



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/05

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市大安區建安國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日



## 臺北市大安區建安國民小學 112 學年語文領域一國語文一年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4.以單元組織方式進行。 5.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
授課年級	一年級		授課教師	一年級國語文教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	國語文核心素養/總綱核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以判斷的能力，以判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>

		<p>◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。                  5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。                  5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                  5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。                  5- I -8 認識圖書館(室)的功能。                  5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。                  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。                  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>關懷 責任感，關懷 責任感，關懷 自然生態與增進公民意識。                  /C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C2                  與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 人想法，理解與 人想法，理解與 包容不同意見， 包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體 及社區活動，體 及社區活動，體 會團隊合作的重要性。                  /C2 人際關係與團隊合作</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。                  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                  Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-I-2700 個常用字的使用。                  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。                  Ac-I-1 常用標點符號。                  Ac-I-2 簡單的基本句型。                  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                  Ad-I-2 篇章的大意。                  Ad-I-3 故事、童詩等。                  記述文本                  Ba-I-1 順敘法。                  抒情文本                  ◎Bb-I-1 自我情感的表達。                  ◎Bb-I-2 人際交流的情感。                  應用文本                  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
	<p>議題融入</p>	<p>■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防</p>		<p>■品德 ■生命 □法</p>

		治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告■晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至四週	第一單元 米米的好朋友(首) <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 人權	1.專注聆聽的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.觀察插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。	【活動 1】聆聽、口語表達 •看圖說話 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 【活動 2】教學重點 •課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 【活動 3】標音符號與運用準備活動：複習課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第一學期 第五至七週	第二單元 上學真有趣(首) <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯	1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽課文的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【活動 1】聆聽、口語表達 •引起動機——翹翹板 教師帶領孩子實際體驗翹翹板，讓學生體會遊戲快樂心情。 【活動 2】課文教學重點 課文引導 教師引導學生觀察課本圖片，並回答問題。 【活動 3】專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

		4. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。		
第一學期 第八至十週	第三單元 神奇故事樹 (首) 生涯 人權	1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號。 4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——賽跑 教師讓學生進行簡單的跑步比賽，讓學生瞭解跑步時參賽者的心情及口氣。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第一學期 第十一至十四週	第一單元 來！一起玩 遊戲 人權 環境	1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，肯定句和感嘆句的不同語氣，用正確的速率朗讀課文。 3. 理解左右結構的字，觀察字形，並能正確使用。 4. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 5. 能掌握國字筆畫	【活動 1】閱讀教學 • 內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答，並能理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 【活動 2】寫作教學—寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

		順序，寫出正確的國字。		
第一學期 第十五至 廿一週	第二單元 看！我的新 發現 人權 環境 閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉各課的生字詞語，歸納不同偏旁生字的形、音、義。</li> <li>2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</li> <li>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</li> <li>4.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</li> </ol>	<p><b>【活動 1】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 字詞教學—新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> </ul> <p><b>【活動 2】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 寫字 123 —辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</li> <li>• 閱讀階梯擁抱—練習簡單的回答問題。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>
第二學期 第一至五 週	第一單元 生活放大鏡 環境 家庭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作，流暢的表達想法。</li> <li>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</li> <li>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。</li> <li>4.運用新詞造出完整的句子。</li> <li>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</li> </ol>	<p><b>【活動 1】</b> 運用疊字副詞描述動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先請學生說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</li> <li>2.共同討論：如何運用疊字副詞，讓句子充滿生動感？</li> </ol> <p><b>【活動 2】</b> 寫字的順序 教師說明：順暢的筆順可以幫助記憶生字，也能把字寫得正確又漂亮。依據教育部「常用國字標準字體筆順手冊」，筆順的基本法則為：「自左至右、先上後下」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>
第二學期 第六至九	第二單元 甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的</li> </ol>	<p><b>【活動 1】</b> 認識代表動作的字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> </ol>

<p>週</p>	<p>家庭 人權</p>	<p>發言。 2. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義，認識形近字和多音字，並正確的運用在生活中。 3. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 4. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6. 認識文章的自然段。</p>	<p>1. 教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、唱、聽、吹、說」。 2. 教師說明以上皆為代表動作的字。 3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。 4. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出完整的句子。 【活動 2】認識標點符號 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師說明「冒號」、「引號」在句子中如何運用 3. 說明什麼是文章的自然段。</p>	<p>3. 習作評量 4. 口頭評量</p>
<p>第二學期 第十至十四週</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 家庭 戶外 環境 海洋</p>	<p>1. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東</p>	<p>【活動 1】認識量詞的字 1. 教師請學生想一想生活中常用的量詞有哪些？例如：「杯、個、枝、片、位」。 2. 教師說明以上皆為代表量詞的字。 3. 請學生想一想，還有哪些代表量詞的字？ 4. 從生活尋找素材，用「數量+量詞+東西」說說看。 【活動 2】識字教學 · 認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，讓學生書空練習。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>

		<p>西數量很多的情形。</p>		
<p>第二學期 第十五至 廿週</p>	<p>第四單元 好朋友 閱讀階梯 戶外 生涯 閱讀</p>	<p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 3.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p>	<p><b>【活動 1】認識時間</b> 1.教師引導學生觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」說出語意完整的句子。 2.想一想自己每天的生活，選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 <b>【活動 2】寫字 123</b> 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 <b>【活動 3】閱讀小小鼠的快樂</b> 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

課程名稱	本土語文~閩南語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4.以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>			
授課年級	一年級		授課教師	一年級本土語文教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	<p>學習表現</p> <p>1.聆聽 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2.說話 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3.閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。</p>	本土語文核心素養/總綱核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善</p>



	容	◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	生活			
評量方式	紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週至 第 4 週	第一課 欸早  <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。 2.引導學生表達什麼情境，會說「欸早」。 ，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量
第一學期 第 5 至 8 週	第二課 來阮兜	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

	<p>品德 家庭 多元</p>	<p>生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p>	<p>著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。</p>	<p>4.討論活動</p>
<p>第一學期 第 9 至 12 週</p>	<p>第三課 狗蟻食餅</p> <p>品德 海洋 環境 生命</p>	<p>1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。</p>	<p>1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動</p>
<p>第一學期 第 13 至 16 週</p>	<p>第四課 寫字恰畫圖</p> <p>品德</p>	<p>1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 了解「恰」（和）的意思和使用時機。</p>	<p>1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「恰」（和）</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動</p>

	海洋 多元	3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作	來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	
第一學期 第 17 至 19 週	第五課 做伙來  品德 安全 戶外	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	1.回顧學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」 「真濟冊的所在是佗位？」 「下課的時有真濟因仔會佇遐耍，這是啥物所在？」 「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動
第一學期 第 20 至 21 週	總複習	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1.講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵詞並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第二學期 第1 至 4週	第一課 阿妹仔真 古錐  人權 戶外 性平	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。	1.口頭評量 2.實作評量

		4.學會替換語詞，完成句子。	5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。	
第二學期 第5至8週	第二課 洗身軀  環境 品德 安全	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第9至12週	第三課 食果子  品德 生命 閱讀	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動

			<p>5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p>	
<p>第二學期 第13至16 週</p>	<p>第四課 阿婆買菜</p> <p>家庭 環境 安全 海洋</p>	<p>1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3.了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4.學會食物種類運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2.教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視。</p> <p>3.教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</p> <p>6.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動</p>
<p>第二學期 第17至19 週</p>	<p>第五課 當時才會 天光</p> <p>家庭 閱讀 戶外 環境 安全</p>	<p>1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。</p> <p>2.自行舉例其他形容詞的相反詞。</p> <p>3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p>	<p>1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p> <p>4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容互換</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動</p>

			句，到每組都讀到每一句熟練為止。	
第二學期 第 20 週	總複習	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1.口頭評量 2.實作評量

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 數學領域 一年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
授課年級	一年級		授課教師	一年級級任老師
與 12 年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現
	數與量	整數與加減	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
			N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
			N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
			N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
			R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 備註：此條目包括小學之後的學習，不再另列條目。本條目應在加減法單元中完成，不須另立獨立單元教學。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
			R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
	量與實測	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	

		N-1-6 日常時間用語：：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
空間與形狀	形體的認識	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
資料與不確定性	簡單分類	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
數學核心素養/總綱核心素養	<p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>/A1 身心素質與自我精進</b></p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>/A2 系統思考與解決問題</b></p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>/B1 符號運用與溝通表達</b></p> <p><b>數-E-B3</b> 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p><b>/B3 藝術涵養與美感素養</b></p>		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p>		
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告)</p> <p>實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄)</p>		



口語評量(■口試 ■口頭報告□晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	<p>一、10 以內的數</p> <p><b>環境教育</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。</p> <p>2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。</p> <p>4.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。</p> <p>5.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>6.能使用具體物表徵 10 以內的數量。</p>	<p>1-1 1~5 的數</p> <p>1.認識 1~5 的數,點數後找出 與其對應數量的數字卡。</p> <p>2.操作具體物,表徵 1~5 的數量。</p> <p>1-2 6~10 的數</p> <p>1.認識 6~10 的數,點數後找出 與其對應數量的數字卡。</p> <p>2.操作具體物,表徵 6~10 的數量。</p> <p>1-3 點數與對應</p> <p>1.透過觀察情境圖,能點數正確的數量。</p> <p>2.能透過點數,並做出相等量的一對一對應。</p> <p>3.透過點數數量,寫出對應的 數。</p> <p>練習園地</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
第一學期 第 3 至 4 週	<p>二、比長短</p> <p><b>教科技育</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</p> <p>2.能認識直線和曲線。</p> <p>3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>6.能透過長度的複製做間接比較。</p>	<p>2-1 比長短</p> <p>一、認識物品的長。</p> <p>二、直觀比較兩物件的長。</p> <p>三、認識直線和曲線</p> <p>四、直線與曲線的長短比較</p> <p>五、直線與曲線的長短比較</p> <p>2-2 高矮與厚薄</p> <p>一、身高高矮的比較</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>2-3 比一比</p> <p>一、複製直線物的長度與間接比較。</p> <p>二、複製曲線物的長度與間接比較。</p> <p>三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。</p> <p>練習園地</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

<p>第一學期 第 5 至 6 週</p>	<p>三、順序與多少、遊戲中學數學（一） <u>安全教育</u> 安E8 了解校園安全的意義。 <u>戶外教育</u> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。 3.能比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>3-1 數的順序 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 二、從 10 開始倒數 3-2 第幾個 一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 二、能利用左右來描述排序  動動腦：理解序數具有方向性 三、能利用上下來描述排序 3-3 比多少 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 二、能畫○表示數量，比多少 動動腦：認識「一樣多」 三、自製表徵來比較 10 以內的數 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 7 至 8 週</p>	<p>四、分與合 <u>家庭教育</u> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <u>戶外教育</u> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 3.認識並使用 0。 4.能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 5.用語言描述 10 以內各數量的合成、分</p>	<p>4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵 二、解決 7 的分解活動 4-2 合起來 一、解決 6 的合成問題 二、解決 8 的合成問題 三、解決 9 的合成問題 動動腦：和固定，被加數越大，加數越小。 4-3 0 的認識 一、透過從有到無的情境認識 0 二、記錄有 0 的分合 4-4 分與合</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		解問題的解題過程和結果。	<p>一、透過操作解決分解與合成的問題</p> <p>二、練習 10 的合成與分解</p> <p>動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	
第一學期 第 9 至 10 週	<p>五、認識形狀</p> <p><b>科技教育</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>4. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p>5-1 堆疊與分類</p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <p>三、立體形體的分類</p> <p>四、觸摸並感覺立體形體的特性</p> <p>5-2 認識形狀</p> <p>一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）</p> <p>二、平面圖形的初步分類</p> <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <p>5-3 形狀的分類</p> <p>一、平面圖形的辨識與分類</p> <p>二、點數指定的平面圖形</p> <p>三、圖形鑲嵌拼貼</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第一學期 第 11 週	<p>學習加油讚</p> <p>(一)</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2. 熟練 10 以內數的分與合。</p> <p>3. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>4. 辨識簡單幾何圖形。</p> <p>5. 認識基數與序數。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p> <p>三、熟練 10 的分與合</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <p>二、找出生活中的形狀</p> <p><b>看繪本學數學</b>《小熊去爬山》</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第一學期	六、10 以內的加	1. 在具體情境中，理	6-1 加法算式。	觀察評量

<p>第 12 至 13 週</p>	<p>法 <b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。 5.能正確計算和為 10 以內的加法。 6.能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>6-2 0 的加法 6-3 加法練習 練習園地 遊戲中學數學（二） — 湊 10 配對</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>七、10 以內的減法 <b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意</p>	<p>1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。</p>	<p>7-1 減法算式 一、以拿走型問題認識減法算式 二、以減法算式紀錄拿走型問題 三、解決對應拿走型問題 7-2 0 的減法 一、認識差是 0 的減法算式 動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式 動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。 7-3 減法練習 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 二、找出差相同的減法心算卡 三、觀察減法算式與答案的規律。 動動腦：從減法算式的規律找出答案</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 18 週</p>	<p>八、30 以內的數 <b>環境教育</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。</p>	<p>8-1 數到 20 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	<p><b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>3.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 4.能進行 30 以內的數大小比較。</p>	<p>三、學會 11~20 的倒數 8-2 數到 30 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 二、學會 21~30 的倒數 三、知道整十計數的簡便性 動動手：熟練計數方法。 四、做出 21~30 數與量的對應 8-3 數的順序 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 8-4 數的比較 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 練習園地</p>	
<p>第一學期 第 19 至 20 週</p>	<p>九、時間 <b>戶外教育</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <b>家庭教育</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>性別平等教育</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</p>	<p>9-1 事件的先後 一、事件發生先後時間序的判斷 二、比較事件發生時間的長短 9-2 幾點鐘 一、認識時鐘在生活上的需求 二、認讀整點時刻 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 9-3 幾點半 一、認讀半點時刻 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 9-4 我的一天 一、熟悉整點、半點的認讀。 9-5 時間的前後 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 二、報讀指定鐘面前 1 小</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

			<p>時的時刻</p> <p>動動腦：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>學習加油讚 (二)</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1.能運用情境，找出適合的加減算式。</p> <p>2.透過操作熟練加與減。</p> <p>3.察覺數字在生活中的運用及出現。</p> <p>4.共讀繪本練習時間報讀。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1.運用情境，找出適合的加減算式。</p> <p>2.透過操作熟練加與減。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>察覺數字在生活中的運用及出現。</p> <p><b>看繪本學數學</b></p> <p>共讀繪本練習時間報讀。</p> <p><b>數學園地</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 2 週</p>	<p>一、20 以內的加法</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.能正確計算和為 20 以內的加法。</p> <p>2.理解加法交換律。</p> <p>3.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</p>	<p>1-1 基本加法</p> <p>1.能正確計算和為 20 以內的加法。</p> <p>1-2 5+6 和 6+5</p> <p>1.能理解加法交換律。</p> <p>1-3 加法算式的規律</p> <p>1.察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多 1，和也會多 1。</p> <p>練習園地</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>
<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>二、長度</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1.能間接比較物件的長短。</p> <p>2.能以個別單位測量與比較物件的長短。</p> <p>3.能以個別單位做長度的合成分解。</p> <p>4.能以個別單位做長度的合成分解。</p>	<p>2-1 量長度，比一比</p> <p>1.運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。</p> <p>2.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。</p> <p>3.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。</p> <p>2-2 長度的合成和分解</p> <p>1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

			練習園地	
第二學期 第 5 至 6 週	三、20 以內的減法 <b>環境教育</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	3-1 基本減法 1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 3-2 比比看 1.能理解比較型減法。 3-3 減法算式的規律 1.能解決生活中與減法相關的問題。 練習園地 遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 7 至 8 週	四、100 以內的數 <b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>科技教育</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 4.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	4-1 數到 100 1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 4-2 認識十位和個位 1.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4-3 數的大小比較 1.能進行 100 以內的數大小比較。  4-4 百數表 1.能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。  練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 9 至 10 週	五、形狀與形體 <b>品德教育</b> 品 E7 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	5-1 做圖形 1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 5-2 拼圖形 1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

		5.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	5-3 堆形體 1.能做簡單形體的立體堆疊。 練習園地	
第二學期 第 11 週	學習加油讚(一) <b>多元文化教育</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	<b>綜合與應用</b> 1.100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 2.熟練 20 以內的加減。 <b>生活中找數學</b> 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.辨識簡單幾何圖形。 <b>看繪本學數學</b> 1.物件長度個別單位的比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 12 至 13 週	六、數數看有多少元 <b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>家庭教育</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。 3.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	6-1 1、5、10 元 1.認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3.在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。 6-2 50、100 元 1.認識 50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.在具體情境中進行 5 個、10 個一數的數數活動。 6-3 怎麼付錢 1 能正確使用錢幣解決生活中的問題。 練習園地 遊戲中學數學(二) 一翻翻樂	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 14 至 15 週	七、幾月幾日星期幾 <b>家庭教育</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進	7-1 認識日曆 1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 7-2 認識月曆	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量



		行日期的先後排序。	<p>1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2.能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。</p> <p>3.能知道日期的先後順序。</p> <p>7-3 月曆的應用</p> <p>1.能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>2.能透過報讀日期，進行日數的點數。</p> <p>練習園地</p>	
<p>第二學期 第 16 至 18 週</p>	<p>八、兩位數的加減法</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>家庭教育</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1.解決 100 以內的加法問題。</p> <p>2.解決 100 以內的減法問題。</p> <p>3.解決 100 以內的加減法應用問題。</p>	<p>8-1 兩位數的加法</p> <p>1.透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。</p> <p>2.理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。</p> <p>3.理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>1.透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。</p> <p>2.透過畫和的方式，理解比較型減法問題。</p> <p>3.透過 1 個十換 10 個一，處理兩位數減一位數的退位問題。</p> <p>8-3 加一加，減一減</p> <p>1.在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。</p> <p>練習園地</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>九、分類整理</p> <p><b>環境教育</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。</p> <p>2.將資料整理成統計表並報讀。</p> <p>3.將資料整理成統計</p>	<p><b>9-1 分類</b> 1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。</p> <p><b>9-2 記錄</b> 1.能透過記錄，知道活動過</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	<p><b>能源教育</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>表並報讀。</p>	<p>程中物件的總類和數量。 2.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。9-3 報讀 1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之</p>	
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>學習加油讚 (二) <b>環境教育</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1.熟練 100 以內的加減法。 2..熟練點數錢幣並比較多少。 3.完成月曆並報讀。 4.認識不同國家的錢幣。 5.簡單分類報讀。</p>	<p><b>綜合與應用</b> 1.熟悉 100 以內的加、減法。 2.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3.完成月曆，報讀日期。  <b>生活中找數學</b> 1.認識各國及臺灣的錢幣。  <b>看繪本學數學</b> 共讀繪本練習分類  <b>數學園地</b></p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 生活課程 一年級課程計畫

課程名稱	生活課程		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在教師的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。			
授課年級	一年級		授課教師	一年級生活教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 /A1 身心素質與自我精進  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 /A2 系統思考與解決問題  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 /A3 規劃執行與創新應變  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 /B1 符號運用與溝通表達  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒

		<p>表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>/ B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>/ B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>/ C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>/ C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>/ C3 多元文化與國際理解</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應</p>	

		用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
	議題融入 112 學年度檢核重點： 品德教育、生命教育、安全教育及海洋教育-永續海洋及戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(□口試 ■口頭報告□晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	主題一 我上一年級了  <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命	1.能說出自己的校名、班名。 2.認識自己周圍的同學。 3.至少能認識全班一半的同學。 4.至少能認識全班一半的同學。	1.透過課本頁面，認識學校及導師工作。 2.遵守上學的時間規定 3.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 4.自我介紹：每個學童在四拍中	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

		<p>5.知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。</p> <p>6.注意並遵守放學回家時的相關安全事項。</p> <p>7.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。</p> <p>8.知道如何使用蹲式馬桶。</p>	<p>說出自己的名字。</p> <p>5.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</p> <p>6.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>7.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p>	
<p>第一學期 第 5 至 7 週</p>	<p>主題二 認識校園</p> <p>人權、環境、 品德、生命、</p>	<p>1.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。</p> <p>2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。</p> <p>3.能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。</p> <p>4.能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。</p> <p>5.能遵守參觀禮儀</p> <p>6.能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。</p> <p>7.能專心聆聽同學的分享。</p> <p>8.能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</p> <p>9.能清楚表達需要協助的事項。</p>	<p>1.教師引導學童觀察課本 P.34、35 圖片並說出觀察後的發現。</p> <p>2.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>3.教師引導學童思考討論課本 P.36、37 圖片。</p> <p>4.學會唱〈我的朋友在哪裡〉節奏練習。 歌曲分析。 歌曲習唱。</p> <p>5.習作指導：一、參觀校園。</p> <p>6.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>7.習作指導：一、參觀校園。</p> <p>8.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>9.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p> <p>第 10 週 評量週</p>	<p>主題三 哇！好想吃</p> <p>品德、生命</p>	<p>1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。</p> <p>2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。</p> <p>3.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的作法。</p> <p>4.能動手做出扮家家酒的菜餚。</p> <p>5.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。</p> <p>6.能知道用餐的好行為，並確實做到。</p> <p>7.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。</p> <p>8.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。</p>	<p>1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。</p> <p>2.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>3.習作指導：一、最喜歡的菜。</p> <p>4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>6.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

			一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。	
第一學期 第 11 至 13 週	主題四 我愛泡泡  人權、環境	1.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5.肢體律動。 6.教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。 7.表演泡泡動作。 8.歌曲分析。	1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 6.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 7.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 8.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 9.教師提問，引發學童思考	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
第一學期 第 14 至 16 週	主題五 聲音好好玩  人權、環境、 海洋、品德、	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音 6.能自己找到聲音的來源。 7.能安靜的仔細聆聽。 8.了解環境中聲音傳遞出的訊息。	1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做記錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3.身體的聲音。 4.身體聲音的節奏練習。 5.為歌曲做伴奏。 6.習作指導：一、用身體發出聲音。 7.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 8.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
第一學期 第 17 至 20 週  第 20 週 評量週	主題六 新的一年  性別、人權、 品德、家庭、	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.知道什麼是除夕夜。	1.歌曲分析。 2.播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4.習作指導：二、「咚」和「鏘」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4.能說出家人如何準備過除夕夜。</li> <li>5.知道要珍惜和家人團圓的時間。</li> <li>6.知道年夜飯的食物所代表的含意。</li> <li>7.知道拜年的方式有哪些。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5.分享家人過除夕的經驗。</li> <li>6.分享家人如何準備年菜。</li> <li>7.認識家人團圓的意義。</li> <li>9.認識年菜的吉祥含意。</li> <li>10.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。</li> <li>11.要如何向親友拜年。</li> <li>12.練習跟親友拜年。</li> <li>13.新年時各地的特色活動。</li> </ol>	
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>主題一 訊息的傳達</p> <p>人權、品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。</li> <li>2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。</li> <li>3.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。</li> <li>4.能知道教室裡的訊息代表的意思。</li> <li>5.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</li> <li>6.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.寒假裡做了些什麼。</li> <li>2.寒假生活分享站。</li> <li>3.尋找教室裡的訊息。</li> <li>4.訊息會「說話」。</li> <li>5.尋找校園裡的訊息。</li> <li>6.音樂裡的訊息。</li> <li>7.傳遞訊息的遊戲。</li> <li>8.廣播裡的訊息。</li> <li>9.來看聯絡簿。</li> <li>10.放送學校大小事。</li> <li>11.來做訊息通知單。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>主題二 美麗的春天</p> <p>性別、人權、環境、品德、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。</li> <li>2.能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。</li> <li>3.能把觀察到的動植物畫下來。</li> <li>4.能主動積極參與小組討論。</li> <li>5.能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。</li> <li>6.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。</li> <li>7.能積極參與討論，設計出桌遊活動。</li> <li>8.能積極發表並參與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。</li> <li>2.引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。</li> <li>3.到校園中觀察春天來時的變化。</li> <li>4.根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。</li> <li>5.各組或個人進行練習。</li> <li>6.模仿動植物的樣子。</li> <li>7.討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。</li> <li>8.利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。</li> <li>9.教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p> <p>第 10 週 評量週</p>	<p>主題三 玩具總動員</p> <p>人權、品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出下課時常玩什麼遊戲。</li> <li>2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。</li> <li>3.能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲</li> <li>4.願意和他人分享自己製作的玩具。</li> <li>5.能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學童介紹自己做的玩具和玩法。</li> <li>2.引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。</li> <li>3.讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。</li> <li>4.引導學童發表一起試玩的情況與感想。</li> <li>5.引導學童進行分享活動。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>



		玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 6.能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。	6.引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。 7.引導學童依據玩具的特色來做比較。	
第二學期 第 11 至 13 週	主題四 美麗的色彩世界  品德、環境	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5.能用合適的形容詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。 6.能正確運筆、調色和收拾用具。 7.能做出不同顏色的混色效果。 8.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。	1.畫水彩要準備什麼用具？ 2.教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3.做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4.如何調出不同的粉紅色？ 5.做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6.研究各種效果的產生方法。 7.藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 8.藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 9.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 10.引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
第二學期 第 14 至 16 週	主題五 夏天與端午  環境、海洋、 品德、戶外、	1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍舟的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。 5.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 6.分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 7.能說出夏夜時喜歡進行的活動。	1.藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2.藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 4.引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 5.引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 6.引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 7.引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。 8.發表與討論，夏夜的發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
第二學期 第 17 至 20 週	主題六 雨和水  環境、海洋、	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能發現水有浮力的特性。 3.將實驗結果記錄在習	1.觀察雨後的痕跡。 2.東西能浮在水上嗎？ 3.哪些東西能浮或沉？ 4.水的遊戲 1。 5.水的遊戲 2。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第 20 週 評量週	品德、戶外	作上，並引發玩遊戲的 討論。 4.能和同學一起，利用 水的特性玩遊戲。	6.準備活動。 7.遊戲規則。 8.教師讓學童嘗試玩「深水炸 彈」。	
---------------	-------	--	---	--

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 健康與體育 一年級課程計畫

課程名稱		健康與體育		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程		
課程說明		<p>一年級健康與體育結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。設計與安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。除了健康培養生活技能、體育發展身體適能，亦符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。期能讓學生學習後，以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。</p>					
授課年級		一年級		授課教師	一年級健體領域教學團隊		
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1. 認知	a. 健康知識	1a - I -1 認識基本的健康常識。 1a - I -2 認識健康的生活習慣。	核心素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進  健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題  健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達  健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作
				b. 技能概念	1b - I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
				c. 運動知識	1c - I -1 認識身體活動的基本動作。 1c - I -2 認識基本的運動常識。		
				d. 技能原理	1d - I -1 描述動作技能的基本常識。		
			2. 情意	a. 健康覺察	2a - I -1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a - I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		
				b. 健康正向態度	2b - I -1 接受健康的生活規範。 2b - I -2 願意養成個人健康習慣。		
				c. 體育學習態度	2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度		
				d. 運動欣賞	2d - I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d - I -2 接受並體驗多元性身體活動。		
			3. 技能	a. 健康技能	3a - I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a - I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。		
				b. 生活技能	3b - I -1 能於引導下，表現簡		

				易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用技能。	
			c.技能表現	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	
			d.策略運用	3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	
		4. 行為	a.自我健康管理	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	
			b.健康倡議宣導	4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	
			c.運動計畫	4c- I -1 認識與身體活動的相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	
			d.運動實踐	4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡		
			b.體適能	Ab- I -1 體適能遊戲。	
		B. 安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
			b.藥物教育	Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	
			c.運動傷害與防護	Bc- I -1 各種暖身伸展動作。	
			d.防衛性運動	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	
		C. 群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	
			b.運動知識	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	
			c.水域休閒運動		
			d.戶外休閒運動		
			e.其他休閒運動		
		D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	
			b.性教育	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線	

				及其危害求助的方法。				
		E. 人、食物健康消費	a.人與食物	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。				
			b.健康消費					
		F. 身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。				
			b.健康促進與疾病預防	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。				
		G. 挑戰類型運動	a.田徑	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。				
			b.游泳					
		H. 競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
			b.陣地攻守性球類運動	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。				
			c.標的性球類運動	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
			d.守備/跑分性球類運動	Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、人人十戈戈之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
		I. 表現類型運動	a.體操	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。				
			b.舞蹈	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
			c.民俗運動	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。				
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育						
與其他課程的聯結	生活							
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察、□實踐、□軼事記錄)							

口語評量(問答、發表、晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	單元一 健康又安全  性平 安全 人權	1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 3.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 4. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律、正確使用遊戲器材。	* 校園好健康 *危險!不能那樣玩 * 就要這樣玩	發表 觀察 作業
第一學期 第 3 至 4 週	單元二 小心!危險  性平 安全 人權	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。 3.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 4.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 5.演練遇到危險情況時求助的方法。	*上下學安全行 *保護自己	發表 問答 作業 實作
第一學期 第 5 至 7 週	單元三 健康超能力  家庭 性平 海洋	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.認識洗手的重要性。 3.嘗試練習正確的洗手步驟。 4.養成良好的飲食習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣 7. 認識海洋生物與生態。	*乾淨的我 *飲食好習慣 * 好好愛身體	發表 問答 實作 觀察 作業
第一學期 第 8 至 13 週	單元四 玩球趣味多  性平 安全	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 4.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 5.覺察棒球守備的基本概念。 6.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 7.對他人的協助抱持感謝的心。 8.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 9.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 10.探索拋球過繩的動作要領。	*傳接跑跑跑 * 一線之隔	發表 問答 實作 觀察
第一學期 第 14 至 17 週	單元五 跑跳動起來  性平	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.學會簡易的徒手伸展操動作。 4.認識各種走路與跑步姿勢。 5.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 6.結合跑步技能進行活動。 7.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 8.學會跳繩暖身的動作要領。 9.模仿跳繩暖身的基本動作。 10.體驗握繩、甩繩的動作要領。	*安全運動王 *伸展好舒適 *健康起步走 *和繩做朋友	發表 問答 實作 觀察
第一學期 第 18 至 21 週	單元六 全身動一動  人權	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.在地面做出靜態平衡動作。 5.在地面做出動態平衡動作。 6.從造型模仿體驗多元性的身體活動。	*擊掌好朋友 *大樹愛遊戲 *和風一起玩	發表 問答 實作 觀察

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
		7.嘗試在平衡木上行走。 8.做出跑步與停止的動作。 9.認識風車的玩法。 10.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 11.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。		
第二學期 第 1 至 2 週	單元一 保護身體好健康  性平 安全	1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。 3.認識愛護五官的生活習慣。 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	*身體好貼心 *五個好幫手	發表 問答 觀察 作業
第二學期 第 3 至 4 週	單元二 健康飲食聰明吃  家庭 品德	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 3.願意養成良好的飲食習慣。 4.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 5.認識常見食物的來源。 6.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 7.能珍惜食物不浪費。	*飲食紅綠燈 *健康飲食我決定 *健康食物感恩吃	發表 問答 實作 觀察 作業
第二學期 第 5 至 7 週	單元三 健康防護罩  生命 人權	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。 4.認識疾病的傳染方式。 5.認識預防疾病傳染的方法。 6.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 7.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 8.發覺每個人有各種不同的情緒。 9.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 10.發覺適當和不適當的情緒表現。 11.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。	*身體不舒服 *遠離疾病有法寶 *健康好心情	發表 問答 實作 觀察 作業
第二學期 第 8 至 11 週	單元四 玩球樂  人權	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.認識拋擲球的動作要領。 5.完成拋擲球準確性控球活動。 6.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 7.完成拋擲球準確性控球活動。 8.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 9.認識滾球的動作要領。 10.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	*拍球動一動 *拋擲我最行 *滾動新樂園	發表 實作 觀察
第二學期 第 12 至 17 週	單元五 伸展跑跳樂  安全	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.利用毛巾進行身體伸展動作。 4.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。	*運動安全又健康 *毛巾伸展操 *一起來跳繩 *用報紙玩遊戲	問答 實作 觀察

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
		5.同學用繩時跳躍過繩。 6.認識跳繩的特性及其動作要領。 7.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 8.利用報紙練習快速跑。 9.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 10.利用紙棒進行拋擲動作練習。 11.願意在課後從事身體活動。		
第二學期 第 18 至 21 週	單元六 模仿趣味多 人權	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 4.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 5.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 6.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 7.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 8.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 9.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	*小巨人和紙鏢 *模仿滾翻秀 *走向綠地	問答 實作 觀察



臺北市大安區建安國民小學 112 學年語文領域一國語文二年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	二上 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。			
授課年級	二年級		授課教師	二年級團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	國語文 核心素養 / 總綱 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活

		<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                      5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                      5-I-2 認識常用標點符號。                      5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                      5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                      5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。                      5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。                      6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                      6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                      6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                      6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                      B1 符號運用與溝通表達                      國-E-B3                      運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。                      /B3 藝術涵養與美感素養                      國-E-C1                      閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 判斷的能力，以 了解自己的與所處社會的關係， 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷 責任感，關懷 自然生態與增進公民意識。                      /C1 道德實踐與公民意識                      國-E-C2                      與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與 人想法，理解與 包容不同意見， 包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體 及社區活動，體 及社區活動，體會團隊合作的重要性。                      /C2 人際關係與團隊合作                      國-E-C3                      閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。                      C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                      Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                      Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                      Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。                      Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。                      Ac-I-1 常用標點符號。                      Ac-I-2 簡單的基本句型。                      Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                      Ad-I-3 故事、童詩等。                      Ba-I-1 順敘法。                      Bb-I-3 對物或自然的感受。                      Bb-I-4 直接抒情。                      Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。                      Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                      Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	
	議題融入	<p>■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育                      ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育                      □國際教育 □原住民教育</p>	
與其他課程的聯結	生活領域、通文達藝		
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試)                      檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告)                      實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄)                      □語評量(□口試 ■口頭報告□晤談)</p>		

週次	單元 主題 議題 標示	學習目標	學習活動	總結性 評量
第一學期 第 1 至 5 週	第一單元 生活 新鮮事 生涯規畫  性別  環境  生命	<b>【查字典真簡單】</b> 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」「部首查字法」查出國字的讀音和意思，養成查字典的好習慣。 <b>【一~三課】</b> 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉每課的生字詞語。 3.辨識形近字的異同。 4.理解多音字的字音與字義。 5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 7.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 8.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 9.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 10.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 11.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 12.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	<b>【查字典真簡單】</b> 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 <b>【一~三課】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 5.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 7.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 8.認識頓號，並能正確使用。 9.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 10.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 11.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 12.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	口頭 評量  實作 評量  作業 評量  筆試
第一學期 第 6 至 10 週	第二單元 歡樂的 時刻  運動安全  戶外教育	<b>【四~六課】</b> 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 5.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 6.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 8.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 9.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 10.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	<b>【四~六課】</b> 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 5.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 6.按照事情發生的順序，說出經過。 7.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 8.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 9.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 10.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	口頭 評量  實作 評量  作業 評量  筆試
第一學期 第 11 至 15 週	第三單元 故事 萬花筒	<b>【七~九課】</b> 1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活	<b>【七~九課】</b> 1.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 2.理解「明明……怎	口頭 評量  實作 評量

	<p>生命</p> <p>人權</p> <p>生涯規劃</p> <p>品德</p>	<p>或活動經驗。</p> <p>3.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.修改文句中使用不當的詞語。</p> <p>6.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>7.練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p> <p>8.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>9.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p>	<p>麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p> <p>4.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>6.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>7.運用適當的短語，清楚描寫動作。</p> <p>8.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>9.記錄故事的重點，說出「結果、問題、解決」的故事結構。</p>	<p>作業評量</p> <p>筆試</p>
<p>第一學期</p> <p>第 16 至 20 週</p>	<p>第四單元</p> <p>冬天的悄悄話</p> <p>環境</p> <p>家庭</p> <p>閱讀素養</p>	<p>【十~十二課】</p> <p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」的意思。</p> <p>5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>9.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>【十~十二課】+</p> <p>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>2.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p> <p>3.練習「○○的」用法，並能造短語運用。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>6.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>7.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>8.理解刪節號的正確用法。</p> <p>9.完成一封書信。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>筆試</p>
<p>第二學期</p> <p>第 1 至 5 週</p>	<p>第一單元</p> <p>彩色的世界</p> <p>環境</p> <p>家庭</p> <p>人權</p>	<p>【一~三課】</p> <p>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3.仿寫課文的句子。</p> <p>4.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>5.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>6.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>7.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>8.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> <p>9.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>10.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞</p>	<p>【一~三課】</p> <p>1.看圖聽故事，聽懂故事內容，並正確回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3.仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>4.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>5.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>6.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>7.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>8.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>筆試</p>

		語。 11.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 12.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	9.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 10.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 11.正確使用「…被…」和「…把…」的句型，並運用造句。 12.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。	
第二學期 第 6 至 10 週	第二單元 有你真好  生命  人權  家庭  生涯規畫	【四~六課】 1.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 3.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 4.理解並運用指示代名詞。 5.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 6.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。	【四~六課】 1.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 2.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 3.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 4.圈選合適的指示代名詞。 5.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 6.完整的說出向他人表達感謝的話語。 7.理解「……終於……」的句子，並造句運用。	口頭 評量  實作 評量  作業 評量  筆試
第二學期 第 11 至 15 週	第三單元 故事 妙妙屋  人權  生命  品德	【七~九課】 1.以語意完整的話回答提問，試說大意。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 4.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 5.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解專名號的用法，並正確使用。 9.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	【七~九課】 1.回答課文問題，試說大意。 2.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3.理解「除了…都…」的句型，並會造句運用。 4.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 5.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 6.理解「如果…就…」的句子，並造句運用。 7.理解「…不然…」的句型，並造句運用。 8.認識專名號，認真完成習作。 9.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。	口頭 評量  實作 評量  作業 評量  筆試
第二學期 第 16 至 20 週	第四單元 閱讀 樂趣多 生涯規畫  閱讀素養  多元文化  環境	【十~十二課】 1.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 4.理解書名號的用法，並正確使用。 5.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 6.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 7.透過觀察與聯想，練習運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色的文句。	【十~十二課】 1.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 2.練習閱讀總分結構圖。 3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 4.認識書名號，認真完成習作。 5.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 6.練習寫日記。 7.從課文中找到描寫人物的外形特色的句子。	口頭 評量  實作 評量  作業 評量  筆試

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 語文領域-本土語文 二年級課程計畫

課程名稱	本土語文~閩南語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
授課年級	二年級		授課教師	二年級教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.聆聽 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。
		學習內容	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 Bf- I -1 表演藝術。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	生活,健體			

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試)                  檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告)                  實作評量(■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄)                  口語評量(■口試 □口頭報告□晤談)</p>			
<p>週次</p>	<p>單元主題 議題標示</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>
<p>第一學期 第 1 至 4 週</p>	<p>第一課 貓咪愛洗面</p> <p>品德 家庭 安全 海洋</p>	<p>1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。                  2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。                  3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。                  聽懂並正確讀出清潔用品。                  3.了解所學清潔用品的意思及使用時機。</p>	<p>1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看哈人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）                  教師接著提問：「早起，有洗面的人擰手。」、「有洗喙的人擰手。」                  2.教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉。                  3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。                  4.播放教學媒體，聆聽再帶領學生朗讀課文，輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生印象。                  5.從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。                  6.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。                  7.將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 5 至 8 週</p>	<p>第二課 種豆仔</p> <p>品德 家庭</p>	<p>1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。                  2.將本課所學運用於日常生活中。尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。                  4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。                  5.運用閩南語進行簡單對話。                  6.學會星期的用語，與他人互助合作，完成遊戲。</p>	<p>1.教師準備豆子發芽的圖片或發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。                  2.本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。                  3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。                  4.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。                  5.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序,進行「做伙來耍」趣味競賽活動。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>

			6.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力，讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	
第一學期 第 8 至 11 週	<p>第三課 兔仔佻龜比賽</p> <p>品德 家庭 多元 安全</p>	<p>1.能了解並熟悉課文和語詞。</p> <p>2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>4.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。</p> <p>2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。</p> <p>3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。</p> <p>5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。</p>	<p>1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？</p> <p>2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？</p> <p>3.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。</p> <p>4.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。</p> <p>5.活動：「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。</p> <p>6.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p> <p>7.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>
第一學期 第 12 至 14 週	<p>第四課 掃帚佻畚斗</p> <p>品德 家庭 多元 環境</p>	<p>1.能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>2.學會本課的句型應用於生活中。正確認讀出清潔工具語詞。</p> <p>3.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。</p> <p>4.了解並說出「相招來開講」的所有語句。學會替換語詞，完成句子。</p> <p>5.能正確勾選出打掃工作所需的工具。</p>	<p>1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，引起興趣。</p> <p>2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。</p> <p>3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。</p> <p>4.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。活動：我會曉講教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>5.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>



			個小男孩在做什麼？) (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？ (那個小女孩在做什麼事情？)	
第一學期 第 15 至 19	第五課 過年  家庭 品德	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識農曆過年的風俗習慣,了解過年習俗的活動內容與意義。</li> <li>2. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。正確的認讀出過年習俗的活動語詞。</li> <li>3. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力,並能運用在生活之中。</li> <li>5. 聽懂俗諺故事。用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學媒體,讓學生寫出正確的順序。</li> <li>2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。</li> <li>3.教師帶領學生複習本課語詞。請學生兩兩一組,用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。</li> <li>4.活動:講俗語 教師播放教學媒體,教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢,囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是:過年要到了,大人煩惱沒有錢過年,小孩子卻高興有紅包可以拿。</li> <li>5.請學生看課本第 92 頁的情境圖,讓學生說一說看到哪些打掃工具,並試著說出來。</li> <li>第 93 頁,先帶領全班念一次吉祥話,再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</li> <li>6.唸謠:發糶。 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕?也可以問學生除了這些食物,過年還吃了什麼?</li> <li>7.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動,檢核學生學習效果,並可針對學生較不足的部分加以補強。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>
第一學期 第 20-21 週	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解閩南語語意。</li> <li>2.熟練歌曲及律動</li> </ol>	<p>總複習 遊戲:心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用</p>	<p>實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>
第二學期 第 1 至 4 週	第一課 彩色筆  家庭 多元 性平	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的指認顏色並用閩南語說出。</li> <li>2.善用顏色辨認周遭事物與環境。</li> <li>3.正確地用插圖提問及回答。</li> <li>4.以指定的句型做替換語詞造句。</li> <li>5.說出頁面出現水果的顏色。</li> <li>3.可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。</li> </ol>	<p>活動一:我會曉講 1.教師搭配視覺,介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 活動二:講俗語 紅嬭,烏大範。 3. 活動三:相招來開講。展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.以可替換的插圖(物品)和學生依指定句型討論對話。 5.問學生有某顏色的物品嗎?請學生展示,並多問幾種顏色。 6.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 7.進行「支援前線」的認色教學</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>

			遊戲。	
第二學期 第5至8週	第二課 春天的早起時  生命 環境 品德	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確指認聽到的昆蟲圖照。</li> <li>2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。</li> <li>3.了解昆蟲的基本特色及習性。。</li> <li>4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。</li> <li>5.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。</li> </ol> <p>習慣用閩南語表達生活上的常用句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。</li> <li>2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。</li> <li>3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。</li> <li>4.活動二：相招來開講。讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。</li> <li>5.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。</li> <li>6.活動二：做伙來耍復習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。</li> <li>7.教師解說「親相揣」的操作方式。進行「找寶物」教學遊戲。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>
第二學期 第9至12週	第三課 規工笑微微  家庭 多元 性平 品德	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂閩南語的時間說法。</li> <li>2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。</li> <li>3.說出自己或別人於某時間做某事。</li> <li>4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動一：我會曉講。教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。</li> <li>2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。</li> <li>3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。</li> <li>3.活動二：相招來開講 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。請學生注意情境圖，並看圖說話。</li> <li>5.請學生調出相招來開講的時間。複習課文朗讀、歌唱與律動。</li> <li>及運用。</li> <li>6.與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。</li> <li>7.活動三：分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>
第二學期 第13至16週	第四課 春天欲轉去  環境 家庭 安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會月分的用語，並進行語詞應用。</li> <li>2.運用閩南語進行簡單對話。</li> <li>3.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。</li> <li>4.用閩南語詢問對方的生日並回答。</li> <li>5.用閩南語提問今天的日期</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。</li> <li>2.教師領讀課文，解釋文意與情境。播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。</li> <li>3.進行教學遊戲「火車過山洞」。</li> <li>4.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦。進行「月分對對碰」教學遊戲。</li> <li>5.介紹與月分相關的俗諺。五月五，龍船鼓佮跋步。</li> <li>6.活動三：相招來開講 將全班學生分成二組，進行對話</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>

			<p>練習。</p> <p>老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。</p> <p>7.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。</p> <p>8.教師將學生分組，讓學生分組月分圖卡遊戲。</p>	
<p>第二學期 第17至19週</p>	<p>第五課 去海邊仔</p> <p>海洋 環境 安全 生命 戶外</p>	<p>1.聽懂服飾及配件語詞。</p> <p>2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。</p> <p>3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。</p> <p>4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。</p> <p>5.配合補充量詞說出圖中的物件。</p> <p>6.理解激骨話所延伸的趣意。</p>	<p>1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。</p> <p>2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。</p> <p>3.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？</p> <p>4.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。</p> <p>5.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。</p> <p>6.活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫一大軀（大輪）。</p> <p>7.播放音檔。教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>
<p>第二學期 第20週</p>	<p>總複習 生日的祝福</p>	<p>1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。</p> <p>2.用閩南語表達生活需求。</p>	<p>1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。</p> <p>2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。</p> <p>3.播放教學媒體，讓學生跟唱。</p>	<p>口頭評量 遊戲評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 數學領域 二年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	(1)提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 (2)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 (3)培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 (4)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 (5)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 (6)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			
授課年級	二年級		授課教師	二年級授課教師
與 12 年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現
	數與量	整數與運算	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
			N-2-3 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	
			N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	
			N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	
			N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
			N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
			N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
			N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如	n-I-6 認識單位分數。

			摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	
	量與實測	N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
		N-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-8 認識容量、重量、面積。
		N-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置	n-I-9 識時刻與時間常用單位。
		N-2-14	時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	
空間與形狀	平面圖形	S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
		S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	
資料與不確定性	簡單分類	D-1-1	簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

	<p>數學核心素養/總綱核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b><u>/A1 身心素質與自我精進</u></b></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <b><u>/A2 系統思考與解決問題</u></b></p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 <b><u>/A3 規劃執行與創新應變</u></b></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <b><u>/B1 符號運用與溝通表達</u></b></p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <b><u>/B2 科技資訊與媒體素養</u></b></p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 <b><u>/B3 藝術涵養與美感素養</u></b></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <b><u>/C1 道德實踐與公民意識</u></b></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 <b><u>/C2 人際關係與團隊合作</u></b></p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 <b><u>/C3 多元文化與國際理解</u></b></p>		
	<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
<p>與其他課程的聯結</p>				
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) <input type="checkbox"/>語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>■頭報告<input type="checkbox"/>晤談)</p>			
<p>週次</p>	<p>單元主題 議題標示</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>
<p>第一學期 第 1 至 2 週</p>	<p>第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較</p>	<p>※透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。</p>	<p>1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 <input type="checkbox"/>頭評量</p>

	人權	<p>1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2.進行 300 以內兩數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</p>	<p>3.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。</p> <p>4.透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>5.進行 300 以內數的位值單位換算。</p> <p>6.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>7.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>8.認識 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 來表示兩數大小的關係。</p>	發表評量
第一學期 第 3 週	<p>第 2 單元二位數的加法</p> <p>2-1 加法的直式計算</p> <p>2-2 大於、小於和等於</p> <p>2-3 二位數的加法估算</p> <p>品德</p>	<p>1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p> <p>2.透過具體操作的情境，理解用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示算式的大小關係。</p> <p>3.能做二位數的加法估算。</p>	<p>1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p> <p>4.能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示算式的大小。</p> <p>5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第一學期 第 4 至 5 週	<p>第 3 單元幾公分</p> <p>3-1 有多長</p> <p>3-2 認識 1 公分</p> <p>3-3 長度的測量</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>3-5 畫長度</p> <p>品德</p>	<p>1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>4.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>5.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>8.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第一學期 第 6 至 7 週	<p>第 4 單元二位數的減法</p> <p>4-1 減法的直式計算</p> <p>4-2 加法和減法的關係及驗算</p> <p>4-3 加法和減法的應用</p> <p>4-4 二位數的減法估</p>	<p>1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。</p> <p>2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。</p>	<p>1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>3.能理解加減互逆的關係。</p> <p>4.能運用加減互逆關係，進</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	算  品德	3.能做二位數加法和減法的應用。 4.能做二位數的減法估算。	行減法的驗算與加、減法的解題活動。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 6.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	
第一學期 第 8 至 9 週	第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多 品德	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 ※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9.透過操作活動，進行容量的間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 10 週	評量週  加油小站— 魔術小偵探 人權	◆複習單元 1~單元 5。	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 11 至 12 週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用 品德	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量



		3.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	<p>為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>5.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>9.能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	
<p>第一學期 第 13 至 14 週</p>	<p>第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分 7-2 點數經過的時間 <b>品德</b></p>	<p>1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>1.認識時針和分針。</p> <p>2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>7.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>8.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>第一學期 第 15 至 16 週</p>	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用 <b>品德</b></p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</p> <p>3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4.能用 3 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5.能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

		4.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	7.透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能用 6 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 11.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12.能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。	
第一學期 第 17 至 18 週	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長 <b>品德</b>	1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4.能認識周長，並實測周長。	1.透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 19 週	第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較 <b>品德</b>	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3.能進行重量的個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 20 週	評量週 加油小站二	◆複習單元 6~單元 10。	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時	觀察評量 操作評量 實作評量

	魔術小偵探 原住民族		刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	口頭評量 發表評量
第一學期 第 21 週	休業式			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 1 至 2 週	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用 品德	1.透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3.透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。 4.認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	1.透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2.透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3.透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 4.透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 5.透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 6.透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。 7.透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 8.透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 3 至 4 週	第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算 2-4 兩步驟的加減 品德	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數的加減估算。 4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5.在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.在具體情境中進行三位數的加減估算。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾減幾的心算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			7.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。	
第二學期 第5至6週	<p>第3單元幾公尺</p> <p>3-1 認識1公尺</p> <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>3-3 公尺和公分的關係及換算</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>3-5 長度的關係</p> <p style="text-align: center;">品德</p>	<p>1.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>3.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>4.理解長度的遞移關係。</p>	<p>1.認識1公尺的個別單位。</p> <p>2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>6.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>7.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p> <p>8.在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第二學期 第7至8週	<p>第7週為評量週</p> <p>第4單元0、1、10的乘法</p> <p>4-10 和1的乘法</p> <p>4-210的乘法</p> <p>4-3 十十乘法表</p> <p>4-4 乘法的關係及應用</p> <p style="text-align: center;">品德</p>	<p>1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。</p> <p>2.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。</p> <p>3.能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</p> <p>4.能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>5.能解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>1.能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。</p> <p>2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。</p> <p>3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。</p> <p>4.能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。</p> <p>5.能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</p> <p>6.能透過生活情境，理解10的乘法意義。</p> <p>7.能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>9.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>10.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11.能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12.能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13.能查乘法表，察覺10的</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			乘法，積的個位數字是 0。	
第二學期 第 9 週	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</span>	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8.查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。 9.查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 10 週	加油小站一 魔術小偵探 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</span>	◆複習第 1 單元~第 5 單元。	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十乘乘法表解決問題。 3.能解決 10 的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 11 至 12 週	第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</span>	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 13 至 15 週	第 14 週為評量週 第 7 單元分東西 7-1 分裝 7-2 平分	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

	<p>品德</p>	<p>※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程                  ※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。</p>	<p>作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。                  3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。                  4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。                  5.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。                  6.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。</p>	<p>發表評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 17 週</p>	<p>第 8 單元單位分數                  8-1 一樣大                  8-2 幾分之一                  8-3 幾分之一的大小比較</p> <p>品德</p>	<p>1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。                  2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。                  3.能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。                  4.透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。</p>	<p>1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。                  2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。                  3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。                  4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作<math>1/2</math>。                  5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作<math>1/4</math>、<math>1/8</math>。                  6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。                  7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作<math>1/3</math>、<math>1/6</math>、<math>1/7</math>、<math>1/9</math>。</p>	<p>觀察評量                  操作評量                  實作評量                  口頭評量                  發表評量</p>
<p>第二學期 第 18 至 19 週</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體                  9-1 面的認識與直觀比較                  9-2 面的直接比較                  9-3 面的間接比較                  9-4 認識正方體和長方體</p> <p>品德</p>	<p>1.找出平面。                  2.面的直觀比較。                  3.面的直接比較。                  4.面的複製。                  5.面的間接比較。                  6.認識正方體和長方體。                  7.認識正方體和長方體的構成要素。                  8.分類再分類。</p>	<p>1.找出教室哪裡有平平的面。                  2.宣告平面的定義。                  3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。                  4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。                  5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。                  6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。                  7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。                  8.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。                  9.進行簡單形體的分類，認</p>	<p>觀察評量                  操作評量                  實作評量                  口頭評量                  發表評量</p>

			<p>識長方體並加以命名。</p> <p>10.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>11.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</p> <p>12.了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>13.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p> <p>14.以操作活動為主，做分類、紀錄、呈現，說明與討論。</p> <p>15.運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。</p>	
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>評量週</p> <p>加油小站二</p> <p>魔術小偵探</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</span></p>	<p>◆複習第 6 單元～第 9 單元。</p>	<p>1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</p> <p>2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3.能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7.能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

## 臺北市大安區建安國民小學 112 學年 生活課程 二年級課程計畫

課程名稱	生活課程		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	課程內容共分為三大面向： 一、認識生活中的自然現象，經由學習而產生有意義的連結：從遊戲中認識影子與風的特點，感受到雨天和冬天為人們的生活帶來改變，種植種子而知萬物生長之奧妙。 二、與生活環境裡的人事物進行互動，探索人類活動對環境造成的影響：觀察動物成長軌跡來培養對生命的尊重，從認識色彩到瞭解交通號誌系統裡所使用顏色的意涵，如何才能降低塑膠製品對環境、尤其是海洋的傷害。 三、從對日常生活的人文關懷培養在地文化的認同：寒冬中伸出雙手傳達愛與溫暖，探訪學校附近的好鄰居商家以瞭解便利生活背後、有著許多看不到的服務與關心，爬梳台灣從生產稻米到發展在地米食文化的軌跡。 最後，則以學生的學習經驗來建立對自我的認同，並經由比較三年級與二年級的學習內容差異，引導其產生對未來的期許。			
授課年級	二年級		授課教師	二年級教學群
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	生活課程主題軸/核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 /A1 身心素質與自我精進 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 /A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 /B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B3
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣		



		<p>味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>/B3 藝術涵養與美感素養生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>/C1 道德實踐與公民意識生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>/C2 人際關係與團隊合作</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>議題融入</p> <p>112 學年度檢核重點：</p> <p>品德教育、生命教育、安全教育及海洋教育-永續海洋及戶外教育</p> <p>■性別平等 ■環境 <input type="checkbox"/>人權 ■海洋 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防<input type="checkbox"/>品德 ■生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 ■能源 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃■安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>
<p>與其他課程的聯結</p>	<p>康軒版二上國語第四課運動會</p> <p>康軒版二上國語第十課我愛冬天</p> <p>康軒版二上國語第十一課遠方來的黑皮</p> <p>康軒版二下國語第一課春天的顏色</p> <p>康軒版二下國語第三課彩色王國</p> <p>南一版二上數學第二單元二位數的加法</p> <p>南一版二上數學第五單元容量</p>		
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(■表演 ■實作 ■作業 <input type="checkbox"/>鑑賞■<input type="checkbox"/>實踐 ■表演評量)</p>		

口語評量(□口試 ■口頭報告 ■討論 ■發表 ■訪問)				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至二週	第一單元 動物好朋友 活動 1 親近動物 環境	1.能分享親近動物的經驗。 2.能說出觀察動物的外形、生長環境和運動方式等。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。	活動一、分組討論接觸動物的經驗、以及看到的地點，並上台報告。 活動二、認識動物的外型、生長環境和運動方式等。 活動三、校園裡的動物：配合校園及周遭環境設計多元的尋訪動物活動。	口頭報告 口頭評量 實作評量 觀察記錄
第一學期 第三至四週	第二單元 動物好朋友 活動 2 我愛動物 生命 閱讀	1.能觀察、討論和分享動物的生長情形。 2.能以陶土創作動物的生長情形，並能欣賞自己與他人陶土作品的特色。	活動一、課前蒐集繪本中有關「動物的親子關係」的資料，再進行分組討論、分享動物的生長情形。 活動二、動手捏陶土：以「動物的親子關係」為題創作，並介紹自己的作品。	資料蒐集 觀察記錄 實作評量 作品評量
第一學期 第五至六週	第二單元 和風做朋友 活動 1 風來了 戶外	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一、思考與探索：先討論「風在哪裡」，再一起到校園找找看哪裡有風吹過！ 活動二、問題與討論(1)：討論風帶來的不便與災害。 活動三、問題與討論(2)：討論風對生活上的幫助。	口頭討論 實作評量
第一學期 第七至八週	第二單元 和風做朋友 活動 2 風的同學會 能源	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索和製作風力玩具。 3.藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。	活動一、風力玩具的特點 活動二、製作風車 活動三、製作龍捲風 請學生討論遇有風車無法轉動時的做法。 活動四、介紹台灣的風力發電景點。	口頭討論 實作評量
第一學期 第九至十週	第三單元 泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡 品德	1.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 2.能自製泡泡水。 3.能知道各種不同的吹泡泡工具。 4.能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、尋找生活中的泡泡 活動二、引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 活動三、製作泡泡水，並比較清水與泡泡水的不同。 活動四、製作吹泡泡的工	口頭討論 實作評量

			具，並比較不同工具特點。	
第一學期 第十一週至十二週	第三單元 泡泡真有趣 活動 2 泡泡派對 <u>法治</u>	1.能知道吹出大泡泡、一次吹出很多泡泡的方法。 2.能創作出彩色泡泡畫。 3.能妥善處理剩下的泡泡水。	活動一： (1)比賽誰能吹出大泡泡。 (2)比賽誰吹出很多泡泡。 (3)跟著音樂和泡泡跳舞 活動二、彩色泡泡畫創作「防疫在家的生活」畫作。	實作評量 遊戲評量 作品評量
第一學期 第十三至十四週	第四單元 學校好鄰居 活動 1 認識學校附近 <u>品德</u>	1.說出上下學經驗，及想認識的地方。 2.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作，並規劃拜訪的路線。	活動一、記錄上下學路線，分享特別的經驗。 活動二、討論學校周圍特別的地點、設施或機構。 活動三、分組討論與計畫參訪學校周圍好鄰居的地點。	口頭討論 觀察記錄 實作評量 態度評量
第一學期 第十五至週	第四單元 學校好鄰居 活動 2 我的發現與分享 <u>品德</u>	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能分享與討論訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動一、根據規劃，分組實際拜訪學校好鄰居，並記錄參訪心得。 活動二、上臺分享參訪心得，並說明好鄰居的特點。 活動三、聆聽與回饋。	口頭討論 小組互動 訪問調查
第一學期 第十六週	第五單元 美麗的色彩 活動 1 一起找色彩 <u>交通</u>	1.能探索生活中的色彩，並說出自己所發現的色彩。 2.能發現一個物體有多種色彩。 3.能探索顏色的代表的意義。	活動一、多采多姿的世界：找出生活環境裡的色彩使用特點。 活動二、交通安全教育： 1.討論不同生活環境裡常見的顏色代表的意涵。 2.認識交通安全標誌與顏色意義及被大量使用的原因。	觀察記錄 觀察評量 實作評量 口頭討論
第一學期 第十七至十八週	第五單元 美麗的色彩 活動 2 開心玩色彩 <u>品德</u>	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。	活動一、請學生觀察每個人衣櫃中衣服多為哪幾種顏色，並試著詢問家人原因。 活動二、找色彩的特點： 1.能注意相同顏色也有深淺之分，並請學生從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 2.引導學生發現有些色彩在水彩盒裡找不到，並且想想怎樣才能創造水彩中找不到的色彩。	實作評量 觀察記錄
第一學期	第六單元	1.能察覺冬天時生	活動一、探索冬天的校園	口頭討論

第十九週	溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 <u>生命</u>	活中的變化，及校園景象。 2.能認識冬天保暖的方法來照顧自己並注意安全。	活動二、問題與討論： 1.學生討論保暖小祕方。 2.教師介紹極地動物的保暖之道。	實作評量
第一學期 第二十至 二十一週	第六單元 溫暖過冬天 活動 2 散播溫暖散播愛 <u>生命</u>	1.能運用落葉創作作品。 2.將作品寄給醫護人員，表達感謝之意。 3.能知道需要幫助的族群(如育幼院、獨居老人)，並討論幫助的方法。	活動一、蒐集校園或家裡附近的落葉來製作卡片。 活動二、寒冬送暖活動 1.討論社會上需要幫助的族群，並且邀請家人一起付諸行動。 2.討論於新冠肺炎期間醫護人員的辛苦，並將作品寄給醫護人員，表達感謝之意。	口頭討論 實作評量
第二學期 第一至二 週	第一單元 減塑大作戰 活動 1 塑膠垃圾 <u>海洋</u>	1.能覺察生活中製造許多塑膠製品。 2.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 3.了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 4.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響、傷害。	活動一、認識塑膠製品的特點 活動二、認識塑膠垃圾的災害 活動三、瞭解塑膠對海洋生物的傷害： 1.海洋生物與塑膠垃圾。 2.淨灘的重要性。	口頭討論 資料蒐集 觀察評量
第二學期 第三至四 週	第一單元 減塑大作戰 活動 2 減塑小達人 <u>環境</u>	1.能知道少用塑膠製品及減少使用塑膠製品的方式。 2.能將塑膠製品再次利用，並做好確實回收。 3.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。	活動一、認識減塑的方法 1.生活中減塑習慣的養成方法： (1)買不是塑膠製物品。 (2)重複使用。 (3)再製成其他用途，延長塑膠製品的使用時間。 2.做好塑膠垃圾回收，避免塑膠垃圾汙染環境。	自我評量 口頭討論 觀察記錄
第二學期 第五至六 週	第二單元 奇妙的種子 活動 1 種子的祕密 <u>環境</u>	1.能尋找並觀察校園裡的種子，並說出不同種子的特別之處。 2.能對種子進行簡單分類。 3.能探索大花咸	活動一、生活裡常見的種子 1.可食用種子。 2.花草樹木等地種子。 3.蒐集不同的種子。 活動二、引導學生注意不同種子在顏色、大小或外型等特點。	口頭討論 資料蒐集

		<p>豐草種子的傳播方式，進而探討其他植物的種子傳播的方式。</p>	<p>活動三、認識大花咸豐草，並在校園裡觀察植物傳播種子的方式。</p>	
<p>第二學期 第七至八週</p>	<p>第二單元 奇妙的種子 活動 2 發芽長大了 <u>生命</u></p>	<p>1.能為種植活動蒐集資料、能知道種植種子需要的物品。 2.能種植種子，並能觀察並記錄種子成長的過程。 3.能探索種植問題時可能遇到的問題及解決方法。</p>	<p>活動一、種植種子 1.討論「要怎麼做，種子才會發芽呢？」 2.準備種子需要的器具。 活動二、觀察種子發芽與生長 1.觀察「綠豆」在泡水後的變化，再種在泥土裡，觀察並紀錄發芽的過程。 2.紀錄種植過程中遇到的問題。</p>	<p>□頭討論 觀察記錄 觀察評量</p>
<p>第二學期 第九至十週</p>	<p>第三單元 米食好好吃 活動 1 米食大集合 <u>環境</u></p>	<p>1.能瞭解米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能說出喜歡或特別的米製品名稱。 3.能仔細觀察並認識米製食物。</p>	<p>活動一、認識「營養午餐」的菜單和菜色內容，討論均衡飲食的重要性。 活動二、米製食物的多樣性：教師引導學生認識米製食物的名稱，也介紹從外觀看不出米飯形狀的米製品。</p>	<p>□頭討論 發表 觀察記錄</p>
<p>第二學期 第十一至十二週</p>	<p>第三單元 米食好好吃 活動 2 食在感謝 <u>品德</u></p>	<p>1.知道煮飯的步驟，也能實際練習洗米煮飯，並分享歷程。 2.探究認識從米到飯的生產歷程。 3.能知道米飯是由許多人的努力才完成。</p>	<p>活動一、在家觀察家人洗米、煮飯的技巧，實際練習做做看後，與同學分享。 活動二、粒粒皆辛苦：討論除了煮飯的人，稻米從生產到餐桌上經過哪些人努力。</p>	<p>□頭討論 實作評量</p>
<p>第二學期 第十三週</p>	<p>第四單元下雨了 活動 1 雨天的情景戶外 <u>環境</u></p>	<p>1.能說明下雨天會遇到的狀況，及如何應對下雨天的狀況。 2.能瞭解在雨天的校園裡進行觀察時應注意事項。 3.能說出雨天保持身體乾爽、生活空間乾淨的方法。 4.能知道雨天對生</p>	<p>活動一、分享與討論：下雨的時候，上學的準備和平常有什麼不同？ 活動二、以「五感」來觀察、體驗雨天裡的校園，並能說出自己的感受。 活動三、討論在雨天時，保持身體乾爽、生活空間(家裡、教室)乾淨的方法與重要性，並說明雨天對生活的影響。</p>	<p>□頭討論 觀察記錄 表演評量</p>

		活的影響。		
第二學期 第十四至 十五週	第四單元下雨了 活動 2 雨天同樂會 <span style="border: 1px solid black;">環境</span>	1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2.以蠟筆、水彩描繪出雨天的情景。	活動一、討論雨天可以進行同樂會的活動，並規劃出同樂會的時間與內容。 活動二、畫出雨天的情景。	□頭討論 作品評量
第二學期 第十六至 十七週	第一單元 奇妙的影子 活動 1 影子遊戲 <span style="border: 1px solid black;">戶外</span>	1.能知道有光的地方就會有影子，會記錄影子的形狀、位置。 2.能歸結出影子的特性。 3.能知道踩影子遊戲的祕訣。	活動一、討論觀察影子的經驗 活動二、戶外學習活動 (一)觀察太陽和影子的關係，進行「影子大考驗」的小組競賽。 (二)踩影子的遊戲，「怎麼玩才容易踩到別人的影子？」	□頭討論 實作評量 觀察記錄 遊戲評量
第二學期 第十八至 十九週	第五單元 奇妙的影子 活動 2 影子真好玩 <span style="border: 1px solid black;">性平</span>	1.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 2.能知道不同性別的身體界限。 3.能動手創作影子戲偶，並進行演出。	活動一、教師介紹皮影戲的起源與特點。 活動二、討論〈小紅帽〉故事的性平與身體界線意涵。 活動三、以「小紅帽與大野狼」的角色分組創作皮影戲，並上台演出。	表演評量 實作評量
第二學期 第二十週	第六單元 升上三年級 活動 1 成長的喜悅 <span style="border: 1px solid black;">生涯</span>	1.能說出自己成長過程的改變。 2.能感受到自己長大會有許多能力上的進展。	活動一、經由照片、乳牙、嬰兒服等物品，分享「什麼是成長？」的想法。 活動二、從外型、學習、運動能力等來討論「我長大了」！	□頭討論 發表
第二學期 第二十一 週	第六單元 升上三年級 活動 2 迎接三年級 <span style="border: 1px solid black;">生涯</span>	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。	活動一、比較二、三年級課表的不同之處。 活動二、分組訪問三年級的哥哥姊姊「三年級的學習內容」，並確實記錄談話內容。 活動三、分組上台報告訪問內容。	□頭討論 訪問評量 □頭報告

\*\*\*\*\* 領域課程計畫撰寫說明：

一、註記符號：

- 八大議題及新興主題至單元名稱後以方框(兩字)表示(如：品德議題等請標為品德)

二、【領域課程計畫表①】完成後，尚有【進度總表②】及【議題融入領域教學彙整表③】要撰寫，請3項表件皆完成彙整。

三、本領域計畫以6頁以內為宜，請適度排版以減少紙張資源的浪費。

四、寫課程計畫時注意相關法律規定課程時數與規定，請自行檢核：

- 環境教育(所有教職員工、學生均應於每年底前實施4小時以上環境教育課程或活動，也就是每年6節課)
- 全民國防教育(採融入式教學，請融入正式課程中實施)
- 家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)
- 性別平等教育(每學期4小時以上，也就是每學期6節課以上)

112年度重點：著重內涵能適合單元/主題內容(也就是務必要標示出來)請規劃統整性、主題性之彈性學習課程。

- 112學年度重點 海洋教育：推動重點「永續海洋」--可結合SDGs課程
- 112學年度重點 品德教育：相關課程計畫(年度重點)
- 112學年度重點 生命教育：相關課程計畫(年度重點)
- 112學年度重點 安全教育：如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)
- 112學年度重點 戶外教育：相關課程計畫
- 112學年度 高年級 防災課程應融入AED
- 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
- 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育



附錄一：生活課程學習重點與核心素養呼應表參考示例

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成</p>	<p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練</p>	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，</p>



生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
就感，主動學習新的事物。	習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	並能進行創作、分享及實踐。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

主題軸	學習表現	學習表現說明
<p><b>1. 悅納自己</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</li> <li>2. 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</li> <li>3. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</li> </ol>
	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。</li> <li>2. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</li> <li>3. 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</li> </ol>
	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</li> <li>2. 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</li> <li>3. 覺察自己對於自己的生活 and 學習有影響力。</li> </ol>
	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</li> <li>2. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</li> <li>3. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。</li> <li>4. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</li> </ol>
<p><b>2. 探究事理</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</li> <li>2. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</li> <li>3. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</li> <li>4. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</li> </ol>



主題軸	學習表現	學習表現說明
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</li> <li>2. 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。</li> <li>3. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</li> </ol>
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。</li> <li>2. 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。</li> <li>3. 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。</li> </ol>
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</li> <li>2. 學習發現問題與提出問題的方式。</li> <li>3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</li> </ol>
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</li> <li>2. 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</li> </ol>
	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</li> </ol>
	<b>3. 樂於學習</b> 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</li> </ol>
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</li> <li>2. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</li> </ol>
<b>4. 表達想法與</b>	4-I-1 利用各種生活的媒介與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</li> </ol>

主題軸	學習表現	學習表現說明
<p><b>創新實踐</b> 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p>	<p>素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p>
	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 2. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>
	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 覺察生活中有許多表現與創作的機會。 2. 運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境。 3. 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p>
<p><b>5. 美的感知與欣賞</b> 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 2. 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>
	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 在生活中，感知自然環境之美。 2. 在生活中，感受人文環境之美。</p>
	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 2. 理解美的表現方式可以很多元。 3. 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。 4. 透過體驗活動，感知藝術的特性。</p>
	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 2. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p>
<p><b>6. 表現合宜的行為與態度</b> 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。 2. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。</p>
	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p>	<p>1. 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 2. 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p>

主題軸	學習表現	學習表現說明
	力行。	
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。</li> <li>2. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</li> </ol>
	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過服務的經驗，覺察自己有助人的能力。</li> <li>2. 關懷需要協助的人、事、物。</li> <li>3. 理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。</li> </ol>
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。</li> <li>2. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。</li> </ol>
<p><b>7. 與人合作</b> 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</li> </ol>
	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意耐心聽完對方表達意見。</li> <li>2. 感知及關注他人傳達的訊息。</li> <li>3. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</li> </ol>
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動。</li> <li>2. 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。</li> </ol>
	7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</li> <li>2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</li> <li>3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。</li> <li>4. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。</li> </ol>



臺北市大安區建安國民小學 112 學年 健康與體育 二年級課程計畫

課程名稱	健康與體育	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	二年級健康與體育結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。設計與安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。除了健康培養生活技能、體育發展身體適能，亦符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。期能讓學生學習後以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。		
授課年級	二年級	授課教師	二年級健體領域教學團隊

與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1. 認知	a. 健康知識	1a - I -1 認識基本的健康常識。 1a - I -2 認識健康的生活習慣。	核心素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進  健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題  健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 /A3 規劃執行與創新應變  健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達
				b. 技能概念	1b - I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
				c. 運動知識	1c - I -1 認識身體活動的基本動作。 1c - I -2 認識基本的運動常識。		
				d. 技能原理	1d - I -1 描述動作技能的基本常識。		
			2. 情意	a. 健康覺察	2a - I -1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a - I -2 感受健康問題對自的威脅。		
				b. 健康正向態度	2b - I -1 接受健康的生活規範。 2b - I -2 願意養成個人健康習慣。		
				c. 體育學習態度	2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度		
				d. 運動欣賞	2d - I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c - I -2 接受並體驗多元性身體活動。		
			3. 技能	a. 健康技能	3a - I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a - I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。		
				b. 生活技能	3b - I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b - I -2 能於引導下，表現簡易的人際互動技能。 3b - I -3 能於生活中嘗試運用技能。		
				c. 技能表現	3c - I -1 表現基本動作與模仿的能力。		

				3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	
			d.策略運用	3d - I -1 應用基本動作常識、處理練習或遊戲問題。	
		4. 行為	a.自我健康管理	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	<p>健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識</p> <p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解</p>
			b.健康倡議宣導	4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	
			c.運動計畫	4c- I -1 認識與身體活動的相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	
			d.運動實踐	4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4c- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	
			b.體適能	Ab- I -1 體適能遊戲。	
		B. 安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	
			b.藥物教育	Bb- I -1 常見藥物使用方式與影響。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	
			c.運動傷害與防護	Bc- I -1 各種暖身伸展動作。	
			d.防衛性運動	Bd- I -1 武術模仿遊戲。 Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	
		C. 群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	
			b.運動知識	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	
			c.水域休閒運動	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。	
			d.戶外休閒運動	Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。	
			e.其他休閒運動	Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。	
		D. 個人衛生與性教	a.個人衛生與保健	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	
				Da- I -2 身體部位與衛生保健的重要性。	



			育	b.性教育	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助的方法。		
			E. 人、食物健康消費	a.人與食物	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。		
				b.健康消費	Eb- I -1 健康安全消費的原則。		
			F. 身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。		
				b.健康促進與疾病預防	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
			G. 挑戰類型運動	a.田徑	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
				b.游泳	Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻呼吸與藉物漂浮。		
			H. 競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
				b.陣地攻守性球類運動	Hb- I -2 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
				c.標的性球類運動	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
				d.守備/跑分性球類運動	Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、人人十戈戈之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
			I. 表現類型運動	a.體操	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。		
				b.舞蹈	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
c.民俗運動	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。						
議題融入			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
與其他課程的聯結							
評量方式		紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、□作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察、□實踐、□軼事記錄) □語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 問答、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表、□晤談)					
週次	單元主題	學習目標			學習活動	總結性評量	

<p>第一學期 第 1 至 3 週</p>	<p>壹、健康有一套(健) <b>生命</b></p> <p>貳、運動樂趣多(體) <b>生涯</b></p>	<p>(健) 1.能認識身體檢查通知單的內容與意義。 2.能發現身體檢查通知單內容的差異性。 3.能發現造成體重過重或過的原因。 4.能覺察體重過重或過輕對健康的影響。 5.能讀懂飲食紀錄表。 6.能透過紀錄表發現樂樂過重、歡歡過輕的原因。</p> <p>(體) 1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2.能專注觀賞他人的動作表現。 3.認真參與，並與他人合作完成 4.能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 5.熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。遊戲活動。</p>	<p>*健康做得到 *大家來唱跳</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第一學期 第 4 至 7 週</p>	<p>壹、健康有一套(健) <b>生命</b></p> <p>貳、運動樂趣多(體) <b>生涯</b> <b>安全</b></p>	<p>(健) 1.能知道蛀牙的形成原因。 2.能知道蛀牙的處理辦法。 3.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 4.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 5.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 6.能知道牙齒的功能及名稱。</p> <p>(體) 1.認識並遵守遊戲規則。 2.專注觀察他人動作表現。 3.能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 4.能完成折返、曲線跑的動作。 5.能完成折返、曲線跑的動作。 6.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 7.能選擇安全的遊戲場地。 8.認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 9.能完成跳、跨的組合動作。</p>	<p>*愛護牙齒有一套 *跑跳遊戲</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

<p>第一學期 第 8 至 11 週</p>	<p>壹、健康有一套(健) 生命 性平 家庭</p> <p>貳、運動樂趣多(體) 安全 家庭</p>	<p>(健) 1.與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2.能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。 3.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。 4.練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。 5.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 6.能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。</p> <p>(體) 1.能練習平衡動作。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.表現認真參與的學習態度。 4.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 5.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 6.學會選擇適合自己的身體活動。</p>	<p>*我愛家人 *我們都是平衡高手</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第一學期 第 12 至 15 週</p>	<p>壹、健康有一套(健) 性平 家庭</p> <p>貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭</p>	<p>(健) 1.知道空氣品質達紅色警示的意思。 2.知道空氣汙染對人和動物都有影響。 3.知道紅色空品旗的作用。 4.知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。 5.知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。 6.發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。 7.知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。 8.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。</p> <p>(體) 1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 3.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。 4.能清楚知道自己適合的運動。 5.能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。</p>	<p>*空氣汙染大作戰 *社區運動樂</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

<p>第一學期 第 16 至 18 週</p>	<p>壹、健康有一套(健) 環境 防災</p> <p>貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭</p>	<p>(健) 1.知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。 3.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 4.能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 5.能於大人引導下，做到正確的就醫行為</p> <p>(體) 1.能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 2.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3.能和他人合作完三種傳接球動作。 4.能知道並完成高球穿接的動作。 5.和他人順暢的完成活動。 6.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 7.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。 8.能做到透過課餘練習增加球感。</p>	<p>*空氣汙染大作戰 *正確使用藥物 *玩球樂趣多</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第一學期 第 19 至 21 週</p>	<p>壹、健康有一套(健) 安全 環境 防災</p> <p>貳、運動樂趣多(體) 品德</p>	<p>(健) 1.能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 2.能在大人引導下，於生活中正確服藥。 1.能於大人引導下，正確的保存藥物。 2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。</p> <p>(體) 1.能做出正確的模仿動物動作及特徵。 2.能做出正確的基本武術動作。 3.能專注觀賞同學表演。 4.能發揮創意做出動物拳。 1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。</p>	<p>*正確使用藥物 *功夫小子</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) <u>性平</u> <u>生涯</u></p> <p>貳、運動好事多 (體) <u>安全</u></p>	<p>(健) 1.能了解不同人生階段成長情形。 2.能觀察並描述自己的成長情形。 3.能透過活動，記錄自己的成長情形。 4.能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 5.能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 6.能觀察並描述自己的成長情形。 7.能探索自己的興趣及對未來的期望。</p> <p>(體) 1.能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。 2.能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。 3.能練習手臂力量。 4.表現認真參與的學習態度。 5.專注觀賞他人的動作表現。 6.能學習握住單槓。 7.能學習使用單槓時要注意的事項。 8.在單槓上學習模仿動作。 9.能進行單槓遊戲動作。</p>	<p>*歡樂成長派 *單槓遊戲真好玩</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) <u>品德</u></p> <p>貳、運動好事多 (體) <u>家庭</u> <u>安全</u></p>	<p>(健) 1.知道如何表達身體不舒服的症狀。 2.知道處理身體不適的正確方法。 3.知道流感的傳染方式。 4.知道「生病不上課」的健康觀念。 5.探討避免感染流感、維護健康的行為。 6.知道預防流感的方法。 7.能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 8.能養成良好個人衛生習慣。</p> <p>(體) 1.認識戶外及其他各種休閒運動。 2.樂於參與休閒運動。 3.能找出社區內的運動場地。 4.能選擇適合全家參與的休閒運動。 5.能快樂的接受並體驗健走運動。 6.能學會正確的健走技巧。 7.能快樂接受並體驗健走運動。 8.能學會不同速度的健走技巧。 9.能學會不同節奏的健走。 10.能學會不同方式的健走技巧。 11.能規畫並繪製校園健走地圖。 12.能積極參與健走運動。</p>	<p>*流感小尖兵 *休閒運動快樂行</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>

<p>第二學期 第 8 至 11 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) 人權 品德</p> <p>貳、運動好事多 (體) 品德</p>	<p>(健) 1.能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2.在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 3.能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 4.能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。 ※能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。 ※能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。</p> <p>(體) 1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能做到用足背踢球。 4.能做到用足內側踢球。 5.可以和他人合作練習踢球。 6.可以用腳底做出停球動作。 7.可以他人合作進行踢接球。 8.可以於對牆踢接活動中展現出踢球停球的動作。 9.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 10.能和他人合作進行活動。</p>	<p>*我家拒菸酒 *踢球樂</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
--------------------------------	--	--	------------------------	--------------------------------

<p>第二學期 第 12 至 16 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) <u>人權</u> <u>性平</u></p> <p>貳、運動好事多 (體) <u>生涯</u></p>	<p>(健) ※覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 1.能利用適當方法邀請同學。 2.能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 3.能了解住家附近的特色。 4.知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 5.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 6.能辨別好主人及好客人的行為。 7.能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。</p> <p>(體) 1.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 2.能靈活操作身體，做出各種身體動作。 3.能專注觀摩與學習他人動作表現。 4.能應用正確的動作與同學合作練習活動。 5.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 6.能學會所教導的舞蹈動作。 7.利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。 8.能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 9.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 10.能認真參與並與他人合作完成動作表現。 11.能了解自己並選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>*愉快的聚會 *我們都是好朋友</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
---------------------------------	---	--	----------------------------	--------------------------------

