「少字展開」扇面：當代書法家施春茂作品



「多字鋪展」扇面：明張瑞園《草書五言詩》 國立故宮博物院藏品

教學資源：

<http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/>

【五年級】書法教學活動設計～習寫

課程主題	建安書法學堂	教學節數	每學期 6 節，共 12 節	
教學目標	<p>五年級「建安書法學堂」書法課程</p> <p>----本校五年級學生書法課程使用台北市政府教育局新編書法教材並搭配學校特色課程，每學期分為五個單元，共 6 節課。以楷書練習為主，格子的大小，約 6-7 公分見方為度。教材除寫字姿勢、執筆、運筆方法、臨摹要領等之基本要項外，並以基本筆畫與筆形、筆順、筆畫變化、偏旁寫法、間架結構與搭配要領為基礎訓練。並應配合閱讀教材，就已學過的生字，由簡而繁，由淺入深，選擇適當的字例，通盤規劃學習單元。</p> <p>書法課程之教學目標如下—</p> <p>認知：1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>情意：1. 能欣賞楷書名家「歐陽詢九成宮醴泉銘」碑帖。 2. 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>技能：1. 能保持良好的書寫習慣，並且用墨適宜、運筆熟練。 2. 能透過臨摹，寫出布局、行氣適切、風格穩健的毛筆字。</p>			
教學準備	<p>教師準備：</p> <p>一、12 格毛邊紙每班 300 張 二、朱液 60cc 每班一罐 三、吳竹墨汁 270cc 每班一罐</p> <p>學生準備：</p> <p>一、兼毫大楷毛筆每生一支 二、盛墨淺碟每生一只 三、墊布每生一塊 四、文鎮每生一只 五、衛生紙</p>			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
<p>(第一學期)</p> <p>一、文人往來：</p> <p>範字練習 「人、今、仁、億」</p>	<p>一、引起動機： 教師透過「歐陽詢九成宮醴泉銘」回顧，使學生回憶四年級時的楷書書法習寫歷程。</p> <p>二、部件分析：「人」家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 「人」原字，略呈寬扁形。 「人」在右邊，斜捺改成右點。 「人」在上方，捺的起筆處，皆於撇化的前端。 「人」在左邊，配合右邊的短部件，所以豎畫較短。 「人」在左邊，配合右邊的長部件，所以豎畫較長。 <p>三、範字練習：「人、今、仁、億」四、整理活動：</p> <p>四、教師為學生複習洗筆方式，並指導收</p>	1	課堂發表	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>

	拾環境。			
<p>二、書法作品形式—長卷：範字練習「可、足、中、蹈」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具、潤筆。</p> <p>二、部件分析：「口」家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「口」的外形略呈正方。 2. 「口」的外形略呈扁方。 3. 「口」的外形略呈橫扁方。 4. 「口」的外形略呈豎方。 5. 「口」的外形呈三角口。 一字之中多「口」的大小不同。 <p>三、範字練習：「可、足、中、蹈」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>三、書法作品形式—條幅和中堂：範字練習「心、寧、忘、惜」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「心」家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「心」原字和「必」字。 2. 「心」在字的內部，要寫得較扁且小。 3. 「心」在下方，要寫得較寬大，點化間相呼應。 4. 「心」在左邊，要寫得較瘦長，左右兩點相呼應，右點較高。 <p>三、範字練習：「心、寧、忘、惜」</p> <p>四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>


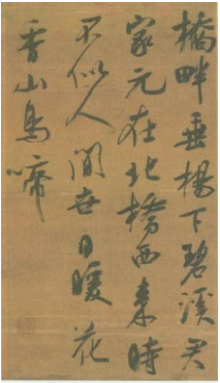
<p>四、書法作品形式一 條屏：範字 練習「日、是、智、時」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「日」家族 1. 「日」的原字，屬小型字，筆畫較粗，字的外型較長。 2. 「日」在字的正上方，有的寫得瘦長且小，有的寫得寬扁。 3. 「日」在字的下方，當上面部件較寬時，要寫得略寬扁。 4. 「日」在字的左邊，要寫得瘦長，末筆寫挑。</p> <p>三、範字練習：「日、是、智、時」四、 整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	<p>1</p>	<p>課堂實作</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>五、書法作品形式一 對聯與橫披：範字 練習「月、勝、有、期」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「月」家族 1. 「月」原字。 2 「月」在字的左邊，要寫得瘦長。 3 「月」在字下方或右下方，要寫得較寬短些，第一筆撇改收筆不出峰。 4 「月」在字右邊，它的寬窄，隨著左偏旁而有些不同。</p> <p>三、範字練習：「月、勝、有、期」四、 整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	<p>1</p>	<p>課堂實作</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>六、新春揮毫：完成春聯</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、附件習寫： 習寫書法練習簿附件「和氣致祥」及「養心正性」四字。</p> <p>三、春聯習寫： 教師發下四字瓦當春聯紙，指導學生寫下「和氣致祥」四字，並練習落款。</p> <p>四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p> <p>五、春聯觀摩： 教師展示全班春聯於黑板上，同學互相欣賞彼此作品，並試著說出值得學習的優點。</p>	<p>1</p>	<p>同儕互評 作品評量</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p>

<p>(第二學期) 一、書法與筆順： 範字練習「子、孟、勃、學」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「子」家族 1. 「子」為獨體字時，中間橫畫有長短不同的呈現。 2. 「子」在字的上方，橫畫之上寫得較大，橫畫以下寫得較短小。 3. 「子」在字下方，橫畫長，寫得較寬扁，可以乘載上方部件。 4. 「子」在字的左邊或左下方，中間橫畫改為挑畫，且左伸右縮。5. 「子」在字的右下方或右邊，寫得較瘦長。</p> <p>三、範字練習：「子、孟、勃、學」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>二、書法與行氣： 範字練習「末、杖、渠、案」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「木」家族 1. 「木」置中，撇除向左右開展。 2. 「木」在字的左邊，要寫得瘦長，橫畫要略斜且右短，捺縮為右點。 3. 「木」在字的下方，要寫得較寬扁，撇捺改為粗大左右點。</p> <p>三、範字練習：「末、杖、渠、案」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>三、重心與列齊： 範字練習「永、海、淳、求」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「水」家族 1. 「水」字置中，撇捺要向左右開展。 2. 「水」字變形，撇捺要改成點畫，筆畫上下、左右呼應。 3. 「水」在字的左邊，左側要成一弧形型，筆畫間相呼應。</p> <p>三、範字練習：「永、海、淳、求」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>

<p>四、落款與用印： 範字練習 「灼、炎、然、勞」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「火」家族 1 「火」在字的左邊，要寫得瘦長，斜捺縮寫成右點。 2 「火」在字的上方，要寫得較小，斜捺縮寫成右點。 3 「火」在字的下方，有的要寫得較寬大，有的化成四點且相呼應。</p> <p>三、範字練習：「灼、炎、然、勞」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	<p>1</p>	<p>課堂實作</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>五、如何完成書法作品： 範字練習 「金、錫、鑿、鑿」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「金」家族 1. 「金」為獨體字時，撇捺向左右開展，其餘筆畫內聚。 2. 「金」在字的左邊，因右偏旁字形長，所以寫得較瘦長，斜捺縮寫成右點。 3. 「金」在字下方，撇捺向左右開展，撇低捺稍高。</p> <p>三、範字練習：「金、錫、鑿、鑿」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	<p>1</p>	<p>課堂實作</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>

<p>六、小小書法家： 完成書法作品</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、毛邊紙練習： 教師發下 12 格毛邊紙習寫書法練習簿附件「登鶴雀樓」詩。</p> <p>三、作品習寫： 完成書法練習簿附件「登鶴雀樓」詩，並練習落款。</p> <p>四、整理活動：洗筆、收拾環境。五、</p> <p>作品觀摩： 教師展示全班作品於黑板上，同學互相欣賞彼此作品，並試著說出值得學習的優點。</p>	<p>1</p>	<p>同儕互評 作品評量</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p>
----------------------------	---	----------	----------------------	---

【五年級第一學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞			教學節數	4
教學目標	一、能認識題箋、引首、題跋 二、能認識書法作品形式～長卷 三、能認識書法作品形式～條幅和中堂 四、能認識書法作品形式～條屏 五、能認識書法作品形式～對聯與橫披 六、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神				
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。學生準備：臺北市書法教材課本。				
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標	
認識書法作品形式～長卷	1. 解說書法作品形式～長卷；使用課本中範圖：蘇東坡「寒食帖」解說書法作品形式～長卷。  2. 解說題箋、引首、題跋；使用課本中範圖：蘇東坡「寒食帖」解說什麼事「題箋」、「引首」、「題跋」。 3. 書法故事：孫過庭書譜。 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/	1	課堂觀察 □語評量	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。	
認識書法作品形式～條幅和中堂	1. 解說書法作品形式～條幅和中堂；使用課本中範圖解說書法作品形式～條幅和中堂。  (中堂作品)	1	課堂觀察 □語評量	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	



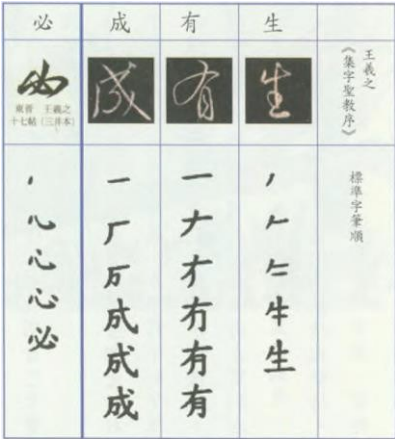
明 倪元璐《草書詩軸》
國立故宮博物院藏品
(條幅作品)

2. 書法故事：鄧石如篆書。

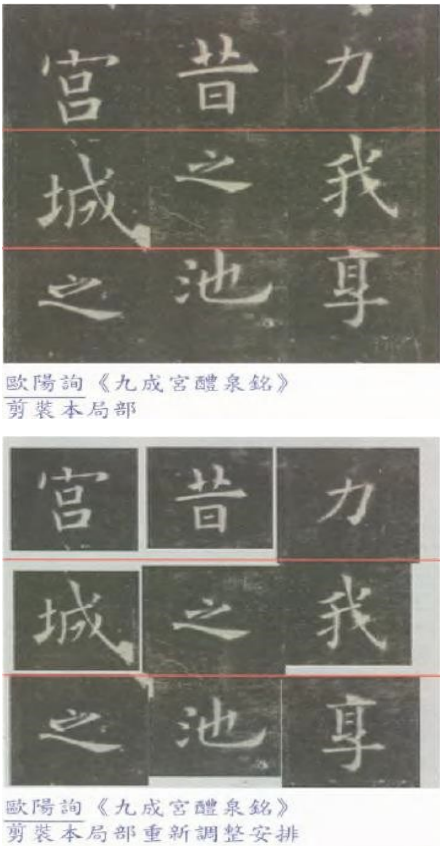

教學資源：

<http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/>

【五年級第二學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞	教學節數	4	
教學目標	一、認識書法書寫與筆順的關係。 二、認識書法作品中的「中軸」與「行氣」。三、認識書法的重心與列齊。 四、認識書法的落款與用印。 五、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神。			
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。 學生準備：臺北市書法教材課本。			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
認識書法書寫與筆順的關係	1. 解說書法筆順與結構安排、毛筆運轉間的關係。 2. 認識「書法」與「標準字」筆順會有不同。  3. 書法故事「左手寫字高鳳翰」 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/	1	課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
認識書法作品中的「中軸」與「行氣」	1. 解說書法作品中的「中軸」、「行氣」。	1	課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量	4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。 4-4-5-2 能

	 <p>清王鐸《行草條幅》 國立故宮博物院藏品 彎曲的行氣表現</p> <p>2. 書法故事「勤學的王鐸」。 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>			<p>欣賞書法作品的行氣及風格。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>
<p>認識書法的重心與列齊</p>	<p>1. 解說書法作品中文字的重心與左右列齊。</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □語評量</p>	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-4-5-1 能欣</p>


	 <p>歐陽詢《九成宮醴泉銘》 剪裝本局部</p> <p>歐陽詢《九成宮醴泉銘》 剪裝本局部重新調整安排</p> <p>2. 書法故事「康熙誤提靈隱寺」 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>		<p>賞書法作品的行款和布局。</p>
<p>認識書法的落款與用印</p>	<p>1. 解說落款與用印。</p>  <p>鄭板橋對聯</p> <p>2. 解說如何完成一幅書法作品，瞭解一幅作品的書寫順序、裝裱等過程。 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>	<p>1</p> <p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>


【六年級第一學期】書法教學活動設計～習寫&鑑賞

課程主題	六上書法	教學節數	6	
教學目標	認識簡帛、隸書、行書			
教學準備	<p>學生的先備知識： 能正確握筆、能用中鋒運筆、已學過楷書基本筆法</p> <p>教師準備： 毛邊紙／每班1刀 墨汁&梅花盤／每組一份報紙／每生一張 卷筆的竹簾、水彩、大楷毛筆、筆洗／每班一份（示範用）</p> <p>學生準備 書法練習本（六上） 毛筆中楷</p>			
活動設計	活動內容	節數	評量方式	能力指標
認識 簡 帛	<p>1. 引導討論之前所學過書體。</p> <p>2. 概述本學期學習重點：認識簡帛、隸書與行書。 --0: 簡帛是指哪些媒材？</p>	2	實作評量	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-4-3能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。</p>

	<p>--- 在紙張發明和使用之前，簡、兩種主要的書寫料。“簡”是指狹長形狀的竹用來書寫文字。</p> <p>---0: 簡帛文字造何(規律)特色?</p> <p>---0: 為何會出現這樣的規律變化?</p> <p>--- 老師以竹卷簾(垂直擺放, 模擬竹片紋路)、大楷毛筆、水彩(易擦拭並能重複書寫)模擬古人在竹簡上書寫時運筆的狀態。</p> <p>--- 受限於垂直紋理, 筆劃會出現捺較為加重。</p> <p>--- 文字結構多半橫平豎直, 結構方正, 左撇做彎折狀。</p> <p>3. 協助學生歸納正確的書寫姿勢與握筆姿勢:</p> <p>[坐姿]</p> <p>頭正、身直、臂敞開; 肩平、胸離、腳踩穩; 指實、掌虛、腕持平; 管順、紙中、心神靜。</p> <p>[握筆]</p> <p>老大老二對對齊; 手指中間留縫隙; 老三下面來幫忙; 老四老五往裡藏。</p> <p>4. 以毛邊紙示範中鋒書寫要領</p> <p>5. 讓學生於毛邊紙練習中鋒運筆。</p> <p>6. 老師示範:</p>	<p>流行帛是材削成片,</p> <p>型有</p>		
--	--	----------------------------	--	--



	<p>__a. 讀（分析）p. 1的字型結構 __b. 寫（於黑板書寫） __c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？ __d. 改（再寫第二次） 請學生說說，是否有更好？ 還能怎樣修正？</p> <p>7. 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 1~p. 3</p>			
<p>認識隸書</p>	<p>1. 展示幾張隸書字體，請同學比較楷書和隸書的差異。</p>  <p>2. 引導學生歸納隸書書寫要領： __a. 橫平豎直（似簡帛）、造型方正（似簡帛）、橫劃變美了（蠶頭雁尾）、有”一筆”特別肥大（似簡帛，雁不雙飛）、口字像平行四邊形（彎折處，與楷書相反）... __b. 這裡不特別介紹所謂的專有名詞，多引導學生用自己的話去描述。</p>	<p>2</p>	<p>實作 評量</p>	<p>4-3-5-2能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-4-3能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。</p>

	<p>3. 老師示範： __a. 讀（分析）p. 4的字型結構 __b. 寫（於黑板書寫） __c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？ __d. 改（再寫第二次） 請學生說說，是否有更好？ 還能怎樣修正？</p> <p>4. 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 4~p. 6</p>			
<p>認識 行書</p>	<p>1. 展示幾張行書字體，請學生討論</p> <p>--Q：「行書」為什麼叫行書？</p> <p>--Q： 分析一下，行書是誰的小孩？ （楷書？隸書？還是其他？）並說明理由與證據。</p> <p>--Q： 猜猜行書誕生的理由？</p> 	<p>2</p>	<p>實作 評量</p>	<p>4-3-5-2能 辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-3-5-3能 概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-4-3能透 過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。</p>



--Q: 為什麼字體會忽大忽小?

--Q: 各組討論，找出一個能代表「行書」的成語？並說明理由。

2. 引導學生觀察行書的特色。

--- 筆劃之間的關係、連慣性、速度感、從哪裡起筆 ...

3. 老師示範:

___ a. 讀（分析）p. 7~p. 9的結構
（帶領學生書空三遍）

___ b. 寫（於黑板書寫）

___ c. 對（對照、比較所寫字體）
請學生說說，怎樣可以更好？

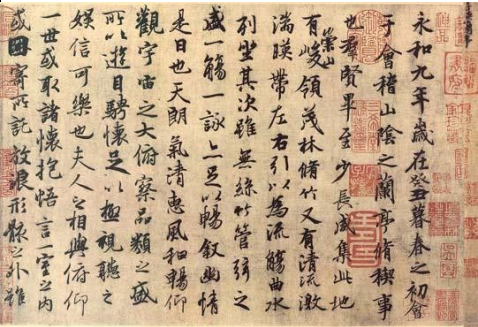
___ d. 改（再寫第二次）
請學生說說，是否有更好？
還能怎樣修正？

4. 讓學生以「讀（書空）寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 7~p. 9

5. 老師示範 p. 13~p. 15

6. 讓學生以「讀（書空）寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 13~p. 15 .

