



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/05

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市大安區建安國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

壹、依據及目的

一、依據

- (一) 教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- (二) 臺北市102年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫
- (三) 國民教育階段九年一貫課程總綱綱要
- (四) 十二年國民基本教育課程綱要總綱

二、目的

- (一) 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域（科目）間注重橫向統整，深植基本學力。
- (三) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (四) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。透過發展學校特色，達到成就孩子的未來與夢想的目標。
- (五) 鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (六) 推動共備及專業社群，以學生學習為出發點的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、多元適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (七) 採漸進方式實施課程評鑑，提升教師課程評鑑的能力與自我教學檢視的省思。

貳、現況與背景分析

建安國小位於人文薈萃的大安區，歷來追求教育的多元化發展。建校以來，歷經開放教育推動、九年一貫課程及十二年國民基本教育等政策，針對學習者提供豐富的學習空間，希望營造校園成為孩子探索、體驗與展現潛能的學習場域。長久以來，行政團隊、教師團隊和家長攜手合作，實踐著「建立高尚好品格 覩 安心優質好學習」的教育方案。

多年來建安國小以特色課程--「藝文」領域為主軸，結合「健康成長、尊重關懷、溝通分享、品味幽雅」的教育目標，實施 108 課綱以校訂課程--「通文達藝」作為跨域課程主軸，期盼透過多元的學習管道，普及的體驗學習機會，拓展時間及空間，統整各領域課程與教學，並建立終身學習的習慣等方向，以引導學生建構主動學習地圖，同時啟發尊重關懷的情懷，以達成「藝術情懷、人文關懷」之學校願景。

因此，建安國小在課程計畫之核心價值，即培養每一位孩子成為視野宏觀、品味幽雅，並具有藝術情懷、人文關懷之好兒童！

一、現況分析

簡史沿革

- 民國四十四年建校於四維路十四號預定地，定名為臺北市建安國民學校。首任校長劉灼東校長。學生 3 班。
- 四十五年興建教室六間。學生 5 班。
- 四十六年學區擴大增建木造教室 10 間，廚房 1 間，學生 22 班。
- 四十七年學生驟增，招收一年級新生 11 班，計 32 班。
- 四十八年十月，由鄧灼華校長接掌，學生 23 班。
- 四十九年學區調整，將建安、仁愛兩里，一至四年級學生撥交仁愛國小。
- 五十一年九月劉灼東校長繼任，學生 25 班。
- 五十三年收回義安里，原屬大安國校的學生，群英里亦撥歸本校，學生 28 班。
- 五十七年改制，本校定為今名，改派康健校長視事，重整校風，力求發展。自五十七年至六十二年二月止，增建教室。計教室 29 間，並拆除木造教室，廁所 6 間，圖書室，自然教室，會議室，川堂各 1 間，學生 56 班，成立啟智班。
- 六十二年二月，郭國義校長接掌本校，增建教室，計教室 30 間，學生 61 班，成立夜間補校。
- 六十六年六月增建教室 14 間，地下室四間、樓梯間 5 間。廁所 3 間，走廊一幢。
- 六十八年八月耿玉潔校長接掌本校，增建教室，計教室 54 間。興建學生活動中心，擴建圖書室，綠化校園，增設兒童遊樂場，並興建校門圍牆，噴水池，健康中心，成立美勞實驗班。托兒所，學生 72 班。
- 民國七十二年成立美術資優班，七十三年六月開始招生。
- 民國七十七年二月由邱明哲校長接掌本校，舵成立幼稚園，美化綠化校園，增闢兒童遊樂場，學生 104 班。
- 民國八十一年八月由張武藤校長接掌本校，成立資源班，增設遊樂器材，創新榮譽制度。鼓勵學生向上向善，達到五育均衡的教育目標，改建操場成 PU 跑道，學生 106 班。
- 民國八十六年八月由黃幼蘭校長接掌，PU 跑道落成，架設行政電腦網路，增建體育器材。美化校園環境，學生 108 班。
- 民國八十九年二月由卓瑛主任代理校長，推動九年一貫課程統整及資訊融入各科教學，校園網路化，圖書館自動化。教材教具電腦化管理，進一步推動網路家庭連絡簿。
- 民國九十年八月由白麗美校長接掌本校，推動九年一貫課程統整及資訊融入各科教學。