<p>第二學期 第 17 至 19 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) 性平 家庭</p> <p>貳、運動好事多 (體) 生涯</p>	<p>(健) ※能了解接待客人的注意事項。 1.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 2.能辨別好主人及好客人的行為。 3.能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。 4.能認識安全購買鮮乳的原則。 5.能了解有效日期及認識標章的意涵。</p> <p>(體) 1.能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2.能體會並分享追逐跑的樂趣。 3.能盡力完成快跑的活動。 4.能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。 5.能做出直線快跑動作。 6.能學習並表現出運動家精神。 7.能遵守比賽規則。 8.能和同學合作完成比賽。 9.能認識並表現運動家精神。 10.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。 11.能在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。</p>	<p>*愉快的聚會 *食品安全我最行  *跑的遊戲</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第二學期 第 20 至 21 週</p>	<p>壹、健康點點名 (健) 家庭</p> <p>貳、運動好事多 (體) 海洋 安全</p>	<p>(健) 1.能知道食品標示的重要性。 2.能檢視包裝食品的標示和外觀。 3.能了解食品保存方式對健康的重要性。 4.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 5.能實際做到安全選購食品的原則。</p> <p>(體) 1.認識水域休閒運動的種類。 2.選擇安全並合適的戶外休閒活動。 3.能知道從事游泳時需要的裝備。 4.認識游泳池安全設施和規則。 5.能了解進行游泳前暖身的重要性。 6.認識各項水中活動的動作技能。 7.做出水中行走的游泳技巧。</p>	<p>*食品安全我最行  *浪花朵朵開</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>



臺北市大安區建安國民小學 112 學年 語文領域--國語文 三年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p> <p>6.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。</p> <p>7.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。</p> <p>8.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。</p>			
授課年級	三年級		授課教師	三年級全學年教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	國語文核心素養/總綱核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本， 閱讀各類</p>

		<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                  5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。                  5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。                  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                  6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。                  6-II-3 學習審題、立意選材組織等寫作步驟。                  6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。                  6-II-5 仿寫童詩。                  6-II-6 運用改寫、縮擴等技巧寫作。                  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>			<p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                  國-E-C2                  與他人互動時，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                  國-E-C3                  閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。</p>
		<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標註注音符號的各類文本。                  Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。                  Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。                  Ab-II-4 多音字及多義字。                  Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。                  Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。                  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。                  Ab-II-8 詞類的分辨。                  Ac-II-1 各種標點符號的用法。                  Ac-II-2 各種基本句型。                  Ac-II-3 基礎複句的意義。                  Ad-II-1 意義段。                  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                  Ba-II-1 記敘文本的結構。                  Ba-II-2 順敘與倒敘法。                  Bb-II-2 人際交流的情感。                  Bb-II-3 對物或自然的情懷。                  Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                  Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		

		Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
	議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 ■國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民教育		
與其他課程的聯結	社會領域、自然領域、校本跨領域、健體領域			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週 至 第 2 週	【111 學年度第二學期學力複習與銜接】  第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 生命 人權	1.以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	1.111 學年度第二學期學力複習與銜接 2.能理解課文並美讀。 3.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 4.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5.用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思 6.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第一學期 第 3 週	第二課 妙故事點點名 生命 人權 閱讀	1.能根據提問，回答課文大意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.能分辨多音字「答」，不同讀音，有不同的釋意和用法。 6.能利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字用法 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 8.加入適合的人物動作、表情描寫，再以適切語氣和速度表達，完成學習單	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
第一學期 第 4 週	第三課 繞口令村 【學習地圖一】 生命 閱讀 資訊	1.用正確的速率朗讀繞口令課文。 2.能根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。	1.美讀課文並以畫線的方式，標記課文中的繞口令 2.根據提問回答課文大意 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解「由於……所	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

		<p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.能透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	<p>以……」的句型，並能造句運用。</p> <p>6.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。</p> <p>7.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>8.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.說出敘述事件的四要素</p> <p>2.用事件四要素寫出完整的事件。</p> <p>3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p>	
<p>第一學期 第 5 週 至 第 6 週</p>	<p>第二單元 處處有真情 第四課 小丑魚和海葵</p> <p><b>安全</b> <b>環境</b></p>	<p>1.感受話語情境、專注聆聽並能提出想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>	<p>1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。</p> <p>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>5.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>6.運用「起因—經過—結果」，完成接寫作文。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 7 週</p>	<p>第五課 飛舞的絲帶</p> <p><b>性別</b> <b>品德</b></p>	<p>1.能感受話語情境、專注聆聽，並提出想法與他人討論。</p> <p>2.能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，並能分辨「形近字」、「多音字」</p> <p>5.能以適合的策略讀懂內容，並延伸討論。</p> <p>6.能分辨句子的作用，並運用在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。</p>	<p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>3.流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>6.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	
<p>第一學期 第 8 週</p>	<p>第六課 小女生</p> <p><b>環境</b></p>	<p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音</p>	<p>1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2.認識生字的形音義，運</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量</p>

		<p>義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>	<p>用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4.察覺語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>6.利用圖表的提示，說出課文大意。</p>	<p>4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 9 週</p>	<p>【學習地圖二】 【閱讀階梯一】 丸子與我 閱讀 環境</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.認識讀者劇場—手指偶。</p> <p>3.能推論連結線索—指示代名詞：我、他。</p> <p>4.能理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5.讀懂故事——內容深究。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.練習標注自然段。</p> <p>2.練習畫分意義段。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>3.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 10 週 至 第 11 週</p>	<p>第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 戶外 國防</p>	<p>1.能在討論中分享自己的想法與意見。</p> <p>2.認識「皮」和「倉」部件，並加上其他部件組成新字</p> <p>3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>4.讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>5.能書寫「修飾詞語」的句型並改寫童詩。</p>	<p>1.發言分享自己的意見。</p> <p>2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>5.完成造句及宣傳小書。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 12 週</p>	<p>第八課 安平古堡參觀記 戶外 國防</p>	<p>1.能專心聆聽，理解內容，並記錄重點。</p> <p>2.能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字，能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>4.對「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>6.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫</p>	<p>1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2.流利且完整依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3.能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p> <p>4.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>5.正確使用「有……有……還有……」造句。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		「○○遊記」或介紹學校。	6.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。	
第一學期 第 13 週至 第 14 週	第九課 馬太鞍的巴拉告 【學習地圖三】 環境 戶外 原住民	1.聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並在生活中運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法寫「遊記」	1.專心聆聽故事，回答問題。2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，並能造句運用。 6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4.完成「○○遊記」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第一學期 第 15 週 至 第 16 週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 生命 品德 ※動物歡喜慶佳節	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.能摘取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4.專心聆聽故事，完成人物對話。 5.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第一學期 第 17 週 至 第 18 週	第十一課 巨人的花園 生命	1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，理解課文大意。 4.閱讀課文與習作故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	1.讀懂故事內容說出重要訊息 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。 4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<p>第一學期 第 19 週</p>	<p>第十二課 奇特的朋友 <b>生涯</b></p>	<p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.能根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 8.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	<p>1.理解課文內容並能摘要 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6.學會正確使用數詞。 7.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8.分享討論成果，並能專注聆聽。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 20 週 至 第 21 週</p>	<p>【學習地圖四】 【閱讀階梯二】 拜訪火燒島 <b>戶外</b> <b>科技</b> <b>閱讀</b> <b>海洋</b>  【學期總回顧與統整】</p>	<p>【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文與句子間的連結。 3.字詞解碼。 4.連結句子與段落訊息，理解全文。 5.從文章中找到支持的理由</p>	<p>【學習地圖四】 1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 3.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 4.用刪除法摘出段落大意 【閱讀階梯二】 1.連結生活舊經驗，並從圖片及標題預測課文內容 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結，以統整概念。 4.連結上下文推測詞義。 5.連結句子間的訊息及標題間的連結。 6.學期總回顧與統整</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第二學期 第 1 週 至 第 3 週</p>	<p>【第一學期複習與學期初概述】  第一單元 用心生活 第一課 許願 <b>生命</b></p>	<p>1.知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>	<p>1.第一學期複習與學期初概述 2.看懂影片內容，說出重要訊息。 3.理解生字的形音義，並正確運用。 4.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 5.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持觀點。 6.理解「……使……」的句子，並造句運用。 7.實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>第二課</p>	<p>1.運用歸類的方式，統整字</p>	<p>1.了解生字的形音義，並</p>	<p>1.實作評量</p>

<p>第 4 週</p>	<p>下雨的時候 戶外 環境</p>	<p>的部件，學習識字。 2.能熟悉本課生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文情意，用適切的速率朗讀課文 5.能透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.能運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>正確的書寫。 2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 6.運用感官觀察，具體描述感受。</p>	<p>2.習作評量 3.口頭評量</p>
<p>第二學期 第 5 週</p>	<p>第三課 遇見美如奶奶 【學習地圖一】 生命 生涯 環境</p>	<p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.能揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。 4.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 5.根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構內容。 2.能寫「人」的記敘文，並從其外表、個性、事件、感受等方面組織材料，描寫相關人物</p>	<p>1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5.寫出人物的特色。 【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量</p>
<p>第二學期 第 6 週 至 第 7 週</p>	<p>第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 環境 生涯</p>	<p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」並正確的運用在生活中。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集並分享與「創意發明」主題相關的寫作材料與感受。</p>	<p>1.從課文聯想出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3.能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4.理解段落重點，正確回答問題。 5.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 6.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p>	<p>1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量</p>
<p>第二學期 第 8 週</p>	<p>第五課 學田鼠開路 環境</p>	<p>1.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p>	<p>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量</p>



		<p>2.熟悉本課生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>3.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.透過圖文觀察，回答並理解與課文內容相關的問題。</p> <p>6.運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	<p>意見或看法。</p> <p>3.運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>5.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>6.寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	<p>4.習作評量</p>
<p>第二學期 第 9 週</p>	<p>第六課 神奇密碼 資訊 科技</p>	<p>1.專注聆聽同學發言並予以尊重，也能提出自己的想法。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。</p> <p>4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p>	<p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。</p> <p>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>4.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>5.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>【學習地圖二】 【閱讀階梯一】 蘋果甜蜜蜜 閱讀 人權 多元 科技</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2.認識古代書寫、繪畫工具。</p> <p>3.正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.注意聆聽教師提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2.能說出故事重點。</p> <p>3.能找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>4.以六何法提問歸納文章重點</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.熟習六何法的提問方式並能因此幫助閱讀理解。</p> <p>2.說出文房四寶的種類、功能。</p> <p>3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.練習說出故事重點。</p> <p>2.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。</p> <p>3.運用六何法提問，問出課文重點。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.習作評量</p>
<p>第二學期 第 11 週 至 第 12 週</p>	<p>第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪 環境 ※母親節感恩音樂會</p>	<p>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>5.應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>	<p>1.小組討論，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2.理解詞語意義，並認識生字的形音義以進行書寫</p> <p>3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p> <p>4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>5.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.自我評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>第八課</p>	<p>1.喚起對本課主題學習的意</p>	<p>1.欣賞影片，回答相關問</p>	<p>1.同儕互評</p>

<p>第 13 週</p>	<p>大自然的美術館 <b>海洋</b></p>	<p>識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.能記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5.依思路引導討論，完成作文練習。</p>	<p>題。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5.完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p>	<p>2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 14 週 至 第 15 週</p>	<p>第九課 臺灣的山椒魚 【學習地圖三】 <b>海洋</b> <b>環境</b> <b>閱讀</b></p>	<p>1.專心聆聽課文，並聽記要點 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.能運用方法讀懂說明類文章 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p>	<p>1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5.理解「不但……還」的句型，並能造句運用。 6.能完成動物類說明文。 【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量</p>
<p>第二學期 第 16 週 至 第 17 週</p>	<p>第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 <b>生命</b></p>	<p>1.熟悉本課生字詞語，並歸納「分」部件生字形、音、義 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p>	<p>1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量 4.同儕互評</p>
<p>第二學期 第 18 週</p>	<p>第十一課 聰明的鼠鹿 <b>安全</b> <b>生命</b> ※探訪校園動物趣</p>	<p>1.能預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、搨」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，</p>	<p>1.根據故事脈絡預測故事發展，並說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、搨」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才」的</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評</p>

		用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。	句型，並造句運用。 5.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	
第二學期 第 19 週	第十二課 還要跌幾次 安全 生命 人權	1.能專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	1.理解課文內容，並用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，正確回答問題、歸納文章主旨。 3.能理解生字形音義，並會分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 5.理解「是……還」的句型，並造句運用。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.活動評量
第二學期 第 20 週	【學習地圖四】 【閱讀階梯二】 故宮珍玩 閱讀 【學期總回顧與統整】	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.依照理解監控的步驟，理解文章內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 5.學期總回顧與統整	【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二】 1.專心聆聽提問並回答。 2.進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 5.學期總回顧與統整	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 語文領域-本土語文 三年級課程計畫

課程名稱	本土語文~閩南語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
授課年級	三年級		授課教師	三年級本土語文教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習表現	1.聆聽 1-II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2-II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3.閱讀 3-II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	本土語文核心素養/總綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育			

		<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	健康 社會 自然			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週至 第 3 週	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五  多元 家庭 生命 性平	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 6.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 7.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味並用閩南語簡單說出感受。 8.能說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 9.正確說出六個韻母，並聽辨單字中含有哪些韻母。 10.能正確分辨、拼讀韻母的發音。	*活動一：課文 1.學生自由發表課文插圖內容。 2.教師領讀及解釋課文文意及中秋節的含義。 3.播放課文音檔或動畫讓學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 *活動二：我會曉講 1.請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日來。 2.播放音檔，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 *活動三：做伙來造句 1.帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。 *活動四：相招來開講 1.說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索。 *活動五：來練習 1.請學生說出自己最喜歡的節日是什麼並說出理由。 *活動六：拼音學習 認識單元音韻母並會拼音。 *活動七：拼音練習 1.引導學生進行拼音練習。 2.播放音檔，帶領全班完成練習	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量
第一學期 第 4 週至 第 6 週	第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪阮耍  戶外 安全 環境	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.能聽懂童玩的名稱，並了解玩法。 5.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 6.可以說出「相招來開講」裡的對話。 9.聽辨音檔，完成作答。 10.能說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 11.正確說出單元音韻母。 12.聽辨單字中含那些單元音韻母。 13.能正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。	*活動一：課文 1.領讀課文、解釋文意，並讓學生了解童玩的文化意義和趣味。 2.播放課文音檔或動畫，並介紹一課一字的用法和造句。 *活動二：我會曉講 1.以實物逐一介紹各種童玩。 2.播放教學媒體，請學生跟念。 *活動三：做伙來造句 1.帶念「做伙來造句」，解釋意義及使用時機。 *活動四：講俗語 1.用閩南語討論風箏以什麼為動力？適合放風箏的天氣？解釋俗語的句意。 *活動五：來練習 1.播放音檔，完成聽力作答。 2.請學生用完整句子發表自己想嘗試的童玩。 *活動六：拼音學習 1.認識唇音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例讓學生練習發音及拼音。 2.讓學生聽取有那些字尾韻有 p/ph 元音。 3.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.遊戲評量

			又方式作答。	
第一學期 第 7 週	第一單元 好食閣好耍 單元活動一	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論用閩南語說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。"	*活動一：練武功 1 「選看覓」，播放音檔，請學生寫下答案。「講看覓」，請學生口頭回答並填答。「框看覓」，播放音檔，請學生寫下答案，並共同批閱。 *活動二：鬥陣聽故事 1 播放教學媒體，配合插圖記錄聽到的內容。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量
第一學期 第 8 週至 第 10 週	第二單元 鬧熱的街仔 路 第三課 青紅燈  	1.能正確的朗讀課文，並理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 2.能理解交通設施名稱，並應用交通安全規則。 3.能認讀本課的交通設施相關語詞並理解其功能。 4.能聽懂謎語的題目，並解析可能的線索，說出謎底。" 5.看引導插圖造出句型造句。 6.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 7.能說出到大賣場的路上，會看到哪些交通設施。 8.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 9.用羅馬拼音讀出例詞。	*活動一：課文 1.分組朗讀。 2.教師範讀難念字，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音的概念。 *活動二：我會曉講 1.學生發表在學校附近，可看到哪些交通設施及其功能，分組討論本課交通設施語詞圖卡閩南語的說法。 *活動三：臆謎猜，學生自由發表情境圖大意。 *活動四：做伙來造句，播放教學媒體領讀一遍。 *活動五：相招來開講 學生分組討論音檔情境內容。並發表插圖裡不妥的地方，及可能的結果。 *活動六：來練習 大家討論有哪幾條路可以到達大賣場？分別經過哪些交通設施？一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 *活動七：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，再播放音檔或由教師領讀。 *活動八：拼音練習 1.播放音檔，學生作答，訂正，教師再講解。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量
第一學期 第 11 週至 第 13 週	第二單元 鬧熱的街仔 路 第四課 店頭  	1.能熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞並明白各種商店販售的物品。 4.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 5.理解俗語的意思。 6.能正確聽辨語詞的音標及拼音。 7.能正確讀出語詞的發音，並能聽辨音檔，選出正確的答案。 8.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	*活動一：課文 1.學生發表在學校周邊有哪些種類的商店。 2.請學生朗讀，教師再範讀，提問「閱讀理解」，讓學生思索回答。 3.複習課文歌曲與律動。 *活動三：相招來開講 1.請學生發表去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖看圖說話。 *活動四：講俗語 1.«講俗語」請學生發表自己去過商圈的經驗。 2.解釋「三跤步，一坎店。」的意思。 *活動五：來練習 1.用閩南語介紹本校的特約愛心商店。 2.展開「來練習」頁面，說明各商店貼紙，播放音檔學生作答。 *活動六：拼音學習 1.以〈刁仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去的趣味。 2.播放 t，th 的拼音教學音檔，解釋兩者發音之異同處。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量
第一學期 第 14 週	第二單元 鬧熱的街仔 路 單元活動二	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音	*活動一：練武功 2 1.複習繞口令後，請學生分辨聲母有 t 或 th。 2.播放音檔，指導學生作答。 *活動二：鬥陣聽故事 1.解說「鬥陣聽故事 2」圖意。學生分組探索故事內容，討論看圖說話。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論活動 4.紙筆評量

		符號。"		
第一學期 第 15 週 至第 17 週	第三單元 你的位仔佢  第五課 我的椅仔位  安全 科技 海洋	1.能正確朗讀課文與理解文意，認識方位，並用閩南語說出方位語詞。 2.能了解句型的意思。 3.能正確替換句型語詞。 4.能進行「相招來開講」的對話內容。 5.能用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 6.能清楚用閩南語念出「猴」和「狗」的發音 7.辨認「樹頂」與「樹朥」的方位。 8.能感受繞口令的樂趣。 9.能依地圖指示，辨別方位。 10.讀出例詞的拼音。 11.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。	*活動一：課文 1.說明課文大意。 2.播放朗讀音檔，分組複誦。 *活動二：我會曉講 1.展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方位的辨認，發表各方位的閩南語說法。 2.運用本課語詞圖卡，一起認讀 *活動三：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.講解「做伙來造句」簡單的文法，與替換語詞的技巧。 *活動四：相招來開講 1.進行遊戲教學「我是方向王」複習方位語詞。 2.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容。 3.角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 *活動五：盤喙錦 1.指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.請學生欣賞圖意，解釋文意，並說明「樹頂」與「樹朥」的相對位置。 3.學生分組練習朗讀五分鐘。 *活動六：拼音學習 1.舉英語的 no 和 play 的發音為例，讓學生知覺到 n 和 l 的發音和英語類似。 2.將 n 和 l 分別和各個母音拼湊起來做發音練習	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.紙筆評量 6.遊戲評量
第一學期 第 18 週	第三單元 你的位仔佢 單元活動三	1 能聽懂與方位語詞相關的句子。 2.能正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。"	*活動一：練武功 1.播放教學音檔，學生作答。一起討論出認為是對的答案，並共同批閱。 *活動二：鬥陣聽故事 1.播放「鬥陣聽故事」音檔，約略介紹故事插圖含意後。	1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量
第一學期 第 19 週	來唱節日的歌:中秋	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1.請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說說圖中出現的應景物 2.利用教學音檔帶領學生朗讀，並演唱「中秋」歌謠。	1.觀察評量 2.表演評量
第一學期 第 20 週 至第 21 週	語詞運用 金斧頭銀斧頭  品德	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢字的書寫，複習本冊語詞。 2.能聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞 3.能運用一課一字，依句型仿作造句。	1.帶領學生以拼音方式念出題號內的例字。 2.在黑板示範例字的寫法，請學生在例字的旁邊描寫一次。 3.請學生看圖意，說出大意。 4.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 5. 品德故事	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論評量
第二學期 第 1 週至 第 3 週	第一單元 愈耍愈好耍  第一課 騎鐵馬  家庭 安全 品德	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出戶外活動名稱。 4.了解休閒活動的意義，及自己的經驗和喜好。 5.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 6.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。	*活動一：課文 1.配合音檔，帶領學生分組朗讀、輪讀，最後再一起朗讀。 2.用閩南語解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，是一件健康又有趣的活動。 3.請學生分享自己騎車的經驗。 *活動二：我會曉講 1.請學生分享生活中有哪些常見的休閒活動，並說明活動的內容及所需裝備和安全注意事項。 2.播放音檔，請學生仔細聆聽語詞範讀	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量 4.表演評量

		<p>7.能提問並了解別人的休閒喜好及原因。</p> <p>8.正確說出六大韻母。</p> <p>9.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>10.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。</p>	<p>*活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機並請學生進行造句。</p> <p>*活動四：相招來開講</p> <p>請學生分享自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p> <p>*活動五：拼音教學</p> <p>配合「拼音教學」頁面，依教學音檔練習。</p> <p>*活動六：拼音練習</p> <p>1.請學生看圖，並試念出七題的語詞。</p>	
<p>第二學期 第 4 週至 第 6 週</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p> <p>安全 海洋 品德 戶外 多元</p>	<p>1.能正確讀出本課課文。</p> <p>2.聽懂並理解課文文意。</p> <p>3.用閩南語說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>4.能聽懂俗諺故事了解俗諺的意思。</p> <p>5.學會「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>6.正確說出六大韻母。</p> <p>7.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>8.正確分辨、拼讀 h 的發音。</p>	<p>活動一</p> <p>1.播放音檔，讓學生朗讀課文，解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2.討論運動可以讓身體健康，有好心情，以及每個人的喜好不同，我們要學會尊重別人的想法。</p> <p>3.引導學生念誦例句，並試著照樣造句。</p> <p>*活動二：講俗語</p> <p>1.播放教學音檔逐句解釋文意。說明「飯後行百步，較好開藥舖。」這句俗諺的意思。</p> <p>*活動三：做伙來造句並解釋意義與使用時機。</p> <p>*活動四：相招來開講</p> <p>1.指導學生觀察圖片，熟念「相招來開講」出現的語詞，並配合教學音檔，請學生跟念。</p> <p>*活動六：來練習，學生聆聽音檔，將畫表的答案寫在正確位置上。</p> <p>*活動七：拼音教學</p> <p>1.先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p> <p>2.請學生找出課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>*活動八：拼音練習</p> <p>1.請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。</p> <p>2.播放教學音檔，進行課後評量</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.遊戲評量</p>
<p>第二學期 第 7 週</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 單元活動一</p> <p>家庭</p>	<p>1.能聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.能用閩南語說出正確的運動項目。</p> <p>3.能理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.能運用閩南語回答問題。</p>	<p>*活動一：練武功 1</p> <p>1.播放「選看覓」教學音檔，請學生仔細聆聽並作答。配合「講看覓」用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>2.聆聽「勾看覓」，觀察圖片的情境，選出正確的聲母。</p> <p>*活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.播放教學音檔複習第一、二課課文及律動。</p> <p>2.播放音檔故事內容後，請學生說說故事大意。</p> <p>3.用閩南語對譯國語，解釋本段故事，讓學生理解。請學生以閩南語接龍方式，將故事完成。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 8 週至 第 10 週</p>	<p>第二單元 天氣多變化</p> <p>第三課 天</p> <p>閱讀 安全 海洋 戶外</p>	<p>1.能理解課文，正確朗讀、歌唱、律動。</p> <p>2.能回答與課文相關的關鍵提問。</p> <p>3.能聽懂與認讀氣候語詞，並了解其意。</p> <p>4.能複誦學過的氣候語詞例句。</p> <p>5.能依指定句型替換語詞</p> <p>6.能聽懂「相招來開講」內容，並與同學做角色扮</p>	<p>*活動一：課文</p> <p>討論課文插圖內容的涵義。各組指定認讀一句課文。教師依手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>*活動二：我會曉講</p> <p>討論「今仔日」的天氣狀況及常見的氣象名稱及特色。讓學生說說對各種天氣現象的觀察及感受，利用課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p> <p>*活動三：做伙來造句</p> <p>帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。教師帶念語詞，學生進行造句</p> <p>*活動四：相招來開講</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>



		<p>演對話。</p> <p>7.了解俗諺的意思並聽懂俗諺故事。</p> <p>8.能正確依插圖情境作答。</p> <p>9.正確說出六大韻母。聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>11.能正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。</p>	<p>1.討論午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2.播放「相招來開講」教學媒體，請學生用國語看圖說話。請學生輪流上臺做不同情境對話練習。</p> <p>*活動五：講俗語 討論颱風要來前，要做的準備事項。</p> <p>*活動六：來練習 播放「來練習」音檔，讓學生複習後，依內容提問作答。</p> <p>*活動七：拼音教學,播放「拼音教學」頁面，學生練習複誦。</p>	
<p>第二學期 第 11 週</p>	<p>第二單元 天氣多變化 單元活動二</p> <p>閱讀 環境 戶外</p>	<p>1.能辨認已學過的閩南語語詞。</p> <p>2.能正確圈出所聽到的字詞聲母</p> <p>3.能理解閩南語生活情境常用語。。</p> <p>4.能聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>*活動一：練武功 2</p> <p>1. 播放「選看覓」音檔，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 配合「講看覓」用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3. 聆聽「勾看覓」，觀察圖片，選出正確的聲母。*</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.播放教學音檔複習第一、二課課文及律動。</p> <p>2.介紹昆蟲在下雨前後，被雨水影響後的變化。</p> <p>3.播放音檔故事內容後，請學生說說故事大意。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>
<p>第二學期 第 12 週至 第 14 週</p>	<p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>第四課 阿宏頭楞楞</p> <p>品德 安全</p>	<p>1.能理解課文，正確朗讀、歌唱、律動。</p> <p>2.能聽懂並正確讀出感冒症狀、了解意思。</p> <p>3.能聽懂及正確說出「.....閣.....」句型。</p> <p>4.能利用句型說出感冒症狀。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。"</p> <p>7.能聽懂題目的內容，並依情境判斷出正確答案</p> <p>8.正確說出六大韻母。</p> <p>9.能聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>10.能正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。</p>	<p>*活動三：課文</p> <p>1.播放音檔帶領學生朗讀課文，解說新詞、句意及課文內容。之後學生分組以角色扮演方式練習</p> <p>2.說明淋到雨、運動流汗，正確的處理方式，避免感冒。</p> <p>3.學生念誦本課生詞的例句，並試著照樣造句。</p> <p>*活動四：我會曉講 播放音檔，請學生跟讀語詞，並指出正確的語詞。</p> <p>*活動五：做伙來造句 帶念「做伙來造句」的句型，並請學生進行造句。</p> <p>*活動六：相招來開講 1.播放教學音檔，讓導學生熟念內容。</p> <p>2.教師和學生角色扮演，做對話練習，對換角色再練習。</p> <p>*活動七：來練習,請學生仔細聽教學音檔題目，再將答案圈起來</p> <p>*活動八：拼音學習</p> <p>1.練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。</p> <p>2.利用課本課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.紙筆評量</p> <p>6.討論活動</p>
<p>第二學期 第 15 週至 第 17 週</p>	<p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>第五課 來去食礮冰</p> <p>品德 家庭</p>	<p>1.能理解課文，正確朗讀、歌唱、律動。</p> <p>2.能正確指認出各冰品與說出其名稱。</p> <p>3.能正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>4.聽懂「相招來開講」內容，並與同學做角色扮演對話。</p> <p>5.能聽懂題目正確作答。</p> <p>6.能看圖複誦題目內容，理解歌詞文意並隨音樂歌唱。</p> <p>7.正確說出六大韻母。</p> <p>8.能正確分辨、拼讀 s/j 的發音。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.請學生用閩南語分享吃「傳統刨冰」的經驗。</p> <p>2.先讓學生試讀課文，再做範讀,分組分段落，各組分別讀出一段課文。</p> <p>*活動二：我會曉講,以教學媒體輔助，介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>*活動三：做伙來造句,解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。</p> <p>*活動四：相招來開講 播放「相招來開講」教學媒體，請學生用國語看圖說話,再輪流練習。</p> <p>*活動五：來練習,作答並訂正</p> <p>*活動六：唸謠</p> <p>1.請學生討論插圖傳達的訊息,領讀或播放教學音檔課文曲目。解說插圖的時代背景與歌詞含意。</p> <p>*活動七：拼音學習播放「拼音學習」音檔,練習聲母</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.紙筆評量</p>

			s 與 j。	
第二學期 第 18 週	第三單元 熱天愛注意  單元活動三  安全 戶外 家庭	1.能聽懂題目並正確作答。 2.能用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語，能聽辨閩南語的故事內容。	s 與 j。  *活動一：練武功 3 1.「聽看覓」，播放音檔，請學生仔細聆聽並作答。「選看覓」，看圖作答。「框看覓」，把聽到的音標聲母圈起來 *活動二：鬥陣聽故事 1.播放教學音檔，複習第四、五課課文及律動。 2.播放教學音檔故事內容後，請學生說說故事大意。用閩南語對譯國語，解釋本段故事，讓學生理解。	1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量
第二學期 第 19 週	唸謠 西北雨  環境	1.能理解念謠的意涵。 2.能了解並欣賞念謠的文意。	1.播放教學媒體，領學生念誦歌詞，一起朗誦。 2.解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.配合教學音檔，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1.觀察評量 2.表演評量
第二學期 第 20 週	出去迺迺 拼音寫看覓 一課一字 大考驗	1.能理解練習操作規則。 2.能正確回答問題。 3.能主動用閩南語與人溝通。 4.能明白語意，完成練習。	*活動一：出去迺迺 1 播放教學音檔，請學生先仔細聆聽日記內容後，並依自己的出遊經驗做替換練習。 2.請學生自願上台，以閩南語分享自己的日記內容。 *活動二：來食冰複習冰品配料的閩南語說法案。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論評量



臺北市大安區建安國民小學 112 學年 語文領域-英語 三年級課程計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	為養成學生的英語核心素養，本課程以學生為中心，重視語言溝通互動的功能性，以各種課堂活動、遊戲、閱讀、角色扮演、讀者劇場、歌曲和韻文歡唱等多元方式發展學生自主學習的能力與習慣。期能引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，並透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思、培養國際觀。				
授課年級	三年級		授課教師	三年級英語授課教師團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 *I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話 *I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 *M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 *M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 *M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 *C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 *T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語核心素養/總綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	議題融入				<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育

	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
與其他課程的聯結	自然、社會			
評量方式	紙筆測驗 (■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	Alphabet, Numbers, Classroom English  <input checked="" type="checkbox"/> 國際	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。 7. 複習二年級 A-Z 字母及 phonics。	<b>World Map 教學</b> 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 <b>Alphabet 字母教學</b> 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。 <b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 完成 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 4. 將學生分為兩組進行遊戲。 <b>Classroom English 教室用語教學</b> 1. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 2. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 3. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。	活動評量 課堂觀察 口語評量

<p>第一學期 第 2 週</p>	<p>Festival Moon Festival 節慶</p> <p>國際 多元 環境 家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。</li> <li>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。</li> <li>5. 評估前一學期之學力評量。</li> </ol>	<p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 接著請學生邊指著字邊念出來，以角色分組，進行對話練習。</li> </ol>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>
<p>第一學期 第 3 週</p>	<p>Starter Unit</p> <p>國際</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</li> <li>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。</li> <li>3. 能以正確的語調說出本課句型。</li> <li>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> <li>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</li> </ol>	<p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 接著請學生邊指著字邊念出來，以角色分組，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。</li> <li>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</li> <li>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。接著進行 -en、-ox 的拼讀。</li> <li>4. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，拼讀字首音為 p 的例字。</li> <li>5. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</li> </ol>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 4 至 6 週</p>	<p>Unit 1 How' s the Weather? 天氣</p> <p>國際</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</li> </ol>	<p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習</b></p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

	<p>多元 環境 海洋 家庭</p>	<p>3. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 4. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p>	<p><b>活動</b> <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。 2. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。 3. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。</p>	
<p>第一學期 第 7 至 9 週</p>	<p>Unit 2 Are You Thirsty? 感覺</p> <p>環境 國際 安全 性別</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 3. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 4. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p>	<p><b>Story Time 故事對話教學</b> <b>Target Language A. 單字教學</b> <b>Target Language B. 句型教學</b> <b>Daily Talk 日常用語教學</b> <b>Song 歌謠教學</b> <b>Phonics 字母拼讀教學與練習</b> <b>活動</b> <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。 2. 教師請學生回想並發表表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>Review I</p> <p>國際 多元 環境 海洋 家庭 環境 國際 安全 性別</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習 Units 1~2 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p><b>Listen, Circle, and Match</b> 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 <b>Weather and Me</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 3. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 4. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

			<p>5. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p>	
<p>第一學期 第 11 至 15 週</p>	<p>Unit 3 What Are These? 食物</p> <p></p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。</p> <p>4. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun。</p>	<p>5. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。</p> <p>3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。</p> <p>4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 16 至 19 週</p>	<p>Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食物</p> <p></p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</p> <p>3. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>4. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which</p>	<p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。</p> <p>2. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。</p> <p>3. 分類後請全班一起練習加上</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

		<p>one? This / That one. 及 Me, too.。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock。</p>	<p>some 的說法：some oranges, some juice。</p>	
<p>第一學期 第 20 至 21 週</p>	<p>Review II &amp; Final Review &amp; Culture</p> <p>國際 家庭 性別 安全</p>	<p>1. 複習單元一至四之內容</p> <p>2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>3. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p><b>Listen, Circle, and Match</b></p> <p>播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。</p> <p><b>Food I Like</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>3. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>4. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>5. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>



			<p>物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</li> <li>教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</li> <li>教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。</li> <li>最後分數最多的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</li> <li>請學生翻開課本附件 pp.121-123 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</li> <li>請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</li> </ol>	
<p>第二學期 第 1 週</p>	<p>Nmbrers, Classroom English Starter Unit</p> <p>品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨、認讀及說出數字 21-30。</li> <li>能聽懂教室用語並做出正確回應。</li> <li>能理解故事內容。</li> <li>能正確運用所學字詞。</li> <li>能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> <li>能理解字尾 e 與母音的關係。</li> </ol>	<p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹英語數字 21-30，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</li> <li>請學生看 B 大題，觀察停車格中出現了哪些數字。</li> <li>教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。</li> </ol> <p><b>Classroom English 教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。</li> <li>教師說出用語，引導學生依指令做動作。</li> <li>教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆 <b>Story Time 故事對話教學</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

			<p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p>	
<p>第二學期 第 2 至 5 週</p>	<p>Unit 1 What Time Is It? 時間</p> <p>國際</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>3. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p>	<p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 引導學生討論數字家族的異同之處。</p> <p>2. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 6 至 9 週</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing? 動作</p> <p>國際 性別 安全 家庭 生命</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>3. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p>	<p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。</p> <p>2. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>Review 1</p> <p>國際 性別</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故</p>	<p><b>Circle the Odd One Out</b></p> <p>請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>

	<p>安全 家庭 生命</p>	<p>事。 3. 複習 Units 1~2 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>圈出來。 <b>Sort and Match</b> 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。 <b>Our School Day</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 3. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 4. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 5. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <b>Phonics Land 字母拼讀練習</b> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p>	<p>作業評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>Unit 3 Where Are You? 房間名稱</p> <p>閱讀 國際 家庭</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 3. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 4. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</p>	<p><b>Story Time 故事對話教學</b> <b>Target Language A. 單字教學</b> <b>Target Language B. 句型教學</b> <b>Daily Talk 日常用語教學</b> <b>Song 歌謠教學</b> <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。 2. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。 3. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>Unit 4 Where's My Hat? 位置</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：</p>	<p><b>Story Time 故事對話教學</b> <b>Target Language A. 單字教學</b> <b>Target Language B. 句型教學</b></p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>

<p>週</p>	<p>國際 安全 科技 性別</p>	<p>box, bag, chair, desk, table, computer。 3. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 4. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry. 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p>	<p><b>Daily Talk 日常用語教學</b> <b>Song 歌謠教學</b> <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。 2. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。</p>	<p>作業評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>Review II &amp; Final Review &amp; Culture</p> <p>國際 家庭 性別 安全 生命 閱讀</p>	<p>1. 複習單元一至四之內容 2. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 3. 能說出不同國家的著名地標。</p>	<p><b>Review 2</b> <b>Circle the Odd One Out</b> 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。 <b>Sort and Match</b> 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。 <b>My Bedroom</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將正確的圖片打勾。 2. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 3. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 4. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 5. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <b>Phonics Land 字母拼讀練習</b> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <b>Final Review</b> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

			<p>生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p>5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 MiniTask 進行小組的分組活動。</p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <p>1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。</p> <p>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。</p> <p>5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。</p>	
--	--	--	---	--

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 數學領域 三年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	課程係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。課程之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
授課年級	三年級		授課教師	三年級全體老師
與 12 年國教對應之核心素養	主題	編號	學習內容	學習表現
	數與量	N-3-1	一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。
		N-3-2	加減直式計算：含加、減法多重進、退位。	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
		N-3-3	乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	
		N-3-4	除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
		N-3-5	除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	
		N-3-7	解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
		N-3-8	解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。	n-II-4解決四則估算之日常應用問題。
		N-3-9	簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於 1」的意義。	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
N-3-		一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。	n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、	

	10	位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	整數倍的直式計算與應用。
	N-3-11	<b>整數數線</b> ：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
	N-3-12	<b>長度</b> ：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
	N-3-13	<b>角度（同 S-3-1）</b> ：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。	
	N-3-14	<b>面積</b> ：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	
	N-3-15	<b>容量</b> ：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
	N-3-16	<b>重量</b> ：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
	N-3-17	<b>時間</b> ：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	
空間與型狀	S-3-1	<b>角度（同 N-3-13）</b> ：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
	S-3-2	<b>正方形和長方形</b> ：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用
	S-3-3	<b>圓</b> ：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	S-3-4	<b>立體形體與展開圖</b> ：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
關係	R-3-1	<b>乘法與除法的關係</b> ：乘除互逆。應用於驗算與解題。	r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。
	R-3-2	<b>數量模式與推理（I）</b> ：以操作活動為主。一維數字圖（數列）或其他一維變化模式之觀察與推理。	r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

	資料與不確定性	D-3-1 <b>一維表格與二維表格</b> ：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖，並據以做簡單推論。	
	數學核心素養/總綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b><u>/A1 身心素質與自我精進</u></b></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <b><u>/A2 系統思考與解決問題</u></b></p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 <b><u>/A3 規劃執行與創新應變</u></b></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <b><u>/B1 符號運用與溝通表達</u></b></p> <p><b><u>/B3 藝術涵養與美感素養</u></b></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <b><u>/C1 道德實踐與公民意識</u></b></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 <b><u>/C2 人際關係與團隊合作</u></b></p>		
	議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災         </p>		
與其他課程的聯結	<p>1. 與語文課程連結，需有閱讀素養。</p> <p>2. 與自然科學課程連結，有融入科技及環境教育議題。</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告)</p> <p>實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試 ■口頭報告□晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.使用錢幣進行 10000 以	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣	紙筆評量 作業評量 口頭評量



	以內的數環境 1-2 點數錢幣、 1-3 比大小、練習園地 家庭	內的數數與做數。 3.解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。		習作評量 實作評量
第一學期 第 3 至 4 週	二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比較 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形 多元文化 科技	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。 3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	2-1 認識角 2-2 角的大小比較 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 5 至 6 週	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法 遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 戶外	1.理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3.理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4.利用加減互逆關係驗算答案。	3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法 3-3 加與減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 7 至 8 週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀，算一算 多元文化	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3.閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀，算一算	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量
第一學期 第 9 至 10 週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減 5-4 數線 科技	1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減 5-4 數線	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 11 週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 閱讀素養	1.熟練三位數乘以一位數的問題。 2.熟練數線。 3.熟練直角與鈍角。 4.熟練正方形與長方形的性質。 5.認識正方體展開圖。 6.統整公尺公分毫米。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 12 至 13 週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 6-3 除法與直	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算	6-1 分裝與除 6-2 平分與除 6-3 除法與直式 遊戲中學數學(二) 比大還是比	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	式、遊戲中學 數學(二) 戶外 品德	式。 3.學習除法直式計算。	小	
第一學期 第 14 至 15 週	七、公斤與公 克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公 克 7-4 重量的換算 與比較 7-5 重量的計算 多元文化 環境	1.認識重量單位「公 斤」、「公克」及知道重 量在秤面上的刻度現象。 2.認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報 讀。 3.認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報 讀。 4.建立 1 公斤內的重重量 感與估測。 5.認識公斤、公克間的關 係，並做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合 成與分解問題，並用算式 記錄。	7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克 7-4 重量的換算與比 較 7-5 重量的計算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 16 至 17 週	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1 8-3 分數的大小 比較多元文化 海洋	1.認識簡單同分母分數 (分母不大於 12)。 2.理解分數和 1 的關係與 轉換。 3.將分數分解為數個相同 的單位分數。 4.進行同分母分數之大小 比較。	8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1 8-3 分數的大小比較	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 18 至 19 週	九、列表與規 律 9-1 生活中的表 格 9-2 分類與 製作表格 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律 環境 戶外 科技	1.報讀生活中常見的一維 或二維表格。 2.分類及製作二維表格。 3.觀察簡單規律的圖案組 合，並找出下一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與 圖形，並找出下一個數字 或圖形。	9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 20 週	學習加油讚(二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 閱讀素養 原住民	1.熟練單位分數與 1 的問 題。 2.熟練除法問題。 3.熟練規律的判斷。 4.觀察生活中的規律。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 21 週	數學園地 生活中的毫米 一樣不一樣環 境	1.認識生活中以毫米為單 位的物品。 2.從不同角度看形體，培 養圖形的空間感。	生活中的毫米 一樣不一樣	口頭評量 實作評量
第二學期 第 1 至 2 週	一、除法 1-1 二位數除以一 位數	1.用除法直式，解決二位 數除以一一位數的問題。 2.用除法直式，解決三位	1-1 二位數除以一 位數 1-2 三位數除以一	紙筆評量 作業評量 口頭評量

	1-2 三位數除以一 位數、練習 園地 原住民	數除以一 位數的問題。	位數	習作評量 實作評量
第二學期 第 3 至 4 週	二、公升與毫 升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升 2-3 容量的換算 與比較、2-4 容 量的計算、練 習園地科技 家庭	1.認識容量單位「毫升」 並以其為單位進行實測與 估測。 2.認識容量單位「公升」 並以其為單位進行實測與 估測。 3.認識容量的單位「毫 升」和「公升」的關係， 並做單位換算與比較。 4.能以「公升」、「毫 升」為單位做加減計算。	2-1 認識毫升 2-2 認識公升 2-3 容量的換算與 比較 2-4 容量的計算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 5 至 6 週	三、分數與加 減、遊戲中學 數學 (一) $\frac{4}{3}$ 3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 3-2 分數的大小 比較 3-3 同分母分數 的加減、練習 園地、遊戲中 學數學 (一) 家庭 品德	1.認識 2 以內的簡單分 數。 2.解決同分母分數的加減 問題。 3.解決同分母分數的加減 應用問題。	3-1 4 個 $\frac{1}{2}$ 是 $\frac{4}{2}$ 3-2 分數的大小比 較 3-3 同分母分數的 加減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 7 週	四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規 科技	1.透過生活情境及描圓活 動認識圓。 2.透過操作活動認識圓 心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用 圓規畫圓。 4.透過操作活動，能以圓 的半徑、直徑比較圓的大 小。	4-1 認識圓 4-2 使用圓規	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量
第二學期 第 8 至 9 週	五、兩步驟應 用問題 5-1 加減與除法 兩步驟問題 5-2 乘法兩步驟 問題、練習園 地 家庭 多元文化	1.能以兩步驟算式解決具 體情境中加與除的問題。 2.能以兩步驟算式解決具 體情境中減與除的問題。 3.能以兩步驟算式解決具 體情境中連乘的問題。	5-1 加減與除法兩 步驟問題 5-2 乘法兩步驟問 題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 10 週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 閱讀素養	1.熟練三位數除以一 位數問題。 2.解決先除再減、連乘的 兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問 題。 4.解決同分母分數被減數 未知、被加數未知、差未	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

		<p>知的問題。</p> <p>5.使用圓規畫出圓。</p>		
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>六、一位小數</p> <p>6-1 認識一位小數</p> <p>6-2 小數的大小比較</p> <p>6-3 小數的加減練習園地、遊戲中學數學</p> <p>(二)</p> <p>品德</p> <p>安全</p>	<p>1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。</p> <p>2.能進行一位小數的化聚與大小比較。</p> <p>3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。</p>	<p>6-1 認識一位小數</p> <p>6-2 小數的大小比較</p> <p>6-3 小數的加減遊戲中學數學</p> <p>(二) 分數小數好朋友</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>七、時間</p> <p>7-1 1 日是 24 小時</p> <p>7-2 1 小時是 60 分鐘</p> <p>7-3 1 分鐘是 60 秒</p> <p>7-4 時間的計算、練習園地</p> <p>多元文化</p> <p>安全</p>	<p>1.能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。</p> <p>2.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。</p> <p>3.能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。</p> <p>4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>7-1 1 日是 24 小時</p> <p>7-2 1 小時是 60 分鐘</p> <p>7-3 1 分鐘是 60 秒</p> <p>7-4 時間的計算</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第二學期 第 15 至 16 週</p>	<p>八、乘與除</p> <p>8-1 乘除關係</p> <p>8-2 乘與除的應用、練習園地</p> <p>環境</p> <p>戶外</p>	<p>1.在具體情境中認識乘除互逆關係。</p> <p>2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。</p> <p>3.解決乘數（被乘數）未知的問題。</p> <p>4.解決除數（被除數）未知的問題。</p> <p>5.乘法的估算。</p>	<p>8-1 乘除關係</p> <p>8-2 乘與除的應用</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>九、面積</p> <p>9-1 認識平方公分</p> <p>9-2 用平方公分板算面積</p> <p>9-3 數格子算面積、練習園地</p> <p>科技</p>	<p>1.透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>3.透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。</p>	<p>9-1 認識平方公分</p> <p>9-2 用平方公分板算面積</p> <p>9-3 數格子算面積</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>學習加油讚</p> <p>(二)</p> <p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> <p>閱讀素養</p> <p>環境</p> <p>防災</p>	<p>1.能報讀並計算時間。</p> <p>2.能解決除數、被除數未知問題。</p> <p>3.能解決兩時刻間的時間量問題。</p> <p>4.能解決一位小數的加法問題。</p> <p>5.能運用平方公分板進行點數圖形的周長。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>探索中學數學</p> <p>看繪本學數學</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>6.能進行圖形的拼組與面積的點算。</p> <p>7.知道面積相同的圖形，周長不一定相同。</p>		
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 國際</p>	<p>1.認識世界各國的圓形建築物。</p> <p>2.認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。</p>	<p>圓形建築物 喀擦剪一刀</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

## 臺北市大安區建安國民小學 112 學年社會領域 三年級課程計畫

課程名稱	社會	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合 12 年國教的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級全體老師
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展 社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展 社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。	
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度 社-E-B3 體驗生活 中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	社-E-C1 培養良好的 生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與 人類社會的永續 發展。 社-E-C2 建立良好 的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我 文化， 尊重與欣賞多 元文化，關心本 土及全球議題。	
學習表現	1.理解 及 思辨	a.覺察 說明	1a-II-2 分辨社會事物的類別 或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。
		b.分析 詮釋	1b-II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。
		c.判斷 創新	1c-II-1 判斷個人生活或民主 社會中各項選擇的合 宜性。
	2.態度 及 價值	a.敏覺 關懷	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。
		b.同理 尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境 有不同的感 受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。
		c.自省 珍視	2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異， 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責 任感。
3.實作 及 參與	a.問題 發現	3a-II-1 透過日 常觀察 與省 思，對社會事物與環 境提出 感興趣 的問題。	

		b.資料蒐整與應用	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
		c.溝通合作	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
		d.規劃執行	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	A.互動與關聯	a.個人與群體	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		b.人與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
		c.權力、規則與人權	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
		d.生產與消費	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
		e.科技與社會	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活
		f.全球關連	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
	B.差異與多元	a.個體差異	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
		b.環境差異	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
		c.社會與文化的差異	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
	C.變遷與因果	a.環境的變遷	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
		b.歷史的變遷	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
		c.社會的變遷	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
	D.選擇與責任	a.價值的選擇	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有

			不同的影響。	
		b.經濟的選擇	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
		c.參與公共事務的選擇	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	1. 與語文課程連結，需有閱讀素養。 2. 與自然科學課程連結，有融入科技及環境教育議題。			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、我的新學期 第 1 課我的新學習〔探究 1〕 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。 〔探究 1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1.引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。 2.說出接觸新事物時，自己有什麼感受。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 4.說出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 5.了解這些活動跟學習之間的關聯。 6.依自己的專長或興趣，說出想參加哪些活動，及想參加的原因。 7.了解每個人的專長及興趣不同，不是每個活動都適合每個人參加。 8.欣賞、鼓勵同學所選擇與自己不同的學習活動。 9.對於課本的社團所做出選擇，可以說明其判斷與選擇的理由。 10.統整課程重點，並說出和重點相關的表述。 11.回憶並使用完整的句子表達低年級所參加過的戶外教育活動。 12.結合戶外教育前、中、後的 4 張圖的圖說，以口語表達出重點。 〔探究 1〕	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第一學期 第 3 至 4 週	一、我的新學期 第 2 課主動學	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。	1.學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2.良好的態度與方法：主動預	口語評量 觀察評量 態度檢核



	習科技 生涯規劃	2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 ◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	實作評量
第一學期 第 5 至 6 週	一、我的新學期 第 3 課善用方法 資訊 閱讀素養	◆學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 ◆善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	1 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。 2.互相學習：聆聽、表達、提問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第一學期 第 7 至 8 週	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 〔探究 2〕 家庭	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 〔探究 2〕 1.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	1.家庭的功能：陪伴、學習。 2.家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3.豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。 4.家庭的組成：親人、非親人；各種組成。 5.家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。 6.親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。 〔探究 2〕 ◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第一學期 第 9 至 10 週	二、我的家庭 第 2 課居家安全 評量週  三、學校生活 第 1 課校園與我 安全 品德 生命 資訊 生涯規劃 閱讀素養 戶外	1.反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 2.了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3.面對家庭暴力，知道如何自我保護。 4.能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 5.能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6.面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。	1.熱線新聞：消防宣導重點。 2.家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。 3.學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。 4.守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。 5.校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 6.共同守護校園安全：分享、受傷的經驗容易發生危險的行為。 7.生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第一學期 第 11 至 12 週	三、學校生活 第 1 課校園與我 第 2 課班級自治 品德 生命 資訊 生涯規劃 閱讀素養	1.體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2.了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 3.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方	1.為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。 2.霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。 3.為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。 4.如何開班會：班會流程、多數與少數。 〔探究 3〕	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

	戶外	法。 4.班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔探究3〕 5.透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 6.在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。	
第一學期 第 13 至 14 週	四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 性別平等 品德	1.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。	◆面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。 1.欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。 2.尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第一學期 第 15 至 16 週	四、與人共好 第 2 課與同學相處 〔探究4〕 品德	1.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2.探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究4〕 1.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2.實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	1.主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。 2.勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。 1.勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。 2.選擇原諒：感覺被同學傷害的做法、重新建立良好關係。 〔探究4〕 ◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第一學期 第 17 至 18 週	四、與人共好 第 3 課走向共好 品德	◆體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。 ◆學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	◆培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。 ◆和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第一學期 第 19 至 20 週	〈探究單元〉 我可以學更多	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。 ◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」（KWL表）這個萬用表格，	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。 ◆透過萬用表格：「已•想•學」（KWL表），讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

		進行自己感興趣的主題探索、自主學習。		
第一學期 第 21 週	休業式			
第二學期 第 1 至 2 週	一、居住的地方 1. 認識居住的地方 <b>環境</b>	1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期 第 3 至 4 週	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 <b>環境</b> <b>資訊</b> <b>戶外</b>	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期 第 5 至 6 週	一、居住的地方 〈玩探究①〉 用圖表比較居住的環境 3. 居住地方的特色 <b>環境</b> <b>資訊</b> <b>戶外</b> <b>多元文化</b>	1. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。 2. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。 3. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 4. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 5. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。	◆以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製圖表進而讀懂課文概念。 ◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期 第 7 至 8 週	一、居住的地方 3. 居住地方的特色 二、地方生活 1. 敦親睦鄰 <b>多元文化</b> <b>品德</b>	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 4. 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 1. 做好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期 第 9 至 10 週	二、地方生活 2. 為民服務 評 量 週 二、地方生活 2. 為民服務 〈玩探究②〉	1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察，關注社區待	1. 認識為社區居民服務的人與團體。 2. 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。 3. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

	聚焦討論社區問題 品德 人權	改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 3.採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	實記錄在聯絡簿中。	
第二學期 第 11 至 12 週	三、生活理財 1.理性消費你我他 2.儲蓄為理財之本 家庭	1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2.學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 3.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 4.學會關懷的方式與精神。	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。 ◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期 第 13 至 14 週	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉 把想法變成圖 四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 家庭 資訊 原住民族 多元文化	1.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2.學會關懷的方式與精神。 3.對於單元內容提出合理的疑問。 4.運用概念圖統整已知的學習內容與生活經驗。 5.知道與自然環境有關的地名由來。 6.探究問題能力的培養。	1.讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。 2.以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。 3.藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 4.透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期 第 15 至 16 週	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 2.探索居住地方的地名 資訊 原住民族 多元文化	1.知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 2.探究問題能力的培養。 3.了解地名與生活的關聯性。 4.進行探究活動的實際行動。 5.上臺發表探究報告。	1.藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2.透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 ◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期 第 17 至 18 週	四、居住地方的地名 3.居住地方的故事 〈玩探究④〉 用概念圖探究居住地方的故事 多元文化	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 4.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖表示。 5.應用「畫概念圖」的學習，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。 6.操作上學期學過的六何法，	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 1 透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 2.操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 3.透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 4.藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

		<p>體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</p> <p>7.由概念圖的比較異同發現：概念圖的畫法沒有標準答案，但可以用「是否清晰易讀？」「有沒有遺漏重點？」這兩個方向來思考或做比較。</p>		
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>〔探究〕打造幸福的家園 ■ 探究方法 123 評量週</p>	<p>1.觀察細節，讀懂一張圖。</p> <p>2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>3.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。</p>	<p>◆本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 112 學年自然科學領域 三年級課程計畫

課程名稱	自然科學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>三年級上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.對身邊的生物和非生物、動物和植物有基本的認知。</li> <li>2.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等各部位名稱，作為辨識植物的基礎概念。</li> <li>3.察覺生活中有各種力的現象。</li> <li>4.探討磁鐵的特性，能簡單敘述看過的磁力現象。</li> <li>5.察覺風的存在。</li> <li>6.認識應用空氣特性的物品。</li> <li>7.認識生活中常用的調味品和粉末材料。</li> </ol> <p>三年級下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察植物的葉形、葉緣和葉脈；認識大樹和小草的莖；認識軸根和鬚根。</li> <li>2.認識物質的形態或性質可能受溫度變化影響。</li> <li>3.觀察動物的外形與認識動物的運動方式。</li> <li>4.觀察天氣的變化。</li> </ol>		
授課年級	三年級	授課教師	三年級自然教學團隊
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	
學習表現	探究能力	想像創造 (i)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好

學習內容	-思考智能 (t)		奇心，了解及描述自然環境的現象。
		推理論證 (r)	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
		批判思辨 (c)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
		建立模型 (m)	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
	探究能力-問題解決 (p)	觀察與定題 (o)	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。的指導或說明下，能了解探究的計畫。
		計劃與執行 (e)	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
		分析與發現 (a)	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
		討論與傳達 (c)	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
	科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
		養成應用科學思考與探究的習慣 (h)	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
		認識科學本質 (n)	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
	自然界的組成與特性	物質與能量 (INa)	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
		構造與功能 (INb)	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

			<p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>
		系統與尺度 (INc)	<p>INC- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INC- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INC- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INC- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INC- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INC- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INC- II -8 不同的環境有不同的生物生存。</p>
	自然界的現象、規律及作用	改變與穩定 (INd)	<p>IND- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>IND- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>IND- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>IND- II -4 空氣流動產生風。</p> <p>IND- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>IND- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>IND- II -8 力有各種不同的形式。</p> <p>IND- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p>
		交互作用 (INe)	<p>INE- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INE- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INE- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INE- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INE- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INE- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INE- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p>
	自然界的永續發展	科學與生活 (INF)	<p>INF- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INF- II -4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INF- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>
		資源與永續性 (ING)	<p>ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
	議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治  <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p>	
與其他課程的聯結			
評量方式	紙筆測驗(■筆試)		



	檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	一、多采多姿的植物 環境、戶外	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3.認識植物葉子的特徵。 4.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 5.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 6.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 7.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 8.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 9.知道不同季節會開不同的花。 10.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 11.知道花朵的功能。 12.知道果實裡面有種子。 13.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 14.了解植物與我們的生活關係密切。	1-1 校園大探索 1-2 植物的身體 2-1 植物的葉 2-2 植物的莖 2-3 植物的根 3-1 植物的花 3-2 果實和種子 3-3 植物與生活	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組互動表現 4.習作評量
第一學期 第 5 至 9 週	二、生活中的力 科技	1.能發現生活中各種力的作用。 2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。	1-1 物體受力後的變化 1-2 怎麼表示力的大小和方向 2-1 磁鐵好好玩 2-2 磁鐵的兩極 2-3 磁鐵的妙用 3-1 浮力 3-2 傳動的力	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組互動表現 4.習作評量

		<p>5.了解力可以利用簡單符號表示。</p> <p>6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p> <p>7.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。</p> <p>8.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。</p> <p>9.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</p> <p>10.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。</p> <p>11.認識磁鐵在生活中應用的例子。</p> <p>12.了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>13.知道在水中的物品會受到浮力的作用。</p> <p>14.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。</p> <p>15.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。</p> <p>16.認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。</p>	<p>3-3 生活中不同的力</p> <p>科學閱讀</p>	
<p>第一學期 第 10 至 14 週</p>	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>環境、科技、能源</p>	<p>1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p> <p>4.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>5.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>6.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>7.透過實驗與日常生活現</p>	<p>1-1 地球上的物質</p> <p>1-2 空氣佔有空間</p> <p>2-1 空氣流動形成風</p> <p>2-2 空氣的壓縮</p> <p>2-3 好玩的空氣</p> <p>3-1 空氣的重要</p> <p>3-2 空氣乾淨健康好</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>8.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>9.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>10.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p> <p>11.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>12.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>13.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>14.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>15.認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>		
<p>第一學期 第 15 至 21 週</p>	<p>四、廚房裡的科學 科技、安全、閱讀</p>	<p>1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p> <p>2.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>3.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>4.學習利用溶解的特性來分離物質。</p> <p>5.知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>6.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p> <p>7.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但</p>	<p>1-1 廚房中常用的材料</p> <p>1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎？</p> <p>1-3 溫度對溶解的影響</p> <p>2-1 廚房中材料的滋味</p> <p>2-2 顏色變變變</p> <p>3-1 讓我來辨認</p> <p>科學閱讀</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>用感官無法準確判斷。</p> <p>8.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。</p> <p>9.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。</p> <p>10.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。</p> <p>11.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。</p>		
<p>第二學期 第 1 至 6 週</p>	<p>一、田園樂 環境</p>	<p>1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。</p> <p>2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。</p> <p>3.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。</p> <p>4.依照準備工作的項目，進行分工合作。</p> <p>5.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。</p> <p>6.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。</p> <p>7.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>8.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。</p> <p>9.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>10.透過討論，知道澆水應注意的事項。</p> <p>11.觀察蔬菜的成長變化歷程。</p> <p>12.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>13.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。</p> <p>14.認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>15.認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>16.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p> <p>17.知道正確的蔬菜採收方式。</p> <p>18.統整各階段的蔬菜成長</p>	<p>1-1 觀察蔬菜</p> <p>1-2 種菜前的準備</p> <p>1-3 動手種菜 GO！</p> <p>2-1 種子發芽了</p> <p>2-2 陽光與蔬菜生長</p> <p>2-3 解決蔬菜成長的問題</p> <p>3-1 採收蔬菜</p> <p>3-2 蔬菜的一生</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 19.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。		
第二學期 第 6 至 10 週	二、溫度變化對物質的影響 <b>環境</b>	<p>1.知道生活中有哪些物質變化的現象。</p> <p>2.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。</p> <p>3.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。</p> <p>4.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。</p> <p>5.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。</p> <p>6.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</p> <p>7.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。</p> <p>8.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p> <p>9.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。</p> <p>10.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。</p> <p>11.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</p> <p>12.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</p> <p>13.能正確使用溫度計測量水溫。</p> <p>14.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。</p> <p>15.知道凝固的意義。</p> <p>16.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。</p> <p>17.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。</p> <p>18.藉由討論，察覺生活中</p>	<p>1-1 變暖和了</p> <p>1-2 冰變成水了</p> <p>1-3 水不見了</p> <p>2-1 水變成冰</p> <p>2-2 小水珠從哪裡來</p> <p>3-1 水的三態變化和應用</p> <p>3-2 溫度改變對物質的影響</p> <p>科學閱讀</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>有許多水蒸氣變成水的生活經驗。</p> <p>19.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。</p> <p>20.知道大自然中各種形態的水。</p> <p>21.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p> <p>22.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</p> <p>23.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。</p>		
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>三、我是動物解說員</p> <p>環境、品德</p>	<p>1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</p> <p>3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</p> <p>4.培養學生探索自然的信心和樂趣。</p> <p>5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p> <p>6.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。</p> <p>7.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。</p> <p>8.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。</p> <p>9.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。</p> <p>10.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。</p> <p>11.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。</p> <p>12.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。</p>	<p>1-1 你看過哪些動物</p> <p>1-2 常見的動物種類</p> <p>1-3 動物的身體構造與功能</p> <p>1-3 動物的身體構造與功能</p> <p>2-1 動物在哪裡生活</p> <p>2-2 動物生長需要食物</p> <p>2-3 動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>2-3 動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>3-1 動物如何保護自己</p> <p>3-2 愛護動物小尖兵</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>13.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p> <p>14.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。</p> <p>15.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。</p> <p>16.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。</p>		
<p>第二學期 第 15 至 20 週</p>	<p>四、天氣變變變 防災、環境、閱讀</p>	<p>1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。</p> <p>2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。</p> <p>3.知道正確使用氣溫計的方法。</p> <p>4.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。</p> <p>5.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p> <p>6.察覺雨量可以用水的高度來表示。</p> <p>7.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。</p> <p>8.知道雨量的單位是毫米。</p> <p>9.知道風向是指風吹來的方向。</p> <p>10.學習利用八方位表示方向。</p> <p>11.察覺可用不同的方法知道風向和風力。</p> <p>12.能設計風向風力計。</p> <p>13.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。</p> <p>14.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。</p> <p>15.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</p> <p>16.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。</p> <p>17.從分析各類氣象預報內</p>	<p>1-1 今天天氣如何</p> <p>1-2 天氣和生活連結</p> <p>2-1 氣溫的測量</p> <p>2-2 雲量和雨量的觀測</p> <p>2-3 風向和風力的觀測</p> <p>2-4 我是天氣小主播</p> <p>3-1 天氣預報</p> <p>3-2 四季的天氣</p> <p>科學閱讀</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>容中，了解各類氣象預報的適用性。</p> <p><b>18.</b>透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。</p> <p><b>19.</b>了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。</p>		
--	--	---	--	--



臺北市大安區建安國民小學 112 學年 藝術領域(美勞) 三年級課程計畫

課程名稱	藝術領域(美勞)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 2.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 3.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 4.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 5.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 6.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 7.嘗試用不同方式表現質感。 8.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 9.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 10.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 11.培養觀察與模仿能力。 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。 13.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 14.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 15.訓練觀察力與想像力。 16.培養豐富的創作力。			
授課年級	三年級		授課教師	三年級美勞教師團隊
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。	核心素養	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5

		<p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p>	<p>能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p>
	<p>學習內容</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	

	議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □ 生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量■(表演、■實作、□作業、■鑑賞、■實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、□口頭報告、■晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 6 週	質感探險家安全	實物拼貼版畫 動物大集合:完成紙 版畫	1.以壓印法印出物體 的表面紋路。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 7 至 8 週	走向大自然環境	創意線條:線畫	1.發現環境中的色 彩。 2.線條圈選顏色與辨 識色差。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 9 至 10 週	彩色的世界海洋	認識蠟筆:蠟筆	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆 技巧創作作品。 3 辨識色彩並認識粉 蠟筆的使用小技巧。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 11 至 13 週	身體魔法師性平	創意剪紙:剪紙	1.找生活中的類似 色。 2.拼貼創意人偶。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 14 至 17 週	書法世界品德	三上快樂寫書法: 書法基礎線條練 習	1. 書法基礎線條練習	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 18 至 19 週	Go! G o!運動會	小小設計師:設計 作品	1.類似色禮物盒設 計。 2.描述類似色給人的 感受。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 19 至 20 週	線條會說話	手繪工具袋:彩繪 線畫	1.能發現生活中的線 條。 2.觀察線條樣式並嘗 試模仿。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期	春天來了生命	創意筆筒:完成立	1.能捏塑心中想要物	1.動態評量

第 1 至 4 週		體作品	件。 2.訓練想像力與創造力。	2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 5 至 8 週	形狀魔術師	椴木小夜燈:複合媒材作品	1.透過觀察感受作品的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 9 至 12 週	我是大畫家多元文化	悠遊水墨畫:水墨創作	1.觀察水墨在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 13 至 17 週	書法世界品德	三下書法練習簿-快樂寫書法	1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 18 至 20 週	美麗的祝福多元文化	紙雕花束手提袋:完成立體作品	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀設計。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 藝術領域(音樂) 三年級課程計畫

課程名稱	藝術領域---音樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 7. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 8. 培養觀察與模仿能力。 9. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 10. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 11. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 12. 訓練觀察力與想像力。 13. 培養豐富的創作力。			
授課年級	三年級		授課教師	三年級教師團隊
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	<b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 <b>1-II-4</b> 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 <b>1-II-5</b> 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興展現對創作的興趣。 <b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。 <b>1-II-8</b> 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	核心素養	<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>藝-E-A3</b> 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 <b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 <b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 <b>藝-E-C1</b> 識別藝術活動中的社會議題。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 <b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

		<p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p><b>音 E-II-1</b> 多元形式歌曲，如：獨唱齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p><b>音 E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-3</b> 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興節奏即興、曲調即興等。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	

	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的 聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	音樂在哪裡？  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元文化</span>	向朋友說哈囉	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2.認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。 1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。 1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ムㄛ音和ㄇ一音。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 3 至 4 週	音樂在哪裡？	找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。 1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。 1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 5 至 6 週	走向大自然  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋</span>	小小愛笛生	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。 1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 7 至 9 週	走向大自然  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋</span>	和動物一起玩	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄉメセ音、ㄊㄩ音。	1.動態評量 2.教師評量

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。</li> <li>4.認識連結線與圓滑線。</li> <li>5.認識附點四分音符。</li> <li>6.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。</li> <li>7.認識梆笛的音色與演奏方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>
第一學期 第 10 至 14 週	彩色的世界 <u>生命</u>	大自然的音樂家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱歌曲〈小星星〉。</li> <li>2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。</li> <li>3.演唱歌曲〈小風鈴〉。</li> <li>4.認識終止線、三角鐵與響板。</li> <li>5.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。</li> <li>6.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。</li> <li>7.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> <li>2.教師評量</li> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>
第一學期 第 15 至 17 週	質感探險家	小小愛笛生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.習奏ㄥㄛ音的指法。</li> <li>2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。</li> <li>3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> <li>2.教師評量</li> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>
第一學期 第 18 至 20 週	Go! G o!運動會 <u>安全</u>	大家一起來加油	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。</li> <li>2.習唱歌曲〈加油歌〉。</li> <li>3.欣賞不同種類的歡呼節奏。</li> <li>4.節奏視譜演奏。</li> <li>5.節奏即興創作拍子兩小節。</li> <li>6.小組創作口號，完成小組的歡呼。</li> <li>7.習唱〈活力啦啦隊〉。</li> <li>8.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。</li> <li>9.利用日常生活中的道具拍奏節奏。</li> <li>10.聲音與動作之整合。</li> <li>11.學習控制肢體的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> <li>2.教師評量</li> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>
第二學期 第 1 至 2 週	春天音樂會 <u>環境</u> <u>生命</u>	大家來唱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱歌曲〈大家來唱〉。</li> <li>2.認識 34 拍號和附點二分音符。</li> <li>3.演唱歌曲〈歡樂歌〉。</li> <li>4.認識全音符。</li> <li>5.欣賞〈桃花過渡〉。</li> <li>6.認識國樂團的節奏樂器。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> <li>2.教師評量</li> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>
第二學期	春天音樂會	小小愛笛生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習高音直笛吹奏方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> </ol>



第 3 至 4 週	環境 生命		2.習奏「一、ㄅ、ㄇ」三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。 4.認識高音ㄅ指法。 5.習奏〈河水〉。	2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 5 至 7 週	溫馨的旋律 國際教育	美妙的樂音	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄅ指法。 3.演唱歌曲〈學唱歌〉。 4.認識 C 大調音階。 5.認識唱名與音名。 6.欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 7.認識莫札特的生平。 8.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。 9.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 10.三拍子的節奏律動。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 8 至 9 週	溫馨的旋律	感恩的季節	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。 4.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 5.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 10 至 12 週	溫馨的旋律	小小愛笛生	1.認識高音ㄅ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。 4.習奏〈布穀〉。 5.習奏〈小蜜蜂〉。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 13 至 14 週	我是大明星	跟著音樂動一動	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。 4.情境想像力。 5.群體的協調、合作、表現能力。 6.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 15 至 16 週	我是大明星 多元文化	我的身體會說話	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。 4.訓練情境的想像力。 5.學習善用臉部表情。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 17 至 18 週	我是大明星	物品猜一猜	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

第二學期 第 19 至 20 週	我是大明星 <u>品德</u>	喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。 3.了解潛臺詞的定義。 4.學習潛臺詞與聲音表情的關係。 5.培養臨場反應。 6.將角色扮演應用到情境劇中。 7.訓練觀察與想像力。 8.培養藝術鑑賞的能力。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
---------------------	--------------------	---------	--	--------------------------------------

臺北市大安區建安國民小學 112 學年綜合活動領域 三年級課程計畫

課程名稱	綜合活動	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.從教學情境延伸至生活經驗，轉化課程知識點，提升生活創新思考的能力。 2.理解自我發展與社會之連結性，進而認識自我價值及利他情懷。 3.從活動中觀察社會及環境，促進多元文化素養及國際觀之培養。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級全學年教學團隊
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習表現	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
		b.自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
		d.尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
		b.團體合作與領導	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
		c.資源運用與開發	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
		d.生活美感與創新	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
		c.文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化
		d.環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
學習內容	1. 自我與	a.自我探	Aa-II-1 自己能做的事。

	生涯發展	素與成長	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
		b.自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
		d.尊重與珍惜生命	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
		b.團體合作與領導	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
		c.資源運用與開發	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動		
		d.生活美感與創新	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
		c.文化理解與尊重	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
		d.環境保育與永續	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
	與其他課程的聯結	國語文領域、社會領域、自然領域、健體領域			
	評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■頭報告□晤談)			
	週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
	第一學期第 1 週	1101 學年度第二學期學力複習與銜接	1101 學年度第二學期學力複習與銜接	1101 學年度第二學期學力複習與銜接	1101 學年度第二學期學力複習與銜接
第一學期第 2 至 3 週	單元一 當我們同在一起 1.認識你我他 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	1.同學你好 透過遊戲互動，彼此自我介紹，認識小隊成員，並完成小隊介紹。 2.團隊合作遊戲 透過團隊遊戲，讓學童覺察互動與省思團隊合作的意義。 3.關懷與感謝 表達對同學的的關懷與感謝。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表	
第一學期第 4 至 5 週	單元一 當我們同在一起 2.共同的任務	透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團	1.思考與討論 討論並擬定「班級環境改造行動計畫表」。 2.討論班級環境改造行動	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表	

	人權 性別 品德	隊活動的態度。	認識「問題解決 123」。 3.擬定改造計畫 觀察發現問題後，討論希望達到的改造目標，並討論可能的解決方式，進行任務分工。 4.改造任務執行與分享 小組討論分享執行成果，並省思自己參與團隊活動的態度。 5.訂定班級公約 全班討論共同訂定班級公約，並覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	
第一學期 第 6 至 7 週	單元二 情緒觀測站 1.情緒大不同 生命 性別 家庭	透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	1.心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 2.情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 3.真相大追擊 覺察一個人的想法或情緒、行為表現，會因情境不同而有所改變。故，面對事情時宜先冷靜思考。 4.心情好料理 以生活事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表
第一學期 第 8 至 9 週	單元二 情緒觀測站 2.情緒轉個彎 生命 性別 家庭	透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	1.我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 2.打造能量樹 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要 3.放鬆再出發 體驗不同的紓壓方式，辨識並能找出適合自己的紓壓方式。 4.正向迎挑戰 能挑戰應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理事情。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表
第一學期 第 10 至 11 週	單元三 自我的探索 1.興趣面面觀 生涯	透過經驗分享，覺察在生活中與參與活動時，自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	1.活動萬花筒 分享生活中自己會做的事，及感興趣的活動、原因及感受。 2.長處挖挖挖 發覺自己的長處，並能分享自己如何展現長處，完成自己該做的事。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表
第一學期 第 12 至 13 週	單元三 自我的探索 2.興趣分享會 生涯	透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	1.興趣大蒐查 能發覺自己的興趣，並找到強化興趣的方法。 2.興趣博覽會 能找到適合展現興趣的方法，並能用心欣賞他人展現的興趣，最後說出參與興趣分享會	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表

			的想法及感受。	
第一學期 第 14 至 15 週	單元四 安全的生活 1.危險搜查隊 人權 環境 安全 戶外	藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，並思考如何減低或避免發生意外傷害，最後進行改造行動，讓校園更安全。	1.教室內、外的潛伏危險 檢視教室內、外課桌椅、物品等擺設，及易發生危險的地方 2.避免與減低危險 討論教室和校園可以避免危險的做法。 3.校園危險事件應變處理 演練與檢討危險事件，並執行改變計畫。 4.危險大搜查 檢視教室外的校園安全，並檢討發生的情況與原因。 5.化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並執行。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表 4.角色扮演
第一學期 第 16 至 17 週	單元四 安全的生活 2.居住好安心 人權 環境 安全 戶外	透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生意外傷害的情境，並討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1.新聞追追追 認識居家與社區常見的意外傷害，並能初步應變與處理。 2.知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 3.居家、社區環境的檢查 居家、社區環境的安全檢視。 4.改善行動 居家環境、學校社區環境的踏查與安全檢視，進一步了解其潛藏危險空間與安全注意事項	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表 4.資料蒐集
第一學期 第 18 至 19 週	單元五 生活智慧王 1.家事好幫手 科技 安全	透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	1.動手做樂趣多 認識生活中所需的資源，並分享自己能動手做的事情。 2.生活情境劇 透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題，並學習各種不同工具的使用時機。 3.經驗甘苦談 認識說明書、保證書的功用，及分享利用各種工具或家電的使用經驗。 4.尋求資源 GO 知道各式不同工具資源的運用	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表 4.角色扮演
第一學期 第 20 至 21 週	單元五 生活智慧王 2.巧手妙趣多 科技 安全  學期總回顧與統整	透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	1.師生同樂 討論舉辦同樂會前應該有的準備事項，並分享同樂會的經驗與心情感受。 2.巧手大考驗 將所學應用在家庭生活中並與同學分享。 3.學期總回顧與統整	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表
第二學期 第 1 週	第一學期複習 與學期初概述	第一學期複習與學期初概述	第一學期複習與學期初概述	第一學期複習與學期初概述
第二學期	單元一	透過經驗分享與活動體	1.溝通你我他	1.口頭評量

第 2 至 3 週	你我好關係 1.溝通小偵探 <b>性別</b> <b>人權</b>	驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	分享生活中的溝通經驗，並理解表達方式對溝通的影響。 2.我說你來畫 完成「我說你來畫」的繪圖活動，並了解溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 3.說出我訊息 探討溝通困難的原因，並以合宜的溝通方式來解決問題。	2.實作評量 3.討論發表
第二學期 第 4 至 5 週	單元一 你我好關係 2.大家來溝通 <b>性別</b> <b>人權</b>	藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	1.你我有共識 分享與他人意見不同時的溝通方式，並探討不同溝通解決辦法之優缺點。 2.逃難行前會 與組員完成溝通任務，並分享溝通歷程及解決方法，最後找出合宜的溝通方式取得共識。 3.溝通實踐家 說出自己遇到的溝通問題，並運用所學，以合宜的溝通技巧解決，最後整理出良好溝通的表達方式及注意事項。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表
第二學期 第 6 至 7 週	單元二 學習桃花源 1.分享學習經驗 <b>生涯</b> <b>家庭</b>	透過了解自己擅長或不擅長，及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	1.學習經驗大家談 分享自己擅長與不擅長課程的學習經驗及方法，並探討感覺學習困難的原因。 2.學習的轉變 分享可以改變不擅長或學習困難課程的方法，並理解學習效果與喜歡或不喜歡的關係，嘗試改變學習方法與成效。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表
第二學期 第 8 至 9 週	單元二 學習桃花源 2.善用學習方法 <b>生涯</b> <b>家庭</b>	透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	1.學習方法有一套 分享不擅長或學習困難課程的問題點，並找到解決問題的方法。 2.展開學習行動 能理解不同學習內容會有不同的學習方法，並找到複習時可以輔助運用的方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表
第二學期 第 10 至 11 週	單元三 一起尋美趣 1.校園發現美 <b>人權</b> <b>環境</b> <b>戶外</b>	透過校園發現美活動，利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	1.校園尋美活動 找尋校園裡美麗的角落，並完成校園尋美的紀錄。 2.分享與推荐 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。 3.討論與省思 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表
第二學期 第 12 至 13 週	單元三 一起尋美趣 2.校園的美化 <b>人權</b>	透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並	1.討論與發表 進行校園巡訪，找出需要改造的人事物，並討論發表需要改造的原因以及預期的效果。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表

	環境 戶外	欣賞他人對美感的不同看法。	2.改造行動 討論並分配改造校園的方法過程與工作，並執行改造行動。 3.成果發表與省思 發表討論省思改造的活動成果，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	
第二學期 第 14 至 15 週	單元四 環保綠生活 1.綠生活的行動 環境 能源	透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	1.垃圾知多少 分享蒐集的垃圾汙染資料，了解垃圾造成的環境問題，最後提出能改善垃圾問題的方法。 2.一日垃圾減量 知道自己一天製造的垃圾有哪些，確實執行一日垃圾減量行動，並省思行動後的收穫，透過討論修正、持續進行。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表 4.資料蒐集
第二學期 第 16 至 17 週	單元四 環保綠生活 2.社區環境搜查 環境 能源 戶外	觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	1.小小調查員 運用感官及各種工具記錄環境，並分享記錄過程的心得與感受。 2.環境改善計畫 發覺社區需要改善的地方，並提出社區環境改善的計畫。 3.改善行動計畫 擬定策略展開環境改善行動，並省思改善行動過程中所遇到的問題與解決之道。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表 4.資料蒐集
第二學期 第 18 至 19 週	單元五 生活文化行 1.社區文化活動 人權 家庭 戶外	透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	1.社區文化活動初探 調查蒐集並彙整社區機構曾舉辦的文化活動資訊。 2.文化活動之旅 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 3.文化活動簡章 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 4.文化活動之美 查詢蒐集感興趣的文化活動資訊，並規畫邀請家人一同參與實際體驗文化活動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表 4.資料蒐集
第二學期 第 20 週	單元五 生活文化行 2.文化生活饗宴 人權 家庭  學期總回顧與統整	透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。  學期總回顧與統整	1.文化活動專輯 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片，並與同學分享 2.活動的文化意涵 省思文化活動如何影響我們的生活，與我們生活的關係。 3.我的實踐活動 省思活動後的實踐行動，並能尊重不同族群的文化與活動。 4.學期總回顧與統整	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論發表 4.資料蒐集



臺北市大安區建安國民小學 112 學年 健康與體育領域 三年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程									
課程說明	<p>(1) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>(2) 養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>(3) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>(4) 培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>(5) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>(6) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>(7) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>(8) 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>(9) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>													
授課年級	三年級		授課教師	三年級健體教學團隊										
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1. 認知	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="467 1057 678 1214">a. 健康知識</td> <td data-bbox="681 1057 1109 1214">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1218 678 1375">b. 技能概念</td> <td data-bbox="681 1218 1109 1375">1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1379 678 1536">c. 運動知識</td> <td data-bbox="681 1379 1109 1536">1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1541 678 1697">d. 技能原理</td> <td data-bbox="681 1541 1109 1697">1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</td> </tr> </table>	a. 健康知識	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	b. 技能概念	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	c. 運動知識	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	d. 技能原理	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	核心素養	<p>健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進</p> <p>健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題</p> <p>健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因</p>
a. 健康知識	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。													
b. 技能概念	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。													
c. 運動知識	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。													
d. 技能原理	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。													
2. 情意	a. 健康覺察	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	b. 健康正向態度	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	c. 體育學習態度	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽								