7. 請學生於p. 7~p. 15中選出自己認為最滿意的一面，與同學分享。

課程主題	六下書法	教學節數	6	
教學目標	認識篆體、行書（顏真卿、王羲之、王鐸）、書法的生活應用			
教學準備	<p>學生的先備知識： 已學過楷書、隸書基本筆法對行書運筆有初步的認識 曾臨摹過行書</p> <p>教師準備： 毛邊紙／每班2刀 墨汁&梅花盤／每組一份報紙／每生一張 大楷毛筆、筆洗／每班一份（示範用）</p> <p>學生準備 書法練習本（六下） 毛筆中楷</p>			
活動設計	活動內容	節數	評量方式	能力指標
認識篆書	<p>1. 展示若干書畫作品，引導討論： - Q：古人寫書法，除了學習、辦公、日常溝通，還有哪些功用？</p> <p>--- Q：書畫作品通常包含哪些元素？</p>  <p>--- 印章的起始可溯至新石器時代。（秦始皇後規定，皇帝用印稱璽，一般稱印。）</p> <p>--- 在唐代之前，畫家只在畫上簽名或畫押，自唐以後開始蓋印於畫上。</p> <p>--- 用印風氣盛於明清，且獨立成藝術品。畫家開始在畫面署名、落款、題詩作詞。一件作品多多少少包含了「詩、書、畫、印」四個部分。</p> <p>--- 印章如蓋在適當的位置能平衡畫面主賓和背景的輕重，聯絡氣勢及提高欣賞的情趣。</p> <p>--- Q：說說看，這幾件作品的「書」，寫的分別是哪些字體？</p> <p>--- Q：仔細看看，上圖中印章字體，好像不是常見的楷書，為什</p>	2	實作評量	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-4-3-2能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>4-4-5-1能欣賞書法作品的行款和布局。</p>

麼？

2 概述本學期學習重點：認識篆體、行書名家（顏真卿：祭姪文稿、王羲之：奉橘帖、王鐸：臨王羲之的集字聖教序）、書法的生活應。


3 篆書用在刻印，可以概分為「白字」和「朱字」兩大類，你能猜出，哪幾個是所謂的朱字嗎？

--- 「白字」即陰刻；「朱字」即陽刻。

--- 如果用於書法落款後的姓名章，「姓」多用陰刻（紅底白字）；「名字」用陽刻（白底紅字）。



--- 引首章、攔邊章、壓角章等「閒章」，或是鑑賞印、鑑藏印則沒有特別限制，線條優美，刻有個人喜愛的詞句即可。

	 <p>4. 引導學生觀察歸納： __a. 陰刻、陽刻的線條特色：陰肥、陽瘦 __b. 印章空間佈局（留白的藝術） 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫練習簿p4~p.5。並於p.6設計屬於自己的姓名章。</p>			
<p>臨摹行書名帖-1</p>	<p>1. 比較楷書、行書、草書的差異。（如：立、走、奔） 2. 引導學生欣賞這三帖（顏真卿：祭姪文稿、王羲之：奉橘帖、王鐸：臨王羲之的集字聖教序）所要表達的情緒。 3. 老師示範： __a. 讀（分析）p.7~p.9字型結構 __b. 寫（於黑板書寫） __c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？ __d. 改（再寫第二次） 4. 請學生說說，是否有更好？還能怎樣修正？ 5讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p.7~p.9</p>	<p>2</p>	<p>實作評量</p>	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-4-3-2能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-4-5能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。</p>

<p>臨摹行書名帖-2</p>	<p>1. 老師示範： __a. 讀（分析）p. 1~p. 3字型結構 __b. 寫（於黑板書寫） __c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？ __d. 改（再寫第二次） 請學生說說，是否有更好？ 還能怎樣修正？</p> <p>2. 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 1~p. 3</p> <p>3. 老師示範： __a. 讀（分析）p. 10~p. 12結構 __b. 寫（於黑板書寫） __c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？ __d. 改（再寫第二次） 請學生說說，是否有更好？ 還能怎樣修正？</p> <p>4. 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 10~p. 12</p> <p>5. 回家作業： 設計畢業書籤：含印章與書藝</p>	<p>2</p>	<p>實作評量</p>	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-4-3-2能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>4-4-5能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。</p> <p>4-4-4能因應不同的場合，用毛筆、硬筆等書寫通知、海報、春聯等應用文書。</p>
-----------------	---	----------	-------------	--

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度英語增能計劃

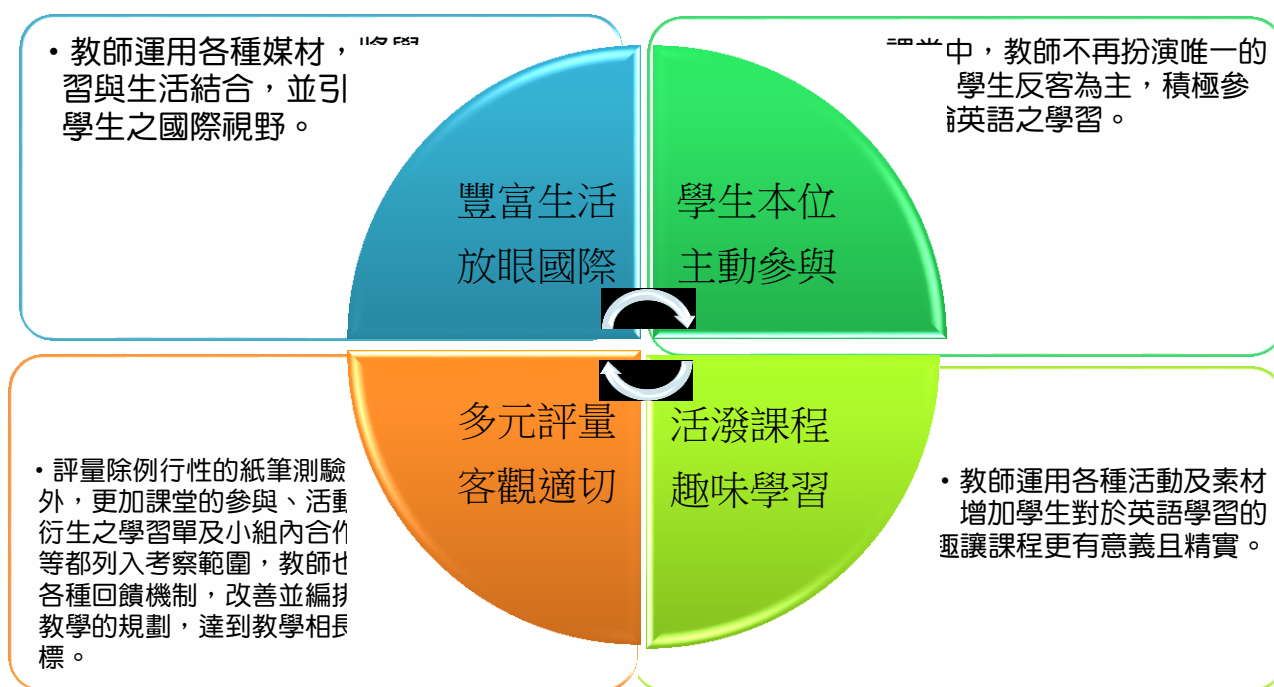
-- 建安魔法學苑開課囉！ --

一、設計理念

臺北市身為世界級重要的國際城市之一，政府積極推動各層級的英語(雙語)學習，以期達到全民均能妥善使用國際語言，拓展自己的生活視野，並成為優秀的「世界公民」。為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、操作體驗和走訪交流活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。



二、課程設計要點

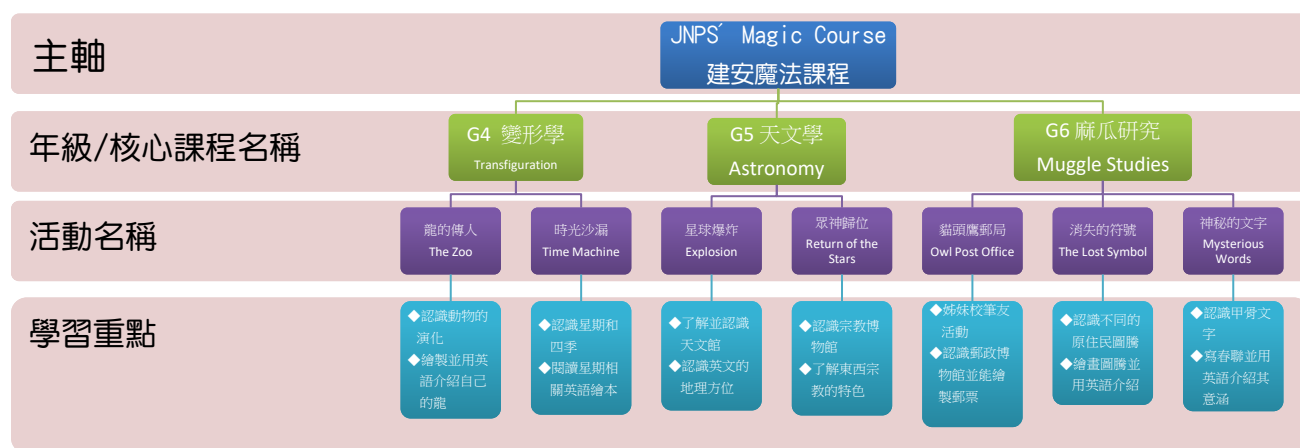


二、各學年活動設計

四年級	五年級	六年級
<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日期與星期 ● 時間的用法 	<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家 ● 方位說法 ● 日常生活對話 	<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人物形容 ● 創意活動 ● 認識世界
<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀者劇場 ● 繪本教學 ● 歌曲教學 	<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 ● 讀者劇場 ● 闖關活動 	<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 ● 信件撰寫 ● 文章閱讀



三、英語增能課程設計理念

魔法世界的神祕不管在哪個年代都能讓大人與小孩對未知的故事產生好奇與著迷，並激盪出無限的聯想力和興趣。本校以魔法課程為主軸，搭配各年級適合的教學活動和實作體驗課程，引發學生的興趣及動力，讓師生共同營造出刺激有趣的學習的歷程；並結合學校既定年度活動和課程（如：姊妹校筆友活動、親子嘉年華和新春揮毫等）提供學生更多練習語言的機會，以「共學與共好」的理念，讓學生了解不同的文化，從而尊重彼此之間的差異。




四、教學內涵簡要說明

G4 變形學

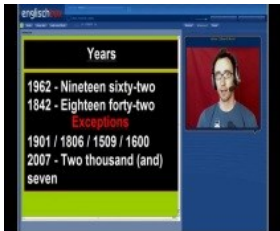
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
龍的傳人	<p>Listening: 認識不同的顏色和動物</p> <p>Speaking: 念出顏色和動物的名稱，並可用對話猜出動物的特色。</p> <p>Reading: 分辨課表的內涵、分析課表的特色。</p> <p>Writing: 運用補充的單字與詞彙設計榮恩的課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出自己喜歡的動物，並講出其顏色特徵。 2. 介紹動物的演化，協助學生了解動物從哪裡來。 3. 引導學生認識動物園教育中心。 4. 協助學生繪畫出自己的魔幻龍並用英語進行介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 	 <p>臺北市立動物園保育網 https://www.zoo.gov.tw/</p>  <p>How to Draw a Dragon?</p>

	表。			https://www.youtube.com/watch?v=a3zx025b5es
時光沙漏	<p>Listening: 分辨星期單字、課本內的句型。</p> <p>Speaking: 念出星期單字、課本內的句型、當日活動內容。</p> <p>Reading: 閱讀繪本並可以了解其內涵</p> <p>Writing: 運用繪本進行仿作句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出星期的念法。 2. 引導學生根據實際情況回答說出每日的自己的活動安排。 3. 指導閱讀繪本並指出每天要做的事情。 4. 以小組為單位唱出 Days of the Week 的歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 繪本討論 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 	 <p>Monday is a FUN DAY!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A13HkfSonFM</p>  <p>Days of the Week Song</p> <p>Youtube page: https://www.youtube.com/watch?v=L1QsyHoLud0</p>



G5 天文學

單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
星球爆炸	<p>Listening: 分辨課本內地點的名稱、課本內的句型。</p> <p>Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型、當日活動內容。</p> <p>Reading: 理解地圖的標示，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出方位並確認座標。 2. 運用星盤說出星星之間的方位關係。 3. 了解天文館介紹星座的特色和辨別方式。 4. 設計星座闖關活動，讓學生正確說出彼此的方位。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪天文館 	 <p>臺北市立天文科學教育館</p> <p>https://www.tam.gov.taipei/</p>

	<p>並可以正確運用句型指出自己的方位。</p> <p>Writing: 運用方位圖，說出星星的位置。</p>			 <p>What are Cardinal Directions?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ibLedhew2r0</p>
眾神歸位	<p>Listening: 分辨課本內的國家名稱。</p> <p>Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型並能詢問國籍。</p> <p>Reading: 能找出各國宗教的起源位置。</p> <p>Writing: 能簡單介紹自己國家的特色宗教。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分辨不同國家的國旗，並可進行問答。 2. 協助學生了解東西方重要的宗教。 3. 閱讀宗教相關繪本。 4. 以圖書館結合閱讀介紹各國的宗教特色，並製作英語宗教學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組上台報告 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 學習單 ◆ 圖書館活動 	 <p>Museum of World Religions</p> <p>https://www.mwr.org.tw/</p>  <p>My Religion, Your Religion</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LtLP6vFomc8</p>

G6 麻瓜研究				
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
貓頭鷹郵局	<p>Listening: 辨識單字的讀法和句型。</p> <p>Speaking: 能正確唸出自己寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解信件的寫法。 2. 指導學生辨識英國及美國正確的日期念法與寫法。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組共作 ◆ 小組討論 ◆ 習作 ◆ 信件內容 ◆ 課堂參與 	

	<p>的內容並與同學交流。</p> <p>Reading: 讀懂筆友的回信。</p> <p>Writing: 以西方書信格式與姊妹校進行書信交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生討論寫信給聖筆友需要的單字及句型。 實際寫信給筆友並做簡單的自我介紹。 能閱讀筆友的回信。 	<p>How to say dates in English - Days, Months and Years https://www.youtube.com/watch?v=0oWyT4D08EY</p>  <p>Write a letter to Santa Claus http://free.ca/blog/write-santa-a-letter/</p>
<p>消失的符號</p>	<p>Listening: 聽懂課文內的創作(造)相關單字和句型</p> <p>Speaking: 說出自己想從事的創新活動</p> <p>Reading: 讀懂東西方的藝術特色。</p> <p>Writing: 能用圖片和文字介紹自己國家原住民的藝術特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生了解課本內的不同創意活動。 協助學生了解東西方原住民藝術的特色和差異。 運用網站讓學生可以了解原住民圖騰的意義和想像力。 協助學生用明信片畫出圖騰並以英文介紹給國外的筆友。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 明信片 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪順益臺灣原住民博物館  <p>原住民數位博物館 https://www.dmtip.gov.tw/web/index</p>  <p>順益臺灣原住民博物館 http://www.museum.org.tw/index.htm</p>

<p>神秘的文字</p>	<p>Listening: 能辨認 12 個月份的英文說法。</p> <p>Speaking: 能簡單說出中國書法的特色。</p> <p>Reading: 能讀懂新年相關的繪本。</p> <p>Writing: 能用毛筆寫春聯，並用英語介紹其意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書法寫字的原則和書寫方式。 2. 協助學生完成兩張不同的春聯。 3. 引導學生寫新年賀卡，並以學過的月份日期說法來介紹中國新年。 4. 協助學生選擇喜歡的中國吉祥話，並嘗試用英語來介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 春聯書寫 ◆ 闖關活動 ◆ 卡片設計 ◆ 課堂表現 	 <p>The Story of Nian - A Chinese New Year Story https://www.youtube.com/watch?v=PX0S99vWl_o</p>  <p>臺北市書法教育網 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp</p>
--------------	--	---	--	---

五、學生學習成果






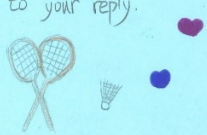
Dear Katherine,

Hi! I am Kiki Lee. I am from Taipei, Taiwan. I am 11 years old, and I'm a sixth grader. I go to school on foot. I study at JianAn Elementary school.

My favorite animal is wombat. It is brown. It lives in Australia and it is good at swimming. Did you see it before?

I'm looking forward to your reply.