				規則。 2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		應日常生活情境。 /A3 規劃執行與創新應變
			d.運動欣賞	2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。 2d- II -3參與並欣賞多元性身體活動。		健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達
		3. 技能	a.健康技能	3a- II -1演練基本的健康技能。 3a- II -2能於生活中獨立操作基本的健康技能。		健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養  健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養  健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識  健體 -E-C2
			b.生活技能	3b- II -1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b- II -2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b- II -3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
			c.技能表現	3c- II -1表現聯合性動作技能。 3c- II -2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		
			d.策略運用	3d- II -1運用動作技能的練習策略。 3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。		
			a.自我健康管理	4a- II -1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a- II -2展現促進健康的行為。		
		4. 行為	b.健康倡議宣導	4b- II -1清楚說明個人對促進健康的立場。 4b- II -2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		
			c.運動計畫	4c- II -1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。		
			d.運動實踐	4d- II -1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		
			A.生長、發育、老化與死亡	a.生長、發育、老化與死亡 Aa- II -1生長發育的意義與成長個別差異。 Aa- II -2人生各階段發展的順序與		

		內容	與體適能		感受。	<p>具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解</p>
			b.體適能		Ab- II -1體適能活動。 Ab- II -2體適能自我檢測方法。	
			B. 安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba- II -1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	
				b.藥物教育	Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb- II -2吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb- II -3無菸家庭與校園的健康信念。	
				c.運動傷害與防護	Bc- II -1暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2運動與身體活動的保健知識。	
				d.防衛性運動	Bd- II -1武術基本動作。 Bd- II -2技擊基本動作。	
				C. 群體健康與運動參與	a.健康環境	
			b.運動知識		Cb- II -1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -2學校運動賽會 Cb- II -3奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb- II -4社區運動活動空間與場域。	
			c.水域休閒運動		Cc- II -1水域休閒運動基本技能。	
			d.戶外休閒運動		Cd- II -1戶外休閒運動基本技能。	
			e.其他休閒運動		Ce- II -1其他休閒運動基本技能。	
			D. 個人衛生與性教育		a.個人衛生與保健	
				b.性教育	Db- II -1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db- II -2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db- II -3身體自主權及其危害之防範與求助策略。	
			E. 人、食物健康	a.人與食物	Ea- II -1食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	

		消費		Ea- II -3飲食選擇的影響因素。			
			b.健康消費	Eb- II -1健康安全消費的訊息與方法。			
		F. 身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa- II -1自我價值提升的原則。 Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3情緒的類型與調適方法。			
			b.健康促進與疾病預防	Fb- II -1自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb- II -2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb- II -3正確就醫習慣。			
		G. 挑戰類型運動	a.田徑	Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。			
			b.游泳	Gb- II -1戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb- II -2打水前進、簡易性游泳遊戲。			
		H. 競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha- II -1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
			b.陣地攻守性球類運動	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
			c.標的性球類運動	Hc- II -1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
			d.守備/跑分性球類運動	Hd- II -1守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
		I. 表現類型運動	a.體操	Ia- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。			
			b.舞蹈	Ib- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib- II -2土風舞遊戲。			
			c.民俗運動	Ic- II -1民俗運動基本動作與串接。			
		議題融入		<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
		與其他課					

程的聯結				
評量方式 紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一週	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 <u>生命</u> 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 <u>安全</u>	1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中，能知道如何保護自己。	1.透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2.透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 3.學會安全的在墊上進行運動。 4.運用身體平衡能力，完成動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第二週	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 <u>生命</u> 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 <u>安全</u>	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。 3.透過參與活動，認識並適應新環境。	◆透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 ◆運用身體平衡能力，完成動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第三週	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 <u>生命</u> 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 <u>安全</u>	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 1.完成指定動作的學習。 2.專注觀賞他人的動作表現。	◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 ◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第四週	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 <u>生命</u> 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 <u>安全</u>	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能做出斜坡前滾翻動作。 4.能做出前滾翻動作。	◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的 ◆完成前滾翻動作。相關性與功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第五週	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 <u>生命</u> 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	1.能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 2.能積極實踐書包減重。	1.能知道書包過重對身體的不良影響。 2.能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	<p>品德</p>	<p>3.能和同學合作學習正確的跑步動作。 4.能於活動中展現正確的跑步動作。</p>	<p>3.努力練習正確跑步動作。 4.於活動中展現出正確的跑步動作。 5.能努力練習正確跑步動作。 6.於活動中展現跑步技巧。</p>	
<p>第一學期 第六週</p>	<p>壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 家庭 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 品德</p>	<p>1.能認識不同的情緒。 2.能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.學習跑步後的保健事項。</p>	<p>1.引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 2.從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 3.於活動中展現跑步技巧。 4.學習跑步後的保健事項。 5.了解奧林匹克的由來與訴求。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第七週</p>	<p>壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 家庭 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 品德</p>	<p>◆與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 1.可以和他人分組合作進行班級 100 公尺比賽。 2.可以利用課餘時間練習。</p>	<p>◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 ◆能和他人一同合作進行 100 公尺賽跑和紀錄。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第八週</p>	<p>壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 家庭 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 品德</p>	<p>1.能知道「我訊息」的使用技巧。 2.遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 3.順利完成拋球動作。 4.完成高低遠近不同的拋接。</p>	<p>◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 1.展現出努力體驗拋球活動。 2.能將球準確的拋往指定地方。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第九週</p>	<p>壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 家庭 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 品德</p>	<p>1.能分辨有關同理心的事件。 2.能運用「同理心」設身處地為他人著想。 3.完成拋接練習。 4.能他人合作練習拋接。</p>	<p>◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 1.順利將球拋接住。 2.可以和他人合作練習拋接球。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十週</p>	<p>評量週 壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 家庭 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 品德</p>	<p>1.能知道調適情緒的方法。 2.了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 3.當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 4.會和他人合作進行拋接球。 5.於活動中展現出拋接球動作。</p>	<p>◆當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。 1.可以他人合作進行拋接球。 2.對活動中展現出拋接球動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<p>第一學期 第十一週</p>	<p>壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 <b>科技</b> 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 <b>品德</b></p>	<p>1.了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2.能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3.運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p>	<p>◆以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十二週</p>	<p>壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 <b>科技</b> 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 <b>品德</b></p>	<p>1.認識傳染病的種類。 2.能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。 ◆運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p>	<p>◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。 ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十三週</p>	<p>壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 <b>科技</b> 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 <b>品德</b></p>	<p>1.認識傳染病的傳播途徑。 2.了解並積極實踐傳染病的預防方法。 3.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 4.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p>	<p>◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。 1.能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2.在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3.在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十四週</p>	<p>壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 <b>科技</b> 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 <b>品德</b></p>	<p>◆健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。 1.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 2.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p>	<p>◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 ◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十五週</p>	<p>壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 <b>科技</b> 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 <b>無</b></p>	<p>1.能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3.認識住家附近的醫院及診所。 4.在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 5.學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。</p>	<p>◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 1.能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2.能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 3.能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4.能與同學合作完成部位接力競賽。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期</p>	<p>壹、健康一把罩</p>	<p>1.能認識臺灣的當季</p>	<p>◆經由生活經驗及活動操作，</p>	<p>觀察評量</p>

第十六週	四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 無	水果。 2.能了解食用當季食物的好處。 3.能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。	認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 3.能與同學合作做出聯合性的律動動作。	口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第十七週	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	1.能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2.能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 3.能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。 4.能與同學合作重組編舞。 5.能進行巾舞門系列動作展演。	◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 1.能認真做出巾舞門系列動作。 2.能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3.能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第十八週	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多	1.能理解營養素的意義。 2.能知道不同營養素的名稱。 3.能了解接毬動作的要領與技巧。 4.能學會接毬的基本動作及接毬拳遊戲。	◆能理解各種營養素的名稱及功能。 1.能了解踢毬的由來。 2.能利用手的各部位做出接毬動作。 3.能製作簡易毬子。 4.能做出踢、拐、踮的踢毬基本動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第十九週	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多	1.能知道不同營養素的功能。 2.能認識六大類食物所含的主要營養素。 3.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 4.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。 1.能做出連續踢毬的動作。 2.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 3.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4.能發揮想像力創新遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第二十週	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多	1.能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 2.能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。 3.能針對飲食營養不足的部分提出改善方	◆鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。 1.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 2.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3.能發揮想像力創新遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量



		法及建議，增進健康生活。 4.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 5.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。		
第一學期 第二一週	休業式			
第二學期 第一週	壹、健康齊步走 一.成長加油站 <u>生命</u> 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道自己身高體重的變化。 3.知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 4.知道騎自行車的安全配備及裝備。 5.知道如何正確且安全的學會騎自行車。	※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 1.能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2.了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3.知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第二週	壹、健康齊步走 一.成長加油站 <u>生命</u> 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道影響生長發育的因素。 3.知道慢跑運動的基本動作及益處。 4.培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。	※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 1.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2.能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第三週	壹、健康齊步走 一.成長加油站 <u>生命</u> 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	1.能知道人生各階段發展的特徵。 2.能知道家人所處的人生階段。 3.知道提升體適能的方法及益處。 4.能認識多種動物的形態。 5.能做出多種動物的動作特徵。 6.能欣賞同學間的創作。	※透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 1.體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。 2.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3.選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第四週	壹、健康齊步走 一.成長加油站 <u>生命</u> 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	1.能知道不同成長階段的營養需求。 2.能關心自己及家人的飲食習慣。 3.能向家人宣導健康理念。 4.能認識多種動物的	※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。 1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		<p>形態。</p> <p>5.能做出多種動物的動作特徵。</p> <p>6.能欣賞同學間的創作。</p>	<p>3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。</p>	
<p>第二學期 第五週</p>	<p>壹、健康齊步走 一.成長加油站 <u>生命</u></p> <p>貳、運動樂無窮 六、舞動精靈</p>	<p>1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。</p> <p>2.能知道能力的進步也是長大的一部分。</p> <p>3.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。</p> <p>4.能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。</p> <p>5.能主動積極表現基本的律動。</p> <p>6.能與同學合作完成主題聯想任務。</p>	<p>※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。</p> <p>1.能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。</p> <p>2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。</p> <p>3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。</p> <p>4.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第六週</p>	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站 <u>安全</u></p> <p>貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 <u>安全</u></p>	<p>1.能認識火災會造成的災害。</p> <p>2.能了解火災來臨時的減災整備方法。</p> <p>3.透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。</p> <p>4.表現認真參與及友善互動的學習態度。</p> <p>5.專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>※學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。</p> <p>1.能認識跳箱設備。</p> <p>2.能克服恐懼，認識跳箱運動。</p> <p>3.學會透過跳板來練習跳越的動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第七週</p>	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站 <u>安全</u></p> <p>貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 <u>安全</u></p>	<p>1.能認識起火的原因。</p> <p>2.能了解避免引起火災的方法。</p> <p>3.學習做出指定的動作。</p> <p>4.做出全身聯合性的動作。</p>	<p>※學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。</p> <p>1.學會透過跳板來練習跳越的動作。</p> <p>2.學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第八週</p>	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站 <u>安全</u></p> <p>貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手 <u>安全</u></p>	<p>1.能了解如何處理燒燙傷的傷口。</p> <p>2.能演練燒燙傷急救的步驟。</p> <p>3.能完成跳箱動作。</p> <p>4.透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。</p> <p>5.能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。</p>	<p>※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。</p> <p>1.學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。</p> <p>2.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第九週</p>	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站 <u>安全</u></p> <p>貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手</p>	<p>1.能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。</p> <p>2.能實際向家人提倡</p>	<p>1.透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	安全	家庭逃生計畫的重要性。 3.能具備在火場逃生時的應變知識。 4.專注觀賞他人的動作表現。 5.能清楚動作要領，並做出正確的動作。	2.教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 3.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 4.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	
第二學期 第十週	評量週 壹、健康齊步走 二、防災應變站 安全 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮 安全	1.能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 2.能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 3.能判斷家中潛藏危險的地方。 4.能說出參與單槓練習動作的感覺。 5.能說出他人的動作表現的優點。 6.專注觀賞他人的動作表現。	※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 1.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 2.說出參與單槓動作的感受。 3.能認識桌球簡史。 4.正確做出抓球及拋接的反應動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第十一週	壹、健康齊步走 三、為健康把關 家庭 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	※能了解識別真、假訊息的方法。 1.透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 2.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3.學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	※能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。 1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第十二週	壹、健康齊步走 三、為健康把關 家庭 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	1.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2.平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。 3.能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 4.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。	※能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。 1.能知道反手推拍的動作。 2.能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第十三週	壹、健康齊步走 三、為健康把關 家庭 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 十、我是小小防衛兵	1.能認識用藥過敏的六大徵兆。 2.能正確處理藥物過敏的情況。 3.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。	1.了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 2.能預防並處理用藥過敏。 3.能培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗 4.完成活力存摺。 5.利用課餘時間練習桌球運	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		<p>4.能主動參與身體活動防護的概念。</p> <p>5.能表現出聯合性完成跪姿前</p>	<p>動，養成運動的好習慣。</p> <p>6.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</p>	
<p>第二學期 第十四週</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關 家庭 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 十、我是小小防衛兵</p>	<p>1.能了解社區藥局的功能。</p> <p>2.用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。</p> <p>3.能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4.能表現出聯合性的動作反應。</p> <p>5.能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。</p>	<p>1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。</p> <p>2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。</p> <p>3.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</p> <p>4.學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。</p> <p>5.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第十五週</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關 家庭 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 十、我是小小防衛兵</p>	<p>1.能了解社區藥局的功能。</p> <p>2.能認識住家附近的社區藥局。</p> <p>3.有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。</p> <p>4.能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。</p> <p>5.能學習防護動作的技能概念及練習策略。</p> <p>6.能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。</p> <p>7.能表現出聯合性的動作反應。</p>	<p>1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。</p> <p>2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。</p> <p>3.透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。</p> <p>4.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。</p> <p>5.能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。</p> <p>6.能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第十六週</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 家庭 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力</p>	<p>1.能認識自己社區的環境。</p> <p>2.能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。</p> <p>3.能知道維持社區環境整潔的好方法。</p> <p>4.可以學會接棒的動作要領。</p> <p>5.可以和他人合作完成接力練習。</p> <p>6.可以順利合作完成接力練習。</p>	<p>※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。</p> <p>1.學會正確的接棒動作。</p> <p>2.能於活動中完成正確的接棒動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第十七週</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 家庭 貳、運動樂無窮</p>	<p>1.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。</p>	<p>※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。</p> <p>1.能用過彎跑步的動作完成彎</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>

	十一、齊心協力	2.能辨別垃圾分類的方式。 3.能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 4.能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。	道跑步。 2.可以和他人順利合作進行接力。 3.可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 4.能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。	態度評量
第二學期 第十八週	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 家庭 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手 品德	1.能了解所在社區的衛生狀況。 2.能認識登革熱的傳染途徑。 3.能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4.能認識登革熱的症狀。 5.於活動中展現相關技巧與運動精神。 6.能了解躲避球比賽進行的方式。	1.了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。 2.能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 3.能和他人合作進行大隊接力。 4.於比賽中展現相關技巧與運動精神。 5.能了解躲避球活動比賽方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第十九週	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 家庭 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 品德	1.能認識防治登革熱的方法。 2.能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3.能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4.能認識防治老鼠的方法。 5.學會相關的閃躲動作。 6.運用閃躲動作完成闖關。 7.於活動中展現閃躲的技巧。 8.和他人互相合作進行演練。	1.能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 2.老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。 3.能努力練習閃躲的動作。 4.能於活動中展現閃躲的動作。 5.於活動中展現閃躲技巧。 6.能和他人合作練習閃躲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第二十週	評量週 壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 家庭 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 品德	1.能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2.能清潔並維持居家環境的衛生。 3.於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.了解躲避球比賽進行方式。 6.知道如何展現運動家精神。	◆社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。 1.能進行擊地、高飛球的傳接。 2.能將球準確擊中目標。 3.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6.能於活動中展現運動家精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量



臺北市大安區建安國民小學 112 學年\_語文領域--國語文 四年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
授課年級	四年級	授課教師	四年級國語文教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當速和量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊吸收新知。 4-II-1 認識 常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達  國-E-B2

		<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用分辨查字辭典，並能利用分辨詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。培養感受力、想像等寫作基本能。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意選材組織等寫作步驟。學習審題、立意選材組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮擴等技巧作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>理解網際路和資訊科技對學習的重要性，學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並學習的範疇，並學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>/B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發美感事物，並發美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>/B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以判斷的能力，以判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷責任感，關懷責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>/C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與人想法，理解與包容不同意見，包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體及社區活動，體及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>/C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。</p>
--	--	--	--



	<p>學習內容</p>	<p>Aa - II -1 標 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                  Ab - II -1 1,800 個常用字的形、音和義。                  Ab - II -2 1,200 個常用字的使。                  Ab - II -3 常用字部首及件的表音義功能。                  Ab - II -4 多音字及義。                  Ab - II -6 2,000 個常用語詞的使用。                  Ab - II -7 常用標點符號。                  Ab - II -8 詞類的分辨。                  Ac - II -13 書法名家故事。                  Ac - II -1 各種標點符號的用法。                  Ac - II -2 各種基本句型。                  Ac - II -3 基礎複句的意義。                  Ac - II -4 各 Ad-I-1 自然段。                  Ad - II -1 意義段。                  Ad - II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                  Ad - II -3 故事、童詩、現代散文等。                  記敘文本                  Ba - II -1 記敘文本的結構。                  Ba - II -2 順敘與倒法。                  抒情文本                  Bb - II -1 自我情感的表達。                  Bb - II -2 人際交流的情感。                  Bb - II -3 對物或自然的情懷。                  Bb - II -4 直接抒情。                  Bb - II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                  說明文本                  Bc - II -1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境等文本。                  Bc - II -2 描述、列舉因果等寫作手法。                  Bc - II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                  應用文本                  Be - II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作法為主。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p>	
<p>與其他課程的聯結</p>	<p>社會領域、綜合領域、通文達藝、E 學習</p>		
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試)</p>		

	檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	111 學年度第二 學期學力複習與 銜接	1.以舊經驗迅速類 化新課程學習	1.能區辨形近字形、 音、義及多音字。 2.能正確運用詞語並 完成造句。 3.文章閱讀理解。	1.紙筆測驗 2.口頭報告 3.分組競賽
第一學期 第 2 至 4 週	第一單元 歡樂好時光  第一課 水陸小高手 <span style="border: 1px solid black;">生涯</span> <span style="border: 1px solid black;">規劃</span> <span style="border: 1px solid black;">環境</span>  第二課 下課以後 <span style="border: 1px solid black;">人權</span> <span style="border: 1px solid black;">海洋</span>	<b>【第一課】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.認識「耳」「女」部首的字形變化和含義，並歸納同部首偏旁生字的形、音、義。 3.運用推論策略，能辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 5.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。  <b>【第二課】</b> 1.能專注聆聽同學想法、尊重同學發言。 2.聯繫生活經驗，有條理說出自己的想法和意見。 3.熟悉生字詞語，辨識形近字	<b>【第一課】</b> 1.美讀並理解課文趣味。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 6.完成童詩仿作。  <b>【第二課】</b> 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 4.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

		<p>「警、驚」、「幸、辛」，並學會造詞與造句。</p> <p>4.掌握文章句子和段落的意義，並能理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>5.運用各種感官體驗，精準寫下感受詞語，表達生活經驗。</p>	<p>5.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。</p>	
<p>第一學期 第5至6週</p>	<p>第三課 我的籃球夢 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教育</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯規劃</span></p> <p>【學習地圖一】 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯規劃</span></p>	<p>【第三課】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</li> <li>2.將課文重點依序說清楚。</li> <li>3.認識人稱代名詞用法，並能正確運用。</li> <li>4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</li> <li>5.分辨、理解多音字「彈」的字詞，不同讀音的詞語意涵，並學會運用。</li> <li>6.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</li> </ol> <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</li> <li>2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</li> <li>3.利用「順敘」、</li> </ol>	<p>【第三課】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2.根據提問，說出正確合理的答案。</li> <li>3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。</li> <li>4.運用上下文推論，理解多義詞在不同語句中的意思。</li> <li>5.理解「彈」多音字的用法。</li> <li>6.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</li> </ol> <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</li> <li>2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</li> <li>3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</li> <li>4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>

		<p>「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>		
<p>第一學期 第 7 至 8 週</p>	<p>第二單元 人物寫真</p> <p>第四課 永遠的馬偕 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>第五課 假如給我三天光明 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><b>【第四課】</b></p> <p>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3.熟悉生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解「當.....就.....」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.讀出傳記人物的重點與特色及其影響。</p> <p><b>【第五課】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習方位詞的用法並造句</p> <p>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5.根據課文內容，理解身心障礙人</p>	<p><b>【第四課】</b></p> <p>1.理解課文內容，美讀課文。</p> <p>2.根據提問，說出自我的想法。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3.理解「當.....就.....」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p> <p><b>【第五課】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3.找出方位詞完成句子。</p> <p>4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。</p> <p>5.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		<p>士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>		
<p>第一學期 第 9 至 11 週</p>	<p>第六課 攀登生命的高峰 <b>生命</b> <b>環境</b></p> <p>【學習地圖二】 <b>生命</b></p> <p>【閱讀階梯一： 種樹的人】 <b>閱讀素養</b> <b>環境</b></p>	<p>【第六課】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容意涵</li> <li>2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</li> <li>3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</li> <li>4.理解運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</li> <li>5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>6.能審題立意、篩選材料完成一篇作文。</li> </ol> <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解人物傳記的閱讀方法，</li> <li>2.從文本推論出人物的特質。</li> <li>3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。</li> <li>4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</li> </ol>	<p>【第六課】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。</li> <li>3.依據指示以詞尾法造詞。</li> <li>4.運用上下文推論，辨識近義詞的意思與使用。</li> <li>5.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。</li> <li>6.完成「值得我學習的一位名人」作文並自我檢核。</li> </ol> <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出名人傳記的讀法。</li> <li>2.運用推論策略討論本單元名人特質</li> <li>3.並能說出從他們身上學到的事。</li> <li>4.完成「值得我學習的名人」作文一篇。</li> <li>5.能解決審題過程遇到的困難。</li> <li>6.運用技巧蒐集整理寫作素材。</li> </ol> <p>【閱讀階梯一：種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>

		<p>5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> <p>6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p> <p><b>【閱讀階梯一：種樹的人】</b></p> <p>1.自然段整併為意義段。</p> <p>2.為意義段命名。</p> <p>3.摘取各個意義段的大意。</p> <p>4.全文大意。</p> <p>5.評定大意品質。</p> <p>6.閱讀與思考。</p>	<p>的理由。</p> <p>2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p> <p>1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。</p> <p>2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>3.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。</p> <p>4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>	
<p>第一學期 第 12 至 13 週</p>	<p>第三單元 放眼看世界</p> <p>第七課 美味的一堂課 <u>多元文化</u></p> <p>第八課 建築界的長頸鹿 <u>戶外教育</u> <u>國際教育</u></p>	<p><b>【第七課】</b></p> <p>1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.了解嘆詞的意義與應用。</p> <p>4.了解「沒想到.....竟然.....」的轉折句型的結構與用法。</p> <p>5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</p> <p><b>【第八課】</b></p> <p>1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p> <p>2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含</p>	<p><b>【第七課】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.理解生字形音義，運用「昔」偏旁識字並造詞</p> <p>3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p> <p>4.運用「沒想到.....竟然.....」的轉折句型進行造句及創作。</p> <p>5.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p> <p><b>【第八課】</b></p> <p>1.理解「荅」部件相關生字的形音義，並運用「荅」部件識字造詞。</p> <p>2.蒐集相關文句來推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		<p>義。</p> <p>3.運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> <p>4.運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> <p>5.運用假設句，表達自己的想法。</p>	<p>3.根據課文標題，預測出文本可能的內容。</p> <p>4.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p> <p>5.理解「假設句」的用法，並能造句運用。</p>	
<p>第一學期 第 14 至 15 週</p>	<p>第九課 請到我的家鄉來</p> <p>國際教育 多元文化 國防</p> <p>【學習地圖三】 環境 多元文化 戶外教育</p>	<p>【第九課】</p> <p>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取重點並回答問題。</p> <p>2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>5.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>6.理解句意後，能找出錯誤並修改。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2.能認識非連續文本的特徵。</p> <p>3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，</p>	<p>【第九課】</p> <p>1.理解課文內容，正確回答問題。</p> <p>2.理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。</p> <p>3.寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。</p> <p>4.以完整句表達各段落的内容重點。</p> <p>5.書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p>6.找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.說出文本要表達的重要訊息。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。</p> <p>4.完成寫作心智圖繪製。</p> <p>5.完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		<p>提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>		
<p>第一學期 第 16 至 17 週</p>	<p>第四單元 魔法變變變</p> <p>第十課 奇幻旋律 生命 閱讀素養</p> <p>第十一課 兔子先生等等我 生命</p>	<p><b>【第十課】</b></p> <p>1.掌握押韻詩歌的特點，運用朗讀提示，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，並能加以命名、辨識其不同的神奇功能。</p> <p>3.熟悉生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5.聆聽與閱讀時，能理解故事描述，找出事物的特點。</p> <p><b>【第十一課】</b></p> <p>1.能根據提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>3.熟悉生字詞語，並能理解補充說</p>	<p><b>【第十課】</b></p> <p>1.掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。</p> <p>2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「扁」部件識字、造詞並運用。</p> <p>4.能分辨「山、水」的四字詞詞義，並進行造句。</p> <p>5.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，預測出故事的後續情節。</p> <p><b>【第十一課】</b></p> <p>1.理解課文內容，並摘要</p> <p>2.理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>3.理解本課生字詞語並能書寫應用。</p> <p>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5.針對教師的布題，進行句子的互換。</p> <p>6.分享討論成果，並能專注聆聽。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>



		<p>明短語的用法。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識目的複句並換句話說。</p> <p>6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>		
<p>第一學期 第 18 至 19 週</p>	<p>第十二課 許願椅 閱讀素養 人權</p>	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>4.能運用推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法</p> <p>5.運用「不是.....就是.....」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.能發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p>	<p>1.美讀課文理解對話心情</p> <p>2.根據提問，回答與課文相關問題</p> <p>3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。</p> <p>4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> <p>5.理解選擇複句的使用時機並造句。</p> <p>6.完成我的魔法寶物故事，並與人分享。</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 20 至 21 週</p>	<p>【學習地圖四】 生涯規劃</p> <p>【閱讀階梯二： 國王的噴泉】 閱讀素養 人權</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> <p>2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p> <p>【閱讀階梯二：</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.配合第十二課寫作練習，運用擴寫技巧。</p> <p>2.說出王羲之的故事，並分享心得。</p> <p>【閱讀階梯二：國王的噴泉】</p> <p>1.閱讀文章，根據文章線索，推論事件前</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

		<p><b>國王的噴泉】</b>                      1.運用預測策略。                      2.推論——找出重要事件及因果關係。                      3.透過劇場演出表達對話。                      4.人物分析。                      5.深度閱讀思考。</p>	<p>後脈絡及因果關係，預測事件發展。                      2.依照前因後果，將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。                      3.透過劇場演出創造臨場感，凸顯角色個性。                      4.從文章的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。                      5.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 3 週</p>	<p>複習與銜接                       第一單元 擁抱正能量                       第一課 選拔動物之星人權 <b>環境</b> <b>品德</b>                       第二課 心動不如行動 <b>生命</b> <b>人權</b></p>	<p><b>【第一課】</b>                      1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。                      2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。                      3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。                      4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。                      5.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。                      6.透過資料蒐集理</p>	<p><b>【第一課】</b>                      1.理解課文趣味，美讀課文。                      2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。                      3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。                      4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。                      5.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。                      6.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。   <b>【第二課】</b>                      1.理解課文故事，美讀課文。                      2.能口述課文內容，</p>	<p>1.實作評量                      2.習作評量                      3.紙筆評量                      4.口頭評量</p>

		<p>解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。</p> <p><b>【第二課】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。</p> <p>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p> <p>4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。</p> <p>3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p> <p>4.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。</p> <p>5.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	
<p>第二學期 第 4 至 5 週</p>	<p>第三課 一束鮮花 <u>生命</u> <u>戶外教育</u></p> <p><b>【學習地圖一】</b> <u>生命</u> <u>生涯規劃</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p><b>【第三課】</b></p> <p>1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p> <p>2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</p> <p>3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。</p> <p>4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使</p>	<p><b>【第三課】</b></p> <p>1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。</p> <p>2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。</p> <p>3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p> <p>4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。</p> <p>5.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評</p>

		<p>用。</p> <p>5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.能理解啟事的特徵和作用。</p> <p>2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> <p>3.能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2.依據目的，書寫適當的啟事。</p> <p>3.透過段落間的關係，歸納意義段。</p> <p>4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	
<p>第二學期 第6至7週</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡</p> <p>第四課 米食飄香 <u>多元文化</u> <u>國際教育</u></p> <p>第五課 讀書報告—藍色 小洋裝 <u>家庭</u></p>	<p><b>【第四課】</b></p> <p>1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p><b>【第五課】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會</p>	<p><b>【第四課】</b></p> <p>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p> <p>2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</p> <p>3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</p> <p>4.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。</p> <p>5.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p> <p><b>【第五課】</b></p> <p>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		<p>文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4.知道修改病句的方法。</p> <p>5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p>	<p>中、後對話時的心情感受讀出來。</p> <p>2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</p> <p>5.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p> <p>6.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。</p>	
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>第六課 我愛鹿港 多元文化 閱讀素養</p> <p>【學習地圖二】 閱讀素養</p> <p>【閱讀階梯一： 她是我姊姊】 閱讀素養 人權</p>	<p>【第六課】</p> <p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p>	<p>【第六課】</p> <p>1.運用課文結構，說出本課大意。</p> <p>2.根據提問討論，回答問題。</p> <p>3.能理解詞義，並正確運用在文句中。</p> <p>4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。</p> <p>5.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。</p> <p>6.根據提問討論，回答問題。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.能說出兩種找主旨的策略。</p> <p>2.能運用策略找出文</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.同儕互評</p>

		<p><b>【學習地圖二】</b>                      1.能認識找文章主旨的策略。                      2.能運用找主旨的策略。                      3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。                      4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告—○○○○」。</p> <p><b>【閱讀階梯一：她是我姊姊】</b>                      1.心情小偵探                      2.心情密碼                      3.運用理解監控概覽課文                      4.推論：心情密碼找一找                      5.心情波線圖                      6.文本找支持理由</p>	<p>章主旨。                      3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。                      4.完成「讀書報告—○○○○」。</p> <p><b>【閱讀階梯一：她是我姊姊】</b>                      1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。                      2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。                      3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。                      4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。                      5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p>	
<p>第二學期                      第 11 至 12                      週</p>	<p>第三單元                      科技無極限                      第七課                      未來的模樣 <b>國際教育</b></p>	<p><b>【第七課】</b>                      1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。                      2.根據課文提問，</p>	<p><b>【第七課】</b>                      1.理解課文詩句的安排，美讀課文。                      2.根據提問，說出課文要點與主旨。                      3.理解生字的形音義，藉由字形的相同</p>	<p>1.實作評量                      2.習作評量                      3.紙筆評量                      4.口頭評量                      5.同儕互評</p>

	<p>科技</p> <p>第八課 小黑的新發現 科 技</p>	<p>了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「韃」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。</p> <p>4.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。</p> <p>5.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。</p> <p><b>【第八課】</b> 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 5.認識條件句，並了解使用時機與運用。 6.藉由閱讀文本，仿寫文章。</p>	<p>部件大量識字，並會造詞。</p> <p>4.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。</p> <p>5.理解並列句的特色，並能造句運用。</p> <p><b>【第八課】</b> 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。 3.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 4.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 5.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 6.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>第九課 向太空出發 科 技 資訊</p>	<p><b>【第九課】</b> 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清</p>	<p><b>【第九課】</b> 1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量</p>

	<p><b>【學習地圖三】</b> <b>閱讀素養</b></p>	<p>楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> <p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</p> <p>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>讀課文。</p> <p>3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</p> <p>4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</p> <p>5.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。</p> <p>6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</p> <p>7.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p>	
--	---------------------------------------	---	---	--



<p>第二學期 第 15 至 16 週</p>	<p>第四單元 閱讀變裝秀</p> <p>第十課 小青蛙想看海 <u>人權</u><u>生命</u></p> <p>第十一課 窗前的月光 <u>生涯規劃</u></p>	<p><b>【第十課】</b> 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 5.發揮想像力，改寫成語故事。</p> <p><b>【第十一課】</b> 1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。 5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間</p>	<p><b>【第十課】</b> 1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 5.改寫一篇成語故事。</p> <p><b>【第十一課】</b> 1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4.理解生字的形、音、義，運用「兩」偏旁大量識字，並會造詞。 5.能理解段落重點，正確回答問題。 6.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評</p>
---------------------------------	--	--	--	---

		故事、神話、小說改寫……)， 分享自己的感受。		
第二學期 第 17 至 20 週	第十二課 如來佛的手掌心 <b>人權</b>  【學習地圖四】 <b>生命</b> <b>閱讀素養</b>  【閱讀階梯二： 南安小熊回家】 <b>安全</b> <b>環境</b> <b>科技</b>	【第十二課】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。  【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	【第十二課】 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 5.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 6.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。  【學習地圖四】 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。 3.完成故事改寫。  【閱讀階梯二：南安小熊回家】 1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.活動評量

		<p>【閱讀階梯二： 南安小熊回家】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.能運用六何法等進行自我提問。</li><li>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</li><li>3.能自我檢視問題的意義性。</li><li>4.能了解問題三層次及內涵。</li><li>5.能覺察問題的層次並分類。</li><li>6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</li></ol>	<p>係，預測事件發展。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</li><li>3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</li><li>4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</li><li>5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</li></ol>	
--	--	--	--	--

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 語文領域-本土語文 四年級課程計畫

課程名稱	本土語文~閩南語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，提高語言應用的最大效益。2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。4.以主題及單元組織方式進行。5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
授課年級	四年級	授課教師	四年級本土語文教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3.閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 A1 身心素質與自我精進 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 A3 規劃執行與創新應變 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 B2 科技資訊與媒體素養 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

		<p>的道理。</p>	<p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b>                  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  <b>C1 道德實踐與公民意識</b>                  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。  <b>C2 人際關係與團隊合作</b>                  閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。  <b>C3 多元文化與國際理解</b></p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>A. 語言與文學</b>                  a. 標音與書寫系統                  ◎Aa- II -1 羅馬拼音。                  ◎Aa- II -2 漢字書寫。                  b. 語法語用                  ◎Ab- II -1 語詞運用。                  ◎Ab- II -2 句型運用。                  ◎Ab- II -3 方音差異。                  c. 文學篇章                  ◎Ac- II -1 生活故事                  ◎Ac- II -2 詩歌短文。  <b>B 社會與生活</b>                  a. 自我理解                  ◎Ba- II -1 社交稱謂。                  b. 日常生活                  ◎Bb- II -1 數字運用。                  ◎Bb- II -2 交通運輸                  c. 社區了解                  ◎Bc- II -1 社區生活。                  d. 環境教育                  ◎Bd - II - 1 環境保護。                  ◎Bd - II - 2 生態保育。                  ◎Bd - II - 3 海洋保育。                  e. 科技運用                  ◎Be - II - 1 數位資源。                  ◎Be - II - 2 影音媒材。                  f. 藝術人文                  ◎Bf- II - 1 表演藝術。                  ◎Bf- II - 2 藝術欣賞。                  g. 人際溝通                  ◎Bg- II -1 生活應對。                  ◎Bg- II -2 口語表達。                  h. 在地特色                  ◎Bh- II -1 物產景觀。                  ◎Bh- II -2 區域人文。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育                 </p>	

		<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	第一單元 豐沛的暗頓  第一課 青菜 環境 科技	1.能正確朗讀課文了解文意，並學會歌唱及律動。 2.能正確說出本課蔬菜名語詞。 3.替換句型語詞。 4.可以說出「相招來開講」的對話，及用閩南語說出聽完故事後的感受。 5.聽辨音檔，完成作答。 6.正確拼讀、說出單元複韻母 ai/au，並能從詞語中聽辨區別。 7.聽懂評量內容及題旨，並能正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思及故事。	活動一：課文朗讀課文，解釋課文內容及語詞，讓學生能了解文意。 活動二：我會曉講 1.介紹常見蔬菜的外型和顏色，介紹蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。2.指導學生運用圖卡，做語詞聽說練習。 活動三：課文賞析，「語詞賓果」遊戲。 活動四：做伙來造句 1.進行「過山洞」遊戲。2.講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。3.分組討論與發表。 活動五：1.相招來開講，引導學生看圖說出完整的情境故事。2.角色扮演，對話練習。 活動六：請學生貼出對應的答案。	1.口頭評量 2.討論發表 3.觀察評量 4.表演評量 5.作業評量
第一學期 第 4 至 6 週	第二課 幸福的滋味  家庭 閱讀素養	1.能正確朗讀課文了解文意，並學會歌唱及律動。 2.正確說出本課餐具語詞。 3.了解句型的意思並能正確替換句型語詞。 4.可以說出「相招來開講」的對話，並用閩	活動一：課文 1.播放課文朗讀，讓學生聆聽，並解釋課文大意。 活動二：我會曉講 1.討論餐具閩南語的講法。2.鼓勵學生用閩南語發表每樣餐具的功能及其附加價值。	1.口頭評量 2.討論發表 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量

		<p>南語說出聽完故事後的感受。</p> <p>5.聽辨音檔，完成作答。</p> <p>6.正確拼讀、說出單元複韻母 ia、io、iu，並能從詞語中聽辨區別。</p> <p>7.聽懂評量內容及題意，並能正確說出或寫出答案。</p> <p>8.了解俗諺的意思及故事</p>	<p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.進行「小天使」教學遊戲。2.講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>活動四：相招來開講，看圖說出完整的情境故事。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.播放教學媒體，請學生將對應的答案圈起來。2.角色扮演，做對話練習。</p> <p>活動六：拼音學習，複韻母「ia」、「iu」的發音和練習。</p> <p>活動七：講俗語，說明「食緊搥破碗」這句俗諺的意思。</p>	
第一學期 第 7 週	單元活動一	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的蔬菜與餐具名稱。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	<p>活動一：練武功，仔細聆聽並作答題目。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事</p> <p>1.複習前兩課朗讀與律動。2.解釋故事內容，讓學生能了解文意，加深學生對故事的理解。3.每人講一句、用接龍的方式完成。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p>
第一學期 第 8 至 10 週	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第三課好鼻獅</p> <p>戶外教育</p>	<p>1.能正確朗讀課文了解文意，並學會歌唱及律動。</p> <p>2.聽懂與認讀感官語並了解其意。</p> <p>3.依指定句型替換語詞，並能複誦。</p> <p>4.聽懂「相招來開講」內容，並能與同學做角色扮演對話。</p> <p>5.用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>6.用閩南語說出「來練習」的內容。</p> <p>7.正確拼讀、說出 ua、</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.解說新詞句意及課文文意。2.朗讀或輪讀課文。</p> <p>活動二：1.我會曉講 展示語詞情境畫面，請學生描述畫中主角的動作和邀請學生上臺表演各語詞情境。2.利用「語詞圖卡」，做認圖練習。</p> <p>活動三：做伙來造句，解釋「做伙來造句」的句型，意義與使用時機並請學生進行造句。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.作業評量</p>

		<p>ue、ui 單元複韻母的發音，並能從詞語中區辨出來。</p> <p>8 透過「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>	<p>活動四：相招來開講</p> <p>1.使用閩南語來說一說，並解釋插圖裡的對話文字。2.輪流練習對話內容。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.讀出感官語詞，引導學生說出插圖情境的短句。2.播放教學媒體，帶領學生作答，並檢討作答結果。</p> <p>活動六：拼音練習</p> <p>本課配合的聲母和元音韻母的發音。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>看圖片用閩南語說說看，並配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p>	
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>第四課 著傷</p> <p>安全 品德 家庭</p>	<p>1.聽懂並正確讀出受傷症狀的語詞及了解其症狀。</p> <p>2.聽懂及正確說出「……煞……」的句型並能運用。</p> <p>3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義，能用閩南語簡單說出對話的感受。</p> <p>4.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>5.正確拼讀、說出單元複韻母 iau、uai，並能從詞語中辨別區分出來。</p> <p>6.認念「拼音練習」中的音標符號。</p> <p>7.能從語詞中找出學過的複韻母。</p> <p>8.了解俗諺的意思及故事。</p>	<p>活動一：課文朗讀和輪讀課文。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.觀察課本插畫，藉此探討受傷發生的原因，及如何避免發生這些狀況。2.依序指出正確的語詞並跟念。3.利用「語詞圖卡」，做認圖練習。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.解釋「做伙來造句」的句型意義與使用時機。2.請學生來造句。</p> <p>活動四：相招來開講，讓學生做角色扮演和對話練習。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.複習課文及語詞。2.講解題型，再進行作答。</p> <p>活動六：拼音複習</p> <p>複習韻母的發音和複韻母的發音。</p> <p>活動七：拼音練習</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.作業評量</p>



			練習本課的語詞及所有音標。 活動八：講俗語 觀察俗諺漫畫的插圖，討論並用閩南語說說看俗諺的意思。	
第一學期 第 14 週	單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂題目並正確作答。</li> <li>2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷的症狀。</li> <li>3.聽懂閩南語的故事內容，並用閩南語回答問題。</li> </ol>	<p>活動一：練武功</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽「選看覓」並作答。</li> <li>2.觀察「框看覓」圖片情境，並把正確音標圈起來。</li> </ol> <p>活動二：鬥陣聽故事，用閩南語說出故事大意並完成故事接龍。</p> <p>活動三：利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助理解、複習故事內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論發表</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.作業評量</li> </ol>
第一學期 第 15 至 17 週	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">能源</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</span></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確朗讀課文與理解文意。</li> <li>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</li> <li>3.正確說出本課電器語詞。</li> <li>4.聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。</li> <li>5.理解「相招來開講」的對話內容，並用閩南語簡單說出發生故事後的感受。</li> <li>6.能聽取題目重點，並判斷正確的相關位置。</li> <li>7.正確發出聲調並能聽辨單字中聲調的不同。</li> <li>8.正確比出聲調的手勢。</li> </ol>	<p>活動一：課文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生感受教室的電燈熄掉後再把電燈點亮的感覺。</li> <li>2.讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，導入課文主題。</li> <li>3.朗讀課文，解說新詞、句意及課文內容。</li> <li>4.教師問學生，就課文內容，除了「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？對現代人生活的影響如何。</li> </ol> <p>活動二：我會曉講 念誦語詞，並依序指出正確的語詞，複習該物品的閩南語說法。</p> <p>活動三：進行教學遊戲，熟練本課語詞。</p> <p>活動四：做伙來造句</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論發表</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.作業評量</li> </ol>

			<p>請學生照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</p> <p>活動五：1.練習「相招來開講」對話，並輪流角色扮演練習。</p> <p>活動六：來練習，將答案連到正確的位置。</p> <p>活動七：拼音學習，聲調符號的手勢練習，認讀第一、二、三句的聲調。</p>	
第一學期 第 18 週	單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂題目並正確作答。</li> <li>2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。</li> <li>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</li> <li>4.理解閩南語生活情境常用語。</li> <li>5.聽辨閩南語的故事內容。</li> <li>6.運用閩南語回答問題。</li> </ol>	<p>活動一：練武功</p> <p>1.複習第五課課文和電器語詞。2.「選看覓」，「講看覓」，「框看覓」，指導學生做聽力練習，完成作答。</p> <p>活動二：1.鬥陣聽故事，播放故事內容，請學生說一說故事大意，加強學生閩南語的聆聽能力。2.每人講一句用接龍方式，將故事完成，加深學生的學習印象。3.利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.作業評量</li> </ol>
第一學期 第 19 至 21 週	<p>唸謠 秀才騎馬弄 弄來</p> <p>總複習 鬥做伙、一 課一字大考 驗</p> <p>語詞運用 品德故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.體會臺灣傳統民謠之美。</li> <li>2.了解並欣賞念謠的文意。</li> <li>3.理解閩南語生活情境常用語。</li> <li>4.聽辨閩南語的故事內容。</li> </ol>	<p>唸謠</p> <p>活動一：秀才騎馬弄 弄來</p> <p>1.教師解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。2.帶學生練唱感受曲中情境，進行教唱。</p> <p>活動二：總複習</p> <p>1.一課一字大考驗 帶學生把每個頁面的一課一字念一次</p> <p>2.請每位學生將自己會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.討論評量</li> </ol>

			<p>念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>活動三：統整活動和總複習</p> <p>1.語詞運用：複習語詞意思。2.品德故事：1.老師播放故事影片，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。2.請學生分組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。3.各組發表故事內容，依圖意順序一一說出。4.教師統整發表故事的異同，讓大家欣賞。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 3 週</p>	<p>第一單元 迤迤買等路</p> <p>第一課 歇睏日去 佗位</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</span></p>	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> <p>3.正確說出本課電器語詞。</p> <p>4.聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話內容，並用閩南語簡單說出發生故事後的感受。</p> <p>6.能聽取題目重點，並判斷正確的相關位置。</p> <p>7.正確發出聲調並能聽辨單字中聲調的不同。</p> <p>8.正確比出聲調的手勢。</p>	<p>活動一：課文朗讀和輪讀課文。</p> <p>活動二：我會曉講課本語詞教學，利用「語詞圖卡」，做認圖練習。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.解釋「做伙來造句」的句型意義與使用時機。2.請學生來造句。</p> <p>活動四：相招來開講讓學生做角色扮演和對話練習。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.複習課文及語詞。2.講解題型，再進行作答。</p> <p>活動六：拼音複習韻母的發音，和複韻母的發音。</p> <p>活動七：拼音練習練習本課的語詞及所有音標。</p> <p>活動八：講俗語觀察俗諺漫畫的插圖，討論並用閩南語說說看俗諺的意思。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.學習態度</p>

<p>第二學期 第 4 至 6 週</p>	<p>第二課 舊街</p> <p>多元文化</p>	<p>1.正確朗讀課文了解文意，並學會歌唱及律動。 2.能說出數個老街名稱及農特產。 3.聽懂及正確說出「.....佇(所在)(做啥物).....」的句型。 4.能說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 5.了解「相招來開講」之內容，並能用閩南語發表感受。 6.正確拼讀唸出「im、in、ing」的鼻音韻尾，並能從單字語詞聽辨出來。 7.聽懂評量內容及題旨，並能說出或寫出答案。</p>	<p>活動一：課文 1.發表所見插圖內容，領讀和解釋文意。2.播放動畫，認識句意語詞。3.介紹一課一字用法和造句。4.介紹本課方音差、文白音及句型。 活動二：1.我會曉講地方名產，補充其他各地名產語詞。 活動三：做伙來造句、句型解說、意義及使用時機。 活動四：相招來開講，1.播放教學媒體，引導學生回答問題。2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 活動五：引導學生完成練習，說說看舊街的名產是什麼？ 活動六：1.拼音教學，鼻音韻尾的發音位置。2.複習並練習鼻音和複合韻母。3.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字。</p>	<p>1.口頭評量 2.遊戲評量 3.習作評量 4.學習態度</p>
<p>第二學期 第 7 週</p>	<p>單元活動一 鬥陣聽故事</p>	<p>1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解家人做的活動和準備的特產，不同的休閒場所需要帶的東西及作法。</p>	<p>鬥陣聽故事 1.複習第 1-2 課課文及語詞。2.探究故事內容。3.討論及發表。 活動一：練武功，「選看覓」，「講看覓」「框看覓」，請學生寫下答案。 活動二：鬥陣聽故事 1.請學生配合圖片記錄聽到的內容。2.根據故事內容提問，請學生用閩南語回答。</p>	<p>1.口頭評量 2.練習評量</p>
<p>第二學期 第 8 至</p>	<p>第二單元</p>	<p>1.能正確朗讀課文了解文意。</p>	<p>活動一：課文 1.發表所見課文插圖內</p>	<p>1.口頭評量 2.遊戲評量</p>

<p>10 週</p>	<p>尊重恰欣賞 第三課 個性攏無仝</p> <p><u>家庭</u> <u>品德</u> <u>生命</u></p>	<p>2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 4.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 5.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 6.了解「相招來開講」之內容，並能用閩南語說出聽完故事後的感受。 7.能分辨個性展現於生活的樣貌，並能在適合的地方調整個性。 8.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 9.聽懂評量內容及題旨並能正確說出或寫出答案。</p>	<p>容。2.領讀課文、解釋文意。3.播放課文動畫，確認句意語詞。4.介紹本課方音差、文白音，及一課一字的用法和造句。5.介紹本課的句型。 活動二：我會曉講 1.看圖說說每組人物給你的感覺是什麼？自己是屬於哪一種。2.播放「我會曉講」，加強學生不會的語詞。3.導讀「我會曉講」的個性，說明每一組的個性。4.補充其他個性的語詞。 活動三：1.解釋「做伙來造句」的句型、意義及使用的時機。2.進行個性行為的造句。 活動四：相招來開講 1.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。2.帶念、熟練分組角色扮演。 活動五：來練習 1.指導學生完成練習。2.引導學生因應不同的事件來調整個性。 活動六：拼音教學 複習鼻音韻尾的發音。</p>	<p>3.練習評量 4.學習態度</p>
<p>第二學期 第 11 週</p>	<p>單元活動 二 鬥陣聽故事</p>	<p>1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。</p>	<p>鬥陣聽故事 1.故事內容講解。2.教導學生使用閩南語參與討論和遊戲。 活動一：練武功「選看覓」，「講看覓」「框看覓」，請學生寫下答案。 活動二：根據故事內容提問，請學生用閩南語回答。</p>	<p>1.口頭評量 2.遊戲評量 3.習作評量 4.學習態度</p>

<p>第二學期 第 12 至 14 週</p>	<p>第三單元 臺灣咱的 寶貝</p> <p>第四課 長尾山娘</p> <p>環境 生命</p>	<p>1.能正確朗讀課文了解文意，並學會歌唱及律動。</p> <p>2.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。</p> <p>3.能說出臺灣保育類動物語詞及生活語句。</p> <p>4.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p> <p>5.能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。</p> <p>6.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。</p> <p>7.能了解「相招來開講」之內容，並用閩南語說出聽完故事後的感受。</p> <p>8.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。</p>	<p>活動一：1.發表所見課文插圖內容。2.領讀課文、解釋文意。</p> <p>活動二：播放課文動畫，確認句意語詞並熟讀。</p> <p>活動三：老師帶學生認識語詞(臺灣特有動物)，並做延伸學習拍拍樂活動。</p> <p>活動四：歌曲欣賞及律動。</p> <p>活動五：句型應用及口說練習，「.....規.....」的句型，請學生照樣造句，上台分享。</p> <p>活動六：拼音教學 複習鼻音韻尾的發音。</p>	<p>1.口頭評量 2.遊戲評量 3.練習評量 4.學習態度</p>
<p>第二學期 第 15 至 17 週</p>	<p>第五課 寄生仔緊大漢</p> <p>海洋 生命 環境</p>	<p>1.能正確朗讀課文了解文意。</p> <p>2.能說出數種到海邊可做與不可做的事，並聽懂環保標語。</p> <p>3.能知道環境的重要性並願意共同保護。</p> <p>4.能讀懂「相招來開講」之日常生活閩南語文的意義和感受。</p> <p>5.能認知並說出分類回收的重要性及方法，並樂於實踐於日常生活。</p> <p>6.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>7.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。</p>	<p>活動一：課文 1.發表所見的課文插圖內容，並解釋文意，說明保護海洋生物的意義。2.播放音檔或動畫，確認句意語詞。3.介紹一課一字用法和造句。4.介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>活動二：我會曉講 播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>活動三：做伙來造句 1.解釋「做伙來造句」的句型、意義及使用時機。2.播放媒體，請學生填寫答案後。3.進行「造句王」遊戲。</p> <p>活動四：相招來開講</p>	<p>1.口頭評量 2.遊戲評量 3.練習評量 4.學習態度</p>

			<p>1.播放相關的影片。2.說明個人環保方式。3.說說自己或家人對購買衣服的看法及習慣。</p> <p>活動五：來練習 引導學生完成分類黏貼練習，並說說自己如何做回收。</p> <p>活動六：拼音練習 1.鼻音韻尾發音位置。2.圈出語句中含有「ong」的字。3.用閃示字卡驗收成果。</p>	
第二學期 第 18 週	單元活動三 鬥陣聽故事	<p>1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.能理解家人去夜市帶環保餐具的不同想法。</p>	<p>活動一：1.複習第 4~5 課課文及語詞。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1.探究故事內容，老師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？請學生自由回答。老師統整答案並給予回饋。2.討論及發表逛夜市好玩的地方。</p> <p>活動三：練武功 1.「選看覓」媒體內容，請每位學生寫下答案。2.「講看覓」，老師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。3.「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p>	<p>1.口頭評量 2.觀察評量 3.作業評量</p>
第二學期 第 19 至 20 週	<p>念謠 趣味的話語</p> <p>總複習 一課一字大 考驗</p> <p>語詞運用 有心拍石石</p>	<p>1.體會臺灣傳統念謠之美。</p> <p>2.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語趣味的話語的故事內容。</p> <p>5.總複習</p>	<p>活動一:唸謠 1.帶領學生念誦歌詞，並解釋歌詞的涵義與情節內容。2.以齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行教唱。3.學生熟練歌曲後，可設計相關動作，搭配歌曲表演。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論發表 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量</p>

	成穿		<p>活動二：鬥做伙 1.複習拼音方式。2.看圖說語詞並圈選。</p> <p>活動三：一課一字大考驗 1.請學生將自己會念或會寫的例字勾起來，在自我評量表上打勾。2.邀請學生發表念出例字。</p> <p>活動四：語詞運用、有心拍石石成穿 1.複習一課一字的寫法及讀音。2.解說字義並示範例字寫法。3.聽故事，欣賞圖意和討論故事情節發展。4.各組輪流發表故事情節。</p>	
--	----	--	---	--



臺北市大安區建安國民小學 112 學年 語文領域-英語 四年級課程計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 2.口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 3.閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀前中後之學習策略，閱讀前透過章名頁預測故事內容，閱讀中請學生尋找故事細節，閱讀後以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。 4.書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。			
授課年級	四年級		授課教師	張庭瑋 曾麗君
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎ L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎ L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表。	英語核心素養/總綱核心素養  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

		<p>*R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。                  *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。                  W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。                  W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。                  W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。                  ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。                  ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。                  ◎ I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。                  ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞                  I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。                  I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。                  *I2-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。                  *I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。                  *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話                  *I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。                  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。                  ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見,並不畏犯錯。                  ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。                  ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。                  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。                  ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。                  ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。                  ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其意涵並嘗試模仿。                  ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。                  ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。                  ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。                  *M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。                  *M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。                  *M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。                  ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。                  ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。                  ◎C0-3 能認識外國風土民情。                  ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。                  *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。                  *C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。                  ◎T0-1 能將所學字詞歸類。                  *T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。                  *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p>	

與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	Phonics Review+ Word & Sentence Review + Starter + Unit 1 What Day Is Today? 環境	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。 4.能以 What day is today / it? 詢問星期，並以 It' s Friday. 做適當的回答；能以 Is it Monday today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday. 做適當的回答。 5.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1.Story Time 故事教學 2.Daily Talk 日常用語教學 3.Target Language A. 單字教學 4.Target Language B. 句型教學 5.Play and Say 分組練習活動 6.Grammar Focus 文法重點提醒教學 7.Phonics 字母拼讀教學 8.Mini Task 延伸學習 9.Reading Time 故事短文教學	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.紙筆評量
第一學期 第 5 至 9 週	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 戶外 性別平等 海洋	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me.。 4.能以 Do you have math class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don' t. 做適當的回答；能以 Does he / she have English class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. 做適當的回答。	1.Story Time 故事教學 2.Daily Talk 日常用語教學 3.Target Language A. 單字教學 4.Target Language B. 句型教學 5.Play and Say 分組練習活動 6.Grammar Focus 文法重點提醒教學 7.Phonics 字母拼讀教學 8.Mini Task 延伸學習 9.Reading Time 故事短文教學	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.紙筆評量
第一學期 第 10 週	Review & Evaluation 環境	1.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3.能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4.能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e,	1.Listen and Read 日常用語合作學習活動 2.Class Schedule 單字句型綜合複習活動 3.Phonics Land 字母拼讀聽力練習 4.紙筆測驗 5.口語或多元評量	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.紙筆評量

		ie, y 所組成的字詞。		
第一學期 第 11 至 14 週	Unit 3 Where Are You Going? <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外</span>	1. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。 2. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞：note, rose, boat, goat, low, row。 5. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. <u>Story Time 故事教學</u> 2. <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 3. <u>Target Language A. 單字教學</u> 4. <u>Target Language B. 句型教學</u> 5. <u>Play and Say 分組練習活動</u> 6. <u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u> 7. <u>Phonics 字母拼讀教學</u> 8. <u>Mini Task 延伸學習</u> 9. <u>Reading Time 故事短文教學</u>	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量
第一學期 第 15 至 18 週	Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際</span>	1. 能認識澳大利亞的特有動物。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, tube, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。 4. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名字時，動詞 like 的字尾要加 s。	1. <u>Story Time 故事教學</u> 2. <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 3. <u>Target Language A. 單字教學</u> 4. <u>Target Language B. 句型教學</u> 5. <u>Play and Say 分組練習活動</u> 6. <u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u> 7. <u>Phonics 字母拼讀教學</u> 8. <u>Mini Task 延伸學習</u> 9. <u>Reading Time 故事短文教學</u>	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量
第一學期 第 19 週	Review 2 & Exam 2 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際</span>	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。	1. <u>Listen and Read 日常用語合作學習活動</u> 2. <u>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</u> 3. <u>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</u> 4. <u>紙筆測驗</u> 5. <u>口語或多元評量</u>	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量
第一學期 第 20 至 21 週	Let' s Explore & Country Profile <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際</span>	1. 能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。	<u>Country Profile 文化主題活動</u> 1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。 2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量

<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>Phonics Review+ Word &amp; Sentence Review + Starter + Unit 1 What' s Wrong? <b>國際</b> <b>環境</b></p>	<p>1.能理解本課故事情境。 2.能聽懂及跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。 4.能以 What' s wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 5.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>1.<u>Story Time 故事教學</u> 2.<u>Daily Talk 日常用語教學</u> 3.<u>Target Language A. 單字教學</u> 4.<u>Target Language B. 句型教學</u> 5.<u>Play and Say 分組練習活動</u> 6.<u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u> 7.<u>Phonics 字母拼讀教學</u> 8.<u>Mini Task 延伸學習</u> 9.<u>Reading Time 故事短文教學</u></p>	<p>1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 9 週</p>	<p>Unit 2 Do You Have a Headache? <b>安全</b> <b>家庭</b></p>	<p>1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 May I help you? 及 You' re welcome.。 4. 能以 Do you have a fever?、Does he / she have a headache? 詢問他人身體是否疼痛不適，並以 Yes, I do. / No, I don' t. I have a runny nose. 及 Yes, he / she does.、No, he / she doesn' t. He / She has a stomachache. 做適當回答。 5.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>1.<u>Story Time 故事教學</u> 2.<u>Daily Talk 日常用語教學</u> 3.<u>Target Language A. 單字教學</u> 4.<u>Target Language B. 句型教學</u> 5.<u>Play and Say 分組練習活動</u> 6.<u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u> 7.<u>Phonics 字母拼讀教學</u> 8.<u>Mini Task 延伸學習</u> 9.<u>Reading Time 故事短文教學</u></p>	<p>1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>Review &amp; Evaluation <b>國際</b></p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。</p>	<p>1.<u>Listen and Read 日常用語合作學習活動</u> 2.<u>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</u> 3.<u>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</u> 4.<u>紙筆測驗</u> 5.<u>口語或多元評量</u></p>	<p>1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>Unit 3 What Would You Like For Dinner? <b>家庭</b> <b>性別平等</b></p>	<p>1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。 3.能以 What would you like for lunch?、Would you like some bread for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，</p>	<p>1.<u>Story Time 故事教學</u> 2.<u>Daily Talk 日常用語教學</u> 3.<u>Target Language A. 單字教學</u> 4.<u>Target Language B. 句型教學</u> 5.<u>Play and Say 分組練習活動</u> 6.<u>Grammar Focus 文法重點</u></p>	<p>1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.紙筆評量</p>

		並以 I' d like some <u>salad</u> . 及 Yes, please. / No, thank you. I' d like some <u>soup</u> . 做適當回答。	<u>提醒教學</u> <u>7.Phonics 字母拼讀教學</u> <u>8.Mini Task 延伸學習</u> <u>9.Reading Time 故事短文教學</u>	
第二學期 第 15 至 18 週	Unit 4 Whose Backpack Is That? <u>安全</u> <u>環境</u> <u>戶外</u> + Festival: The Dragon Boat Festival <u>生命</u>	1.能理解本課故事情境。 2.能聽懂及跟讀本課故事對話。 能辨識、念讀複合子音音組 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh。 3.能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, three, bathroom, teeth, this, that, those, chicken, church, lunch, shop, short, fish。	<u>1.Story Time 故事教學</u> <u>2.Daily Talk 日常用語教學</u> <u>3.Target Language A. 單字教學</u> <u>4.Target Language B. 句型教學</u> <u>5.Play and Say 分組練習活動</u> <u>6.Grammar Focus 文法重點提醒教學</u> <u>7.Phonics 字母拼讀教學</u> <u>8.Mini Task 延伸學習</u> <u>9.Reading Time 故事短文教學</u>	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.紙筆評量
第二學期 第 19 週	Review 2 & Exam 2 <u>家庭</u>	1.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3.能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4.能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。	<u>1.Listen and Read 日常用語合作學習活動</u> <u>2.Class Schedule 單字句型綜合複習活動</u> <u>3.Phonics Land 字母拼讀聽力練習</u> <u>4.紙筆測驗</u> <u>5.口語或多元評量</u>	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.紙筆評量
第二學期 第 20 週	Let' s Explore & Country Profile <u>國際</u> <u>國防</u>	1.能認識不同國家的知名景點或文化。 2.能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。	<u>Let' s Explore 文化教學</u> 1.請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或小知識短文。 2.請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過出現的景點，可請學生舉手發表。 3.進行解說，並可以請學生分享與各國景點及趣味小知識。	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量 4.觀察評量

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 數學領域 四年級課程計畫

課程名稱	數學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>學習總目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。</li> <li>2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。</li> <li>3.認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</li> <li>4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</li> <li>5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。</li> <li>6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</li> <li>7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</li> <li>8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。</li> <li>9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</li> <li>10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</li> <li>11.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。</li> <li>12.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</li> <li>13.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</li> <li>14.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</li> <li>15.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，</li> </ol>		

	<p>能算出複合圖形的面積。</p> <p>16.能解決一、二位小數的整數倍問題。</p> <p>17.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</p> <p>18.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</p> <p>19.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>20.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>			
授課年級	四年級		授課教師	四年級數學教學團隊
與 12 年 國教對應 之核心素 養	主題	編號	學習內容	學習表現
	數與量	N-4-1	一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。
		N-4-2	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
		N-4-3	解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
		N-4-4	解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
		N-4-5	同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並



			較、加、減與整數倍。	應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
		N-4-6	等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
		N-4-7	二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
		N-4-8	數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
		N-4-9	長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
		N-4-10	角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	
		N-4-11	面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	
		N-4-12	體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	
		N-4-13	解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算	
	空間與型狀	S-4-1	角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指	s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

			定角度作圖。	
		S-4-2	解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	
		S-4-3	正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
		S-4-5	垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
		S-4-6	平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	
		S-4-7	三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
		S-4-8	四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	
	關係	R-4-1	兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
		R-4-2	四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
		R-4-4	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分

			奇數與 偶數，及其加、減、乘模 式。	乘除計算的 規則並 能應用。
資料 與不 確定 性	D-4-1		報讀長條圖與折線圖以及製作長 條 圖：報讀與說明生活中的長條 圖與 折線圖。配合其他領域課 程，學習 製作長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維 表格、二維表格、長 條圖，並據以做簡單 推論。
數學核心素養 /總綱核心素 養			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能 將數學語言運用於日常生活中。 <b>/A1 身心素質與自我精進</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <b>/A2 系統思考與解決問題</b> 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 <b>/A3 規劃執行與創新應變</b> 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <b>/B2 科技資訊與媒體素養</b> 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 <b>/C2 人際關係與團隊合作</b>	
議題融入			<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	
與其他課 程的聯結	國語領域\社會領域\綜合領域			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	複習與銜接	111 學年度第二 學期學力複習與 銜接		
第一學期 第 2 至 3 週	第一單元 一億以內的數 人權 品德 科技 生涯 閱讀	1.認識十萬以內 的數及「萬位、 十萬位」位名， 並做聽、說、 讀、寫、做。 2.認識一億以內 的數及「百萬	1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數 1-3 大數的大小比較與 加減	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗

	戶外教育	位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 3.能比較一億以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小。 4.能做大數的直式加減計算。		
第一學期 第 4 週	第二單元 乘法 性平 人權 品德 閱讀 戶外教育 環境 家庭	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做四位數乘以二位數的直式計算。 3.能做乘數是三位數的直式計算。 4.知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。	2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數 2-3 乘法算式的規律	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第一學期 第 5 週	第三單元 角度 人權 科技 生涯 閱讀 戶外教育 遊戲中學數學	1.認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「 $^{\circ}$ 」。 2.能使用量角器測量並報讀角的大小 3.藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4.畫出指定角度的角。 5.認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 6.透過旋轉操作，認識平角、周角。	3-1 認識量角器 3-2 測量和畫角 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗

		7.能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。		
第一學期 第 6 至 7 週	<p>第四單元</p> <p>除法</p> <p>性平</p> <p>人權</p> <p>品德</p> <p>生涯</p> <p>閱讀</p> <p>戶外教育</p> <p>環境</p> <p>家庭</p>	<p>1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>2.能熟練除數是二位數的除法直式計算。</p> <p>3.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。</p> <p>4.理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題</p>	<p>4-1 除以一位數</p> <p>4-2 除以二位數</p> <p>4-3 除以三位數</p> <p>4-4 除法算式的規律</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>
第一學期 第 8 至 9 週	<p>第五單元</p> <p>公里</p> <p>性平</p> <p>人權</p> <p>品德</p> <p>生涯</p> <p>閱讀</p> <p>戶外教育</p>	<p>1.認識長度單位「公里」。</p> <p>2.認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</p>	<p>5-1 認識公里</p> <p>5-2 長度的換算與比較</p> <p>5-3 長度的計算</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>
第一學期 第 10 週	<p>學習加油讚一</p>	<p>1.能做公里、公尺間的化聚。</p> <p>2.能知道大數的讀、寫，並做減法計算。</p> <p>3.能解決旋轉角的問題。</p> <p>4.能用二位數乘以二位數解決問題。</p> <p>5.能用四位數除以三位數解決問題。</p> <p>6.能觀察被乘數與積的關係。</p> <p>7.運用乘法解決生活問題。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.解決公尺、公里的換算問題。</p> <p>2.寫出大數，圈出大數的讀法，以減法進行解題。</p> <p>3.用二位數乘以二位數解決生活問題。</p> <p>4.用四位數除以三位數解決生活問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1.由乘數固定，觀察被乘數變化與積的關係。</p> <p>看繪本學數學</p>	

<p>第一學期 第 11 至 12 週</p>	<p>第六單元 假分數與帶分數</p> <p>人權 科技 品德 生涯 閱讀</p>	<p>1.認識真分數、假分數與帶分數。 2.能進行假分數和帶分數之互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能在數線上標記分數並進行比較</p>	<p>6-1 認識真分數、假分數與帶分數 6-2 假分數與帶分數互換 6-3 分數的大小比較 6-4 認識分數數線</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第一學期 第 13 至 14 週</p>	<p>第七單元 三角形</p> <p>人權 科技 品德 生涯 閱讀</p>	<p>1.能進行三角形的分類與命名。 2.能做出指定的三角形。 3.認識全等的意義。</p>	<p>7-1 三角形的分類 7-2 畫三角形 7-3 認識全等</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第一學期 第 15 至 16 週</p>	<p>第八單元 兩步驟問題與併式</p> <p>性平 人權 品德 生涯 閱讀</p>	<p>1.能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2.能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4.能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。</p>	<p>8-1 加與減 8-2 乘除與加減 8-3 乘與除</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第一學期 第 17 至 18 週</p>	<p>第九單元 兩位小數</p> <p>人權 品德 科技 生涯 閱讀</p>	<p>1.認識二位小數。 2.認識百分位並進行小數的化聚。 3.能比較二位小數的大小。 4.能做二位小數的加法和減法。</p>	<p>9-1 認識二位小數 9-2 認識百分位與小數化聚 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與減法</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>

<p>第一學期 第 19 週</p>	<p>第十單元 統計圖表 生涯</p>	<p>1.能報讀長條圖。 2.能製作長條圖。 3.能報讀折線圖。</p>	<p>10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 10-3 報讀折線圖</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第一學期 第 20 至 21 週</p>	<p>學習加油讚二</p>	<p>1.能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2.能以三角形全等進行分類，並進行創作。</p>	<p>綜合與應用 1.解決小數加減問題。 2.用兩步驟併式解決問題。 3.用假分數與帶分數比較，解決生活問題。 4.解決長條圖問題。  探索中學數學 1.由觀察及操作色紙對摺，發現對摺後是全等的直角三角形。  看繪本學數學</p>	
<p>第二學期 第 1 至 2 週</p>	<p>複習與銜接 第一單元概數 國際 家庭</p>	<p>1.認識概數的意義。 2.知道用「<math>\approx</math>」表示概數。 3.認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4.認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。 5.認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 6.能用概數做加減、乘除的運算。</p>	<p>1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>第二單元 四則運算 海洋</p>	<p>1.能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答</p>	<p>2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減 2-3 由左而右算</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>

	家庭	<p>案。</p> <p>2.知道括號先算的運算約定。</p> <p>3.知道先乘除後加減的運算約定。</p> <p>3.能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</p> <p>4.理解四則運算的性質，並用以簡化計算。</p>	2-4 四則運算的性質	口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第二學期 第 5 週	<p>第三單元 垂直平行與四邊形</p> <p>環境 科技</p>	<p>1.認識垂直，能做出垂直線。</p> <p>2.認識平行，能做出平行線。</p> <p>3.認識特殊四邊形。</p> <p>4.能做出四邊形。</p>	<p>3-1 認識垂直與做出垂直線</p> <p>3-2 認識平行與做出平行線</p> <p>3-3 認識四邊形家族</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>
第二學期 第 6 至 7 週	<p>第四單元 分數一</p> <p>環境 家庭</p>	<p>1.能解決同分母分數的加法問題。</p> <p>2.能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>3.能解決同分母分數的整數倍問題。</p>	<p>4-1 同分母分數的加減法</p> <p>4-2 分數的整數倍</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>
第二學期 第 8 至 9 週	<p>第五單元 周長與面積</p> <p>生涯 科技</p>	<p>1.理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>2.理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3.理解長方形的周長和面積的關係</p> <p>4.能認識 1 平方公尺，並以平方</p>	<p>5-1 長方形與正方形的周長</p> <p>5-2 長方形與正方形的面積</p> <p>5-3 周長與面積</p> <p>5-4 平方公尺與平方公分</p> <p>5-5 簡單複合圖形的面積</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>



		公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 5.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 6.能計算簡單複合圖形的面積。		
第二學期 第 10 週	學習加油讚一 科技 閱讀	1.能用四則運算解決問題。 2.能用長方形面積公式算出長方形面積。 3.能用四捨五入法先取概數再計算。 4.能用分數減法解決問題。 5.能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6.知道周長和面積的關係。	綜合與應用 1.用一個算式解決先加再乘的問題。 2.用長方形面積公式解決長方形面積問題。 3.用四捨五入法先取概數再計算，解決生活問題。 4.用分數減法解決生活問題。  探索中學數學 1.觀察七角板中，每一個圖形的構成要素，並說出該圖形的正確名稱。 2.能利用三角板拼出指定圖形。  看繪本學數學	
第二學期 第 11 至 12 週	第六單元 小數乘法 資訊 家庭	1.能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2.能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數 6-3 二位小數乘以整數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第二學期 第 13 至 14 週	第七單元 體積 資訊 科技	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公	7-1 認識體積 7-2 認識立方公分 7-3 體積有多大	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		分為單位進行體積的實測與點數。		紙筆測驗
第二學期 第 15 至 16 週	第八單元 分數二 戶外教育 家庭 科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。</li> <li>2.能在操作活動中理解等值分數。</li> <li>3.能進行簡單異分母分數的大小比較。</li> <li>4.能進行簡單異分母分數加減計算。</li> <li>5.能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8-1 等值分數</li> <li>8-2 簡單異分母分數的比較</li> <li>8-3 簡單異分母分數的加減</li> <li>8-4 分數與小數</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第二學期 第 17 至 18 週	第九單元 時間的計算 安全 環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。</li> <li>2.能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。</li> <li>3.能解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位）</li> <li>4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9-1 12 時制與 24 時制</li> <li>9-2 日、小時的換算與計算</li> <li>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算</li> <li>9-4 跨午的時間計算</li> <li>9-5 跨日的時間計算</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第二學期 第 19 週	第十單元 規律 原住民族教育 科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用已知的數，找出並推論數的規律。</li> <li>2.利用圖形拼排，了解奇偶數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10-1 數的規律</li> <li>10-2 奇偶數的規律</li> <li>10-3 圖案的規律</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		<p>相加減後的規律。</p> <p>3.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</p>		紙筆測驗
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>學習加油讚二</p> <p>科技 閱讀 環境 國際</p>	<p>1.能解決小數乘法兩步驟問題。</p> <p>2.能解決時間加法問題。</p> <p>3.能解決跨日的時間加減問題。</p> <p>4.能點數並算出不規則形體的體積。</p> <p>5.能解決簡單異分母的加減問題。</p> <p>6.能察覺圖形的規律。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。</p> <p>2.用起始時刻加時間量算出到達時刻。</p> <p>3.用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。</p> <p>4.運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。</p> <p>5.從生活情境，察覺圖形的規律。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1.觀察圖形無縫拼接的變化。</p> <p>2.將圖形無縫拼排。</p> <p>看繪本學數學</p>	

## 臺北市大安區建安國民小學 112 學年社會領域 四年級課程計畫

課程名稱	社會	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</p> <p>2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</p> <p>3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</p> <p>4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</p> <p>5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</p> <p>6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</p> <p>7.體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。</p> <p>8.覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。</p> <p>9.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>10.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>11.關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。</p> <p>12.關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>		
授課年級	四年級	授課教師	四年級社會教學團隊

核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵
	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習表現	1.理解及思辨	a.覺察說明	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
		b.分析詮釋	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
	2.態度及價值	a.敏覺關懷	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
		b.同理尊重	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
		c.自省珍視	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
	3.實作及參與	b.資料蒐整與應用	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
c.溝通合作		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
學習內容	A.互動與關聯	a.個人與群體	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		b.人與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

		e.科技與社會	Ae-II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的生活		
		f.全球關連	Af-II-1 不同文化的接觸和 交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。		
	B.差異與多元	a.個體差異	Ba-II-1 人們對社會事物的 認識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性。		
		b.環境差異	Bb-II-1 居民的生活空間與生活 方式具有地區性的 差異。		
		c.社會與文化的差異	Bc-II-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。		
	C.變遷與因果	a.環境的變遷	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社 會與經濟的發展而 改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文 環境的變遷相互影響。		
		b.歷史的變遷	Cb-II-1 居住地方不同時代的重 要人物、事件與文物古 蹟，可以反映當地的 歷史變遷。		
	D.選擇與責任	a.價值的選擇	Da-II-2 個人生活習慣和方式的 選擇，對環境與社會價 值觀有不同的影響。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育			
與其他課程的聯結	國語領域\綜合領域				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語 □語評量(□口試 ■口頭報告□晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第 1 週	複習與銜接	11 1 學年度 第二學期學力複 習與 銜接			
第一學期 第 2 至 4 週	第一單元 家鄉地圖小 世界 第一課生活中的地圖 第二課地圖的符號與 訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	能了解地圖的多 樣功 能、以及標 示的圖例 和方 位。	1-1-1 觀光導覽圖 1-1-2 行政區域 圖 1-1-3 交通路線圖 1-1-4 電子地圖 1-2-1 古地圖上的 圖畫 1-2-2 認識地圖方 位	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 習作評量	

			1-2-3 拿著地圖去旅行	
第一學期 第 5 至 7 週	第二單元 家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形 第二課千變萬化的氣候 第三課家鄉的特色發展 <u>海洋</u> <u>環境</u>	能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。	2-1-1 命名學問大 2-1-2 地形知多少 2-2-1 看天公伯的臉色 2-2-2 氣候與生活 2-2-3 數據會說話 2-3-1 家鄉景觀調查員 2-3-2 家鄉特產觀察員	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 8 至 10 週	第三單元 家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 第二課人口的改變與生活 <u>人權</u>	能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。	3-1-1 人口的分布 3-1-2 人口數量的變化 3-1-3 人口年齡組成 3-2-1 多子多孫多福氣 3-2-2 少子化的影響 3-2-3 高齡社會 3-2-4 祖孫情	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 11 至 13 週	第四單元 家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 第二課禮俗萬花筒 <u>人權</u> <u>多元文化</u>	感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。	4-1-1 年年不一樣 4-1-2 各式的祭典 4-1-3 傳統的節慶 4-1-4 繽紛的節慶 4-2-1 新生的祝福 4-2-2 成長的喜悅 4-2-3 婚姻的結合	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 14 至 17 週	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌 第二課文化的接觸與融合 <u>人權</u> <u>環境</u>	理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。	5-1-1 生活中不同的語言 5-1-2 飲食文化面面觀 5-1-3 五單元第一課多元的藝術 5-1-4 不同的命名方式 5-2-1 不同文化的	口頭評量 實作評量 習作評量

			<p>差異</p> <p>5-2-2 文化的融合與創新</p> <p>5-2-3 探究活動－為什麼會出現文化差異</p> <p>5-2-4 習作東西融合的建築－鹽水天主聖神堂</p>	
<p>第一學期 第 18 至 20 週</p>	<p>第六單元 家鄉故事導覽員 環境</p>	<p>能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</p>	<p>6-1-1 我所知道的家鄉故事－感受</p> <p>6-1-2 訪問長輩－想像</p> <p>6-1-3 整理分析－實踐)</p> <p>6-1-4 將故事種在地圖上－實踐</p> <p>6-1-5 故事地圖導覽員－分享</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>學期總回顧與統整</p>	<p>統整第 1 單元～第 6 單元</p>		
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>複習與銜接</p> <p>第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保存與傳承 海洋 原住民教育 戶外教育</p>	<p>體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物</p>	<p>1-1-1 家鄉的古蹟</p> <p>1-1-2 認識家鄉的文物</p> <p>1-1-3 文物古蹟實地觀察與記錄</p> <p>1-2-1 認識家鄉早期的居民</p> <p>1-2-2 家鄉土地的開發</p> <p>1-2-3 家鄉的水利建設與城鎮的形成</p> <p>1-2-4 衝突、融合與教育發展</p> <p>1-3-1 保存</p> <p>1-3-2 傳承</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇 第二課 漁之島</p>	<p>覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對</p>	<p>2-1-1 山林裡的寶藏</p> <p>2-1-2 百年林場的</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>



	<p>海洋環境</p>	<p>環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。</p>	<p>過去與現在 2-1-3 山林是我的大教室 2-2-1 來自大海的恩惠</p>	
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>第三單元 家鄉的水資源 第一課 珍貴的水資源 第二課 水資源可持續利用 環境</p>	<p>說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p>	<p>3-1-1 早期的用水方式 3-1-2 用水量增加的原因 3-2-1 用水再利用 3-2-2 親人親水親土地</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>第四單元 家鄉的生產</p>	<p>舉例說明隨著社</p>	<p>4-1-1 關心餐桌上</p>	<p>口頭評量</p>

<p>第 11 至 13 週</p>	<p>活動與環境 第一課 農耕一步一腳印 第二課 紡織機上的千絲萬縷 環境</p>	<p>會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p>	<p>的蔬果 4-1-2 傳統的農耕方式 4-1-3 蟲鳴鳥叫消失的農田 4-1-4 守護農田動起來 4-1-5 科技農夫新嘗試 4-2-1 布從哪裡來？ 4-2-2 人造纖維功能多 4-2-3 紡織製造的影響 4-2-4 珍視「衣」生</p>	<p>實作評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 14 至 17 週</p>	<p>第五單元 家鄉新願景 第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮新活力 第三課 都市新生活 環境 戶外教育</p>	<p>關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。</p>	<p>5-1-1 守護河川一起來 5-2-1 稻香農村新轉機 5-2-2 活化漁村新氣象 5-2-3 飄香山村新世代 5-2-4 部落共享新風光 5-3-1 城市印象 5-3-2 關懷都市</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>第二期 第 18 至 19 週</p>	<p>第六單元 歡迎來到我的家鄉</p>	<p>關注並統整居住地方的自然、人</p>	<p>6-1-1 家鄉特色大搜查</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

	人權	文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。		習作評量
第二學期 第 20 週	學期總回顧與統整	統整第 1 單元～ 第 6 單元		

臺北市大安區建安國民小學 112 學年自然科學領域 四年級課程計畫

課程名稱	自然科學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	上學期 1.了解組成地表環境物質的差異並觀察地表環境，認識地震對生活的影響，做好防災準備。 2.認識生物生存環境的差異做觀察，了解各種水生植物、動物適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，了解光的直線行進、反射等特性，結合聲與光的特性製作玩具。 4.認識電路組成的元件與物品的導電性，實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，認識小馬達的連接方式與應用，思考生活中的電能來源與用電安全行為。 下學期 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象。 2.察覺毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，了解其科學原理及生活中的應用。 3.了解昆蟲在外觀上細部特徵、習性、變化及行為，認識昆蟲對其他生物和環境的重要性。 4.介紹提供能量及物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，察覺如何身體力行降低負面衝擊。			
授課年級	四年級	授課教師	四年級自然教學團隊	
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點證據或解釋 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段器材儀器、科技設備及資源，進行科學實驗。	
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養		自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
學習表現	探究能力 - 思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	
		推理論證 (r)	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	
		批判思辨(c)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	
	探究能力 - 問題解決 (p)	建立模型 (m)	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	
		觀察與定題 (o)	po-II-1 能從日常經驗學習，進行觀察進而察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論提出問題	
		計劃與執行 (e)	pe-II-1 能了解一個因素改變造成的影響，進而預測大致結果。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	

		分析與發現 (a)	pa- II -1 能運用簡單分類製作圖表等方法，整理已有資訊數據。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
		討論與傳達 (c)	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果進行檢討。 pc- II -2 能利用簡單形式口語、文字或圖畫等表達探究之過程。
	科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai- II -1 保持對自然現象好奇心，透過探尋和提問常有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
		養成應用科學思考與探究習慣 (h)	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達與他人溝通自己想法與發現。
		認識科學本質 (n)	an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 an- II -2 察覺科學家用不同方式探索自然與物質世界形式與規律 an- II -3 發覺創造和想像科學的重要元素。
	學習內容	自然界的組成與特性	物質與能量 (INa)
構造與功能 (INb)			INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb- II -3 虹吸現象可將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -6 常見植物外部形態主要由根莖葉花果實及種子組成。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
系統與尺度 (INc)			INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。 INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。 IINc- II -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化。
自然界的現象、規律及作用		改變與穩定 (INd)	INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd- II -2 物質或自然現象的改變，可以運用測量工具和方法得知。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍。 INd- II -4 空氣流動產生風。 INd- II -5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd- II -6 一年四季氣溫有所變化，氣象報告讓我們知道天氣變化。 INd- II -8 力有各種不同的形式。
	交互作用 (INe)	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe- II -5 生活週遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音並溝通 INe- II -6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe- II -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良	

			導體 接 成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe- II -9 電池或燈泡串聯和並聯的接法，不同的接法不同效果。	
	自然界的永續發展	科學與生活 (INf)	INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。 INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INf- II -6 地震會造成嚴重災害，隨時準備與防震能降低損害。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	
		資源與永續性 (INg)	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源有限，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水做起。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源保護環境。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他的連結				
紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至二週	第一單元 地表的靜與動 環境、防災	第一單元活動一 1.知道地表由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3.知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺不一樣。 活動二 1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境物質有不同形貌。 3.知道風會將把礫石、砂和土壤搬運，顆粒越小物質被搬得越遠。	第一單元地表的靜與動 活動一-地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因。 3.進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 習作評量
第一學期 第三至四週	第一單元 地表的靜與動 環境、防 災	活動二 1.知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動危害生存 1.了解維護自然環境、做好水土保持，可降低環境變動帶來危害。 活動三 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成的災害。	活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些行為會破壞環境。 2.教師引導學生討論人類過度開發，對地表環境的影響。 【活動 3-1】地震了 1.請學生分享遇過地震經歷。 2.說明地震會改變地表形貌。 3.教師引導學生討論強烈地震會造成哪些災害。	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 習作評量
第一學期	第一單元	第一單元活動三	活動三怎樣做好地震防災	<input type="checkbox"/> 口頭評量

第五至六週	地表的靜與動 第二單元 水生生物與環境 海洋、生命	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 第二單元活動一 2.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。	【活動 3-2】地震防災準備 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎【活動 1-1】認識生物生存的環境	實作評量 習作評量
第一學期 第七至八週	第二單元 水生生物與環境 海洋、生命	活動二 1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察水生植物。 2.引導學生觀察水生植物生長的方式及位置。 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中的水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造。	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第九至十週	第二單元 水生生物與環境 海洋、生命	活動二 1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 活動三 1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.引導學生討論除了魚之外，其他水生動物的外形特徵。 2.觀察各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 【活動 3-1】環境提供豐富資源 1.說明臺灣四面環海，擁有豐富多樣環境是重要資源。 2.說明不同的環境影響人類食物的種類來源與飲食習慣。	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第十一至十二週	第三單元 有趣的聲光現象 科技、安全、閱讀	第三單元活動一 1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。 活動二 1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 【活動 1-2】聲音的大小 【活動 1-3】聲音的傳播 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1.教師配合課本情境圖，引導思考眼睛能看見物體原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第十三至十四週	第三單元 有趣的聲光現象	活動二 1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一	【活動 2-2】光如何行進 觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片	口頭評量 實作評量 習作評量

	科技、安全、閱讀	側會形成影子。 3.從生活現象覺察能反光物品特徵 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 活動三 1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	【活動 2-3】光的反射 1.說明生活中會反光的物體具有表面平滑、光亮的特徵。 3.進行實驗觀察在鏡子角度不同時行進路線有沒有改變。 【活動 3-1】聲光活動 生活中有許多聲或光的應用，結合聲光自己動手製作玩具。	
第一學期 第十五至十六週	第三單元 有趣的聲光現象 科技、安全、閱讀  第四單元 好玩的電路 人權、科技、閱讀	活動三 1.了解聲與光在生活中的應用。 活動一如何讓燈泡發亮 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 .教師說明各種聲與光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第十七至十八週	第四單元 好玩的電路 人權、科技、閱讀	活動二 1.學習電池串聯與並聯連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池串聯和並聯 【活動 2-2】燈泡串聯和並聯	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第十九至廿十週	第四單元 好玩的電路 人權、科技、閱讀	活動三用電觀念知多少 1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。 3.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	【活動 3-1】認識小馬達 透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 【活動 3-2】用電安全 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 介紹世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第一至二週	第一單元 白天和夜晚的天空 科技、資訊	活動一日夜景象有什麼不同 1.了解白天因為太陽在天空照亮大地，可看到景象並感到溫暖。 2.看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，知道月亮在白天或晚上都可能出現。 活動二 1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 【活動 1-2】晚上的景象 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 早上的太陽光比較斜、太陽的位置比較低，中午陽光強、刺眼，下午太陽光又變斜。 【活動 2-2】一天中太陽位置	口頭評量 實作評量 習作評量



			的變化	
第二學期 第三至五週	第一單元 白天和夜晚的天空 科技、資訊	活動二 1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 活動三月亮每天都在變嗎 1.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，月亮的移動規律，也是東升西落。	活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 自製太陽觀測器。 【活動 3-1】我知道的月亮 【活動 3-2】月亮的位置改變了 【活動 3-3】月相變化 月亮看起來的形狀稱為月相。	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第六至七週	第二單元 水的移動 科技、閱讀	活動一 1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 活動二 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 【活動 1-1】水的流動 【活動 1-2】水在細縫中的流動 藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第八至十週	第二單元 水的移動 科技、閱讀	活動二什麼是虹吸現象 1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 活動三連通管原理有什麼特性 1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.了解生活中連通管原理的應用。	【活動 2-1】虹吸現象的條件 透過影片介紹，或準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到問題。 【活動 3-1】水平的現象 如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化？ 【活動 3-2】奇妙的聯通管 【活動 3-3】連通管的生活應用	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第十一至十二週	第三單元 昆蟲大解密 生命、品德	活動一昆蟲在哪裡 1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。 4.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角。	活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 【活動 1-2】拜訪昆蟲 討論戶外觀察時注意事項及重點，建立學生尊重生命態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第十三至十四週	第三單元 昆蟲大解密 生命、品德	活動二昆蟲如何成長變化 1.蒐集昆蟲資訊、習性飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.設計製作觀察記錄表。 活動三昆蟲重要嗎 1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。	活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 擬定飼養計畫，藉此可以培養學生尊重生命的態度。 【活動 2-2】昆蟲日記 課本提供記錄表的範例 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 【活動 3-1】小昆蟲大影響	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期	第四單元自	活動一能量和能源是什麼	第四單元自然資源與利用	口頭評量

<p>第十五至十六週</p>	<p>然資源與利用 能源、戶外</p>	<p>能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 活動二自然界中有什麼資源知道提供能量的來源，稱為能源並知道哪些能源可用來發電。</p>	<p>活動一能量和能源是什麼 【活動 1-1】我們需要能量 【活動 1-2】不同形式的能量 【活動 1-3】生活中的能源 【活動 2-1】自然資源</p>	<p>實作評量 習作評量</p>
<p>第二學期第十七至十八週</p>	<p>第四單元自然資源與利用 能源、戶外</p>	<p>活動二 1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.可分成生物資源與非生物資源。 活動三 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p>	<p>活動二自然界中有什麼資源 【活動 2-1】自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>第二學期第十九至廿週</p>	<p>第四單元自然資源與利用 能源、戶外</p>	<p>活動三開發自然資源會有什麼影響 1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。</p>	<p>【活動 3-2】環保行動 面對這些環境問題，如何避免開發資源造成的困境呢？ (1)減少垃圾廢棄物的產生， (2)不要過度包裝。 活動三開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 讓學生覺察塑膠製品提供便利但同時不但使環境受到危害，最終可能影響到人類。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 藝術領域(美勞) 四年級課程計畫

課程名稱	藝術領域(美勞)			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	1.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 2.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 3.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 4.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 5.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 6.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 7.嘗試用不同方式表現質感。 8.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 9.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 10.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 11.培養觀察與模仿能力。 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。 13.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 14.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 15.訓練觀察力與想像力。 16.培養豐富的創作力。					
授課年級	四年級			授課教師	四年級教學團隊	
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能		核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。

		<p>力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 <b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
<p>與其他課程的聯結</p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、□作業、■鑑賞、■實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、□口頭報告、■晤談)</p>		

週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 6 週	想像的旅程	實物拼貼版畫動物 大集合:完成實務版 畫	1.以壓印法或擦印法印 出物體的表面紋路。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 7 至 8 週	圖紋創意家	創意線條:線畫	1.認識以圖紋為創作元 素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用 元素與特色。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 9 至 10 週	色彩實驗室 海洋	認識水彩:水彩	1.水彩技法練習。 2.運用不同的技巧創作 作品。 3.辨識色彩並認識水彩 繪畫的使用小技巧。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 11 至 13 週	美麗的大地 環境	創意作品創作	1.透過討論與操作，發 現對比色和類似色的 特性。 2.運用對比色和類似色 的特性完成活動任 務。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 14 至 17 週	書法世界 品德	四上快樂寫書法:書 法基礎線條練習	1. 書法楷書基礎筆畫 練習	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 18 至 20 週	歡樂旅行去 安全	色彩尋寶趣	1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 1 至 4 週	魔幻聯想趣 性平	彩繪創意面具	1.建構裝扮概念，欣賞各 類面具作品。 2.能認識並運用各種紙雕 技法設計面具作品。 3.運用美的形式原理原則 設計面具作品。 4.運用學習經驗來表現造 形。 5.愉悅、大膽的創作藝 術，表達自我。 6..運用面具的表演，培養 想像力、創造力。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 5 至 6 週	春天的樂章 生命	彩繪春天	1.透過觀察、聯想，欣賞 藝術作品構成的美感。 2.認識各種不同的創作媒 材與表現方式。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期	好玩的房子	畫我家園	1.了解藝術家描寫家鄉的	1.動態評量

第 7 至 9 週	家庭教育		<p>創作構想及作品表現的形式、內容及意涵。</p> <p>2.欣賞藝術表現美感。</p> <p>3.分享心目中的理想家園並討論可用何種方式表現。</p> <p>4.欣賞表現家鄉的不同方式。</p> <p>5.認識分割式與接龍式集體創作的方式，並選擇要表現的內容與方式。</p> <p>6.運用認知與想像，創作家鄉之美。</p> <p>7.練習用不同的媒材進行彩繪。</p> <p>8.與他人合作，共享創作的樂趣。</p> <p>9.提升創作的興趣，培養欣賞的能力。</p>	<p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>
第二學期 第 10 至 13 週	光影好好玩	體驗對稱黑白之美	<p>1.透過圖像的觀察、聯想，啟發創作靈感。</p> <p>2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。</p> <p>3.完成貼一半，畫一半的創意作品。</p> <p>4.了解藝術家的創作構想及藝術作品表現的形式、內容和意涵。</p> <p>5.進行改造藝術作品的創作活動。</p> <p>6.認識各種不同的創作媒材與表現方式。</p> <p>7.陶冶美感，增進藝術鑑賞能力。</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>
第二學期 第 14 至 17 週	書法世界 品德	四下書法練習簿-快樂寫書法	<p>1.能操作各種筆並畫出線條。</p> <p>2.認識軟筆與硬筆的差異。</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>
第二學期 第 18 至 20 週	溫馨感恩情 多元文化	愛要怎麼說	<p>1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。</p> <p>2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 藝術領域(音樂) 四年級課程計畫

課程名稱	藝術領域---音樂			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 7. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 8. 培養觀察與模仿能力。 9. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 10. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 11. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 12. 訓練觀察力與想像力。 13. 培養豐富的創作力。					
授課年級	四年級			授課教師	四年級教師團隊	
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3		核心素養	<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 <b>藝-E-A3</b> 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 <b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。 <b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 <b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 <b>藝-E-C1</b> 識別藝術活動中的社會議題。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

		<p>能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p><b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>音 E-II-1</b> 多元形式歌曲，如：獨唱齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 <b>音 E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 <b>音 E-II-3</b> 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興節奏即興、曲調即興等。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	



	<p>議題融入</p> <p><b>112 學年度檢核重點：</b>  <b>品德教育、生命教育、安全教育及海洋教育-永續海洋</b></p>	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	美麗的大地 環境	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	習唱〈早安，太陽〉 1.演唱〈早安，太陽〉。 2.作者者介紹：作曲家山本直純 1932 年出生於東京，1973 年起擔任電視節目《管弦樂隊來了》的音樂總監長達 10 年，因出演電視廣告而廣為人知，他的小鬍子和黑框眼鏡使他給人留下鮮明的印象。 3.找一找音符排列的規則。 4.認識全音和半音。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 3 至 4 週	美麗的大地-小 小愛笛生 環境	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉 1.習奏直笛 Mi 音曲調習奏：學生依〈聽媽媽的話〉譜例練習吹奏。 2.習奏直笛 Fa 音曲調練習：學生依〈莫旦朵〉的譜例，練習吹奏。 3.教師隨機以 Mi、Fa 兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。 4.分組或個別表演。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 5 至 6 週	動人的樂聲 原住民教育	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	習唱〈勇士歌〉 1.聆聽歌曲：播放本歌曲音檔，引導學生隨歌曲哼唱及打拍子，感受太魯閣族人勇士的精神。 2.習唱〈勇士歌〉以較慢的速度，依節奏習念歌詞。 3.討論詞意：共同討論詞意內涵。 4.習唱歌詞：隨琴聲習唱歌詞，或師生以各小節逐句對唱的方式，反覆習唱歌詞。 5.歌曲律動。 6.認識樂譜中的新符號—力度記號。教師說明「演唱加入強弱的變化，歌曲會更生動好聽，用不同的力度記號唱唱看，聽聽看有什麼不同的感覺？」	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第一學期 第 7 至 9 週	動人的樂聲-動物好朋友	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	習唱〈我是隻小小鳥〉 1.歌詞意境說明：與學生說明歌詞的意境，讓學生透過不同方式感受鳥兒輕鬆自在的心情。 2.作者者介紹：杜沛人為林福裕的筆名。他在臺北市福星國小任	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

			<p>教多年，後與朋友組成「幸福男聲合唱團」，由環球唱片發行《心聲歌選》。他身兼作詞、作曲、指揮、獨唱、編曲、製作等重任。他不僅為多首歌曲填詞，也努力為編寫合唱曲，為音樂教育貢獻良多。</p> <p>3.聽唱曲調：教師先用「ㄉㄩ」範唱〈我是隻小小鳥〉，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>4.分組或個別演唱歌曲。</p>	
<p>第一學期 第 10 至 14 週</p>	<p>想像的旅程 安全</p>	<p>1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。</p>	<p>超級播報員-2</p> <p>1.以不同的情緒或角色來播報新聞。例如：開心、悲傷、憤怒、憂鬱；幼兒園小朋友、老年人、女人、年輕人。 2.邀請每一組上臺播報新聞，並選出你覺得最精采的一組。 3.教師提問：「故事要包含哪些要素？」(例如：開頭、過程、結尾等) 4.教師在黑板上呈現連接故事的重點詞語：從前從前、接著、然後、竟然、結果等。 5.教師將學生分成 4~5 人一組，一起討論故事的主題和內容。 6.完成之後，大家一起讀看看，是否有需要修飾地方，讓整個故事更流暢。 7.小組討論呈現故事時需要有哪些背景音效？要用人聲或肢體、物品的聲音表現？ 8.表演之前，先進行小組彩排，在劇本標示要製造音效的地方、聲音的強弱及發出聲音道具的準備。 9.各組輪流進行表演，並選出你覺得最精采的一組。</p>	<p>1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論</p>
<p>第一學期 第 15 至 17 週</p>	<p>想像的旅程 性平</p>	<p>1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明明有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。</p>	<p>1.習唱歌曲〈熱鬧踩街〉：依隨歌曲輕輕擺動身體，讓學生感覺這首歌是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲拍念節奏。 2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3.拍念節奏：學生邊打拍子，邊視譜念節奏，指導學生當念到時，長音要稍重，短音要稍輕。 4.習唱歌詞：依歌曲節奏習念歌詞、討論詞意，隨琴聲習唱歌詞，並依歌曲的速度(稍快板)，表情(活潑的)，反覆練習。 5.走規律拍：一邊演唱〈熱鬧踩街〉，一邊走走打拍子，感受規律拍。</p>	<p>1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論</p>
<p>第一學期 第 18 至 20 週</p>	<p>歡樂旅行趣 安全</p>	<p>1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。</p>	<p>偶們的故事</p> <p>1.事先安排三位學生表演〈小紅帽〉。 2.角色的扮演，小紅帽—紅色茶杯、大野狼—水果榨汁器、老奶—雞毛氈子。</p>	<p>1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論</p>

			<p>3.以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。</p> <p>4.教師指導：以桌子當舞臺。時間約為三分鐘。內容自編，呈現出物品所代表的角色。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 2 週</p>	<p>春天的樂章 <b>生命</b></p>	<p>1.演唱歌曲〈野餐〉。</p> <p>2.複習 G 大調音階。</p> <p>3.認識固定調和首調唱名。</p>	<p>習唱〈野餐〉</p> <p>1.習唱〈野餐〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.分辨調號與臨時記號。</p> <p>3.認識首調唱名和固定唱名。</p> <p>4.全班分八組演唱歌曲，各組依序分配兩小節，寫上固定唱名和首調唱名，可以視唱，全班接唱一次用固定唱名，一次以首調唱名演唱。</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>
<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>春天的樂章 <b>生命</b></p>	<p>1.演唱〈紫竹調〉。</p> <p>2.認識五聲音階。</p>	<p>習唱〈紫竹調〉</p> <p>1.教師以一個樂句為單位範唱，學生逐句習唱歌詞，並提醒學生確實遵守呼吸記號的指示。</p> <p>2.教師說明音階中只有 Do、Re、Mi、Sol、La 五個音，沒有出現大調音階中的 Fa 和 Si，即是中國傳統五聲音階的結構。</p> <p>3.指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。</p> <p>4.請學生隨著樂曲指譜視唱曲調，感受曲調之溫婉柔美及溫馨意境。</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>春天的樂章 <b>生命</b></p>	<p>1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。</p> <p>2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。</p> <p>3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。</p>	<p>欣賞〈望春風〉</p> <p>1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。</p> <p>2.鄧雨賢生平簡介</p> <p>3.教師播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。</p> <p>4.教師提問：「陶笛的和直笛的音色聽起來有什麼不同？」請學生思考並分享。</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>
<p>第二學期 第 8 至 9 週</p>	<p>春天的樂章 <b>生命</b></p>	<p>1.演唱〈拍手歌〉。</p> <p>2.以拍手節奏表現歌曲力度。</p> <p>3.認識反復記號。</p>	<p>習唱〈拍手歌〉</p> <p>1.教師播放〈拍手歌〉並提問：「這首歌曲的旋律你曾經聽過嗎？在哪裡聽到的呢？」學生討論並分享。</p> <p>2.說明反復記號的演唱順序。</p> <p>3.教師以樂句為單位範唱〈拍手歌〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。</p> <p>4.共同討論詞意內涵，教師說明這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。</p> <p>5.全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演，表現歌曲的曲調之美及活潑熱情的曲趣。</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>
<p>第二學期 第 10 至 12 週</p>	<p>大地在唱歌 <b>環境</b> <b>生命</b></p>	<p>1.習奏〈本事〉。</p> <p>2.介紹音樂家黃自。</p>	<p>第二單元大地在歌唱</p> <p>2-3 小小愛笛生</p> <p>【活動二】習奏〈本事〉</p> <p>1.這首〈本事〉曲調中有許多臨時升 Fa 音，以及升 Fa 和高音 Mi 的連接，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。</p> <p>2.介紹黃自生平。</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>

			3.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。	
第二學期 第 13 至 14 週	大地在唱歌 環境 生命	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	習唱〈小太陽的微笑〉 1.教師範唱，先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.複習連結線與圓滑線 3.請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪裡？ 4.複習反復記號 5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 15 至 16 週	大地在唱歌 環境 生命	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	習唱〈甜美的家庭〉 1.教師先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。 2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問：「怎麼辨別弱起拍子？」弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，是一個完全小節。 3.運用不同力度記號來演唱歌曲，並說出有什麼感覺。 4.分組演唱〈甜美的家庭〉。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第二學期 第 17 至 18 週	溫馨感恩情 品德 性平	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	暖心小劇場 【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉 1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在小卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。 2.2~3 人一組，分組進行樂句分配。 3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。 4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。 【活動一】故事大綱 1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。 2.教師將學生以 4~6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。 3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。 【活動一】這個人是誰？ 1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。 2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。 3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物，需要注意什麼？」引導學生討論並回答。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>溫馨感恩情</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <p>品德 性平</p> </div>	<p>1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。</p>	<p>傳遞感恩心</p> <p><b>【活動一】</b>習唱〈親愛的，謝謝你〉</p> <p>1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全曲，讓學生仔細聆聽，再次範唱讓學生用「ㄣ」音跟唱熟悉曲調旋律。朗誦歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模唱。 2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。 3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？</p> <p><b>【活動二】</b>謝謝的語言節奏</p> <p>1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化之美。 2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行分類。 3.請學生分享拍念自己創作的節奏與歌詞，提醒學生第四小節依照節奏拍手三下。 4.熟練框框中的語詞替換之後，可以挑戰把右頁的「謝謝」都替換到譜例念詞中，挑戰換 2~3 種不同語言的「謝謝」來接力。</p> <p><b>【活動三】</b>愛的點播</p> <p>1.教師提問：「除了我們用過學過的方式表達感謝之外，還有沒有別的表達方式？」由學生自由討論發表。如果沒有學生提到點播，教師可提供自己的聆聽經驗，拓展學生經驗。 2.教師提問：「適合表達感謝的歌曲有什麼特色？」引導學生討論。 3.教師提問：「如果你是廣播節目主持人，要怎麼安排點播？」引導學生討論。 4.教師提問：「如果你是聽眾，要如何點播歌曲呢？」引導學生討論。 5.按照大家討論出來的時段，依照點播的順序播放歌曲，大家一起聆賞。</p>	<p>1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論</p>
---------------------------------	--	--	--	--

臺北市大安區建安國民小學 112 學年綜合活動領域 四年級課程計畫

課程名稱	綜合活動	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。		
授課年級	四年級	授課教師	四年級綜合活動教學團隊
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C3 多元文化 與 國際理解	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習表現	1. 自我與生涯發展	b.自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
		c.生涯規劃與發展	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
		d.尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
		c.資源運用與開發	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
		d.生活美感與創新	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。
		b.社關懷與服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
		c.文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化
		d.環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

學習內容	1. 自我與生涯發展	b. 自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	
		c. 生涯規劃與發展	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	
		d. 尊重與珍惜生命	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	
	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
		c. 資源運用與開發	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	
		d. 生活美感與創新	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
	3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
		b. 社關懷與服務	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	
		c. 文化理解與尊重	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
		d. 環境保育與永續	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
與其他課程的聯結	語文領域、社會領域			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■頭報告 □晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1週	111 學年度第二學期學力複習與銜接	以舊經驗迅速類化新課程學習	1. 校園巡禮發現問題 2. 分組演練各種情境的溝通技巧	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量
第一學期 第2至6週	單元一 學習快譯通  活動一 學習有妙方 家庭  活動二	【活動一】 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	【活動一】 (一)體檢內外學習力 1. 能覺察影響自己活動及學習的因素。 2. 能培養好的學習態度及習慣。 (二)學習技巧大公開	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量

	<p>學習行動力 家庭</p>	<p><b>【活動二】</b> 1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</p>	<p>1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。</p> <p><b>【活動二】</b> (一)學習 GO! GO! GO! 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。 (二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。</p>	
<p>第一學期 第 7 至 10 週</p>	<p>單元二 啟動心能量</p> <p>活動一 生活事件簿 家庭 性別平等</p> <p>活動二 生命的舵手 家庭 性別平等</p>	<p><b>【活動一】</b> 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p><b>【活動二】</b> 1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2.檢核自己生活態度及</p>	<p><b>【活動一】</b> (一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。 (三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。 (四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量</p>



		<p>行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p>	<p><b>【活動二】</b>                  (一)正向的魔力                  1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。                  2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。                  (二)正向好策略                  1.體驗正向的行動策略，並分享心得。                  (三)正向的實踐                  1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。                  2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</p>	
<p>第一學期 第 11 至 14 週</p>	<p>單元三 行行出狀元</p> <p>活動一 行業知多少 <u>生涯規劃</u></p> <p>活動二 工作甘苦談 <u>生涯規劃</u></p>	<p><b>【活動一】</b>                  1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。                  2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p> <p><b>【活動二】</b>                  1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。                  2.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。</p>	<p><b>【活動一】</b>                  (一)職業類別印象                  1.職業「我演你猜」遊戲。                  2.遊戲後的分享討論與省思。                  (二)工作的意義                  1.各種職業的工作內容與特色。                  2.了解工作的意義。                  (三)小小記者來報導                  1.訪問家人職業工作內容並記錄。                  2.分享記錄過程的心得、感受。                  (四)職業達人見面會                  1.職業達人的邀請。                  2.了解與省思職業達人 之分享。                  (五)尊重與感謝                  1.表達對家人工作之感謝。</p> <p><b>【活動二】</b></p>	<p>1.實作評量                  2.口語評量                  3.紙筆評量</p>

			<p>(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。 (四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。</p>	
<p>第一學期 第 15 至 18 週</p>	<p>單元四 社區好資源</p> <p>活動一 社區資源探索 環境 戶外</p> <p>活動二 社區便利行 環境 家庭 戶外</p>	<p>【活動一】 1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。</p> <p>【活動二】 1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p>	<p>【活動一】 (一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。 (三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。</p> <p>【活動二】 (一)社區踏查</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量</p>

			<p>1.知道社區踏查前的準備事項。</p> <p>2.規劃社區踏查活動。</p> <p>3.分享社區踏查活動後的感想。</p> <p>(二)社區資源多</p> <p>1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。</p> <p>2.說出使用社區資源與機構的注意事項。</p>	
<p>第一學期 第 19 至 21 週</p>	<p>單元五 危機急轉彎</p> <p>活動一 護我行動 GO 性別平等 人權</p> <p>活動二 勇敢說出來 性別平等 人權</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	<p>【活動一】</p> <p>(一)體驗活動與省思</p> <p>1.「小心！危險來了」體驗活動。</p> <p>2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。</p> <p>(二)辨識危險情境與線索</p> <p>1.辨識潛藏的危險情境。</p> <p>2.師生歸納危險線索的辨識。</p> <p>(三)自我保護討論與演練</p> <p>1.討論自我保護的方法。</p> <p>2.進行情境演練。</p> <p>3.師生歸納自我保護的方法。</p> <p>(四)重新演練再省思</p> <p>1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。</p> <p>2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。</p> <p>【活動二】</p> <p>(一)生活經驗分享</p> <p>1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被</p>	

			<p>欺負者的心情及事件的處理。</p> <p>(二)新聞事件分享與省思</p> <p>1.分享並省思對新聞事件的看法。</p> <p>(三)認識校園霸凌</p> <p>1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。</p> <p>(四)跟霸凌 say no</p> <p>1.討論自我保護的方法。</p> <p>2.認識「自我保護五方法」。</p> <p>3.討論並演出情境劇，進行反思。</p> <p>(五)誰來保護我</p> <p>1.認識可以保護我們的人或法令。</p> <p>2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>複習與銜接</p> <p>單元一 溝通學問大</p> <p>活動一 溝通有訣竅 性別平等 人權</p> <p>活動二 道歉有誠意 性別平等 人權</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.分享與他人互動時的溝通經驗。</p> <p>2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響</p> <p>3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>2.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，</p>	<p>【活動一】</p> <p>(一)你我來溝通</p> <p>1.分享溝通的經驗與方式。</p> <p>2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。</p> <p>3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>(二)一起來運球</p> <p>1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。</p> <p>2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p> <p>(三)溝通事件簿</p> <p>1.應用學習到的溝通</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>

		<p>達到溝通目的。 3.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p>	<p>方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。</p> <p><b>【活動二】</b> (一)道歉萬花筒 1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。 (三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。</p>	
<p>第二學期 第 5 至 8 週</p>	<p>單元二 創意生活家</p> <p>活動一 生活創意大集合 性別平等 人權</p> <p>活動二 問題解決有妙招 性別平等</p>	<p><b>【活動一】</b> 1.透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p> <p><b>【活動二】</b> 1.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、</p>	<p><b>【活動一】</b> (一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>

	<p>人權</p>	<p>進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p>	<p>2.分享蒐集到的生活創意發明。 3.尊重與欣賞他人不同的看法。 (三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。</p> <p><b>【活動二】</b> (一)我的問題解決經驗分享 1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 (二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。 (四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。</p>	
<p>第二學期 第 9 至 12 週</p>	<p>單元三 快樂小志工  活動一 散播助人種子 人權 環境</p>	<p><b>【活動一】</b> 1.透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立</p>	<p><b>【活動一】</b> (一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>

	<p>生涯規劃 戶外</p> <p>活動二 校園服務開麥拉</p> <p>人權 環境 生涯規劃 戶外</p>	<p>助人不求回報的觀念。</p> <p>【活動二】 1.透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。</p>	<p>的感受。</p> <p>(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。</p> <p>【活動二】 (一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。 (二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 16 週</p>	<p>單元四 地球守衛隊</p> <p>活動一 環境問題知多少</p> <p>環境 能源</p>	<p>【活動一】 1.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。</p>	<p>【活動一】 (一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>

	<p>活動二 環保小推手 環境 能源</p>	<p>【活動二】 1.觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p>	<p>(二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。</p> <p>【活動二】 (一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。 (二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式 (三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p>	
<p>第二學期 第 17 至 20 週</p>	<p>單元五 文化旅行趣</p> <p>活動一 生活文化快樂 GO 性別平等 人權 多元文化</p> <p>活動二 文化之美 性別平等 人權 多元文化</p>	<p>【活動一】 1.透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p> <p>【活動二】 1.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>【活動一】 (一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。 (三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>



			<p><b>【活動二】</b></p> <p>(一)參與文化活動之籌備</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.討論與確定參加的文化活動。</li><li>2.活動之準備和工作分配。</li></ol> <p>(二)活動的點點滴滴</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.參與文化活動與訪談人物。</li><li>2.完成參與文化活動紀錄。</li></ol> <p>(三)文化活動博覽會</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.文化活動成果發表。</li><li>2.完成文化活動博覽會展覽。</li></ol> <p>(四)文化與生活的省思</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.文化與生活的關聯性。</li></ol> <p>(五)自我的努力</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.欣賞不同的文化美。</li><li>2.肯定自己的文化美。</li><li>3.轉變優質的文化美。</li></ol>	
--	--	--	---	--

臺北市大安區建安國民小學 112 學年 健康與體育領域 四年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。					
授課年級	四年級		授課教師	四年級健康與體育教師團隊		
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	a. 健康知識	1a- II -1認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2了解促進健康生活的方法。	核心素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進  健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題  健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
			b. 技能概念	1b- II -1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b- II -2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
			c. 運動知識	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 1c- II -2認識身體活動的傷害和防護概念。		
			d.技能原理	1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。		
		情意	a. 健康覺察	2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		
			b. 健康正向態度	2b- II -1遵守健康的生活規範。 2b- II -2願意改善個人的健康習慣。		
			c. 體育學習態度	2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。		

				<p>2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>/A3 規劃執行與創新應變</p> <p>健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>/ B1 符號運用與溝通表達</p> <p>健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>/ B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>/ B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>/ C1 道德實踐與公</p>
		d.運動欣賞	<p>2d- II -1描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d- II -3參與並欣賞多元性身體活動。</p>		
	3. 技能	a.健康技能	<p>3a- II -1演練基本的健康技能。</p> <p>3a- II -2能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>		
		b.生活技能	<p>3b- II -1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3b- II -2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- II -3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>		
		c.技能表現	<p>3c- II -1表現聯合性動作技能。</p> <p>3c- II -2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>		
		d.策略運用	<p>3d- II -1運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。</p>		
		a.自我健康管理	<p>4a- II -1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a- II -2展現促進健康的行為。</p>		
	4. 行為	b.健康倡議宣導	<p>4b- II -1清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b- II -2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>		
		c.運動計畫	<p>4c- II -1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>		

		學習內容	A.生長、發展與體適能	d.運動實踐	4d- II -1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	<p>民意識</p> <p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解</p>	
				a.生長、發育、老化與死亡	Aa- II -1生長發育的意義與成長個別差異。 Aa- II -2人生各階段發展的順序與感受。		
				b.體適能	Ab- II -1體適能活動。 Ab- II -2體適能自我檢測方法。		
				B.安全生活與運動防護	a.安全教育與急救		Ba- II -1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。
					b.藥物教育		Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb- II -2吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb- II -3無菸家庭與校園的健康信念。
					c.運動傷害與防護		Bc- II -1暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2運動與身體活動的保健知識。
					d.防衛性運動		Bd- II -1武術基本動作。 Bd- II -2技擊基本動作。
				C.群體健康與運動參與	a.健康環境		Ca- II -1健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca- II -2環境汙染對健康的影響。
					b.運動知識		Cb- II -1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -2學校運動賽會 Cb- II -3奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb- II -4社區運動活動空間與場域。
					c.水域休閒		Cc- II -1水域休閒運動基本技

			運動	能。
			d. 戶外休閒運動	Cd- II -1戶外休閒運動基本技能。
			e. 其他休閒運動	Ce- II -1其他休閒運動基本技能。
		D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da- II -1良好的衛生習慣。 Da- II -2身體各部位的功能與衛生保健的方法。
			b. 性教育	Db- II -1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db- II -2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db- II -3身體自主權及其危害之防範與求助策略。
		E. 人、食物健康消費	a. 人與食物	Ea- II -1食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II -3飲食選擇的影響因素。
			b. 健康消費	Eb- II -1健康安全消費的訊息與方法。
		F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa- II -1自我價值提升的原則。 Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3情緒的類型與調適方法。
			b. 健康促進與疾病預防	Fb- II -1自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb- II -2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb- II -3正確就醫習慣。
		G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。
			b. 游泳	Gb- II -1戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb- II -2打水前進、簡易性游泳遊戲。
		H. 競爭	a. 網/牆性球類運動	Ha- II -1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球

			類型運動	及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。							
			b.陣地攻守性球類運動	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。							
			c.標的性球類運動	Hc- II -1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。							
			d.守備/跑分性球類運動	Hd- II -1守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。							
			I.表現類型運動	a.體操			Ia- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。				
				b.舞蹈			Ib- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib- II -2土風舞遊戲。				
				c.民俗運動			Ic- II -1民俗運動基本動作與串接。				
			議題融入				<input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
			與其他課程的聯結	生活							
			評量方式	紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)							
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量							
第一學期 第1至3週	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 (健) <input type="checkbox"/> 人權	(健) 1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造	(健) 《活動1》營養不均衡 《活動2》不良飲食習慣	實作 問答 發表 觀察							

	<p>品德</p> <p>第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家</p> <p>(體)</p> <p>安全</p> <p>品德</p>	<p>成的健康問題。</p> <p>3.願意改善個人營養不均衡的問題。</p> <p>4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。</p> <p>5.認識營養素及其功能和食物來源。</p> <p>6.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。</p> <p>7.認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。</p> <p>8.遵守營養均衡的健康飲食原則。</p> <p>(體)</p> <p>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p>	<p>《活動3》解決營養不均衡問題</p> <p>《活動4》各類營養素</p> <p>(體)</p> <p>《活動1》盤球基本功</p> <p>《活動2》盤球闖三關</p> <p>《活動3》合作盤球</p> <p>《活動4》保護腳下球</p> <p>《活動5》盤球入球門</p> <p>《活動6》踢傳球和停球</p>	
<p>第一學期 第4至6週</p>	<p>第一單元食在有營養 第一課營養要均衡</p> <p>(健)</p> <p>人權</p> <p>品德</p> <p>第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家</p> <p>(體)</p> <p>安全</p> <p>品德</p>	<p>(健)</p> <p>1.認識營養素及其功能和食物來源。</p> <p>2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。</p> <p>3.認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。</p> <p>4.遵守營養均衡的健康飲食原則。</p> <p>(體)</p> <p>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>2.表現拋接球、傳接球、</p>	<p>(健)</p> <p>《活動1》家人的飲食注意事項</p> <p>《活動2》健康安全消費的方法</p> <p>《活動3》牛乳聰明選</p> <p>(體)</p> <p>《活動1》拋接球對決跑壘</p> <p>《活動2》踢球跑壘</p> <p>《活動3》同色危機</p> <p>《活動4》足壘小高手</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</p>		
<p>第一學期 第 7 至 10 週</p>	<p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔 (健) <u>品德</u></p> <p>第五單元跑跳過招大進擊 (健) <u>安全</u></p>	<p>(健)</p> <p>1.認識一手菸、二手菸、三手菸。</p> <p>2.注意吸菸對健康的危害。</p> <p>3.認識電子煙。</p> <p>4.運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。</p> <p>(體)</p> <p>1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	<p>(健)</p> <p>《活動 1》認識一手菸、二手菸、三手菸</p> <p>《活動 2》菸對健康的危害</p> <p>《活動 3》電子煙是菸嗎？</p> <p>《活動 4》爸爸別喝酒</p> <p>(體)</p> <p>《活動 1》轉身追逐跑</p> <p>《活動 2》牽繩追逐跑</p> <p>《活動 3》曲折跑取球</p> <p>《活動 4》抬腿跑疊盤</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔 (健) <u>品德</u></p> <p>第五單元跑跳過招大進擊 (健) <u>安全</u></p>	<p>(健)</p> <p>1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。</p> <p>4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p>	<p>(健)</p> <p>《活動 1》拒絕的方法</p> <p>《活動 2》實踐健康信念</p> <p>(體)</p> <p>《活動 1》體適能檢測</p> <p>《活動 2》運動參與的因素</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>



		<p>5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p> <p>(體)</p> <p>1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。</p> <p>2.了解運動能幫助生長。</p> <p>3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。</p> <p>4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>5.描述參與模擬登山活動的感覺。</p> <p>6.課後參與登山活動，增進體適能。</p>		
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>第三單元熱與火的危機 (健) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</span></p> <p>第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 (體) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</span></p>	<p>(健)</p> <p>1.學習與灼燙傷患者相處。</p> <p>2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>3.演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>(體)</p> <p>1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。</p> <p>2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。</p> <p>3.表現點、線、面肢體創作。</p> <p>4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</p> <p>5.描述參與情境創作的感覺。</p> <p>6.認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。</p> <p>7.表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。</p> <p>8.與同學合作，完成丟丟</p>	<p>(健)</p> <p>《活動 1》與灼燙傷患者相處</p> <p>《活動 2》灼燙傷預防</p> <p>《活動 3》灼燙傷急救處理方法</p> <p>(體)</p> <p>《活動 1》肢體魔法畫筆</p> <p>《活動 2》點線面團體創作</p> <p>《活動 3》丟丟銅仔土風舞舞序</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

<p>第一學期第 17 至 19 週</p>	<p>第三單元熱與火的危 機 (健) [安全]</p> <p>第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 (體) [安全]</p>	<p>銅</p> <p>(健) 1.覺察居家環境的潛在危 機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防 火措施。 4.了解滅火器的使用方 法。 5.遵守居家安全注意事 項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方 式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措 施。</p> <p>(體) 1.認識打水技能概念與動 作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動 作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並 與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板 打水前進、蹬牆漂浮打 水前進、蹬地漂浮打水 前進。 5.運用合作與競爭策略完 成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴 浪轉向的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴 浪轉向的動作技能。 8.課後持續練習，增進打 水動作的熟練度。</p>	<p>(健) 《活動 1》檢查公共場 所防火措施 《活動 2》可怕的火災 《活動 3》火場逃生避 難迷思</p> <p>(體) 《活動 1》打水姿勢 《活動 2》扶牆打水 《活動 3》雙人持浮板 打水前進</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第一學期 第 20 至 21 週</p>	<p>第三單元熱與火的危 機 (健) [安全]</p> <p>第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 (體) [安全]</p>	<p>(健) 1.認識打水技能概念與動 作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動 作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並 與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板 打水前進、蹬牆漂浮打</p>	<p>(健) 《活動 1》火災逃生避 難原則 《活動 2》身上著火的 滅火方式</p> <p>(體) 《活動 1》顏色配對 《活動 2》趴浪打水前</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>水前進、蹬地漂浮打水前進。</p> <p>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。</p> <p>6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。</p> <p>(體)</p> <p>1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2.演練發生火災時的應變方式。</p> <p>3.澄清火災逃生避難的迷思。</p> <p>4.認識火災逃生避難的原則和技巧。</p> <p>5.認識身上著火時的處理方法。</p> <p>6.演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。</p>	<p>進</p> <p>《活動 3》 趴浪轉向</p> <p>《活動 4》 認識扯鈴</p> <p>《活動 5》 使鈴平衡</p>	
<p>第二學期 第 1 至 3 週</p>	<p>第一單元迎向青春 (健) 性別 第四單元球來球往 (體) 安全 品德</p>	<p>(健)</p> <p>1.認識並表現增進人際關係的技能。</p> <p>2.透過觀察與模仿，改善人際關係。</p> <p>3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。</p> <p>4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</p> <p>5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</p> <p>(體)</p> <p>1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。</p> <p>2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。</p> <p>3.描述自己或他人桌球動</p>	<p>(健)</p> <p>《活動 1》 增進人際關係</p> <p>《活動 2》 人際互動行為大檢核</p> <p>《活動 3》 溝通的藝術</p> <p>《活動 4》 溝通技巧練習</p> <p>(體)</p> <p>《活動 1》 持拍桌上滾球</p> <p>《活動 2》 反手擊球基本動作</p> <p>《活動 3》 反手擊球誰最多</p> <p>《活動 4》 正手擊球基本動作</p> <p>《活動 5》 雙人互助擊球</p> <p>《活動 6》 隔網擊球</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>作技能的正確性。</p> <p>4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。</p> <p>5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。</p> <p>6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。</p> <p>7.參與提高桌球運動能力的身體活動。</p>		
<p>第二學期 第 4 至 7 週</p>	<p>(第一單元迎向青春 期 (健) 性別 第四單元球來球往 (體) 安全 品德</p>	<p>(健)</p> <p>1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</p> <p>2.認識月經的成因。</p> <p>3.認識月經的週期。</p> <p>4.了解月經來臨時的處理方法。</p> <p>5.了解夢遺的成因與因應方式。</p> <p>6.面對並調適青春所產生的心理與生理狀況。</p> <p>(體)</p> <p>1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。</p> <p>2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。</p> <p>3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。</p>	<p>(健)</p> <p>《活動 1》情緒調適 《活動 2》夢遺的處理與因應 《活動 3》辨別不同的身體接觸</p> <p>(體)</p> <p>《活動 1》勇闖戰區 《活動 2》及時救援 《活動 3》躲避球大賽</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>第二單元天然災害知 多少 (健) 安全 第五單元投擊奔極限 (體) 人權</p>	<p>(健)</p> <p>1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</p> <p>2.尊重自己和別人的身體。</p> <p>3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</p> <p>4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</p> <p>(體)</p> <p>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2.了解接力跑的基本觀</p>	<p>(健)</p> <p>《活動 1》自我保護的方法 《活動 2》杜絕不安全狀況發生的方法 《活動 3》地震發生時怎麼辦</p> <p>(體)</p> <p>《活動 1》慢跑傳接棒 《活動 2》跑步中傳接棒 《活動 3》傳接棒我最行</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>念。</p> <p>3.認識正確的傳接棒動作。</p> <p>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p> <p>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</p> <p>6.認識接力完離開跑道的方法。</p> <p>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。</p> <p>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>		
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>第二單元天然災害知多少 (健) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</span></p> <p>第五單元投擊奔極限 (體) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</span></p>	<p>(健)</p> <p>1.學會並演練止血的急救技能。</p> <p>2.學會扭傷時的處理方法。</p> <p>3.演練扭傷的急救技能。</p> <p>4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。</p> <p>5.了解如何處理傷口。</p> <p>(體)</p> <p>1.認識馬拉松的由來。</p> <p>2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</p> <p>3.認識跑走循環的活動要領。</p> <p>4.描述校園馬拉松的跑步</p>	<p>(健)</p> <p>《活動 1》傷口止血處理</p> <p>《活動 2》扭傷處理—P.R.I.C.E.</p> <p>《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱</p> <p>(體)</p> <p>《活動 1》馬拉松的由來</p> <p>《活動 2》跑步動起來</p> <p>《活動 3》跑走循環練習</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>感受。</p> <p>5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</p> <p>6.了解提升心肺適能的好處及方法。</p> <p>7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</p> <p>8.了解「運動與身體活動」對保健的重要性。</p> <p>9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。</p>		
<p>第二學期 第 15 至 17 週</p>	<p>第三單元健康方程式 (健) [安全]</p> <p>第六單元箱木跳跳隨 花舞 (體) [安全]</p>	<p>(健)</p> <p>1.認識呼吸系統的構造和功能。</p> <p>2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。</p> <p>3.了解呼吸系統的保健方法。</p> <p>4.了解可能傷害呼吸系統的行為。</p> <p>(體)</p> <p>1.認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。</p> <p>2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</p> <p>3.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。</p> <p>4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</p>	<p>(健)</p> <p>《活動 1》認識呼吸系統</p> <p>《活動 2》危害呼吸系統的因素</p> <p>(體)</p> <p>《活動 1》踏踏遊戲</p> <p>《活動 2》踏跳落地</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第二學期 第 18 至 20 週</p>	<p>第三單元健康方程式 (健) [安全]</p> <p>第六單元箱木跳跳隨 花舞 (體) [安全]</p>	<p>(健)</p> <p>1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</p> <p>2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。</p> <p>3.了解罹患肺炎的自我照護方法。</p> <p>4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</p>	<p>(健)</p> <p>《活動 1》預防肺炎的方法</p> <p>《活動 2》防疫行動</p> <p>《活動 3》正確就醫</p> <p>(體)</p> <p>《活動 1》模仿與結合</p> <p>《活動 2》表演與欣賞</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>5.展現預防肺炎的行為。          6.清楚宣告預防肺炎的決心。          (體)          1.認識線條的種類與特徵。          2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。          3.運用肢體展現直線與曲線的造型。          4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。          5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。          6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。          7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p>	<p>《活動3》花之舞舞序</p>	
--	--	---	-------------------	--

臺北市大安區建安國小 112 學年度五年級【語文—國語】領域課程教學計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。			
授課年級	五年級		授課教師	五年級全體老師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合資訊與科技，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的形結構，運用部件了解音與義。 4-III-3 運用字辭典、成語等，擴充詞彙分辨義 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方	國語文核心素養/總綱核心素養  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。(A1 身心素質與自我精進)  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。(A2 系統思考與解決問題)  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。(A3 規劃執行與創新應變)  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。(B1 符號運用與溝通表達)  國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並 培養審慎使用各類資訊的能力。(B2 科技資訊與媒體素養)  國-E-B3 運用多重感官感受文藝



		<p>法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		<p>之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。(C3 多元文化與國際理解)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 2,700 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab III-2 2,200 個常用字的使。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及件的表音義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>		

		<p>義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章 的大意 、主旨結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事 、童詩 、現代散文 、少年小說 、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>記敘文本</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒法 。</p> <p>抒情文本</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉因果問題解決比較等寫作手法。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表片工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本結構。</p> <p>議論文本</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正反等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本結構。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書告演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾建築形式交通工具名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的內涵</p>		
	<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input checked="" type="checkbox"/>生命  <input checked="" type="checkbox"/>法治    <input checked="" type="checkbox"/>安全    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>            性別平等    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>科技    <input checked="" type="checkbox"/>環境  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育    <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育         </p>		
<p>與其他課程的聯結</p>	<p>社會領域、綜合領域、通文達藝、E 學習</p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理    <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量( <input checked="" type="checkbox"/>表演    <input checked="" type="checkbox"/>實作    <input checked="" type="checkbox"/>作業    <input type="checkbox"/>鑑賞    <input type="checkbox"/>實踐    <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p>			

		口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	第一單元 擁夢飛翔	<b>【一、蚊帳大使】</b> 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	<b>【一、蚊帳大使】</b> 1.連結標題和單元主題，預測課文內容，並適當表達。 2.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	第一課 蚊帳大使	<b>【二、從空中看臺灣】</b> 1.能欣賞影片，並觀察到臺灣的美麗與哀愁。 2.能透過作者的所見所聞找到他的觀點。 3.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。	<b>【二、從空中看臺灣】</b> 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.完成一篇內容通順、符合主題的文章。	
	第二課 從空中看臺灣	<b>【三、憧憬】</b> 1.理解圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2.學習轉化法，把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。	<b>【三、憧憬】</b> 1.具體說出自己對未來的想像與計畫。 2.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作。	
第一學期 第 5 至 8 週	第三課 憧憬	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 生涯規畫		
	第一單元 擁夢飛翔	<b>【學習地圖一】</b> 1.認識譬喻修辭。 2.運用譬喻修辭來寫作，讓文章更有特色。	<b>【學習地圖一】</b> 1.理解與運用譬喻修辭。 2.能運用譬喻修辭寫作手法，完成一段短文。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	第二單元 生活中的藝術	<b>【四、恆久的美】</b> 1.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 2.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。	<b>【四、恆久的美】</b> 1.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 2.能觀察圖片，運用空間方位的描述來完成短文。	
第四課 恆久的美	<b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b> 1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗。	<b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b> 1.理解課文內容，並連結自身經驗，同時認識事物說明		
	第五課 它抓得住你--商標的故事	<input type="checkbox"/> 人權		

	<p><u>生涯規畫</u></p> <p><u>生命</u></p> <p><u>法治</u></p>	<p>2.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。</p>	<p>文的寫作特色。</p> <p>2.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核</p>	
<p>第一學期 第9至12週</p>	<p>第二單元 生活中的藝術 第六課故事 「動」起來</p> <p><b>【學習地圖二】</b> <b>【閱讀階梯一】</b></p> <p>第三單元 生命啟示錄 第七課 為生命找出口</p> <p><u>環境</u></p> <p><u>閱讀素養</u></p> <p><u>生涯規畫</u></p>	<p><b>【六、故事「動」起來】</b> 1.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂非連續本的訊息。 5.運用四字詞語，進行造句。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> 1.認識摹寫修辭特色。 2.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p> <p><b>【閱讀階梯一】</b> 1.能將自然段整併為意義段。 2.能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p> <p><b>【七、為生命找出口】</b> 1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2.統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p>	<p><b>【六、故事「動」起來】</b> 1.運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.理解詞語的意思，並能造句運用。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。</p> <p><b>【閱讀階梯一】</b> 1.將自然段整併為意義段，並為意義段命名。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p><b>【七、為生命找出口】</b> 1.能理解課文，預測內容，說出自己的經驗與做法。 2.統整歸納，完成學習單的表格。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第一學期 第13至16週</p>	<p>第三單元 生命啟示錄 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p><u>人權</u></p> <p><u>性別平等</u></p> <p><u>生命</u></p>	<p><b>【八、最勇敢的女孩】</b> 1.仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b> 1.能聆聽並尊重同學的表達。 2.採用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方</p>	<p><b>【八、最勇敢的女孩】</b> 1.正確了解馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。 2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b> 1.能聆聽並尊重同學的表達。 2.採用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

	<p><u>生涯規畫</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p>式，練習「議論文」中「論據」的寫法。</p>	<p>決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。</p>	
		<p><b>【學習地圖三】</b> 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2. 能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章，說出自我的觀點並舉出支持的理由。</p>	
<p>第一學期 第 17 至 21 週</p>	<p>第四單元 與自然共舞  第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王  <u>生涯規畫</u> <u>原住民族</u> <u>環境</u> <u>生命</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p><b>【十、山中寄情】</b> 1.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 2.練習借景抒情的寫作技巧。</p>	<p><b>【十、山中寄情】</b> 1.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 2.進行詩文改寫練習。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
		<p><b>【十一、與達駭黑熊走入山林】</b> 1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2.閱讀有關原住民族文化的文本，理解原住民族向大自然學習的訊息。</p>	<p><b>【十一、與達駭黑熊走入山林】</b> 1.專注聆聽，並回答影片中的發現。 2.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。</p>	
		<p><b>【十二、荒島上的國王】</b> 1.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 2.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應，文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	<p><b>【十二、荒島上的國王】</b> 1.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。 2.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。</p>	
		<p><b>【學習地圖四】</b> 1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2.認識古典詩的特徵。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.運用學習過的技巧閱讀古典詩。</p>	
		<p><b>【閱讀階梯二】</b> 能摘出文章重點及文章大意。</p>	<p><b>【閱讀階梯二】</b> 能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。</p>	

<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>第一單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」</p> <p><u>生涯規畫</u> <u>人權</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p><b>【一、你會怎麼回答？】</b> 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 4.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。</p>	<p><b>【一、你會怎麼回答？】</b> 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
<p>第二學期 第 5 至 8 週</p>	<p>第一單元 換一個角度 學習地圖一 第二單元 職業任意門 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲</p> <p><u>生涯規畫</u></p>	<p><b>【學習地圖一】</b> 1.認識轉化修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2.認識縮寫，並練習習寫技巧。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b> 1.理解轉化修辭，並寫出一句擬人句。 2.運用縮寫找出文章的中心句重點。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
<p>第四課 小記者，出動！</p>		<p><b>【四、小記者，出動！】</b> 1.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 2.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。</p>	<p><b>【四、小記者，出動！】</b> 1.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 2.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。</p>		
<p>第五課 奇幻光芒的祕密</p>		<p><b>【五、奇幻光芒的祕密】</b> 1.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 2.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材。</p>	<p><b>【五、奇幻光芒的祕密】</b> 1.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱讀心得。</p>		
<p>第六課 人「聲」就是戲</p>		<p><b>【六、人「聲」就是戲】</b></p>	<p><b>【六、人「聲」就是戲】</b></p>		

		<p>1.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。</p> <p>2.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。</p>	<p>1.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。</p> <p>2.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。</p>	
<p>第二學期 第 9 至 12 週</p>	<p>第二單元 職業任意門 【學習地圖二】 【閱讀階梯一】 第三單元 海洋這麼說 第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？</p> <p>生涯規畫 海洋 閱讀素養 環境</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.了解朗讀符號的功用及運用時機。</p> <p>2.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p> <p>2.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
		<p>【七、真相？真相！】</p> <p>1. 透過課文事例，認識論據的寫法。</p> <p>2.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。</p> <p>3.以首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p>	<p>【七、真相？真相！】</p> <p>1.根據課文事例，仿寫一段短文。</p> <p>2.記錄生活中的不合理知識，並透過方法查找資料。</p> <p>3.運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。</p>	
		<p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.根據課文內容連結海洋的相關經驗，並理解童詩的內容與意涵。</p> <p>2.運用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。</p> <p>4.理解以問句開頭的新詩寫作技巧。</p>	<p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。</p> <p>2.看圖寫出景物的變化，模擬人的形象和行為，完成詩句仿作。</p> <p>4.運用相同句式的問句開頭，創作新詩。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 16 週</p>	<p>第三單元 海洋這麼說 第九課 海洋的殺手 學習地圖三 第四單元 來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟</p>	<p>【九、海洋的殺手】</p> <p>1.根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>2.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。</p> <p>3.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p>	<p>【九、海洋的殺手】</p> <p>1.連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。</p> <p>2.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
		<p>【學習地圖三】</p> <p>認識事理說明文的特性、寫作技巧。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.說出事理說明文的特色。</p> <p>2.練習引用修辭的寫作技巧。</p>	

	<p>環境 海洋 閱讀素養 國際 生命</p>	<p>巧。</p> <p><b>【十、玉米人的奇蹟】</b> 1.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 2.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質。 3.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p><b>【十、玉米人的奇蹟】</b> 1.理解課文內容，認識廣播劇的特色。 2.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 3.理解複句的用法，並能造句運用。</p>	
<p>第二學期 第 17 至 20 週</p>	<p>第四單元 來自遠古的神話 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草 <b>【學習地圖四】</b> <b>【閱讀階梯二】</b></p> <p>生命 生涯規畫 科技 多元文化 海洋 閱讀素養</p>	<p><b>【十一、幸福的火苗】</b> 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</p> <p><b>【十二、神農嘗百草】</b> 1.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 4.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p> <p><b>【學習地圖四】</b> 1.認識神話的分類與作用。 2.理解神話與當時人們生活的關聯。</p> <p><b>【閱讀階梯二】</b> 1.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 2.完成主角的心情波線圖。</p>	<p><b>【十一、幸福的火苗】</b> 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</p> <p><b>【十二、神農嘗百草】</b> 1.說出課文大意與重點。 3. 根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。</p> <p><b>【學習地圖四】</b> 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論，設想神話產生的時空背景，能適切表達。</p> <p><b>【閱讀階梯二】</b> 1.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 2.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>



臺北市大安區建安國小 112 學年度五年級【本土語文--閩南語】領域課程教學計畫

課程名稱	閩南語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>本土語文學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為 1 節，每節 40 分鐘。第三學習階段本土語言課程以本土化、生活化、現代化為主要設計原則，期望達到學生在日常生活中能應用閩南語來表達與溝通。以循序漸進的方式，教導學生學習標音符號。另外，以俗語、古詩吟唱等較具深度的教材增加學習的深度，學生能學習融會貫通的能力。</p> <p>本課程目標如下：</p> <p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>			
授課年級	五年級		授課教師	五年級本土語文教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2.說話 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	閩南語文核心素養/總綱核心素養 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。(A1 身心素質與自我精進) 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。(B1 符號運用與溝通表達) 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。(B2 科技資訊與媒體素養) 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南

		<p>2- III -5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2- III -6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷</p> <p>3.閱讀</p> <p>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3- III -2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。(C3 多元文化與國際理解)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>語言與文學</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>社會與生活</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Ba-III-4 性別尊重。</p> <p>◎Bb- II -2 交通運輸。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>c.社區了解</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>d.環境教育</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bd-III-3 海洋保育。</p> <p>e.科技運用</p>	

		◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 f.藝術人文 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 g.人際溝通 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bg-III-3 人權觀念。 h.在地特色 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。		
	議題融入 112 學年度檢核重點： 品德教育、生命教育、安全教育、海洋教育-永續海洋、戶外教育	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	第一單元 科技佻生活 第一課	1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2.能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 3.能運用閩南語進行對話、分享	活動一：於網路上搜尋最新的手機廣告，請學生發表觀看廣告的心得。除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？老師統整出學生們的答案。 1.朗讀課文，解釋課文內容及語詞，讓學生能了解文意。2.指導學生運用圖卡，做語詞聽說練習。 活動二：我會曉講 介紹一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。	1.口頭評量 2.發表 3.練習評量 4.學習態度

	<p>科技顧健康</p> <p>資訊教育</p> <p>科技</p>	<p>與討論。</p> <p>4.能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>活動三：課文賞析 「語詞賓果」遊戲。</p> <p>活動四：做伙來造句</p> <p>1.引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。2.請學生上臺針對自己所找出的物品，讓其他學生猜猜看有什麼功能。3.講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>活動五：相招來開講</p> <p>1.引導學生看圖說出完整的情境故事。2.角色扮演，對話練習。</p> <p>活動六：來練習</p> <p>1.請學生貼出對應的答案。2.拼音學習，教師複習「a、i、u、e、o、oo」結合「-m、-n、-ng」之鼻音韻尾。3.老師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母進行學生拼讀比賽。</p>	
<p>第一學期 第 4 至 6 週</p>	<p>第二課 作田人</p> <p>品德</p> <p>環境</p> <p>戶外教育</p>	<p>1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2.能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3.能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4.能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>5.能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>活動一：1.朗讀課文</p> <p>1.解釋課文內容及語詞，讓學生能了解文意。2.指導學生運用圖卡，做語詞聽說練習。</p> <p>活動二：我會曉講俗語</p> <p>1.教師提問：醫生雖然看起來很厲害，可是你們知道他最怕什麼嗎？並請學生自由發表。2.老師引導至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。3.進行「演劇」教學遊戲，請學生上臺分享成果，並請同學用閩南語回饋賞析。</p> <p>活動三：「語詞賓果」遊戲。</p> <p>活動四：做伙來造句</p> <p>1.老師說明「……袂輸……」的意義和使用時機。2.老師指導學生用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。3.講解簡單的文法，與語詞替換的技巧。</p> <p>活動五：1.相招來開講</p> <p>1.引導學生看圖說出完整的情境故事。2.老師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。</p> <p>活動六：來練習</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.發表</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.學習態度</p>

			1.請學生貼出對應的答案。2.拼音學習，老師複習前課學習過之鼻化韻母進行拼讀，直到熟練為止。3.老師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母進行學生拼讀比賽。	
第一學期 第 7 週	單元活動 一	1.能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2.能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3.能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1.複習第 1-2 課課文及語詞。 活動一：鬥陣聽故事，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 1.老師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？2.有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？3.老師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 活動二： 1.老師請學生思考理解，故事中家人面對職業選擇與穩定家庭工作的選擇有哪些？ 2.討論及發表，老師統整答案，並請學生投票，各種工作適合的人格特質有哪些？	1.口頭評量 2.練習評量
第一學期 第 8 至 10 週	第二單元 我的心情  第三課 向前衝  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">資訊</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</span>	1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2.能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3.能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4.能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	活動一：來練習 1.老師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？可能會說什麼？2.教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。 活動二：拼音學習 1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。老師複習「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾，再複習前課學習過之鼻化韻「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。2.進行拼讀練習，直到熟練為止。 活動三：1.教師導引至本課俗諺語句。2.教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。 活動四：課堂練習 選看覓、寫看覓和框看覓	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量
第一學期 第 11 週	單元活動 二	1.能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2.能運用閩南語	活動一：鬥陣聽故事 本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。1.教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。2.老師帶領學生用自己的	1.口頭評量 2.發表評量 3.學習態度

		<p>對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3.能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>話語講故事。</p>	
<p>第一學期 第 12 至 14 週</p>	<p>第三單元 認捌臺灣</p> <p>第四課 臺灣 美 麗的海翁</p> <p><u>海洋教育</u> <u>多元文化</u></p>	<p>1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2.能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3.能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>4.能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1. 教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的擲手？」2.請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。3.提醒學生易錯音，例如：尻脊餅的「餅（phiann）」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達」（pat tát）都是入聲字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南」（lâm）是「m」結尾，所以嘴唇要闔起來。4.說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，屏東縣則好比鯨魚的尾巴。至於宜蘭、花蓮到臺東，似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機等。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。2.觀察課本第 86 頁到 89 頁之插圖，試著用閩南語說出插圖裡之各地縣市特色。3.請學生試著用閩南語說說看對各縣市印象最深刻的名產、景點或旅遊經驗。</p> <p>活動三：做伙來造句， 句型「…真…」的用法，老師說明句型之造句規則，為「主詞+真+形容詞」。請學生分組練習。</p> <p>活動四：來練習</p> <p>1.四張圖片中，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，如何判斷。2.將學生分成數組，扮演旅行社人員，向顧客介紹臺灣旅遊景點。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.發表</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.學習態度</p>

			<p>活動五：拼音練習 請學生將有「m」韻的語詞勾起來。</p> <p>活動六：臆謎猜這兩道謎題該怎麼念？老師教導謎題的讀法，並請同學跟讀。</p>	
<p>第一學期 第 15 至 17 週</p>	<p>第五課 草鞋墩</p> <p><u>品德</u> <u>安全</u></p>	<p>1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2.能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3.能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>4.能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>活動一：課文 1.老師揭示草鞋的圖片，發音為「tsháu ê / tsháu uê」，意為用草編製的鞋，此課是要介紹草鞋和相關地名由來。2.學生上網找尋「草鞋墩」舊地名的相關故事。</p> <p>活動二：我會曉講 1.請學生說說看，臺灣有哪些舊地名，及其閩南語說法。2.課本中，有沒有學生剛剛所講到的舊地名。3.請學生分組討論這個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以由情境插圖來判斷。</p> <p>活動三：做伙來造句 1.「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」，說明本課句型為「…就是…」。2 請學生將 P.104～107 頁的語詞做古今配對。</p> <p>活動四：相招來開講 1.老師揭示竹塹餅圖片及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。2.教師播放教學媒體「相招來開講」，請同學仔細聆聽。</p> <p>活動五：來練習，複習舊地名的閩南語漢字，請學生將聽到的「舊地名」依序寫出來。</p> <p>活動六：拼音練習，教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，再進行拼音練習。</p>	<p>1.口頭評量 2.發表 3.練習評量 4.學習態度</p>
<p>第一學期 第 18 週</p>	<p>單元活動 三</p>	<p>1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2.能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3.能透過閱讀了解閩南語。</p>	<p>活動一：練武功，選看覓、寫看覓和框看覓。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1.學生是否知道哪些有地方特色的閩南語歌(謠)，並說說看。2.老師補充其他歌謠，例如：你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色……。3.老師播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」。</p> <p>4.請學生回答「想看覓，講看覓」之題目。</p>	<p>1.口頭評量 2.練習評量</p>

<p>第一學期 第 19 週</p>	<p>歌曲欣賞 早安臺灣</p>	<p>1.能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2.能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3.能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>歌曲欣賞 活動一：早安臺灣 1.教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻，請舉例說明。 2.老師詢問學生是否聽過「滅火器」樂團？該樂團成名的作品有哪些？播放幾首讓學生欣賞，並請學生說說感受。 3.老師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義，帶領學生念誦歌詞，再一起朗誦。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量</p>
<p>第一學期 第 20 週</p>	<p>總複習 唸看覓 寫看覓 箍看覓</p>	<p>1.能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2.能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3.能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>活動一：唸看覓•寫看覓 1.複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。 2.兩者在發音部位上有差別，請學生特別注意。 活動二：箍看覓 1.選出正確的選項。 2.請同學舉手說說看哪些選項是錯誤的，正確的寫法為何。 3.帶學生念誦句子。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量</p>
<p>第 21 週</p>	<p>總複習 語詞運用</p>	<p>1.能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2.能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3.能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>活動一：語詞運用 1.複習例字拼音和描寫練習。 2.老師解說字義。 3.請學生看圖意，說出大意。 4.請學生念出例句，老師範讀。 5.全班齊聲朗讀例句。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 3 週</p>		<p>1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2.能運用閩南語</p>	<p>引起動機 1.教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？2.學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。3.統整學生所發表的，帶入今天的課</p>	<p>1.口頭評量 2.發表 3.練習評量 4.學習態度</p>



	<p>第一單元 傳統人文</p> <p>第一課 捏麵尪仔</p> <p><b>多元文化</b> <b>環境</b></p>	<p>進行對話、分享與討論。</p> <p>3.能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>4.能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>文主题。</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1.教師先請學生說說看，捏麵人所需的材料或工具有哪些？教師再歸納所需的材料有麵粉、糯米粉和顏料等，使用的工具有牙籤、剪刀、梳子和毛筆等。2.老師透過認讀漢字和拼音念出本課介紹的七種傳統手藝，再由教師提醒易錯音。尤其是「入聲字」，如：捏（liáp）、梳（tsút）、佛（pút）、屐（kiáh）等。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1.教師請學生說說看，這三張「相招來開講」的情境插圖出現了先前學過的哪些傳統技藝和句型？2.請學生先念念看每張情境圖的對話及討論國語翻譯。3.全班一起試著將對話讀出來並進行國語翻譯，再由教師提醒易錯音。</p> <p>活動三：拼音學習</p> <p>1.複習「入聲韻」的先備知識，例如：(1) 入聲韻音標為 p、t、k、h 做結尾。(2) 讀音較為短促。</p> <p>2.透過自製音標卡或簡報，將聲母和韻母透過反覆拼讀、組合，讓學生熟悉音標並學會拼讀。</p>	
<p>第二學期 第 4 至 6 週</p>	<p>第二課 迎媽祖</p> <p><b>多元文化</b> <b>資訊</b></p>	<p>1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2.能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3.能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4.能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p>	<p>活動一：</p> <p>1.老師引導學生在網路上搜尋宗教活動之相關內容，問學生知道有那些信仰的宗教活動？2.老師分享網路媽祖信仰及媽祖繞境活動。3.老師範讀，學生跟讀。並提醒易錯音，例如：迎（ngiâ）、捌（bat）等濁音字。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.老師透過教學媒體、網路資源或鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗，讓其他學生能更了解各祭典的特色。2.說明課文中七個傳統祭典的所在縣市。</p> <p>活動三：相招來開講</p> <p>1.教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.發表</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.學習態度</p>

		<p>5.能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。2.請學生打開課本，瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。3.老師逐一範讀四張圖卡的內容，再請學生試著用華語翻譯。</p> <p>活動四：臆謎猜</p> <p>1.老師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。2.請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。</p> <p>3.老師播放故事曲目，引導學生找出線索。</p> <p>活動五：拼音練習</p> <p>老師先帶學生複習「拼音練習」之音標，再進行入聲字的拼音練習。</p>	
<p>第二學期 第 7 週</p>	<p>單元活動 一</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.運用閩南語回答問題。</p>	<p>活動一：複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事</p> <p>情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字，再念念看。</p> <p>活動三：練武功</p> <p>1.選出正確的傳統技藝或祭典。2.依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。3.把題目中有入聲韻的字圈起來。</p>	<p>1.討論評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p>
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>第二單元 好喺得人疼</p> <p>第三課 祝阿媽食百二</p> <p>家庭教育 品德</p>	<p>1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2.能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3.能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4.能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。</p> <p>2.介紹長輩過生日的習俗。</p> <p>活動一：1.解釋課文內容及大意。2.參考「課文詞語例句」做造句練習。3.介紹本課裡的句型「那……那……」和「毋但……閣……」。請學生就此句型口說造句。4.介紹課文裡的文白音和方音差的字詞。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.一起圈出課文中讚美的語詞。2.一起討論這些讚美的語詞還會在哪種情境上使用到。3.老師說讚美的形容詞，學生練習回答句子。</p> <p>活動三：相招來開講</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>

			1.請同學仔細聆聽。2.請學生先就插圖內容用熟悉的語言看圖說話一起討論。3.播放「相招來開講」情景對話音檔。4.老師逐句領讀，並與學生討論語意。5.徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。	
第二學期 第 11 至 週	單元活動 二	1.能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2.能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3.能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	活動一：複習第一、二課課文及語詞。 活動二：鬥陣聽故事 1.教師和學生討論需要甚麼條件才能當本班的模範生。2.解說學校表揚模範生的意義。3.翻至「鬥陣聽故事」頁次，請學生說說看各插圖裡小朋友的情境行為。 活動三：練武功 1.«落去»問學生«落»是哪個人聲韻。2.進行教學遊戲«應聲機器人»增進本課入聲韻母聽辨。3.指導進行練武功«聽看覓»的作答。4.用«想看覓·講看覓»的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1.口頭評量 2.討論評量 3.表演評量
第二學期 第 12 至 14 週	第三單元 好山好水 好光景  第四課 島嶼  海洋教育 科技 環境	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答«下一句»的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	一、引起動機 1.請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。 活動一：1.解釋課文內容及大意。2.老師說明自然與環境互為循環的情況。3.修正學生所朗讀的發音後再做領讀。4.整理全部文意後，再領讀一遍課文。5.介紹本課的«一課一字»和有文白音方音差的字詞。 6.進行教學遊戲，增強課文熟悉度。 活動二：做伙來造句 1.老師解釋«進階學習»，句型«……有人咧……»的句型造句。2.請學生用閩南語描述插圖情境圖意。3.老師領讀與解釋例句。4.學生依樣畫葫蘆，造出句型造句。 5.進行«我知影»教學遊戲，增進造句與口語表達能力。 活動三：相招來開講 1.請同學仔細聆聽。2.將情境插圖裡的對白分給適當的組別，嘗試自行讀出與翻譯。 3.播放«相招來開講»情景對話音檔。 活動四：1.請各組學生討論找出本插圖裡	1.口頭評量 2.實作評量

			<p>和本課語詞相關的地形。2.將各句以文字多寡稍作平均，分給各組討論後，各組組員一起發表念出來。3.各組念的如有錯誤，老師修正並導讀與釋義。</p> <p>4 男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。</p> <p>5. 正確回答「寫看覓」問題。</p>	
<p>第二學期 第 15 至 17 週</p>	<p>第五課 地動</p> <p><u>科技</u> <u>環境</u> <u>能源</u> <u>安全</u></p>	<p>1.能了解文意並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2.能延伸學習各種天然災害的閩南語說法。</p> <p>3.學會本課句型「代先……」的例句與對話。</p> <p>4.能學會防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>5.能認識閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.邀請學生發表地震相關經驗，並為學生介紹臺灣地震概況。2.老師介紹課文情境圖，並說明圖中情境，以此導入課文主題。</p> <p>活動一：1.解釋課文內容及大意。2.和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。3.老師將全部文意整理，再領讀一遍課文。4.介紹本課的「一課一字」和有文白音方音差的字詞。</p> <p>活動二：做伙來造句</p> <p>1.老師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。2.請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。3.老師領讀與解釋例句。4.學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。5.進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。</p> <p>活動三：我會曉講</p> <p>1.介紹各種天然災害的說法。2.和學生討論各種天然災害可能引起的損害情況與應變或預防方法。3.引導學生自行讀出各災害例句後再範讀與解釋含意。4.進行教學遊戲「大風颶」熟習各語詞說法。</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>1 老師先帶學生複習「拼音練習」之音標，再進行入聲字的拼音練習。參考「發音要訣」介紹入聲韻。2.找出例句有入聲韻的字，先各個字單獨練習，再以斷句方式讀出整句句子。3.進行教學遊戲「信號手」增益入聲韻辨別能力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>
<p>第二學期 第 18 週</p>	<p>單元活動 三</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p>	<p>活動一：複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>

		<p>2.正確地說出題目的語詞。</p> <p>3.聽懂故事內容並說出大意。</p> <p>4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。</p>	<p>1.請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。2.老師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。3.播放故事影音檔讓學生聆賞。4.請同學發表剛才影音裡的內容。5.老師再詳細講解故事內容與領讀對白。</p> <p>活動三：練武功</p> <p>1.進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。</p> <p>2.複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的人聲韻。第二大題「講看覓」，可以四人一組一起回答。</p>	<p>3.表演評量</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>歌曲欣賞</p> <p>島嶼的囡仔</p> <p>閱讀素養</p>	<p>1.理解歌曲的意涵。</p> <p>2.了解並欣賞歌詞文意。</p> <p>3.能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>4.能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>歌曲欣賞-島嶼的囡仔。</p> <p>1.老師詢問學生有沒有坐船出海的經驗？有的話，可請學生分享；沒有的話，老師分享在網路上搜尋坐船出海之相關情報，</p> <p>2.請學生發表觀看後的想法與心情。</p> <p>3.請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.表演評量</p>
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>總複習</p> <p>入聲韻母框看覓、語詞框看覓</p>	<p>1.辨別正確的人聲韻及閩南語用字。</p> <p>2.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1.複習一到五課的人聲韻「p、t、k、h」的念法及寫法。2.入聲韻母框看覓。3.語詞框看覓，兩者題型皆為為圈選題。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p>

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期五年級【語文—英語】領域課程教學計畫

① 1120531

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.能正確說出每一單元的單字和句型。 2.能書寫每一單元的單字和句型。 3.能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字。 4.能吟唱每一單元的歌謠或韻文。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。			
授課年級	五年級	授課教師	五年級教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 語言能力—聽 1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 語言能力---說 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。	英語核心素養 / 總綱核心素養	■英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。(A1 身心素質與自我精進) ■英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。(A2 系統思考與解決問題) ■英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(B1 符號運用與溝通表達) ■英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。(B2 科技資訊與媒體素養) ■英-E-C2 積極參與課內英

		<p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>語言能力—讀</p> <p>◎2-III-1能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎2-III-5能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>語言能力---寫</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3能看懂教室用語。</p> <p>◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測</p> <p>語言能力—聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>*4-III-6能書寫課堂中所學的句子</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>語文小組學習活動，培養團隊合作精神。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>■英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	--	--

		<p><b>*5-III-10</b> 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  <b>學習方法與策略</b>  <b>7-III-1</b> 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  <b>7-III-2</b> 能用字典查閱字詞的發音及意義。  <b>7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  <b>*7-III-4</b> 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。  <b>文化理解</b>  <b>◎8-III-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>◎8-III-2</b> 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  <b>◎8-III-3</b> 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  <b>8-III-4</b> 能了解外國風土民情  <b>邏輯思考、創造與判斷能力</b>  <b>◎9-III-1</b> 能夠將所學字詞做簡易歸類。  <b>9-III-2</b> 能將事件依故事的發展加以排序。  <b>9-III-3</b> 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	
	學習內容	<p><b>◎Ab-III-1</b> 子音、母音及其組合。  <b>◎Ab-III-2</b> 單音節、多音節，及重音音節。  <b>◎Ab-III-3</b> 片語及句子的重音。  <b>*Ab-III-4</b> 句子的語調及節奏。  <b>◎Ab-III-5</b> 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  <b>Ac-III-1</b> 校園內簡易的英文標示。  <b>◎Ac-III-2</b> 簡易的教室用語。  <b>◎Ac-III-3</b> 簡易的生活用語。  <b>Ac-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  <b>Ad-III-1</b> 簡易標點符號。  <b>Ad-III-2</b> 簡易、常用的句型結構。  <b>*◎Ae-III-1</b> 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  <b>*Ae-III-2</b> 繪本故事、兒童短劇。  <b>B-III-1</b> 自己、家人及朋友的簡易介紹。  <b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>◎C-III-1</b> 國內（外）招呼方式。  <b>◎C-III-2</b> 國內外主要節慶習俗。  <b>◎D-III-1</b> 所學字詞的簡易歸類。  <b>D-III-2</b> 故事發展的排序。  <b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	
評量方式	議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input checked="" type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治    <input checked="" type="checkbox"/>安全    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>生涯規劃  <input type="checkbox"/>性別平等    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>環境  <input type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
		紙筆測驗(■筆試)	



	檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■頭報告□ 晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	Get Ready 學前準備 Starter Unit & Phonics Review 家 庭	說明英語課教室常規 及學習課程內容。	1.人物介紹、發音、生字、句型複習。 2.練習句型 What are these/those? They're pineapples. Are these/those peaches? No, they're not. They're guavas. 詢問他人所見物品為何，並適切回應他人詢問。 3.用英語祝賀別人的生日。 4.認識水果名稱 guava, papaya, peach, pineapple, watermelon 對水果數量之需求 5.How many pineapples do you need? I need twenty pineapples. 6.聽讀故事對話之主要內容，根據圖片或提示進行角色扮演。 7.聽辨子音+y 時 y 之發音，並運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。_y: fly, spy, sky_- _y: baby, candy, happy	課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量
第一學期	U 1	1.能以句型	1 句型練習	課堂觀察

<p>第 2 至 5 週</p>	<p>Where Are You From ? 國際</p>	<p>詢問及回答所來自的國家。 2.能正確聽、說、讀、寫字彙。 3.能聽辨雙母音 oi, oy [ɔɪ]的發音。 4.能利用發音規則拼讀代表字 5.能朗讀發音韻文。 6.能聽懂課文對話內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Where are you from? I'm from Japan.</li> <li>• Is he from Canada? Yes, he is. He's from Canada. No, he isn't. He's from the USA.</li> <li>2.聽、說、讀、寫字彙 Canada, the USA, the UK, Korea, Japan, Taiwan, Thailand, Australia。</li> <li>3.聽辨雙母音 oi, oy [ɔɪ]的發音，</li> <li>4.拼讀代表字 oi: oil, point, coin oy: soybeans, boy, toy</li> <li>5.朗讀發音韻文。</li> <li>6.聽課文對話內容以 keywords 回答問題。</li> </ul>	<p>活動評量 口語評量 作業評量</p>
<p>第一學期 第 6 至 8 週</p>	<p>U2 How Can We Get To Taipei 101? 品德</p>	<p>1.能以句型詢問及回答他人前往某地的交通方式。 2.能正確聽、說、讀、寫本課有關交通工具的字彙。 3.能聽辨雙母音 ou/ow [aʊ]的發音，熟悉其發音規則。 4.能利用發音規則拼讀代表字。 5.能朗讀發音韻文。</p>	<p>1.練習句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How can I get to <u>Taipei 101</u>? You can get there <u>by bike</u>.</li> <li>• Can we get to <u>the zoo by metro</u>? Yes, we can. We can get there <u>by metro</u>. No, we can't. We can</li> </ul>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量</p>