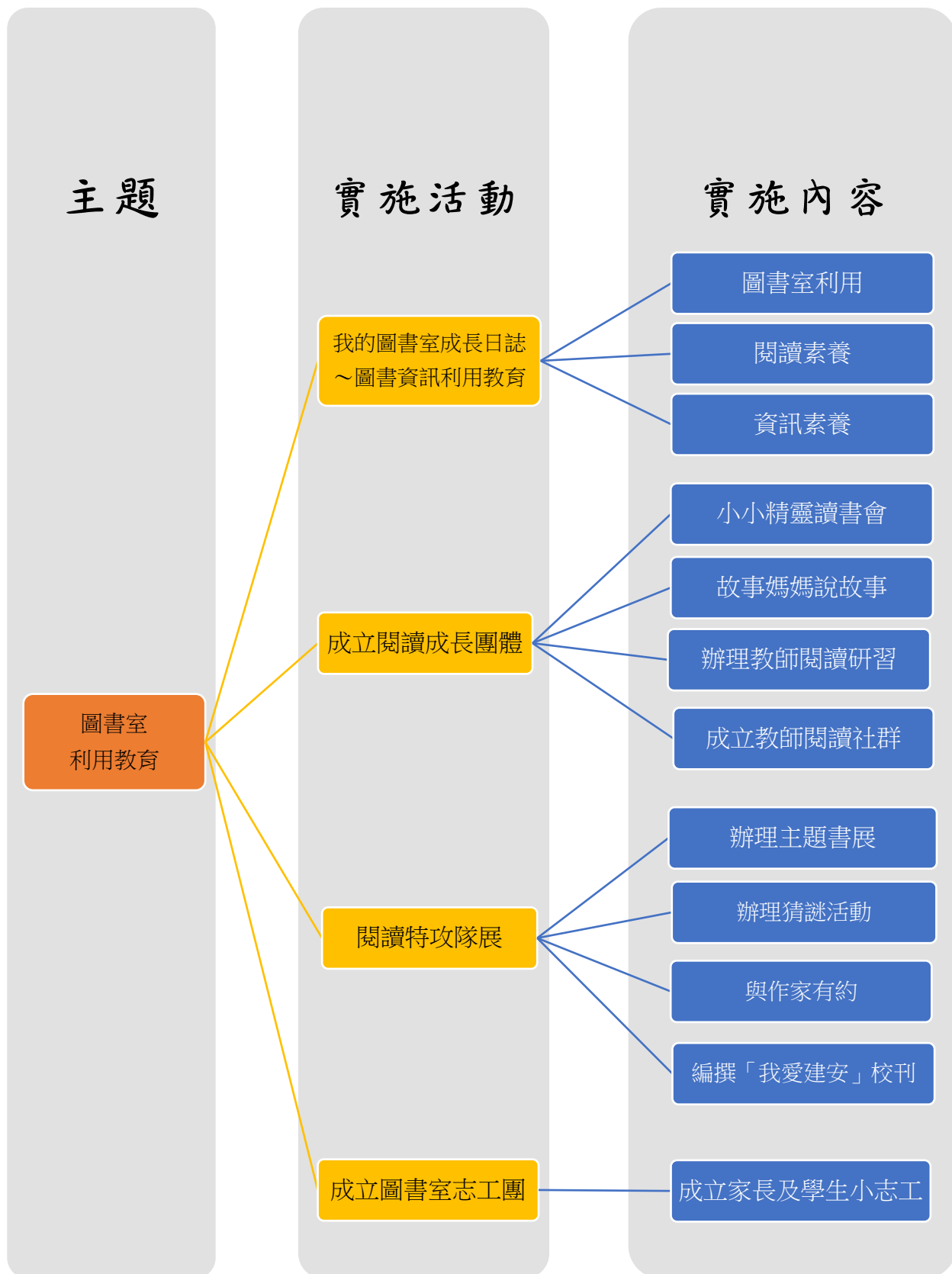
Best Wishes,



Your friend,
Kiki Lee

臺北市大安區建安國小圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

圖資利用教育架構



圖資-1

～我的圖書室成長日誌～

圖書資訊利用教育

一、實施依據

- (一) 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫辦理。
- (二) 教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

二、實施目的

- (一) 拓廣閱讀的場域與視野，培養孩子的閱讀競爭力。
- (二) 提升孩子的學習力、思考力與創造力。
- (三) 透過資訊融入教學，建構圖書室運用知能，樂於善用資源。

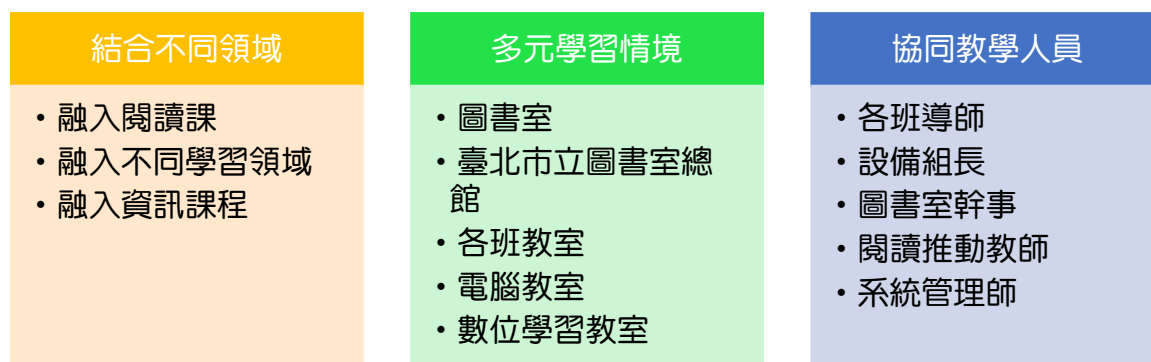
三、實施對象及教材



四、實施模式



五、實施原則



圖資-2

六、實施方式

- (一) 全校每班隔週安排 2 節閱讀課，可以至圖書室進行圖書資訊利用教育及閱讀課外讀物。老師可以配合「我的圖書室成長日誌」學習大綱及計畫，在相關協同教學人員（圖書室幹事、閱讀推動老師……等）協助下，進行圖書資訊利用教育。
- (二) 實施三年級課程時，可以結合社區資源，安排參觀「臺北市立圖書室總館」，學習如何使用社區圖書室。
- (三) 實施中、高年級課程時，可以結合電腦課，在電腦老師的協助下，進行數位化資料檢索、使用網路搜尋引擎、認識網路資源的智慧財產權……等課程。
- (四) 學期末時，請各班老師推薦 3 位認真學習及習寫「我的圖書室成長日誌」的學生，公開表揚並頒發獎狀

七、「我的圖書室成長日誌」各年級教學綱要及能力分析表

一年級～勇闖史馬特 (Smart) 星球						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	對應教育部教學綱要	學習領域
一上	任務 1	尋找史馬特星球	導師 圖書室 幹事	圖書室	【圖書室利用～認識圖書室】 ◆認識圖書室的位置	閱讀課 綜合活動 生活課程
	任務 2	進入史馬特星球，不迷路！			【圖書室利用～認識圖書室】 ◆陳設與閱覽的方法	閱讀課 綜合活動 生活課程
	任務 3	「0」、「X」大考驗！			【圖書室利用～認識圖書室】 ◆遵守圖書室的各項規則	閱讀課 綜合活動 生活課程
一下	任務 4	「借閱寶物」我最行！	導師 圖書室 幹事	圖書室	【圖書室利用～圖書的查詢與借閱】 ◆瞭解並學會借還書的方法	閱讀課 綜合活動 生活課程
	任務 5	我是書醫生！	導師 設備組	各班教室	【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆故事結構	國語
	任務 6	38 魔咒大探險	導師 圖書室 幹事	圖書室	【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】 ◆會使用書插、認識十大分類和排架	閱讀課 綜合活動 生活課程
	任務 7	寶庫之寶	導師 設備組		【閱讀素養～閱讀各類型文本】 ◆知道圖書室提供各類型的圖書	閱讀課 綜合活動 生活課程

圖資-3

二年級～勇闖史馬特 (Smart) 星球						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	對應教育部教學綱要	學習領域
二上	任務 8	遇見史馬特女超人	導師	各班教室	【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆會運用故事結構進行歸納 ◆圖像組織	國語 閱讀課
	任務 9	有聲有影聽故事	導師 設備組	數位學習 教室	【閱讀素養～閱讀各類型文本】 ◆認識有聲書、文化部兒童文化館繪本花園	閱讀課 電腦
二下	任務 10	說書小超人	導師	各班教室	【閱讀素養～閱讀的呈現】 ◆學會說故事並能分享內容	國語
	任務 11	知識搜尋大作戰			【資訊素養～資訊利用】 ◆資訊利用素養	電腦 綜合活動 生活課程
三年級～拯救布克斯 (Books) 島						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	對應教育部教學綱要	學習領域
三上	任務 1	發現書精靈的前世今生	導師 圖書室 幹事	圖書室	【圖書室利用～圖書的結構與智慧財產權】 ◆瞭解圖書的演變發展 【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆預測與連結	國語 閱讀課 綜合活動 社會
	任務 3	搜尋書精靈的方法，你會嗎？			【圖書室利用～圖書的查詢與借閱】 ◆會檢索校內圖書室的館藏目錄 ◆運用校內圖書室系統各項功能	閱讀課 電腦
	任務 4	DIY 書精靈 (1)			【圖書室利用～認識參考工具】 會查詢數位化字典、百科全書	閱讀課 綜合活動 社會
三下	任務 5	拜訪智慧巨人	導師	臺北市立 圖書室總 館	【圖書室利用～認識圖書室】 ◆參觀公共圖書室 ◆參與圖書室的各項活動	閱讀課 綜合活動

圖資-4

	任務 6	逛逛動物園	導師 圖書室 幹事 志工	圖書室 各班教室	<p>【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆會選擇特定類別的書籍 <p>【閱讀素養～閱讀的策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆預測與連結 <p>【閱讀素養～閱讀各類型文本】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆學習如何閱讀各類圖書（科普書等） <p>【閱讀素養～閱讀的呈現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能參與閱讀討論 <p>【資訊素養～資訊利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能定義問題並能尋找解決問題的策略 	國語 閱讀課 電腦 自然與生活
	任務 8	互動電子書的魔法(1)	導師 電腦老師	電腦教室	<p>【資訊素養～多媒體與數位資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆會使用電子書 	電腦
四年級～拯救布克斯（Books）島						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	對應教育部教學綱要	學習領域
四上	任務 2	有了索書號，什麼書都找得到	導師 圖書室 幹事 設備組	圖書室 各班教室	<p>【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆認識索書號的意義 	閱讀課
	任務 4	DIY 書精靈(2)			<p>【圖書室利用～圖書的結構與智慧財產權】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆會做一本完整的圖書 <p>【圖書室利用～認識參考工具】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆認識其他各類型的參考資源 	國語 閱讀課 綜合活動
	任務 5	拜訪智慧巨人			<p>【圖書室利用～認識圖書室】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆參與圖書室的各項活動 	閱讀課
四下	任務 7	遇見大人物	導師 志工	各班教室	<p>【閱讀素養～閱讀的策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆提問 <p>【閱讀素養～閱讀各類型文本】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等） 	國語 閱讀課
	任務 8	互動電子書的魔法(2)	導師 電腦老師	各班教室 電腦教室	<p>【資訊素養～多媒體與數位資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆會使用網路搜尋引擎 	電腦
	任務 9	智慧財產有智慧			<p>【資訊素養～資訊利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能使用資訊並遵守著作權 	電腦 綜合活動
	任務 10	布克斯島藝文慶功宴	導師	各班教室	<p>【閱讀素養～閱讀的呈現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆以多元方式呈現閱讀內容 	國語 閱讀課 自然與生活

圖資-5

五年級～破解賽恩思 (Sicence) 密碼						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	對應教育部教學綱要	學習領域
五上	任務 1	我是書目小達人 (1)	導師 圖書室 幹事 設備組	圖書室	【圖書室利用～圖書的查詢與借閱】 ◆會檢索鄰近公共圖書室的館藏目錄	閱讀課 電腦
	任務 2	圖書室之最 (1)			【圖書室利用～認識圖書室】 ◆認識各類型的圖書室	閱讀課 社會
	任務 4	鎮館之寶			【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】 ◆會運用索書號 【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆摘要	國語 閱讀課
五下	任務 5	古典小說的魔力	導師 志工	各班教室	【閱讀素養～閱讀各類型文本】 ◆學習如何閱讀各類圖書 (小說等)	國語 閱讀課 藝術與人文 社會
	任務 6	導演開麥啦 (1)				
	任務 7	導演開麥啦 (2)				
	任務 8	導演開麥啦 (3)				
	任務 9	小說力量大			【資訊素養～資訊利用】 ◆能統整與評估資訊	電腦 國語
六年級～破解賽恩思 (Sicence) 密碼						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	對應教育部教學綱要	學習領域
六上	任務 1	我是書目小達人 (2)	導師 圖書室 幹事 設備組	圖書室	【圖書室利用～圖書的查詢與借閱】 ◆能綜合運用校內外圖書室系統功能	閱讀課 電腦

圖資-6

	任務 2	圖書室之最 (2)			【圖書室利用～認識圖書室】 ◆能介紹圖書室	閱讀課 社會 綜合活動
	任務 3	圖書室設計師	導師	各班教室	【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】 ◆練習規劃小小圖書室	閱讀課 綜合活動
六下	任務 10	嗶嗶嗶！ 我是智財小警察	導師 電腦老師	電腦教室	【圖書室利用～圖書的結構與智慧財產權】 ◆認識智慧財產權的基本觀念 ◆認識網路資源的智慧財產權	電腦 社會 綜合活動
	任務 11	叫我第一名，我是網路遊俠	導師 電腦老師	電腦教室 數位學習教室	【資訊素養～多媒體與數位資源】 ◆會查詢資料庫 ◆能運用各種資源完成報告 【資訊素養～資訊利用】 ◆會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	國語 閱讀課 電腦
	最終回	破解賽恩思魔法森林密碼	導師	各班教室	【資訊素養～資訊利用】 ◆能統整與評估資訊	閱讀課 電腦

圖資-7

110 學年度資訊倫理與安全健康上網教育課程計畫

編寫者：資訊教學團隊

授課年級	融入領域	上課週次	教學活動	教材	評量方式
三年級	校訂(彈性)課程 - E學習	上學期 1~5	網路安全守則-非禮勿視	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 6~10	網路安全守則-非禮勿言	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 11~15	網路安全守則-非禮勿動	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 16~20	資訊停看聽-數位達人	資安素養	問題回答 線上操作
		下學期 2~6	資訊小博士-網路識讀	資安素養	問題回答 線上操作
		下學期 7~12	火星仙子-網路禮節	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 13~20	數碼寶貝-網路詐騙與色情	訊素養與倫理	問題回答 線上操作
四年級	彈性學習 -資訊課	上學期 1~5	杰的快樂暑假	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		上學期 6~10	棠棠的新朋友	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		上學期 11~15	電腦病毒趴趴走	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		上學期 16~20	強哥的故事	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		下學期 2~6	網路如虎口-行人當心走	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		下學期 7~12	網路小白不要來	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		下學期 13~20	小小創作家-著作權法	資安素養	問題回答 線上操作

授課年級	融入領域	上課週次	教學活動	教材	評量方式
五年級	彈性學習 -資訊課	上學期 1~5	行動裝置使用說明	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 6~10	行動裝置安心網遊	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 11~15	行動裝置 APP 活用	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 16~20	維基解密-網站識讀	資安素養	問題回答 線上操作
		下學期 2~6	電郵大放送-網路禮儀	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 7~12	網路陷阱多-數位詐騙	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 13~20	平平安安-網路謠言與霸凌	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
六年級	彈性學習 -資訊課	上學期 1~5	身分寶藏-個資保護	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		上學期 6~10	個人熱點-行動分享	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		上學期 11~15	按讚粉絲團-網路交友	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		上學期 16~20	隨拍隨傳-網路隱私	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 2~6	數位資源-知識分享	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 7~12	愛迷惘-網路沈迷	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 13~20	駭客不上身-病毒防護	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作

臺北市大安區建安國民小學110 學年度品德教育課程規劃

為提升學生對品德實踐的知能，營造有品校園，促進師生良好互動，建立人文與友善之校園，增進學生對品德核心價值及其行為準則的認知，使具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐的能力，結合學校、家庭與社會，強化社會教育的功能，提升全民的道德文化素養，共同創造溫馨有品的校園以及祥和有愛的社會，特於本學年度課程計畫中規畫品德教育課程，以整合其核心價值融入各領域課程教學活動與彈性學習節數中，實施策略如下：

(一) 研究發展

1. 研訂本校品德核心價值與行為準則及其實施計畫。
2. 精進本校品德教育未來推動工作計畫執行方。

(二) 課程教學

1. 辦理精進教師品德教育研習及教學研討。
2. 鼓勵教師參與品德教育教學創新教案徵件與經驗分享。

(三) 環境營造

1. 建構校園內有利進行品德教育之校園。
2. 融入各學習領域、班級經營及學生學輔活動。
3. 營造校園師生良性互動之制度及倫理文化。
4. 明列學校獎懲措施及行為準則規範。

(四) 推廣深耕

1. 加強宣導教育部「品德教育促進方案」及本計畫。
2. 運用外部資源協助推廣品德心教育。

(五) 人力培訓

1. 鼓勵教師參與品德教育專業知能成長營及工作坊。
2. 加強家長及各界品德教育知能發揮家庭社會教育功能。

(六) 體驗反思

1. 推動學生服務學習課程及社區服務實踐力。
2. 運用多元評鑑方式檢視學生品德教育學習成效。

(七) 實施規劃

實施要項	實施方式
中心德目	擬定中心德目與實踐規條，由學生主席於兒童朝會時間提示與宣導，並為該週學生生活行為檢核重點。
生活小語	配合每週中心德目，擬定每週生活小語，公佈於學校網站，配合宣導時時提醒，讓學生平時便能琅琅上口，內化後表現於日常生活行為中。
融入教學活動	運用課堂教與學、討論等，藉由學習、體驗與反思，提升學生生活自理自治能力。

(八) 中心德目實踐規條

週次	中心德目	實踐規條
1、2 週	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準時到校，準時回家。 2. 上課鐘響，立刻停止遊戲安靜走進教室，不爭先恐後。 3. 使用遊戲器具，要依先後次序，不爭先，不獨占。 4. 不在教室和走廊上追逐奔跑或大聲喊叫。 5. 坐姿端正，走路輕聲慢步，排隊時要安靜、迅速。 6. 愛惜公物，不破壞課桌椅。
3、4 週	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受別人的幫忙服務時，會說聲：「謝謝」。 2. 能感謝父母親的養育照顧。 3. 能感謝師長的照顧與指導。 4. 知道節約用水、節約用電，不浪費衛生紙及學用品。 5. 珍惜所有資源，廢物要多利用。 6. 能感恩社會上所有人。
5、6 週	責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課業用品要帶齊。 2. 每天都能完成老師交代的作業。 3. 放學和睡前我能自己檢查好書包。 4. 書籍、簿本、書包、抽屜及置物櫃要保持清潔。 5. 我如果損壞了公物，一定負責賠償。 6. 我一定會完成師長交代的工作。
7、8 週	禮貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 別人對我說話，我要注意聽。 2. 看見了師長及同學要問好，放學回家時記得向老師及同學說再見。 3. 我會常常說「請」、「謝謝」和「對不起」。 4. 別人在交談，我不插嘴。 5. 聽別人說話時，眼睛會注視對方。
9、10週	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言時要先舉手。 2. 別人的物品我不會隨意拿走或任意使用。 3. 師長訓話時或同學發言時我都會專心聆聽。 4. 能遵從團體的決議，服從多數人的意見。 5. 我尊重他人權益不大聲喧譁，不製造噪音。 6. 與他人有不同意見時，我會以理性的態度溝通。
11、12週	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不惹父母親生氣。 2. 會聽從父母親的話。 3. 不對父母大呼小叫。 4. 父母吩咐的事，都能努力完成。 5. 幫助父母親料理家事。 6. 我體貼父母的心意，不讓父母操心。
13、14週	誠實	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我不隨便動老師或同學的物品。 2. 撿到物品能交給師長。 3. 自己做的事能坦白承認。 4. 自己做錯事會勇敢承認，不找藉口。 5. 愛惜公物，損壞了物品，一定負責賠償。