		<p>6.能聽懂課文對話內容, 並能抓出重點回答問題。</p> <p>7.知道搭乘捷運的禮儀。</p>	<p><b>get there <u>by</u> bus.</b> 詢問及回答他人前往某地的交通方式。</p> <p>2.聽、說、讀、寫本課有關交通工具的字彙 <b>by metro/ car/train/bike/scooter/bus, on foot</b>。</p> <p>3.聽辨雙母音 <b>ou/ow [aʊ]</b> 的發音。</p> <p>4.能利用發音規則拼讀代表字</p> <p><b>ou:</b> house, mouse, couch <b>ow:</b> clown, owl, town。</p> <p>5. 朗讀發音韻文。</p> <p>6. 聽課文對話內容, 並能抓出重點答問題。</p> <p>7. 搭乘捷運的禮儀。</p>	
<p>第一學期 第 9 週</p>	<p>Review 1 閱讀</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 <b>Starter Unit ~ Unit 2</b> 的主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 <b>Starter Unit ~ Unit 2</b> 代換字彙。</p> <p>3. 能聽辨母音 <b>oi/oy [ɔɪ]</b>、<b>ou/ow [aʊ]</b> 的發音, 熟悉其發音規則, 且正確聽辨發音代表字。</p>	<p>1. 聽、說、讀、寫 <b>Starter Unit ~ Unit 2</b> 的主要句型。</p> <p>2. 聽、說、讀、寫 <b>Starter Unit ~ Unit 2</b> 代換字彙。</p> <p>3. 聽辨母音 <b>oi/oy [ɔɪ]</b>、<b>ou/ow [aʊ]</b> 的發音, 熟悉其發音規則, 且正確聽辨發音代表字。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量</p>

		4. 能運用 U1/U2 的句型仿寫 P.37-38 的短文。	4. 運用 U1/U2 的句型仿寫 P.37-38 的短文。	
第一學期 第 10 週	期中評量	期中評量	期中評量	課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量
第一學期 第 11 至 14 週	U3 What Time Do You Get Up? 品德	1.能以句型詢問及回答日常生活的作息時間。 2.能正確聽、說、讀、寫本課有關日常活動的字彙 3.能聽辨母音 ar [ar], or [ɔ r]的發音，熟悉其發音規則，並能利用發音規則拼讀代表字 4.能朗讀發音韻文。 5.能聽懂課文對話內容，並能抓出重點回答問題。	1.句型 • What time do you get up? I get up at 7:00. • What time does he/she do his/her homework? • He/She does his/her homework at 7:30. 詢問及回答日常生活的作息時間。 2.聽、說、讀、寫本課有關日常活動的字彙 get up, go to school, go home, do my homework, have dinner, take a shower, go to bed。 3.聽辨母音 ar [ar], or [ɔ r]的發音，熟悉其發音規則，並能利用發音規則拼讀代表字 ar: car, farm, party or: fork, corn, pork。 4.朗讀發音韻文。 5.課文對話內容回答問題。	課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量

<p>第一學期 第 15 至 18 週</p>	<p>U4 Do You Have a Stomachache? 品德</p>	<p>1.能以句型詢問他人及回答自己身體的病症。 2.能正確聽、說、讀、寫本課字彙。 3.能聽辨母音 ir/ur [ɜ]的發音，熟悉其發音規則。 4.能利用發音規則拼讀代表字 5. 能朗讀發音韻文。 6. 能聽懂課文對話內容，並能抓出重點回答問題。</p>	<p>1.句型 • Do you have a stomachache? Yes, I do. No, I don't. • Does he/she have a fever? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 2. 聽、說、讀、寫本課字彙 cold, fever, headache, runny nose, sore throat, toothache, stomachache。 3. 聽辨母音 ir/ur [ɜ]的發音規則。 4. 用發音規則拼讀代表字 ir: circus, girl, thirsty ur: nurse, turtle, purple 5. 朗讀發音韻文。 6. 聽課文對話內容，並能抓出重點回答問題。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量</p>
<p>第一學期 第 19 週</p>	<p>Review 2 閱讀</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 4 的主要句型 2. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 4 代換字彙。 3. 能聽辨母音 ar [ɑ], or [ɔ r], ir/ur [ɜ]的發音，熟悉其發音規則，且</p>	<p>1. 聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 4 的主要句型。 2. 聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 4 代換字彙。 3. 聽辨母音 ar [ɑ], or [ɔ r], ir/ur [ɜ]的發音。 4.能運用 U3/U4 的句型仿寫 P.68 的短文。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量</p>

		<p>正確聽辨發音代表字。</p> <p>4.能運用 U3/U4 的句型仿寫 P.68 的短文。</p>		
第一學期 第 20 週	期末定期 評量	期末定期評量	期末定期評量	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
第一學期 第 21 週	學期總回 顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期五年級【語文—英語】領域課程教學計畫

1120531

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀出雙母音 <b>diphthong</b> 及混合子音。 4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。			
授課年級	五年級		授課教師	五年級英語教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現  語言能力—聽 1-III-1/2/3/4/5 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。  語言能力---說 2-II-1/2 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  語言能力—讀 2-III-1能唸出英語的語音。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-5能使用簡易的教室用語。	英語核心素養/總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。(A1 身心素質與自我精進)</li> <li>■ 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。(A2 系統思考與解決問題)</li> <li>■ 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(B1 符號運用與溝通表達)</li> <li>■ 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。(B2 科技資訊與媒體素養)</li> <li>■ 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。(C2 人際關係與團隊合作)</li> <li>■ 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民</li> </ul>

		<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>語言能力---寫</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測</p> <p>語言能力一聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>情。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	---	-------------------------



		<p>5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。                  *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>學習方法與策略                  7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。                  7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。                  7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。                  *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>文化理解                  8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。                  8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。                  8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。                  8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>邏輯思考、創造與判斷能力                  9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸類。                  9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。                  9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1子音、母音及其組合。                  Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。                  Ab-III-3片語及句子的重音。                  *Ab-III-4句子的語調及節奏。                  Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                  Ac-III-1校園內簡易的英文標示。                  Ac-III-2簡易的教室用語。                  Ac-III-3簡易的生活用語。                  Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。                  Ad-III-1簡易標點符號。                  Ad-III-2簡易、常用的句型結構。                  *Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。                  *Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。                  B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。                  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。                  C-III-1國內（外）招呼方式。                  C-III-2國內外主要節慶習俗。</p>		

		D-III-1所學字詞的簡易歸類。 D-III-2故事發展的排序。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的 聯結	社會, 自然, 藝術與人文, 數學			
評量方式	紙筆測驗 (■筆試) 檔案評量 (■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 ( <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (■口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第二學期 第 1 至 2 週	<ul style="list-style-type: none"> <li>課前準備</li> <li>第七冊複習</li> <li>Starter Unit</li> </ul> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">環境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">資訊</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">安全</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">生涯</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">閱讀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">家庭</div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫、應用第七冊的單字及句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。</li> <li>能應用對話、句型來詢問/適切回應他人身體狀況。</li> <li>能以英語表達歉意、關懷或提供協助。</li> <li>能了解故事對話之主要內容, 並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</li> <li>能聽辨混合/無聲子音之發音, 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>能瞭解搭乘飛機的安全知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Review               <ol style="list-style-type: none"> <li>英語課教室常規及學習期望</li> <li>人物介紹、生字句型複習表、發音複習</li> <li>第七冊複習</li> </ol> </li> <li>Starter Unit               <ol style="list-style-type: none"> <li>對話、句型 What's wrong with you? My arms hurt. My foot hurts.</li> <li>Theme words</li> <li>Exercises/ drills</li> <li>Phonics: kn-: knock, knee wr-: wreath, wrist -mb: comb, thumb</li> <li>Workbook</li> <li>Safety on the plane</li> <li>Quiz</li> </ol> </li> </ol>	課堂觀察 活動評量 紙筆評量 口語評量 作業評量
第二學期 第 3	U1: What Do You Do	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以對話、句型詢問他人某一時間所從事的休閒活動,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對話、句型 *What do you do after school?</li> </ol>	課堂觀察 活動評量 口語評量

<p>至 5 週</p>	<p>After School? 休閒活動</p> <table border="1"> <tr><td>環境</td><td>資訊</td></tr> <tr><td>人權</td><td>安全</td></tr> <tr><td>品德</td><td>生涯</td></tr> <tr><td>家庭</td><td>閱讀</td></tr> <tr><td>戶外</td><td></td></tr> </table>	環境	資訊	人權	安全	品德	生涯	家庭	閱讀	戶外		<p>並適切回應他人詢問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確聽、說、讀、寫本課有關日常活動的字彙。</li> <li>能聽辨子音 -ng [ŋ], -nk [ŋk] 的發音, 熟悉其發音規則, 並能利用發音規則拼讀代表字。</li> <li>能朗讀發音韻文。</li> <li>能聽懂課文對話內容, 並能抓出重點 <b>keywords</b> 回答問題。</li> </ol>	<p>I <u>play basketball</u> after school.</p> <p>*What does he/she do on <u>Saturdays</u>? He/She <u>reads comic books on Saturdays</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Theme words play the piano, play basketball, read comic books, bake cookies, go camping/ jogging/swimming</li> <li>Phonics: -ng, -nk -ng [ŋ]: long, swing, king -nk [ŋk]: drink, pink, bank</li> <li>Exercises/ drills</li> <li>Read aloud</li> <li>Story</li> <li>Workbook</li> <li>Quiz</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量</p>
環境	資訊													
人權	安全													
品德	生涯													
家庭	閱讀													
戶外														
<p>第二學期 第 6 至 8 週</p>	<p>U2: What Do You Want to Be? 職業</p> <table border="1"> <tr><td>環境</td><td>資訊</td></tr> <tr><td>人權</td><td>安全</td></tr> <tr><td>品德</td><td>生涯</td></tr> <tr><td>家庭</td><td>閱讀</td></tr> <tr><td>性別</td><td></td></tr> </table>	環境	資訊	人權	安全	品德	生涯	家庭	閱讀	性別		<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用對話、句型詢問他人及回答自己或其他人將來想從事的工作或行業。</li> <li>能正確聽、說、讀、寫字彙</li> <li>能聽辨子音 bl-, pl-, gl-, cl- 的發音, 熟悉其發音規則。</li> <li>能利用發音規則拼讀代表字</li> <li>能朗讀發音韻文。</li> <li>能認識以 <b>er/or/ist</b> 結尾的職業名和 <b>er</b> 結尾</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對話、句型 *What do you want to be? I want to be a <u>scientist</u>. *Does he/she want to be a <u>singer</u>? Yes, he/she does. He/She wants to be a <u>singer</u>. No, he/she doesn't. He/She wants to be a <u>police officer</u>.</li> <li>Theme words singer, scientist, writer, baseball player, police</li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
環境	資訊													
人權	安全													
品德	生涯													
家庭	閱讀													
性別														

		<p>的「物品」。</p> <p>7. 能聽懂課文對話內容, 並能抓出重點 <b>keywords</b> 回答問題。</p>	<p>officer, vet, firefighter, pilot</p> <p>3. Phonics: "l" blends  <b>bl-</b>: black, blow  <b>pl-</b>: plane, plug  <b>gl-</b>: glasses, glue  <b>cl-</b>: climb, clock</p> <p>4. Exercises/ drills                      5. Read aloud                      6. Story                      7. Workbook                      8. Quiz</p>											
<p>第二學期                      第 9                      至 10 週</p>	<p>Review 1</p> <table border="1"> <tr> <td>環境</td> <td>資訊</td> </tr> <tr> <td>人權</td> <td>安全</td> </tr> <tr> <td>品德</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生涯</td> <td>家庭</td> </tr> <tr> <td>閱讀</td> <td></td> </tr> </table>	環境	資訊	人權	安全	品德		生涯	家庭	閱讀		<p>能綜合應用第一至二單元內容</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫 <b>Starter Unit ~ Unit 2</b> 的主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 <b>Starter Unit ~ Unit 2</b> 代換字彙。</p> <p>3. 能聽辨子音 -ng [ŋ], -nk [ŋk], bl-, pl-, gl-, cl- 的發音, 熟悉其發音規則, 且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能運用 <b>U1/U2</b> 的句型仿寫短文。</p>	<p>1. Exercises/ drills                      2. Workbook                      3. Quizzes</p>	<p>課堂觀察                      活動評量                      口語評量                      紙筆評量                      作業評量</p>
環境	資訊													
人權	安全													
品德														
生涯	家庭													
閱讀														
<p>第二學期                      第 11 週</p>	<p>期中評量</p> <table border="1"> <tr> <td>人權</td> <td>品德</td> </tr> <tr> <td>生涯</td> <td>家庭</td> </tr> <tr> <td>閱讀</td> <td></td> </tr> </table>	人權	品德	生涯	家庭	閱讀		<p>1. 能省思這幾週學習的態度和成果。</p> <p>2. 能習得測驗時答題的技巧及策略。</p>	<p>1. 檢討、訂正試卷。                      2. 口試。</p>	<p>口語評量                      紙筆評量</p>				
人權	品德													
生涯	家庭													
閱讀														
<p>第二學期                      第 12                      至 14 週</p>	<p>U3: Where Were You Yesterday?                      過去時間</p> <table border="1"> <tr> <td>環境</td> <td>資訊</td> </tr> <tr> <td>人權</td> <td>安全</td> </tr> </table>	環境	資訊	人權	安全	<p>1. 能應用對話、句型詢問他人及回答自己或他人過去某一時間的所在位置。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙。</p>	<p>1. 對話、句型                      *Where were you <u>yesterday</u>?                      I was <u>at the zoo</u> <u>yesterday</u>.                      *Were you <u>at the</u></p>	<p>課堂觀察                      活動評量                      口語評量                      紙筆評量                      作業評量</p>						
環境	資訊													
人權	安全													

	<p>品德 生涯 閱讀</p> <p>家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨子音 fr-, gr-, dr-, tr-的發音，熟悉其發音規則。</li> <li>能利用發音規則拼讀代表字。</li> <li>能朗讀發音韻文。</li> <li>能認識時間說法及計算。</li> <li>能聽懂課文對話內容，並能抓出重點 <b>keywords</b> 回答問題。</li> </ol>	<p><u>park an hour ago?</u> Yes, I was. I was <u>at the park an hour ago.</u> No, I wasn't. I was <u>at the museum an hour ago.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Theme words yesterday, two hours ago, an hour ago, thirty minutes ago, last night, last weekend</li> <li>Phonics: "r" blends fr: frog, Friday gr: grapes, grass dr: driver, drum tr: train, truck</li> <li>Exercises/ drills</li> <li>Read aloud</li> <li>Story</li> <li>Workbook</li> <li>Quiz</li> </ol>	
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>U4: Where Was He Last Night? 過去時間、地點</p> <p>環境 人權 品德 生涯 閱讀</p> <p>資訊 安全</p> <p>家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用對話、句型詢問他人及回答他人過去某一時間的所在位置。</li> <li>能正確聽、說、讀、寫字彙。</li> <li>能聽辨子音 sw-, sk-, sp-, st-的發音，熟悉其發音規則。</li> <li>能利用發音規則拼讀代表字。</li> <li>能朗讀發音韻文。</li> <li>能認識時間說法及計算。</li> <li>能認識email格式,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對話、句型 *Where was he/she <u>yesterday?</u> He/She was <u>at the museum yesterday.</u> *Was he/she <u>at the train station an hour ago?</u> Yes, he/she was. He/She was <u>at the train station an hour ago.</u> No, he/she wasn't. He/She was <u>at the airport an hour ago.</u></li> <li>Theme words</li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

		<p>如：From、To、Subject, 並認識大概的英文書信寫法。</p> <p>8. 能聽懂課文對話內容, 並能抓出重點 keywords 回答問題。</p>	<p>airport, train station, restaurant, museum, theater</p> <p>3. Phonics: "s" blends sw: sweets, swim sk: skate, skirt sp: spoon, sports shoes st: store, starfish</p> <p>4. Exercises/ drills 5. Read aloud 6. Story 7. Workbook 8. Quiz</p>											
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>Review 2</p> <table border="1"> <tr> <td>環境</td> <td>資訊</td> </tr> <tr> <td>人權</td> <td>安全</td> </tr> <tr> <td>品德</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生涯</td> <td>家庭</td> </tr> <tr> <td>閱讀</td> <td></td> </tr> </table>	環境	資訊	人權	安全	品德		生涯	家庭	閱讀		<p>能綜合應用第三至四單元內容</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 4 的主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 4 代換字彙。</p> <p>3. 能聽辨子音 fr-, gr-, dr-, tr-, sw-, sk-, sp-, st 的發音, 熟悉其發音規則, 且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能運用 U3/U4 的句型仿寫短文。</p>	<p>1. Exercises/ drills 2. Workbook 3. Quizzes</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
環境	資訊													
人權	安全													
品德														
生涯	家庭													
閱讀														
<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>期末評量</p> <table border="1"> <tr> <td>人權</td> <td>品德</td> </tr> <tr> <td>生涯</td> <td>家庭</td> </tr> <tr> <td>閱讀</td> <td></td> </tr> </table>	人權	品德	生涯	家庭	閱讀		<p>1. 能省思本學期學習的態度和成果。</p> <p>2. 能習得測驗時答題的技巧及策略。</p>	<p>1. 檢討、訂正試卷。 2. 口試。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>				
人權	品德													
生涯	家庭													
閱讀														

臺北市大安區建安國小 112 學年度五年級【數學】領域課程教學計畫

課程名稱	數學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>數學第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。</p> <p>上學期學習目標說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</li> <li>3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。</li> <li>4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> <li>5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</li> <li>6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</li> <li>7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</li> <li>8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 12。</li> <li>10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</li> </ol> <p>下學期學習目標說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</li> <li>2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</li> <li>3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</li> <li>4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</li> <li>5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</li> <li>6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</li> <li>7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。</li> <li>8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</li> <li>10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</li> </ol>		

授課年級	五年級	授課教師	五年級教師團隊
與 12 年國教對應之核心素養	<p>學習表現</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>		



	<p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。義。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>
--	---

		S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	數學核心素養 / 總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。(A1 身心素質與自我精進) <input checked="" type="checkbox"/> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。(A2 系統思考與解決問題) <input checked="" type="checkbox"/> 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。(A3 規劃執行與創新應變) <input checked="" type="checkbox"/> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。(B1 符號運用與溝通表達) <input checked="" type="checkbox"/> 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。(B2 科技資訊與媒體素養) <input checked="" type="checkbox"/> 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。(B3 藝術涵養與美感素養) <input checked="" type="checkbox"/> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。(C1 道德實踐與公民意識) <input checked="" type="checkbox"/> 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。(C2 人際關係與團隊合作) <input checked="" type="checkbox"/> 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。(C3 多元文化與國際理解)
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育
評量方式		紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 習作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 ) 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭討論)

週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	一、折線圖 環境 E8	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	1-1 生活中的統計圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 2 週	一、折線圖 練習園地(一) 環境 E8、E14	1.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1-2 製作折線圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期 第 3 週	一、倍數與因數	1.理解倍數的意義與找法。 2.理解因數的意義與找法。	2-1 認識倍數 2-2 認識因數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 4 週	二、倍數與因數 練習園地(二) 家庭家 E4	1.解決倍數與因數的應用問題。	2-3 倍數與因數的關係和應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 5 週	三、平面圖形 科技科 E2	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。	3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 6 週	三、平面圖形 戶外戶 E1	1.理解四邊形的 4 內角和為 360 度	3-3 四邊形的性質	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 7 週	三、平面圖形 練習園地(三) 工作中的數學(一) 戶外戶 E1	1.認識多邊形。	3-4 認識多邊形 工作中學數學(一) 1.計算鈕扣間間距距離(因數的應用)。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答
第一學期 第 8 週	四、公倍數與公因數 多元多 E2	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2.理解公因數與最大公因數的意義與找法。	4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量
第一學期 第 9 週	四、公倍數與公因數 練習園地(四)	1.解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	4-3 解題與應用	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答
第一學期 第 10 週	五、立體形體 科技科 E1	1.理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能認識柱體的構	5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

		成要素與性質。		
第一學期 第 11 週	五、立體形體 練習園地(五) 科技科 E2	1.做立體形體的分類與命名。 2.認識錐體的構成要素與性質。 3.認識球。	5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 12 週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 閱讀閱 E3	1.解決因數的應用問題。 2.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4.解決倍數的應用問題。 5.能認識柱體的構成要素與性質。 6.認識錐體的構成要素與性質 7.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。	綜合與應用  探索中學數學 1 透過操作觀察三個數的倍數與因數關係。  看繪本學數學 1.《花爸的鄉居生活》- 因數、最小公倍數、用列舉法找公倍數的延伸應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 13 週	六、整數四則運算 閱讀閱 E3 原住民原 E10 環境環 E1	1.用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2.理解分配律，並用以簡化計算。	6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 14 週	六、整數四則運算 練習園地(六) 品德品 E3	1.理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2.用併式紀錄解決平均問題。	6-3 連除的計算 6-4 平均問題 工作中學數學（二）	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 15 週	七、擴、約分與加減 多元多 E2	1.理解擴分、約分與等值分數的關係。 2.透過通分解決異分母分數大小比較問題。	7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 16 週	七、擴、約分與加減 練習園地(七) 環境環 E17	1.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2.透過通分解決異	7-3 異分母分數的加減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

		分母分數加減問題。		實作評量
第一學期 第 17 週	八、面積 多元多 E2	1.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2.透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。	8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 18 週	八、面積 練習園地(八) 海洋海 E9	1.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2.能計算簡單複合圖形的面積。	8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 19 週	九、乘以幾分之一 練習園地(九) 戶外戶 E1 環境環 E16	1.用分數表示整數相除的結果。 2.整數的單位分數倍。 3.除以 2 與乘以 $1/2$ 。	9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之一 9-3 乘以 $1/2$ 與除以 2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 20 週	十、扇形 練習園地(十) 科技科 E2	1.理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2.理解「圓心角」的意義。 3.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。	10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 21 週	學習加油讚 (二)、 數學園地綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學、 神秘雪球、因	1.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2.透過通分解決異分母分數加減問題。 3.用分數表示整數相除的結果。 4.理解與應用平行	綜合與應用 探索中學數學 1.正多邊形的面積。 2.畫出正六邊形和正八邊形。 《有趣的埃及分數》- 異分母分數的加減計算 生活中的球體 1.介紹生活中可見到的球體	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	倍數接龍 閱讀閱 E3 原住民原 E10 環境環 E1	四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6.認識生活中的球體。 7.解決因倍數的問題。	現象。  因倍數接龍 1.透過桌遊遊戲中，提升學生較高的主動性和學習力，讓學生練習因倍數的問題。	
第二學期 第 1 週	一、數的十進位結構 環境環 E5	1.認識億以上的大數。 2.認識多位小數。	1-1 億以上的大數 1-2 多位小數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 2 週	一、數的十進位結構 練習園地(一) 環境環 E5	1.認識數的十進結構及位值間的關係。 2.解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 3 週	二、分數 國際國 E3	1.整數的分數倍。 2.分數的分數倍。	2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 4 週	二、分數 練習園地(二) 國際國 E3	1.被乘數、乘數與積的關係。 2.分數除以整數。	2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 5 週	三、長方體與正方體的體積 環境環 E4	1.理解長方體、正方體體積的計算公式。 2.認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	3-1 長方體與正方體的體積公式 3-2 認識 1 立方公尺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 6 週	三、長方體與正方體的體積 練習園地(三) 工作中的數學(一) 環境環 E4	1.計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	3-3 簡單複合形體的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期 第 7 週	四、小數 <u>多元</u> 多 E3	1.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2.解決整數乘以小數的問題。	4-1 多位小數乘以整數 以小數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 8 週	四、小數 練習園地(四) <u>多元</u> 多 E3	1.解決小數乘以小數的問題。 2.解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 9 週	五、生活中的 大單位 <u>環境</u> 環 E9	1.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。	5-1 認識公噸	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 10 週	六、生活中的 大單位 練習園地(五) <u>環境</u> 環 E9	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。	5-2 認識公畝、公頃和平方公里	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 11 週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 <u>閱讀</u> 閱 E3	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 2.認識數的十進結構及位值間的關係。 3.分數的分數倍。 4.解決小數乘以小數的問題。 5.整數的分數倍。 6.理解長方體、正方體體積的計算公式。	綜合與應用 探索中學數學 1.觀察算式，察覺分數規律。 看繪本學數學 1.《祥祥的寶貝》- 公頃、公畝和平方公尺的化聚	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 12 週	六、時間的乘除 <u>科技</u> 科 E1	1.解決時間的乘法問題。 2.解決時間的除法問題。	6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 13 週	七、時間的乘除 練習園地(六)	1.解決生活中的時間應用問題。	6-3 時間的應用與解題	紙筆評量 作業評量 口頭評量

	科技科 E1			習作評量 實作評量
第二學期 第 14 週	六、表面積 練習園地(七)、 工作中的數學 (二) 戶外戶 E3	1.計算正方體和長 方體的表面積。 2.計算簡單複合形 體的表面積。	7-1 長方體與正方體的表面積 7-2 簡單複合形體的表面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 15 週	八、比率與百 分率 生命生 E3	1.理解比率的意 義。 2.理解百分率的意 義。	8-1 認識比率 8-2 認識百分率	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 16 週	七、比率與百 分率 練習園地(八) 生命生 E3	1.解決生活中與百 分率有關的問 題。	8-3 百分率的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 17 週	八、容積 練習園地(九) 環境環 E15	1.容積與體積的關 係。 2.容積與容量的關 係。 3.不規則物體的體 積。	9-1 認識容積 9-2 容積與容量的關係 9-3 不規則物體的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 18 週	九、線對稱圖 形 練習園地(十) 多元多 E6	1.認識線對稱圖 形。 2.知道線對稱圖形 的對稱邊相等、 對稱角及對稱點 的性質。 3.繪製線對稱圖 形。	10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 19 週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、 看繪本學數學 閱讀閱 E3	1.解決生活中與百 分率有關的問 題。 2.不規則物體的體 積。 3.計算正方體和長 方體的表面積。 4.繪製線對稱圖 形。	綜合與應用 探索中學數學 1.運用線對稱概念，觀察二 連字、三連字，及四連字的 摺紙，是否對稱，並操作正 方形色紙設計線對稱圖形。 看繪本學數學 1.《園遊會超級小賣家》-比 率、百分率	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 20 週	數學園地 國外常用單 位、桌遊 【國際教育】 國 E1	1.認識面積單位 「公畝」、「公 頃」、「平方公 里」之意義。 2.分數的分數倍。	「單位」萬花筒 1.長度單位的判斷。 2.重量單位的判斷。 3.面積單位的判斷。	口頭評量 實作評量



			分數乘法闖關樂 1.熟練分數x分數的運算。	
--	--	--	--------------------------	--

臺北市大安區建安國小 112 學年度五年級【社會】領域課程教學計畫

1120531

課程名稱	社會		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</p> <p>2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</p> <p>3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</p> <p>4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</p> <p>5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p> <p>6.了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。</p> <p>7.探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。</p> <p>8.探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。</p> <p>9.透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。</p> <p>10.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</p>			
授課年級	五年級		授課教師	五年級社會教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感</p>	社會核心素養/總綱核心素養	<p><input type="checkbox"/>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p><input type="checkbox"/>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p><input type="checkbox"/>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。(A3 規劃執行與創新應變)</p> <p><input type="checkbox"/>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，</p>

		<p>興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>達成溝通的目的，促進相互間的理解。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>□社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>□社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>□社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>□社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。(C3 多元文化與國際理解)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向</p>	

		民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	國語文 自然 健康			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) ■語評量(□口試 □■頭報告□晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	複習與銜接	111 學年度第二學期學力複習與銜接		
第一學期 第 2 至 6 週	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 海洋 國際 資訊 第 2 課當我們生活在一起 人權 品德 多元文化 第 3 課法律影響我們的生活 多元文化 法治 資訊	1.理解臺灣的位置與範圍。 2.理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。 1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。 1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，。 3.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝	第 1 課我們生活的臺灣【活動一】臺灣位置範圍找一找 【活動二】島嶼生活的多元風貌 第 2 課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少 【活動二】宗教信仰大不同 【活動三】道德倫理在心中 第 3 課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 【活動二】法律保護你和我 【活動三】網路世界要守法	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量

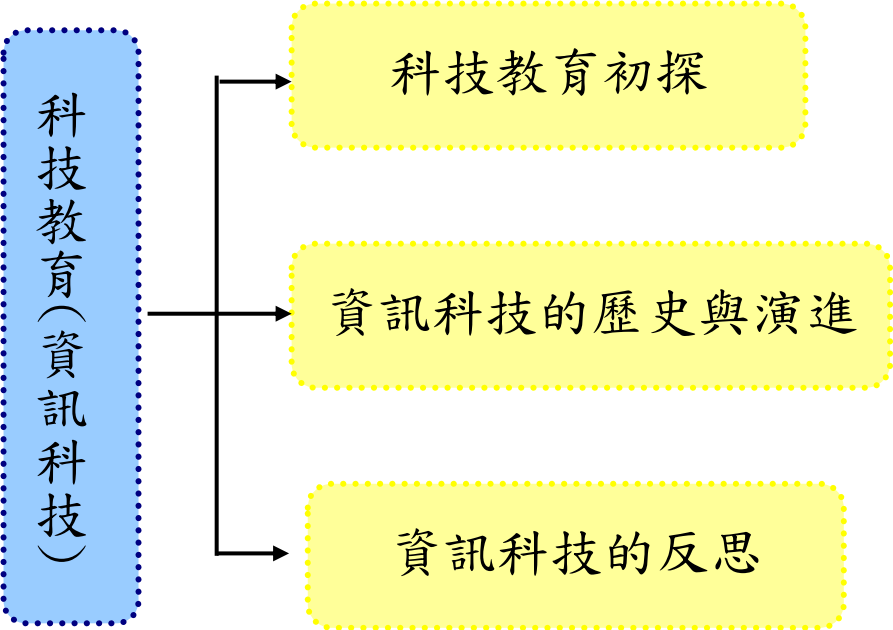
		通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。		
第一學期 第 7 至 10 週	二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 環境 第 2 課氣候對生活空間的影響 環境 防災	1.理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。 1.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。	第 1 課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 【活動二】河川的健康檢查 第 2 課氣候對生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的使用 【活動二】氣候災害與生活空間的關聯 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 【活動四】先民面對災害的生活智慧	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
第一學期 第 11 至 14 週	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 環境 資訊 海洋 第 2 課探訪史前人類與原住民族 資訊 住民 多元文化	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。 1.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異。 3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。	第 1 課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 【活動二】生活空間大不同 【活動三】海岸環境與空間使用 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現 【活動二】十三行人生活大探究 【活動三】島內外交流我最行 【活動四】守護史前文化人人有責 【活動五】我們都是一家人	口語評量 實作評量 紙筆評量

		<p>4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。</p> <p>5.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性</p>		
<p>第一學期 第 15 至 19 週</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 海洋 國際</p> <p>第 2 課臺灣的位置與大航海時代 海洋 國際 多元文化</p> <p>第 3 課大航海時代對臺灣的改變 海洋 資訊 多元文化</p>	<p>1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。</p> <p>2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。</p> <p>1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。</p> <p>2.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。</p> <p>3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。</p> <p>1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。</p> <p>2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。</p> <p>3.蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。</p>	<p>【活動一】透過海空運輸與世界連結</p> <p>【活動二】臺灣位置與自然資源</p> <p>【活動一】美麗的福爾摩沙</p> <p>【活動二】海上來的紅毛人</p> <p>【活動三】國姓爺與臺灣</p> <p>【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響</p> <p>【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 20 週</p>	<p>主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 閱讀素養 資訊</p>	<p>1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。</p> <p>2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p>	<p>【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>學期總回顧與統整</p>	<p>統整第 1 單元~第 6 單元</p>		

<p>第二學期 第 1 週</p>	<p>第 1 學期復習與學期初概述</p>	<p>第 1 學期復習與學期初概述</p>		
<p>第二學期 第 2 至 6 週</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 海洋 多元文化</p> <p>第 2 課商業活動與開港通商 多元文化 原住民族 國際</p> <p>第 3 課沈葆楨與劉銘傳 原住民族 海洋</p>	<p>1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。 1.探究清代臺灣經濟發展過程。 2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 3.理解清末西方文化對臺灣的影響。 1.理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 2.了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。</p>	<p>【活動一】唐山過臺灣 【活動二】拓墾的歲月 【活動三】動盪不安的社會</p> <p>【活動一】熱絡的商業活動 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶 【活動三】開啟大門重新接觸</p> <p>【活動一】啟動時代巨輪 【活動二】開啟現代化大門</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 7 至 10 週</p>	<p>第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 人權 國際 多元文化</p> <p>第 2 課人民爭取權利的行動 原住民族 人權 國際 多元文化</p>	<p>1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。 3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。 1.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 2.理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>	<p>【活動一】臺灣割讓的情形 【活動二】臺灣總督府的統治措施 【活動三】皇民化運動的推行</p> <p>【活動一】武裝抗日事件 【活動二】非武裝抗爭</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 人權 多元文化</p> <p>第 2 課教育與生活文化 多元文化 性別平等 國際</p>	<p>1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施對臺灣經濟帶來的影響。 3.了解日治時代經濟發展的重要人物與政策。 1.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。 2.探究日治時代推展日本與西方文化的結</p>	<p>【活動一】基礎建設的奠定 【活動二】資源開發、專賣制度 【活動三】農業建設與發展</p> <p>活動一】現代新式教育的引進 【活動二】嶄新的社會風貌 【活動三】多元的文化發展</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

		<p>果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。</p> <p>3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。</p> <p>4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。</p> <p>5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。</p>		
<p>第二學期 第 15 至 19 週</p>	<p>第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 環境 戶外</p> <p>第 2 課消費的權益 法治</p> <p>第 3 課理財的規畫 法治 戶外</p>	<p>1.覺察土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。</p> <p>2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。</p> <p>3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。</p> <p>1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。</p> <p>1.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>2.透過探究政府畫設的保護區，理解保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境和諧共生之方法。</p>	<p>【活動一】大地偵探團</p> <p>【活動二】政府的作為</p> <p>【活動三】小小解說員</p> <p>【活動】消費者權益與保障</p> <p>【活動一】認識理財、學習記帳</p> <p>【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育</p>	<p>1.覺察家鄉生活中的歷史建築或文化資產，進行探究學習。</p> <p>2.理解歷史建築或文化資產的發展脈絡與特色，整理發現與省思。</p>	<p>【活動】穿越時空探家園</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>



課程名稱	自然科學科技教育	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<div style="text-align: center;">  <pre>                     graph LR                         A[科技教育(資訊科技)] --&gt; B[科技教育初探]                         A --&gt; C[資訊科技的歷史與演進]                         A --&gt; D[資訊科技的反思]                     </pre> </div> <p>本課程將透過影片、新聞報導及相關資料，使學生能理解科技教育的意義，認識目前常見的資訊科技，也認識這些資訊科技的演進。</p> <p>資訊科技（Information Technology，縮寫：IT）也稱資訊和通訊技術（Information and Communications Technology，ICT），是主要用於管理和處理資訊所採用的各種技術總稱，主要是應用電腦科學和通訊技術來設計、開發、安裝和實施資訊系統及應用軟體。依照儲存及處理資訊的不同，可以將資訊科技的發展分為幾個不同的階段。本課程將從學生生活周遭常見的資訊科技用品出發，讓他們能以生活化的方式認識資訊科技及其演進。</p> <p>資訊科技在今日進步快速的社會中，佔有重要的一席之地，如何善用資訊科技，使我們的生活更加便利，並從中教導學生資訊安全的重要性，在使用電腦、手機及網路時，能了解使用禮儀，並且不會過度沉迷其中，透過本課程教案，深入淺出的學習科技教育。</p>		

授課年級	五年級		授課教師	陳清良、黃雅姝	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	自然科學核心素養/ 總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。(B2 科技資訊與媒體素養)
		學習內容	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育科 E1 科 E3			
與其他課程的聯結	綜合、語文				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理   □書面報告) 實作評量(□表演   ■實作   ■作業學習單   □鑑賞   ■實踐   □軼事記錄   ■觀察) 口語評量(■口試   ■口頭報告   ■上課參與度   □晤談)				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第 1 至 5 週	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.能知道太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.能認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。	太陽的光和熱提供地球上所有的生物的生存所需的能量，讓地球萬物生生不息。本單元讓學生根據生活經驗覺察太陽對生活的影響，並體認隨著科技的進步，應該更致力運用太陽能，達到改善環境，永續經營的目標。	口頭報告 習作評量	
第一學期 第 2 至 3 週	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】	1.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。	經由觀察，了解光源與影子的關係，進而得知測量太陽位置的方法，再透過實際的測量，了解一天中太陽位置的變化，並模擬出太陽運行的軌跡。	口頭報告 觀察記錄 習作評量	

	<p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p> <p>【<b>科技教育</b>】</p>	<p>2.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。</p> <p>3.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。</p>	<p>透過將四季的太陽高度角及方位的觀測資料繪製在天頂圖，可以用來表示春分、夏至、秋分、冬至等四季一天中的運行軌道，了解不同季節太陽在天空的運行軌跡的差異，也可以了解一年中，日出、日落的方位和高度角會隨著季節不同而有規律性的變化。</p>	
<p>第一學期 第 4 至 5 週</p>	<p>一、太陽的祕密</p> <p>3、光的折射</p> <p>【<b>科技教育</b>】</p> <p>【<b>資訊教育</b>】</p> <p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p>	<p>1.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。</p> <p>2.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。</p> <p>3.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行進變化。</p> <p>4.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。</p>	<p>能正確安全操作噴水器製造彩虹實驗，進行客觀的質性觀察並詳實記錄。讓學生從觀察彩虹，進而發現光的折射現象，了解光是由不同色光所組成。</p> <p>觀察在不同介質中光線會產生折射現象。透過放大鏡，可以達到聚光及成像效果。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第一學期 第 6 週</p>	<p>二、千變萬化的植物</p> <p>1.不同環境的植物</p> <p>【<b>環境教育</b>】</p> <p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p> <p>【<b>戶外教育</b>】</p>	<p>1.透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。</p> <p>2.知道植物開花後會結成果實。</p> <p>3.能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。</p>	<p>透過觀察探究，讓學生發現不同植物為了適應不同環境而發展出不同形態</p> <p>課本及習作 電子教科書或簡報</p> <p>電子教科書或簡報的特徵。</p> <p>透過觀察探究，讓學生發現不同植物為了適應不同環境而發展出不同形態的特徵。</p>	<p>課本及習作 電子教科書或 簡報</p>
<p>第一學期 第 7 週</p>	<p>二、千變萬化的植物</p> <p>2.植物存活的本事</p> <p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p> <p>【<b>科技教育</b>】</p>	<p>1.學生透過討論知道植物利用葉子與陽光進行光合作用或生長所需的養分。</p> <p>2.透過植物體內水分輸送實驗，發現並了解水從植物的根進入植物體後，利用莖傳送到葉子。</p> <p>3.透過葉面蒸散現象實驗，了解水分從葉面蒸散的現象。</p>	<p>帶領學生了解植物如何透過身體的構造在自然環境中生存，除了認識光合作用的現象，利用實驗操作，觀察水在植物體內輸送過程，進而認識植物蒸散作用。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 9 週</p>	<p>二、千變萬化的植物</p> <p>3.植物繁衍大顯身</p>	<p>1.透過觀察與討論了解植物為了繁殖會開花，透過授粉結成果</p>	<p>讓學生認識植物的繁殖過程，討論不同種子的傳播方式。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作</p>

	手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	實產生種子。 2.透過觀察與討論了解植物會利用不同方式進行傳播達到繁殖的目的。  1.透過觀察與討論了解植物為了繁殖會開花，透過授粉結成果實產生種子。 2.透過觀察與討論了解植物會利用不同方式進行傳播達到繁殖的目的。  1.透過觀察與討論了解植物除了利用種子之外，還可以利用根莖葉進行繁殖。 2.透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。 3.透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。	讓學生認識植物的繁殖過程，討論不同種子的傳播方式。  實際栽種植物並記錄植物如何利用種子以外的部位進行繁殖。	習作評量
第一學期 第 10 週	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	1.能觀察植物比對植物圖鑑知道植物特徵。 2.能自訂分類的依據，進行植物分類。	學生實際記錄植物特徵，並利用二分法將蒐集到的植物資料進行分類。	課本及習作 電子教科書或簡報
第一學期 第 11 至 12 週	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	1.能從日常經驗和學習活動中，覺察水溶液是有其他物質溶解在水中，和水不相同，是一種混合物。 2.透過實驗操作，驗證水溶液溶解前後總重量不變。  1.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 2.了解實驗操作及探究問題的方法。	引導學生從海水的探究開始，了解水溶液是物質溶解在水中，形成的混合物。再透過溶解前後的重量實驗，了解溶解前後總重量不變  藉由探究活動，讓學生發現透過物質和水的不同性質，能分離出溶解在水溶液中的物質。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
第一學期 第 13 至 15 週	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.能利用石蕊試紙來檢驗生活中水溶液的酸鹼性。 2.能歸納石蕊試紙的檢驗結果，分類及定義	探究水溶液的性質。除了利用五官觀察外，還能利用石蕊試紙來檢驗水溶液的酸鹼性  利用自製酸鹼指示劑，來檢驗水溶液	口頭報告 小組互動表現 探究活動 習作評量

		<p>酸性、中性和鹼性水溶液。</p> <p>1.透過探究活動，發現花卉或菜葉會因不同酸鹼性而改變顏色，並可作為自製的酸鹼指示劑。</p> <p>2.能選用合適的酸鹼指示劑，檢測不同水溶液的酸鹼性質。</p> <p>1.了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變原來的酸鹼性。</p> <p>2.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。</p>	<p>的酸鹼性。</p> <p>探究酸鹼混合後，水溶液酸鹼性的改變以及在生活上的應用。</p>	
<p>第一學期 第 16 週</p>	<p>三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能利用 LED 燈所組成的電路，來檢測水溶液的導電性。</p> <p>2.能了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。</p>	<p>能使用簡易的電路裝置，來檢測水溶液是否具有導電性。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 21 週</p>	<p>四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。</p> <p>2.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。</p> <p>3.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。</p> <p>4.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度變化。</p> <p>1.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。</p> <p>2.由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p>	<p>1.從日常生活經驗觀察並察覺在地球上，花掉落、山坡山墜落的石頭等物體都會掉下來，不會停留在空中，也不會飛起來，最終降落在地面上。這是受到向下作用力的影響。再透過實驗操作與力圖分析，察覺在空中的物體，受到向上的拉力與向下的地球引力前後的不同，而產生不同的運動狀況。</p> <p>2.能從日常生活經驗的觀察，除地球引力外，還有其他的力可以使物體產生運動狀況的改變。如：風力、人力、獸力、磁力……等。能由物體產生運動狀況改變力，依接觸與否可分為：接觸力與超距力。</p> <p>3.能從日常生活經驗的觀察，力可以使物體產生運動狀況改變，速度如何描述的方法與快慢的比較。</p> <p>能比較速度的方法，相同距離時，時間愈少，速度愈快；距離相同時，時間愈少，速度愈快。能了解生活中表達速度的方式，如每小時移動距離（公里/時）。</p> <p>能從日常生活經驗的觀察，自由落下的物體受到除地球引力作用時間愈長，物體的速度愈快。</p> <p>知道具有不同速度的物體，使其停止的難易程度也不同；能察覺移動物體</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>

			具有動能。再藉由觀察操作活動，發現物體速度愈快，物體的動能也愈大。	
第一學期 第 19 至 20 週	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	<p>1.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>2.由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>3.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>1.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p>	<p>1.能從日常生活經驗的觀察，物體受到地球引力的作用；不同物體所受力的大小也不一樣。透過實驗操作，察覺懸掛的砝碼數量愈多、重量愈重時，彈簧伸長的長度也愈長，且重量與伸長長度變化具有規律性，即重量愈重與伸長長度也愈長。</p> <p>2.能透過實驗操作後的推理了解彈簧秤伸長後所指的刻度就是物體的重量；物體的重量是該物體受到地球引力作用所造成的。</p> <p>能了解靜止的物體同時受到兩個方向相反且作用於同一直線上的力時，若兩力大小相等，則物體會維持靜止不動；若兩力大小不等，則物體會往施力較大的方向移動。</p>	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
第一學期 第 21 週	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	<p>1.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。</p> <p>2.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。</p>	<p>1.能知道物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同，並會影響物體運動的情形。</p> <p>2.透過實驗操作後的推理了解，認識摩擦力與接觸面的關係。並從日常生活經驗的觀察，了解生活中和摩擦力有關的設計或例子。</p>	
第二學期 第 1 至 2 週	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	<p>1 能透過觀星經驗來探討星星的特性。</p> <p>2.藉由星空圖片或星座圖卡了解星星有大小、明亮、顏色的差異。</p> <p>1.知道星星的亮度不同，愈亮星等數字愈小。</p> <p>2.透過閱讀認識星座的故事及星座的由來。</p>	<p>藉由學生觀星的經驗，並透過探究活動知道適合觀星的環境應具備什麼條件。</p> <p>1.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。</p> <p>2.了解星等及亮度的差異，以及星星顏色與表面溫度的關係。</p>	課堂問答 小組互動表現 習作評量
第二學期 第 3 至 4 週	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	<p>1.學會操作星座盤，能以方位和高度角來描述星星的位置。</p> <p>1.認識四季星空不同的星座以及尋找主要亮星。</p> <p>2.認識宇宙的星球有恆星、行星、衛星。</p>	<p>1.了解星座盤面上的標示，以及各個圖示的意義。並能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。</p> <p>1.觀察四季星空的變化。</p> <p>2.認識宇宙的星球恆星、行星、衛星，而太陽屬於恆星，能夠發光發熱。</p>	課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量
第二學期 第 5 週	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】	<p>1.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。</p> <p>2.能利用北斗七星和仙</p>	<p>1.觀察北極星與北斗七星和仙后座間的關係。</p> <p>2.透過星座盤操作，了解到北極星在天空中的位置幾乎不會改變，可作為</p>	課堂問答 實作評量 習作評量

	<p>【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>后座尋找北極星。</p>	<p>方位辨認。 3.學會利用北斗七星和仙后座尋找北極星。</p>	
<p>第二學期 第 6 至 7 週</p>	<p>二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.能從生活經驗中，辨別可以幫助物質燃燒的方法。透過實驗操作，了解物質燃燒需要空氣。  1.能利用雙氧水與金針菇製造氧氣，透過實際操作，以線香檢驗，觀察到氧氣具有助燃的性質。 2.能了解氧氣在生活中的用途與重要性。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。</p>	<p>1.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。  1.透過實際操作，知道如何製造氧氣，並了解其特性。 2.認識氧氣的特性，及氧氣在生活中的用途。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第二學期 第 8 至 9 週</p>	<p>二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能經由檢驗燃燒後的空氣，知道物質燃燒會消耗氧氣，產生二氧化碳。 2.能透過實驗操作，利用醋和小蘇打製造二氧化碳，並檢驗二氧化碳的性質。透過實驗觀察二氧化碳能使澄清石灰水變混濁，且不具有助燃性。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。  1.能了解二氧化碳在生活中的用途。</p>	<p>1.透過實際操作，知道如何製造二氧化碳，並了解其特性。  利用蒐集資料及討論，了解二氧化碳在日常生活中的用途。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能察覺生活中有許多可以燃燒的物質，透過紙杯燃燒實驗，發覺燃燒需要達到燃點的要件。歸納燃燒三要素：可燃物、助燃物、達到燃點。 2.能觀察各種滅火的方式，發覺滅火的原理與燃燒三要素的關聯。 3.能從新聞時事中，探討火災可能造成的災害。檢驗生活環境中，有哪些危險因素</p>	<p>1.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 2.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>

		可能引發火災，或是阻礙逃生。歸納預防火災發生及火場求生的方式。 4.能學會實驗器材的正確使用方法。		
第二學期 第 11 至 12 週	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.觀察生活中生鏽的物品，了解物品生鏽的特徵及環境。 2.透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。  1.透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。 2.了解防鏽的原理及生活中常見的防鏽方法。	1.根據假設設計實驗，進行探究活動。 2.透過實地操作發現生鏽的環境及原因。  1.根據假設設計實驗，進行探究活動。 2.透過實地操作發現生鏽的環境及原因。 3.了解防鏽的方法及原理。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
第二學期 第 13 至 15 週	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.了解食物腐敗的原因，並認識黴菌。  1.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的环境。 2.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。  1.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 2.能說出食物保存的原理和方法。	1.利用觀察活動觀察長黴食物上的黴菌形態。 2.認識觀察黴菌的工具（例如顯微鏡）。  1.了解食物腐敗的原因，並認識黴菌。 2.設計實驗、觀察並歸納影響黴菌生長的因素。  1.知道黴菌在生活中的各種用途及影響。 2.能說出傳統與現代食品保存的原理和方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
第二學期 第 16 週	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.能透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成。 2.能歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現。 3.能說明螞蟻的覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為。	1.透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成，歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現，在過程中感受自然科學學習的樂趣。 2.能將自己及他人在校園或社區某區域範圍所觀察的記錄與習得的知識互相連結，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 3.觀察螞蟻覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 4.透過「螞蟻如何傳遞訊息」的探究活動，表達探究之過程、發現或成果。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
第二學期 第 17 至 18	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道	1.能從觀察手臂伸屈和雞翅的運動，發現動物骨骼和肌肉運作的	1.透過觀察發現動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作



<p>週</p>	<p>【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>情形。 2.能比較昆蟲的身體構造不同，運動方式也不同，有些昆蟲幼蟲期與成蟲期的運動方式也不相同（以水生昆蟲蜻蜓為例）。 3.能描述動物的覓食行為有不同的類型（追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助）。 4.能辨別不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。以鳥喙為例，其長短及形式與其食物相關。 5.能知道食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。 6.以人體消化系統為例，能指出食物消化經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。</p> <p>1.能知道外界溫度變化時人體仍維持體溫。 2.能了解動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。 3.能了解寄生、共生和競爭的不同。</p>	<p>2.經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的覓食行為有追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助不同的類型。 3.了解不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。 4.了解食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。 5.知道人經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。</p> <p>1.比較恆溫動物與變溫動物的異同。了解動物受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 2.知道動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。 3.經由資料蒐集能辨別生物間寄生、共生及競爭之差異。</p>	<p>習作評量</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能知道為了繁衍下一代，動物會利用聲音、光、舞蹈、打鬥或散發特殊體味等方式來吸引異性，以達到求偶、交配的目的。 2.能經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的繁殖方式有卵生、胎生，並知道兩者不同處。 3.能經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，</p>	<p>1.知道動物為了繁衍下一代，會利用聲音、光、舞蹈、打鬥或散發特殊體味等方式來吸引異性，以達到求偶、交配的目的。 2.經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的繁殖方式有卵生、胎生，並知道兩者不同處。 3.了解動物的保護行為有不同的類型。 4.知道生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量</p>

		<p>能了解動物的保護行為有不同的類型。</p> <p>4.能觀察自己與父母和祖父母外型相似性（眼皮、耳垂、姆指、捲舌、美人尖），不涉及血型。</p> <p>5.能比較自己與同學性狀的差異性。</p>		
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>四、揭祕動物的世界</p> <p>4.動物與人類生活</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能了解自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>2.能知道人類日常生活中所依賴的經濟動物及養殖的方法。</p>	<p>1.透過討論人類生活中的發明，發現其構想來自於大自然的生物，例如：蝙蝠與雷達。</p> <p>2.舉例日常生活所需有哪些是與動物息息相關的。</p>	<p>口頭報告 專題報告 小組互動表現 習作評量</p>

臺北市大安區建安國小 112 學年度五年級【藝術與人文-美術】領域課程教學計畫

1 1120531

課程名稱	藝術與人文-美術		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 2..欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 3.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計 3 運動會旗。 4.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 5.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 6.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 7.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 8.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 9.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 10.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 11.熟悉肢體的運用。 12.現代偶戲的認識與操作。 13.布袋戲的認識與欣賞。 14.布袋戲的製作與表演。 15.為生活物件述說故事和留下紀錄。 16.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 17.認識相聲藝術。 18.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。			
授課年級	五年級		授課教師	五年級教師團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3能反思與回應表演和生活	藝術與人文(美術)核心素養/總綱核心素養 <input type="checkbox"/> 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 藝-E-B1 透理解藝術符號，以表達情意觀點。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術

		<p>的關係。 2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感 3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷</p>	<p>的關係。(B2 科技資訊與媒體素養) <input type="checkbox"/>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。(B3 藝術涵養與美感素養) <input type="checkbox"/>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。(C1 道德實踐與公民意識) <input type="checkbox"/>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。(C2 人際關係與團隊合作) <input type="checkbox"/>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。(C3 多元文化與國際理解</p>	
	學習內容	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>		
	議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治    <input checked="" type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
與其他課程的聯結				
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理    □書面報告) 實作評量(□表演    ■實作    □作業    ■鑑賞    ■實踐    □軼事記錄) 口語評量(□口試    ■口頭報告□ 晤談)</p>			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	<p>繽紛的慶典<input type="checkbox"/>人權 雙手的進擊<input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p>	<p>1.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2.找出慶典的代表色彩 3. 觀察力與專注力的培養。</p>	<p>活動一】繽紛的慶典,找出慶典的代表色彩 5-1 雙手的進擊 手勢</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

第一學期 第 4 至 6 週	色彩搜查隊 <b>人權</b> 手偶合體來表演 <b>國際</b> .給點顏色瞧瞧 手偶合體來表演	.1.認識奧運會旗。 2.為學校設計校旗。 3..運用物品結合雙手展現創意	.1.認識奧運會旗為學校設計校旗。 .2.帶領學生做物件偶的表演，練習襪子偶的基本製作。 3.製作服裝搭配翻翻書。 .	口語評量 實作評量
第一學期 第 7 至 9 週	藝術家的法寶 小小室內設計師 <b>品德</b>	.體驗色調引發的感受。 .運用工具進行調色，練習探討空間功能與用色。 .	彩繪「向日葵」。 室內設計師要將梵谷的房間重新配色	口語評量 實作評量
第一學期 第 10 至 12 週	掌中戲真有趣 <b>戶外</b> 移動的視角 <b>多元文化</b>	1.認識布袋戲的角色種類。 2.介紹新興閣掌中劇團。 3..從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。	介紹布袋戲的角色 彩繪一幅具有透視空間感了畫作。	口語評量 實作評量
第一學期 第 13 至 15 週	跟著藝術家去旅行 取景變化多 <b>多元</b>	1.賞析藝術家對於景物立體空間的描繪	在平面的繪畫中表現立體的空間距離。 了解幾種景別の種類與用途，善加運用	口語評量 實作評量
第一學期 第 17 至 18 週	變換角度看世界 用物品說故事 <b>品</b> <b>德</b>	運用不同的景別創作一本八頁的故事書。	換場說故事	口語評量 實作評量
第一學期 第 19 至 20 週	用物品說故事 說個故事真有趣 <b>人權</b>	學生生活小物創作欣賞。 5.認識相聲藝術與相聲瓦舍。	生活用品設計。 認識相聲	口語評量 實作評量
第二學期 第 1 至 4 週	漫畫狂想曲 <b>人權</b> 漫符趣味多 表情會說話 演祕笈大公開	認識臺灣漫畫家	學生完成課本 P55 圖像簡化。 自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 角色裝扮	口語評量 實作評量
第二學期 第 5 至 7 週	各國慶典一家親 <b>人權</b>	.識慶典活動和表演藝術的關係。 2.肢體造型的模仿。 3.即興臺詞創作。	說明慶典活動中扮演的類型，並介紹這些國家的慶典由來。 體驗角色扮演。	口語評量 實作評量
第二學期 第 8 至 10	角色大變身 <b>多元</b> <b>文化</b>	.欣賞世界各國慶典的面具。	紙偶換裝製作 面具表演。	口語評量 實作評量

週	扮演祕笈大公開	2.了解臉譜顏色代表的		
第二學期 第 11 至 14 週	偶是小達人 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">人權</span>	.規畫設計立體偶。 2.完成構思草圖、製作。	製作立體偶	口語評量 實作評量
第二學期 第 15 至 18 週	找出心情的密碼 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">品德</span>	透過形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方式 .引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。	透過線條、顏色、形狀、質感、排列組合等藝術元素，來傳達內心的想法	口語評量 實作評量
第二學期 第 19 至 20 週	偶的創意 SHOW <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">環境</span>	.學習大型戲偶製作和操作方法。	討論這個大偶怪的樣貌。 大型戲偶的製作方法。	口語評量 實作評量

臺北市大安區建安國小 112 學年度五年級【藝術與人文-音樂】領域課程教學計畫

◆ 1120531

課程名稱	藝術與人文-音樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.為生活物件述說故事和留下紀錄。 6.認識相聲藝術。 7.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 8.培養豐富的想像力與創作能力 9.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。			
授課年級	五年級		授課教師	五年級藝文教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	藝術與人文(音樂)核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 藝-E-B1 透理解藝術符號，以表達情意觀點。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。(B2 科技資訊與媒體素養) <input type="checkbox"/> 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。(B3 藝術涵養與美感素養) <input type="checkbox"/> 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。(C2 人際關係與團隊合作) <input type="checkbox"/> 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。(C3 多元文化與國際理解)

		<p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷</p>		
	學習內容	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p>		
	議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
與其他課程的聯結				
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告)</p> <p>實作評量(■表演 ■實作 □作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試 □口頭報告□晤談)</p>			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	真善美的旋律 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	<p>1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉。</p> <p>2.練習放鬆且均勻的演唱長音。</p>	<p>【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉</p> <p>2..曲式教學：AABB'。</p> <p>3 認識降記號</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學生互評</p> <p>互相討論</p>



		3.認識降記號。 4.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 .感受歌曲不同的文化	4.習唱〈小白花〉 5.教師介紹電影《真善美》欣賞〈寂寞的牧羊人〉約德爾唱法 4..偶戲內容介紹	
第一學期 第 4 至 6 週	藝術的瑰寶 多元	1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。 4.演唱歌曲〈鱒魚〉 5 認識 F 大調音階 6 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉	1.習唱〈野玫瑰〉 音樂家舒伯特因讀到歌德的詩篇，深受感動，譜曲而成。 .3.認識藝術歌曲。 4.習唱〈鱒魚〉 5 練習聽辨 C 大調與 F 大調音階	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第一學期 第 7 至 9 週	小小愛笛生	1.認識降 Si 音的指法。 2. 習 奏 〈 練 習 曲 〉、〈 祝 你 生 日 快 樂 〉。 3.習奏〈永遠同在〉	1.直笛習奏降 Si 音 2.習奏〈練習曲〉。 3.習奏〈祝你生日快樂〉。 4.練習交叉指法。 5.介紹宮崎駿與吉卜力工作室。	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第一學期 第 10 至 12 週	山海風情 戶外	1.演唱歌曲〈3 卡布利島〉。 2.認識八分休止符 3.演唱歌曲〈山谷歌聲〉 4. 認識二部輪唱	1. 習唱〈卡布利島〉 2.試著比較八分音符與八分休止符。 3. 習唱〈山谷歌聲〉	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第一學期 第 13 至 15 週	慶讚生活 品德	1.欣 賞 〈 水 上 音 樂 〉。 2.認識音樂家韓德爾。 3.演唱歌曲〈普世歡騰〉 4. .認識二部合唱, 認識音程	1.欣賞〈水上音樂〉 認識音樂家韓德爾 2.習唱〈普世歡騰〉	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第一學期 第 16 至 18 週	小小愛笛生 多元	1.習奏〈拉古卡拉加〉 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3.習奏〈新生王〉	習奏〈拉古卡拉加〉 複習直笛的四種基本運舌法。 習奏〈新生王〉	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第一學期	音樂裡的故	演唱歌曲〈往事	1.習唱〈往事難忘〉	口語評量

第 19 至 20 週	事 <u>多元</u>	難忘〉 認識二分休止符。 欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	2.複習 F 大調與 44 拍子。 3.認識二分休止符。 4 拍念即興創作的節奏， 5. 欣賞展覽會之畫	實作評量 學生互評 互相討論
第二學期 第 1 至 3 週	歌聲滿行囊 異國風情	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂 3..介紹音樂家普羅柯菲夫。 .欣賞〈彼得與狼〉。 認識管弦樂器	一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 習唱〈卡秋莎〉 欣賞〈彼得與狼〉 教師講述〈彼得與狼〉的故事。 教師介紹音樂家普羅柯菲夫生平。 .認識管弦樂團。	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第二學期 第 4 至 6 週	歡唱人生	1.演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱記號。 3.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 4.認識 22 拍號。 .5.演唱歌曲〈陽花鼓〉。 6..認識三連音。	1 習唱〈歡樂歌〉 2..認識樂譜中的新符號—漸強、漸弱記號。 3.習唱〈快樂的向前走〉 4.認識 22 拍號。 5.習唱〈鳳陽花鼓〉 6. 三連音)節奏	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第二學期 第 7 至 9 週	小小愛笛生	1.認識升 Sol 音指法。 2.習奏〈練習曲(一)〉、〈巴望舞曲〉3.複習四種基本運舌法。 4..習奏〈練習曲(二)	1.認識升 Sol 音指法 2.習奏〈巴望舞曲〉 3.複習四種基本運舌法。 .習奏〈練習曲(二)	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第二學期 第 10 至 12 週	愛的故事屋 <u>海洋</u>	1 演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2.複習 24 拍。 3.複習切分音和反復記號 演唱歌曲〈愛的模樣〉。	1.習唱〈外婆的澎湖灣〉 2.複習切分音和反復記號 3.演唱歌曲〈愛的模樣〉。 4.複習連結線。 5.複習全音和半音。 6.欣賞〈無言歌〉春之歌。 7..認識音樂家孟德爾頌。	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論

		<p>4.複習連結線。 5 複習全音和半音。 6.欣賞〈無言歌〉春之歌。 7.認識音樂家孟德爾頌。</p>		
<p>第二學期 第 13 至 16 週</p>	<p>我的家鄉我的歌</p> <p>人權</p>	<p>演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 2.利用節奏樂器做頑固伴奏。 3.演唱歌曲〈天公落水〉。 4..演唱歌曲〈歡樂歌〉 5.欣 賞 〈呼 喚 曲〉。 6..認 識 原 住 民 樂 器。</p>	<p>1.演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 2.用節奏樂器做頑固伴奏。 3.演唱歌曲〈天公落水〉。 4..演唱歌曲〈歡樂歌〉 5.欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 6. 認 識 太 魯 閣 族 樂 器</p>	<p>口語評量 實作評量 學生互評 互相討論</p>
<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>小小愛笛生</p>	<p>1.習奏〈秋蟬〉。 2.複習直笛二部合奏。</p>	<p>1.習奏〈秋蟬〉。 2.複習直笛二部合奏</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>大自然的樂章</p> <p>生命</p>	<p>習唱〈風鈴草〉 習唱〈夏天裡過海洋〉</p>	<p>1.習唱〈風鈴草〉 2.習唱〈夏天裡過海洋 3.分析〈夏天裡過海洋〉與〈善變的女人〉這兩首歌曲有哪些共同點或相異之處</p>	<p>口語評量 實作評量 學生互評 互相討論</p>

臺北市大安區建安國小 112 學年度五年級【綜合活動】領域課程教學計畫

◆ 1120531

課程名稱	綜合活動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	1.以學生為主體，從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。				
授課年級	五年級		授課教師	五年級綜合領域教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜合活動核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。(B2 科技資訊與媒體素養) <input type="checkbox"/> 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。(B3 藝術涵養與美感素養)
		學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。		

		<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>□<b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<b>(C1 道德實踐與公民意識)</b></p> <p>□<b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<b>(C2 人際關係與團隊合作)</b></p> <p>□<b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<b>(C3 多元文化與國際理解)</b></p>
	<p>議題融入</p>	<p>□人權 ■<b>海洋</b> □資訊 □國防 ■<b>品德</b> ■<b>生命</b> □法治 ■<b>安全</b> □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養</p> <p>□能源 □科技 □環境</p> <p>■<b>戶外教育</b> □國際教育 □原住民教育</p>	
<p>與其他課程的聯結</p>	<p>綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。</p>		

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(□筆試)                  檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告)                  實作評量(□表演 □實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄)                  口語評量(□口試 □口頭報告□晤談)</p>			
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>
<p>第一學期 第 1 至 4 週</p>	<p>一、生命共同體 1.人與自然 2.我的成長 生命 環境</p>	<p>1.分享面對動植物經歷生命變化的想法。                  2.分享與自然界互動的經驗與感受。                  3.實踐關懷大自然生命                  4.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。                  5.表達面對生命變化的感受與想法。                  6.認識與面對青春期的身心的變化。                  7.尊重與珍惜生命。宣言。</p>	<p>(一)動植物的生命歷程                  1.說出動植物的生命歷程。                  2.說出動植物可能會經歷的生命現象。                  3.分享面對動植物生命變化時的想法。                  (二)自然界的生命現象                  1.說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。                  2.分享與自然界互動的經驗與感受。                  3.實踐關懷大自然生命宣言。                  (一)生命印記                  1.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。                  2.說出印象深刻的生命故事。                  3.說出人事物改變我們生活的感受與想法。                  (二)讓青春飛揚                  1.分享自己青春的喜悅與成就感。                  2.分享自己青春的心事與煩惱。                  3.寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。                  4.透過分享學習接納自己、尊重他人。</p>	<p>1.討論發表                  2.實作評量                  3.口語評量</p>
<p>第一學期 第 5 至 8 週</p>	<p>二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 2.伙伴 Give me five 生命 生涯</p>	<p>1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。                  2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。</p>	<p>(一)我是誰                  1.認識自己在團體中所扮演的角色。                  2.了解自己在團體中的行為表現。                  (二)我在團體裡的角色                  1.思考自己的個性特質與</p>	<p>1.討論發表                  2.實作評量                  3.口語評量</p>

		<p>3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。</p> <p>4.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。</p> <p>5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。</p> <p>6.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。</p>	<p>在團體中的行為表現的關係。</p> <p>2.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。</p> <p>(三)團體角色分工</p> <p>1.討論團體成員如何分工。</p> <p>2.分辨自己與他人在團體中角色的異同。</p> <p>(一)重新認識你和我</p> <p>1.了解他人眼中的自己。</p> <p>2.了解團體中的伙伴。</p> <p>(二)伙伴一起來</p> <p>1.探討如何協助阻礙團體的角色。</p> <p>2.省思並調整自己的行為表現。</p> <p>3.省思自己能主動為團體做的事。</p>	
<p>第一學期 第 9 至 12 週</p>	<p>三、我懂你的心</p> <p>1.良好的互動</p> <p>2.關鍵同理心</p> <p>性別 人權</p> <p>品德</p>	<p>1.分享自己與不同性別者相處的經驗。</p> <p>2.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。</p> <p>3.練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>4.面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。</p>	<p>(一)我懂你的心</p> <p>1.透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。</p> <p>2.能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。</p> <p>(二)好好的相處</p> <p>1.分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。</p> <p>2.覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。</p> <p>(一)請你尊重我</p> <p>1.練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>2.覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。</p> <p>3.透過角色扮演换位思考，辨識對方的感受與想法。</p> <p>4.覺察以同理心互動，對人際互動的影響。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口語評量</p>

<p>第一學期 第 13 至 16 週</p>	<p>四、關懷你我他 1.族群溫馨情 2.關懷無距離 人權 多元</p>	<p>1.能深入了解生活週遭不同族群的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優勢。 3.了解不同族群的生活需求。 4.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5.依照規畫進行拜訪活動。 6.分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7.探討各族群的生活適應問題。 8.了解尊重與關懷不同族群的方法。</p>	<p>(一)族群特色與優勢 1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1.了解各族群的需求。 2.探討與不同族群相處的方法。 (三)拜訪活動籌備會 1.蒐集相關資料並發表。 (四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 1.分享拜訪活動成果。 2.發表心得及看法。 3.探討各族群的生活適應問題。 (六)尊重與關懷 1.展現合宜態度和禮儀。</p>	<p>1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量</p>
<p>第一學期 第 16 至 19 週</p>	<p>五、社會資源網 1.資源搜查線 2.資源小尖兵 生涯 環境</p>	<p>1.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 3.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4.省思運用社會資源與支援系統的適切性。</p>	<p>(一)社區資源多 1.分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2.認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1.分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 2.認識各種資源並了解其提供的服務。 (三)線上學習規畫 1.蒐集各種線上自主學習資源。 2.分組分享線上自主學習資源。 (一)旅遊支援通 1.知道規畫旅遊需要準備的事項。 2.蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3.能夠選擇適當的資源來運用。</p>	<p>1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量</p>
<p>第一學期</p>	<p>期末總回顧</p>	<p>1.能夠統整說明學</p>	<p>回顧分享這學期的學習實</p>	<p>1.討論發表</p>



<p>第 20 至 21 週</p>		<p>習的心得 2.能夠整理實踐過程中的困境與改善方法</p>	<p>踐與感想</p>	<p>2.口語評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 生涯</p>	<p>1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習。 4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。</p>	<p>(一)訂定自己的學習計畫 1.決定學習方向與目標。 2.分析完成目標需具備的能力。 3.訂定適合的學習計畫。 4.採取適當的方法解決問題。 (二)時間管理大師 1.覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。 2.利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。 (三)自律負責的我 1.找到適合的自我管理策略。 2.隨時檢核及修正執行計畫。 3.分享執行自主學習的成果。</p>	<p>1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 8 週</p>	<p>二、生活有「藝」思 1.美感過生活 2.「藝」同來賞美環境</p>	<p>1.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2.透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 4.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5.藉由探訪活動認識生活中具有美</p>	<p>(一)美的畫面 1.找出生活中美的畫面。 2.透過「美感元素」、「美感形式」或個人的經驗，進行設計。 (二)生活放大鏡 1.觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。 2.思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。 (三)居家小改變 1.檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。 2.選擇解決生活問題的策略，執行改造計畫並進行省思。 (四)生活賞美趣</p>	<p>1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量</p>

		<p>感與創意的事物。</p> <p>6.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。</p>	<p>1.認識具有美感與創意設計。</p> <p>2.透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。</p> <p>(五)生活就是美</p> <p>1.透過探訪活動，發現生活中具有創意或美感的事物。</p> <p>2.透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。</p>	
<p>第二學期 第 9 至 12 週</p>	<p>三、職業面面觀</p> <p>1.職業萬花筒</p> <p>2.職業試金石 生涯 多元</p>	<p>1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。</p> <p>2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。</p> <p>3.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。</p> <p>4.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。</p>	<p>(一)職業大探索</p> <p>1.分享職業工作資料報告。</p> <p>2.探討職業的工作環境、性質與待遇。</p> <p>3.職業刻板印象討論與澄清。</p> <p>(二)行行出狀元</p> <p>1.認識職業典範人物及其精神。</p> <p>2.調查實際參與的職業體驗。</p> <p>(三)職業體驗趣</p> <p>1.職業體驗的參與、觀察和紀錄。</p> <p>2.分享職業體驗紀錄。</p> <p>(五)我的未來不是夢</p> <p>1.自我的興趣。</p> <p>2.未來職業方向思考。</p> <p>3.立下目標在生活中實踐。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口語評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 15 週</p>	<p>四、環境守護者</p> <p>1.生態的悲歌</p> <p>2.永續地球村</p>	<p>1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。</p> <p>2.知道生態環境的</p>	<p>(一)美麗的家園</p> <p>1.分享自己生活周遭的生態環境。</p> <p>2.知道生態環境的改變。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口語評量</p>

	海洋 環境	<p>變化對動植物、人類生存的影響。</p> <p>3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。</p> <p>4.了解各團體保護環境採取的行動。</p> <p>5.能分享保護環境的方法和行動。</p> <p>6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。</p>	<p>3.生態環境改變對生活的影響。</p> <p>(二)環保行動大集合</p> <p>1.分享蒐集的環保行動和環保團體。</p> <p>2.分享執行環保行動可用的參考資料。</p> <p>(三)環保生活一起來</p> <p>1.擬定自己的環境改善行動。</p> <p>2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p>	
<p>第二學期 第 16 至 19 週</p>	<p>五、危機總動員</p> <p>1.自然災害防護罩</p> <p>2.人為危機急轉彎</p> <p>環境 環境 安全</p>	<p>1.說出自然環境中潛藏的危機。</p> <p>2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。</p> <p>3.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。</p> <p>4.能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。</p> <p>5.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。</p>	<p>(一)新聞追追追</p> <p>1.透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。</p> <p>2.能辨識自然危機的預兆。</p> <p>3.認識防災知識的多元學習管道。</p> <p>(二)防災計畫 GO</p> <p>1.針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。</p> <p>2.評估各項資源或策略化解危機的有效性。</p> <p>3.自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。</p> <p>4.知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。</p> <p>5.透過大富翁遊戲，溫習並熟練防災應變方法。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口語評量</p>
<p>第二學期 第 20 至 21 週</p>	<p>期末總回顧</p>	<p>1.能夠統整說明學習的心得</p> <p>2.能夠整理實踐過程中的困境與改善方法</p>	<p>回顧分享這學期的學習實踐與感想</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.口語評量</p>



臺北市大安區建安國小 112 學年度五年級【健康與體育】領域課程教學計畫

課程名稱	健康與體育		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	(1) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 (2) 養成規律運動與健康生活的習慣。 (3) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (4) 培養獨立生活的自我照護能力。 (5) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (6) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 (7) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 (8) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (9) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。			
授課年級	五年級		授課教師	五年級健康與體育教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家	健康與體育核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，

		<p>庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p><input type="checkbox"/> 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p><input type="checkbox"/> 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p><input type="checkbox"/> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p><input type="checkbox"/> 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	--	---

		<p>4c-III-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。                  4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。                  4c-III-3擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。                  4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。                  4d-III-2執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。                  4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>		
		<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1生長發育的影響因素與促進方法。                  Aa-III-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。                  Aa-III-3面對老化現象與死亡的健康態度。                  Ab-III-1身體組成與體適能之基本概念。                  Ab-III-2體適能自我評估原則。                  Ba-III-1冒險行為的原因與防制策略。                  Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                  Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。                  Ba-III-4緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。                  Bb-III-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。                  Bb-III-2成癮性物質的特性及其危害。                  Bb-III-3媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。                  Bb-III-4拒絕成癮物質的健康行動策略。                  Bc-III-1基礎運動傷害預防與處理方法。                  Bc-III-2運動與疾病保健、終身運動相關知識。                  Bd-III-1武術組合動作與套路。                  Bd-III-2技擊組合動作與應用。                  Ca-III-1健康環境的交互影響因素。                  Ca-III-2環境污染的來源與形式。                  Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念。                  Cb-III-1運動安全教育、運動精神與運動營養知識。                  Cb-III-2區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。                  Cb-III-3各項運動裝備、設施、場域。                  Cc-III-1水域休閒運動進階技能。                  Cd-III-1戶外休閒運動進階技能。                  Ce-III-1其他休閒運動進階技能。                  Da-III-1衛生保健習慣的改進方法。                  Da-III-2身體主要器官的構造與功</p>		

		<p>能。</p> <p>Da-III-3視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-4愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ea-III-1個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-III-1自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-1健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-2臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Fb-III-4珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Gb-III-1水中自救方法、仰漂15秒。</p> <p>Gb-III-2手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hc-III-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ib-III-1模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-III-2各國土風舞。</p> <p>Ic-III-1民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演</p>		
	<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/>法治    <input checked="" type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>性別</p> <p><input type="checkbox"/>平等    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>環境</p>		



		<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式		紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理    □書面報告) 實作評量(□表演    □實作    □作業    □鑑賞    □實踐    □軼事記錄) 口語評量(□口試    □口頭報告□ 晤談)		
週次	單元主題 議題請標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一週	壹、健康 一.青春大小事 <input type="checkbox"/> 性別 貳、體育 五.飛過天際 <input type="checkbox"/> 無	1.能了解青春期注重自我形象及人際關係。 2.能運用並演練人際互動技巧。 3.能運用不同接飛盤的動作。 4.在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。	1.認同青春期重視自我形象及人際互動，學習欣賞他人的優點。 2.善用溝通技巧，促進人際關係的和諧。 3.能正確做出指定的接飛盤動作要領。 4.能認真參與活動。 5.能依來盤的位置，做出不同的接飛盤動作。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第二週	壹、健康 一.青春大小事 <input type="checkbox"/> 性別 貳、體育 五.飛過天際 <input type="checkbox"/> 無	1.能了解青春期影響情緒的因素。 2.能悅納自我並尊重他人。 3.認識飛盤比賽的規則。 4.在比賽中表現出運動家精神及道德規範。	1.透過情境範例，引導學童覺察情緒影響生活行為的情形。 2.找出肯定自我的方法。 3.分析影響情緒的因素，也學會排解情緒的方法。 4.能依來盤的位置，做出不同的接飛盤動作。 5.能將擲、接盤的動作應用在比賽中。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第三週	壹、健康 一.青春大小事 <input type="checkbox"/> 性別 貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 <input type="checkbox"/> 人權	1.能認識青春痘的產生原因及處理方法。 2.能了解夢遺的原因。 3.能認識月經對女性日常生活的影響。 4.能知道正確使用衛生棉的步驟。 5.認識飛盤比賽的規則。 6.在比賽中表現出運動家精神及道德規範。 7.能透過飛盤比賽影片說出	1.青春期會面臨身體的變化，男女雖然發育有差異，同樣要注意清潔和衛生。 2.養成良好生活習慣，才能讓身體維持健康狀態。 3.能將擲、接盤的動作應用在比賽中。 4.認識奧林匹克格言與奧林匹克精神，並指導學童利用關鍵字在資訊媒體上搜尋符合奧林匹克精神的故事及其代表的意義。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量

		進攻、防守的精彩片段，並能讓運動技能更進步。		
第一學期 第四週	壹、健康 一.青春大小事 性別 貳、體育 六.超越巔峰 人權	1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能制定行動方案，促進青春期的生長發育。 3.表現良好的起跑動作。 4.了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。 5.擬定簡易且合宜的運動計畫表。	1.青春期會面臨身體的變化，男女雖然發育有差異，同樣要注意清潔和衛生。 2.養成良好生活習慣，才能讓身體維持健康狀態。 3.了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧及使用時機。 4.在示範與練習的過程中，教師指導協助學童穩定身體的控制與協調，並觀察學童參與態度的積極性。 5.設計適合的運動計畫表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第五週	壹、健康 一.青春大小事 性別 貳、體育 六.超越巔峰 人權	1.能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。 2.能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。 3.能列出溝通策略及找到排解情緒的方法。 4.了解接力規則及技巧。 5.表現良好的傳接棒動作。 6.解決在各項接力活動中所遇到的問題。	1.認識每個人的專長及特質，學習彼此尊重且不去強化性別間的差異。 2.不受限於性別刻板印象，可以從事自己喜歡的事。 3.了解接力的規則與技巧，並做出良好的接力動作。 4.藉由討論與實踐，解決在比賽時遇到的問題。 5.了解選手與觀眾的責任，討論出一起爭取佳績的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第六週	壹、健康 二.事故傷害知多少 安全 貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 人權	1.能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。 2.能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。 3.能設計校園安全地圖及安全須知。 4.能完成活力存摺。 5.解決執行運動計畫表的阻礙。 6.能理解一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動	校園是學童生活的場域，應對於自己所處的空間有所認識，確切的知道哪些地方有危險或需要多加注意。 1.藉由討論與實踐，解決在執行運動計畫表時遇到的問題。 2.能正確做出一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 3.能用組合表演動作，做出個人表演。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		作。		
第一學期 第七週	壹、健康 二.事故傷害知多少 安全 貳、體育 七.繩乎奇技 無	1.能了解危險情況可能造成的傷害。 2.能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。 3.能在多人跳繩中分組分工，穩定用繩，讓同學能順利跳過繩子。 4.能夠積極參與擺繩跳，勇於接受嘗試。	發現生活周遭暗藏的危險及可能帶來的傷害，並避免危險情況發生。 1.能做出肩並肩、面對面的雙人跳繩動作。 2.能做出擺繩跳的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第八週	壹、健康 二.事故傷害知多少 安全 貳、體育 七.繩乎奇技 無	1.能了解危險情況可能造成的傷害。 2.能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。 3.能制定改善危險行為的計畫。 4.能夠積極參與一字型迴旋跳，勇於接受嘗試。 5.能夠分析自己的技能，觀摩學習他人的技巧。 6.各組運用學習策略，提高過山洞的成功率。	發現生活周遭暗藏的危險及可能帶來的傷害，並避免危險情況發生。 1.能做出一字型迴旋跳的動作。 2.能完成過山洞的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第九週	壹、健康 二.事故傷害知多少 安全 貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 無	1.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 2.能演練拒絕冒險行為的情境。 3.能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。 4.能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。 5.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 6.能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。	能了解冒險行為可能造成的危險並自我反省與修正，展現促進健康的行動。 1.能夠完成「貓捉老鼠」的跳繩遊戲。 2.能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。 3.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 4.能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第十週	評量週 壹、健康	1.能了解具備健康安全生活技巧的重要性。	1.在不同環境中覺察潛在的危機並尋求協助，營造安全生活環	觀察評量 口頭評量

	<p>二.事故傷害知多少</p> <p>安全</p> <p>評量週 貳、體育 八.羽球高手</p> <p>無</p>	<p>2.能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。</p> <p>3.能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。</p> <p>4.能學會十字步法。</p> <p>5.能學會十字步法加揮拍動作。</p> <p>6.能運用資訊科技掃描 QR code 學習羽球的動作。</p>	<p>境。</p> <p>2.了解事故和危險環境可能造成的傷害，並自我反省與修正，展現促進健康的行動。</p> <p>3.能用反手發短球。</p> <p>4.能認識單雙打發球的有效界線。</p> <p>5.認識球拍的拍頭、拍柄及握把等名稱。</p> <p>6.能熟練完成十字步法。</p> <p>7.能結合十字步法加上正確揮拍動作。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十一週</p>	<p>壹、健康 三.關鍵時刻</p> <p>安全</p> <p>貳、體育 八.羽球高手</p> <p>資訊</p>	<p>1.能認識何謂一氧化碳中毒。</p> <p>2.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。</p> <p>3.能認識比賽場地的範圍、界線及規則。</p> <p>4.能學會分組循環比賽。</p> <p>5.小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。</p> <p>6.能上網搜尋並欣賞羽球的比賽。</p>	<p>1.認識一氧化碳對身體健康造成的危害。</p> <p>2.學習預防一氧化碳中毒的方法及緊急處理方式。</p> <p>3.能完成兩人對打。</p> <p>4.能完成接力對打。</p> <p>5.能認識場地的範圍、界線及比賽規則。</p> <p>6.小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十二週</p>	<p>壹、健康 三.關鍵時刻</p> <p>安全</p> <p>貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球</p> <p>人權</p>	<p>1.能了解異物哽塞的成因及危險性。</p> <p>2.能認識避免異物哽塞的方法。</p> <p>3.能學會判斷異物哽塞不同狀況的處理方式。</p> <p>4.能學會使用哈姆立克法進行救人及自救。</p> <p>5.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。</p> <p>6.能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。</p> <p>7.學童能解決練習時所面臨的問題。</p>	<p>1.了解異物哽塞的成因及危險性。</p> <p>2.認識發生異物哽塞的急救處理方法，並實際操作演練。</p> <p>3.能認識場地的範圍、界線及比賽規則。</p> <p>4.小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。</p> <p>5.能練習不同軌跡、水平高低的傳接球。</p> <p>6.能學會跑壘的技巧、打擊的要領。</p> <p>7.能利用 PLAY 模組與同組伙伴，進行練習、討論、返回練習，最後進行分享。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<p>第一學期 第十三週</p>	<p>壹、健康 三.關鍵時刻 <b>安全</b> 貳、體育 九.棒棒好球 <b>人權</b></p>	<p>1.能了解緊急救護系統資訊。 2.能學會 CPR 及 AED 急救處理的步驟。 3.能比較動作要領與他人的正確性。 4.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 5.能展現出打擊，投與接之動作技能執行的控制協調能力。</p>	<p>1.了解緊急救護系統資訊。 2.學會突發事故的處理步驟。 3.能練習不同的揮擊動作。 4.能學會跑壘的技巧、打擊的要領。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十四週</p>	<p>壹、健康 三.關鍵時刻 <b>安全</b> 貳、體育 九.棒棒好球 <b>人權</b></p>	<p>1.能了解緊急救護系統資訊。 2.能運用急救系統資源。 3.能學會從旁協助急救的方法。 4.學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。 5.學童能解決比賽時所面臨的問題。 6.學童能從賽事計畫中，解決運動參與所遇到的問題。</p>	<p>1.了解緊急救護系統資訊。 2.學會突發事故的處理步驟。 學習分組比賽、策略應用。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十五週</p>	<p>壹、健康 三.關鍵時刻 安全 貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 <b>人權</b></p>	<p>1.能認識何謂藥物中毒。 2.能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。 3.能認識並遵守正確的用藥守則。 4.能展現出積極投入、勇於挑戰的學習態度。 5.肢體動作展現出穩定控制及協調能力。</p>	<p>1.認識何謂藥物中毒。 2.學會在生活中執行避免藥物中毒或誤食藥品的的方法。 3.學習分組比賽、策略應用、課後延伸學習。 4.進行柔軟操。 5.完成精靈操後，請學童檢視自己的柔軟度有沒有更好，是不是可以順利穿越精靈隧道，來到精靈古堡探險。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第十六週</p>	<p>壹、健康 四.飲食放大鏡 <b>家庭</b> 貳、體育 十.體操精靈</p>	<p>1.能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。 2.能判斷對個人健康生活有益的消費資訊。 3.能展現出穩定的身體控制</p>	<p>1.能理解媒體對消費行為的影響，並運用媒體資訊做出健康消費。 2.能理解 3 章 1Q 等健康標章的內涵及運用的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	無	<p>和協調能力。</p> <p>4.能和同儕合作，進行旋轉創作和展演的能力。</p> <p>5.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>6.積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。</p> <p>7.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p>	<p>3.能做出以身體部位為軸心，旋轉繞圓圈的動作。</p> <p>4.能展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>5.能與同學合作進行展演。</p> <p>6.能做出支撐、小側翻、側翻動作。</p> <p>7.能展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>8.能懂得欣賞別人成功的經驗。</p>	
第一學期 第十七週	<p>壹、健康 四.飲食放大鏡</p> <p>家庭</p> <p>貳、體育 十.體操精靈</p> <p>無</p>	<p>1.能了解加工食品基本概念。</p> <p>2.能了解食品加工過程及保存方式。</p> <p>3.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>4.在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>5.能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p> <p>6.與同儕分享側翻成功的經驗，同時欣賞動作美感。</p> <p>7.依據個人的運動潛能，在不同的技能表現中，展演最好的創作能力。</p>	<p>1.能區分加工食品與非加工食品。</p> <p>2.能理解加工食品的類別與加工方式。</p> <p>3.能做出支撐、小側翻、側翻動作。</p> <p>4.能展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>5.能懂得欣賞別人成功的經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
第一學期 第十八週	<p>壹、健康 四.飲食放大鏡</p> <p>家庭</p> <p>貳、體育 十一.健康有氧</p> <p>無</p>	<p>1.能覺察加工食品對健康的影響。</p> <p>2.能認識加工食品的健康飲食方法。</p> <p>3.認識有氧運動是有效改善體適能的方式。</p> <p>4.能了解有氧運動對身體的效益與發展。</p> <p>5.認識有氧舞步的要領。</p>	<p>1.能察知加工食品對身體健康的影響。</p> <p>2.能理解加工食品的健康飲食方法。</p> <p>3.認識與了解有氧運動是促進與改善體適能方式，能助於身體發展。</p> <p>4.認識有氧舞蹈設計三階段與運動目的，並知道利用心跳率做為</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>6.在練習過程表現積極參與的學習態度。</p> <p>7.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</p>	<p>指標控制運動強度，達到運動效果，在挑戰練習不同階段運動動作時，表現出積極參與的態度，以達到目標心跳率。</p>	
<p>第一學期 第十九週</p>	<p>壹、健康 四.飲食放大鏡 <input type="checkbox"/>家庭 貳、體育 十一.健康有氧 <input type="checkbox"/>無</p>	<p>1.能認識各類食品衛生安全保存知識。</p> <p>2.能了解各類食品的特性並正確保存。</p> <p>3.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</p> <p>4.將有氧舞蹈依其動作要素性質，重組變化。</p> <p>5.透過溝通、合作、創作，表現團隊精神，規畫小組展演。</p> <p>6.擬定分組練習的運動計畫，嘗試在生活中實踐。</p>	<p>1.能認識並正確做出食品保存方式（冰箱與常溫）。</p> <p>2.能了解用冰箱保存食品應注意的事項。</p> <p>學會有氧基本舞步後，小組學童透過討論與合作，發揮動作創意，組成有氧方程式三階段，設計有氧舞蹈；並規畫一週運動計畫，進行練習與檢視身體體適能的改變。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第二十週</p>	<p>評量週 壹、健康 四.飲食放大鏡 <input type="checkbox"/>家庭 貳、體育 十一.健康有氧 <input type="checkbox"/>無</p>	<p>1.能向他人倡議健康飲食的方法。</p> <p>2.能檢視日常生活中的行為並提出改善方法。</p> <p>3.在分組展演中，表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4.表演後，能分享運動欣賞與美感體驗。</p>	<p>1.能理解健康飲食的方法。</p> <p>2.能向他人倡議健康飲食的方法。</p> <p>3.透過有氧舞臺的小組創意有氧表演，展現學童在協調控制性、編排創意性、積極參與度與小組合作的成果。</p> <p>4.當表演組輪番表演時，其他學童則為欣賞組。</p> <p>5.表演後，表演組表達與同儕創作的美感體驗，欣賞組則給予欣賞回饋。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第二十一週</p>	<p>休業式</p>			
<p>第二學期 第一週</p>	<p>壹、健康新世界 一.健康加油站 <input type="checkbox"/>品德 貳、體育 五.投其所好 <input type="checkbox"/>安全</p>	<p>1.能利用身高、體重計算自己的身體質量指數。</p> <p>2.能知道體位異常產生的健康問題。</p> <p>3.能認識改善生活習慣的方法。</p> <p>4.能改善自己的生活習慣，</p>	<p>1.從身高、體重認識自己的身體質量指數。</p> <p>2.學習衛生保健習慣的方法。</p> <p>3.了解進行投擲時，需注意的安全事項。</p> <p>4.了解壘球擲遠的技巧，並做出壘球擲遠的動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>以達到健康體位。</p> <p>5.確認運動與場地安全。</p> <p>6.了解壘球擲遠的動作要領。</p> <p>7.了解投擲角度與投擲距離的關係。</p>	<p>5.了解助跑、投擲角度與距離的關係。</p> <p>6.思考比賽獲勝的方式。</p>	
<p>第二學期 第二週</p>	<p>壹、健康新世界 一.健康加油站</p> <p><b>品德</b></p> <p>貳、體育</p> <p>五.投其所好</p> <p><b>安全</b></p>	<p>1.能認識身體的各腔室。</p> <p>2.能認識身體主要器官的構造與功能。</p> <p>3.做出良好的推鉛球動作。</p> <p>4.了解推鉛球、投擲壘球的技巧異同處。</p>	<p>認識身體的各腔室及主要器官的構造與功能。</p> <p>1.檢視場地安全。</p> <p>2.了解推鉛球的規則與動作要領，並做出推鉛球的動作。</p> <p>3.比較並分析投擲壘球和推鉛球動作的異同處。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
<p>第二學期 第三週</p>	<p>壹、健康新世界 一.健康加油站</p> <p><b>品德</b></p> <p>貳、體育</p> <p>五.投其所好</p> <p><b>安全</b></p>	<p>1.能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。</p> <p>2.能覺察眼睛疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3.能改善導致視力不良的行為。</p> <p>4.能養成良好的視力保健習慣。</p> <p>5.了解木棋的比賽方式，並進行木棋比賽。</p> <p>6.透過正向的溝通解決在比賽中遇到的問題。</p> <p>7.了解規律運動的好處，並向親朋好友提倡運動的好處。</p>	<p>1.了解高度近視可能產生的眼睛疾病。</p> <p>2.覺察眼睛疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3.能改善導致視力不良的行為，並養成良好的視力保健習慣。</p> <p>4.了解木棋的規則與技能原理，並進行木棋比賽。</p> <p>5.藉由討論與實踐，解決在比賽時遇到的問題。</p> <p>6.了解規律運動的好處後向其他人推廣，並能邀請對方一起運動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
<p>第二學期 第四週</p>	<p>壹、健康新世界 一.健康加油站</p> <p><b>品德</b></p> <p>貳、體育</p> <p>六.飛騰青春</p> <p><b>無</b></p>	<p>1.能了解良好口腔狀況的原則。</p> <p>2.能覺察口腔疾病對生活帶來的不便</p> <p>3.能學習使用牙線潔牙的方法。</p> <p>4.能養成良好的潔牙習慣，並於生活中持續進行護齒行動。</p>	<p>1.能覺察口腔疾病對生活帶來的不便。</p> <p>2.能養成良好的潔牙習慣，例如：學習使用牙線潔牙的方法。</p> <p>3.持續進行護齒行動。</p> <p>4.學習在單槓上體驗、練習握槓懸垂的動作。</p> <p>5.能學會握槓懸垂動作的技巧。</p> <p>6.能運用手臂支撐力量將身體撐</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>



		<p>5.能運用手臂支撐力量將身體撐起，並進行重心上下移動。</p> <p>6.能與同學互助合作完成，並學會做好自我保護及防護同伴的動作。</p> <p>7.能展現出穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>起，並進行重心上下移動。</p> <p>7.可以做出青蛙跳動作。</p> <p>8.能展現穩定的身體控制協調能力。</p>	
<p>第二學期 第五週</p>	<p>壹、健康新世界 一.健康加油站 品德 貳、體育 六.飛騰青春 無</p>	<p>能於日常生活中落實維持身體健康的行為，培養良好生活習慣。</p> <p>1.能明瞭雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。</p> <p>2.以積極的學習態度，在支撐、蹬、跳練習時引發學習樂趣。</p> <p>3.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>4.在練習的過程中，解決分腿騰越動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>5.能和同儕合作，進行多人飛躍馬背接龍練習。</p>	<p>1.能培養良好生活習慣。</p> <p>2.能完成活力存摺。</p> <p>3.能做出撐、跳、跪坐動作。</p> <p>4.能做出雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。</p> <p>5.可以展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>6.能懂得欣賞別人成功的經驗。</p> <p>7.能做出分腿撐跳、分腿騰躍動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第六週</p>	<p>壹、健康 二.醫藥學問大 安全 貳、體育 六.飛騰青春 無</p>	<p>1.能認識分級醫療與轉診制度。</p> <p>2.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</p> <p>3.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p> <p>4.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>5.在練習的過程中，解決分腿騰躍動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>6.能以積極專注的學習態</p>	<p>1.能認識分級醫療及轉診制度。</p> <p>2.能理解就醫的五步驟。</p> <p>3.能運用事證做到珍惜健保資源的行為。</p> <p>4.能做出雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。</p> <p>5.可以展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>6.能做出握槓懸垂、分腿撐跳、分腿騰躍動作。</p> <p>7.能懂得欣賞別人成功的經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		度，接受各關的挑戰。		
第二學期 第七週	壹、健康 二.醫藥學問大 安全 貳、體育 七.摩拳擦掌 無	1.能察知用藥五問有利自身健康利益與障礙。 2.能辨別錯誤的用藥行為，並建立正確用藥觀念。 3.能理解中藥用藥安全及中藥的類型意涵。 4.能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。 5.能說出正確的武術動作名稱。	1.能理解用藥五問的重要性。 2.能辨別錯誤用藥及正確用藥觀念。 3.能於生活情境中運用用藥五問，以達用藥諮詢與安全的目的。 設計具有故事性的武術遊戲，藉由循序漸進的方式學習武術招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第八週	壹、健康 二.醫藥學問大 安全 貳、體育 七.摩拳擦掌 無	1.能認識並熟悉核對藥品資訊的方法。 2.能了解藥品分類與規範對健康的重要性。 3.能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。 4.能說出正確的武術動作名稱。	1.能理解藥袋資訊，並能核對明細。 2.能理解藥品的分類。 設計具有故事性的武術遊戲，藉由循序漸進的方式學習武術招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第九週	壹、健康 二.醫藥學問大 安全 貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 無	1.能認識成藥、指示藥與處方藥的分級。 2.能認識正確的藥品保存守則。 3.能了解廢棄藥品處理六步驟。 4.設計出自己的武術套路。 5.能將學到的武術套路與家人分享。 6.能對排球的起源與特色有基本的認識。 7.能積極正確的做出低手拋球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。	1.能理解藥品的分級。 2.能認識正確的藥品使用規範。 3.能和同學認真討論，創造出武術套路。 4.將武術套路與家人、朋友分享。 5.認識排球這項運動的起源與特色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第十週	評量週 壹、健康 二.醫藥學問大	1.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 2.能於生活中落實正確用藥	能理解用藥五大核心能力的內涵，並培養健康自主管理能力。 1.複習低手傳接球，利用修正式	觀察評量 口頭評量 行為檢核

	<p>安全</p> <p>貳、體育 八.球不落地</p> <p>無</p>	<p>行為，並向親朋好友宣導。</p> <p>3.能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4.能做出了解並做出正確的低手傳接球。</p>	<p>排球比賽增強低手傳接球動機。</p> <p>2.透過 2 對 2 修正式的排球比賽，讓學童發展隔網球類攻守基本概念。</p> <p>3.使用 3C 產品及網路，讓學童比較排球低手動作的正確性。</p>	<p>態度評量</p>
<p>第二學期 第十一週</p>	<p>壹、健康 三.聰明消費樂無窮</p> <p>人權</p> <p>貳、體育 八.球不落地</p> <p>無</p>	<p>1.從事消費活動時，能選擇良好的產品與服務。</p> <p>2.面對促銷活動時，能展現出理性消費的行為。</p> <p>3.能與同學討論如何改善比賽低手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略解決比賽的問題。</p> <p>4.能知道並做出正面低手發球動作。</p>	<p>面對促銷活動，聰明的消費者可以透過停、看、聽三個步驟保障自己的權益。</p> <p>了解發球在排球比賽的重要性，學習正面低手發球動作，並運用於修正式排球比賽中。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第十二週</p>	<p>壹、健康 三.聰明消費樂無窮</p> <p>人權</p> <p>貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄</p> <p>無</p>	<p>1.能認識選購商品四妙招。</p> <p>2.能了解商品標示對維護消費權益的重要性。</p> <p>3.能了解具得獎機率性質的商品相對應的購買策略。</p> <p>4.能認識、了解如何選用及配戴排球的護具護膝。</p> <p>5.能知道並做出移動傳接球的倒身保護動作。</p> <p>6.能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。</p>	<p>1.能在購物時使用四個妙招來解決問題。</p> <p>2.能透過了解商品資訊來選擇安全的商品。</p> <p>3.學習排球運動的常用保護動作及認識護具的選擇和使用方法，以避免運動傷害。</p> <p>4.能認識手球的由來。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第十三週</p>	<p>壹、健康 三.聰明消費樂無窮</p> <p>人權</p> <p>貳、體育 九.手球英雄</p> <p>無</p>	<p>1.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。</p> <p>2.能在生活中展現消費者應有的態度和行為。</p> <p>3.能在手球比賽中與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。</p> <p>4.能與同學討論如何提升手</p>	<p>1.能了解消費者的義務，並在日常生活中實踐。</p> <p>2.能了解消費者權利，展現消費者應有的態度和行為。</p> <p>3.了解在該項運動中正確傳接球的方式及小組傳接球的搭配。</p> <p>4.學習手球的運球方式，並透過修正式的比賽，學習交叉進攻及防守的小組策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。		
第二學期 第十四週	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 人權 貳、體育 九.手球英雄 無	1.能了解產生消費糾紛的原因。 2.能具備處理消費糾紛的因應策略。 3.能知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。 能正確做出行進 3 步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略改善技能表現。	1.能知道消費者有申訴的權利及管道。 2.能了解產生消費糾紛的原因，並有能力尋求解決的方法。 1.3 步跳射方式透過修正式的比賽，學習 3 人小組搭配進攻及防守的小組策略。 2.介紹並練習手球的正式規則，以接近正式比賽規則及場地（全場）進行比賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第十五週	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 人權 貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 無	能培養良好的消費態度，並有能力尋求解決的方法和技巧。 1.能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。 2.能從不同國家文化的土風舞中分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。 3.能分析、解釋不同文化土風舞身體活動的特色。	能完成活力存摺。 1.介紹並練習手球的正式規則，以接近正式比賽規則及場地（全場）進行比賽。 2.認識塞爾維亞的〈花之舞〉，與回顧丹麥、芬蘭的〈兔子舞〉及立陶宛的〈木鞋舞〉。 3.能說出不同文化土風舞的身體特色，以展現多元文化的包容性與素養。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第十六週	壹、健康 四.家庭安和樂 性別 家庭 貳、體育 十.花舞翩翩 無	1.能明白家庭成員所扮演的角色及責任。 2.能了解並接納不同的家庭組成型態 3.能了解自己為健全家庭功能可以做到的事。 4.能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。 5.能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。 6.能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。	1.了解家人及自己所肩負的角色及責任。 2.理解並尊重不同家庭組成型態。 3.具備為家庭功能健全而付出行動的意願。 4.認識塞爾維亞土風舞步技巧、要領與隊形變化。 5.在示範與練習的過程中，教師指導協助學童穩定身體控制與協調，並觀察學童參與態度的積極性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期	壹、健康	1.能覺察家人的感受並願意	1.能理解家人的煩憂，列出願意	觀察評量

<p>第十七週</p>	<p>四.家庭安和樂  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性別</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</span>                      貳、體育                      十.花舞翩翩  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">無</span></p>	<p>主動幫助家人。                      2.能於生活落實對家庭有幫助的行為。                      3.能分辨不同家庭暴力事件造成的傷害。                      4.能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。                      5.能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。</p>	<p>為家人付出的具體行動。                      2.能認識家庭暴力型態。                      4.認識塞爾維亞土風舞步技巧、要領與隊形變化。                      5.示範與練習的過程中，教師指導、協助學童穩定身體的控制與協調，並觀察學童參與態度的積極性。                      6.透過花舞大會的小組表演，展現各組學童在動作控制、身體協調、積極參與、小組合作與隊形創意變化的成果。                      7.觀賞表演後，能給予欣賞與回饋。</p>	<p>口頭評量                      行為檢核                      態度評量</p>
<p>第二學期                      第十八週</p>	<p>壹、健康                      四.家庭安和樂                      性別                      家庭                      貳、體育                      十一.悠遊戲水樂  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋</span></p>	<p>1.能運用自我保護技巧避免傷害的發生。                      2.能知道家庭變異可能造成的心理反應。                      3.能理解家人互為支持的力量，願意一起面對悲傷事件。                      4.能認識正向轉念方法。                      5.對平靜水域安全有初步的了解，以提高水域安全的警覺性。                      6.重視水域安全觀念，能熟記防溺水、自救的方式。                      7.能透過實際體驗與操作，了解實施救溺的方式與危險性。</p>	<p>1.能學習自我保護方法。                      2.面對不同家庭事件，能具備正向轉念及如何因應的知能。                      認識水域安全標示類別及代表意義。</p>	<p>觀察評量                      口頭評量                      行為檢核                      態度評量</p>
<p>第二學期                      第十九週</p>	<p>壹、健康                      四.家庭安和樂                      性別                      家庭                      貳、體育                      十一.悠遊戲水樂  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋</span></p>	<p>1.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。                      2.能透過角色情境，學會溝通「停看聽」等有效溝通的技巧。                      3.能認識立式划槳與基本操作，培養未來參與水域活動與利用大型浮具的救生能</p>	<p>1.能理解與家人有效溝通的好處。                      2.能體察溝通停看聽促進溝通的效果。                      3.認識立式划槳與基本操作，培養未來參與水域活動與救生能力。                      4.重視水域安全的觀念，能正確</p>	<p>觀察評量                      口頭評量                      行為檢核                      態度評量</p>

		力。 4.能知道從事水域活動出現脫水現象時的症狀及預防方法。 5.能重視水域安全的觀念，熟記並正確做出防溺、自救的方式。	做出防溺、自救的方式。	
第二學期 第二十週	評量週 壹、健康 四.家庭安和樂 性別 家庭 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋</span>	1.能了解與家人相處及健康休閒的重要性。 2.能主動和家人規劃共同的休閒活動。 3.能積極的練習，做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。 4.能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策略，提高學習效能 5.能透過檢核表評估小組伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。	1.了解與家人共處互動時光的重要性。 2.主動為家人安排促進健康的活動。 3.能正確做出捷泳手部划水動作，並與腳部動作搭配結合。 4.能與組員在比賽中溝通合作，在練習中互相幫忙檢視。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【語文—國語】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	翰林	授課教師	六年級教師
學期課程目標	<p>1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</p> <p>2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</p> <p>3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</p> <p>4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</p> <p>5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p>		
能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。</p> <p>4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p>		

	<p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖,並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟,習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動,練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力,並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品,分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路,與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。</p>
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</p>



		<input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式		紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 ■實作 ■作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 ■實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 ■口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)		
單元主題	課程名稱/ 議題請標示	教學目標	節數	評量方式
第壹單元 旅人之歌	第一課 印象花蓮 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德	1.了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3.引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	5	作業評量 <input type="checkbox"/> 頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料
	第二課 到不來梅當個 樂師吧 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 品德	1.了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2.學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4.引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	5	作業評量 <input type="checkbox"/> 頭報告 蒐集資料 課堂問答
	第三課 旅客留言簿 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 安全	1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3.學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4.引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	5	<input type="checkbox"/> 頭報告 <input type="checkbox"/> 頭評量 平時上課表現
	第四課 遊走在世界的 市場裡 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全	1.了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2.學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4.引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	5	作業評量 <input type="checkbox"/> 頭討論 發表 態度評量
	統整活動一	<input type="checkbox"/> 資訊	1.學會擬定寫作大綱。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識「比較」的閱讀策略。	5
第貳單元 溫情處處	第五課 滿修女採訪	1.了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2.學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的	5	<input type="checkbox"/> 頭報告 <input type="checkbox"/> 頭討論 平時上課表現

	記 人權 品德	對象。 3. 認識教養院及其功能。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。		角色扮演 紙筆測驗
	第六課 動物世界的溫 情 人權 性別平等 品德	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	5	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答
	第七課 助人就是在助 己 環境 品德	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。3 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度
	統整活動二 資訊 環境	1. 認識議論文。 2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3. 學習修改文章的技巧。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度
閱讀樂園一	用心動腦話科 學 人權 生涯 環境	1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
第參單元 作家與作品 ——四時有感	第八課 春天的雨 資訊 品德 安全	1. 能概略認識近體詩。 2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4. 培養欣賞近體詩的興趣。	5	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度
	第九課 記得螢火蟲 資訊 環境 海洋 品德	1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	5	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集

	第十課 秋去秋來 人權 海洋	1.了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2.學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4.引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義	5	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度
	第十一課 雪的銘印 資訊 品德	1.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2.學習「既有……，又有……」、「當……—……就……」等句型，並能正確使用。 3.學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4.學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5.引導學生細心觀察、用心體會生活。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量
	統整活動三 人權 環境	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第肆單元 藝術天地	第十二課 跳躍的音符 性別平等 環境 品德	1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度
	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 性別平等 家政 品德	1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料
	第十四課 蒙娜麗莎的微笑 人權 性別平等 品德	1.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2.學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4.閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
	統整活動四 生涯發展 資訊	1.學會採訪的技巧與寫作方式。 2.學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料

閱讀樂園二	煮酒論英雄 人權 生涯發展 資訊	1.能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	5	□頭報告 □頭評量 紙筆測驗 參與度評量
-------	---------------------------	--	---	-------------------------------

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期六年級【語文-國語】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	翰林	授課教師	六年級教師
學期課程目標	1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。		
能力指標	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和其他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。		

	<p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法,並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖,並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-3 能認識文章各種表述方式。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟,如:從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟,逐步豐富內容,進行寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品,分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。</p>			
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民教育</p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理    □書面報告)</p> <p>實作評量(□表演    □實作    □作業    □鑑賞    □實踐    □軼事記錄)</p> <p>□語評量(□□試    □□頭報告□ 晤談)</p>			
<p>單元主題</p>	<p>課程名稱/</p>	<p>教學目標</p>	<p>節數</p>	<p>評量方式</p>

	議題標示		
第壹單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚 人權 資訊 海洋 品德	1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	5 口頭報告 紙筆評量 小組互動表現
	第二課 橘化為枳 生涯發展 資訊 環境 品德	1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3.學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	5 口頭報告 小組互動表現 參與度評量
	第三課 自嘲是最高明的幽默 人權 環境 品德	1.了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 2.學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	5 紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量
	統整活動一 生涯發展 資訊	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	5 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量
第貳單元 萬物有情	第四課 我不和你談論 生涯發展 資訊 環境 品德	1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。	5 紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量
	第五課 留得枇杷聽鳥	1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的	5 紙筆評量 口頭報告 口頭討論

	鳴 人權 環境	意義及用法。 3.學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。		態度評量
	第六課 樹的語言 人權 生涯發展 環境	1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3.學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4.訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	5	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量
	統整活動二 生涯發展 資訊	1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	5	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量
閱讀樂園一	唐吉訶德—— 大戰風車 生涯發展 資訊	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量
第參單元生活 與學習	第七課 享受過程 生涯發展 海洋 品德	1.能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 2.認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。 4.能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表
	第八課 為什麼大家不理我？ 生涯發展 品德	1.能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2.能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3.能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	5	小組互動表現 紙筆測驗態度評量
	第九課 用愛心說實話 生涯發展	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過	5	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量



	<p>家政 品德</p>	<p>的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。</p>		
	<p>統整活動三 生涯發展 家政 資訊</p>	<p>1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。</p>	5	<p>紙筆評量 口頭報告 態度評量</p>
第肆單元擁抱 未來	<p>第十課 撐開你的傘 生涯發展 資訊 品德</p>	<p>1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。</p>	5	<p>紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量</p>
	<p>第十一課 迎風 生涯發展 資訊</p>	<p>1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。</p>	5	<p>口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集</p>
	<p>統整活動四 生涯發展 資訊</p>	<p>1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。</p>	5	<p>口頭報告 平時上課表現 蒐集資料</p>
閱讀樂園二	<p>冬末午後兩點 半的高鐵 生涯發展 資訊 環境</p>	<p>1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。</p>	5	<p>口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量</p>

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【語文—閩南語】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	康軒	授課教師	六年級本土語文教學團隊
學期課程目標	1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。		
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。		
議題融入	■環境    □人權    ■海洋    ■資訊    □國防    ■品德    ■生命 □法治    □科技    □能源    ■安全    ■多元文化    □家庭教育 □生涯規劃    □性別平等    □閱讀素養    ■戶外教育    □國際教育 □原住民教育		

評量方式		紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)		
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
第一單元 臺灣的好 食物	第一課 紙箱仔揣朋友  環境 多元文化	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。 3.能透過替換語詞，練習仿造句子。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	1.口語評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集 5.討論活動
	第二課 逛夜市  家庭 安全	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。 5.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 6.能正確的完成本課練習。 7.學會本課內容相關之俗諺語。 8.能聽懂閩南語，並完成練習。 9.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 10.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	
	單元活動一	1.能將第一、二課語詞運用於生活。 2.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1	
第二單元 天災地變	第三課 地動  環境 防災	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。 3.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 4.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 5.能正確的完成本課練習。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.討論發表 4.紙筆測驗

		6.能聽懂閩南語，並完成練習。 7.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 8.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。		
	單元活動二	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1	
第三單元 生活真趣味	<p>第四課 圓仔圓圓圓</p> <p>資訊 生命</p>	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 3.學會本課句型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.資料蒐集
	<p>第五課 搬戲</p> <p>家庭 資訊</p>	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。 3.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 4.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 5.能正確的完成本課練習。 6.能聽懂閩南語，並完成練習。 7.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 8.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.資料蒐集
	單元活動三	1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1	1.討論活動 2.實作評量 3.紙筆測驗

唸謠	臆臺灣的地名	1.能理解唸謠的內容。	1	1.口語評量
來唱節日的歌	一年四季	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1	1.口語評量
趣味的話語	俗諺、謎猜	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1	1.口語評量

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期六年級【語文-閩南語】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	康軒	授課教師	六年級本土語文教學團隊
學期課程目標	1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講		
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。		

<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>原住民教育</p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試)          檔案評量(■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)          實作評量(■表演 ■實作 <input type="checkbox"/>作業 ■鑑賞 ■實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)  <input type="checkbox"/>語評量(■口試 ■口頭報告<input type="checkbox"/>晤談)</p>			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
<p>第一單元 多元文化</p>	<p>第一課 地球人</p> <p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>性別平等</p>	<p>1.能了解並熟悉本課詞語與課文。          2.能延伸學習各國節慶的說法。          3.能了解並熟悉本課詞語與課文。          4.能延伸學習各國節慶的說法。          5.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。          6.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。          7.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群，老師介紹其他的國家，可以用學習單的方式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。</p>	<p>3</p>	<p>1.表演評量          2.紙筆測驗          3.資料蒐集          4.討論活動</p>
<p>第一單元 多元文化</p>	<p>第二課 中和潑水節</p> <p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>戶外教育</p>	<p>1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。          2.能學會本課文白音，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。          3.能了解並熟悉本課詞語與課文。          4.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。          5.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。          6.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。          7.能將所學的句型，運用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p>1.表演評量          2.紙筆測驗          3.資料蒐集          4.討論活動          5.口語評量          6.遊戲評量</p>

	<p>單元活動一</p>	<p>1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.老師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂稔」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 3.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。老師問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明故事的由來和演變。</p>	<p>1</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>
<p>第二單元 阮兜的心適代</p>	<p>第三課 阿爸煮飯</p> <p>家庭 生命 安全</p>	<p>1.老師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事宜先備知識，師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」，並提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 2.可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 4.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 5.老師分析本課句型「... ..一下……」，並鼓勵學生照樣造句。 6.能熟念本課課文和語詞。 7.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。 8.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 9.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表</p>



	<p>單元活動二</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三課的課文及語詞。</li> <li>2. 複習練習題內容，再進行作答。聽CD 寫出正確的答案，利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。圈選題，提醒學生要仔細聽完再作答。</li> <li>3. 了解本課文白音的異同。藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。</li> <li>4. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 鑑賞發表</li> </ol>
<p>第三單元 我大漢矣</p>	<p>第四課 大樹青青</p> <p><u>家庭</u> <u>生涯</u> <u>環境</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。</li> <li>2. 配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</li> <li>3. 播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。</li> <li>4. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>5. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>6. 老師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。並鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。提醒學生，尊重他人的想法與發言。</li> <li>7. 能學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> </ol>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 表演評量</li> </ol>
	<p>第五課 讀俗諺學智慧</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會各俗諺的講法。</li> <li>2. 能理解俗諺的內涵與意義。</li> <li>3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。</li> <li>4. 老師播放教學媒體讓學生聆聽，並與學生討論故事內容，解說俗諺字面</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> </ol>

		意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。		
	單元活動三	1.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學，並能學會欣賞唐詩。 2.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	1	1.口頭評量 2.實作評量

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【語文—英語】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	牛津 Everybody Up 2E Level 4	授課教師	六年級英語文教學團隊
學期課程目標	<p>U1 能認識戶外活動的表達方式，了解如何使用問答句表示自己或他人喜歡的或擅長的戶外活動。</p> <p>U2 能認識陸地和海洋常見生物並使用比較級和最高級的表達方式。</p> <p>U3 能形容他人的外觀容貌及使用的配件，並運用相關問句。</p> <p>U4 能使用過去式詢問過去時間所從事的球類運動或活動。</p> <p>能認識各單元融入品格教育的內涵，包括勇敢、體貼、仁慈及預先做好準備的美德。能認識各單元跨學科領域:健康教育、安全教育、數學(重量與長度)、自然科學(昆蟲的保護色)及社會科學(認識古羅馬文化)。</p>		
能力指標	<p>1 能使用問答句表達喜歡的或擅長的戶外活動。</p> <p>2 能使用比較級和最高級的表達方式。</p> <p>3 能運用問答句表達外觀容貌及使用的配件。</p> <p>4 能使用過去時間問答句表達所從事的運動或活動。</p> <p>5.能聽、說、讀及寫出各單元習得的字詞及句型，並能唱出配合課程單元的歌曲。</p> <p>6.能運用單元內容所學的字詞及句型於日常生活中。</p>		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理    ■書面報告)</p> <p>實作評量(■表演    ■實作    ■作業    ■鑑賞    ■實踐    □軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試    ■口頭報告    ■晤談)</p>		

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
在戶外	Unit 1 Fun Outdoors <u>品德教育</u> <u>戶外教育</u>	1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 能運用本課主要句型： ◎What does he/she like doing? He/ She likes climbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He's/She's good at skiing. He/ She isn't good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he's/she's very good at it. No, he's/she's not very good at it. 3.能認識品德教育內涵 Be brave. Reading: The Skating Conversation: I'm not very good at ice skating. Don't worry. I can help you 4. 運用相關跨學科領域知識: Safety: Health When you go snowboarding, always wear a helmet.	12 節	活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量
陸地與海洋	Unit 2 Land and Sea <u>生命教育</u> <u>海洋教育</u>	1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee ◎eel, seal, dolphin, squid, whale, shark ◎lizard, beetle, crab, octopus 2. 能運用本課主要句型： ◎The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest. ◎Which one is the smallest? The bee is the smallest ◎The eel is/isn't as long as the seal. ◎Is the eel as long as the seal? Yes, it is. No, it isn't. It's shorter	12 節	活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量

		<p>3. 能認識品德教育內涵 Be thoughtful Reading : The Best Cap Conversation: Which one would you like? I'd like the longest one, please</p> <p>4. 運用相關跨學科領域知識: Weight and Length: Math How much does the lizard weigh? It weighs 150 kilograms. How long is the lizard? It is 3 meters long.</p>		
<p>複習單元 U1 及 U2 內容</p>	<p>Check Up 1 品德教育</p>	<p>1. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下完成 Project: Outdoor Fun Poster Make an outdoor fun poster. a. Think about some sports that you do outdoors. Draw pictures of four different sports. b. How well can you do each sport? Are you good at it? Color 1, 2, or 3 stars. c. Write about each sport. Write if you are not every good. Good. Or very good at it. Write as much as you can.</p> <p>3. 能在教師引導下，進行句型問答練習(pair work / team work)。</p> <p>a. What do you like doing? I like surfing.</p> <p>b. Are you good at skateboarding? No, I'm not very good at it.</p>	3 節	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>外觀 容貌</p>	<p>Unit 3 Appearance 品德教育 生命教育</p>	<p>1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand</p> <p>2. 能運用本課主要句型： ◎What does he/she look like? He/ She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister? He's/She's the one with short, straight, black hair and brown</p>	12 節	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>

		<p>eyes/ glasses/a beard.                  ◎What does the watch/do the earrings look like?                  It's/They're new and black.                  ◎Which watch/gloves does he/she want to wear?                  He/ She wants to wear the black one/ones.                  3.能認識品德教育內涵 Be kind.                  Reading :                  The School Play Conversation:                  Good luck with the play.                  Thanks. You, too.                  4. 運用相關跨學科領域知識::                  Camouflage : Science                  The caterpillar is the same color/shape as the stick.</p>		
<p>上 星 期</p>	<p>Unit 4                  Last Week                  品德教育                  生命教育</p>	<p>1. 能聽辨、認讀本課字彙：                  ◎baseball, basketball, volleyball, golf, tennis, table tennis                  ◎practice the piano, use the computer, talk on the phone, help my parents, visit my friend, work on a project                  ◎stone, clay, glass, metal                  2. 能運用本課主要句型：                  ◎He/ She played baseball yesterday.                  ◎What did he/she do yesterday?                  He/ She played baseball yesterday.                  ◎What did you do last weekend?                  I practiced the piano.                  ◎Did you practice the piano on Monday?                  Yes, I did/No, I did not                  3. 能認識品德教育內涵 Be prepared                  Reading:                  The Baseball Game                  Conversation:                  I can't find my glove. Don't worry. You can borrow mine.                  4. 運用相關跨學科領域知識:                  Social Studies: Ancient Rome                  What did they use to make homes in Rome?                  They used stone.                  5. 能了解過去式句型與過去式動詞變</p>	<p>12 節</p>	<p>活動評量                  課堂觀察                  口說評量                  聽力評量                  作業評量                  紙筆評量</p>

		化。 2. 6.能準確唸出過去式-ed 結尾的發音字		
複習單元 U3 及 U4 內容	Check Up 2 品德教育 生命教育	1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下，進行以下作業： 【Project】 Our Book A. Make a book about last week. 利用學習單完成 a. Choose a day of the week. Think about what you did. Draw a picture. b. Write about what you did. Write your name. Then share you book page with your classmates. c. Put all the pages together. Put the days of the week in order. Together, make on book cover. B. Listen. Then take about your flag. 學生用自己製作的小書與同學相互練習。 What did you do last Monday? I played tennis and practiced the piano. It was fun. Did he visit his friend last weekend? Yes, he did. He visited his friend on Saturday. They played table tennis.	3 節	活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期六年級【語文-英語】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	牛津 Everybody Up 2E Level 4	授課教師	六年級英語文教學團隊	
學期課程目標	U5 能認識在外面的日常活動及飲食的表達方式，了解如何使用現在式及過去式問句表示自己或他人喜歡的飲食或過去的時間從事甚麼活動。 U6 能認識各種有創意的活動，並用適當的問句詢問他人喜歡從事的活動或詢問他人有興趣的活動。 U7 能認識職業的類別，並運用適當的問句詢問他人想要從事的職業。 U8 能認識假期間從事的活動內容，使用未來式問句詢問未來將要進行的活動。 認識各單元融入品格教育內涵，包括如何成為幫助者、培養耐心、計畫假期活動。認識各單元跨學科領域:藝術、自然科學及社會科學。			
能力指標	能使用正確句型表達日常飲食及戶外活動。 能使用正確句型表達創意性的活動。 能使用正確句型表達未來想要從事的工作。 能使用正確句型表達假期間從事的活動內容。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理   ■書面報告) 實作評量(■表演   ■實作   ■作業   ■鑑賞   ■實踐   □軼事記錄) 口語評量(■口試   ■口頭報告   ■晤談)			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
在 外 的 一 天	Unit 5 A Day Out <u>品德教育</u> <u>安全教育</u>	1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎ feather, tail, claw, wing 2. 能運用本課句型 He/ She ate noodles. He/ She drank lemonade. ◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles.	12 節	活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量



		<p>What did he/she drink with lunch? He/ She drank lemonade</p> <p>◎What did he/she do yesterday? He/ She went bowling.</p> <p>◎When did he/she go bowling? He/ She went bowling yesterday.</p> <p>3. 能認識品德教育內涵 Be helpful. Reading : The Missing Backpack Conversation: What happened? I lost my backpack. Let's look for it together.</p> <p>4. 能運用跨學科領域知識: Dinosaurs: Science Some dinosaurs had feathers.</p>		
<p>有 創 意</p>	<p>Unit 6 Being Creative</p> <p><u>品德教育</u> <u>安全教育</u></p>	<p>1. 能聽辨、認讀本課字彙： sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models</p> <p>◎cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music</p> <p>◎painting, photograph, mosaic, sculpture</p> <p>2. 能運用本課句型 What does he/she like to do in his/her free time? He/ She likes to sing songs. Does he/she like to sing songs in his/her free time? Yes, he/she does. No, he/ she doesn't. He/ She likes to make movies. ◎He/ She cooked dinner for him/her /them. ◎What did he/she cook for him/her/ them? He/ She cooked dinner for him/her/them.</p> <p>3. 能認識品德教育內涵 Be helpful. Reading: Good Neighbors Conversation: Could you carry these bags for me? Sure. No problem.</p> <p>4. 能運用跨學科領域知識: Types of Art: Art</p>	<p>12 節</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>

<p>複習單元 U5 及 U6 內容</p>	<p>Check Up 3 品德教育</p>	<p>2. This is a painting of a bedroom. 1. 能認讀 Units 5~6 的主要單字及句型 2. 能在教師引導下完成課本聽、說、讀、寫複習活動: A. Watch the Video. B. Listen, point, and say. painting, photograph, mosaic, sculpture C. Listen, and say, then listen and read. This is a painting of a bedroom. D. Read and circle. E. Listen and number. Match. F. Look at (E), Point and say. This is photograph of a lake. It's a black and white photograph. 2. G. Look at the poster. Talk about it.</p>	<p>3 節</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>要做什麼職業</p>	<p>Unit 7 Things to Be. 品德教育 生命教育</p>	<p>1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎actor, artist, scientist musician, journalist, game designer ◎go to space, Fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world ◎space shuttle, space station, space suit, Earth 2. 能運用本課句型 ◎What do you want to be when you grow up? I want to be an actor ◎What does he/she want to be when he /she grows up? He/ She wants to be an actor. ◎What do you want to do when you're older? I want to go to space ◎What does he/she want to do when he's/she's older? He/ She wants to go to space. 3. 能認識品德教育內涵 Be patient. Reading: Space Museum Conversation: What does that sign mean? It means you can't run here 4. 能運用跨學科領域知識: In Space: Science Astronauts have to</p>	<p>12 節</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>

		<p>/don't have to take the space shuttle to get to the space station. Astronauts have to/ don't have to wear a space suit in the space station.</p>		
<p>渡 假</p>	<p>Unit 8 Vacation  戶外教育</p>	<p>1. 能聽辨、認讀本課字彙： ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit, Towel, money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola 2. 能運用本課句型 ◎What's he/she going to do on vacation? He's/She's going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He's/She's going to take a boat ride tomorrow. ◎What's he/she going to take with him/her? He's/She's going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren't. 3. 能認識品德教育內涵 Be thoughtful. Reading : Vacation Plans Conversation: Bye. Have a great time. Thank you. See you next month 4. 能運用跨學科領域知識: Social Studies How's he/she going to get to the department store? How are they going to get to the department store? 2. He's/She's/They are going to take a taxi.</p>	<p>12 節</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>複習單元 U7 及 U8 內容</p>	<p>Check Up 4 品德教育 生命教育 戶外教育</p>	<p>1. 能認讀 Units 7~8 的主要單字及句型。 2. 能在教師的引導下完成: A. Watch the Video. B. Listen, point, and say. C. Listen, ask, and answer. Then listen</p>	<p>3 節</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口說評量 聽力評量 作業評量</p>

		<p>and read. How's he/she going to get to the department store? How are they going to get to the department store? He's/She's/They are going to take a taxi. D. Read and circle. E. Listen. Fill in the chart. F. Look at ( E ). Ask and answer How are they going to get to the library? They're going to take a taxi. G. Look at the poster. Talk about it.</p> <p>2. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p>		紙筆評量
--	--	---	--	------

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【數學】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	南一	授課教師	六年級數學教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能經驗質數和合數。</li> <li>2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3.能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4.能察覺正整數的最小公倍數。</li> <li>5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。</li> <li>6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</li> <li>7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</li> <li>9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</li> <li>10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</li> <li>11.能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</li> <li>16.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</li> <li>17.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</li> <li>18.認識比的意義與表示法。</li> <li>19.認識比值的意義和除法的關係。</li> <li>20.了解比的相等關係。</li> <li>21.認識最簡單整數比。</li> <li>22.應用比和比值解決有關的問題。</li> <li>23.能理解圓周率的意義、求法。</li> <li>24.能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>25.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>26.理解扇形面積的求法及其運用。</li> <li>27.理解複合圖形面積的求法。</li> <li>28.認識兩個數量成正比的關係。</li> <li>29.能學習繪製正比的關係圖。</li> <li>30.能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</li> <li>31.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</li> <li>32.能理解速率的意義及其直接、間接比較。</li> <li>33.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</li> <li>34.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的</li> </ol>		

	<p>合理性。</p> <p>35.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>36.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>37.理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>38.理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>39.了解柱體表面積的求法。</p> <p>40.認識等式。</p> <p>41.認識等量公理。</p> <p>42.能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>
<p>能力指標</p>	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>

<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<math>&lt; 20</math>，質因數<math>&lt; 20</math>，被分解數<math>&lt; 100</math>）。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03）</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>				
<p>議題融入</p> <p><input type="checkbox"/>環境    <input checked="" type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃    <input checked="" type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民教育</p>				
<p>評量方式</p> <p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理    <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(■<input type="checkbox"/>表演    ■實作    ■作業    <input type="checkbox"/>鑑賞    <input type="checkbox"/>實踐    <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p><input type="checkbox"/>語評量(<input type="checkbox"/>口試    ■<input type="checkbox"/>頭報告<input type="checkbox"/> 晤談)</p>				
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
單元1 質因數分解 和短除法 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯	1-1質數和合數	1.能經驗質數和合數。	1	紙筆評量（筆試）
	1-2質因數	2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。	1	實作評量（作業）
	1-3質因數分解	3.能察覺正整數的最大公因數。	1	實作評量（實作）
	1-4互質	4.能察覺正整數的最小公倍數。	1	口頭評量（口頭報告）
	1-5用短除法求出最大公因數		2	<input type="checkbox"/>
	1-6 用短除法求出		2	頭評量（上課發表）

	最小公倍數			
單元2 分數的除法 性平 人權 生涯	2-1最簡分數	1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 5.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 6.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 7.能察覺分數除法的運算格式。	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） 口頭評量（口頭報告） 口頭評量（上課發表）
	2-2同分母分數的除法		1	
	2-3異分母分數的除法		1	
	2-4有餘數的分數除法		2	
	2-5分數除法的應用		2	
	2-6被除數、除數和商的關係		1	
單元3 小數的除法 性平 人權 品德 生命	3-1整數除以小數	1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 1.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） 口頭評量（口頭報告） 口頭評量（上課發表）
	3-2小數除以小數		1	
	3-3有餘數的小數除法		1	
	3-4小數除法的應用		2	
	3-5被除數、除數和商的關係		1	
	3-6小數的概數和應用		2	
單元4 比和比值 性平 人權 生涯 海洋 戶外	4-1比	1.認識比的意義與表示法。 2.認識比值的意義和除法的關係。 3.了解比的相等關係。 1.認識最簡單整數比。 2.應用比和比值解決有關的問題。	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） 口頭評量（口頭報告） 口頭評量（上課發表）
	4-2比值		1	
	4-3相等的比		2	
	4-4 最簡單整數比		2	
	4-5比的應用		2	
單元5 圓周率和圓面積 性平	5-1認識圓周率	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能用圓周率求出圓周長或直徑。 3.能理解求圓面積的方法和公	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 實作評量（實作） 口頭評量（小組討論）
	5-2圓面積		2	
	5-3圓面積的應用		2	



人權 生涯		式，並加以運用。		口頭評量（上課發表）
加油小站一		1.複習單元1~單元5。 2.能理解 1~5 單元的基本概念， 並綜合應用在實際解題中。	2	實作評量（作業）
抓住基會			1	口語評量（口頭報告）
單元6 扇形面積 人權 生涯 生命	6-1扇形的周長	1.理解扇形面積的求法及其運 用。	1	紙筆評量（筆試）
	6-2扇形的面積		3	實作評量（作業）
	6-3扇形面積的應用		4	實作評量（實作）
	6-4複合圖形	1.理解複合圖形面積的求法。	2	口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表）
單元7 正比 性平 人權 生涯 海洋	7-1正比	1.能學習繪製正比的關係圖。 2.能理解正比的現象，並發展正 比的概念，解決生活中的問題。	2	紙筆評量（筆試）
	7-2正比的關係圖		3	實作評量（作業）
	7-3正比的應用		3	實作評量（實作） 口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表）
單元8 速率 性平 人權 安全 品德 戶外	8-1時間換算	1.能用小數、分數進行秒、分、 時的換算。 2.能理解速率的意義及其直接、 間接比較。 3.能理解速率的公式以及速率的 普遍單位。 4.能利用速率相關的數量關係， 列出恰當的算式，進行解題，並 檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法， 並解決生活中的問題。	2	紙筆評量（筆試）
	8-2秒速、分速、時 速		2	實作評量（作業） 實作評量（實作） 口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表） 實作評量（表演）
	8-3秒速、分速、時 速的換算	1.能理解速率的公式以及速率的 普遍單位。	2	
	8-4速率的應用	2.能利用速率相關的數量關係， 列出恰當的算式，進行解題，並 檢驗解的合理性。	2	
單元9 形體關係和 柱體表面積 性平 人權	9-1邊和邊的垂直關 係	1.理解長方體和正方體中，邊和 邊的關係。 2.理解長方體和正方體中，面和 面的關係。	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業）
	9-2邊和邊的平行關 係		1	實作評量（實作） 口頭評量（小組討論）
	9-3面和面及邊和面		2	口頭評量（上課發表）

品德	的垂直關係			
	9-4面和面的平行關係	1.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1	
	9-5柱體及錐體面和面的關係	2.理解柱體和錐體中，面和面的關係。	1	
	9-6柱體的表面積	4.了解柱體表面積的求法。	2	
單元10 等量公理 性平 人權 生命	10-1等式	1.認識等式。	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業） 口頭評量（上課發表）
	10-2等量公理	2.認識等量公理。	1	
	10-3列式與解題	1.能解決含未知數的兩步驟算式題。	3	
加油小站二		1.複習單元6~單元10。	2	實作評量（作業） 口語評量（口頭報告）
抓住基會		2.能理解 6~10 單元的基本概念，並綜合應用在實際解題中。	1	

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期六年級【數學】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	南一	授課教師	六年級數學教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解柱體體積的求法。</li> <li>2.了解柱體體積公式的應用。</li> <li>3.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</li> <li>4.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> <li>5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</li> <li>6.能理解給定的題目，列出算式解題。</li> <li>7.認識縮圖和放大圖。</li> <li>8.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>9.會繪製縮圖和放大圖。</li> <li>10.認識比例尺。</li> <li>11.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</li> <li>12.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>13.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</li> <li>14.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</li> <li>15.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>16.能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</li> <li>17.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</li> <li>18.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</li> <li>19.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</li> <li>20.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>21.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>22.能認識圓形圖。</li> <li>23.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</li> <li>24.能解決圓形圖相關的問題。</li> </ol>		
能力指標	<p>N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同A-3-02）</p> <p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（S-3-10）</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例</p>		

	尺。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理   □書面報告) 實作評量(□表演   ■實作   ■作業   ■■鑑賞   □實踐   □軼事記錄) □語評量(■口試   ■口頭報告   □晤談)			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
單元1 柱體的體積 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 品德	1-1柱體的體積	1.了解柱體體積的求法。	5	紙筆評量(筆試)實作評量(作業)實作評量(實作)口頭評量(小組討論)口頭評量(上課發表)
	1-2複合形體的體積	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。	3	
單元2 怎樣解題 (一) <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯	2-1間隔問題	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	4	紙筆評量(筆試)實作評量(作業)實作評量(實作)口頭評量(小組討論)口頭評量(上課發表)
	2-2方陣問題	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	2	
	2-3規律性問題	2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	2	
單元3 基準量和比較量 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外	3-1基準量和比較量	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	4	紙筆評量(筆試)實作評量(作業)實作評量(實作)口頭評量(小組討論)口頭評量(上課發表)
	3-2求兩量的和	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1	
	3-3求兩量的差	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1	
	3-4從兩量和或兩量差求基準量	2.能理解給定的題目，列出算式解題。	2	
單元4	4-1縮圖和放大	1.認識縮圖和放大圖。	2	紙筆評量(筆試)實作

縮圖和比例尺 性平 人權 生涯 安全 海洋	圖	2.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。		評量（作業）實作評量（實作）口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表）
	4-2對應點、對應角和對應邊		2	
	4-3繪製縮圖和放大圖	1.會繪製縮圖和放大圖。 2.認識比例尺。	2	
	4-4比例尺		2	
加油小站一		1.複習單元1~4。	2	實作評量（作業） 口語評量（口頭報告）
抓住基會		2.能理解 1~4 單元的基本概念，並綜合應用在實際解題中。	2	
單元5 四則混合運算 性平 人權 生涯 品德	5-1分數四則	1.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4.能在具情境中，解決小數的加減運算問題。 5.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6.能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	2	紙筆評量（筆試）實作評量（作業）實作評量（實作）口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表）
	5-2小數四則		2	
	5-3數的混合計算	1.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	3	
	5-4數的簡化計算		1	
單元6 怎樣解題（二） 性平 人權 生涯 生命 戶外	6-1平均問題	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	2	紙筆評量（筆試）實作評量（作業）實作評量（實作）口頭評量（小組討論） 口頭評量（上課發表）
	6-2年齡問題		2	
	6-3雞兔問題	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	2	
	6-4追趕問題		1	
	6-5流水問題		1	
單元7 統計圖表 性平	7-1繪製長條圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	1	紙筆評量（筆試） 實作評量（作業）實作評量（實作）口頭評量
	7-2繪製折線圖		2	
	7-3報讀圓形圖	2.能整理生活中的有序資料，繪製	1	

人權 生涯 安全		成折線圖。 3.能認識圓形圖。		(小組討論) 口頭評量(上課發表)
	7-4繪製圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.能解決圓形圖相關的問題。	4	
加油小站二		1.複習單元5~7。	2	實作評量(作業)
抓住基會		2.能理解5~7單元的基本概念，並綜合應用在實際解題中。	2	口語評量(口頭報告)

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【社會】領域課程教學計畫

1120531

教材版本	康軒	授課教師	六年級社會科任
學期課程目標	1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。		
能力指標	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量( <input type="checkbox"/> ■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)		
單元主題	課程名稱/	教學目標	節數    評量方式

	議題標示			
第一單元 日本來的統治者	第1課 日治時代的殖民統治 人權	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	6	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量
	第2課 日治時代的經濟發展 人權	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	3	
	第3課 日治時代的社會變遷 性別平等	1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	3	
第二單元 戰後臺灣的政治演變	第1課 政治發展 人權	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習
	第2課 政府組織 人權	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的組織與職權。 3.認識地方政府的組織與職權。	3	
第三單元 戰後臺灣的經濟發展	第1課 經濟重整與復甦 人權	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.習作練習
	第2課 經濟發展與轉型 人權	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	6	
第四單元 戰後臺灣的社會與文化	第1課 社會的變遷 人權 性別平等	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	6	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習
	第2課 文化的傳承與發展	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。	6	



	<p>人權</p> <p>家政</p>	<p>4.了解臺灣藝文活動的發展。</p> <p>5.認識臺灣飲食文化的內涵。</p> <p>6.了解臺灣文化的創新與傳承。</p>		
第五單元 臺灣的人口	<p>第1課 人口分布與遷移</p> <p>資訊</p>	<p>1.了解人口分布圖的意義。</p> <p>2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。</p> <p>3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。</p> <p>4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.遊戲評量</p>
	<p>第2課 人口現象與政策</p> <p>家政</p>	<p>1.探討臺灣人口政策的變遷。</p> <p>2.明白臺灣社會少子化的現象。</p> <p>3.了解臺灣已步入高齡社會。</p> <p>4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。</p>	6	
第六單元 臺灣的城鄉與區域	<p>第1課 鄉村與都市</p>	<p>1.體認交通革新對城鄉互動的影響。</p> <p>2.知道現代的交通發展。</p> <p>3.體會現代城鄉互賴的關係。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>
	<p>第2課 區域特色與發展</p>	<p>1.知道臺灣的區域畫分。</p> <p>2.了解臺灣各區域的發展特色。</p> <p>3.知道臺灣各區域間的差異。</p> <p>4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。</p>	6	

教材版本	康軒	授課教師		
學期課程目標	1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。			
能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理    □書面報告) 實作評量(□表演    □實作    ■作業    □鑑賞    □實踐    □軼事記錄) □語評量(□口試    ■口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
第一單元 文明與科技生活	第一課 古代的文明與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4.認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	6	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量
	第二課 科學的突破	1.了解工業革命的背景與發展。 2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。	6	

	<p>資訊 人權</p>	3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。		
	<p>第三課 科技的運用與管理</p> <p>資訊 人權</p>	1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	6	
第二單元 從臺灣走向世界	<p>第一課 臺灣與世界</p> <p>資訊 人權 性別平等</p>	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。 3.了解臺灣在世界舞臺的表現。 4.明白臺灣參與國際事務的例子。	6	1.口頭評量 2.討論評量 3.實作評量
	<p>第二課 世界文化大不同</p> <p>資訊 人權 性別平等</p>	1.認識世界不同的住屋形式。 2.認識世界不同的舞蹈。 3.認識世界不同的服飾。 4.體認不同文化的美，進而加以尊重	3	
第三單元 放眼世界	<p>第一課 國際組織</p> <p>資訊 人權</p>	1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量
	<p>第二課 人口與資源</p> <p>家政 資訊</p>	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。 4.了解全球水資源不足的問題。 5.了解全球礦物資源的問題。 6.培養珍惜資源的態度。	6	
	<p>第三課 全球議題</p> <p>資訊 人權</p>	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。 5.覺察重視維護基本人權的重要性。 6.培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	6	
第四單元 關心我們的地球	<p>第一課 全球環境</p>	1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.遊戲評量 4.實作評量
	<p>第二課 世界一家</p>	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。	3	5.習作練習

		3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。		
--	--	--	--	--

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【自然與生活科技】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	翰林版	授課教師	六年級自然教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。</li> <li>2.了解地面天氣圖和衛星雲圖的符號和意義，並能知道氣團、冷鋒和滯留鋒。</li> <li>3.認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。</li> <li>4.從生活現象中，察覺到聲音如何產生及聲音產生時的共同現象。</li> <li>5.認識聲音傳播需要介質，以及聲音在不同介質中的傳播情形。</li> <li>6.認識常見樂器基本發聲及發出不同大小、高低聲音的原理。</li> <li>7.應用已知的發聲原理自製樂器，並發出不同大小高低的聲音。</li> <li>8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。</li> <li>9.藉由欣賞臺灣的景觀之美，察覺景觀的形成大多和流水有關。</li> <li>10.透過觀察活動，了解流水會產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。</li> <li>11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。</li> <li>12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。</li> <li>13.了解岩石由不同礦物所組成，以及岩石與礦物在生活中的應用。</li> <li>14.認識地震報告中的專有名詞，加強地震防災概念落實於生活中。</li> <li>15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。</li> <li>16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。</li> <li>17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。</li> <li>18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並能應用電磁鐵製作玩具。</li> </ol>		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</li> <li>1-3-1-2察覺一個問題或事件,常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</li> <li>1-3-3-1實驗時,確認相關的變因,做操控運作。</li> <li>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</li> <li>1-3-4-2辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</li> <li>1-3-4-3由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。</li> <li>1-3-4-4由實驗的結果,獲得研判的論點。</li> <li>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</li> <li>1-3-5-4願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。</li> <li>1-3-5-5傾聽別人的報告,並做適當的回應。</li> <li>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。</li> <li>2-3-4-2認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興</li> </ol>		

	衰。 2-3-4-3知道溫度高低不同,使水的存在形態改變,是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用。 2-3-5-2藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等,知道樂音和噪音之不同。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(■口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
一、多變的天氣	1.大氣中的水 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋	1.了解水存在地球的許多地方。 2.了解水蒸發變成水蒸氣而存在大氣中。 3.了解雲和霧的形成過程。 4.了解露和霜的形成過程。 5.知道露和霜的形成,和溫度有關。 6.了解水在自然界中的循環過程。 7.知道水的三態變化和溫度有關,因而產生雲、雨、霧、露、霜、雪等各種天氣現象	4	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作 5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗
	2.認識天氣圖 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 安全	1.能閱讀氣象資料,並了解氣象報告的內容。 2.認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 3.認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號,並了解其意義。 4.知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。 5.認識不同種類的鋒面所造成的天氣現	4	

		象。 6.了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。 7.認識滯留鋒造成的天氣型態。		
	3.颱風與防 災 國防 品德 生命 安全	1.認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖的特徵 2.透過蒐集資料，認識颱風的一生。 3.知道颱風來襲的天氣變化及對生活的影響。 4.能做好防颱準備，降低颱風所造成的損傷。	4	
二、聲音與 樂器	1.聲音的產生與傳播	1.知道各種產生聲音的方法。 2.了解物體因振動而產生聲音。 3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。	4	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作 5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗
	2.多樣的聲音 生涯	1.知道聲音有音色、大小與高低的分別。 2.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器基本構造。 3.能辨識不同樂器的發聲方法。 4.認識不同樂器發出大小高低不同聲音方法。	4	
	3.製作簡易樂器 性平	1.能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。 2.能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。 3.能歸納自製樂器發出聲音大小高低的因素。	8	
	4.噪音與防治 品德 安全 人權 環境	1.認識生活中常見的噪音。 2.認識音量大小單位一分貝及噪音的定義。 3.知道噪音對人體的危害 4.了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。	4	
三、地表的變化	1.流水的作用 環境	1.了解流水與地表景觀的形成有關。 2.知道流水會改變地貌。 3.知道坡度、流水流量會影響土堆實驗	8	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現

	<p>海洋</p> <p>戶外</p>	<p>結果。</p> <p>4.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。</p> <p>5.認識河流上游、中游、下游的地形景觀。</p> <p>6.知道河流的景觀與流水的作用有關。</p> <p>7.認識海岸地形與流水的作用有關。</p>		<p>4.實驗操作</p> <p>5.觀察記錄</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.紙筆測驗</p>
	<p>2.岩石、礦物與土壤</p> <p>生涯</p> <p>戶外</p>	<p>1.認識岩石的種類。</p> <p>2.認識化石。</p> <p>3.知道岩石主要是由不同礦物組合而成。</p> <p>4.認識常見礦物特徵，如何測試礦物的硬度。</p> <p>5.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。</p> <p>6.了解土壤是岩石風化後的產物。</p> <p>7.認識土壤的形成，以及土壤重要性。</p>	8	
	<p>3.地震與防災</p> <p>生命</p> <p>安全</p> <p>國防</p>	<p>1.知道地震會使地表景觀產生變化。</p> <p>2.認識震央、地震規模、震度等名詞。</p> <p>3.了解地震造成的災害，及做好防震措施。</p>	4	
四、電磁作用	<p>1.指北針與地磁</p>	<p>1.知道指北針和懸吊磁鐵靜止時會指向南北。</p> <p>2.認識指北針具磁性，同極相斥、異極相吸。</p> <p>3.了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。</p>	4	<p>1.口頭討論</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.實驗操作</p> <p>5.觀察記錄</p> <p>6.習作評量</p>
	<p>2.電磁鐵</p> <p>資訊</p>	<p>1.了解通電的電線能產生磁力。</p> <p>2.認識通電的電線使指北針偏轉的情形。</p> <p>3.能實際製作電磁鐵。</p> <p>4.了解電磁鐵的特性。</p> <p>5.知道如何增強電磁鐵的磁力。</p>	8	<p>7.紙筆測驗</p>
	<p>3.電磁鐵的應用</p> <p>家庭</p>	<p>1.認識生活中應用電磁鐵的物品。</p> <p>2.知道馬達的內部有電磁鐵。</p> <p>3.能利用電磁鐵的原理製作玩具。</p>	4	



臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期六年級【自然與生活科技】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	翰林版	授課教師	六年級自然教師團隊
學期課程目標	1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。		
能力指標	1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2察覺一個問題或事件,常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1實驗時,確認相關的變因,做操控運作。 1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 1-3-5-5傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由		

變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。

2-3-4-2認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。

2-3-4-3知道溫度高低不同,使水的存在形態改變,是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。

2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用。

2-3-5-2藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等,知道樂音和噪音之不同。

2-3-5-5知道電流可產生磁場,製作電磁鐵,了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用,如重力、磁力。

2-3-6-1認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。

2-3-6-2認識房屋的結構與材料。

2-3-6-3認識資訊科技設備。

3-3-0-1能由科學性的探究活動中,了解科學知識是經過考驗的。

3-3-0-2知道有些事件(如飛碟)因採證困難,無法做科學性實驗。

3-3-0-3發現運用科學知識來作推論,可推測一些事並獲得證實。

3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。

3-3-0-5察覺有時實驗情況雖然相同,也可能因存在著未能控制的因素之影響,使得產生的結果有差異。

4-3-2-3認識資訊時代的科技。

4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。

4-3-3-1了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。

5-3-1-1能依據自己所理解的知識,做最佳抉擇。

5-3-1-2知道經由細心、切實的探討,獲得的資料才可信。

5-3-1-3相信現象的變化有其原因,要獲得什麼結果,須營造什麼變因。

6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。

6-3-2-1察覺不同的辦法,常也能做出相同的結果。

6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。

6-3-2-3面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。

6-3-3-1能規劃、組織探討活動。

6-3-3-2體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。

7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

7-3-0-3能規劃、組織探討活動。

7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。

8-3-0-1能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。

8-3-0-2利用多種思考的方法,思索變化事物的機能和形式。

	8-3-0-3認識並設計基本的造型。 8-3-0-4了解製作原型的流程			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
一、力與運動	1.力的種類	1.知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2.認識接觸力與非接觸力。	4	1.口頭討論 2.資料蒐集 3.小組互動表現 4.實驗操作
	2.力的測量 <input type="checkbox"/> 性別	1.知道物體受力後可能產生形狀或運動改變。 2.能利用物體受力產生形變，測量力的大小。 3.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。 4.能利用彈簧來測量力的大小。 5.了解彈簧伸長程度與物體重量關係。 6.認識生活中可以測量力的工具。 7.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 8.知道物體受到大小不同、方向相反的力作用時，會向施力較大一方移動。 9.知道物體同時受到兩個大小相同、方	4	5.觀察記錄 6.習作評量 7.紙筆測驗

		向相反的力時，物體會靜止不動。		
	3. 摩擦力 家庭	1. 了解摩擦力的意義。 2. 察覺摩擦力會影響物體的運動。 3. 知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。 4. 認識生活中和摩擦力有關的設計或事例。	4	
二、簡單機械	1. 槓桿 安全 家庭	1. 知道在不同位置施力，施力大小會有差異。 2. 認識槓桿原理。 3. 能操作槓桿實驗器。 4. 了解施(抗)力臂和施(抗)力的關係。 5. 知道施(抗)力臂的大小與施(抗)力的關係。 6. 認識生活中應用槓桿原理的工具。	4	1. 口頭討論 2. 資料蒐集 3. 小組互動表現 4. 實驗操作 5. 觀察記錄 6. 習作評量 7. 紙筆測驗
	2. 輪軸 家庭	1. 知道輪軸的構造。 2. 認識輪軸是一種槓桿的應用。 3. 了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 4. 認識輪軸是一種槓桿的變形。 5. 認識生活中應用輪軸的工具。 6. 知道省力與費力的輪軸工具。	4	
	3. 滑輪 安全	1. 認識滑輪裝置。 2. 能操作定滑輪實驗，了解定滑輪工作原理。 3. 知道定滑輪無法省力。 4. 經由圖片認識滑輪裝置。 5. 能操作動滑輪實驗，了解動滑輪工作原理	4	
	4. 齒輪、鏈條與動力傳送 安全	1. 認識齒輪與鏈條的構造。 2. 知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 3. 了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。 4. 知道流體可以傳送動力。	4	
三、生物、環境與自然	1. 臺灣的生態	1. 知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 2. 認識臺灣的自然環境，及棲息其中的	4	1. 口頭討論 2. 資料蒐集

資源	<p>資訊</p> <p>品德</p> <p>生命</p> <p>安全</p> <p>戶外</p>	<p>生物。</p> <p>3.認識臺灣特有種與保育類生物。</p> <p>4.認識候鳥的遷徙。</p> <p>5.了解外來種與入侵種，以及其防治方法。</p>		<p>3.小組互動表現</p> <p>4.實驗操作</p> <p>5.觀察記錄</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.紙筆測驗</p>
	<p>2.生物與環境</p> <p>環境</p>	<p>1.知道多樣的棲息環境，其中生物各具特徵。</p> <p>2.了解環境會影響生物生長。</p> <p>3.知道生物如何適應棲息環境。</p>	4	
	<p>3.人類活動對生態的影響</p> <p>品德</p> <p>生命</p> <p>安全</p> <p>海洋</p> <p>生涯</p> <p>戶外</p>	<p>1.知道人類活動會使環境改變影響生物生活。</p> <p>2.認識水及空氣污染的來源及對環境的影響。</p> <p>3.知道水污染及空氣污染的防治方法。</p> <p>4.知道有動、植物面臨生存危機，需要保育。</p> <p>5.認識各種保育工作。</p> <p>6.認識國家公園、自然保留區和保護區。</p>	4	

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【藝術與人文-美術】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	康軒	授課教師	六年級藝文教學團隊	
學期課程目標	1.欣賞各國傳統藝術作品,並認識其特色。 2.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3.運用速寫表現人體基本動態。 4.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 5.發揮創意,運用多元媒材技法,完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 6.認識東方與西方之表演藝術的異同,對表演藝術有更深層的認識。 7.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 8.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 9.表現海洋的各種風貌。 10.認識並表現海洋與人的關係及故事。			
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊,並養成習慣。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理    □書面報告) 實作評量(■表演    ■實作    □作業    ■鑑賞    ■實踐    □軼事記錄) □語評量(□口試    □口頭報告■ 晤談)			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
傳藝之美	傳統藝術之	1.欣賞各國傳統藝術作品,並說出其作	1	1.動態評量

	美 多元	品 特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理,說明各國傳統藝術的表現。		2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	刻劃之美	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	2	
美哉人生	版畫好好玩 安全	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。 3.使用不同媒材進行版畫創作。 4.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 5.欣賞不同媒材的作品,並比較不同之處。 6.和同學分享自己的創作歷程與心得。	6	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	人生百態 品德	1.能觀察並說出生活周遭人們的生活型 態,覺察其工作性質、工作狀況、生活甘 苦等,從中發掘令人感動的生命故事。 2.能知道人體的比例並觀察人物不同動 作、姿態的特點。 3.練習人物速寫的方法。 4.欣賞藝術作品構成的美感,提升藝術鑑 賞的能力。	3	
	塑造精采人 生 性平 生命	1.欣賞立體雕塑作品,提升藝術鑑賞的能 力。 2.認識雕塑名家浦添生。 3.人物動態的捏塑及重心的掌握。 4.人物表情、服飾、工具的刻畫。 5.能表現主題人物之表情與動作特徵。 5.欣賞不同媒材的作品,並比較不同之 處。 6.和同學分享自己的創作歷程與心 得。	5	
打開戲劇百 寶箱	聚光燈下的 戲劇 多元	1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。 3.介紹兒童劇的各種元素。 4.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

	認識演出的場地—劇場	1.認識構成室內劇场的四個主要部分。 2.了解舞臺與觀眾席的關係。 3.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 4.從劇場遊戲中,實際體會舞臺形式的運用。	2	
	表演欣賞停看聽	1.介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2.製作「藝文活動一覽表」。 3.認識欣賞藝文活動時,應注意的禮儀及事項。	1	
	跨國界的表演藝術 多元	1.介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術,讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。 2.欣賞文化交流後的演出形式。 3.介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 4.欣賞演出片段。 5.介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 6.分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。 7.國內表演團體介紹。	5	
	說學逗唱樣樣精	1.介紹相聲與 Standup Comedy 的演出形式,並簡單分析二者的差異。 2.學習咬字清晰的技巧。 3.學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。 4.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 5.欣賞現代相聲的演出。 6.認識相聲劇本的編寫技巧。 7.分組編寫並練習、呈現。 8.複習之前學習過的所有相聲技巧。 9.分組創作練習。 10.指導學生完成相聲的演出。	5	
海洋家園	藝術新視野 科技	1.欣賞當代新型態的演出。 2.引導學生欣賞並感受文化的交流及衝	2	1.動態評量



		擊。		2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	海洋風情畫 環境 海洋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。</li> <li>2.對情境的想像能力。</li> <li>3.培養群體的協調、合作、表現能力。</li> <li>4.透過實景觀察,感覺自己與大自然的相互關聯。</li> <li>5.從名家畫作中,欣賞不同媒材的表現方法及特色。</li> <li>6.了解水墨畫用筆及用墨的方法。</li> <li>7.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。</li> <li>8.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法,描繪海洋風情或水岸景色。</li> <li>9.能欣賞作品,發表創作心得。</li> <li>10.能從創作中體會海洋文化價值。</li> </ol>	4	

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期六年級【藝術與人文-美術】領域課程教學計畫

1120531

教材版本	康軒	授課教師	六年級藝文教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識當代藝術:複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</li> <li>2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。</li> <li>3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。</li> <li>4. 對環境周遭留心注意,擁有愛護與感恩的心情。</li> <li>5. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。</li> <li>6. 了解設計的意義,試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。</li> <li>7. 能欣賞生活中的好設計產品,並感受設計的巧思創意。</li> <li>8. 能以設計的思考與方法,創作表現自己獨特的設計作品。</li> <li>9. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品,並與他人分享。</li> <li>10. 探討服裝的纖維名稱及其特質。</li> <li>11. 分析不同民族文化服裝特色。</li> <li>12. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。</li> <li>13. 發揮創意,動手完成各項角色造形設計。</li> <li>14. 設計畢業典禮活動,規畫與布置典禮場地。</li> <li>15. 運用多元的藝術形式,表達畢業的感受與想法。</li> <li>16. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</li> </ol>		
能力指標	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式,完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係,反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊,並養成習慣。</p>		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>人權    <input type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input checked="" type="checkbox"/>性別平等    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p>		
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理    □書面報告)</p> <p>實作評量(■表演    ■實作    □作業    ■鑑賞    ■實踐    □軼事記錄)</p>		

口語評量(□口試 □口頭報告■晤談)				
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
藝術萬花筒	藝術漫遊 戶外 環境 品德	1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。 1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。 1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。 1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。 4.認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。 1.認識校園中的公共藝術。 2.透過探索校園中設置的公共藝術,深入了解社區環境的人文特色,凝聚情感。	5	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	公共藝術在校園	1.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2.了解如何創作送給母校的禮物。	1	
	送給母校的禮物	1.欣賞不同作品並體會畢業生的心意。 2.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 3.引導學生觀察發現生活實用的好設計。	4	
設計幻想曲	生活中的好設計性平	1.能欣賞經典的設計師作品,並理解設計師創作發想的創意之處。 2.認識設計師菲利普·史塔克的設計創意及作品。 3.觀察與比較各種常見瓶身,發現不同瓶子設計的原因與功能。 4.藉由對各種常見杯子的觸覺,觀察不同的設計巧思。	2	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
	秀出好設計	1.透過觀察、聯想、欣賞設計作品,提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造形	5	

		<p>設計的書包。</p> <p>3.能依據設計圖的規畫,並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。</p> <p>4.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。</p> <p>5..鼓勵學生將設計的聯想融入生活。</p> <p>6.引導學生展現設計的美感與實用性。</p> <p>7.引導學生展現設計的美感與實用性。</p>		
躍上伸展臺	<p>有故事的戲服</p> <p>性平</p> <p>多元</p>	<p>1.欣賞劇場角色的戲服。</p> <p>2.透過欣賞戲服,引發角色服裝設計概念。</p> <p>3.了解劇場角色服裝設計要點。</p> <p>4.比較不同纖維的特性。</p> <p>5.了解各種不同纖維的運用。</p> <p>6.能欣賞各民族的傳統服飾。</p> <p>7.能夠分辨各國傳統服飾。</p>	4	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>
	衣起環遊世界	<p>1.認識劇場服裝藝術家。</p> <p>2.了解一位藝術家成功的原因。</p> <p>3.能發揮創意,設計造形。</p> <p>4.依據所設計造形賦予動作。</p> <p>5.能執行規畫的內容。</p>	4	
	造型設計變變變	<p>1.能發揮創意,設計造形。</p> <p>2.依據所設計造形賦予動作。</p> <p>3.能夠依據設定的角色設計造形。</p> <p>5.能夠依據所設計的造形進行動作的編排。</p> <p>6. 能規畫服裝秀的表演。</p> <p>7. 能理性的討論並分工合作。</p> <p>8. 能執行規畫的內容。</p>	4	
	<p>決戰造型伸展臺</p> <p>安全</p>	<p>1.能規畫服裝秀的表演。</p> <p>2.能理性的討論並分工合作。</p> <p>3.能執行規畫的內容。</p> <p>4.能夠順利進行服裝秀表演。</p> <p>5.能夠相互分工合作,進行走秀活動。</p>	5	
珍重再見	<p>美麗的印記</p> <p>品德</p> <p>閱讀</p>	<p>1.分享六年來印象最深刻的一件事。</p> <p>2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容,並進行故事的編寫。</p> <p>3.能透過詩歌、短文表達感謝。</p> <p>4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文卡片。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【藝術與人文-音樂】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	康軒	授課教師	六年級藝文教學團隊	
學期課程目標	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 7.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 8.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。			
能力指標	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理   □書面報告) 實作評量(■表演   □實作   □作業   ■鑑賞   ■實踐   □軼事記錄) 口語評量(■口試   □口頭報告□ 晤談)			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。 4.演唱歌曲〈鐘聲〉。 5.練習二部合唱。 6.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 7.演唱歌曲〈茉莉花〉。 8.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 9.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	6	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

	音樂劇在臺灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱〈四季紅〉。</li> <li>2.認識音樂劇《四月望雨》。</li> <li>3.習唱〈望春風〉。</li> <li>4..習唱〈月夜愁〉。</li> </ol>	6	
雋永之歌	笛聲飛揚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.直笛習奏〈雨夜花〉</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> <li>2.教師評量</li> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>
	與音樂對話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱〈但願人長久〉。</li> </ol>	5	
	清新的旋律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。</li> <li>2.創作一段式曲調。</li> <li>3.演唱〈我願意山居〉。</li> <li>4.認識 68 拍子。</li> <li>5.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。</li> <li>6.隨樂曲哼唱曲題曲調。</li> </ol>	5	
打開戲劇百寶	笛聲飛揚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.直笛習奏〈永遠同在〉。</li> <li>2.直笛習奏〈ProudOfYou〉。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> <li>2.教師評量</li> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>
	聚光燈下的戲劇 多元 性平	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。</li> <li>2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。</li> <li>3.介紹兒童劇的各種元素。</li> <li>4.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。</li> </ol>	2	
	認識演出的場地—劇場 品德	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識構成室內劇院的四個主要部分。</li> <li>2.了解舞臺與觀眾席的關係。</li> <li>3.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。</li> <li>4.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。</li> </ol>	4	

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期六年級【藝術與人文-音樂】領域課程教學計畫

1 1120531

教材版本	康軒	授課教師	六年級藝文教學團隊	
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</li> <li>2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</li> <li>3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</li> <li>4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</li> <li>5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</li> <li>6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</li> <li>7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</li> <li>8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</li> <li>9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。</li> <li>10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。</li> <li>11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。</li> <li>12. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。</li> <li>13. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</li> </ol>			
能力指標	<p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>			
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理    □書面報告)</p> <p>實作評量(■表演    □實作    □作業    ■鑑賞    ■實踐    □軼事記錄)</p> <p>口語評量(■□□試    □□頭報告□ 晤談)</p>			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
音樂聯合國	唱歌謠看世界 <input checked="" type="checkbox"/> 多元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。</li> <li>2.感受俄羅斯歌曲特色。</li> <li>3.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。</li> <li>4.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。</li> <li>5.感受世界民歌的多元風味。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> <li>2.教師評量</li> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6.認識中國及日本特色音階。</li> <li>7.練習直笛即興創奏。</li> <li>8.認識風笛。</li> <li>9.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉</li> </ol>		
	樂器嘉年華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識手風琴。</li> <li>2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。</li> <li>3.認識對話鼓。</li> <li>4.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。</li> <li>5.認識甘美朗。</li> <li>6.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。</li> <li>7.認識烏克麗麗。</li> <li>8.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。</li> <li>9.演唱〈珍重再見〉。</li> <li>10.習奏〈我的小笛子〉。</li> <li>11.直笛習奏升 Sol 音。</li> <li>12.認識 a 小調音階。</li> </ol>	5	
	笛聲飛揚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱〈陽光和小雨〉。</li> <li>2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。</li> <li>3.複習反復記號與力度記號。</li> </ol>	3	
美好的時光	夏日輕歌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。</li> <li>2.認識變奏曲的形式。</li> <li>3.依變奏曲形式創作曲調。</li> <li>4.演唱歌曲〈散步〉。</li> <li>5.感受附點八分休止符的時值。</li> <li>6.演唱〈西北雨直直落〉。</li> <li>7.感受臺灣民歌的風格。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> <li>2.教師評量</li> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>
	歌詠家鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞〈椰笛協奏曲〉。</li> <li>2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。</li> <li>3.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。</li> <li>4.認識本土音樂家呂泉生。</li> </ol>	4	
	笛聲飛揚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.直笛演奏〈青海青〉。</li> <li>2.認識本土音樂家呂泉生。。</li> </ol>	3	
自然之美	大自然的樂章 戶外 環境 海洋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱〈風鈴草〉。</li> <li>2.一段式曲調創作。</li> <li>3.創作發表與欣賞。</li> <li>3.演唱〈夏天裡過海洋〉。</li> <li>4.直笛二部合奏〈美的旋律〉。</li> <li>5.欣賞〈降 E 大調第二號夜曲〉。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態評量</li> <li>2.教師評量</li> <li>3.學生互評</li> <li>4.互相討論</li> </ol>