15、16週	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能隨時關心問候家人。 2. 能幫助需要協助的同學。 3. 主動關心受傷或生病的人。 4. 常讚美同學的優點，並勸導同學不做壞事。 5. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 6. 友善協助需要幫忙的同學。
17、18週	自省	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽父母親和老師的指導。 2. 行為符合父母老師要求。 3. 當同學指出自己錯誤時能虛心接受。 4. 當師長指正錯誤時能虛心接受 5. 能反省自己每天的言行。 6. 發現錯誤能確實改過。
19、20週	同情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會愛護及照顧動物。 2. 會安慰心情不好的同學。 3. 以同情心對待社會弱勢。 4. 不欺負班上弱小同學。 5. 能體諒班上的弱勢學童。

(九) 生活小語

中心德目	生活小語
自律	知道自己在做什麼，就能把握自己。
感恩	受人點水之恩，需當湧泉以報。
責任	為自己找藉口的人，永遠不會進步。
禮貌	見人一定打招呼，禮貌周到我在乎。
尊重	個性率直，不能當作言行沒分寸的護身符。
孝順	子女要讓父母安心，才是孝順。
誠實	誠實，是對他人的一種交待，也是對自己的交待。
關懷	要打開心胸去關愛別人，別人才會愛你。
自省	靜坐常思己過，閒談莫論人非。
同情	用愛自己的心去愛別人。

(十) 融入各領域教學活動

品德教育融入生活領域課程計畫【一年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【主題 1】 我愛上學	認識師長與新同學	1. 導師（示範）自我介紹。 2. 自我介紹並與同學交換姓名貼並貼在學習單上。 3. 認識科任教師。	品德教育 人權教育	2	<input type="checkbox"/> 語實作 觀察
【主題 2】 美麗校園	認識自己班級和學校各棟主要位置	老師介紹教室內圖書、置物櫃等物品放置位置。	環境教育 友善校園	2	<input type="checkbox"/> 語實作 觀察
	瞭解學校校長室、各處室、圖書館及健康中心位置	老師帶領學生認識校園，知道校長室、學校各處室、圖書館、廁所及健康中心位置。		2	
【主題 3】 校園大探險	1. 透過活動與實際的體驗，讓孩子確實瞭解校園的各處室位置。 2. 能瞭解學校各處室的功能及服務的事項。 3. 能瞭解進入各處室應有的禮節與應對進退的禮儀。 4. 能樂於參與，並分享參與後的心得。 5. 能守秩序，知道團體合作的重要	1. 校長室： ★送一張卡片給校長並和校長合照。 2. 教務處： ★請學生送數本生活習作至教務處抽查。 ★學生在完成送檢後，由導師為學生在學習單上蓋教務處抽查章。 3. 學務處： ★請學生至學務處，正確唸出海報上正確洗手步驟。 ★請學務處老師為學生在學習單上蓋學務處章。 4. 輔導室： ★請學生將榮譽簿送至輔導室核章，正確放置者即表示完成任務。 ★為學生在學習單上蓋學務處章。 5. 總務處： ★老師請學生到總務處領取一張「物品領用單」。 ★過關後蓋總務處章。	品德教育 防疫宣導 人權教育 生涯發展	6	學習單
【主題 4】 性別平等 繪本閱讀	能夠尊重不同性別的喜好。	1. 全班共讀繪本。 2. 討論活動：尊重不同性別的喜好。	性平教育 品德教育	2	<input type="checkbox"/> 語實作 觀察 學習單
	能夠認識身體的界線，並學會保護自己的方法。	1. 認識身體的界線，並學會保護自己的方法。 2. 指導完成學習單。	人權教育 法治教育	2	

品德教育融入生活領域課程計畫【二年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【主題 1】 我愛社區	認識學校附近社區的環境	能說出學校附近社區主要的道路名稱	環境教育 家庭教育 生涯發展 品德教育	8	□頭發表 實作 觀察 態度
	能知道社區的公共設施與愛心商店	能說出社區中的公共設施與觀察到的人事地物			
	到戶外活動時，能遵守師長叮嚀	教師進行社區探索行前教育			
	能分享社區探索的所見所聞，並能夠愛護我們的社區	教師與學生共同討論及分享社區探索之所見所聞			
【主題 2】 健康有活力	能製作表演道具	教師指導學生製作道具（配合體表會）	性平教育 人權教育 家政教育 法治教育	8	觀察 態度 實作 學習單
	能熟練表演歌曲旋律	教師指導學生練習劍身操動作			
	能熟練表演的動作與退場	學生練習健身操動作			
	培養團隊合作的精神	學生練習進退場			
【主題 3】 愛與關懷	能瞭解繪本大意	能邊看書邊聆聽故事	性平教育 人權教育 法治教育 品德教育	6	□語表達 實作 觀察 學習單
	能和同學分享讀後感想	能用符合故事主題相關的句子回答老師所提的問題			
	能運用所學的國字完成學習單	能完成故事學習單並和同學分享			

品德教育融入綜合領域課程計畫【三年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【主題 1】 『食』在安全	瞭解食品標章的基本概念	利用實物、圖片、影片等，介紹食品標章	家庭教育 生涯發展教育	4	態度 發表 學習單
	能說出食品安全的重要性。	說明各種食品的保存期限與條件，並完成學習單。			
【主題 2】 我是家事小達人	學會運用清掃工具的技巧。	導讀繪本「朱家的故事」，藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	家政教育 性平教育 品德教育	4	觀察 態度 實作
	發展正確的性別觀念與價值評斷。				
	瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展，來探究兩性的關係。	教導學生掃除用具的使用與技巧，並實地進行練習打掃。			
【主題 3】 我與他人	認識各項跳棋特性與規則	介紹跳棋的特色與下法	生涯發展教育 品德教育	4	態度 發表 學習單
		教師實際演示跳棋的下法			
	依照跳棋的規則，與人實際對戰	由學生實際對戰學習跳棋的下法與技巧			
		老師隨時課堂巡視，指導學生跳棋正確規則與技巧。			
	學生各自對戰，勝利者可得分，以爭取自己的積分。				

【主題 4】 展現自我 創意塗鴉	能在課堂上踴躍表達自己的意見	觀察自我特色，並用一種東西來表示自己。	生涯發展教育	4	觀察 態度 實作
	透過想像力繪出同形不同體之物	透過教師引導，想像同形不同體之物，並做分享。			
	數記代表自己的圖形並做成書籤	依自己的特色，設計獨一無二的代表圖形，並做成書籤。			

品德教育融入綜合領域課程計畫【四年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【主題 1】 整潔小達人	<ol style="list-style-type: none"> 學生能學習各項清潔打掃工作。 學生能確實進行打掃清潔工作，再透過自評與他評加以檢討。 學生能提出維護環境整潔的具體建議。 學生能確實做好防疫之措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過共同討論制訂教室及外掃區清潔工作分配表。 加強防疫清潔。 由導師示範教學。 學生每日在完成清潔工作後需由檢察長覆核。 於班會時間進行共同檢討，並由學生提出具體建議。 	環境教育 品德教育 防疫教學	4	口頭發表 實作 學習單
【主題 4】 誠實的商人	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解誠信的重要。 能知道「人無信不立」的道理。 能在生活中實踐誠信。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師講述：誠實的商人——「金碗的故事」。 全班共討論商人為何有此下場。 請學生根據討論的結果，改編具有「誠信」的另一種結局。 	生涯發展教育 品德教育	4	學習單
【主題 3】 小天使與小主人	<ol style="list-style-type: none"> 能主動去幫助他人。 能主動去服務他人。 能發表活動感想並完成學習單。 	配合節日完舉辦小天使活動，說明每個小天使也同時是小主人，並且要主動關懷自己的小主人。	生涯發展教育 品德教育	4	學習單
【主題 4】 野丫頭娜娜的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 能明瞭故事的背景知識。 能與同學討論問題並提出看法。 能有兩性平等的觀念，並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 以群書共讀進行班級閱讀。 教師介紹故事背景。 學生於課堂間討論問題，並發表自己的想法，且完成學習單。 	性別平等教育	4	學習單
【主題 5】 人生有夢 築夢踏實	<ol style="list-style-type: none"> 培養規劃及運用時間的能力。 學習如何解決問題及做決定。 能審視自己的學習歷程並做反省與檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 期末審視自己的學習歷程並做回顧省思。 新學期的期待與展望：針對學校生活訂定計畫。 就計畫提出可行辦法。 	生涯發展教育 品德教育	4	討論發表 學習單

品德教育融入綜合領域課程計畫【五年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【主題 1】 我愛 POP	1. 能知道什麼是 POP 字體。 2. 能用正確握筆方式使用麥克筆。 3. 能書寫出 POP 基礎筆畫及個人創作。 4. 能欣賞他人的作品。	1. 介紹何謂 POP 字體，極其實用性。 2. 介紹練習握筆方式，及各式各樣的麥克筆。 3. 練習基礎筆畫。 4. 創作個人獨特字型，及分享。	品德教育	2	實作評量 課堂參與
【主題 2】 儲蓄達人	能理解利息的概念，分辨儲蓄與分期付款的差異，並於進行消費行為時從中做出是當選擇。 能由物品分享觀念進皆延伸到共同持有及共同採購，並學習相關法律契約概念。	簡約介紹利息金融活動中的意義及利息的計算方法，再分別計算以儲蓄方式和分期付款方式所需的實際金額，讓學生能做出適當的消費選擇。 以物品分享之概念為出發點，讓學生發享有哪東西能多人集資購買共同享用，並提醒此行為需注意的法律責任與權利義務。	品德教育 理財教育	4	實作評量 學習單
【主題 3】 認識霸凌	1. 認識什麼是霸凌。 2. 認識霸凌的類型。 3. 能說出預防霸凌的方式。 4. 能提出幾種遇到霸凌時的處置方式。	1. 觀看影片：「反霸凌 我挺你上、中、下」系列。 2. 透過討論認識霸凌及面對霸凌時的處理方式。	性平教育 人權教育	4	課堂參與 實作評量 回饋單
【主題 4】 當我們團在一起	1. 能主動積極參與活動，並與他人合作達成指定活動目標。 2. 能積極爭取團隊榮譽，並於活動中協助他人。 3. 能勝不驕敗不餒，有良好的運動家精神。	1. 分組競賽，完成老師設定之角色扮演活動，並藉由音樂、舞蹈，讓學生放心盡情活動。 2. 分組競賽，藉由討論、團隊合作，完成對呼、攻城堡、打電話比手畫腳等團隊遊戲，曾學生認識團隊合作的重要性，以及如何與別人合作。	國防教育 品德教育	2	課堂參與 實作評量

品德教育融入綜合課課程計畫【六年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【主題 3】 認識自己與青少年次文化	1. 瞭解主流價值對審美觀的影響。 2. 瞭解青少年次文化對個人身體意向的影響。 3. 培養獨立思考的能力。	1. 透過影片討論主流價值中，對性別的審美觀。 2. 討論青少年次文化中，美的概念。	性平教育 人權教育 生涯教育	2	課堂討論
【主題 1】 關懷與愛	透過繪本的呈現，讓孩子瞭解老人失智症的基本症狀。 透過討論與學習單，更瞭解並關懷家中老人。	1. 共讀繪本「奶奶的記憶森林」，討論老年失智症對家庭的影響。 2. 討論面對身體功能、記憶力逐漸退化的老年人，該如何關懷照顧。 3. 透過討論活動，實際關懷家中的老年人。	生涯發展教育 品德教育	4	口頭發表 學習單
【主題 2】 玫瑰少年	能尊重性別特質的多元面貌	1. 介紹玫瑰少年。---葉永鈺的案例說明。 2. 播放短片：我想你要走了一紀念驚江國中洋同學並進行討論	性平教育 家政教育 人權教育 品德教育	2	課堂討論
【主題 4】 那些年我們一起追的女孩	1. 判斷喜歡、欣賞、迷戀、情慾、愛情之間的差異。 2. 能以合宜的態度和異性相處。	1. 透過漫畫、小說、偶像劇等，討論男女之間的情感。 2. 討論喜歡、欣賞、迷戀、情慾、愛之間的不同，並討論判斷的準則。 3. 以心智圖得方式呈現不同性別的人面對事情的處理方式與情感表達。	性平教育 人權教育 生涯教育	2	課堂討論 學習單

一、法律規定教育議題實施規劃

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 採融入式教學	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	交通安全教育 每學年至少 4 節課
一年級	*一上 首冊國語課程第二單元快樂手牽手 x2 小時 *一上數學課程 第九單元時間 x2 小時 *一上健體課程第一單元健康又安全*2 小時 *一上健體課程第二單元小心！危險*2 小時 *一下健體課程第一單元保護身體好健康*4 小時	*本土一下第二課 愛我的國家*2 節 *一下健康與體育我也可以保家衛國*2 節	*本土一上第二課 來玩兜*2 小時 *本土語單元活動三 唸謔 快樂過新年*2 小時 *一上健體課程第三單元健康超能力*2 小時 *一下健體課程第二單元健康飲食聰明*2 小時 *一上國際文化第一單元 Aa Bb Cc 第三單元 Gg Hh Ii * 1 小時	*通文達藝 x2 小時 *戶外教學-認識大安森林公園 x2 小時	*一上國語第四課吹泡泡*4 小時 *一上健體課程第一單元健康又安全*2 小時 *一上健體課程第二單元小心！危險*2 小時 *一下國際文化第三單元 Tt Uu Vv *1 小時
二年級	*二上國語第二課一起做早餐*4 小時 *數學二下第八單元年、月、日*2 小時 *二上健體課程第一單元我愛家人*4 小時 *二下健體課程第一單元歡樂成長派*2 小時 *二下健體課程第一單元愉快的聚會*2 小時 *國際文化二上 U2*0.5 小時	*二上國語第七課國王的新衣*2 節	*二下國語第四課爸爸*3 小時 *二下國語第五課我的家人*3 小時 *二上健體課程第一單元我愛家人*2 小時 *二上健體課程第二單元我們都是平衡高手*2 小時 *國際文化二下 U3*0.5 小時	*二上生活課程第二單元和風做朋友*2 小時 *二上生活課程第四單元我愛動物*4 小時 *二上健體課程第一單元空氣汙染大作戰*2 小時 *二上健體課程第二單元社區運動樂*2 小時 *國際文化二上 U4*0.5 小時	*二上國語第三課走過小巷*2 小時 *二下生活課程第四單元下雨了*4 小時 *二上健體課程第二單元我們都是平衡高手*2 小時 *二上健體課程第二單元休閒運動快樂行*2 小時 *國際文化二下 U2*0.5 小時
三年級	*三上數學第 9 單元圓*8 節 *三上社會第一單元三年級的我*9 節 *第五單元健康成長的童年*10 節 *三上校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *動物「嬉」遊記——一、二、三，十二生肖來報到*8 節 *三下校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *動物「嬉」遊記——『劈哩啲啦』~動物歡喜慶佳節*2 節 *三下綜合主題一玩出興趣來單元 1 生活小管家*6 節 *主題二溝通從心開始單元 1 溝通你我他*4 節 *三上健體課程第四單元我愛我的家人*2 小時 *三上健體課程第六單元滾翻躍動舞歡樂*2 小時 *三下健體課程第三單元安心又安全*2 小時 *三下健體課程第六單元舞現韻律風*2 小時	*三下綜合主題四 *三上校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 安全教育-小心自由行*3 節	*三上數學第 3 單元乘法*8 節 *第 6 單元除法*8 節 *三下數學第 1 單元除法*8 節 *第 2 單元公升和毫升*4 節 *第 3 單元時間*8 節 *第 4 單元兩步驟的計算*8 節 *第 6 單元公斤和公克*8 節 *第 7 單元分數的加減*8 節 *第 8 單元乘除的應用*8 節 *第 10 單元報讀表格*4 節 *三上社會第四單元角色你我他*13 節 *三上校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *動物「嬉」遊記——一、二、三，十二生肖來報到*8 節 *歡歡喜喜迎新春-寫春聯*2 節 *歡歡喜喜迎新春-做年糕*2 節 *三下校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *母親節感恩音樂會*6 節 *三上本土第四課店頭*3 節 *三下本土第一課騎鐵馬*3 節 *三上綜合主題四啟動安全密碼*4 節 *三下綜合主題一玩出興趣來*6 節	*三上數學第 9 單元圓*8 節 *三下數學第 1 單元除法*8 節 *第 6 單元公斤和公克*8 節 *三上社會第二單元學習真有趣*11 節 *三下社會第二單元生活的空間*9 節 *第六單元小小街道觀察家*15 節 *三下校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 *動物「嬉」遊記——『劈哩啲啦』-探訪校園動物「趣」*3 節 *三上國語第五課小丑魚和海葵*5 節 *第九課馬鞍的巴拉告*5 節 *三下國語第二課下雨的時候*5 節 *第七課油桐花·五月雪*5 節 *第九課臺灣的山椒魚*5 節 *三下本土唸謔西北雨*1 節 環境友善你我行*12 節 *三上自然科學第一單元多姿的植物*9 小時 *三上自然科學第三單元奇妙的空氣*6 小時 *三下自然科學第一單元田園樂*6 小時 *三下自然科學第二單元溫度變化對物質的影響*6 小時 *三下自然科學第三單元我是動物解說員*6 小時 *三下自然科學第四單元天氣變變變*9 小時	*三下數學第 9 單元小數*8 節 *三上社會第三單元我的校園生活*12 節 *三上校訂(彈性)課程通文達藝/藝展長才/人文關懷 安全教育-小心自由行*3 節 *三上本土第三課青紅燈*3 節 *三下本土第一課騎鐵馬*3 節 *三上綜合主題四啟動安全密碼*6 節 *三下國際文化主題二交通安全*14 小時 *三上健體課程第五單元跑接樂悠遊*2 小時 *三下健體課程第三單元安心又安全*2 小時

			<p>*主題二溝通從心開始*8 節 *三上英語課程第四單元房間名稱*4 小時 *三下英語課程第二單元活動、進行式*4 小時 *三下英語課程第三單元食物*4 小時 *三上國際文化主題一時間與活動*14 小時 *三下國際文化主題三動物*14 小時 *三上健體課程第二單元生命的樂章*2 小時</p>	<p>*三上英語課程第三單元位置*3 小時 *三下英語課程第一單元天氣*4 小時 *三下英語課程第四單元動物*4 小時 *三上國際文化主題三海洋保育*14 小時 *三上國際文化主題一天氣*14 小時</p>	
四年級	<p>*四上綜合第四單元性別觀察家*16 小時 *四下國語第六課掌中天地*5 小時 *四上健體課程第一單元逗陣來玩球*4 小時 *四下健體課程第二單元迎向青春期*2 小時 *四下健體課程第六單元健康耳鼻喉*2 小時 *四上英語 Unit 4 What' s Wrong? 9 節 *四下英語 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 9 節 *四下英語 Unit 4 Whose Workbook Is This?12 節</p>	<p>*四上社會第三單元家鄉的開發*1 節 *四下國語第十一課臺灣的孩子*1 節</p>	<p>*四上綜合第三單元我家的大小事*16 小時 *四下社會第五單元家鄉居民的休閒活動*6 小時 *四上健體課程第四單元飲食與運動*2 小時 *四上英語 Starter Unit 3 節 Christmas 3 節 *四下英語 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 9 節 *四下英語 Festival: Dragon Boat 3 節 *四下自然第四單元 2. 電路與開關、電的應用*9 小時</p>	<p>*四上國語第三課老鷹不飛*5 小時 *四下國語第二課一束鮮花*5 小時 *四下綜合第四單元環保生活*16 小時 *四下健體課程第四單元天然災害知多少*4 小時 *四上英語 Starter Unit 3 節 Christmas 3 節 *四下英語 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 9 節 *四下英語 Festival: Dragon Boat 3 節 *四上自然第一單元 2. 月亮的位置變化*6 小時 *四上自然第一單元 3. 月相的變化*6 小時 *四上自然第二單元 1. 認識水域環境、水生植物*6 小時 *四上自然第二單元 2. 認識水生植物、水生動物*9 小時 *四上自然第三單元 1. 光的直進與反射*6 小時 *四上自然第三單元 2. 光的折射*6 小時 *四上自然第四單元 1. 常見的交通工具、陸上交通工具的構造*6 小時 *四下自然第二單元 1. 毛細現象 *6 小時 *四下自然第三單元 1. 認識昆蟲 *6 小時 *四下自然第三單元 2. 昆蟲的一生*9 小時 *四下自然第三單元 3. 昆蟲的一生、昆蟲與環境*3 小時</p>	
五年級	<p>*五上本土語第一單元行行出狀元*2 小時 *五下綜合第三單元人際圓舞曲*2 小時 *五上健體課程第三單元田徑跑跳接*2 小時 *四單元做自己愛自己*2 小時 *五下健體課程第五單元有氣舞活力*4 小時</p>	<p>*五上綜合第五單元戶外活動任我行*2 節 *五下健體課程第五單元有氣舞活力*1 節</p>	<p>*五下綜合第五單元生活管理師*4 小時 *五下自然第四單元 3. 食物保存*6 小時 *五上英語: U1~R2 *2 小時 *五下英語: U1~R2 *2 小時 *五上健體課程第二單元全新生活*2 小時 *五下健體課程第四單元美麗人生*2 小時 *五下健體課程第七單元關懷老人*2 小時</p>	<p>*五上國語第三單元觀察與探索*2 小時 *五上本土語第二單元台灣真好*2 小時 *五上社會課程第一單元嗨！臺灣你好*12 小時 第二單元 臺灣的自然環境*12 小 *五上英語:U1~R2 *2 小時 *五下英語:U1~R2 *2 小時 *五下健體課程第六單元有搶救地球*4 小時</p>	<p>*五上綜合第五單元戶外活動任我行*4 小時 *五上英語 U2~U3 *2 節課 *五上健體課程第六單元健康防護罩*2 小時 *五下健體課程第五單元有氣舞活力*2 小時</p>

六年級	*六上綜合課程單元三服務收穫多活動一服務的眞諦 *1 *六上綜合課程單元三服務收穫多活動二服務中學習 *1 *六上綜合課程單元三服務收穫多活動三服務中成長 *1 *六上綜合課程單元五反制危機大作戰活動一危機要提防 *1 *六下綜合課程單元一生命的故事 *2 *六下綜合課程單元三文化無邊界 *1 *六下綜合課程單元四活用資源便利多 *1 *六上社會課程第五單元社會變遷*3 *Unit3 Lesson 1 What we look like? *4 *六上健體課程第六單元非常男女大不同*4 小時 *六下健體課程第四單元青春進行曲*4 節	*Unit1 Lesson 4 Safety * 4	*六上國語課程單元一品格修養第四課朱子治家格言選 *1 *六下國語課程單元二海天遊蹤第五課馬達加斯加，出發！*1 *六上閩語課程第三單元生活真趣味第五課搬戲 *1 *六下閩語課程第一單元多元文化 *1 *六下閩語課程第二單元阮兜的心適代 *1 *六下閩語課程第三單元我大漢矣 *1 *六上綜合課程單元二我是生活大師活動三理財小達人 *1 *六上綜合課程單元四寶貝我的家 3 *六下綜合課程單元三文化無邊界 *1 *Unit5 Lesson 2--Things to do. * 4 *六上健體課程第二單元人際加油站*2 小時 *六下健體課程第六單元食在安心*2 小時	*六上國語課程單元二臺灣印象第五課山的巡禮 *1 *六上國語課程單元二臺灣印象第六課東海岸鐵路 *1 *六上國語課程單元二臺灣印象第七課蚵鄉風情 *1 *六上國語課程閱讀階梯一進入雨林 *1 *六下國語課程單元二海天遊蹤第四課巨人的階梯 *1 *六下國語課程單元二海天遊蹤第六課沉睡的天空之城 *1 *六上閩語課程第二單元天災地變第三課地動 *1 *六下綜合課程單元二保護地球行動 *1 *六上社會課程第一單元臺灣的自然資源與物產*12 小時 第六單元福爾摩沙我的家*6 小時 *六下社會課程第三單元人文科技新世界*3 小時 *Unit2 Lesson 1, 2--Land and sea * 4 *六下健體課程第一單元好球開打*2 小時	*六上國語課程單元二臺灣印象第六課東海岸鐵路 *1 *六下數學課程單元 8 速率 *1 *六下數學課程單元 4 縮圖和比例尺 *1 *六下數學課程單元 7 統計圖表 *1 *Unit8 Lesson4 --ansportation*4 *六上健體課程第五單元跑接好功夫*2 小時 *六下健體課程第三單元鍛鍊好體能*2 小時
-----	--	-------------------------------	--	--	---

三、交通安全課程規劃

類別	年段	主題	內容	節數
認識標誌號誌	低年級	安全過，不「衝」動	認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式	1
	中年級	認識常見交通標誌	認識常見交通標誌所代表的意義，並了解交通標誌的重要性。	2
	高年級	認識交通標誌、標線分類	認識交通標誌及標線所代表的意義及分類方式，並了解其重要性。	1
乘客安全	低年級	「坐」對了才安全	認識搭乘機車的正確乘坐位子及姿勢，也學習正確選用及配戴安全帽的方法。	1
		上車安全帶，下車安全門	認識學會正確選用安全保護裝置的方法，並養成安全開啟車門的習慣。	2
	中年級	公車 easy go	認識大眾運輸工具，並瞭解搭乘的安全與禮貌守則。	1
		三隻小豬上學趣	了解搭乘手扶梯及在火車、捷運月臺時應注意的安全事項及禮儀。	2
高年級	鐵馬安全行	了解騎乘自行車的安全配備、路權、騎乘行為及防禦駕駛等內容。	2	
行的安全	低年級	專心行走，安心在左右	認識基本的交通環境，並學會在這些環境中安全步行，瞭解在交通環境中需專心，避免分心發生危險。	1
	中年級	視野死角大作戰	認識視野死角，並瞭解視野死角的危險性。	1
	高年級	安全評估過馬路	了解行人應遵守的安全規則，除了認識各種車道的寬度距離，學會評估穿越馬路所花費的時間。	1
		張飛「穿越」記	了解等待過馬路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性，並學習正確穿越十字路口的的方法。	1

四、本土語融入教學

臺北市大安區建安國小 110 學年度本土語言融入課程一覽表

年級	本土語言	融入領域	課程單元	教學重點
一	閩南語	數學	一、10 以內的數	能使用閩南語說出 1~10。
一	閩南語	綜合	三、禮貌實實	能聽懂閩南語的「請、謝謝、對不起、早安、不客氣」
一	閩南語	生活	二、校園大發現	能用閩南語說出學校的各種場所〈至少三種〉。例如：教室、運動場、辦公室、健康中心……
二	閩南語	數學	200 以內的數	用閩南語念出一百與二百
二	閩南語	綜合	一、一起來合作	介紹閩南語掃除用具的說法：掃帚、水桶、垃圾桶…
二	閩南語	生活	五、耶誕鈴聲響 六、米食大探索	聖誕歌曲閩南語版教唱 能用閩南語說出米製品的名稱
二	閩南語	健康	隨機融入課程	能聽懂老師刻意用的閩南語用詞或語句：如「吃飯要洗手」、「洗身軀」
二	閩南語	體育	隨機融入課程	能聽懂老師刻意用的閩南語用詞或語句：如「多喝水」
三	閩南語	數學	一、10000 以內的數	唱數 10000 以內的數
三	閩南語	綜合	一.1 我們的小組	討論小組的組名、特色介紹小組成員興趣與專長
三	閩南語	社會	我會快樂學習 我的家庭生活	1-2 我會善用時間(20 分) 2-1 家庭與我(20 分)
四	閩南語	體育	3-3 認識體適能	用閩南語介紹做各項運動時運用的身體各部位名稱。例如：手、腳、頭、肩膀…
四	閩南語	社會	第五單元 家鄉的節慶與節日	認識傳統與現代節日之閩南語字詞及用法。
五	閩南語	數學	單元六、面積	能用閩南語說出各種圖形的名稱。例如：三角形、平行四邊形…
五	閩南語	綜合	單元 一、嶄新的我 (環境適應面面觀)	到夜市時想要吃甚麼？ 能用閩南語介紹臺灣美食的名稱。例如：滷肉飯、蚵仔煎…
五	閩南語	體育	單元一、球類運動和游泳	用閩南語介紹各項運動項目的名稱。例如：棒球、賽跑…
六	閩南語	數學	第9單元怎樣解題	老師用閩南語佈題，請學生解答數學問題。
六	閩南語	綜合	第4單元寶貝我的家	學生能用閩南語介紹家人生活與休閒活動。

**本土語言指：閩南語、客家語、原住民語

**依據教育局規定：各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

臺北市大安區建安國民小學110學年度一年級彈性學習課程計畫(學校特色課程)

評量方式與內容				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現 / 學習內容
形成性：口語評量	25	學習良好的聆聽態度與上台說話的技巧，注意說故事的語速和音量的大小。	上台報告	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
形成性：分組討論	15	探索不同肢體與道具，並能嘗試與他人合作發展劇本合作演出。	團隊工作	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
形成性：實作評量	20	認識學校的環境與校園植物，觀察植物的形體與特徵。 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	習寫學習單 藝術創作	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
形成性：同儕分享	10	結合自然、生活與語文，了解故事中恐龍的分類與特性，知道溫柔與體貼的不同定義。	分組報告	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
總結性：實作評量	15	認識版畫，並知道版畫的基本概念與分類。 察覺生活周遭版畫的運用，與生活經驗做結合。	角色扮演 作品展示	運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
參與態度	15	分享自己的設計作品，學習聆聽的重要性。 了解團隊精神與分工合作的重要性。	專心聆聽 參與實作	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1	繪本教學《溫柔的我，體貼的你》	<p>【語】1- 1 - 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【語】1- 1 - 3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【語】2- 1 - 2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【語】5- 1 - 3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【語】5- 1 - 4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生】1-1-1 探索並分享對</p>	<p>【語】Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>【語】Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>【語】Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【語】Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生】A-1-1 生命成長現象</p>	<p>1 閱讀《溫柔的我，體貼的你》這本繪本，並懂得在「圖畫內容」、「故事詞彙」、「故事結構」、「情節發展」等四項內容，達到基本的閱讀核心能力。</p> <p>2 學習良好的聆聽態度與上台說話的技巧，注意說故事的語速和音量的大小。</p> <p>3 觀察並欣賞故事中所呈現的「環境」、「恐龍」的線條畫法與美感。</p> <p>4 結合自然、生活與語文，了解故事中恐龍的分類</p>	<p>1. 導讀《溫柔的我，體貼的你》</p> <p>駢【繪本封面介紹】進行故事預測。</p> <p>駢【圖片瀏覽】透過視覺化圖像策略讓學生以圖畫思考，可以增進學生對故事內容的理解，並增加記憶力，能自行看圖說出故事內容。</p> <p>駢【繪本導讀】介紹故事結構元素(主角、情境、事件、結局)，讓學生練習找出故事結構元素，並運用提問方式與學生討論故事結構元素的概念。</p> <p>2. 運用故事結構策略</p> <p>駢【故事屋學習單】提升閱讀理解能力並整合故事結構，讓學生可以以口語問答方式進行個人故事的複述。</p> <p>3. 繪本的介紹</p> <p>駢包含封面、書名、作者、繪圖者、出版社、書名頁，一一向學生介紹並再次複述。</p> <p>4. 肢體聲音訓練</p> <p>駢老師根據繪本情節，運用聲調變化及肢體動作，一邊按照文本念著故事，一邊引導學生觀察圖畫，讓學生的文字與圖畫產生連結，加強對圖畫的感受力。</p> <p>駢【角色肢體扮演】：全班一起在閱讀文本時，遇到霸王龍或魔鬼龍出場時，一起發出恐龍的聲音或動作。</p> <p>5. 觀察線條畫法與美感</p>	1	口語評量	閱讀素養教育

		自己及相關人、事、物的感受與想法。	的認識。 【生】B-1-1 自然環境之美的感受。	與特性，知道溫柔與體貼的不同定義。	駢【線條的組合】：觀察繪本裡的樹木、恐龍、背景的線條運用與組合，初步認識版畫的線條畫法，準備版畫的製作。 駢【你畫我猜】運用線條，將生活周遭的物品或動物畫下來，兩人一組，分別猜猜看畫的是什麼？			
2 3	認識我的校園 --- 《學校環境大探索》	【語】1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生】2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 【生】5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生】B-1-1 自然環境之美的感受。 【生】B-1-3 環境的探索與愛護。	1. 認識學校的環境與校園植物，觀察植物的形體與特徵。 2. 利用圖資利用教育，認識學校網站，了解校園植物網的運作。 3. 學會觀看學校的地圖，了解方位與位置。 4. 能應用正確發音或注音符號，表達探索學習的感受。	1. 認識繪本的主角植物 駢【紅果子樹】是一棵有營養，可以治病的萬靈果樹。詢問學生，為什麼作者要選紅果子樹作為故事中的主角？串起霸王龍與魔鬼龍的角色？ 2. 結合生命教育 駢紅果子樹在繪本中是有生命的，默默付出注視著恐龍，並在重要時刻發揮自己的功能，甚至犧牲自己，生命的殞落，只為下一代延續生命，生生不息。教導孩子生命的可貴與為他人著想的心。紅果子樹又稱「睡眠樹」也有「北國紅果」之稱，可做為果醬、鮮食，葉可泡茶，中醫裡具有「利尿消炎」之功能。 3. 校園介紹 駢【建安國小校園區域圖】運用校園區域圖，認識學校，並知道學校的方位與各處室地理位置，結合生活課程，認識校園環境。	2	口語評量	環境教育、戶外教育



4. 校園植物網

駢【圖資利用教育】

http://163.21.174.3/school_plant/index/index.asp 全班一同瀏覽建安國小的網站，讓學生知道網站的功能與懂得自我搜查資訊，介紹學校的校園植物網，包含學校的植物種類與位置，以利之後的校園巡禮與蒐集葉子做準備。

					 <p>5. 綜合整理活動 駢【記憶大富翁 part1】 說明「記憶大富翁」的活動玩法、內容任務卡：依據【建安國小校園區域圖】設置為大富翁背圖，從卡片中抽取植物卡，說出植物的名稱，放入正確的位置中，佔領為自己的區域，如無法完成，則換人抽取，直到大富翁背圖全部填空完畢。</p>			
4	我的校園好奇妙～《一起探險趣！》	<p>【語】1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生】3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生】4-1-1 利用各種生活的媒介與素材</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生】A-1-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生】B-1-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生】B-1-3 環境的探索與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索校園植物，觀察植物的形體與特徵。 2.在編創樹木相關創作與感知藝術等活動中，表達想法並提升多元表徵能力。 3.重視生命的意義，進而尊重、珍惜並喜愛自己與他人的生命與人生。 	<p>1. 先備知識學校特色 駢建安國小的地理位置位於臺北市市中心大安區精華地段，但學校所呈現與營造的環境卻是獨樹一格，是一個「都市中心的小森林」。建安是一個四季分明會呼吸的國小，走進學校蒼翠鬱鬱，灌木叢生視覺上樹景斑駁層林盡染，夏天綠樹成蔭枝葉婆娑，秋天落木蕭蕭，盡收眼底，呈現與世隔絕的桃花源。多年來深耕藝術教育，擁有多位美術專長教師，為本校的特色之一。我們學校的特色課程結合校徽的願景和學校的特色，將與大自然、學校生態及藝術領域結合為主軸。</p> <p>2. 我的樹爺爺，您好！ 駢【準備活動】</p>	1	操作評量	環境教育、戶外教育