		<p>6.認識夜曲。</p> <p>7.認識蕭邦。</p>		
	<p>自然與神話</p> <p>生命</p> <p>多元</p>	<p>1.了解大自然與神話之間的關聯。</p> <p>2.大自然特性想像與自然現象人性化。</p> <p>3.透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的的能力。</p> <p>4.了解表演藝術的起源。</p> <p>5.了解希臘的酒神祭活動。</p> <p>6.了解藝術表演是取材於生活中。</p> <p>7.認識桌上劇場。</p> <p>8.學會製作舞臺和布景。</p> <p>9.將故事改編成劇本。</p> <p>10.以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。</p> <p>11.認識優表演藝術劇團的發展與創作。</p> <p>12.欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。</p>	5	
珍重再見	<p>美麗的印記</p> <p>品德</p> <p>閱讀</p>	<p>2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。</p> <p>3.能透過詩歌、短文表達感謝。</p> <p>4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。</p>	3	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>
	<p>祝福的樂聲</p>	<p>1.討論畢業美展計畫。</p> <p>2.學習分工合作並解決問題。</p> <p>3.演唱〈驪歌〉。</p> <p>2.依自己的感受詮釋歌曲。</p> <p>4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。</p>	3	

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【綜合活動】領域課程教學計畫

1120531

教材版本	康軒	授課教師	六年級綜合教學團隊	
學期課程目標	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。 3. 規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。 4. 體會服務的意義，願意持續參與社會服務。 5. 了解家人生活作息，改善家人相處情況。 探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。			
能力指標	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。			
議題融入	■環境    ■人權    ■海洋    □資訊    □國防    ■品德    ■生命 □法治    □科技    □能源    ■安全    □多元文化    ■家庭教育 ■生涯規劃    ■性別平等    □閱讀素養    ■戶外教育    □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理    ■書面報告) 實作評量(■表演    ■實作    □作業    □鑑賞    ■實踐    □軼事記錄) 口語評量(■口試    ■口頭報告    □晤談)			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
單元一 發現不同的自己	活動一、 探索課程 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 生命	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量
	活動二、 努力學習 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 資訊	1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	3	
	活動三、 持續發展 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 資訊	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	3	
單元二 我是生活大	活動一、 當時間的主人 <input type="checkbox"/> 生涯	1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能	3	

師	<u>生命</u>	對生活造成的影響。		4. 口頭發表
	活動二、時間管理高手 <u>生涯</u>	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	3	5. 討論發表 6. 態度評量
	活動三、理財小達人 <u>生涯</u> <u>環境</u> <u>家庭</u>	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	6	
單元三 服務收穫多	活動一、服務的真諦 <u>性平</u> <u>品德</u>	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動	6	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量
	活動二、服務中學習 <u>性平</u> <u>品德</u>	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	3	
	活動三、服務中成長 <u>性平</u> <u>品德</u> <u>資訊</u>	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	6	
單元四 寶貝我的家	活動一、我們這一家 <u>生涯</u> <u>生命</u> <u>家庭</u>	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量
	活動二、親情交流站 <u>資訊</u>	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。	3	

	<p>家庭</p>			
	<p>活動三、 互動一家親</p> <p>資訊</p> <p>家庭</p>	<p>1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。</p> <p>2.分享和家人互動的經驗。</p> <p>3.歸納互動的技巧並實踐。</p>	3	
<p>單元 五 反制危機大 作戰</p>	<p>活動一、 危機要提防</p> <p>性平</p>	<p>1.分辨人為危機類型與發生徵兆。</p> <p>2.分析各種人為危機可能造成的後果， 並覺察該預防與注意之處。</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.操作演練</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.態度評量</p>
	<p>活動二、危機 急轉彎</p> <p>人權</p> <p>生命</p> <p>資訊</p>	<p>1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷 電玩等人為危機。</p> <p>2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機 並避免危機發生。</p>	3	

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期六年級【綜合活動】領域課程教學計畫

1120531

教材版本	康軒	授課教師	六年級綜合教學團隊	
學期課程目標	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。 3. 樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。 4. 覺察學校與社區的服務活動並實際參與。 5. 加強個人生活技能的訓練，提升生活自理能力，享受做家事服務的樂趣。 6. 探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。			
能力指標	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。			
議題融入	■環境    ■人權    ■海洋    ■資訊    □國防    ■品德    ■生命 □法治   □科技   □能源    ■安全    □多元文化   ■家庭教育 ■生涯規劃   ■性別平等   □閱讀素養   ■戶外教育   □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理    □書面報告) 實作評量(■表演    ■實作    □作業    □鑑賞    ■實踐    □軼事記錄) 口語評量(□口試    ■口頭報告    □晤談)			
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
單元一 生命的故事	活動一、我的成長 性平 生命 品德 環境	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	6	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思
	活動二、生命中的變化 性平 生命 品德 環境	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	6	
單元二保護	活動一、	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現	6	1. 活動參與

地球行動	生態環境改變 環境 生命 海洋	象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。		2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思
	活動二、 珍惜生態環境 環境 生命 海洋	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	6	
單元三 文化無邊界	活動一、 文化面面觀 性平 環境 家庭 人權 生涯	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	6	1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表 4.資料蒐集
	活動二、 在地文化族群 性平 環境 家庭 人權 生涯	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	6	
單元四 活用資源便利多	活動一、資源 搜查線 性平 品德 資訊 人權	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	6	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思
	活動二、善用 資源 性平 品德 資訊 人權	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	6	

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期 六年級 健康與體育課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級健體領域教學團隊	
學期課程目標	1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2.充實促進健康的知識、態度與技能。 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4.培養增進人際關係與互動的能力。 5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。			
能力指標	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。			
議題融入	■性別平等 □環境 ■人權 ■海洋 ■家政教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、■觀察、■實踐、□軼事記錄) 口語評量(■問答、■發表、□晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、球類全能王	來打羽球 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。 6.了解羽球各部位名稱。 7.學習執羽球的方法。 8.學會正確的羽球發球動作。 9.做出正手發高遠球的動作。 10.做出正手發短低球的動作。 11.自由運用不同的羽球發球技巧。 12.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 13.認真學習並注意安全。	6	實作 觀察
	排球高手	1.了解排球高手傳接球的動作要領。	6	

	<p><u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>做出排球高手傳接球的動作。</li> <li>與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</li> <li>做出排球高手傳接球的動作。</li> <li>熟悉排球隔網活動的空間感。</li> <li>綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。</li> <li>了解排球肩上發球的動作要領。</li> <li>做出排球肩上發球的動作。</li> <li>與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</li> </ol>		
	<p>快打旋風 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>做出運球快攻上籃的動作。</li> <li>熟練跑動傳接的動作要領。</li> <li>做出傳球快攻上籃的動作。</li> <li>做出墊步上籃的動作。</li> <li>學會墊步上籃假動作。</li> <li>了解歐洲步的動作要領。</li> <li>綜合運用各式上籃技巧。</li> <li>做出急停跳投的動作。</li> <li>與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</li> </ol>	3	
<p>二、人際加油站</p>	<p>人際交流 <u>生涯</u> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <u>家政</u> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解家庭對於人際發展的重要性。</li> <li>與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。</li> <li>了解關心與尊重對人際關係的影響。</li> <li>與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。</li> <li>願意與同學和睦相處，培養良好的互動。</li> <li>學習增進人際互動的技巧。</li> <li>分辨不同行為對人際關係的影響。</li> <li>自我檢視影響人際關係的因素。</li> </ol>	3	<p>觀察 問答 發表</p>
	<p>拒絕的藝術、化解衝突 <u>生涯</u> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解拒絕的原則。</li> <li>掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。</li> <li>接受衝突過程中所帶來的情緒。</li> <li>學會化解衝突的原則。</li> <li>勇於面對並適時化解衝突。</li> </ol>	3	
<p>三、舞躍大地樂悠游</p>	<p>原住民舞蹈之美 <u>生涯</u> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解原住民舞蹈的特色。</li> <li>學會不同的基本步法。</li> <li>做出敲擊竹節節奏的動作。</li> <li>做出竹節舞的基本舞步。</li> <li>能配合節奏完成動作。</li> <li>接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。</li> <li>熟練竹節舞的舞序與隊形。</li> <li>做出竹節舞的基本舞步。</li> <li>能配合節奏完成動作。</li> <li>能將動作組合並連貫。</li> <li>和同伴合作，快樂的參與活動。</li> <li>熟練竹節舞的舞序與隊形。</li> <li>做出勇士舞的基本舞步。</li> <li>熟練勇士舞的舞序與隊形。</li> </ol>	9	<p>實作 觀察 問答 發表</p>



		15.能配合節奏完成動作。 16.能將動作組合並連貫。 17.和同伴合作，快樂的參與活動。		
	蛙泳 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 海洋 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。	1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。 4.說出蛙泳划水的動作要領。 5.做出蛙泳划水的動作。 6.說出蛙泳換氣的動作要領。 7.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 8.認真學習並注意安全。	6	
四、聰明消費學問多	消費停看聽 家政 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。 10.認識常見的商品標章。 11.培養理性、負責任的消費態度。	6	實作 觀察 問答 發表
	消費高手 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	3	
五、跑接好功夫	短距離快跑 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3.完成 100 公尺短跑比賽。 4.了解田徑比賽中裁判的工作。 5.認真學習並注意安全。 6.培養運動家精神。	3	實作 觀察
	大隊接力 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 安全 1-6-1 認識易發生危險的路段，並知道如何因應。	1.認識前伸數。 2.了解搶跑道的規範。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 4.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	3	
	練武強體魄 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.認識國術的起源。 2.了解國術不同的拳種與門派。 3.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4.做出拳掌變化的不同動作。 5.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6.了解弓馬互換的訣竅。 7.熟練國術操的動作要領。	3	

		8.學會國術操雙人對練的動作。 9.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。		
六、非常男女大不同	<p>哪裡不一樣？</p> <p><b>性平</b></p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。</p>	3	觀察 問答 發表
	<p>拒絕騷擾與侵害</p> <p><b>性平</b></p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p><b>人權</b></p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。 4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5.培養危機處理的能力。</p>	3	
	<p>性別平等與自我肯定</p> <p><b>性平</b></p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p><b>生涯</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。 5.了解職業無性別之分。 6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。</p>	3	

臺北市大安區建安國小 111 學年度第 2 學期 六年級 健康與體育課程教學計畫

教材版本	康軒	授課教師	六年級健體領域教學團隊	
學期課程目標	1.培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2.了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4.認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕網路沉迷。 5.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6.認識食品安全的重要性，了解食品中毒的發生原因、種類、應變方式與自我照護原則。			
能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、□作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、□軼事記錄) □語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 問答、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表、□晤談)			
單元主題	課程名稱	教學目標	節數	評量方式
一、好球開打	攻守兼備 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2.以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3.正確做出籃球轉身過人的動作。 4.運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 5.運用側滑步進行籃球防守。 6.分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 7.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 8.透過競賽培養團隊默契與運動精神。	6	實作 觀察 問答 發表

	<p>誰「羽」爭鋒 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 環境 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。</li> <li>2.做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。</li> <li>3.做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。</li> <li>4.運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。</li> <li>5.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。</li> <li>6.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。</li> <li>7.了解影響運動參與的因素。</li> <li>8.認識社區運動休閒資源，並選擇參與。</li> </ol>	4	
	<p>攻其不備 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解排球扣球的基本動作要領。</li> <li>2.做出排球扣球的基本動作技巧。</li> <li>3.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。</li> <li>4.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。</li> <li>5.配合拋傳球做出排球扣球動作。</li> <li>6.認識排球的比賽規則及場地規格。</li> </ol>	3	
	<p>運動安全知多少 生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識瘀血的處理方法。</li> <li>2.說出影響運動參與的可能因素。</li> <li>3.了解常見運動傷害的種類。</li> <li>4.知道預防運動傷害的方法。</li> </ol>	2	
<p>二、康醫點通</p>	<p>守護醫療資源、就醫即時通 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 家政 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解分級醫療和轉診制度的用意。</li> <li>2. 學會避免醫療資源的浪費。</li> <li>3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。</li> <li>4.了解部分負擔的用意。</li> <li>5.學會正確的就醫行為。</li> <li>6.檢視及反省自己的就醫行為。</li> <li>7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。</li> <li>8.分辨西醫的科別與主治的症狀。</li> <li>9.了解就醫的義務及其做法。</li> <li>10.遵守就醫的義務。</li> <li>11.學會良好的醫病溝通技巧。</li> </ol>	3	<p>觀察 問答 發表</p>
	<p>用藥保安康 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解藥品的分類。</li> <li>2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。</li> <li>3.分辨用藥行為的正確性。</li> <li>4.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。</li> </ol>	3	

		<p>5.了解錯誤用藥的迷思。</p> <p>6.了解正確用藥的原則。</p> <p>7.檢視及反省個人實際用藥的情況。</p> <p>8.培養正確用藥的能力。</p> <p>9.學會正確用藥的技巧。</p>		
三、鍛鍊好體能	<p>鐵人三項和耐力跑</p> <p><u>生涯</u></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><u>海洋</u></p> <p>1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得</p> <p><u>安全</u></p> <p>1-6-1 認識易發生危險的路段，並知道如何因應</p>	<p>1.知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。</p> <p>2.了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。</p> <p>3.了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。</p> <p>4.培養運動興趣並積極參與運動比賽。</p>	3	實作 問答 發表
	<p>異程接力</p> <p><u>生涯</u></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.了解異程接力運動的特性。</p> <p>2.學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。</p> <p>3.知道常見的國術兵器及其特色。</p> <p>4.熟練國術的蹺腿動作。</p> <p>5.熟練國術的二起腳動作。</p>	3	
	<p>練武好身手</p> <p><u>生涯</u></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.將國術操組合成動作流暢的小套拳。</p> <p>2.培養同儕間對練的合作默契。</p> <p>3.熟練簡易防身的動作要領。</p> <p>4.檢視自己各項國術動作要領的熟練度。</p>	3	
四、青春進行曲	<p>友誼的橋梁、網路停看聽</p> <p><u>性平</u></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	<p>1.了解社會文化對性觀念認知的影響。</p> <p>2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。</p> <p>3.增進結交異性朋友的意願。</p> <p>4.了解網路交友的危險性。</p> <p>5.學習對網路交友進行批判性思考。</p> <p>6.學習對網路色情資訊進行批判性思考。</p> <p>7.知道獲得正確性知識的適當管道。</p>	3	觀察 問答 發表
	<p>網路沉迷知多少</p> <p><u>生涯</u></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.了解網路沉迷對健康的影響。</p> <p>2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。</p> <p>3.了解戒除網路沉迷的策略。</p> <p>4.建立正常使用網路的習慣。</p>	3	
五、舞動青春	<p>斯洛伐克拍手舞</p> <p><u>生涯</u></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.了解斯洛伐克拍手舞的特色。</p> <p>2.正確做出拍手、踏跳步等舞步。</p> <p>3.將基本舞步組合成連貫動作。</p> <p>4.配合音樂的旋律跳完全舞。</p>	3	實作 觀察 問答 發表
	<p>方塊舞</p> <p><u>性平</u></p>	<p>1.了解方塊舞的含義。</p> <p>2.了解方塊舞的舞序。</p>	3	

	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3.順暢的交換舞伴。 4.將基本舞步組合成連貫動作。 5.配合音樂的旋律跳完全舞。 6.表現跳土風舞應有的禮節。		
六、食在安心	餐飲衛生 <u>家政</u> 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	3	觀察 問答 發表
	食安守門員 <u>家政</u> 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	3	
	食品中毒解密、食品安全之旅 <u>生涯</u> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	3	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程跨領域 一年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input type="checkbox"/> 國際文化		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	1.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3.利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5.運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
授課年級	一年級	授課教師		
議題融入 <small>112 學年度檢核重點： 品德教育、生命教育、 安全教育及海洋教育-永續海洋</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結				
<b>教學進度</b>				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	繪本教學 《沙拉的柳樹》 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	透過閱讀繪本，達到基本的閱讀核心能力。	1.導讀《沙拉的柳樹》 2.運用故事結構策略，進行繪本介紹 3.觀察線條畫法與美感。	<input type="checkbox"/> 語評量
第一學期 第 5 至 7 週	認識我的校園 《學校環境大探索》 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 安全	1.透過校園走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 2.培養愛護校園環境	1.認識繪本《沙拉的柳樹》的主角植物 2.結合生命教育 3.結合生活課程，認識校園環境。	<input type="checkbox"/> 語評量

		的情操。		
第一學期 第 8 至 10 週	校園好奇妙～ 《一起探險趣！》 戶外 生命 環境 安全	1.觀察植物的形體與特徵。 2.在創作活動中，表達想法並提升多元表徵能力。	1.了解學校地理位置及學校特色 2.舉辦親近大樹的活動並把大樹畫下來	操作評量
第一學期 第 11 至 13 週	認識版畫～ 《神祕的線條世界》 戶外 環境 海洋	1.認識版畫，並了解版畫的基本概念。 2.訓練學生的手部肌肉運動，達到手眼協調的效用。	1.版畫介紹及分類說明 2.自製樹葉拓印版畫	口語評量
第一學期 第 14 至 16 週	認識版畫～ 《葉子家族大集合》 戶外 環境 品德	1.使學生懂得拓印的原理，掌握簡易樹葉排列的拓印方法。 2.通過學習懂得在生活中發現自然美，拓印出美麗的花紋裝飾。	1.材料準備 →外形特別、紋理清晰的樹葉兩至三片和必需的拓印用品。請學生有秩序地擺放學習用具及材料，然後安穩坐好。 2.課程暖身 請同學觀察手中樹葉的形像並發表觀察的重點 3.創意教學 首先先讓學生選好葉脈清楚外形好看的葉子，均勻地塗上鮮豔的顏色，然後均勻按在紙上，拿起葉子的時候，注意揭開局部，檢查顏色是否均勻，如發現部分缺少顏色，可補塗到葉子上，如檢查出按得不好的再平壓一下。這全部過程叫拓印。 創作的步驟是： 1.選葉。 2.塗色。	操作評量
第一學期 第 17 至 20 週	欣賞作品～ 《發現線條之美》 戶外 環境 品德	1.分享自己的作品，學習聆聽的重要性。 2.學習與遵守參觀活動時的禮儀與注意事項。	1.語文說話教學 《我的葉子家族大集合》 2.參觀的基本禮儀 3.統整活動	操作評量
第一學期 第 21 週	*本學期作業 分享與回饋	1.分享自己的設計作品，學習聆聽的重要性。	1.上台分享作品。 2.利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	口語評量 同儕互評



	*指導寒假生活安排 <b>品德</b>	2.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	喚起豐富的想像力。	
第二學期 第 1 至 4 週	繪本教學～ 《花貓與黑貓》 <b>閱讀素養</b>	1.透過閱讀繪本，達到基本的閱讀核心能力。 2.學習良好的聆聽態度與上台說話的技巧 3.注意說故事的語速和音量的大小結合自然、生活與語文，了解故事中何謂友誼，懂得欣賞對方優點的。	1.導讀《花貓與花貓》 2.運用故事結構策略 3.繪本的介紹 4.肢體聲音訓練，讓學生的文字與圖畫產生連結，加強對圖畫的感受力。	口語評量
第二學期 第 5 至 8 週	你我大不同～ 《優點大轟炸》 <b>品德</b> <b>多元</b>	1.學生能瞭解品格「尊重」的真正意涵。 2.學生能具體了解自己的優缺點及特點。 3.學生能尊重個別差異，給予對方表現自己的自由與空間。 4.學生能具有「天生我才必有用」的正確觀念。 5.學生能尊重並接納別人差異。 6.學生能自我檢討言行是否合宜。	1.暖身課程 →【影片欣賞】透過案例故事教學後(「紅面棋王周俊勳」新聞報導影片)重新省思自我價值觀，透過教師的提問，讓學生思考影片的意涵。 2.→【繪本：大腳丫跳芭蕾】請學生思考：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？認識自己也了解他人的不同之處。 3.發展活動 →【你我大不同】請小朋友分組進行比賽，彼此互相觀察，寫出彼此不同的地方，如外表、個性、特徵、優點等。	操作評量
第二學期 第 9 至 12 週	你我大不同～ 《人人都是超級大明星》 <b>品德</b> <b>多元</b>	1.發覺每個學生的特點。 2.讓每個學生都能受到肯定並更有自信。	1.將讚美話語便利貼交給你眼中的大明星 2.請他在你的《朋友樹》學習單裡簽下他的名字。	口語評量 同儕互評
第二學期 第 13 至 16 週	繪本欣賞～ 《我是霸王龍》 <b>閱讀素養</b> <b>品德</b> <b>多元</b>	1.感知多種恐龍的不同外形特徵。 2.懂得利用顏色與線條，呈現屬於自己的恐龍，展現自己的優	1.共同回憶故事內容。 2.請孩童將畫好的恐龍用顏料著色，並為作品製作背景。	分組討論 操作評量

		點。		
第二學期 第 17 至 20 週	成果欣賞～ 《誰的恐龍最 有趣》 品德多元	1.能嘗試與他人合作 合作演出。 2.了解團隊精神與分 工合作的重要性。	1.班上移動位子，將舞台 的空間規劃出來。準備 桌子，作為表演空間。 2.全班表演完畢，老師簡 單的說明各組的優缺點 以利之後表演的改進與 進步空間。	操作評量

\*\*\*\*\* 領域課程計畫撰寫說明：

一、註記符號：

- 八大議題及新興主題至單元名稱後以方框(兩字)表示(如：品德議題等請標為品德)

二、【領域課程計畫表①】完成後，尚有【進度總表②】及【議題融入領域教學彙整表③】要撰寫，請3項表件皆完成彙整。

三、本領域計畫以6頁以內為宜，請適度排版以減少紙張資源的浪費。


四、寫課程計畫時注意相關法律規定課程時數與規定，請自行檢核：

- 環境教育(所有教職員工、學生均應於每年底前實施4小時以上環境教育課程或活動，也就是每年6節課)
- 全民國防教育(採融入式教學，請融入正式課程中實施)
- 家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)
- 性別平等教育(每學期4小時以上，也就是每學期6節課以上)

112年度重點：著重內涵能適合單元/主題內容(也就是務必要標示出來)  
請規劃統整性、主題性之彈性學習課程。

- 112學年度重點 海洋教育：推動重點「永續海洋」--可結合SDGs課程
- 112學年度重點 品德教育：相關課程計畫(年度重點)
- 112學年度重點 生命教育：相關課程計畫(年度重點)
- 112學年度重點 安全教育：如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)
- 112學年度重點 戶外教育：相關課程計畫
- 112學年度 高年級 防災課程應融入AED
- 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
- 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程 國際文化 一年級課程計畫

<p>課程主軸</p>	<p>■國際文化</p> <p>□通文達藝</p> <p>□藝展長才</p> <p>□人文關懷</p> <p>□科技創新</p>	<p>課程類別</p>	<p>■跨文化溝通</p> <p>□跨領域學習</p> <p>□藝術情懷</p> <p>□品德實踐</p>
<p>課程說明</p>	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 一年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 26 個字母大小寫</li> <li>● 數字 1~10 之讀法</li> <li>● 理解簡易課堂用語</li> </ul> <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 字母歌曲</li> <li>● 繪本教學</li> <li>● 影片觀賞</li> </ul>		

授課年級	一年級	授課教師	一年級英語團隊教師	
議題融入 112 學年度檢核重點 品德教育、生命教育、安全教育及海洋教育-永續海洋及戶外教育	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 □口頭報告□晤談)			
與其他課程 聯結	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
教學進度				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	Unit 1 Aa Bb Cc 繪本：No David. <input type="checkbox"/> 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <input type="checkbox"/> 閱讀	1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元字母的發音及代表單字並唱出韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事	<b>【字母教學與活動】</b> 1. 字母 Aa-Cc 認讀、字母念音及書寫筆順。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 <b>【字彙教學與活動】</b> 1. 教師帶念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 <b>【韻文教學與活動】</b> 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 <b>【故事教學與活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，引導學	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>多元</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>與生活用語，並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能聽、說課室用語，並做出回應及認識夏威夷的打招呼方式。</p> <p>7. 能了解安全教育的重要性。</p>	<p>生看圖聽故事並說明故事內容及重點。</p> <p>2. 請學生跟念對話。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】</b> 播放歌謠，帶學生唱歌、簡單解釋句意。</p> <p><b>【課室用語教學與活動】</b> 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【國際文化教學與活動】</b> 播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p><b>【跨領域教學與活動】</b> 教師播放動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？</p> <p><b>【習作練習】</b> <b>【繪本閱讀】</b></p>	
<p>第一學期 第 5 至 8 週</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p><b>品德</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p><b>閱讀</b></p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽、說本單元字母的發音及代表單字並唱出韻文。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語，並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能認識馬來西亞的文化。</p>	<p><b>【字母教學與活動】</b> 1. 字母 Dd-Ff 認讀、字母念音及書寫筆順。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【字彙教學與活動】</b> 1. 教師帶念字母 Dd~Ff 發音及其代表單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p><b>【韻文教學與活動】</b> 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。</p> <p><b>【故事教學與活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。</p> <p><b>【生活用語教學與活動】</b> 1. 說明圖片情境，帶念並簡單解釋生活用語意思及引導學生說生活用語。 2. 播放 Super E-Book，聆聽內容並熟悉。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

			<p>1. 播放歌謠，教師帶唱並簡單解釋句意。</p> <p>2. 學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p><b>【課室用語教學與活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【國際文化教學與活動】</b></p> <p><b>【習作練習】</b></p>	
<p>第一學期 第 9 至 10 週</p>	<p>Review 1</p> <p><b>品德</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能聽、說生活用語並做出回應。</p>	<p>複習字母 Aa~Ff 發音、代表單字及韻文。</p> <p><b>【小提醒教學與活動】</b></p> <p>引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。</p> <p><b>【字母挑戰活動】</b></p> <p>1. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p><b>【單字活動】</b></p> <p>抽單字卡，認讀單字</p> <p><b>【單字聽力活動】</b></p> <p>請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p><b>【生活用語情境練習】</b></p> <p>1. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>2. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p><b>【習作練習】</b></p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p><b>品德</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p><b>閱讀</b></p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽、說本</p>	<p><b>【字母教學與活動】</b></p> <p>字母 Gg~Ii 認讀、字母念音及書寫筆順。</p> <p><b>【字彙教學與活動】</b></p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 發音及其代表單字。</p> <p><b>【韻文教學與活動】</b></p> <p>播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>多元</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異</p>	<p>單元字母的發音及代表單字並唱出韻文。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能聽、說課室用語，並做出回應。</p> <p>7. 能認識在不同國家的計數符號。</p>	<p><b>【故事教學與活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。</p> <p>2. 請學生跟念對話。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】</b></p> <p>教師帶領學生唱出歌謠，並簡單解釋句意。</p> <p><b>【課室用語教學與活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語，並讓學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【國際文化教學與活動】</b></p> <p>播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p><b>【習作練習】</b></p>	
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk</p> <p><b>品德</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>多元</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽、說本單元字母的發音及代表單字並唱出韻文。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能聽、說課室用語並做出回應。</p>	<p><b>【字母教學與活動】</b></p> <p>字母 Jj、Kk 認讀、念音及書寫筆順。</p> <p><b>【字彙教學與活動】</b></p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。</p> <p><b>【韻文教學與活動】</b></p> <p>播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。</p> <p><b>【故事教學與活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。</p> <p>2. 請學生跟念對話。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】</b></p> <p>教師帶領學生唱出歌謠，並簡單解釋句意。</p> <p><b>【課室用語教學與活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語，並讓學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【國際文化教學與活動】</b></p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

		7. 能了解參觀禮儀。	播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【習作練習】	
第一學期 第 17 至 19 週	Unit 5 Ll Mm <b>品德</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 <b>閱讀</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 <b>多元</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元字母的發音及代表單字並唱出韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說課室用語並做出回應。 7. 能認識不同國家的送禮文化。	【字母教學與活動】 字母 Ll、Mm 認讀、念音及書寫筆順。 【字彙教學與活動】 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 發音及其代表單字。 【韻文教學與活動】 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 【故事教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 【歌謠教學與活動】 教師帶領學生唱出歌謠，並簡單解釋句意。【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語，並讓學生兩人一組練習對話。 【國際文化教學與活動】 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】 教師播放動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 【習作練習】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
第一學期 第 20 至 21 週	Review 2 <b>品德</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。 3. 能聽、說及	【小提醒教學與活動】 教師引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。 【字母挑戰活動】 請學生抽字母卡，並大聲念出該字母。 【單字活動】 教師請學生大聲念出 Gg~Mm 單字圖卡。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量




		<p>辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、hat、ink、jam、kid、lion、mouse。</p>	<p><b>【生活用語情境練習】</b> 1. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 2. 學生兩人一組練習對話。 <b>【單字聽力活動】</b> 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 <b>【習作練習】</b></p>	
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 繪本：Be kind <b>品德</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>生涯</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元字母的發音及代表單字並唱出韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語，並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說課室用語並做出回應。 7. 能分辨 p、b 的發音差異。</p>	<p><b>【字母教學與活動】</b> 字母 Nn、Oo、Pp 認讀、念音及書寫筆順。 <b>【字彙教學與活動】</b> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。 <b>【韻文教學與活動】</b> 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 <b>【故事教學與活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 <b>【歌謠教學與活動】</b> 教師帶領學生唱出歌謠，並簡單解釋句意。 <b>【課室用語教學與活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。 <b>【國際文化教學與活動】</b> 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 <b>【字母學習策略教學與活動】</b> <b>【習作練習】</b> <b>【繪本閱讀】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss <b>品德</b> 品 E1 良好生活習慣與德</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。2. 能聽</p>	<p><b>【字母教學與活動】</b> 字母 Qq、Rr、Ss 認讀、念音及書寫筆順。 <b>【字彙教學與活動】</b> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 發音及其代表單字。 <b>【韻文教學與活動】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

	<p>行。</p> <p><b>生涯</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽、說本單元字母的發音及代表單字並唱出韻文。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演。</p> <p>5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能聽、說課室用語並做出回應。</p> <p>7. 認識日本的跪坐文化。</p> <p>8. 能認識基本的身體活動。</p>	<p>播放韻文，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。</p> <p><b>【故事教學與活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。</p> <p>2. 請學生跟念對話。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】</b></p> <p>教師帶領學生唱出歌謠，並簡單解釋句意。</p> <p><b>【課室用語教學與活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【國際文化教學與活動】</b></p> <p>播放動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p><b>【跨領域學習與活動】</b></p> <p><b>【習作練習】</b></p>	
<p>第二學期 第 8 至 9 週</p>	<p>Review 1</p> <p><b>品德</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生涯</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。</p>	<p>複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。</p> <p><b>【小提醒教學與活動】</b></p> <p>教師引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方法。</p> <p><b>【字母挑戰活動】</b></p> <p>請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字。</p> <p><b>【單字活動】</b></p> <p>1. 設定單字與數字對應 例:1=net。</p> <p>2. 擲出骰子，學生念出數字對應的單字。</p> <p><b>【單字聽力活動】</b></p> <p>播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p><b>【生活用語情境練習】</b></p> <p>教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p><b>【習作練習】</b></p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

		5. 能聽、說生活用語並做出回應。		
第二學期 第 10 至 12 週	Unit 3 Tt Uu Vv 繪本：Please play safe. <b>品德</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>生涯</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。2. 能聽懂本單元故事。3. 能聽、說本單元字母的發音及代表單字並唱出韻文。4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演。5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。6. 能聽、說課室用語並做出回應。7. 能認識墨西哥傳統遊戲 piñata。8. 能認識冷和熱的概念。	【 <b>字母教學與活動</b> 】 字母 Tt、Uu、Vv 認讀、念音及書寫筆順。【 <b>字彙教學與活動</b> 】 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt、Uu、Vv 發音及其代表單字。 【 <b>韻文教學與活動</b> 】 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 【 <b>故事教學與活動</b> 】 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 【 <b>歌謠教學與活動</b> 】 教師帶領學生唱出歌謠，並簡單解釋句意。 【 <b>課室用語教學與活動</b> 】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。 【 <b>國際文化教學與活動</b> 】 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【 <b>繪本教學</b> 】 播放繪本並說明故事內容及重點，引導學生理解到遊戲場游玩應注意的安全事項。 【 <b>習作練習</b> 】	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
第二學期 第 13 至 15 週	Unit 4 Ww Xx <b>人權</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>生涯</b> 涯 E7 培養良	1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。2. 能聽懂本單元故事。3. 能聽、說本單元字母的發	【 <b>字母教學與活動</b> 】 字母 Ww、Xx 認讀、念音及書寫筆順。 【 <b>字彙教學與活動</b> 】 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 及其代表單字。 【 <b>韻文教學與活動</b> 】 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

	<p>好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>音及代表單字並唱出韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說課室用語並做出回應。 7. 能認識美國的文化。 8. 能以歸納整理出大小寫形狀一樣，書寫位置不同的字母。</p>	<p>作。。 【故事教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 【歌謠教學與活動】 教師帶領學生唱出歌謠，並簡單解釋句意。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。 【國際文化教學與活動】 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】 【習作練習】</p>	
<p>第二學期 第 16 至 18 週</p>	<p>Unit 5 Yy Zz <u>生涯</u> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元字母的發音及代表單字並唱出韻文。 4. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演。 5. 能跟唱歌謠並聽懂主要內</p>	<p>【字母教學與活動】 字母 Ww、Xx 認讀、念音及書寫筆順。 【字彙教學與活動】 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。 【韻文教學與活動】 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律跟讀、念唱並做動作。 【故事教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事並說明故事內容及重點。 2. 請學生跟念對話。 【歌謠教學與活動】 教師帶領學生唱出歌謠，並簡單解釋句意。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生</p>	<p>1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

		<p>容。</p> <p>6. 能聽、說課室用語並做出回應。</p> <p>7. 能認識阿根廷打招呼的文化。</p> <p>8. 能以分辨 s、z 的發音差異。</p>	<p>聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語並讓學生兩人一組練習對話。 【國際文化教學與活動】 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】 【習作練習】</p>	
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>Review 2</p> <p><b>生涯</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。</p>	<p>【小提醒教學與活動】 教師引導學生分辨 Uu 和 Vv 的方法。 【字母挑戰活動】 利用字母卡複習字母 Tt~Zz。 【單字活動】 請學生大聲念出字母、發音與代表單字。 【單字聽力活動】 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 【習作練習】</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

<p>課程主軸</p>	<p>■國際文化</p> <p>□通文達藝</p> <p>□藝展長才</p> <p>□人文關懷</p> <p>□科技創新</p>	<p>課程類別</p>	<p>■跨文化溝通</p> <p>□跨領域學習</p> <p>□藝術情懷</p> <p>□品德實踐</p> <p>□e 學習</p>
<p>課程說明</p>	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 二年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識自我</li> <li>● 數字 1~10 之讀法，結合生活情境</li> <li>● 節慶教學</li> </ul> <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 歌曲教學</li> <li>● 角色扮演</li> <li>● 闖關活動</li> </ul>		

授課年級	二年級	授課教師	二年級教學團隊
議題融入 111 學年度檢核重點 品德教育、生命教育、安全教育及海洋教育-永續海洋	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)		
與其他課程 聯結			

教學進度

週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週			111 學年度第二學期學力複習與銜接	
第一學期 第 2 週			學力複習與本學期課程銜接	
第一學期 第 3 週	Starter Unit <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	1. 字母教學 2. 數字教學 3. 教室用語教學	作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 4 至 6 週	Unit 1 What's your name? <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	1. 能理解本課故事內容 2. 能正確運用本課所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字 Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 4. 能以本課主要句型問答 What's your name? My name is <u>Abu</u> . / I'm <u>Mia</u> . 5. 能聽懂並說出本課日常用語 How are you? / I'm fine. 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name? 7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能理解本課的延伸學習：不同的打招呼方式	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量

		(彈性教學)及小提醒部分：能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。		
第一學期 第7至9週	Unit 2 How old are you? 性平、品德、閱讀素養、國際教育	1.能理解本課故事內容 2.能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 six, seven, eight, nine, ten。 4.能以本課主要句型問答 How old are you? I'm <u>ten</u> . / I'm <u>ten</u> years old.。 5.能聽懂並說出本課日常用語 Thank you. / You're welcome. 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 8.能熟悉本課的字母例字。 9.能理解本課的延伸學習：理解羅馬數字中字母所代表的數字(彈性教學)及小提醒部分：能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第10至11週	Review 1 閱讀素養 期中評量	1.能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3.能聽、說、讀、寫 Units 1~2溫習的字母。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第12至14週	Unit 3 What's this? 品德、閱讀素養	1.能理解本課故事內容 2.能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 4.能以本課主要句型問答 What's this / that? It's a <u>book</u> . 能聽懂並說出本課日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This?	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量



		<p>7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>8.能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：理解書籍資訊的英文名稱（彈性教學）及小提醒部分：能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>		
<p>第一學期 第 15 至 17 週</p>	<p>Unit 4 What color is it? 品德、閱讀素 養、環境</p>	<p>1. 能理解本課故事內容</p> <p>2. 能正確運用本課所學字詞。</p> <p>3.能聽辨並說出本課單字 blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>4.能以本課主要句型問答 What color is it? It's blue.。</p> <p>5. 能聽懂並說出本課日常用語 Good morning. / Good afternoon.</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors</p> <p>7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。</p> <p>8.能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：觀察不同動物的保護色（彈性教學）及小提醒部分：能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>5. 歌謠教學</p> <p>6. 字母與例字教學</p> <p>7. 延伸學習</p> <p>8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第一學期 第 18 至 20 週</p>	<p>Review 2 閱讀素養 Final Review 期末評量 Culture/Festival 國際教育、多元 文化</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2.能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫 Units 3~4 溫習的字母。</p> <p>4. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。 Culture</p> <p>1.能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2.能分辨不同國家的文字。 Festivall</p> <p>能認識節慶的相關單字及常用句子</p>	<p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 綜合應用活動</p> <p>3. 字母發音複習</p> <p>4. 文化教學</p> <p>5. 節慶教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第一學期</p>	<p>*本學期作業</p>			

<p>第 21 週 最後寫好寫滿，不要寫總複習或總檢討~ 審查重點之一</p>	<p>分享與回饋 *指導寒假生活安排</p>			
<p>第二學期 第 0 至 2 週</p>	<p>Get Ready Starter Unit 品德</p>	<p>1.能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2.能聽懂教室用語並做出正確回應。 3.能理解故事內容。 4.能正確運用所學字詞。 5.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6.能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p>1. 字母及字母例字複習 2. 數字教學 3. 教室用語教學 4. 故事教學 5. 字母拼讀教學 6. 英語小提醒：偉大的母音</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>第二學期 第 3 至 5 週</p>	<p>Unit 1 Is that a dog? 生命</p>	<p>1. 能理解本課故事內容 2. 能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 small, big, dog, cat, bird, fish。 4.能以本課主要句型問答 It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not。 5. 能聽懂並說出本課日常用語 Try again. That's right. 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog? 7.能運用字母拼讀法嘗試-ed, -et 所組成的字詞並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8.能熟悉本課的拼讀例字。 9.能理解本課的延伸學習：能認識不同種類的工作犬（彈性教學）及小提醒部分：能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p>1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>第二學期 第 6 至 8 週</p>	<p>Unit 2 Can you swim? 安全</p>	<p>1. 能理解本課故事內容 2. 能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 4.能以本課主要句型問答 What can you do? / I</p>	<p>1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

		<p>can <u>dance</u>. / Can you <u>swim</u>? / Yes, I can. / No, I can't.。</p> <p>5.能聽懂並說出本課日常用語 Let's go! 及 Help!</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Can You Do?</p> <p>7.能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8.能熟悉本課的拼讀例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：能了解游泳池安全守則（彈性教學）及小提醒部分：能理解英文標點符號規則。</p>		
<p>第二學期 第 9 至 10 週</p>	<p>Review 1 多元文化國際教育 期中評量</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2.能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3.能運用 Units 1~2 字母拼讀法。</p>	<p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 綜合應用活動</p> <p>3. 發音拼讀複習</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>Unit 3 Who's she? 科技、家庭 Festival 國際教育、多元文化</p>	<p>1. 能理解本課故事內容</p> <p>2. 能正確運用本課所學字詞。</p> <p>3.能聽辨並說出本課單字 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>4.能以本課主要句型問答 Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。</p> <p>5. 能聽懂並說出本課日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Who's He?</p> <p>7.能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8.能熟悉本課的拼讀例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：能了解蓋印畫製作過程（彈性教學）及小</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>5. 歌謠教學</p> <p>6. 字母拼讀教學</p> <p>7. 延伸學習</p> <p>8. 英語小提醒教學</p> <p>9. 節慶教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		提醒部分：能理解主詞 he / she 表男女的概念。 <b>Festival</b> 能認識節慶的相關單字及常用句子。		
第二學期 第 15 至 17 週	Unit 4 Is he a teacher? <b>生涯</b>	1. 能理解本課故事內容 2. 能正確運用本課所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 4. 能以本課主要句型問答 Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 5. 能聽懂並說出本課日常用語 Goodbye 及 See you. 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor? 7. 能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能熟悉本課的拼讀例字。 9. 能理解本課的延伸學習：能了解不同的職業（彈性教學）及小提醒部分：能理解 be 動詞與主詞的對應。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 18 至 20 週	Review 2 <b>閱讀素養</b> 期末評量 Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能運用 Units 3~4 字母拼讀法。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 21 週			學期總回顧與統整	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程跨領域 二年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input type="checkbox"/> 國際文化		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	本校雖位於臺北市市中心，但所呈現與營造的環境卻是獨樹一格，走進校園蓊蓊鬱鬱，動、植物生態多元豐富，是一所會呼吸的學校，如同「都市中的小森林」。再者，「線條藝術教育」多年來為本校的特色課程，深獲親師生好評。因此 110 學年度，本學年任教教師將彈性課程結合學校的校園環境及特色課程，融入環境教育、學校生態、深耕閱讀及藝術展演，作為本學年度彈性課程之設計主軸。			
授課年級	二年級	授課教師	二年級全體級任教師	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 □作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(□口試 <input checked="" type="checkbox"/> □頭報告 □晤談)			
與其他課程 聯結	二上 生活課程 第二單元 和風做朋友 二下 國語 第一課 春天的顏色 二下 國語 第二課 花衣裳 二下 生活課程 第二單元 奇妙的種子 二下 生活課程 第五單元 奇妙的影子			
教學進度				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	小學生知識百科~大樹小花朋友多 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀	1.聆聽「小學生知識百科」繪本。 2.能用樹葉進行拓印。	1.藉由繪本的 179 問題，讓學童了解大樹小花繪本的植物知識。 2.運用色鉛筆與蠟筆進行大樹拓印的活動，進行比對。 3.將拓印的圖案剪下來當樹幹，嘗試樹葉拓印，貼	實作評量 □語評量

			上去。	
第一學期 第 5 至 8 週	親親校樹 環境	藉由學校裡的樹，引導孩子認識校園樹木的種類與構造，進而了解植物的美好。	1.透過校園植物網，介紹校園內的植物。 2.實地在校園內走察，仔細觀看、觸摸校園內的花草樹木。 3.樹枝變裝秀：請學生找尋樹上掉下來的樹葉和樹枝，帶回教室拼成一幅創作圖畫，並同儕互相欣賞。 4.請孩子們票選最喜歡的校園樹木和校花。	實作評量 口語評量
第一學期 第 9 至 12 週	大樹的好朋友 環境 海洋	1.以大自然主題作為發想，觀察大自然美妙的型態與豐富的色彩。 2.運用鉛筆在珍珠板上以點線面的概念刻畫出一幅畫。	1.初步認識版畫：凹版或凸板。 2.觀察大自然樹木花草的紋路與型態，規畫紙上的構圖。 3.將紙上構圖用鉛筆刻畫到珍珠板上 4.指導學生使用不同雕刻技法，例如：戳、點狀、畫等。	實作評量
第一學期 第 13 至 16 週	神奇的大樹 環境 戶外	1.將創作的珍珠板進行版畫壓印創作課程。 2.並能鑑賞他人作品。	1.介紹製作珍珠板的版畫工具與使用方法。 2.指導學生使用版畫工具開始壓印。 3.第一次試印，請學生確認珍珠板刻痕是否清楚、油墨分量是否適宜，進行作品微調，再正式壓印作品。 6.教導國際公認簽註格式。 7.鼓勵同學發表自己作品的想法及優缺點並且找出改進方式	實作評量 口語評量
第一學期 第 17 至 20 週	認識樹醫生 閱讀 生命	1.藉由繪本導讀，建立環境保護概念。 2.認識樹醫生的工作性質，及如何保護樹木。	1.導讀大樹的秘密繪本，輔以圖解清楚說明，潛移默化建立孩子的自然知識與保育觀念。 2.認識世界第一位樹醫生：約翰·戴維。 3.教導自主學習網站「台灣樹木醫院」「農業	實作評量 檔案評量

			<p>兒童網」讓孩子達到多元的資訊素養。</p> <p>4.我們藉由社區公園裡的「樹」，引領孩子認識樹木的種類與構造，知道樹木的功用，對人類的幫助，並能學習愛護與珍惜大自然環境。</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>種一片花園 生命 品德</p>	<p>能透過同儕合作，完成班級愛心樹。</p>	<p>1.老師指導學生將色紙剪裁成花的形狀。</p> <p>2.在教室的學習角，將全班的花佈置成一片花園。</p>	<p>實作評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>城市的樹寶貝 環境 品德</p>	<p>1.能認識植物節的由來。</p> <p>2.能了解各縣市的市花。</p>	<p>1.朗誦鄭愁予【生命】、側田【落葉】、席慕蓉【七里香】詩，陶冶性情。</p> <p>2.透過「植樹節的來歷」、「植樹與環保」、「綠色大自然」讓孩童加深樹木與人類的關係。</p> <p>3.認識各縣市的市花，延伸了解台北市的市花並藉由素描校園的「杜鵑花」，以創作美術等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 8 週</p>	<p>在音樂中與樹相遇 環境 戶外</p>	<p>1.能知道花神的傳說。</p> <p>2.能聆聽植物相關的兒歌。</p> <p>3.能聆聽與植物相關的古典樂曲以及歌劇。</p>	<p>1.介紹花神傳說：「世界最美的花」之神話故事</p> <p>2.介紹植物兒歌：蝸牛與黃鸝鳥、梅花等。</p> <p>3.介紹植物古典樂曲：花之圓舞曲。</p> <p>4.導聆普契尼歌劇～「杜蘭朵公主」片段，並聆聽「茉莉花」。</p> <p>5.導聆威爾第「茶花女」。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第二學期 第 9 至 12 週</p>	<p>看見臺灣大樹 閱讀</p>	<p>1.了解校園植物，並設計圖卡書籤。</p> <p>2.能了解適合植物生長的环境與條件。</p>	<p>1.透過閱讀科學實證的生活繪本，詳實的紀錄、生動的筆觸，彷彿走入自然的大花園。以最貼近學童們生活情境的語彙，增進花草的學問與情感。</p> <p>2.認識校園植物，進而設計「花草小圖卡書籤」，</p>	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>

			<p>讓小朋友了解校園植物的種類、特色及功用，探討各個植物生長環境與條件，並能依據當地特色，設計規劃一個適合他成長的家。</p> <p>3. 利用課餘時間，運用這本書，再依據內容填寫學習單，並進行分組報告。</p> <p>4. 製作屬於自己的花草日記小圖鑑，並在班上舉辦小書分享會，增強口語表達和書寫技巧。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 16 週</p>	<p>看見大樹的美 環境 品德</p>	<p>1.能了解莫內的生平，及著名的植物相關畫作。</p> <p>2.能了解梵谷的生平，及著名的植物相關畫作。</p> <p>3.能了解雷諾瓦的生平，及著名的植物相關畫作。</p>	<p>1.介紹莫內生平，以及他的著名植物畫作，包含：睡蓮、白楊樹、鳶尾花、牡丹花等。</p> <p>2.介紹梵谷生平，以及他的著名植物畫作，包含：向日葵、鳶尾花、玫瑰花、康乃馨等。</p> <p>3.介紹雷諾瓦生平，以及他的著名植物畫作，包含：玫瑰花、菊花。</p> <p>4.請學生分享自己最喜歡的畫家、圖畫，並互相聆聽。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>
<p>第二學期 第 17 至 20 週</p>	<p>歡樂慶端午 多元文化</p>	<p>1.能知道端午節的傳說。</p> <p>2.能了解端午節的習俗。</p> <p>3.能自己動手製作香包。</p>	<p>1.介紹端午節的傳說，包含屈原的故事、白蛇傳、曹娥投江等故事。</p> <p>2.介紹端午節的習俗：包含滑龍舟、吃粽子、立蛋、插艾草和菖蒲。</p> <p>3.實際拿出艾草、菖蒲和粽葉讓孩子們觀察。</p> <p>4.指導學生動手作「美麗的香包」。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>和大樹玩遊戲 戶外 安全</p>	<p>透過團體遊戲，培養互助合作的精神。</p>	<p>全班同學共同玩「一二三木頭人」的遊戲，體會在團體中遵守遊戲規則的重要性。</p>	<p>實作評量</p>



臺北市大安區建安國民小學 111 學年度 校訂(彈性)課程跨領域 三年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化		課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝			<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才			<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷			<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新			<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1.結合學務處、輔導室舉辦藝展長才及人文關懷，上下學期各六節課的教學活動，及三年級學年老師共同設計通文達藝，上下學期各八節的教學活動，組成 111 學年共 40 節的校訂(彈性)課程。</p> <p>2.本課程上學期由學務處開始的藝展長才教學活動，分別是：防災教育－防震演習、安全教育－小心自由行。接著為三年學年老師設計的通文達藝課程－動物「嬉」遊記，學期末則是輔導室舉辦的人文關懷教學活動－歡歡喜喜迎新春。</p> <p>3.下學期是由學務處開始的藝展長才教學活動－法治教育－認識校園常見的犯罪，接著是輔導室舉辦的人文關懷教學活動－母親節感恩音樂會，最後為三年學年老師設計的通文達藝課程－動物「嬉」遊記。</p>				
授課年級	三年級	授課教師	三年級教學教師		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
評量方式	紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 30%( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 50%( <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 20%( <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)				
與其他課程聯結	國語文領域、社會領域、健康與體育領域、藝術與人文領域、綜合活動領域				
<b>教學進度</b>					
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第 1 至 2 週	防災教育 - 防震演習  <input type="checkbox"/> 防災	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.引起動機 2.地震注意事項 3.地震應變措施	實作 實踐	

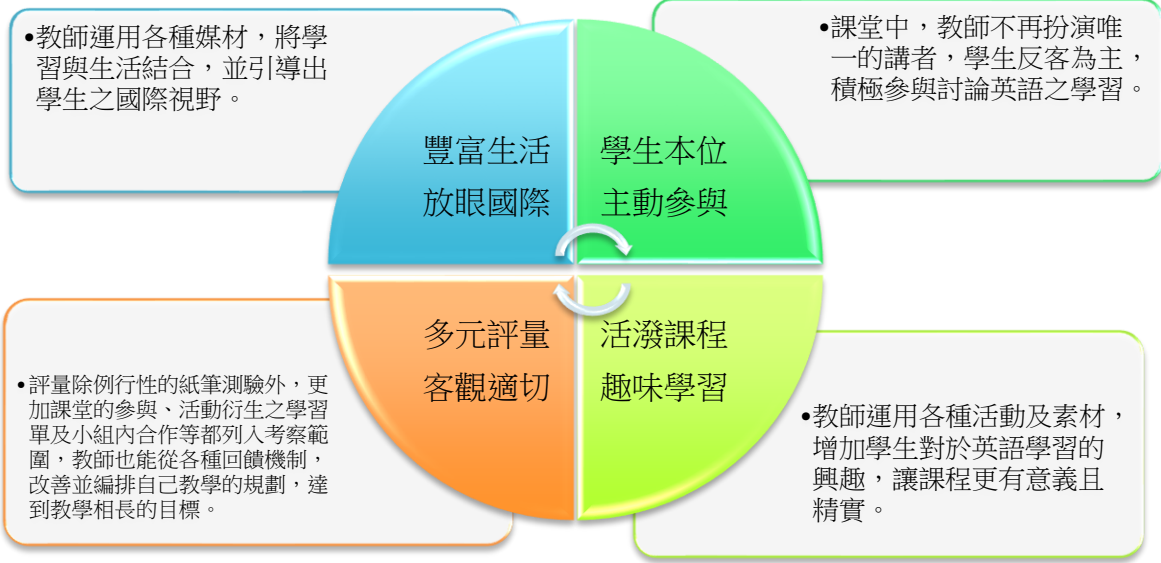
<p>第一學期 第 3 至 4 週</p>	<p>防災教育 - 防震演習 安全教育 - 小心自由行</p> <p><b>防災</b> <b>安全</b></p>	<p>1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 3.防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1.演練地震逃難路線 2.演練緊急事故應變措施 <b>【過關斬將我在行】</b></p>	<p>實作 實踐 口頭報告</p>
<p>第一學期 第 5 至 6 週</p>	<p>安全教育 - 小心自由行</p> <p><b>安全</b></p>	<p>1.生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。</p>	<p><b>【道路停看聽】</b> <b>【交通符號的故事】</b></p>	<p>資料蒐集 口頭報告 學習單</p>
<p>第一學期 第 7 至 8 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 - 一、二、三，十二生肖來報到</p> <p><b>人權</b> <b>品德</b> <b>家庭</b> <b>性平</b> <b>生命</b></p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 4. 用清晰語音、適當速度和量說話。 5. 運用適當詞語、正確法表達想。</p>	<p>1.引起動機 2.十二生肖的故事、啟示 猜猜我是誰(十二生肖的遊戲)</p>	<p>口頭報告 遊戲參與</p>
<p>第一學期 第 9 至 10 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 - 一、二、三，十二生肖來報到</p> <p><b>人權</b> <b>品德</b> <b>家庭</b> <b>性平</b> <b>生命</b> <b>閱讀</b></p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 4.用清晰語音、適當速度和量說話。 5.運用適當詞語、正確法表達想。</p>	<p>1.介紹十二生肖(動物)的成語 2.動動腦~動物成語來接龍</p>	<p>口頭報告 學習單 作業</p>
<p>第一學期 第 11 至 12 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 - 來跟動物扭一扭</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.介紹動物肢體語言 2.老鷹抓小雞(動物遊戲) 3.學跳兔子舞(肢體律)</p>	<p>口頭報告 遊戲參與 實作 表演</p>

	<p>人權 品德 家庭 性平 生命 戶外</p>	<p>3.參與並欣賞多元性身體活動。 4.運用遊戲的合作和競爭策略。 5.能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 6.能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	動)	
<p>第一學期 第 13 至 14 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 - 『劈哩啪啦』~動物歡喜慶佳節</p> <p>人權 品德 性平 閱讀 家庭</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 4.能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1.十二生肖的吉祥話 2.十二生肖「畫」「話」入春聯~新春揮毫</p>	<p>口頭報告 學習單 實作 鑑賞</p>
<p>第一學期 第 15 至 16 週</p>	<p>歡歡喜喜迎新春 - 寫春聯</p> <p>家庭 閱讀 科技</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 4. 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1.引起動機 2.中國人過新年 3.交代作業 4.寫春聯活動</p>	<p>口頭發表 作業成果</p>
<p>第一學期 第 17 至 18 週</p>	<p>歡歡喜喜迎新春 - 年菜習俗</p> <p>閱讀</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.年菜習俗的認識 2.拜年走春的練習</p>	<p>口頭發表 實作 學習單</p>
<p>第一學期 第 19 至 20 週</p>	<p>歡歡喜喜迎新春 - 做年糕</p> <p>家庭 閱讀 科技</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以</p>	<p>1.巧手做年糕 2.我的新年新希望</p>	<p>口頭發表 實作 學習單</p>

		豐富美感經驗。 4.了解動手實作的重要性。 5. 具備與他人團隊合作的能力。		
第一學期 第 21 週	1.本學期作業分享與回饋 2.指導寒假生活安排  人權 品德 閱讀	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1.回顧總結 2.上台分享學期學習心得 3.鑑賞同儕作品 4.交代作業	口頭報告 學習檔案成果 鑑賞
第二學期 第 1 至 2 週	法治教育 - 認識校園常見的犯罪  法治	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.引起動機 2.校園犯罪與相關法律 3.校園犯罪之處置方式	口頭報告 寫作評量 學習單
第二學期 第 3 至 4 週	法治教育 - 認識校園常見的犯罪  法治	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.防範校園犯罪小組表演 2.準備與彩排	表演
第二學期 第 5 至 6 週	法治教育 - 認識校園常見的犯罪  法治	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.表演開始囉 2.心得分享	表演 口頭發表 學習單
第二學期 第 7 至 8 週	母親節感恩音樂會  家庭 品德 科技	1.認識身體活動的動作技能。 2. 參與並欣賞多元性身體活動。 3. 能創作簡短的表演。 4.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.引起動機 2.討論表演節目內容 3.表演節目練習（大合唱）	口頭討論 實作
第二學期 第 9 至 10 週	母親節感恩音樂會  家庭	1.認識身體活動的動作技能。 2. 參與並欣賞多元性身體活動。 3. 能創作簡短的表演。	1.表演節目練習（大合唱） 2.宣傳海報及邀請卡的製作	實作 作品


	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</div>	<p>4.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>		
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>母親節感恩音樂會</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</div>	<p>1.認識身體活動的動作技能。 2. 參與並欣賞多元性身體活動。 3. 能創作簡短的表演。 4.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1.彩排預演 2.正式演出</p>	<p>表演</p>
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 - 『劈哩啪啦』~動物歡喜慶佳節</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性平</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</div>	<p>1.聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 2. 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 3.用清晰語音、適當速度和量說話。 4.能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	<p>1.過年生肖數來寶 2.燈會動物燈籠造型欣賞</p>	<p>表演 口頭發表 鑑賞</p>
<p>第二學期 第 15 至 16 週</p>	<p>動物「嬉」遊記 - 『劈哩啪啦』~動物歡喜慶佳節 動物「嬉」遊記 - 探訪校園動物『趣』</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div>	<p>1.根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 2.用清晰語音、適當速度和量說話。 3.運用適當詞語、正確法表達想。 4.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1.猜一猜動物燈謎 2.觀察校園動物</p>	<p>口頭發表 實踐</p>

<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>動物「嬉」遊 記 - 探訪校園動 物『趣』</p> <p>品德 閱讀 生命 戶外 環境</p>	<p>1.能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗。 2.能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 3.培養感受力、想像等寫作基本能。培養感受力、想像等寫作基本能。</p>	<p>1.側畫校園動物 2.動物新詩寫作</p>	<p>實作 作業</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>動物「嬉」遊 記 - 探訪校園動 物『趣』</p> <p>人權 品德 閱讀</p>	<p>1.培養感受力、想像等寫作基本能。培養感受力、想像等寫作基本能。 2.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.動物新詩寫作 2.成果分享</p>	<p>作品 鑑賞</p>
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>1.本學期作業分 享與回饋 2.指導暑假生活 安排</p> <p>人權 品德 閱讀</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.回顧總結 2.上台分享學期學習心得 3.鑑賞同儕作品 4.交代作業</p>	<p>口頭報告 學習檔案成果 鑑賞</p>

課程主軸	■國際文化	課程類別	■跨文化溝通
	□通文達藝		□跨領域學習
	□藝展長才		■藝術情懷
	□人文關懷		■品德實踐
	□科技創新		□E 學習
課程說明	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 三年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 日常生活對話</li> <li>● 物品位置</li> <li>● 認識動物</li> </ul> <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪本教學</li> <li>● 歌曲教學</li> <li>● 角色扮演</li> </ul>		
授課年級	三年級	授課教師	三年級英語授課教師團隊



議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 □口頭報告□晤談)
與其他課程 聯結	自然、社會

教學進度

週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至2週	Alphabet, Numbers, Classroom English  	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut, -b, -p, 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。 7. 複習二年級 A-Z 字母及 phonics。 8. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。	<b>World Map 教學</b> 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 <b>Alphabet 字母教學</b> 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。 <b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 完成 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 4. 將學生分為兩組進行遊戲。 <b>Classroom English 教室用語教學</b> 1. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 2. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 3. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 <b>Story Time 故事對話教學</b>	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量





			<p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 接著請學生邊指著字邊念出來，以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。接著進行 -en、-ox 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，拼讀字首音為 p 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p>	
<p>第一學期 第 3 至 6 週</p>	<p>Unit 1 How's the Weather? 天氣</p> <p>國際 多元 環境 海洋 家庭</p>	<p>1. 能知道查詢天氣的方法。</p> <p>2. 能活用本課所學。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p><b>單字句型複習活動</b></p> <p>1. 復習本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>2. 複習本課句型 How's the weather? It's sunny. It's hot.</p> <p><b>單字句型教學活動</b></p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p><b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 The Weather Girls 教學。</p> <p>1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子)。</p> <p>2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 播放相關影片</p> <p>4. 教師提問相關問題。</p> <p>5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>6. 角色扮演。</p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答：</p> <p>(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。</p> <p>(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。</p> <p>(3) 收看電視新聞氣象預報。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

			<p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 1</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	
<p>第一學期 第 7 至 10 週</p>	<p>Unit 2 Are You Thirsty? 感覺</p> <p></p>	<p>1. 能認識駱駝適應沙漠的方式。</p> <p>2. 能活用本課所學。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p><b>單字句型複習活動</b></p> <p>1. 復習本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。。</p> <p>2. 複習本課句型 Are you hungry? / Is he / she tired? Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't..</p> <p><b>單字句型教學活動</b></p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p><b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 The I'm Not Scared Book 教學。</p> <p>1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。</p> <p>2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 播放相關影片</p> <p>4. 教師提問相關問題。</p> <p>5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>6. 角色扮演。</p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。</p> <p>參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 2</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 15 週</p>	<p>Unit 3 What Are These? 食物</p> <p></p>	<p>1. 能認識水果的生長位置。</p> <p>2. 能活用本課所學。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p><b>單字句型複習活動</b></p> <p>1. 復習本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。</p> <p>2. 複習本課句型 What are these / those? / Do you like apples? They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas.</p> <p><b>單字句型教學活動</b></p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

			<p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p><b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 The Carrot Seed 教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。</li> <li>2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。</li> <li>3. 播放相關影片</li> <li>4. 教師提問相關問題。</li> <li>5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</li> <li>6. 角色扮演。</li> </ol> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果, 鼓勵學生舉手分享。</li> </ol> <p>參考解答:</p> <p>Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees</p> <p>Bushes: currants, raspberries, blackberries</p> <p>Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。</li> </ol> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下劇本, 讓學生分組並分配角色, 或由教師幫忙分組分配角色。</li> <li>2. 先全班一起練習, 再進行分組練習。</li> </ol>	
<p>第一學期 第 16 至 19 週</p>	<p>Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食物</p> <p><b>國際 家庭 性別</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識世界各地的冰品。。</li> <li>2. 能活用本課所學。</li> <li>3. 能用英語參與討論和互動。</li> <li>4. 能用英語表達自己的想法。</li> </ol>	<p><b>單字句型複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 復習本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。。</li> <li>2. 複習本課句型 Do you want some pizza? Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk.</li> </ol> <p><b>單字句型教學活動</b></p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p><b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Eating 教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。</li> <li>2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。</li> <li>3. 播放相關影片</li> <li>4. 教師提問相關問題。</li> <li>5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</li> <li>6. 角色扮演。</li> </ol> <p><b>Discover 延伸學習</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>

			<p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：</p> <p><b>the UAE: Booza Ice Cream</b> 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。</p> <p><b>Thailand: Coconut Ice Cream</b> 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。</p> <p><b>Germany: Spaghetti Ice Cream</b> 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。</p> <p>其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 4</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	
<p>第一學期 第 20 至 21 週</p>	<p>Final Review &amp; Culture</p> <p>國際 家庭 性別 安全</p>	<p>1. 複習單元一至四之內容</p> <p>2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>3. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p><b>Final Review</b></p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

			料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。	
第二學期 第 1 週	Alphabet、 Phonics Review、 Sentence Review、 Numbers、 Classroom English、 Starter Unit	1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能理解字尾 e 與母音的關係。	<b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師介紹英語數字 21-30，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察停車格中出現了哪些數字。 3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 <b>Classroom English 教室用語教學</b> 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量
第二學期 第 2 至 5 週	Unit 1 What Time Is It? 時間 	1. 能認識世界著名的特色時鐘。 2. 能活用本課所學。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。	<b>單字句型複習活動</b> 1. 復習本課單字 twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 複習本課句型 What time is it? It's four o' clock. / It's seven thirty. <b>單字句型教學活動</b> 先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。 <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪 My Green Day 教學。 1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。 2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。 3. 播放相關影片 4. 教師提問相關問題。 5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 6. 角色扮演。 <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

			<p>2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 1</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	
<p>第二學期 第 6 至 10 週</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing? 動作</p> 	<p>1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。</p> <p>2. 能活用本課所學。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p><b>單字句型複習活動</b></p> <p>1. 復習本課單字 drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 複習本課句型 What are you doing? / What' s he / she doing? I' m writing. / He' s / She' s swimming.</p> <p><b>單字句型教學活動</b></p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p><b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 David Gets in Trouble 教學。</p> <p>1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。</p> <p>2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 播放相關影片</p> <p>4. 教師提問相關問題。</p> <p>5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>6. 角色扮演。</p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 2</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 14</p>	<p>Unit 3 Where Are You? 房間名稱</p>	<p>1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。</p>	<p><b>單字句型複習活動</b></p> <p>1. 復習本課單字 bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

<p>週</p>	<p></p>	<p>2. 能活用本課所學。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>2. 複習本課句型 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. <b>單字句型教學活動</b> 先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。 <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Good Night Moon 教學。 1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。 2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。 3. 播放相關影片 4. 教師提問相關問題。 5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 6. 角色扮演。 <b>Discover 延伸學習</b> 1. 教師請學生看著小女孩手上的書一「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍, 鼓勵學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。5. 教師帶全班討論答案。 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。 參考解答: 字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 7. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。 <b>讀者劇場 Show: Unit 3</b> 1. 教師發下劇本, 讓學生分組並分配角色, 或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習, 再進行分組練習。</p>	<p>4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>Unit 4 Where's My Hat? 位置</p> <p></p>	<p>1. 能認識電腦的周邊設備。 2. 能活用本課所學。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p><b>單字句型複習活動</b> 1. 復習本課單字 box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 複習本課句型 Where's my / the bag? It's on / in / under / by the box. <b>單字句型教學活動</b> 先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。 <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Rosie's Walk 教學。 1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。 2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。 3. 播放相關影片 4. 教師提問相關問題。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>

			<p>5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>6. 角色扮演。</p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論有沒有使用 <b>desktop</b> 和 <b>laptop</b> 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。</p> <p>參考解答：桌上型電腦 <b>desktop</b> 和筆記型電腦 <b>laptop</b> 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 4</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>Final Review &amp; Culture</p> <p>國際 家庭 性別 安全 生命 閱讀</p>	<p>1. 複習單元一至四之內容</p> <p>2. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。</p> <p>3. 能說出不同國家的著名地標。</p>	<p><b>Final Review</b></p> <p>1. 教師帶領學生念 <b>Morning at Home</b> 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p>5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。</p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <p>1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。</p> <p>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。</p> <p>5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>



臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程 E 學習 三年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習
課程說明	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</li> <li>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</li> <li>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</li> <li>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</li> <li>2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。</li> <li>3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</li> <li>4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</li> <li>5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</li> </ol>		
授課年級	三年級	授課教師	殷乃仁
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(□筆試)                  檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告)                  實作評量(□表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄)                  口語評量(□口試 □口頭報告□晤談)</p>			
<p>與其他課程聯結</p>	<p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  <b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p>自 <b>ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。                  自 <b>ai-II-2</b> 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。                  自 <b>pa-II-2</b> 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  <b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。  <b>藝 3-II-2</b> 能觀察並體會藝術與生活的關係。  <b>藝 3-II-3</b> 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  <b>綜 2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			
<p>教學進度</p>				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
<p>第一學期 1 至 2 週</p>	<p>我們的好朋友 -電腦 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</span></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備遵守規則的責任心。</li> <li>2. 能辨識電腦硬體。</li> <li>3. 能操作電腦開關機。</li> <li>4. 能操作滑鼠。</li> <li>5. 能維護電腦教室的整潔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</li> <li>2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</li> <li>3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</li> <li>4. 操作電腦開機。</li> <li>5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</li> <li>6. 操作滑鼠移動、停留、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.行為觀察</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.實際操作</li> <li>4.多媒體測驗： <b>【電腦大富翁】</b></li> </ol>

			<p>點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>7. 操作電腦關機。</p> <p>8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	
<p>第一學期 3 至 4 週</p>	<p>點點按按 玩電腦</p> <p><b>科技</b> <b>品德</b></p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p> <p>3. 能維護電腦教室的整潔。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1.行為觀察</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實際操作</p> <p>4.多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>
<p>第一學期 5 至 7 週</p>	<p>好用的 應用軟體</p> <p><b>科技</b></p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連</p>	<p>1.行為觀察</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實際操作</p> <p>4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>

			<p>看」，用小算盤算數。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</li> <li>開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</li> <li>開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</li> <li>開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</li> </ol>	
<p>第一學期 8 至 10 週</p>	<p>檔案管理 小達人 <b>科技</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識二進位，能分辨檔案大小。</li> <li>能操作檔案與資料夾。</li> <li>能按照路徑尋找檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</li> <li>辨識檔案名稱與類型。</li> <li>建立文字檔案、輸入內容與儲存。</li> <li>認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</li> <li>開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</li> <li>新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</li> <li>練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</li> <li>改變資料夾檢視模式與排序檔案。</li> <li>根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行為觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>實際操作</li> <li>多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</li> </ol>
<p>第一學期 11 至 13 週</p>	<p>英文打字 ABC <b>科技</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行為觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>實際操作</li> <li>多媒體測驗：</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</li> <li>練習英文打字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習打字指法，學習正確姿勢。</li> <li>開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</li> <li>開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</li> <li>開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</li> </ol>	<p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>
<p>第一學期 14 至 16 週</p>	<p>中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ 科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</li> <li>練習中文打字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</li> <li>切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</li> <li>開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</li> <li>練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</li> <li>開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行為觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>實際操作</li> <li>多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】</li> </ol> <p>【電腦大富翁】</p>
<p>第一學期 17 至 18 週</p>	<p>電腦繪圖 小畫家 科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會運用小畫家的工具繪製圖案。</li> <li>學會運用想像力，填入色彩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</li> <li>開啟小畫家軟體，認識介面。</li> <li>運用直線工具繪製聖誕樹。</li> <li>運用不同的筆刷繪製雪人。</li> <li>開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</li> <li>開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行為觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>實際操作</li> <li>多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】</li> </ol> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>

<p>第一學期 19 至 21 週</p>	<p>彩繪創作 與運算思維</p> <p>科技 海洋 環境 生命</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會組合影像。</li> <li>能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識運用運算思維的思考步驟。</li> <li>運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</li> <li>運用運算思維的，完成題目「海底世界」設計繪畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行為觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>實際操作</li> <li>多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</li> </ol>
<p>第二學期 1 至 2 週</p>	<p>認識網路世界</p> <p>科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識網路與生活的關係</li> <li>知道網路能做什麼</li> <li>知道上網的模式</li> <li>認識網址與網站/網頁</li> <li>操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。</li> <li>能分辨區域網路與國際網路。</li> <li>能分辨有線上網與無線上網。</li> <li>能辨識網址的意義。</li> <li>能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。</li> <li>能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。</li> <li>能放大與縮小網頁。</li> <li>能開新分頁瀏覽網頁。</li> <li>開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。</li> <li>認識良好的資訊素養。</li> <li>開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>
<p>第二學期 3 至 4 週</p>	<p>一起上網去</p> <p>科技 品德 安全 戶外</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識瀏覽網頁的技巧</li> <li>認識搜尋引擎與關鍵字</li> <li>知道如何搜尋</li> <li>學會加入書籤與管理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。</li> <li>能操作 Google 搜尋引擎，</li> <li>能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。</li> <li>能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。</li> <li>6. 能搜尋地點。</li> <li>7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</li> <li>8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。</li> <li>9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。</li> <li>10. 能新增與管理書籤。</li> <li>11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。</li> <li>12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</li> </ol>	
第二學期 5 至 7 週	電子郵件 與通訊 <b>科技</b> <b>品德</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電子郵件</li> <li>2. 學會申請 Google 帳號</li> <li>3. 學會使用 Gmail</li> <li>4. 學會使用通訊錄</li> <li>5. 知道即時通訊概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。</li> <li>2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。</li> <li>3. 能說出密碼設定的安全注意事項。</li> <li>4. 能登入與操作 Gmail。</li> <li>5. 能建立聯絡人資訊。</li> <li>6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。</li> <li>7. 能操作 Gmail 收信與回覆。</li> <li>8. 能操作 Gmail 轉寄信件。</li> <li>9. 能在信件中附加檔案與下載。</li> <li>10. 能認識即時通訊軟體。</li> <li>11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>
第二學期 8 至 10 週	網路導航 到處逛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習搜尋地點</li> <li>2. 練習使用街景服務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> </ol>

	<p>科技 品德 安全 戶外 海洋 環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 練習儲存私人地點</li> <li>4. 練習路線規劃</li> <li>5. 練習使用 3D 立體模式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能縮放與移動地圖。</li> <li>3. 能尋找地點附近的景點。</li> <li>4. 能切換衛星檢視模式。</li> <li>5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。</li> <li>6. 能觀看大樓的各樓層街景。</li> <li>7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。</li> <li>8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。</li> <li>9. 能儲存地點、加入清單。</li> <li>10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。</li> <li>11. 能查看即時路況。</li> <li>12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。</li> <li>13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。</li> <li>14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學習評量</li> </ol>
<p>第二學期 11 至 13 週</p>	<p>豐富的 網路資源</p> <p>科技 品德 安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解分享與下載概念</li> <li>2. 知道檔案種類</li> <li>3. 了解創用 CC</li> <li>4. 練習下載與應用</li> <li>5. 知道防毒的重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分享與下載的概念。</li> <li>2. 能辨認不同的檔案類型。</li> <li>3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。</li> <li>4. 能下載檔案與解壓縮。</li> <li>5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。</li> <li>6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>



			<ol style="list-style-type: none"> <li>能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。</li> <li>認識電腦病毒與防毒軟體。</li> <li>能描述避免中毒的使用電腦行為。</li> </ol>	
<p>第二學期 14 至 15 週</p>	<p>精彩的 網路影音</p> <p>科技 品德 安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解網路影音</li> <li>練習使用 YouTube</li> <li>知道如何使用教育雲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能操作 YouTube 觀看影片。</li> <li>能操作影片播放控制列。</li> <li>能觀賞 360 度影片。</li> <li>能搜尋與篩選影片。</li> <li>能建立播放清單，收藏影片。</li> <li>能上傳影片到 YouTube 並分享。</li> <li>認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。</li> <li>能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>
<p>第二學期 16 至 17 週</p>	<p>雲端硬碟 真便利</p> <p>科技 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解 Google 雲端硬碟</li> <li>練習使用雲端硬碟</li> <li>練習在雲端硬碟中編輯文件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能描述雲端硬碟的用途。</li> <li>能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。</li> <li>能建立資料夾與整理雲端硬碟。</li> <li>能共用資料夾與檔案。</li> <li>能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。</li> <li>能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>
<p>第二學期 18 至 20 週</p>	<p>協作平台 做報告</p> <p>科技 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解什麼是協作平台</li> <li>練習編輯首頁</li> <li>練習新增子頁</li> <li>知道如何發布網站</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。</li> <li>能建立協作平台，編排版面。</li> <li>能新增協作平台子頁面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"><li>4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。</li><li>5. 能將協作平台發布發布到網路。</li><li>6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。</li></ol>	
--	--	--	--	--

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習
課程說明	<p>四上</p> <p>一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。</p> <p>三、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。</p> <p>四、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。</p> <p>五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>四下</p> <p>一、學生能正確認識簡報與簡報的功能。</p> <p>二、學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用。</p> <p>三、學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>四、從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>五、藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>		
授課年級	四年級	授課教師	張景明
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)		

與其他課程 聯結	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
-------------	---

教學進度

週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	一、北極熊有話說 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋</span> 、 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</span>	文書軟體 Word 的基本介紹與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 Word 的基本功能與操作介面</li> <li>2. 新增文件、開啟舊檔、存檔、中英文及標點符號切換和輸入</li> <li>3. 文字格式、顏色、醒目提示、粗體底線等設定</li> <li>4. 插入圖片和段落對齊</li> </ol>	實作評量 檔案評量
第一學期 第 5 至 7 週	二、走出戶外去爬山 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外</span> 、 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</span>	能對一份文件進行版面設定、美編設計與文字藝術師，製作一份海報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 版面設定和添加背景</li> <li>2. 檢視文件</li> <li>3. 標題使用文字藝術師</li> <li>4. 複製格式和項目符號</li> <li>5. 文字方塊和圖片</li> <li>6. 重複、復原和快速鍵應用</li> </ol>	實作評量 檔案評量
第一學期 第 8 至 11 週	三、訊倫理上網守則 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</span> 、 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">法治</span>	在 word 中建立所需欄與列的表格，並調整為適合的大小與加入內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表格應用和建立</li> <li>2. 欄和列的調整</li> <li>3. 自動調整欄寬</li> <li>4. 套用表格樣式</li> <li>5. 製作表格標題</li> <li>6. 圖片和套用特效</li> </ol>	實作評量 檔案評量
第一學期 第 12 至 14 週	四、玩大富翁桌遊 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</span> 、 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">法治</span>	能運用合併功能製作一張大富翁桌遊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表格進階應用</li> <li>2. 平均分配欄寬列高</li> <li>3. 表格內容置中</li> <li>4. 合併儲存格</li> <li>5. 框線網底</li> </ol>	實作評量 檔案評量

			6.線上圖片和創用 CC	
第一學期 第 15 至 17 週	五、最喜歡的運動 <u>生命</u> 、 <u>資訊</u>	對文章進行段落、行距等編排	1.認識段落 2.設定行距和間距 認識貼齊格線 3.段落的縮排 4.項目符號和凸排 5.文繞圖的應用 6.頁面框線和尋找取代	實作評量 檔案評量
第一學期 第 18 至 20 週	七、手做卡片 <u>品德</u> 、 <u>資訊</u>	能利用 word 製作一張可對折的卡片給感謝的人	1.卡片 DIY 和背景設定 2.插入圖案做標題 3.對齊均分和群組 4.照片裁剪造型 5.漸層和圖層順序 6.圖示和背面翻轉	實作評量 檔案評量
第一學期 第 21 週	資訊素養與倫理課程 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u>	虛擬體驗新時代	1.能辨別什麼是 AR、VR 並知悉在生活上的運用情形 2.能體會 AR、VR 對人類的幫助並留意使用注意事項 3.能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規	紙筆測驗 線上測驗
第二學期 第 1 至 3 週	一、我喜歡浮潛 <u>安全</u> 、 <u>戶外</u>	能認識 PowerPoint 操作介面，學會新增、開啟、播放簡報	1. 介紹簡報、與其用途 2. 認識常見的簡報軟體 3. 認識 PowerPoint 操作介面 4. 新增、開啟簡報 5. 變更投影片大小 6. 輸入文字 7. 套用佈景主題 8. 設定文字格式與調整位置 9. 插入圖片與縮放 10. 儲存簡報 11. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用 13. 播放並觀摩簡報	實作評量 檔案評量
第二學期 第 4 至 5 週	二、搶救 3C 惡視力 <u>環境</u> 、 <u>安全</u>	學會套用範本、文字設計師、插入線上圖片、影片	1. 介紹簡報設計要領 2. 學生套用範本與文字藝術師 3. 刪除不需要的投影片 4. 使用不同的瀏覽模式 5. 用文字藝術師做標題 6. 練習插入圖片	實作評量 檔案評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 學生新增投影片與插入創用 CC 線上圖片</li> <li>8. 學生加入項目符號</li> <li>9. 學生複製投影片</li> <li>10. 學生插入 YouTube 線上影片</li> <li>11. 學生認識插入與剪輯自己的影片</li> </ul>	
第二學期 第 6 至 8 週	三、校外教學 記趣 <u>安全</u> 、 <u>戶外</u>	能使用轉場特效與背景音樂，讓相簿簡報更豐富生動	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 創意的圖文設計</li> <li>2. 設計封面(標題、照片裁剪與圖層)</li> <li>3. 內頁標題中英對照</li> <li>4. 內頁視覺設計-群組與旋轉</li> <li>5. 使用圖片樣式</li> <li>6. 檔案共享與使用(插入外部投影片)</li> <li>7. 轉場特效與背景音樂</li> </ul>	實作評量 檔案評量
第二學期 第 9 至 10 週	四、低碳生活 我最行 <u>品德</u> 、 <u>能源</u>	學會圖案與 SmartArt 製作，讓簡報內容更易懂	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 切題的主視覺(圖案與圖片的組合)</li> <li>2. 用 SmartArt 讓資訊更易懂</li> <li>3. 建立網頁超連結</li> </ul>	實作評量 檔案評量
第二學期 第 11 至 12 週	五、動物是我的好朋友 <u>生命</u> 、 <u>品德</u>	在投影片上加入圖說文字，動畫效果，將簡報存成影片	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 成語圖說-一圖解千文</li> <li>2. 腳本設計的秘訣</li> <li>3. 搭起表演舞台-人物與劇情</li> <li>4. 演員說話-圖說文字</li> <li>5. 動漫影片開麥拉-自訂動畫</li> <li>6. 簡報變影片</li> </ul>	實作評量 檔案評量
第二學期 第 13 至 14 週	六、防疫作戰 很 Smart <u>生命</u> 、 <u>資訊</u>	利用頁面切換的方式，讓簡報產生互動效果	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 問答遊戲的規劃要領</li> <li>2. 問答互動設計</li> <li>3. 按鈕設計</li> <li>4. 頁面切換設定-互動連結</li> </ul>	實作評量 檔案評量
第二學期 第 15 至 16 週	七、用簡報說故事 <u>資訊</u> 、 <u>科技</u>	母片：套用背景、統一標題和格式 安排版面配置、新增版型、背景音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 神奇的母片、套用母片背景</li> <li>2. 設定母片格式</li> <li>3. 安排版面配置</li> <li>4. 新增版型</li> <li>5. 插入背景音樂</li> </ul>	實作評量 檔案評量
第二學期 第 17 至 19 週	八、我的家鄉節慶 <u>資訊</u> 、	寫報告、從大綱匯入、母片背景和標題表格、網路找資	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 如何寫報告</li> <li>2. 從大綱匯入文件檔</li> <li>3. 母片背景和標題</li> </ul>	實作評量 檔案評量