		<p>進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【生】5-1-2 在 生活 環 境 中 ， 覺 察 美 的 存 在 。</p>	<p>愛護。</p> <p>【生】C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>4. 實際觀察每種生物用不同方法生育後代，並認識生命的循環，知道生物界的出生成長、茁壯衰老與死亡。</p>	<p>(一) 班上共同討論，我們要如何觀察樹木？觀察樹木的哪些部分呢？如何記下樹木的特徵？紙筆的文字記錄、手機相機的拍攝，還是可以用畫畫的方式畫下？</p> <p>(二) 全班選擇一棵樹木(可以選擇圖書館外最大的那棵樹，有一圈可坐的木板，方便全班都可做拓印作業)，實地進行觀察。</p> <p>鯢【發展活動】</p> <p>(一) 親近樹爺</p> <p>1. 首先遠望這棵樹，觀察樹的整體形狀，不同的樹木，也有各種不同的形狀，有的高、有的矮、有的樹大、有的長成直立的細長三角形……，我們要認識一棵樹之前，可以先在遠處觀看樹木的形狀，再就近辨認樹的種類。並邀請學生發表，你覺得樹爺爺的外觀像什麼東西？樹爺爺的年紀多大了？同一棵樹，有些幼樹和老樹樹皮的變化就很大，這些植物幼樹的樹皮總是十份光滑，而漸漸變成大樹、老樹之後，樹皮就變得粗糙，或者出現縱裂、龜裂、斑駁等種種歲月的痕跡。</p> <p>2. 帶領學生前往大樹下，實地體驗。</p> <p>(1) 站在樹下，感受樹的乘涼功用和樹葉婆娑的聲音。</p> <p>(2) 觀察樹的樣子，例如：枝幹、樹葉的生長，樹葉的顏色、間隙……。</p> <p>(3) 撿拾地上的落葉，比對是否為大樹的葉子，葉片是什麼形狀？每一種植物都擁有獨特的葉片，足以表示自己的身份。有些樹葉的輪廓形態十分特別，容易叫人一眼就認出，例如：烏桕的葉子是十分特殊的菱形葉；菩提樹心型長柄；青楓或楓香那似手掌的葉子；而羊蹄</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>甲及豔紫荊則有像羊蹄特殊形狀的葉片。</p> <p>(4)聞一聞樹木或樹葉的氣味？有些植物的葉片裡含有揮發性的精油，只要輕輕一揉搓，味道就更濃烈了，例如樟樹的葉子就有這些特性，所以觀察植物的葉子，除了用眼睛仔細觀察外，用鼻子聞也是另一種觀察的方式喔！</p> <p>(5)摸一摸樹幹，親近大樹。</p> <p>(二)畫下樹爺爺的樣子</p> <p>1.首先仔細地分析與思考樹爺爺美麗的特徵在什麼地方，從生長姿態和外形輪廓到樹幹樹葉的細節，和別的樹有什麼不同特點？再觀察這棵樹站立的姿勢，它的主幹是直立著，還是斜立著？如果是傾斜的，那麼它又斜向哪一方向（左、右、前、後）斜度又有多大角度？再看它主要枝幹分布，哪些是顯露清楚的，哪些是被樹葉所隱蔽的？</p> <p>2.畫出由不同角度觀察大樹時的樣子，例如：遠看時，大樹的樣子；由樹下往上看時，大樹的樣子；由上往下看時，大樹的樣子。</p> <p>3.拓印樹幹、樹葉。</p> <p>3. 整理活動</p> <p>【記憶大富翁 part2】準備大富翁的資金</p> <p>(1) 將你所佔領的區域，依據植物圖卡觀察該植物所呈現的線條樣貌。</p> <p>(2) 說明蒐集規定：如何採集葉子、果實和花瓣，結合生命教育，不可直接摘取，請從已掉落的部分開始蒐集。</p> <p>(3) 教師發放【建安國小校園區域圖】和【資金袋子】整隊出發。</p> <p>(4) 蒐集樹葉（不同大小、形狀、顏色）、樹枝、花瓣、種子、果實等，帶回教室。</p> <p>【記憶大富翁 part3】</p> <p>猜拳決定順序，骰骰子，走到對方的領域時，必須從自己的資金袋子，取出蒐集到的樹葉（不同大小、形狀、顏色）、樹枝、花瓣、種子、果實等，當過路費付給對方，最後看誰蒐集到的資金最多獲勝。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

5	認識版畫 ~ 《神秘的線條世界》	<p>【語】1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【語】1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【語】2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【語】5-1-3 讀懂與學習階</p>	<p>【語】Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【語】Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【語】Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識版畫，並知道版畫的基本概念與分類。 2. 察覺生活周遭版畫的運用，與生活經驗做結合。 3. 透過實際操作，提供學生在視覺及觸覺方面的記憶點。 4. 訓練低年級學生的手部肌肉運動，達到手眼協調的效用。 	<p>1. 版畫介紹</p> <p>鯨【何謂版畫】</p> <p>鯨 版畫是一種「間接藝術」，而非直接描畫！藝術家利用版材為媒介物，預先在心中醞釀其意象（構圖）選用合適並順手的版種，經由刻製、嘗試、修整，一直到版材能傳達出自己所需要、喜愛的形象（製版）為止，再透過凹、凸、平、孔等印刷技法將意象印製於紙張、玻璃、金屬等媒材上而成為藝術作品（印刷）</p> <p>師：如果你曾經無意中穿著鞋走進屋子在地上留下一路泥印，你就已經理解版畫製作的基本原理了。當你踩進泥裡時，一些泥土會粘在鞋底的凹紋上，隨後踏上地板時，體重的壓力會把泥從鞋的凹紋轉移到地板上，留下鞋印。</p> <p>鯨 版畫的分類：</p>	1	口語評量	閱讀素養教育
---	------------------------	---	---	---	---	---	------	--------

段相符的文本。

【語】5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

【語】5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

【生】4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

風俗等文化內涵。

【生】C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。

【生】F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

師：看起來繁複，但原理都是一樣的。按顏色分為：黑白版畫、單色版畫、套色版畫等；按製作方法：凹版、凸版、平版、孔版和綜合版、電腦版等。按照製作技法又可以分為凸版版畫，包括木面木刻、木口木刻、水印木刻、油印木刻；凹版版畫，包括凹雕版、腐蝕版、美柔汀版。

(3) 介紹生活中的版畫



2. 製作書籤

鯢【自製樹葉拓印畫步驟】

(1) 準備工具材料、葉子或花朵(選擇多汁色彩鮮艷的)、素描紙等表面較粗糙的紙張、紙巾、墊板、剪刀、槌子、丙烯酸噴霧(可用可不用)。



(2) 修剪葉子或花朵，放到素描紙上。(修剪是方便可平壓或形狀的呈現)

(3) 蓋上 2-3 層的紙巾。

(4) 算好大致敲打區域，用槌子平頭從上至下，從下至上依序敲打，敲到植物的每一個部位。




(5) 掀起紙巾，檢查一下進度，如果紙巾上有完整的植物圖樣了，就代表素描紙上也敲打完成了。如果沒有就更換紙巾，繼續敲打。

(6) 剝離植物，如果黏得太牢，就等乾掉再慢慢刷掉。



(7) 如果想保存時間長久一點，可以噴上丙烯酸噴霧。



6 7	認識 版畫 ～ 《葉子家族大集合》	<p>【生】3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【生】4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【生】4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生】C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生】F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>【生】F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生懂得拓印的原理，掌握簡易樹葉排列的拓印方法。 2.通過學習懂得在生活中發現自然美、利用自然美，拓印出美麗的花紋裝飾實用品。 3.通過創造圖畫美的形象，激發學生高尚的情操。 4.嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 5.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 6.使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 7.正確、安全、有效 	<p>1.材料準備 駢外形特別、紋理清晰的樹葉兩至三片和必需的拓印用品。請學生有秩序地擺放學習用具及材料，然後安穩坐好。</p> <p>2.課程暖身 駢師：老師請同觀察手中樹葉的形像，請同學發表觀察的重點。 生：樹葉有葉紋，邊緣圓滑 or 尖銳。(出示範畫：圖1、2)</p>  <p>3. 創意教學 師：這節課要請同學們利用樹葉的形狀製作一種不同的“畫”。 (板書：樹葉的拓印實物版畫，在投影檔案邊演示邊講) 師：請看看別的小朋友是怎樣做拓印的(拿出示範)？想一想什麼叫拓印？ 師：首先選好葉脈清楚外形好看的葉子，均勻地塗上鮮豔的顏色，然後均勻按到手帕上，拿起葉子的時候注意揭開局部檢查顏色是否均勻，如發現部分缺少顏色可補塗到葉子上，如檢查出按得不好的再平壓一下。這全過程叫拓印。 師：(告訴學生步驟流程)創作的步驟是： 1、選葉。 2、塗色。</p>	2	操作 評量	生命 教育
--------	----------------------------	---	--	---	--	---	----------	----------

的使用工具或
道具，從事藝術創
作及展演活動。

8. 接觸各種自然物、
人造物與藝術
作品，建立初步的
審美經驗。

3、按葉。

4、拿起葉子完成。

師：為了拓印出美麗的畫面，大家觀察得很仔細，所以說得很好，這就是拓印的方法。

師：通過剛才的學習，我們知道——拓印出來的花紋是非常美麗的，拓印的方法你也明白了。下面我們就來看看怎樣把拓印的美麗花紋裝飾實用品？

（出示白 T 卹）

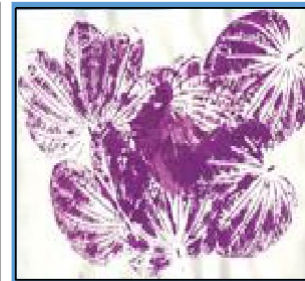
師：啊，拓印畫在 T 恤上可以裝飾應用。同學們，你想自己的白 T 卹更美嗎？

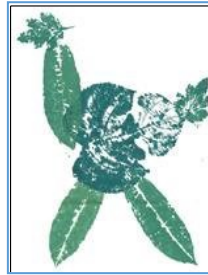
生：想。

師：我們就要學會怎樣組合排列圖形，看電腦屏幕上的圖形排列有什麼規律？

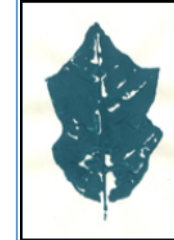
生：有規則（二方連續）無規則（重疊、動物、花卉）

（課前設計好樹葉排列的骨式配上色彩，點鼠標播放鍵即可一幅一幅顯現。交錯顯示骨式範畫，詳講排列方式。）





師：懂得怎樣排列了，同學們在拓印的過程中還要懂得，顏色稀拓印出來葉紋和形都不清楚，如顏色濃只有印出葉邊清楚，葉紋就沒了；所以用色、用水要恰到好處。（出示圖）



4. 創意延伸

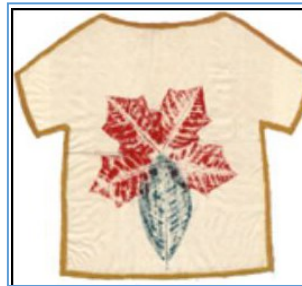
師：下面我們來裝飾白 T 卹。板書：（作業：用單色或多種色拓印方法進行裝飾一件實物。）要裝飾得好必須怎樣？

生：葉子形狀好、排列方式美、色彩鮮豔。（板書：形狀好、排列美、色彩艷）

師：我已經想好了排列方式，請位同學講一講拓印方法。

生：選葉子，接著塗上色彩，最後按在實物上。

（板書：方法選葉、塗、按。出示拓印花紋裝飾的 T 卹）



師：這件就是拓印了花紋後的 T 卹。下面請同學們四人一組進行作業練習，注意要有條理有順序的製作方法，一絲不苟的工作態度團結協作的精神，完成拓印畫創作。請兩位同學在黑板的小手帕上拓印。

（學生動手作業練習，播放名曲音樂“蜻蜓”）

鷹教師巡迴輔導：1、提示學生多考慮排列。2、注意選葉、用水用色、按壓。發現問題立即指出

師：每組選出一位同學穿上 T 卹展示看那組做得好？

（學生熱烈地附和、紛紛穿上拓印 T 卹。講評學生作品）

師：同學們通過這節課的學習，懂得了什麼叫“拓印”，掌握了拓印的方法，又學會了利用自然美的東西去裝飾我們日常用品，來美化我們的生活。今後，

					在生活中更要善於觀察，發現自然美，利用自然美，如利用樹皮、動物羽毛、石塊等進行拓印，使我們的生活更加美好！			
8	欣賞作品 ～ 《發現線條之美》	<p>【語】1- 1 - 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【語】2- 1 - 3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>【生】5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>【生】6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生】D-1-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【生】E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>【生】E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【生】F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的設計作品，學習聆聽的重要性。 2. 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 3. 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 4. 能應用正確發音或注音符號，表達自己的創作理念。 5. 學習與遵守參觀活動時的禮儀與注意事項。 	<p>1. 語文說話教學《我的葉子家族大集合》</p> <p>駢【介紹自己的創作】上台介紹自己的作品時，能先簡單介紹自己，完成上台的禮儀，運用正確發音並說流利完整的句子，說話語音清晰、語法正確、速度適當，清楚明白的口述自己的作品。</p> <p>駢【說話教學的教學重點】進行口語教學時應該注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、要求學生把話表達清楚，把一件事說完整。 2、指導學生說話時保持連貫的思維，抓住要點、突出重點。 3、訓練學生從容、靈活地表達，學會用較少的時間表達較多的意思。 4、力求學生說話能富於條理性、生動性、規範性，具有說服力和感染力。 <p>2. 參觀的基本禮儀</p> <p>■ 好心情－擁有好的心情在參觀博物館的同時，會發現自己好像是小小探險家，走到每一處都充滿著驚喜。</p> <p>■ 比腳力－參觀一天的博物館下來，會發現像是爬了一座山一樣，只是臉不紅氣不喘的，但是兩條腿已經不聽使喚了！所以，請穿一雙超級舒適的鞋子，但是絕對不可以穿拖鞋喔！</p>	1	口語評量、同儕互評	品德教育

				<ul style="list-style-type: none">■ 必備物件－導覽地圖、筆、筆記本、足夠的銀子。博物館大部份的區域是禁止拍照的，但有些作品仍可拍攝，所以，請準備相機拍幾張留念吧！■ 出發前做功課－事先上網做做功課，可以節省一些時間，也讓自己收穫更豐富。■ 禁帶外食－記住喔！參觀博物館和郊外野餐是不一樣的。不可攜帶食物、飲料，更不能抽煙及嚼口香糖，如果真的餓昏了，可以到餐飲部充饑一下再出發。■ 小聲說話－請輕聲細語交談，這是非常基本的禮儀。大聲交談、嘻戲、吵鬧，可能遭旁人翻白眼喔！■ 請關手機－這是非常重要的小動作。看電影要關手機，參觀博物館更不要忘記了。■ 請勿觸摸－參觀珍貴的藝術作品，請切記勿觸摸！但強調互動參與的作品，就不要客氣了！ <p>3. 發展活動</p> <p>鯢【背包大搜查】</p> <p>以下哪些是去參觀博物館時需要帶的東西，請找出來喔！</p> <p>參考資料：愛上博物館 http://www.gmjh.tyc.edu.tw/~fennyhung/html/art-classroom/museum/html/manner.htm</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



4. 統整活動


- (1) 將每班的小朋友作品，張貼呈列出來，也請小朋友一起動手完成，共同合作布置完成美展現場。
- (2) 遵守參觀禮儀，欣賞班上小朋友的作品，並完成老師發下的參觀學習單，寫下最喜歡的作品名稱與原因。
- (3) 選出班上你最喜歡的 3 樣作品，投入開票箱。
- (4) 教師將所有選票一一唱票，並請學生共同開票，完成本次美展活動，頒發獎品，畫下完滿句點。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1	繪本教學 ~《花貓與黑貓》	<p>【語】1- 1- 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【語】3- 1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【語】5- 1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【語】5- 1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生】1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【語】Cc-1-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生】A- 1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生】D- 1-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《花貓與黑貓》這本繪本，並懂得在「圖畫內容」、「故事詞彙」、「故事結構」、「情節發展」等四項內容，達到基本的閱讀核心能力。 2. 學習良好的聆聽態度與上台說話的技巧，注意說故事的語速和音量的大小。 3. 學習利用肢體與聲調，表達文本中的文字意涵與情緒變化。 	<p>1. 導讀《花貓與黑貓》</p> <p>鯢【繪本封面介紹】進行故事預測，故事中的花貓與黑貓怎麼了？</p> <p>鯢【圖片瀏覽】透過視覺化圖像策略讓學生以圖畫思考，可以增進學生對故事內容更加理解，並增加記憶力，能自行看圖說出故事內容。</p> <p>鯢【繪本導讀】介紹故事結構元素(主角、情境、事件、結局)，讓學生練習找出故事結構元素，並運用提問方式與學生討論故事結構元素的概念。</p> <p>2. 運用故事結構策略</p> <p>鯢【故事屋學習單】提升閱讀理解能力並整合故事結構，讓學生可以以口語問答方式進行個人故事的複述。</p> <p>3.繪本的介紹</p> <p>鯢包含封面、書名、作者、繪圖者、出版社、書名頁，一一向學生介紹並再次複述。</p> <p>4.肢體聲音訓練</p> <p>鯢老師根據繪本情節，運用聲調變化及肢體動作，一邊按照文本念著故事，一邊引導學生觀察圖畫，讓學生的文字與圖畫產生連結，加強對圖畫的感受力。</p> <p>鯢【角色肢體扮演】：全班一起在閱讀文本時，遇</p>	1	口語評量	品德教育、閱讀素養教育

		自己的優點、喜歡自己。		4. 結合自然、生活與語文，了解故事中何謂友誼，懂得欣賞對方優點的。	到花貓或黑貓出場時，隨著花貓與黑貓述說自己的長處與專長時，隨著繪本一起擺出動作。 5. 語文成語大考驗 鯢【形容詞肢體訓練】文本中有許多的形容詞，如：虛張聲勢、盛氣凌人、挺起胸膛、洋洋得意、不甘示弱等，擺出姿勢，讓對方猜出姿勢的相對成語。			
2	你我大不同～《優點大轟炸》	【語】3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 【語】3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【語】4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 【生】1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生】7-1-1 以	【語】Ab-1-2 700 個常用字的使用。 【語】Ab-1-6 1,000 個常用語詞的使用。 【語】Ac-1-2 簡單的基本句型。 【生】D-1-1 自我與他人關係的認識。 【生】F-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 學生能瞭解品格「尊重」的真正意涵。 2. 學生能具體了解自己的優缺點及特點。 3. 學生能尊重個別差異，給予對方表現自己的自由與空間。 4. 學生能具有「天生我才必有用」的正確觀念。 5. 學生能尊重並接納別人差異。 6. 學生能自我檢討言行是否合宜。 7. 學生能給予對方表現的自由與空	1. 暖身課程 鯢【影片欣賞】透過案例故事教學後(「紅面棋王周俊勳」新聞報導影片)，重新省思自我價值觀，透過教師的提問，讓學生思考影片的意涵。 (1) 主角在影片中，遇到了什麼困難？ (2) 主角們遇到困難時，他的情緒表現如何？ (3) 他遇到困難後，想法與行為又有什麼改變？在他身上你學習到什麼？ (4) 如果你是主角的朋友，你又會怎麼做呢？ 鯢【繪本：大腳丫跳芭蕾舞】請學生思考：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？認識自己也了解他人的不同之處。 2. 發展活動 鯢【你我大不同】請小朋友分組進行比賽，彼此互相觀察，寫出彼此不同的地方，如外表、個性、特徵、優點等，看哪一組可以觀察很敏銳，寫出較多的不同之處。 鯢【好話大放送】(傳話遊戲) 老師準備一些鼓勵的好話，採比賽方式，組員排一	1	操作評量	人權教育、生命教育

		<p>對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>間。</p>	<p>列在指定時間內把好話正確傳完的為獲勝，訓練說說好話，知道好話會使人愉悅，且一點也不難。</p> <p>鯨【優點大轟炸】 發給學生便利貼，每個人都來寫出誰是你眼中的大明星，可以是優點、感謝的話、想說的話、鼓勵的話、敬佩的事等。</p> <p>3. 統整活動 鯨【我是品格好寶寶】完成檢核表學習單，透過學習單，了解自己對於尊重是否真正了解，也從中去檢討改進自己行為。</p> <p>◇ 請小朋友想一想這週來你做過的尊重行為？(請在圖中塗上顏色，塗越多圖表示自己的表現越好)</p> <table border="1" data-bbox="1137 654 1467 1077"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>我給自己的行為打分數(塗上顏色)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 我知道每個人都是一無二的，所以成績好壞並不代表一切。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>2 我知道自己的優、缺點，也知道自己跟別人不同的特點所在。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>3 每個人有自己特點，所以我會尊重別人，不會隨便取笑別人。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>4 別人意見或表現跟我不同，會尊重他的想法，不會和他發生正面衝突。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>5 我會很樂意給別人表現的機會，並鼓勵他要多接受挑戰，不要怕挫折。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>6 我會欣賞別人的優點，學習他人的長處，使自己更有勇氣面對挑戰。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>7 我會注意別人的感受，並且隨時反省自己言行，不要傷害到別人。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> </tbody> </table> <p>家人的鼓勵</p>	項目	我給自己的行為打分數(塗上顏色)	1 我知道每個人都是一無二的，所以成績好壞並不代表一切。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	2 我知道自己的優、缺點，也知道自己跟別人不同的特點所在。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	3 每個人有自己特點，所以我會尊重別人，不會隨便取笑別人。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4 別人意見或表現跟我不同，會尊重他的想法，不會和他發生正面衝突。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	5 我會很樂意給別人表現的機會，並鼓勵他要多接受挑戰，不要怕挫折。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	6 我會欣賞別人的優點，學習他人的長處，使自己更有勇氣面對挑戰。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	7 我會注意別人的感受，並且隨時反省自己言行，不要傷害到別人。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
項目	我給自己的行為打分數(塗上顏色)																							
1 我知道每個人都是一無二的，所以成績好壞並不代表一切。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
2 我知道自己的優、缺點，也知道自己跟別人不同的特點所在。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
3 每個人有自己特點，所以我會尊重別人，不會隨便取笑別人。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
4 別人意見或表現跟我不同，會尊重他的想法，不會和他發生正面衝突。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
5 我會很樂意給別人表現的機會，並鼓勵他要多接受挑戰，不要怕挫折。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
6 我會欣賞別人的優點，學習他人的長處，使自己更有勇氣面對挑戰。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
7 我會注意別人的感受，並且隨時反省自己言行，不要傷害到別人。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
<p>3 4</p>	<p>你我大不同~《人人都是超</p>	<p>【語】2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【語】2-1-3 與他人交談時，</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【語】Cb-1-1 各類文本中的</p>	<p>1.發覺每個學生的特點。 2.用學生角度看學生，事情會變得不同。 3.讓每個學生都能</p>	<p>1. 暖身課程 鯨將上節課寫下的便利貼，親自交給你眼中的超級大明星，並發表他為什麼是你眼中的大明星，大聲說出他的優點，讓對方知道。 2. 發展活動 鯨【我是超級大明星】發給學生明星卡，每個人將</p>	<p>2</p>	<p>□語評量 同儕互評</p>	<p>人權教育、 品德教育</p>																

	<p>級大明星》</p>	<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【語】6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生】1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【語】Cc-1-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生】D-1-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生】D-1-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>受到肯定並更有自信。</p>	<p>收到的便利貼集結完成「我眼中的大明星」這張學習單，也讓學生可以在書寫中，知道原來自己在別人眼中有那麼多長處與優點，建立自信心與滿足感。</p> <div data-bbox="1137 347 1653 769"> </div> <p>鯢【迷哥迷姐留言榜】每月依序貼出五個超級大明星的明星卡，小朋友可在下方留言給大明星，感謝他的幫助、表達欣賞的話語，或是給予讚。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>鯢【朋友樹】從每個人的優點大明星便利貼中，將朋友樹交給曾給你優點的朋友，請他在你的《朋友樹》這張學習單中裡簽下他的名字，認識新朋友，也知道朋友的名字如何習寫。如果一張不夠書寫，可以跟老師再要一張學習單，越多張代表你的優點有很多人都看到喔！再將《朋友樹》這張學習單訂在【我是超級大明星】學習單後面，老師也會將迷哥迷姐的留言榜一起給你集結成冊，完成專屬於你的《獨一無二明星書》。</p>			
--	--------------	--	---	-------------------	---	--	--	--

					<p style="text-align: center;">朋友樹</p> <p>一年級 _____ 班 座號：_____ 姓名：_____</p> <p>小朋友，這是一棵專屬於你的朋友樹，請在樹中貼上代表你朋友的葉子，並且要記得在葉子上寫上朋友的姓名哦！讓我們開始動手佈置這棵朋友樹吧！</p> 			
5 6	繪本欣賞 ~ 《我是霸王龍》	【生】2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生】2-1-5 運用各種探究事	【語】Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【語】Cb-1-2 各類文本中所	1.在閱讀、欣賞繪本的基礎上，了解恐龍的生活習慣，感知多種恐龍的不同外形特徵。 2.學習用剪影的方式表現不同形態	1.活動準備 繪本《溫柔的我，體貼的你》、《我是霸王龍》、恐龍部件、剪紙工具及材料、顏料、打洞機。 2.活動過程 (1) 參考恐龍圖鑑或觀賞畫恐龍的影片 https://www.youtube.com/watch?v=rWMWNOGjfWM 教師：小朋友們，你們知道恐龍嗎？恐龍裡面誰最	2	分組討論、操作評量	生命教育

		<p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【生】3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生】C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生】C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>的恐龍，運用已有經驗豐富畫面。</p> <p>3. 體驗組合畫面獲得的成就感。</p> <p>4. 懂得利用顏色與線條，呈現屬於自己的恐龍，展現自己的優點。</p>	<p>厲害？（已有經驗的回憶總結）</p> <p>(2) 共同回憶故事內容。</p> <p>教師：繪本里的霸王龍、魔鬼龍和甲龍，分別是吃什麼？體型如何？個性如何？外觀上有什麼不同？</p> <p>(3) 欣賞圖片，觀察用剪影方式表現的恐龍。</p> <p>教師：看看這是什麼龍？你從哪些地方看出來的？（脖子、四肢、頭部等）這兩隻（幾隻）恐龍在幹什麼？</p> <p>(4) 先將恐龍的不同部分分開來影印在紙上，讓孩童選擇想要的恐龍種類，請孩童分別用顏料著色，完成恐龍的外觀，再將恐龍圖件剪下來，拼裝組合，老師幫忙打洞，學生利用圖釘將恐龍組合完畢。</p> <p>(5) 製作完畢，如需要自行創作，可以再自行創作獨一無二的恐龍，或其他動物，以利之後的故事表演呈現。在創作恐龍時，應突出其顯著特點，如脖子長、四肢等。</p> <p>(6) 最後在為作品製作背景時，可以讓孩子採用添畫或者塗色的方式進行創作，要注意畫面整體色彩的協調統一，讓畫面更有美感。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>駝【展示評價作品】請學生發表你所畫的恐龍是什麼？有什麼特徵？叫什麼名字？為什麼這個恐龍像你，有什麼優點呢？</p>			
7	小小編劇	【語】2-1-3 與他人交談	【語】Ac-1-3 基本文句的語	1. 學習團隊合作的方式，懂得分工	<p>1. 暖身活動</p> <p>駝利用簡單的四格漫畫，練習看圖說故事。</p>	1	操作評量	人權教育

家～
《創意恐龍故事》

時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

【語】6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

【語】6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

【生】6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

【生】7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

【生】7-1-4 能

為共同的目標

氣與意義。

【語】Ad-1-3 故事、童詩等。

【生】F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

【生】F-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。

合作，完成作品。

2. 培養學生的創造力、想像力，提升表達力與思考力。

3. 以繪畫和文字的主題結合，讀寫整合思維，激發孩子「說、聽、讀、寫、作」的潛能。

4. 加強思考和組織的能力，幫助孩子提升寫作能力。

師：請先看看這四格漫畫的順序為何？

師：以人、事、時、地、物，來分析每格漫畫在畫什麼？

師：接著，請用連接詞，如：首先、接著、然後、最後來串連四格漫畫，將故事有順序並有條理地說出故事。



2. 活動過程

- (1) 將學生分組，四人為一組，每個學生將手中的恐龍或其他動物，與其他小朋友分享與說明。
- (2) 小組討論想要呈現的故事方向與大綱，然後分配故事，一人負責畫一格漫畫，最後再將漫畫合併貼在大的海報紙上，並分工合作將海報上色完成故事草圖。
- (3) 每一格漫畫都一定要出現自己所創作的恐龍，再加上其他的角色或事物，這樣才藝呈現時，每個學生才能都上台表演。
- (4) 共同製作舞台、背景與表演的相關物品和角色。

、
閱讀
素養
教育

		訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			3. 統整活動 駢彩排表演，分組練習，練習走位。老師可以幫忙攝影，讓學生自行欣賞，了解哪裡需要加強或改進的地方。			
8	成果欣賞 ～ 《誰的恐龍最有趣》	<p>【語】1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【語】2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生】3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【生】4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【語】Cc-1-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生】F-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>【生】F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同肢體與道具，並能嘗試與他人合作發展劇本合作演出。 2. 感受、了解不同表演過程的趣味與表達意涵，欣賞自己與他人的表演創作內容。 3. 將自己學習的表演藝術知識與技能，運用在日常生活當中，豐富生活。 4. 了解團隊精神與分工合作的重要性。 	<p>1.活動準備 駢班上移動位子，將舞台的空間規劃出來。準備桌子，作為表演空間。</p> <p>2.活動過程 (1)每組抽取號碼，依序上台表演。 教學重點：教導孩子上台的禮儀與表演內容(戲劇的劇名、故事開場、介紹表演者與角色)。 (2)說明表演的評分標準，發下表演評分表。(讓台下的學生可以有方向評分，且更專注地觀賞表演內容)。 (3)全班表演完畢，老師簡單的說明各組的優缺點，以利之後表演的改進與進步空間。</p> <p>3. 統整活動 駢【票選與頒獎】將評分表統整與計算，選出班上的前三名，給予鼓勵。</p>	1	操作 評量	品德 教育

臺北市大安區建安國民小學 110學年度【二】年級(特色課程)彈性學習課程計畫

編寫者		二年級導師群	節數		16 節	課程來源		自編
評量方式與內容								
評量方式	評量百分比	教學目標		評量內容		學習表現/學習內容		
作業評量	35%	能欣賞與了解皮影戲的傳統工藝文化，並能動手製作，傳承人文藝術涵養。		1. 皮影戲偶造型設計與製作。 2. 兩性身體展示圖。 3. 彩繪勇氣創作。 4. 勇敢的傑克小書製作。		作業繳交內容須符合課堂目標與習寫、圖畫等規定。		
口頭報告	20%	以口語或戲劇演出表達如身體自主權和隱私權、小紅帽故事改編等性侵害防治教育課程。		口語報告內容與儀態穩定度。		能正確發音，流暢地說出語意完整的話，說話內容符合主題內容與邏輯清晰。		
分組討論	30%	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		教師觀察並記錄學生分組的討論與口語分享、上台戲劇演出等內容。		能專心聆聽，並尊重其他同學的發言。		
學習態度	10%	能認真聽講、討論與實作，展現學習熱情。		教師觀察學生上課聽講、討論與發表的專注程度。		在學習中能覺察個人的學習興趣，聆聽他人發言並產生良好互動，尤其期望學生能展現學習的興趣與熱情		
生活實踐	5%	學校與家庭共同營造學習防治性侵害教育的共好環境。		親子共讀繪本		經由親子共讀、討論等方式，讓學生瞭解防治性侵害教育的重要性。		

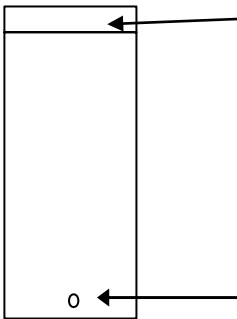
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第三週	聆聽、討論《小紅帽》	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-1-2 簡單的基基本句型。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。	教師與學生共讀《小紅帽》繪本，參與討論，能理解故事內容，。	一、學生先讀「小紅帽」的圖書書。教師再以「大野狼想要碰觸小紅帽的身體」為故事中心，重述「小紅帽」的故事。 二、教師與學生一起討論小紅帽遇到的危險、大野狼代表的意義與故事如何解除大野狼帶來的威脅。建議提問的問題： (一) 小紅帽為什麼會遇到危險？ (二) 大野狼哪裡做錯了？ (三) 小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？ (四) 小紅帽可以用哪些方法保護自己？ 三、延伸討論，從重述小紅帽的故事角度，請學生分組討論以下問題： (一) 若有人摸我的身體，讓我感覺不舒服，感到不安全感時，我可以怎麼做？ (學生可能有的回答) 1. 立即大喊：「不要！我不要！」引起旁人注意。 2. 馬上跑開，向路人或附近商店尋求協助。 3. 撥打電話給爸爸媽媽。 (二) 重述身體自主權的重要性： 1. 每個人都有身體自主權和隱私權，教師應於課堂上加強指導學童運用語言、動作等保護自己的身體，對於帶來負面感覺的碰觸或秘密能勇敢說「不」學習做自己身體的主人。(2) 低年級需要提醒親人或老師也不能侵犯自己的身體，如果受到成人以暴力或不當的方式侵犯，學童應勇敢的拒絕，同時要趕快告訴其他可靠的師長。	1	分組討論	性侵害防治教育課程
第四週	議題討論：「做自己的主人」	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-3 能理解詞語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-1-1 自我情感的表達。	1. 認識身體，知道保護身體的重要。 2. 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。 3. 平時要能提高警覺，並保護自己。	一、教師以小紅帽故事為基礎，可再重述或說其他與身體自主權相關議題的故事，並提問下列問題： (一) 不一樣的小紅帽」建議閱讀文本：貝森·伍文(Bethan Woolllvin)文/圖，郭妙芳譯。《小紅帽》(Little Red)。台北市：阿布拉。2017年出版。 (二) 請學生想一想、說一說自己的看法： 1. 壞人一定是陌生人嗎？	2	作業(「兩性身體展示圖」)評量 分組討論生活實踐	性侵害防治教育課程