	多元文化	料、影片、多重動畫	4.插入表格 5.善用網路找資料  6.插入視訊影片 7.多重動畫設定	
第二學期 第 20 週	資訊素養與倫理課程 科技、資訊	Alo T 新世代	1.能知道什麼是 AI 人工智慧與 AIoT 2.能知道 AI 人工智慧在生活中的應用及對生活的影響與幫助 3.能知道如何與 AI 人工智慧共生共	紙筆測驗 線上測驗

<p>課程主軸</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 國際文化  <input type="checkbox"/> 通文達藝  <input type="checkbox"/> 藝展長才  <input type="checkbox"/> 人文關懷  <input type="checkbox"/> 科技創新                 </p>	<p>課程類別</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通  <input type="checkbox"/> 跨領域學習  <input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷  <input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐  <input type="checkbox"/> E 學習                 </p>
<p>課程說明</p>	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>•教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>•課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主積極參與討論英語之學習</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>•評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>•教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 四年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 日期與星期</li> <li>● 時間的用法</li> <li>● 休閒活動</li> </ul> <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀者劇場初探</li> <li>● 繪本教學</li> <li>● 闖關活動</li> </ul>		



授課年級	四年級	授課教師	曾麗君 張庭瑋
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素 養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 □實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量(■口試 ■頭報告□晤談)		

教學進度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	What Weather! 環境 科技	1.能用英文說出日常生活中常見的天氣形態。 2.能用英文表達出課本中各種對於氣候的感受及形容。 3.能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 4.能運用所學單字及句型進行簡易的日常溝通。 5.能理解本課內容並完成學習活動。 能積極參與課內小組學習活動	學生複習上堂課學過的天氣型態和描述冷熱感受的形容詞並討論上節課請學生記錄的天氣狀況。運用句型 How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . 及 I am / feel <u>warm</u> .	1.口語評量 2.觀察評量 3.參與度評量
第一學期 第 6 至 10 週	Community Helpers 生涯 性平	1.能用英文說出已學之職業名稱。 2.能用英文說出常見的工作環境及職業名稱。 3.能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 4.能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 5.能理解本課內容並完成學習活動。	教師隨機說出一種職業名稱，請學生以句型 He' s / She' s a <u>bank teller</u> . He / She works at a <u>bank</u> . 說出該職業的工作場所在哪裡。	1.口語評量 2.觀察評量 3.參與度評量
第一學期 第 11 至 15 週	We Are Babies! 戶外 環境 生命	1.能用英文說出已學之常見動物名稱。 2.能用英文說出常見動物的幼年名稱。 3.能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 4.能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。	帶領學生複習 What do you see? I see a <u>monkey</u> / some <u>turtles</u> . 與 How many <u>horses</u> are there? There is <u>one horse</u> . / There are <u>two horses</u> . 句型及上節課學過的動物寶寶名稱。	1.口語評量 2.觀察評量 3.參與度評量
第一學期 第 16 至 20 週	The Doctor Is In! 生命 品德	1.能用英文說出已學之常見生病症狀。 2.能用英文表達出短文中各種對於生病症狀的改善方式。	1.複習身體部位的名稱 arm(s), ear(s), eye(s), foot, feet, hand(s), leg(s), headache, runny nose, toothache 及句型 What' s wrong? My / His / Her <u>leg</u> hurts. My / His / Her <u>legs</u>	1.口語評量 2.觀察評量 3.參與度評量

		3.能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 4.能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。	hurt. I have a <u>headache</u> . He / She has a <u>toothache</u> . 2.帶領學生利用 What' s wrong with you? 與 I have a <u>backache</u> . 句型複習上節課學過的生病症狀名稱。	
第一學期 第 21 週	Reader' s Theater: Peter Pan  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</span>  本學期作業 分享與回饋  指導安排 寒假學習	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能欣賞他人作品及分享個人作品 3. 能積極參與課堂活動並發表學習心得	朗讀課文，角色扮演。  Show and Tell	1.口語評量 2.觀察評量 3.參與度評量
第二學期 第 1 至 5 週	Summer Camp Schedule <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</span>	1.能用英文說出夏令營常見的課程名稱。 2.能用英文表達出每週課程的數量。 3.能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 4.能運用所學單字及句型進行簡易的日常溝通。 5.能理解本課內容並完成學習活動。	1.學生接力依序說出 Sunday - Saturday。教師用手指比數字來代表星期幾，例如比 1 代表 Monday，比 7 即代表 Sunday，再請學生兩人一組互相練習。 2. What classes does Tim have on <u>Monday</u> ? 與 Does Tim have <u>field trip</u> on <u>Wednesday</u> ? 引導學生了解夏令營的課程內容，再推論問題一、二的解答。	1.口頭評量 2.課堂問答 3.參與度評量 4.觀察評量
第二學期 第 6 至 10 週	School Lunches Around the World <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</span>	1.能用英文說出各國常見的食物名稱。 2.能用英文表達出自己或他人吃的食物。 3.能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 4.能運用所學單字及句型進行簡易的日常溝通。 5.能理解本課內容並完成學習活動。	1. 請學生以句型 They have <u>some tacos</u> for <u>lunch</u> . 說出該國學童常見的午餐食物。 2. 帶領學生複習上節課已學的食物單字與句型 I have <u>some fried rice</u> for <u>lunch</u> . He / She has <u>some tacos</u> for <u>lunch</u> .	1.口頭評量 2.課堂問答 3.參與度評量 4.觀察評量
第二學期 第 11 至 15 週	Swimming Skills <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋</span>	1.能用英文說出游泳的基本動作名稱。 2.能用英文表達出自己或他人能與不能做出的游泳基本動作。 3.能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 4.能運用所學單字及句型進行簡易的日常溝通。 5.能理解本課內容並完成學習活動。	1. 利用 What subject do you like? I like <u>English</u> . 句型訪問學生喜歡的學科。 2. 額外補充說明其他與游泳相關的英語字詞，例如：swimsuit 泳裝、swimming cap 泳帽、swimming goggles 泳鏡、swimming float 浮板，towel 毛巾、flip-flops 拖鞋、lifesaver 救生圈、freestyle 自由式、backstroke 仰式、breaststroke 蛙式、butterfly stroke 蝶式、dive 跳水、swimming lane 水道。	1.口頭評量 2.課堂問答 3.參與度評量 4.觀察評量

<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>Camping Gear <b>戶外</b> <b>安全</b></p> <p>本學期作業 分享與回饋</p> <p>指導安排 暑假學習</p>	<p>1.能用英文說出露營所需的物品名稱。 2.能用英文表達露營用品的所有人以及此物品的用處。 3.能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 4.能運用所學單字及句型進行簡易的日常溝通。</p>	<p>1. 同學互相念單字給對方聽，接著討論彼此露營時會攜帶的物品。 2. 帶領學生利用 Whose <u>cap</u> is that? It' s <u>my cap</u>. 及 Whose <u>glasses</u> are these / those? They' re <u>Tom' s glasses</u>. 複習生活物品、露營用品的單字與物品所有人的句型。</p> <p>Show and Tell</p>	<p>1.口頭評量 2.課堂問答 3.參與度評量 4.觀察評量</p>
-----------------------------	---	--	---	---

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程跨領域 四年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1.配合語文領域，讓學生閱讀中國經典文學名著「西遊記」。</p> <p>2.藉由閱讀「西遊記」,上學期讓學生學習觀察主要人物的外型、個性及經歷.....等，學習人物的描寫。下學期則以其中著名的「孫悟空三借芭蕉扇」為內容，讓學生分組討論劇本、分配角色並結合美勞製作服裝、道具及布景,用戲劇表演方式展現學習成果。</p> <p>3.本校的特色課程為「藝術情懷」及「人文關懷」，本學年教師將彈性課程「悅讀西遊記」融入「藝術情懷」與「人文關懷」，作為四年級的校本彈性課程的主題。</p>			
授課年級	四年級	授課教師	四年級通文達藝教學團隊	
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結	國語文領域、社會領域、健康與體育領域、藝術與人文領域、綜合活動領域			
<b>教學進度</b>				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	閱讀「西遊記」。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀	認識中國經典文學名著「西遊記」。	1.觀看西遊記的動畫影片,引起學生閱讀西遊記的興趣。 2.老師介紹西遊記的作者、故事及主要人物。	1.能對中國經典文學名著「西遊記」有基本認識。 2.能專心聆聽故事。
第一學期 第 3 至 6 週	發現「孫悟空」。 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	從閱讀中觀察孫悟空的個人特點並能加以描述。	1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」1-4 回。 2.老師帶領課堂討論第 1-4 回	1.能依照章節進度閱讀白話西遊記。 2.能參與討論並回答故事

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</div> </div> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性別</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">平等</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">閱讀</div> </div>		故事內容並提問。	相關問題。
第一學期 第 7 至 10 週	搗蛋鬼「孫悟空」。 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> </div> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">閱讀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">性別平等</div> </div>	從閱讀中找出故事中孫悟空發生事件的地點、人物、起因和結果並加以描述。	1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」5-8 回。 2.老師帶領課堂討論第 5-8 回故事內容並提問。	1.能依照章節進度閱讀白話西遊記。 2.能參與討論並回答故事相關問題。
第一學期 第 11 至 13 週	體育表演會預備。 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">性別平等</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> </div>	準備體育表演會表演節目。	能認真參與體育表演會的相關練習。	1.教師向學生介紹體育表演會的表演內容。 2.教師指導學生正確的表演動作。
第一學期 第 14 至 16 週	西方取經特攻隊。 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> </div> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">性別平等</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">閱讀</div> </div>	從閱讀中觀察唐三藏師徒四人的特點並能加以描述。	1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」9-14 回。 2.老師帶領課堂討論第 9-14 回故事內容並提問。	1.能依照章節進度閱讀白話西遊記 2.能參與討論並回答故事相關問題
第一學期 第 17 至 20 週	猜猜我是誰? <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> </div> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">性別平等</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">閱讀</div> </div>	選擇西遊記中的一個人物為他設計個人簡介。	1.遊戲:猜猜我是誰? 2.選擇西遊記中的一個人物為他設計個人簡介。 3.上臺報告西遊記人物設計的內容。	1.能經由提問猜出西遊記人物。 2.能完成西遊記中的一個人物的簡介。 3.能上臺報告西遊記中的一個人物的簡介。
第一學期 第 21 週	分享與回饋。 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭安全</div> </div>	1.分享與回饋。 2.寒假生活安排。	1.能認真參與分享與回饋。 2.能了解如何安排寒假生活。	1.學生分享與回饋。 2.教師指導學生安排寒假生活。
第二學期 第 1 至 4 週	換我來出題。 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀</div> </div>	1.依據故事內容出題目問同學並回答同學提問。 2.分組設計題目。	1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」15-23 回。 2.老師帶領課堂討論第 15-23 回故事內容。 3.讓學生依據 15-23 回的內容出 3 個題目問同學。	1.能根據 15-23 回內容出題。 2. 分組設計題目。 3. 能回答同學的問題。
第二學期 第 5 至 8 週	孫悟空三借芭蕉扇。 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">環境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">閱讀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</div> </div>	用六何法解析「孫悟空三借芭蕉扇」。	1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」24-25 回。 2.老師帶領課堂討論第 24-25 回故事內容並提問。 3.用六何法解析孫悟空三借芭蕉扇的故事。	1.會用六何法解析孫悟空三借芭蕉扇的故事。
第二學期 第 9 至 12 週	大家來寫劇本。 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀</div> </div>	透過分組討論，將「孫悟空三借芭蕉扇」的故事改寫成劇本。	分組討論將「孫悟空三借芭蕉扇」的故事改寫成劇本。	1.分組討論完成劇本。 2.能欣賞神怪小說生動逼真的奇思妙想。
第二學期 第 13 至 16 週	粉墨登場。 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀</div> </div>	1.分配角色、背誦臺詞及排練戲劇。 2 配合人物特色及故事背景製作頭套道具及布景。	1.學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。 2.能配合人物特色及故事背景製作頭套道具及布景。	以分組方式的演出故事內容，並注意角色的性格和聲調配合。 2.事後能表達、分享合作的經驗和心得。
第二學期 第 17 至 19 週	誰是西遊記之「最」。	1. 投票選出西遊記之「最」。	1 全班依照章節進度共讀將「白話西遊記」讀完。	1.能發表個人心目中的西遊記之「最」並說明理

	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀</div> </div>	2.發表閱讀完西遊記的心得感想。	2.老師帶領課堂討論第 26-36 回故事內容並提問。 3.發表個人心目中的西遊記之「最」說明理由並投票。 4.發表閱讀完西遊記的心得感想。	由。 2.能發表讀後心得
第二學期 第 20 週	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div> </div> 分享與回饋。 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</div> </div>	1.分享與回饋。 2.暑假生活安排。	1.能認真參與分享與回饋。 2.能了解如何安排暑假生活。	1.學生分享與回饋。 2.教師指導學生安排暑假生活。

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程跨領域 五年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習
課程說明	<p>1.五年級通文達藝以西洋星座黃道十二宮為主題，搭配希臘神話，讓學生瞭解西方文化與神明的起源，同時與四年級中國經典文學名著「西遊記」對照中西神話的差異，本課程可作為四年級通文達藝「悅讀西遊記」的延續。</p> <p>2.藉由十二星座與希臘神話，上學期學習重點藉由十二星座的故事，瞭解希臘神話人物的性格及經歷，下學期透過希臘神話人物出現在電影故事中的情節或是原始故事，演出一場神話故事或是利用這些人物的性格編撰一個故事。</p> <p>3.本校的特色課程為「藝術情懷」及「人文關懷」，本學年教師將彈性課程「神話滿星空」融入「藝術情懷」與「人文關懷」，作為五年級的校本彈性課程的主題。</p>		
授課年級	五 年 級	授課教師	五年級通文達藝教學團隊
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 能源		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理   □書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作   □作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞   □實踐   □軼事記錄) □語評量(□口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告□晤談)		
與其他課程 聯結	五上國語第四課-恆久的美 五上國語第六課-故事動起來 五上自然第四單元-神秘的天空 五上綜合第三單元-我懂你的心 五上藝術與人文第四單元變換角度看世界 五下藝術與人文第六單元自然之美-第三課自然與神話劇場		
教 學 進 度			


週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	認識星空 環境 閱讀 多元 科技	1.認識天空星座的由來 2.瞭解東西方對於星座劃分的差異 3.瞭解目前科學對全天星座的劃分	星座的由來 東西方星座的神話差異 全天八十八星座簡介 閱讀讀物：每顆星星都有故事：看漫畫星座神話，學天文觀星祕技	口頭評量 實作評量 發表評量
第一學期 第 5 至 7 週	神話主角登場 閱讀 生命 多元	1.瞭解希臘神話對於西方文明的影響 2.認識希臘神話中的主要人物：十二主神及其他常見人物	認識希臘神話 認識希臘神話主要人物 閱讀讀物：給孩子的希臘羅馬神話故事：眾神的世界大戰	口頭評量 發表評量
第一學期 第 8 至 10 週	認識魔羯座、水瓶座 閱讀 生命 性別	1.知道黃道十二宮代表的意義 2.知道魔羯座和水瓶座的意義和符號 3.知道魔羯座和水瓶座的神話故事由來 4.知道聯想畫的概念與技巧 5.藝術創作主題：由魔羯座和水瓶座而來的繪畫創作	認識黃道十二宮 認識魔羯座和水瓶座的神話故事 認識魔羯座和水瓶座的符號和星座圖案 藝術創作：魔羯座和水瓶座的聯想圖畫設計	口頭評量 實作評量 發表評量
第一學期 第 11 至 13 週	認識雙魚座、牡羊座 閱讀 安全 人權	1.知道雙魚座和牡羊座的意義和符號 2.知道雙魚座與牡羊座的神話故事由來 3.知道黏土造型設計的基本技巧 4.藝術創作主題：由雙魚座和牡羊座而來的立體黏土造型設計	認識雙魚座和牡羊座的神話故事 認識雙魚座和牡羊座的符號和星座圖案 藝術創作：雙魚座和牡羊座的立體黏土造型設計	口頭評量 實作評量 發表評量
第一學期 第 14 至 16 週	認識金牛座、雙子座	1.知道金牛座和雙子座的意義和符號	認識金牛座和雙子座的神話故事	口頭評量 實作評量



週	閱讀 性別 品德	2.知道金牛座與雙子座的神話故事由來 3.知道版畫的基本技巧 4.藝術創作主題：由金牛座和雙子座而來的版畫繪畫創作	認識金牛座和雙子座的符號和星座圖案 藝術創作：金牛座和雙子座的版畫設計	發表評量
第一學期 第 17 至 20 週	認識巨蟹座、獅子座 閱讀 品德 海洋 生命	1.知道巨蟹座和雙子座的意義和符號 2.知道巨蟹座與雙子座的神話故事由來 3.知道漫畫的基本技巧 4.藝術創作主題：由巨蟹座和雙子座而來的漫畫創作	認識巨蟹座和獅子座的神話故事 認識巨蟹座和獅子座的符號和星座圖案 藝術創作：巨蟹座和獅子座的漫畫設計	口頭評量 實作評量 發表評量
第一學期 第 21 週	*本學期作業分享與回饋 *指導寒假生活安排 閱讀 資訊 安全	1.能說出這學期所學習到的星座和星座故事 2.能說出希臘神話中的主要人物和性格 3.能夠規劃資料收集的方向與主題	學習總回顧 寒假作業：收集電影、電視節目中出現的希臘神話人物或星座	口頭評量 發表評量
第二學期 第 1 至 3 週	認識處女座、天秤座 閱讀 環境 性別 人權	1.知道處女座和天秤座的意義和符號 2.知道處女座與天秤座的神話故事由來 3.知道人物造型設計的基本概念與技巧 4.藝術創作主題：由處女座和天秤座而來的人物造型設計	認識處女座和天秤座的的神話故事 認識處女座和天秤座的符號和星座圖案 藝術創作：處女座和天秤座的人物造型設計	口頭評量 實作評量 發表評量

<p>第二學期 第 4 至 6 週</p>	<p>認識天蠍座、 射手座 閱讀 生命 環境</p>	<p>1.知道天蠍座和射手座的意義和符號 2.知道天蠍座與射手座的神話故事由來 3.知道拼貼畫的基本技巧 4.藝術創作主題：由天蠍座和射手座而來的拼貼畫創作</p>	<p>認識天蠍座和射手座的神話故事 認識天蠍座和射手座的符號和星座圖案 藝術創作：天蠍座和射手座的拼貼畫設計</p>	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 7 至 9 週</p>	<p>看電影囉～ 品德 人權 生命 多元 性別</p>	<p>1.能夠將電影中出現的人物與希臘神話人物連結 2.能夠找出電影中人物所具有的性格與特色 3.能夠聯想出日常生活和希臘神話有關的地方及影響</p>	<p>電影欣賞：看看電影中出現的希臘神話人物 神力女超人：奧林帕斯諸神、黛安娜 雷神索爾：宙斯 沙贊：希臘諸神的力量 特洛伊：木馬屠城記 永恆族 整理歸納希臘神話對現代文明和生活的影響</p>	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 10 至 12 週</p>	<p>小小劇作家 閱讀 品德 人權 生命 多元 性別</p>	<p>1.透過分組合作能夠將資料分組整理與整理 2.能夠分工合作分派角色 3.能夠將以角色為主軸，創作出一個短劇</p>	<p>整理前面觀看或搜尋到的資料 歸納這些神話對你的啟示 分組創作：小小劇作家</p>	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>小小成果展</p>	<p>能夠將前面創作作品整理並展示</p>	<p>小小成果展：將上下學期的星座藝術創作作品布置並展示</p>	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>粉墨登場 人權 安全 資訊 品德 生命 法治 多元</p>	<p>1.能夠分組演出小組創作出來的故事 2.能夠賞析同學的演出 3.能夠透過討論整理歸納出演出心得</p>	<p>表演活動：根據編撰作品演出短劇：我的小小神話世界（或者創作屬於自己的神話故事）</p>	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>認識星座認識自己</p>	<p>1.認識巴納姆效應（Barnum effect）</p>	<p>小小心理測驗 介紹巴納姆效應</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

	閱讀 人權 資訊 品德 生命 法治 多元 性別	與星座人格的關連 2.能夠知道如何正確運用這些生活中的測驗 3.能夠對自己的性格有更正確的認識	說說看日常生活還有哪些「偽」心理測驗 如何解讀這些「偽」心理測驗	發表評量
第二學期 第 20 週	*本學期作業 分享與回饋 閱讀 資訊 安全	1.能說出這學期所學習到的星座故事 2.能說出這學期最有趣的活動和心得	學習總回顧 小小奧斯卡：票選最佳演員及最佳劇本	口頭評量 實作評量 發表評量

課程主軸	■國際文化	課程類別	■跨文化溝通
	□通文達藝		■跨領域學習
	□藝展長才		■藝術情懷
	□人文關懷		■品德實踐
	□科技創新		■E 學習
課程說明	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid lightgreen; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 五年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國家</li> <li>● 方位說法</li> </ul> <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作學習</li> <li>● 讀者劇場</li> <li>● 情境模擬</li> </ul>		
授課年級	五年級	授課教師	五年級教師團隊

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 家庭教育 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
評量方式	紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)
與其他課程 聯結	自然、社會

教學進度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	巴西風情畫 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 國際	1.能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	<b>【「巴西」風情畫】</b> 教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up – ■教師先向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) 拉丁美洲 北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。 2. Presentation –	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

			<p>■老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？</p> <p>■老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？</p> <p>■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。</p> <p>■巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原－亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原－巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。</p> <p>【地球之肺－「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <p>■老師播放&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;</p> <p>■老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？(巴西的亞馬遜河)</p> <p>■亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。</p> <p>■亞馬遜雨林是全球最大的雨</p>	
--	--	--	---	--

			<p>林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。</p> <p>■亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。</p> <p>■接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)</p>	
<p>第一學期 第 6 至 11 週</p>	<p>日本風情畫</p> <p>閱讀</p> <p>環境</p> <p>品德</p> <p>生命</p> <p>多元文化</p> <p>國際</p>	<p>1.能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午</p>	<p>【「日本」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與日本國旗、學習單、地球儀</p> <p>1. Warm up –</p> <p>■教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA) 向每一位同</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。</p> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？</li> <li>■老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。</li> <li>■「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。</li> <li>■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。</li> <li>■老師讓學生看一段日本的介紹影片</li> <li>■看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日</li> </ul>	
--	--	--	---	--



			<p>本特色?          (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)          ■老師介紹日本國旗的意義。          日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。</p> <p><b>【日本女兒節】</b>          教師準備：教學簡報、便利貼、學習單</p> <p><b>1. Warm up –</b>          ■老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。          ■老師讓同學看一段介紹女兒節的影片：</p> <p>[日本節日知多少? 女兒節]</p> <p><b>2. Presentation –</b>          ■老師介紹女兒節的由來與擺飾(每年的 3 月 3 日)          ■女兒節的由來：從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們</p>	
--	--	--	---	--

			<p>說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。</p> <p>■傳統上雛壇為七階，總共擺設 15 個雛人形人偶，再加上和菓子的高台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。</p>	
<p>第一學期 第 12 至 15 週</p>	<p>加拿大好楓光</p> <p>閱讀 環境 品德 生命 多元文化 國際</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【加拿大好楓光】</p> <p>教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <p>■教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</p> <p>■老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家？</p> <p>■數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</p> <p>■請學生分享自己的國外旅遊經驗。</p> <p>2. Presentation –</p> <p>■加拿大是世界上第二大的國家。</p> <p>■老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西? (楓葉)</p> <p>■老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。</p> <p>■看完影片後問學生，你看到了</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 作業評量</p>

			<p>哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?</p> <p>■老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</p> <p>■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機? (10~11 小時)</p> <p>■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。</p> <p>■老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較</p> <p>■加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色?</p> <p>■老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</p> <p>■加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案?</p> <p>■請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒? (12 道) 代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。</p> <p>■臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</p> <p>■老師介紹加拿大和臺灣的英文 (Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</p> <p><b>【加拿大好楓景 I&lt;繪本教學&gt;】</b>          教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up –</p> <p>■教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>■老師利用 youtube 影片做 picture walk。</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>	
--	--	--	--	--

			<p>?v=jzKSPuMKFMk)</p> <p>■看完影片後，老師問學生看到了哪些東西? (動物、建築、文化特色)</p> <p>■老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?</p>	
<p>第一學期 第 16 至 20 週</p>	<p>「英」雄好漢</p> <p>閱讀</p> <p>環境</p> <p>品德</p> <p>生命</p> <p>多元文化</p> <p>國際</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解英國的地理位置、國旗，並與我國對照。</li> <li>2. 能了解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。</li> <li>3. 認識五大英國著名歷史建築，並理解其歷史背景。</li> <li>4. 認識巨石陣並探究其背後成因。</li> <li>5. 認識英國三大特殊節慶，並能說出他們的慶祝方式。</li> <li>6. 能理解英國歌劇的歷史背景，並能舉出至少兩齣英國著名的歌劇。</li> </ol>	<p>【「英」雄好漢：日不落國】</p> <p>教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與英國國旗、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <p>■老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家?</p> <p>■如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家? (英國)</p> <p>2. Presentation –</p> <p>■老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題：</p> <p>(1) 英國位於台灣的哪一方?</p> <p>(2) 屬於南半球還是北半球? 我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球? (南半球)</p> <p>■我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的? 英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。</p> <p>■老師介紹英國的基本資料。</p> <p>■英國的首都在哪裡? (倫敦)</p> <p>■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與英國，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到英國要搭多久的飛機? (14 小時)</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而紐西蘭位於歐洲。</li> <li>■老師拿出英國的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較</li> <li>■英國的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀? (英國國旗像"米字"旗，分別為藍色、白色、紅色；臺灣的國旗是藍色、白色與紅色，顏色與英國國旗一樣)</li> <li>■英國人口約 6500 萬人，多數居住在英格蘭。英國首都倫敦—也是英格蘭首府—是英國最大的城市，擁有多元的文化和宗教信仰，一如其他地區。在英國要尊重其他人的宗教信仰，正如其他人也會尊重你的宗教信仰一樣。</li> </ul>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>期末評量</p>	<p>■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。</p>	<p>【「英」姿煥發：英國的特殊節慶】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■老師請學生想想看英國有什麼節慶？（若是學生不知道的話老師可以請學生想一想西方國家有哪些重要的節慶）（聖誕節、感恩節、復活節、萬聖節、母親節、愚人節、聖派翠克紀念日）老師說這些在未來的英文課本我們都會學到！</li> <li>■老師告訴學生這些節日都是西方國家特有的節日，但由於全球化的關係，商人們把這些節日包裝成每一個國家都有，這也是為什麼我們現在在臺灣也都會過這些節日的�原因。</li> <li>■老師向學生說明今天要介紹的節日是只有英國才有，我們要介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 焰火節(bonfire night/ Guy's Fawkes Night)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■煙火節的由來在西元 1605 年 11 月 5 日，一位名叫 Guy Fawkes 的教徒，因不滿當時的英國迫害並限制宗教自由，</li> </ul>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>

			<p>因而起義，在國會地窖放置兩噸的火藥，打算在國會大廈落成這一天，目標鎖定所有國會議員，及當時的英國國王詹姆士一世，也就是所謂的「火藥陰謀」(Gun Powder Plot)。不過這個計劃，最終還是失敗了。隔年 Guy Fawkes 被逮捕，最後被判了嚴酷的死刑。</p> <p>■自從「火藥陰謀」之後，英王詹姆士一世因此昭告天下，從次年(西元 1606)開始，每年的 11 月 5 日晚上點燃螢火慶祝逃過一劫。這項習俗流傳至今，英格蘭居民聚集燃火焚毀 Fawkes 的肖像與人偶，最後施放煙火慶祝。而近年來，這活動儼然已經成為一場煙火嘉年華會，在不同區域都有不同的特色發展，甚至會製作不同人偶，最後通通把他們燒盡。</p> <p>■在這一天，人們把稻草或舊報紙塞進衣服和褲子裏製作成 Guy Fawkes 的假人，並把這些假人扔到火中焚毀。英國各地還會舉行煙火表演，家長也會幫小朋友買焰火，在家裏花園施放。</p> <p>■這個故事也是英國的知名創作者 Alan Moore 筆下的「V 怪客」的原型故事，並且由畫家 David Lloyd 執筆，畫成後來家喻戶曉的漫畫。漫畫裡頭 V 怪客總是帶著面具，就是以 Guy Fawkes 的臉孔發想做成的。</p>	
--	--	--	--	--

課程主軸	■ 國際文化		課程類別	■ 跨文化溝通	
	□ 通文達藝			■ 跨領域學習	
	□ 藝展長才			■ 藝術情懷	
	□ 人文關懷			■ 品德實踐	
	□ 科技創新			■ E 學習	
課程說明	課程架構如上				
授課年級	五年級	授課教師	五年級教師團隊		
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告 □晤談)				
與其他課程聯結	自然、社會、數學、藝術與人文				
教學進度					
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	
第二學期 第 1 至 5 週	澳洲地理通 環境 人權 海洋 生命 多元 生涯 閱讀 國際 原住民	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本“Over in Australia: Amazing Animals Down Under”的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。	教學準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀 1. Warm up • Finding Nemo • Seven Continents Song • FunTube: Country 2. Where Australia Is • Geographic location • Geographic features • Climate/seasons • Compared with Taiwan 3. Famous landmarks 4. People 5. Precious Animals 6. Special food	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	
第二學期	神祕大堡礁 環境	透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的	教學準備：教學簡報、學習單 1. Warm up	課堂觀察 活動評量	

<p>第 6 至 10 週</p>	<p>人權 海洋 生命 生涯 家庭 閱讀 國際</p>	<p>珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finding Nemo</li> <li>• Great Barrier Reef: Virtual Feld Trip</li> <li>2. Where/what Great Barrier Reef is</li> <li>3. What/why Coral bleaching is</li> <li>4. How to stop coral bleaching</li> </ul>	<p>口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 10 至 11 週</p>	<p>期中評量 環境 人權 海洋 品德 生命 能源 生涯 家庭 閱讀 國際</p>	<p>Earth Day</p>	<p>教學準備：教學簡報、學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up             <ul style="list-style-type: none"> <li>• FunTube: Earth Day</li> </ul> </li> <li>2. What we can do for the earth             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3R's</li> <li>• Beach Cleanup</li> <li>• What we do now in Taiwan</li> </ul> </li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 12 至 15 週</p>	<p>義大利 環境 人權 品德 生命 多元 家庭 生涯 性別 閱讀 國際</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</li> <li>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</li> <li>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</li> <li>4. 透過繪本“世界的孩子，不一樣的生活”，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</li> </ol>	<p>教學準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Song: Hello to All the Children of the World</li> <li>• JunyTony: Similar Flags</li> <li>• Movie: The Italian Job</li> <li>• 羅密歐的藍天《黑色兄弟》 (Die Schwarzen Brüder)</li> </ul> </li> <li>2. Where Italy Is             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geographic location</li> <li>• Geographic features</li> <li>• Compared with Taiwan</li> </ul> </li> <li>3. Famous landmarks</li> <li>4. People</li> <li>5. Arts and Music</li> <li>6. Special food</li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>水都威尼斯 環境 人權 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</li> <li>2. 認識義大利的多元</li> </ol>	<p>教學準備：教學簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Picture Book: This Is the Way We Go to School</li> </ul> </li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>



	生命 多元 家庭 生涯 性別 閱讀 國際	文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本“世界的孩子，不一樣的生活”，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Picture Book: The Glass Heart</li> <li>• Film: Venice Carnival</li> <li>• Movie: A Room with a View</li> </ul> 2. Venice <ul style="list-style-type: none"> <li>• Location</li> <li>• Traffic and Transportation</li> <li>• Regata Storica</li> <li>• Carnival</li> <li>• Sinking Venice</li> </ul> 3. Dragon Boat Festival	紙筆評量 作業評量
第二學期 第 21 週	期末評量 Summer Everywhere 環境 人權 海洋 品德 生命 能源 安全 多元 家庭 生涯 性別 閱讀 國際	複習介紹過各個國家的夏天, 並引導小孩如何安排健康的暑期活動。	教學準備：教學簡報、學習單 1. Warm up <ul style="list-style-type: none"> <li>• Song: The Seasons Song</li> <li>• Picture Book: And Then Comes Summer by Tom Brenner</li> </ul> 2. Presentation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Film: Beach Holiday - Bobo's Adventure</li> <li>• What You Do in Summer</li> </ul>	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程 E 學習 五年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1. 程式邏輯培養：啟發學生對 Scratch 程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。</p> <p>3. 啟發學生對電腦程式設計的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。</p> <p>4. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。</p>			
授課年級	五年級	授課教師	五年級資訊教師	
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結	<p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p><b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>健 2d-III-1</b> 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p><b>健 1a-III-3</b> 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
<b>教學進度</b>				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評

	議題標示			量
第一學期 第 1 至 4 週	一、我是小小程式設計師 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋</span>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立教室常規。</li> <li>2. 登入酷課雲與加入 classroom 課堂</li> <li>3. 認識 Scratch 與執行程式。</li> <li>4. 鍵盤控制角色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識程式設計與程式語言。</li> <li>2. 認識積木式語言。</li> <li>3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。</li> <li>4. 認識 Scratch 操作介面。</li> <li>5. 新建專案。</li> <li>6. 建立與刪除角色。</li> <li>7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。</li> <li>8. 複製程式組。</li> <li>9. 設定舞台背景。</li> <li>10. 執行程式。</li> <li>11. 儲存檔案。</li> </ol>	實作評量 口語評量
第一學期 第 5 至 8 週	二、孫悟空變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解角色的造型。</li> <li>2. 了解迴圈的概念。</li> <li>3. 學習變換造型程式。</li> <li>4. 認識流程圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角色的造型與造型區工具。</li> <li>2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。</li> <li>3. 視覺暫留的原理。</li> <li>4. 認識本課重點指令。</li> <li>5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。</li> <li>6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。</li> <li>7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。</li> <li>8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。</li> <li>9. 設定舞台背景。</li> <li>10. 用「圖像效果」做出變身特效。</li> <li>11. 認識流程圖與基本圖形。</li> <li>12. 除錯的概念。</li> </ol>	實作評量 口語評量
第一學期 第 9 至 12 週	二、百變造型師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解座標的概念。</li> <li>2. 認識條件式【如果】。圖層指令。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。</li> <li>2. Scratch 圖層指令。</li> <li>3. 本課程式流程圖。</li> <li>4. 認識本課重點指令。</li> <li>5. 開啟練習檔案，編排程式：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 程式開始時，指定角色造型。</li> <li>(2) 定位角色且不可拖曳。</li> </ol> </li> </ol>	實作評量 口語評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>(3) 當角色被點擊時，更換造型。</li> <li>(4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</li> <li>6. 認識「如果」指令。</li> <li>7. 複製程式。</li> <li>8. 修改程式（造型與座標）。</li> </ul>	
第一學期 第 13 至 16 週	四、青蛙賽跑 <u>品德</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識廣播。</li> <li>2. 輸入的概念。加入音效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「廣播」。</li> <li>2. 本課程式流程圖。</li> <li>3. 認識本課重點指令。</li> <li>4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 編排裁判貓的程式。</li> <li>(2) 編排「1 隊」青蛙的程式。</li> <li>(3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。</li> <li>(4) 編排「2 隊」青蛙的程式。</li> <li>(5) 接收獲勝的訊息。</li> <li>(6) 「裁判貓」判斷誰贏。</li> <li>(7) 加入音效。</li> </ul> </li> </ul>	實作評量 口語評量
第一學期 第 17 至 20 週	六、終極密碼	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解亂數。</li> <li>2. 了解變數。知道 2 選 1 條件式的邏輯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「亂數」。</li> <li>2. 認識「變數」。</li> <li>3. 本課程式流程圖。</li> <li>4. 認識本課重點指令。</li> <li>5. 編排程式：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。</li> <li>(2) 在背景編排共通程式。</li> <li>(3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</li> </ul> </li> <li>認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。</li> </ul>	實作評量 口語評量
第一學期 第 21 週	資訊素養與倫理- 個資安全你我他	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解與自己相關的個人資料。</li> <li>2. 能懂得如何保護自己和親友的個人資料。</li> <li>3. 能正確使用生物特徵辨識技術的科技設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看教學影片</li> <li>2. 進行小組討論</li> <li>3. 小組分享報告</li> <li>4. 測驗與回饋</li> </ul>	口語評量 紙筆測驗
第二學期 第 1 至 4 週	第三章 獨角仙覓食記 <u>生命</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉舞台座標和定位，並學會位移鍵控制移動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 設計遊戲：程式思考規劃、流程圖</li> </ul>	實作評量 口語評量

		2.能應用條件判斷和偵測，學習解決問題。	2.加特效的綺麗舞台 3.舞台座標和定位 4.按鍵控制移動 5.條件判斷和偵測 認識選擇結構 6.學習解決問題	
第二學期 第 5 至 8 週	第四章 爆米花樂趣多	1.了解分身製造器 2.能製作背景音樂 3.會產生分身和變身 4.會讓角色跟著滑鼠移動 5.能透過顏色偵測爆米花 6.會增加條件解決鍋邊爆問題	1.認識分身製造器 2.來段背景音樂 3.產生分身和變身 4.角色跟著滑鼠移動 5.顏色偵測和爆米花 6.多重條件 vs 鍋邊爆	實作評量 口語評量
第二學期 第 9 至 12 週	第五章 一起來接蘋果	1.了解程式錯蟲與除錯 2.學會廣播接收訊息 3.會讓蘋果由樹上掉落 4.能設定變數和使用 5.學會倒數計時、重玩、除錯蟲(debug)	1.廣播應用：玩遊戲 2.蘋果由樹上掉落 3.變數的設定和使用 4.倒數計時&再玩一次 5.學會除錯	實作評量 口語評量
第二學期 第 13 至 16 週	第七章 土撥鼠找朋友 <u>戶外教育</u> 、 <u>生命</u>	1.學會廣播「玩迷宮遊戲」 2.能解決土撥鼠碰壁問題 3.能使用「或」連結條件 4.會寫「讓淘氣鬼抓到」程式 5.會寫「過關了」程式 6.會寫「時間到了」程式	1.繪製迷宮圖 2.廣播玩迷宮遊戲 3.土撥鼠碰壁了 4.別讓淘氣鬼抓到哦 5.和好友共享大餐 6.限時挑戰好刺激	實作評量 口語評量
第二學期 第 17 至 20 週	第八章 棉花糖射擊遊戲	1.學會啟動遊戲和變數設定 2.能設計闖進棉花糖世界遊戲 3.學會以子彈擊落棉花糖 4.能設計天外飛來隕石 5.會設計生命值程式 6.學會設計遊戲結束	1.啟發遊戲設計能力 2.遊戲開始和變數設定 3.闖進棉花糖世界 4.子彈擊落棉花糖 5.天外飛來的隕石隕石被子彈打中，和隕石擊中飛碟 6.生命值和遊戲結束	實作評量 口語評量

<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>資訊素養與倫理- 數位身分大秘寶</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道哪些方式可以代表個人的身分。</li> <li>2. 能保護個人資料，避免遭到他人濫用。</li> <li>3. 能尊重他人資料，避免損害他人權益。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看教學影片</li> <li>2. 進行小組討論</li> <li>3. 小組分享報告</li> <li>4. 測驗與回饋</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆測驗</p>
------------------------	-----------------------------	--	---	----------------------

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<h2 style="text-align: center;">創造力啟發向前行！</h2> <p>e 化時代的來臨，日新月異的資訊變化，填鴨式的教育已不符合潮流，學生需要的，不只是死板的記憶能力，更需要靈活的反應，解決問題的能力，創造力扮演了重要的角色，同時，創造力也能在平凡無奇的生活中，創造價值，改變環境。為強調創造力教育，訓練學生靈活思考，腦力激盪，分別設計不同的教學方案，讓學生的創意可以天馬行空的展現。</p> <p>因此，本主題規劃了三項主要的活動，期許透過活動的安排，帶領學生跳出框架，集體創作，激發不同的創意表現。</p>			
授課年級	五年級	授課教師	陳清良、黃雅姝	
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結	語文、綜合活動領域、性別平等教育			
教學進度				
週次	單元主題 <span style="color: red;">議題標示</span>	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期	一、太陽的祕密	1.能知道太陽的光和熱會影	太陽的光和熱提供地球上所有的	口頭報告

<p>第 1 至 5 週</p>	<p>1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>響地球生物生存。 2.能認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。</p>	<p>生物的生存所需的能量，讓地球萬物生生不息。本單元讓學生根據生活經驗觀察太陽對生活的影響，並體認隨著科技的進步，應該更致力運用太陽能，達到改善環境，永續經營的目標。</p>	<p>習作評量</p>
<p>第一學期 第 2 至 3 週</p>	<p>一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】</p>	<p>1.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 2.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 3.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。</p>	<p>經由觀察，了解光源與影子的關係，進而得知測量太陽位置的方法，再透過實際的測量，了解一天中太陽位置的變化，並模擬出太陽運行的軌跡。 透過將四季的太陽高度角及方位的觀測資料繪製在天頂圖，可以用來表示春分、夏至、秋分、冬至等四季一天中的運行軌道，了解不同季節太陽在天空的運行軌跡的差異，也可以了解一年中，日出、日落的方位和高度角會隨著季節不同而有規律性的變化。</p>	<p>口頭報告 觀察記錄 習作評量</p>
<p>第一學期 第 4 至 5 週</p>	<p>一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 2.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 3.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行進變化。 4.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。</p>	<p>能正確安全操作噴水器製造彩虹實驗，進行客觀的質性觀察並詳實記錄。讓學生從觀察彩虹，進而發現光的折射現象，了解光是由不同色光所組成。 觀察在不同介質中光線會產生折射現象。透過放大鏡，可以達到聚光及成像效果。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第一學期 第 6 週</p>	<p>二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>1.透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2.知道植物開花後會結成果實。 3.能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。</p>	<p>透過觀察探究，讓學生發現不同植物為了適應不同環境而發展出不同形態課本及習作 電子教科書或簡報的特徵。 透過觀察探究，讓學生發現不同植物為了適應不同環境而發展出不同形態的特徵。</p>	<p>課本及習作 電子教科書或簡報</p>
<p>第一學期 第 7 週</p>	<p>二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】</p>	<p>1.學生透過討論知道植物利用葉子與陽光進行光合作用或生長所需的養分。 2.透過植物體內水分輸送實驗，發現並了解水從植物的根進入植物體後，利用莖傳送到葉子。 3.透過葉面蒸散現象實驗，了解水分從葉面蒸散的現象。</p>	<p>帶領學生了解植物如何透過身體的構造在自然環境中生存，除了認識光合作用的現象，利用實驗操作，觀察水在植物體內輸送過程，進而認識植物蒸散作用。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 9 週</p>	<p>二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.透過觀察與討論了解植物為了繁殖會開花，透過授粉結成果實產生種子。 2.透過觀察與討論了解植物會利用不同方式進行傳播達</p>	<p>讓學生認識植物的繁殖過程，討論不同種子的傳播方式。 讓學生認識植物的繁殖過程，討論不同種子的傳播方式。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>



		<p>到繁殖的目的。</p> <p>1.透過觀察與討論了解植物為了繁殖會開花，透過授粉結成果實產生種子。</p> <p>2.透過觀察與討論了解植物會利用不同方式進行傳播達到繁殖的目的。</p> <p>1.透過觀察與討論了解植物除了利用種子之外，還可以利用根莖葉進行繁殖。</p> <p>2.透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。</p> <p>3.透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。</p>	<p>實際栽種植物並記錄植物如何利用種子以外的部位進行繁殖。</p>	
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>二、千變萬化的植物</p> <p>4.植物的特徵與分類</p> <p>【<u>戶外教育</u>】</p> <p>【<u>性別平等教育</u>】</p> <p>【<u>閱讀素養教育</u>】</p>	<p>1.能觀察植物比對植物圖鑑知道植物特徵。</p> <p>2.能自訂分類的依據，進行植物分類。</p>	<p>學生實際記錄植物特徵，並利用二分法將蒐集到的植物資料進行分類。</p>	<p>課本及習作 電子教科書或簡報</p>
<p>第一學期 第 11 至 12 週</p>	<p>三、奇妙的水溶液</p> <p>1.水溶液中的物質</p> <p>【<u>海洋教育</u>】</p> <p>【<u>閱讀素養教育</u>】</p> <p>【<u>資訊教育</u>】</p>	<p>1.能從日常經驗和學習活動中，覺察水溶液是有其他物質溶解在水中，和水不相同，是一種混合物。</p> <p>2.透過實驗操作，驗證水溶液溶解前後總重量不變。</p> <p>1.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。</p> <p>2.了解實驗操作及探究問題的方法。</p>	<p>引導學生從海水的探究開始，了解水溶液是物質溶解在水中，形成的混合物。再透過溶解前後的重量實驗，了解溶解前後總重量不變</p> <p>藉由探究活動，讓學生發現透過物質和水的不同性質，能分離出溶解在水溶液中的物質。</p>	<p>口頭報告 小組互動 表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第一學期 第 13 至 15 週</p>	<p>三、奇妙的水溶液</p> <p>2.水溶液的酸鹼性</p> <p>【<u>海洋教育</u>】</p> <p>【<u>資訊教育</u>】</p> <p>【<u>環境教育</u>】</p>	<p>1.能利用石蕊試紙來檢驗生活中水溶液的酸鹼性。</p> <p>2.能歸納石蕊試紙的檢驗結果，分類及定義酸性、中性和鹼性水溶液。</p> <p>1.透過探究活動，發現花卉或菜葉會因不同酸鹼性而改變顏色，並可作為自製的酸鹼指示劑。</p> <p>2.能選用合適的酸鹼指示劑，檢測不同水溶液的酸鹼性質。</p> <p>1.了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變原來的酸鹼性。</p> <p>2.覺察及了解各種酸鹼水溶</p>	<p>探究水溶液的性質。除了利用五官觀察外，還能利用石蕊試紙來檢驗水溶液的酸鹼性</p> <p>利用自製酸鹼指示劑，來檢驗水溶液的酸鹼性。</p> <p>探究酸鹼混合後，水溶液酸鹼性的改變以及在生活上的應用。</p>	<p>口頭報告 小組互動 表現 探究活動 習作評量</p>

		液在生活環境中的應用與影響。		
第一學期 第 16 週	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【 <u>資訊</u> 教育】 【 <u>環境</u> 教育】	1.能利用 LED 燈所組成的電路，來檢測水溶液的導電性。 2.能了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。	能使用簡易的電路裝置，來檢測水溶液是否具有導電性。	口頭報告 小組互動 表現 實驗操作 習作評量
第一學期 第 17 至 21 週	四、力與運動 1、地球引力 【 <u>科技</u> 教育】 【 <u>閱讀素養</u> 教育】	1.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 2.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 3.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 4.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度變化。  1.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 2.由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。	1.從日常生活經驗觀察並察覺在地球上，花掉落、山坡山墜落的石頭等物體都會掉下來，不會停留在空中，也不會飛起來，最終降落在地面上。這是受到向下作用力的影響。再透過實驗操作與力圖分析，察覺在空中的物體，受到向上的拉力與向下的地球引力前後的不同，而產生不同的運動狀況。 2.能從日常生活經驗的觀察，除地球引力外，還有其他的力可以使物體產生運動狀況的改變。如：風力、人力、獸力、磁力……等。能由物體產生運動狀況改變力，依接觸與否可分為：接觸力與超距力。 3.能從日常生活經驗的觀察，力可以使物體產生運動狀況改變，速度如何描述的方法與快慢的比較。能比較速度的方法，相同距離時，時間愈少，速度愈快；距離相同時，時間愈少，速度愈快。能了解生活中表達速度的方式，如每小時移動距離（公里/時）。 能從日常生活經驗的觀察，自由落下的物體受到除地球引力作用時間愈長，物體的速度愈快。 知道具有不同速度的物體，使其停止的難易程度也不同；能察覺移動物體具有動能。再藉由觀察操作活動，發現物體速度愈快，物體的動能也愈大。	口頭報告 小組互動 表現 實驗操作 習作評量
第一學期 第 19 至 20 週	四、力與運動 2、力的測量 【 <u>科技</u> 教育】	1.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 2.由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 3.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。  1.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。	1.能從日常生活經驗的觀察，物體受到地球引力的作用；不同物體所受力的大小也不一樣。透過實驗操作，察覺懸掛的砝碼數量愈多、重量愈重時，彈簧伸長的長度也愈長，且重量與伸長長度變化具有規律性，即重量愈重與伸長長度也愈長。 2.能透過實驗操作後的推理了解彈簧秤伸長後所指的刻度就是物體的重量；物體的重量是該物體受到地球引力作用所造成的。  能了解靜止的物體同時受到兩個方向相反且作用於同一直線上的力	口頭報告 小組互動 表現 實驗操作 習作評量

			時，若兩力大小相等，則物體會維持靜止不動；若兩力大小不等，則物體會往施力較大的方向移動。	
第一學期 第 21 週	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】 *本學期作業分享與回饋 *指導寒假生活安排	1.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 2.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	1.能知道物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同，並會影響物體運動的情形。 2.透過實驗操作後的推理解，認識摩擦力與接觸面的關係。並從日常生活經驗的觀察，了解生活中和摩擦力有關的設計或例子。	
第二學期 第 1 至 2 週	一、探索星空的奧秘 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1.能透過觀星經驗來探討星星的特性。 2.藉由星空圖片或星座圖卡了解星星有大小、明亮、顏色的差異。  1.知道星星的亮度不同，愈亮星等數字愈小。 2.透過閱讀認識星座的故事及星座的由來。	藉由學生觀星的經驗，並透過探究活動知道適合觀星的環境應具備什麼條件。  1.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 2.了解星等及亮度的差異，以及星星顏色與表面溫度的關係。	課堂問答 小組互動表現 習作評量
第二學期 第 3 至 4 週	一、探索星空的奧秘 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1.學會操作星座盤，能以方位和高度角來描述星星的位置。  1.認識四季星空不同的星座以及尋找主要亮星。 2.認識宇宙的星球恆星、行星、衛星。	1.了解星座盤面上的標示，以及各個圖示的意義。並能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。  1.觀察四季星空的變化。 2.認識宇宙的星球恆星、行星、衛星，而太陽屬於恆星，能夠發光發熱。	課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量
第二學期 第 5 週	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。	1.觀察北極星與北斗七星和仙后座間的關係。 2.透過星座盤操作，了解到北極星在天空中的位置幾乎不會改變，可作為方位辨認。 3.學會利用北斗七星和仙后座尋找北極星。	課堂問答 實作評量 習作評量
第二學期 第 6 至 7 週	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1.能認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.能從生活經驗中，辨別可以幫助物質燃燒的方法。透過實驗操作，了解物質燃燒需要空氣。  1.能利用雙氧水與金針菇製造氧氣，透過實際操作，以線香檢驗，觀察到氧氣具有助燃的性質。 2.能了解氧氣在生活中的用途與重要性。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。  1.透過實際操作，知道如何製造氧氣，並了解其特性。 2.認識氧氣的特性，及氧氣在生活中的用途。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

<p>第二學期 第 8 至 9 週</p>	<p>二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能經由檢驗燃燒後的空氣，知道物質燃燒會消耗氧氣，產生二氧化碳。 2.能透過實驗操作，利用醋和小蘇打製造二氧化碳，並檢驗二氧化碳的性質。透過實驗觀察二氧化碳能使澄清石灰水變混濁，且不具助燃性。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。</p> <p>1.能了解二氧化碳在生活中的用途。</p>	<p>1.透過實際操作，知道如何製造二氧化碳，並了解其特性。  利用蒐集資料及討論，了解二氧化碳在日常生活中的用途。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能察覺生活中有許多可以燃燒的物質，透過紙杯燃燒實驗，發覺燃燒需要達到燃點的要件。歸納燃燒三要素：可燃物、助燃物、達到燃點。 2.能觀察各種滅火的方式，發覺滅火的原理與燃燒三要素的關聯。 3.能從新聞時事中，探討火災可能造成的災害。檢驗生活環境中，有哪些危險因素可能引發火災，或是阻礙逃生。歸納預防火災發生及火場求生的方式。 4.能學會實驗器材的正確使用方法。</p>	<p>1.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 2.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.觀察生活中生鏽的物品，了解物品生鏽的特徵及環境。 2.透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。</p> <p>1.透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。 2.了解防鏽的原理及生活中常見的防鏽方法。</p>	<p>1.根據假設設計實驗，進行探究活動。 2.透過實地操作發現生鏽的環境及原因。</p> <p>1.根據假設設計實驗，進行探究活動。 2.透過實地操作發現生鏽的環境及原因。 3.了解防鏽的方法及原理。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 15 週</p>	<p>三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.了解食物腐敗的原因，並認識黴菌。</p> <p>1.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 2.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。</p> <p>1.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 2.能說出食物保存的原理和方法。</p>	<p>1.利用觀察活動觀察長黴食物上的黴菌形態。 2.認識觀察黴菌的工具（例如顯微鏡）。</p> <p>1.了解食物腐敗的原因，並認識黴菌。 2.設計實驗、觀察並歸納影響黴菌生長的因素。</p> <p>1.知道黴菌在生活中的各種用途及影響。 2.能說出傳統與現代食品保存的原理和方法。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>

<p>第二學期 第 16 週</p>	<p>四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成。 2.能歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現。 3.能說明螞蟻的覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	<p>1.透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成，歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現，在過程中感受自然科學學習的樂趣。 2.能將自己及他人在校園或社區某區域範圍所觀察的記錄與習得的知識互相連結，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 3.觀察螞蟻覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 4.透過「螞蟻如何傳遞訊息」的探究活動，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能從觀察手臂伸屈和雞翅的運動，發現動物骨骼和肌肉運作的情形。 2.能比較昆蟲的身體構造不同，運動方式也不同，有些昆蟲幼蟲期與成蟲期的運動方式也不相同（以水生昆蟲蜻蜓為例）。 3.能描述動物的覓食行為有不同的類型（追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助）。 4.能辨別不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。以鳥喙為例，其長短及形式與其食物相關。 5.能知道食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。 6.以人體消化系統為例，能指出食物消化經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。</p> <p>1.能知道外界溫度變化時人體仍維持體溫。 2.能了解動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。 3.能了解寄生、共生和競爭的不同。</p>	<p>1.透過觀察發現動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 2.經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的覓食行為有追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助不同的類型。 3.了解不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。 4.了解食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。 5.知道人經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。</p> <p>1.比較恆溫動物與變溫動物的異同。了解動物受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 2.知道動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。 3.經由資料蒐集能辨別生物間寄生、共生及競爭之差異。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】</p>	<p>1.能知道為了繁衍下一代，動物會利用聲音、光、舞蹈、打鬥或散發特殊體味等方式來吸引異性，以達到求</p>	<p>1.知道動物為了繁衍下一代，會利用聲音、光、舞蹈、打鬥或散發特殊體味等方式來吸引異性，以達到求偶、交配的目的。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量</p>

	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>偶、交配的目的。 2.能經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的繁殖方式有卵生、胎生，並知道兩者不同處。 3.能經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，能了解動物的保護行為有不同的類型。 4.能觀察自己與父母和祖父母外型相似性（眼皮、耳垂、姆指、捲舌、美人尖），不涉及血型。 5.能比較自己與同學性狀的差異性。</p>	<p>2.經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的繁殖方式有卵生、胎生，並知道兩者不同處。 3.了解動物的保護行為有不同的類型。 4.知道生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p>	
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 *本學期作業分享與回饋 *指導寒假生活安排</p>	<p>1.能了解自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 2.能知道人類日常生活中所依賴的經濟動物及養殖的方法。</p>	<p>1.透過討論人類生活中的發明，發現其構想來自於大自然的生物，例如：蝙蝠與雷達。 2.舉例日常生活所需有哪些是與動物息息相關的。</p>	<p>口頭報告 專題報告 小組互動表現 習作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程 與文同行 五年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	1.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2.配合國語各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
授課年級	五年級	授課教師	五年級老師	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程連結	社會領域、綜合領域、通文達藝			
<b>教學進度</b>				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至5週	單元一 擁夢飛翔  <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 環境	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然	一、教冊參考書目： <u>不怕我和世界不一樣</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 3.教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳	紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量

		<p>美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的特質，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努力。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>我的心，我的眼，看見臺灣</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。</p> <p>3.教師針對本書的運用：          (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。          (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>林鍾隆全集：翻譯卷</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本卷收錄林鍾隆自一九七〇年代參與外國偵探小說翻譯並改寫的作品、日治時期日本詩人的詩作以及自身的日文詩作及翻譯等。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可從書中選用與憧憬主旨相近的日文詩，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 6 至 10 週</p>	<p>單元二 生活中的藝術</p> <p><u>生命</u></p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一</p>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>



	<p>法治 閱讀素養</p>	<p>文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可安排第六節課，先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>你所不知道的符號故事</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。</p> <p>3.教師針對本書的運用：課文介紹從古至今的商標，以及商標對商品的意義與價值。本書以「符號」為主軸，介紹各種不同的符號。書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>動畫製作基礎知識大百科</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。</p> <p>3.教師針對本書的運用：如班上有對動畫有興趣的孩子，教師可</p>	
--	--------------------	--	--	--

			<p>以推薦他去圖書館借閱或購買參考。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 11 至 15 週</p>	<p>單元三 生命啟示 錄</p> <p>生涯 人權 性別平等</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>心靈雞湯系列</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。</p> <p>3.教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開始，慢慢引導到人生的大道裡。可以與本課劉俠的作品對照。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>麗雲老師的閱讀寫作直播課 2——說明議論達義理</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：議論文是提出自己的主張和看法來說服別人，因此要能提出符合社會價值的或科</p>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>

			<p>學依據的論點。除了提出正確鮮明的論點外，重要的是舉出有效的論據，以增加論證的強度和可信度。</p> <p>3.教師針對本書的運用：                  (1)教師藉由本書提出事實或例子，指導學生寫議論文要以「理」說服別人。                  (2)本書收錄許多實作的作品，教師可提供學生做為寫作鷹架，引導學生從課文學寫作。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 16 至 21 週</p>	<p>單元四 與自然共舞</p> <p>生涯 原住民 環境 生命</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>張曼娟唐詩學堂</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩即為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩原文、賞析及應用方式。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>我的獵人爺爺：達駭黑熊</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：故事在暑假期間展開，孩子回到山裡與爺爺、奶奶相聚，夢見森林中大樹倒了；爺爺反而認為是吉兆呢！爺孫倆進森林去打獵，夜宿獵寮，在寒冷的雨天中點亮營火，說起民間故事與往昔的過錯。那天晚上還真的有大樹倒了，爺孫匆匆抵達現場，發現了受傷的小黑熊，並救起了小黑熊。空手回到家裡，奶奶居然認為收穫滿滿。</p> <p>3.教師針對本書的運用：藉由小男孩回部落與爺爺上山去打獵的經歷，帶出布農族的狩獵文</p>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>

			<p>化、夢境諭示、徵兆習俗、古老的傳說，以及爺爺臉上傷疤的祕密和布農族「忌殺黑熊」的傳統。將原住民族文化的祕密都隱藏在故事中。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>魯賓遜漂流記</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：<u>魯賓遜</u>不顧雙親反對，一心一意想要航海，實現他還遊世界的夢想。但是從他踏上第一艘船的那一刻起，就注定了必須時時面對危險的命運。在一次海難中，狂風巨浪奪去了同船夥伴的生命，<u>魯賓遜</u>獨自淪落到一座人跡絕至的荒島上。在這人跡罕至、野獸遍布的荒島上，他要如何生存下去？然而，<u>魯賓遜</u>並沒有茫然失措失去希望，他反而戰勝身處逆境的絕望，重建生活的目標，冷靜的以智慧和毅力化解危機。他利用簡單的工具搭建居所、製造器物、播種大麥、馴養禽畜，甚至收服野人，儼然成為荒島之王。最後因為援助一位英籍船長收復失船，才在離家多年漂流荒島後，回到人事已非的故鄉。</p> <p>3.教師針對本書的運用：在真實的人生裡，每個人都必須承受各式各樣的挑戰。教師在教學中，可以鼓勵學生：如果我們永不放棄奮鬥，就能成為主宰自我命運的<u>魯賓遜</u>，進而建立一個屬於自己的王國，開創自己想要的未來！</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第二學期 第1至5週</p>	<p>單元一 換一個角度 <u>生涯</u></p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書介紹<u>邱吉爾</u>的一生。<u>邱吉爾</u>是二十世紀英國頗</p>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>

	<p>人權 閱讀素養</p>	<p>文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到<u>諾貝爾文學獎</u>，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。</p> <p>3.教師針對本書的運用：透過全班共讀，學生對於<u>邱吉爾</u>能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對<u>邱吉爾</u>的認識或感想。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>新譯晏子春秋</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>愛因斯坦格言集</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書由<u>愛因斯坦文集</u>精選摘出分類，讀者可從中領略<u>愛因斯坦</u>的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出<u>愛因斯坦</u>一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。</p> <p>3.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第二學期</p>	<p>單元二</p>	<p>一、能用心精讀，</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>現在工作中</u></p>	<p>紙筆測驗</p>

<p>第 6 至 10 週</p>	<p>職業任意門</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯</span></p>	<p>深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一步。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>妖怪藥局</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：一部冒險奇幻小說，裡頭的故事千奇百怪，具有渲染力，視覺感十足，讀來有動漫的味道。</p> <p>3.教師針對本書的運用：書裡談論了勇敢、正義、親情和友情，還有許多愛與關懷的情節。教師可挑選部分章節，引導學生與本課課文相互比對、閱讀討論。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗宴。</p> <p>3.教師針對本書的運用：針對各種配音類別的特殊技巧，本書有精采的專業提點與經驗分享。教師可運用於課堂中，給有志於配音工作的學生作參考。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>
-------------------	--	--	--	-------------------------------

<p>第二學期 第 11 至 15 週</p>	<p>單元三 海洋這麼 說</p> <p>海洋 閱讀素養 環境</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>我住在水裡</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組進行閱讀、討論。</li> <li>2.本書內容：以「水」為主的生態環境，從生活在河流中的生物（如魚、蝦、龜等），河岸邊的生物（如水鳥、哺乳類動物、兩棲類、昆蟲），以及海中的鯨豚、珊瑚、水母等，詳細介紹水域的大自然組合。</li> <li>3.教師針對本書的運用：這本繪本以細緻的筆法畫出各種水邊、水中的動物，並簡單說明牠們的生態習性。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</li> <li>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>二、教冊參考書目：<u>余光中詩選</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組進行閱讀、討論。</li> <li>2.本書內容：本書收錄余光中從事詩創作五十年來精選作品為一帙，由詩人自訂，依時代先後編為十三輯，包括十三本詩集之薈萃。</li> <li>3.教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。</li> <li>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>三、教冊參考書目：<u>寄自野地的明信片</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組進行閱讀、討論。</li> <li>2.本書內容：對大自然的美好嚮往不一定要遠赴到他方，只要我們認真看待週遭事物，生命的感動無處不在，這是一個寫給所有愛好自然者的安靜又熱情的邀約，同時也分享這島嶼上最動人繽紛的野地紀實。</li> <li>3.教師針對本書的運用：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師簡介本書作者、書中內容要點。</li> <li>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</li> </ol> </li> </ol>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>
---------------------------------	---	---	--	--

			<p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>單元四 來自遠古 的神話</p> <p>閱讀素養 國際教育 生命 生涯 科技</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不同角度看待世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：古希臘流傳許多故事，希臘神話是由十二個住在奧林帕斯山的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。</p> <p>3.教師針對本書的運用：改寫自希臘神話的故事，教師可擷取適合的篇章讓學生閱讀。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>希臘神話</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書是認識西方文化最佳的入門書。附有詳細注釋，補充背景知識、難字注音、成語解釋。</p> <p>3.教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一位希臘神話人物，讓自己成為該名神話人物，進行自我介紹。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>新說山海經·創世卷</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：<u>山海經</u>是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了<u>山海經</u>的十位創世神，其中也包含<u>神農氏</u>。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>



課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	透過魔數課程融合數學補救教學課程，以魔法學校課程的內容，輕鬆有趣的教導學生學習數學知識，在不知不覺中進行數學課程。			
授課年級	五年級	授課教師	五年級教師團隊	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
<b>教學進度</b>				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	魔法初階班 環境環 E8 環 E14 家庭家 E4	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義	初入學建安魔數學校的學生需要練習收集魔數材料後製作魔數統計圖，並嘗試找到基本數字學的倍數關係與其基本因數內容，例如判別 2、3、5、10 的倍數，以建構基本魔數入門知識。	紙筆評量 作業評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 5 至 7 週	神奇幾何多邊形世界 科技科 E2 戶外戶 E1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 了解動手實作的重要性。	多邊形魔數教室教導學生認識三角形的邊與角神秘性質以及延伸出去的多邊形與正多邊形魔數關係。	紙筆評量 作業評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 習作評量 實作評量
第一學期	奇幻因倍數與建構神秘	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大	多邊形魔數教室教導生活中常見的魔數多邊形與正多邊	紙筆評量 作業評量

<p>第 8 至 10 週</p>	<p>空間體 多元多 E2 科技科 E1</p>	<p>公因數、最小公倍數的意義。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>形的魔數差異性質。 基本數字學教室教導魔數數字間的公倍關係(最小公倍數)</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第一學 期 第 11 至 13 週</p>	<p>魔數水晶球 製作與期中 實作測驗 科技科 E2 閱讀閱 E3 戶外戶 E7</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面</p>	<p>魔數水晶球教室教導我們能分析立體形體以製作專屬自己水晶球體以及各種魔數結晶立體圖形。 基本數字學教室教導魔數四則運算規則與實作應用 魔數密碼期中考測</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>		
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>神奇的放大與縮小與奇妙的四則運算</p> <p>品德品 E3 多元多 E2 環境環 E17</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p>	<p>魔數數字學教室探討魔數四則運算規則以及約分、擴分練習</p> <p>魔數分數教室教導面對異分母與同分母分數攻擊的應對</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>魔數餐會布置與神奇壁畫謎題</p> <p>多元多 E2</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>	<p>魔數餐會需要準備足夠所有人的大長桌，但桌子有平行四邊形、三角形、梯形等形狀，要計算面積剛好放</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

	<p>海洋 E9 戶外 E1 環境 E16 科技 E2</p>	<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形</p>	<p>得下餐廳。</p> <p>計算桌子數量後還要分析參與人數是否能相除 整數相除與分數關係</p> <p>1. 扇形與圓心角</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>魔數總驗收</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分</p>	<p>期末魔數部老師經由上學期的魔數練習，綜合考驗學生的各項魔數學習成果。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>

		<p>之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>		
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>魔數小數世界 國際國 E3 環境環 E5</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>	<p>魔數數字學教室探討多位小數練習，並研究神秘的進位系統，分數的乘法習題做為每位學生的回家作業</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>魔數物體與小數 多元多 E3 環境環 E4</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>魔數立體教室教導我們認識魔數正方體、長方體與複合型體的體積計算，以製作各自的魔數立體形體並估算其體積。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>

		<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>		
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>進階魔數小 數學與重力 學 多元 E3。環 境 E9</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>魔數數字學教室學習魔數整數與小數乘法練習</p> <p>近期魔數農場即將收成新的一批魔數番茄，魔數教室老師教導我們學習公噸和公斤</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	<p>的換算，以及公畝、公頃、平方公里之間的關係。</p>	
<p>第二學期 第 11 至 13 週</p>	<p>魔數時光旅行 閱讀 E3 科技 E1</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小</p>	<p>魔數時光屋老師教導我們認識有關時光旅行的基本概念，熟悉時光單位，日、時、分和秒的乘除問題</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。</p> <p>簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>		
第二學期 第 14 至 16 週	<p>魔數時光穿越進階課</p> <p>戶外戶 E3</p> <p>生命生 E3</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>表面積與展開圖</p> <p>比率與百分率問題</p> <p>百分率的應用</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
第二學期 第 17 至 20 週	<p>魔數藥學與煉製魔數分身</p> <p>環境環 E15</p> <p>多元多 E6</p> <p>閱讀閱 E3</p> <p>國際國 E1</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容</p>	<p>魔數藥學認識容器的基本概念，容積與容量以利未來煉製魔術藥的需求。</p> <p>煉製魔數分身術</p> <p>首先認識不規則形體的體積問題，接著學習認識線對稱複製的方法，最後應用前面學習到的知識進行煉製對稱圖形魔數分身的應用練習</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>



		<p>積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>		
--	--	--	--	--

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 1 學期六年級【資訊】課程教學計畫

1120531

教材版本	PhotoCap 6 影像小達人 (校園文化~小石頭)	授課教師	六年級資訊教學團隊
學期課程目標	1.認識數位影像。 2.學會 PhotoCap 6 功能與其應用。 3.認識圖層概念。 4.認識向量圖。 5.學會繪製向量圖。 6.學會影像處理技巧 7.學會拍照的技巧。		
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 <b>【數學】</b> S-2-07 能理解旋轉角的意義。 <b>【藝術與人文】</b> 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 <b>【海洋】</b> 3-3-8 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係 5-3-7 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。5-3-8 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 <b>【生命】</b> 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 1-3-5-4 能愛惜生命、並珍惜資源、善用資源。 <b>【品德】</b> 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。		

<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input checked="" type="checkbox"/>品德    <input checked="" type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p>			
<p>評量方式</p>	<p>                     紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)                      檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理    <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)                      實作評量(<input type="checkbox"/>表演    <input checked="" type="checkbox"/>實作    <input checked="" type="checkbox"/>作業    <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞    <input checked="" type="checkbox"/>實踐    <input type="checkbox"/>軼事記錄)                      口語評量(<input type="checkbox"/>口試    <input type="checkbox"/>口頭報告    <input type="checkbox"/>晤談)                 </p>			
<p>單元主題</p>	<p>課程名稱/ 議題請標示</p>	<p>教學目標</p>	<p>節數</p>	<p>評量方式</p>
<p>數位影像與 PhotoCap</p>	<p>                     ●認識數位影像。                      ●安裝操作PhotoCap。                      ●裁切影像   <input checked="" type="checkbox"/>資訊                 </p>	<p>                     ●能描述從拍攝到影像處理的過程。                      ●能舉例影像處理的常見方法。                      ●能定義像素與解析度。                      ●能分辨影像的大小。                      ●能描述常見的影像格式。                      ●能下載與安裝PhotoCap。                      ●能操作PhotoCap開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。                 </p>	<p>1</p>	<p>                     ●口頭問答                      ●操作練習                      ●學習評量                 </p>
<p>影像魔法變身秀</p>	<p>                     ●拍照的技巧。                      ●替不同的影像使用合適的影像處理方法。                      ●套用模版。                      ●批次處理   <input checked="" type="checkbox"/>資訊                 </p>	<p>                     ●能舉例拍照的基本技巧。                      ●能調整亮度與對比。                      ●能調整色相與飽和度。                      ●能將影像轉正。                      ●能為照片打光。                      ●能使用模糊效果凸顯主題。                      ●能描述PhotoCap工作檔與專案檔是什麼。                      ●能編輯大頭照模版。                      ●能儲存專案檔。                      ●能列印照片。                      ●能編輯縮圖頁模版。                      ●能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。                 </p>	<p>2</p>	<p>                     ●口頭問答                      ●操作練習                      ●學習評量                 </p>
<p>向量卡通夢工廠</p>	<p>                     ●認識向量圖。                      ●認識圖層概念。                 </p>	<p>                     ●能描述向量圖與點陣圖的差異。                      ●能安排圖層上下關係。                      ●能繪製圓形。                      ●能複製出相等的圖形。                 </p>	<p>2</p>	<p>                     ●口頭問答                      ●操作練習                      ●學習評量                 </p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識 PhotoCap 向量工廠。</li> <li>●繪製向量圖。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">資訊</span></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能繪製曲線。</li> <li>●能調整節點。</li> <li>●能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</li> <li>●能儲存向量圖專案檔、匯出PNG點陣圖。</li> </ul>		
<p>專屬公仔與個性圖章</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●影像去背。</li> <li>●合成影像的技巧。</li> <li>●對齊與排列物件。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">資訊</span></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能描述什麼是影像合成。</li> <li>●能舉例影像去背的方法。</li> <li>●能使用魔術棒將公仔去背。</li> <li>●能使用套索與橡皮擦將人物去背。</li> <li>●能以合適的比例合成人物與公仔。</li> <li>●能對齊與均分多個物件。</li> <li>●能加入文字物件。</li> <li>●能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。</li> <li>●能使用油漆桶填入圖樣。</li> <li>●能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>
<p>保護海洋海報設計大賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●設計海報的要點。</li> <li>●安排海報的主視覺圖、標題與內文。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">資訊</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</span></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能描述海報設計的重要原則。</li> <li>●能套用照片模版，設計海報。</li> <li>●能設定照片形狀。</li> <li>●能設定邊框色彩。</li> <li>●能設計標題文字。</li> <li>●能設計內文，並對齊與均分物件。</li> <li>●能描述如何建立QR Code。</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>
<p>生活剪影萬花筒</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●運用各種 PhotoCap 外框模版。</li> <li>●自製外框。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">資訊</span></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。</li> <li>●能下載與安裝素材包。</li> <li>●能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。</li> <li>●能套用圖片外框，讓相片更有特色。</li> <li>●能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。</li> <li>●能製作鏤空影像，自製外框。</li> </ul>		
一寸光陰一寸金-我的月曆	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用 PhotoCap 製作月曆。</li> <li>●符合主題的設計。</li> <li>● 輸出月曆。</li> </ul> <p><b>資訊</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能描述月曆包含哪些內容。</li> <li>●能套用桌曆模版，製作月曆。</li> <li>●能解除物件鎖定，修改內容。</li> <li>●能編修多頁內容。</li> <li>●能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。</li> <li>●能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。</li> <li>●能為月份加入合適的節日圖片。</li> <li>●能儲存月曆專案。</li> <li>●能輸出月曆，存為jpg格式。</li> <li>●能描述月曆裝訂的方法。</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>
臺灣著名景點寫真書	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用 PhotoCap 製作寫真書。</li> <li>● 照片拼貼。</li> <li>●裝訂寫真書。</li> </ul> <p><b>海洋</b>、<b>資訊</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能建立照片拼貼，整合多張照片。</li> <li>●能套用寫真書模版。</li> <li>●能刪減頁面與安排頁次。</li> <li>●能加入照片與調整順序。</li> <li>●能改變底圖。</li> <li>●能變更照片形狀與設定柔邊。</li> <li>●能刪減與加入物件。</li> <li>●能設計藝術字。</li> <li>●能儲存寫真書專案。</li> <li>●能輸出寫真書為tif圖片。</li> <li>●能描述如何裝訂寫真書。</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>

臺北市大安區建安國小 112 學年度第 2 學期六年級【資訊】課程教學計畫

1 1120531

教材版本	威力導演 21 影片編輯動手做 (新叡文化~全宏)	授課教師	六年級資訊教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。</li> <li>2. 使學生具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。</li> <li>3. 從做中學，教導學生影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。</li> <li>4. 教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。</li> <li>5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</li> <li>6. 培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。</li> </ol>		
能力指標	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p><b>【藝術與人文】</b></p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p><b>【海洋】</b></p> <p>3-3-8 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</p> <p>5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係</p> <p>5-3-7 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-8 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>		
議題融入	<p>112 學年度檢核重點： 品德教育、生命教育、 安全教育、海洋教育-永續海洋及戶外教育</p> <p> <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>人權    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>國防    <input type="checkbox"/>品德    <input type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>多元文化    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p>		
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理    □書面報告)</p> <p>實作評量(□表演    ■實作    ■作業    ■鑑賞    □實踐    □軼事記錄)</p>		

口語評量(□口試 □口頭報告 □晤談)				
單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
影音製作 超簡單	<ul style="list-style-type: none"> <li>●影音世界繽紛多彩</li> <li>●影片的組成</li> <li>●影片製作的流程</li> <li>●影片編輯軟體</li> <li>●影片編輯初體驗</li> </ul> <p style="text-align: center;">[資訊]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●了解影音的應用</li> <li>●認識影片的組成</li> <li>●熟悉影片製作流程</li> <li>●啟動威力導演軟體</li> <li>●能編輯簡易影片</li> <li>●會預覽影片和存檔</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>
影片魔術 精靈	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Magic Movie 魔術精靈</li> <li>●匯入影片素材</li> <li>●使用魔術工具</li> <li>●調整、預覽和輸出</li> <li>●編輯、套用文字工房</li> <li>●輸出影片檔</li> </ul> <p style="text-align: center;">[資訊]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能匯入影片素材</li> <li>●能使用Magic Movie魔術工具</li> <li>●能調整、預覽和輸出</li> <li>●會編輯套用文字工房</li> <li>●會輸出影片</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>
美麗海洋輪 播秀	<ul style="list-style-type: none"> <li>●圖片動態輪播秀</li> <li>●偏好設定</li> <li>●素材黑邊和調整</li> <li>●製作圖片魔術動作</li> <li>●轉場特效設定和調整</li> <li>●特效工房和背景音樂</li> </ul> <p style="text-align: center;">[海洋]、[資訊]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能設定預設功能</li> <li>●會調整素材黑邊</li> <li>●能製作圖片魔術動作</li> <li>●會設定轉場特效</li> <li>●熟悉特效工房</li> <li>●會加入背景音樂</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>
製作畢業 感言影片	<ul style="list-style-type: none"> <li>●影片腳本規畫</li> <li>●動手做片頭</li> <li>●建立文字範本</li> <li>●加入文字和特效</li> <li>●影片剪接超簡單</li> <li>●威力工具調整速度</li> <li>●轉場效果和字幕設定</li> <li>●下載免費音樂</li> </ul> <p style="text-align: center;">[資訊]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學會規畫腳本</li> <li>●學會製作片頭</li> <li>●學會剪接影片</li> <li>●能調整影片速度</li> <li>●能設定字幕</li> <li>●能下載免費音樂</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>

<p>海洋動物 魔術秀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識著作權</li> <li>●創用CC素材搜尋和下載</li> <li>●圖片修補/加強</li> <li>●圖片的翻轉</li> <li>●昆蟲魔術秀</li> <li>●動態的幻燈片</li> </ul> <p>海洋、資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識著作權</li> <li>●會搜尋創用CC素材</li> <li>●會圖片修補/加強</li> <li>●會圖片的翻轉</li> <li>●能製作昆蟲魔術秀</li> <li>●能轉成動態幻燈片</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>
<p>昆蟲影片 多重修剪</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識圖層</li> <li>●會下載影片和音樂</li> <li>●會視訊快照做片頭</li> <li>●能多重修剪和靜音</li> <li>●能套用炫粒工房</li> <li>●了解圖層關係</li> <li>●學會音樂淡入淡出</li> </ul> <p>資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識圖層</li> <li>●會下載影片和音樂</li> <li>●會視訊快照做片頭</li> <li>●能多重修剪和靜音</li> <li>●能套用炫粒工房</li> </ul>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>
<p>園遊會趣 味闖關</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●遮罩真好用</li> <li>●炫粒的3D片頭</li> <li>●影片炫粒框和修補</li> <li>●建立創意文字範本</li> <li>●遮罩設計師</li> <li>●影片也能子母畫面</li> </ul> <p>資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●了解遮罩</li> <li>●會做炫粒3D片頭</li> <li>●會加炫粒框和修補</li> <li>●能建立創意文字範本</li> <li>●能用遮罩設計師</li> <li>●會做影片子母畫面</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>
<p>上傳 YouTube 分享好友</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●上傳YouTube分享大眾</li> <li>●連結YouTube建立頻道</li> <li>●上傳影片和分享</li> <li>●影片管理與修改</li> <li>●建立播放清單</li> </ul> <p>資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識上傳YouTube</li> <li>●會建立YouTube頻道</li> <li>●會上傳影片和分享</li> <li>●會影片管理與修改</li> <li>●能建立播放清單</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答</li> <li>●操作練習</li> <li>●學習評量</li> </ul>