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			<p>2. 壞人都是男生，而且長得很凶、很可怕？</p> <p>3. 年紀再小的小朋友都有可能受到身體上的傷害對嗎？</p> <p>4. 只有女生才會受到身體上的傷害（性傷害）對嗎？</p> <p>5. 假設身體受到傷害，一定要向可以信任的人求救對不對？</p> <p>二、教師利用「兩性身體展示圖」進行「我會說不！」的活動。</p> <p>（一）從「兩性身體展示圖」裡圈出男生或女生不應該讓別人碰觸的地方，並能說出正確的身體部位名稱。</p> <p>（二）承（一）向學生說明不應該讓別人碰觸的地方就是隱私處，並解釋「隱私」的意義。</p> <p>三、以角色扮演來認識保護自己身體的重要性：（一）教師手持玩偶或人物造型立牌擔任壞人角色，以言語或肢體動作提出試圖觀看或碰觸碰觸學生隱私處的要求，請學生分組討論可以怎麼作！再依組別讓各組組員上台練習「拒絕」的用語和防護動作。</p> <p>（二）進行角色扮演時，教師要針對每一組的內容說明清楚表達的優點，與需要加強的地方，並確定學生都已理解。</p> <p>（三）教師要特別注意的是，必須讓男、女童都加以練習，以正「只有女生會被侵犯」的錯誤觀念。</p> <p>三、課後提供家長參與： 教師發下活動通知單，請學生與家長共同討論角色扮演的內容，並針對以下問題進行討論。</p> <p>（一）哪些人可能會侵犯我們呢？</p> <p>（二）明確讓學生從「不舒服的碰觸」瞭解即使是自己的長輩親人（醫療時例外）都不可以碰觸自己的隱私處。</p> <p>（三）經由重複的練習，讓學生能明確表示拒絕他人不當碰觸的方法（言語的拒絕、離開現場，告知其他成人等）。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第五週	皮影戲製作：「勇敢說不的小紅帽」	<p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Bb-1-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>以戲劇課程設計，讓學生體驗皮影戲的豐富意涵，並加深對性侵害防治教育的瞭解。</p>	<p>一、教師介紹皮影戲的起源與特點：</p> <p>(一) 皮影戲傳入台灣的歷史：明末清初潮洲藝人阿萬師隨鄭成功的軍隊將技藝傳入台南，另於清朝同治年間，由許陀、馬達、黃索從閩南地區帶到高雄、屏東等地發展。</p> <p>(二) 演皮影戲三大要素：影窗、燈光、戲偶。</p> <p>(三) 戲偶結構講解。</p> <p>(四) 戲偶角色設計的概念 (資料來源) http://www.gi.ks.edu.tw/theme/shadow/7design/7design.h.html</p> <p>二、學生分組進行皮影戲準備活動</p> <p>(一) 討論劇情：教師指導各組以身體自主權的概念改編〈小紅帽〉故事。</p> <p>(二) 設定角色：可採用〈小紅帽〉原有角色，也可增減。</p> <p>(三) 開始製作：</p> <p>1. 製作工具：剪刀、美工刀、彩色筆(著色)白紙(繪製底稿圖)塑膠片(繪製戲偶)操作桿(吸管或竹筷)棉線或固定鈕(關節的連接)</p> <p>2. 皮影戲偶製造過程</p> <p>步驟 1：設計角色造型</p> <p>步驟 2：剪下角色</p> <p>步驟 3：為角色塗上色彩</p> <p>步驟 4：護貝完成的角色</p> <p>步驟 5：剪下影偶形狀</p> <p>步驟 6：黏貼操作桿</p> <p>步驟 7：皮影戲偶</p> <p>3. 教師製作一座影窗，供各小組上台表演時使用。 (資料來源)</p>	3	作業(皮影戲偶造型設計與製作)評量 學習態度 分組討論	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					http://www.gi.ks.edu.tw/theme/shadow/7design/7design.html 三、排演〈小紅帽〉的故事：以「對話」為主要內容，先想好各個演出者所說的話，也包含劇中人物所應表現的動作、表情，或配合劇情的音樂。			
第七週	主題戲劇演出：「勇敢說不的小紅帽」	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-1-1 自我情感的表達。		一、學生分組表演「勇敢說不的小紅帽」皮影戲 二、表演結束後，教師可請各組針對自己與他組的表現進行講評，並進行本次主題「勇敢說不的小紅帽」進行綜合評論： （一）分享與肯定：經由討論、戲劇演出等方式，讓學生認識自己的身體，體會身體有哪些感覺，並認識隱私處的概念，尊重自己與他人的身體。尤其是面對隱私處被侵犯時，會勇敢大聲的拒絕！ （二）概念統整：每個人的身心發展都應該受到尊重與保護，除了隱私處，身體的其他部位也都應加以關懷與保護，最重要的是，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。 （三）教師介紹「親子共讀」推薦書：盧慶實文、趙允珠圖，林侑毅譯。《別亂碰！這是我的身體》(만지지 마! 내 몸이야!)。台北市：采實文化。2018 年出版。	2	作業(排演成果)評量學習態度分組討論	性侵害防治教育課程
下學期第三週	聆聽故事〈傑克與魔豆〉	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 D-1-3 聆聽與回應的表現。	教師與學生共讀《傑克與魔豆》繪本，能從討論中理解故事內容與意涵。	一、教師先說「傑克與魔豆」故事，再與學生討論以下問題： （一）你認為傑克不聽媽媽的話，用家裡僅有的母牛交換一袋豆子，是怎樣的行為呢？ （二）想想看，魔豆樹是怎麼長出來的？ （三）你覺得魔豆樹有多高？有幾層樓房子那麼高？還是你可以用公尺算出魔豆樹有多高？（配合畫小書活動） （四）你認為魔豆樹的根、莖、葉是什麼樣子？又各自長成	1	分組討論	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
下學期第五週~第八週	一起來種豆!	2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-1-1 生命成長現象的認識。 B-1-1 自然環境之美的感受。	植物的觀察：孩子在觀察植物課程，以實際觀察豆子的成長豆子的攀爬功夫，進而實際描述它。	一、請學生準備彩色筆或蠟筆、空的小花盆。 二、延續先前〈傑克與魔豆〉的故事來討論種豆的方法。教師可以先提問以下問題： （一）傑克換來的魔豆在發芽前發生了什麼事？（豆子被丟到土裡） （二）怎麼做才讓豆子快快長大？（澆水、有陽光照射等） （三）你認為每天澆多少水才能讓豆子成長？在什麼時間澆水最好？ 三、教師講解種豆子的步驟，讓學生在盆子種下泡過水的綠豆，並請學生確實填寫「我的種豆記錄」學習單（三週） 四、完成種豆觀察記錄後，讓學生互相討論彼此的觀察記錄，分享種豆的發現與心得。教師可延續「傑克與魔豆」的故事討論： （一）傑克種魔豆得到的寶物是什麼？ （二）你種豆子有得到珍貴的東西或經驗嗎？說說看是什麼？ （三）你是怎麼照顧你的豆子，才得到這些寶物的呢？ （四）經過這次的種豆子，你發現或學到什麼呢？ （五）你種下的豆子有長大嗎？如果沒有，你覺得哪些地方沒做好？ 五、教師能鼓勵學生做到觀察並描述豆子的成長情形，尤其注意在學習單裡要讓學生畫下莖、葉的特性與造型，以為下一階段「製作小書」做準備。	2	作業「我的種豆記錄」學習單 評量 分組討論 學習態度	環境教育
下學期第九週	製作小書：「勇敢的傑克」	1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-1-1 利用各種生	D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。	1.能以圖畫表現所觀察到的豆子生長特性。 2.能利用接龍構圖的方式，共同完成作品。並能在連續	一、在「製作小書」課程中，希望藉由小組組員彼此接龍方式完成構圖，旨在打破傳統的平面構圖格局，擴增學生創作的想像空間。教師須於課前準備的教學用具有：〈傑克與魔豆〉的故事繪本、數顆綠豆種子、四開書面紙、魔鬼氈雙面膠、竹筷、膠水或膠帶、打洞器具、細繩。 二、小書（150 公分 x30 公分）做法說明：	3	作業「勇敢的傑克」小書製作 分組討論 學習態度	環境教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>構圖中運用色調的差異，增強畫面的故事性。</p>	<div style="text-align: center;">  <p>黏貼竹筷並捲起</p> <p>打洞</p> </div> <p>三、製作小書內容：</p> <p>(一) 小組討論出代表每一組勇敢精神的「傑克」(性別不拘)畫下「傑克」的模樣，並說明決定造型的理由！</p> <p>(二) 教師說明捲起來的小書代表傑克所要面對未知的世界(其實也是每一位小孩面對的困境)小書往上捲起的過程能逐漸呈現魔豆樹上的神奇世界，鼓勵學生創造出心目中的魔豆樹神奇世界，並在樹上畫上寶物(也可以是勇敢、讀很多書、體貼等特質)讓傑克可以尋寶。</p> <p>此處強調小書製作的方式能讓故事以漸進式方式呈現，引導孩子逐步敘述故事內容，創造想像空間。</p> <p>三、對低年級學生而言，分組共同繪製長型小書並不是一件容易的事，特別在構圖與角色設定等更事有一定難度，需要教師引導；尤其在合作整理最後作品畫面，需要特別指導才能較為完整呈現畫面與故事的結合。</p>			

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度
【三年級特色課程】課程計畫

課程主題	動物博覽會 (實物拼貼)		教學節數	6
教學目標	一、學習將生活中的物件組拼貼成型的聯想力，並運用版畫創作			
教學準備	教師準備： 引導影片，棉紙 4 開，馬糞紙 8 開，洋甘漆(透明漆)，版印用具 學生準備： 現成物件(以平面紙張為主，物件厚度不超過 0.3 公分)，剪刀，白膠			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
形狀組合變 變變	影片引導，組合物件成 各式動物	2	課堂觀察	組拼貼成型的聯想力
我的動物園	利用現成物件拼貼於馬 糞紙 8 開完成，上洋甘 漆保護	2	課堂觀察	組拼貼成型的執行力
動物博覽會	將已完成的拼貼作品滾 上印墨拓印於棉紙上	2	作品	印製過程的執行力與作 品完整度


臺北市大安區建安國民小學 110 學年度




【四年級特色課程】課程計畫



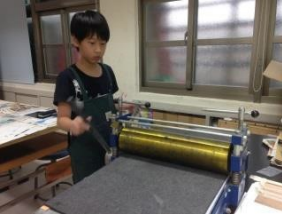

課程主題	運動真開心 (紙板)	教學節數	8
教學目標	一、能說出運動的優點 二、做出不同運動人物的姿態與特徵 三、了解基礎版畫原理 四、了解紙版畫製圖設計疊貼零件組合 五、能正確使用滾筒和壓印機 六、能發揮互助合作的精神 七、能快樂創作並欣賞同儕作品		
教學準備	教師準備： 1、厚紙板 8 開每生兩張 2、水性版畫顏料—紅、黃、藍、黑各一條 3 調墨刀3 把4、寬15-20cm 滾筒4 把5、洋干漆每班 1 罐、6 小油漆刷 3 把、7 報紙抹布8、工作服 學生準備：剪刀、白膠、參考資料圖片、藝術小書		
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式 能力指標
1. 基礎版畫原理講述 2. 草圖設計	1. 欣賞不同運動人物的姿態與特徵。 2. 能說出運動的優點。 3. 講解紙版特性。 4. 紙版作品賞析。 5. 草圖設計。 6. 工具材料歸位與教室清潔整理。	2	1. 草圖設計 2. 學習態度與活動參與表現 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。
1. 紙板製作 2. 示範與講解	1. 紙版畫—疊貼零件組合技巧講解。 2. 人物造型各部位組合。 3. 單刷版特性講解與示範。 4. 工具材料歸位與教室清潔整理。	2	1. 作品製作進度 2. 上課行為態度和參與表現 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心

				<p>中的感受。</p>
<p>1. 印製作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙版畫印製。 2. 步驟講解。 3. 紙版印製示範。 4. 協助印製。 5. 工具材料歸位與教室清潔整理。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品製作進度 2. 上課行為態度和參與表現 	<p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>
<p>1. 版畫簽名</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鉛筆簽名方式介紹。 2. 中外版畫作品欣賞。 3. 同儕作品賞析 	<p>2</p>	<p>學生自評與教師評分--學生自評(佔20%)教師評分內容(佔80%)為成品創意50%、美觀20%、結構</p> <p>30%。</p>	<p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度 【五年級特色課程】課程計畫

課程主題	建安紀實（新樹脂版）		教學節數	12
教學目標	<p>五年級「建安紀實」版畫課程 ----本校五年級學生版畫課程使用新樹脂版為教材，「新樹脂板」是綜合膠版、木刻板與珍珠板特點的全新版材，擁有安全、輕便、易刻等優點。 此版畫課程之教學目標如下--</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與表現：使每位學生能透過校園環境探索，覺知環境與個人的關係，運用版畫媒材的形式，表現學校特色，並豐富生活與心靈。 2. 審美與理解：使每位學生能透過版畫課程的審美與鑑賞活動，體認版畫藝術的精神，而自然產生熱忱的參與學校特色藝術活動。 3. 實踐與應用：使每位學生能理解版畫藝術與生活的關連，透過版畫創作活動增強對校園環境的知覺，並能尊重與瞭解藝術的創作，進而身體力行，實踐於生活中。 			
教學準備	<p>教師準備： 1. 新樹脂版30*45公分每生一張 2. 雕刻刀(U、V) 每生一套 3. 4K圖畫紙每生二張 4. 8K描圖紙每生一張 5. A3複寫紙每生一張 6. 針刻筆每生一支 7. 滾筒每班二支 8. 調墨盤每班二個 9. 黑色水性油墨每班二條 10. 壓印機一台 學生準備：2B鉛筆</p> <div style="text-align: center;">  <p>樹脂板創作工具圖例</p> <p>螺絲起子 以尖端敲點版面</p> <p>針刻筆 刻劃細線條</p> <p>修胚片（陶藝用） 來回滾動壓紋</p> <p>MATISS雕刻刀 三角刀刻版</p> <p>原子筆 刻畫粗線條</p> <p>以筆身 滾壓紋路</p> <p>樹脂板 壓紋筆</p> <p>以筆頭 敲打壓紋</p> </div>			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標

<p>一、校園巡禮 —建安之美</p>	<p>一、引起動機 透過校園巡禮，觀察與發現建安之美。</p>  <p>二、草稿擬定 將所觀察的校園描繪下來，並進行作品發表與同儕欣賞。</p>	2	課堂發表	<p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p>
<p>二、大開眼界 —新樹脂版介紹</p>	<p>一、完成上節課校園描繪草稿。 二、版畫與工具基本介紹 --介紹版畫特性及材料 三、建立基本凸版畫觀念與知識 四、新樹脂版作品欣賞 五、問題與討論</p> 	2	課堂實作	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>
<p>三、牛刀小試 —介紹並體驗技法</p>	<p>一、介紹單色圖案明暗的表現技巧</p>  <p>二、版上草稿完成 三、進行新樹脂版版面製版</p>	2	課堂實作	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>
<p>四、大顯神通 —刻版</p>	<p>一、單版複刻介紹及示範 二、刻刀基礎操作講解 --指導安全使用刻刀原則 三、新樹脂版雕刻 四、環境整理</p> 	2	課堂實作	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>

<p>五、欲罷不能 -印版</p>	<p>一、介紹滾筒使用方法及上色原則。 二、介紹壓印機使用注意事項。</p>    <p>三、指導印版。 四、作品晾乾架使用規範。</p>	<p>2</p>	<p>課堂實作</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>
<p>六、魅力四射 -鑑賞</p>	<p>一、簽名規則及標示方法 --了解版畫作品的相關簽名的國際認定規則及記號。 二、作品交換及欣賞 --欣賞同學作品 三、討論與發表感想</p> 	<p>2</p>	<p>同儕評量、作品評量</p>	<p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>

臺北市大安區建安國民小學 110 學年度

【六年級特色課程】課程計畫

課程主題	建安印記（橡膠版）	教學節數	4	
教學目標	學會使用雕刻刀雕刻橡皮章			
教學準備	<p>學生的先備知識： 已使會區別並使用中鋒寫字 已經使用過雕刻刀</p> <p>教師準備： 陰刻&陽刻的印章放大圖 若干 墨汁&墨盒／每組一套 25cmx25cm，20 頁，精裝速寫本一冊／ 每生 橡皮章：8cmx6cm 方章 & 直徑 3cm 圓章各一枚／每生 雕刻刀（三角）一把／每生 32 開空白計算紙一本／全班 4 開圖畫紙一張／全班 4B 鉛筆一枝／每生 示範影片一段（約 2 分鐘）</p> <p>學生準備 書法練習本（六下） 毛筆中楷</p>			
活動設計	活動內容	節數	評量方式	能力指標
活動一 印章的種類	<ol style="list-style-type: none"> 介紹印章的種類：陰刻&陽刻的差別 介紹印章構圖技巧 實際描寫書法練習本 p. 4、p. 5 的篆刻印章圖像 	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能說出陰刻&陽刻的差別</p> <p>能確實完成描紅</p>
活動二 設計印章	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生分享自己蓋過或看過的「紀念章」有何共同點？ 引導學生思考如果要為建安設計一枚紀念章要包含哪些元素？ 介紹印章圖樣設計方法： <ol style="list-style-type: none"> 提醒學生陰刻、陽刻印章構圖原則。 以 4B 鉛筆構圖。 寫字或畫圖都要使用較粗的線條，因為雕刻刀刻痕約 1mm。 同理，相鄰的線條，間距也要放寬。 文字正常書寫即可，無需刻意 	1	實作評量	能按照設計原則完成 2 個設計圖（4 選 2）

	<p>左右顛倒。</p> <p>4 發下 4B 鉛筆、橡皮章，讓學生在速寫本上描出橡皮章（要雕刻的那一面）的周長，圓的、方的各 2 個。</p> <p>5 在所描出的框內構圖，每款 2 個。</p> <p>6 發下計算紙（每生一張）將計算只覆蓋在剛才設計的圖樣上，稍微用力（讓紙上沾上足夠的碳粉）描出印章圖樣。</p> <p>7 示範如何將計算紙上的圖樣，轉印到橡皮章上。</p>			<p>能成功將圖樣，轉印製橡皮章上。</p>
<p>活動三、 完成紀念章</p>	<p>1. 引導學生回想五年即使用雕刻刀，有哪些注意事項？</p> <p>2. 整理／補充注意事項：</p> <p>a_端作正，雙腳著地，不坐兩腳椅</p> <p>b_刀口朝前，執刀手不動。</p> <p>c_轉動橡皮章（非轉動身體）</p> <p>d_先刻出輪廓線，在處理大塊面。</p> <p>e_刻出七八成，先試印，再微調。</p> <p>3. 觀看橡皮章雕刻示範影片。</p> <p>4. 發下雕刻刀。</p> <p>5. 將確認不再更改的橡皮章圖樣，蓋在自己的設計圖下方。與老師所準備的 4 開圖畫紙上。</p> <p>6. 待全班都完成後，一起欣賞分享自己所設計的「紀念章」。</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>能正確使用雕刻刀。</p> <p>能根據試印效果，調整設計。</p>