- 民國九十五年八月由吳金蘭校長接任本校校長，發展學校人文關懷與藝術情懷願景。
- 民國九十九年八月由吳金蘭校長連任本校校長，爭取教育局預算拆除本校海沙結構舊活動中心，籌建本校藝術教學綜合大樓。
- 民國九十九年美術資優班改名藝術才能美術班。
- 民國一百零一年八月由林碧雲校長接任本校校長。
- 民國一百零二年八月由張淑慧校長接任本校校長，規畫本校藝術教學綜合大樓，成立本校桌球校隊。
- 民國一百零四年八月由楊智堅校長接任本校，規劃及破土動工起建本校藝術教學綜合大樓，提倡多元展能學生活動，更新校園遊戲場設施及設置共融式遊樂場，籃球場整修，老舊校舍外牆整修，將線條藝術列為本校課程特色。
- 民國一百零八年八月楊智堅校長連任本校校長。
- 民國一百零九年五月藝術教學綜合大樓完工，進行老舊校舍外牆整修，學校大門更新，持續構築本校多元發展特色。同年更新校園遊戲場設施，於十一月十一日辦理藝術教學綜合大樓落成暨北市首座國小校園直立式遊戲場啟用典禮。
- 民國一百一十年五月通過優質學校評選-「資源統整」向度。
- 民國一百一十一年六月通過過優質學校評選-「校園營造」向度。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) 普通班 68 班 | (2) 身障集中式特教班 2 班 |
| (3) 身障分散式資源班 4 班 | (4) 幼兒園 5 班 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班 0 班 | (6) 幼兒園分散式資源班 0 班 |
| (7) 分散式資優資源班 0 班 | (8) 藝術才能班 4 班 |

2. 各年級學生數

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| (1) 一年級 319 人 | (2) 二年級 319 人 | (3) 三年級 362 人 |
| (4) 四年級 366 人 | (5) 五年級 332 人 | (6) 六年級 276 人 |

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數 (含校長與主任): 共142人, 其中男性32人, 女性110人
- (2) 專任職員總數共12人
- (3) 學年聘用長期代課教師共16人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師: 共103人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	6	9	音樂教室	4	4
社會教室	0	0	表演藝術 (如韻律) 教室	1	1
資訊教室	3	3	視覺藝術 (如美勞) 教室	7	7
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	2	2	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	5	5	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他 (請說明)	0	0

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共3座，共12個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共1面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共1面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共10張
- (5) 羽球場共3面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共1座

3. 運動場 (含遊戲區) 共 970 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地 (含花圃) 共 3,624 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數

經濟弱勢 (中低收入) 學生數共11人

經濟弱勢 (低收入) 學生數共44人

原住民學生數共12人

新住民學生數共84

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	2	1	1	2	2	
2. 視覺障礙	0	0	1	0	0	0	
3. 聽覺障礙	1	0	1	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	1	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	1	0	0	1	1	2	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	2	3	10	4	
9. 學習障礙	0	2	5	3	10	7	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	6	6	9	8	5	8	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	9	8	5	4	1	1	
14. (學術) 數理資優	0	0	0	0	0	0	
15. (學術) 社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班—美術	0	0	26	27	28	28	
合計	17	18	50	48	57	52	

二、學校課程發展分析

(一) 學校課程發展 SWOTS 分析與策略

就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(二) 分析流程

1. 透過問卷調查以及分析學校各項優弱勢條件，整理後於課程發展委員會中提出 SWOT 分析表。
2. 運用循環討論，逐項分析各領域的優弱勢條件，提出適宜之課程規劃、實施及評鑑。

(三) 課程發展條件分析摘要

外在因素			
因素	(O) 機會點	(T) 威脅點	(S) 策略
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通便捷，鄰近捷運文湖線及信義線大安站、文湖線科技大樓站。 2. 各類藝文社教機構林立，社會資源聯繫多。(開平中學餐飲科學習社區大學、科技大樓、市立圖書館) 3. 國立教育大學及臺北市立大學支援教學機會多。 4. 校園四季景色宜人，綠化成功。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 越區就學學生較多，學生上下學時交通繁雜，學生耗費時間與體力，影響學習效果。 2. 學生數多，活動空間不足，雨天較難進行體能活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強交通安全宣導及自身保護教學。結合社區及家長力量，改善周邊交通 2. 藝術教學綜合大樓於109年11月落成啟用，學生多元活動空間增加，未來強化教師專業能力，活化教學空間。 3. 善用鄰近社教機構，豐富學生學習內涵。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區機構型態多樣化、社教機構、商業機構比鄰而居，校外教學有多元選擇。 2. 社區專業人才多支援學校多元教學。 3. 主動積極參與社區活動，換取資源挹注。 4. 開放校園，鼓勵民眾關心校園，並參與校園美化。 5. 辦理夜間補習教育，關心社區長者及新移民。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園完全開放，進入校園人員較複雜，教學設施偶被破壞。 2. 社區參與校務頻率高，場地使用亦高。 3. 各資源整合配合課程教學，發展校定課程討論不易。 4. 部分學童跨區就讀學生較多，較難凝聚社區意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效利用學校周邊地方資源，融入各領域課程，使學校及社區互動、共好。 2. 建置資源資料庫，善用社區社政資源，引進社區專業人才入校支援。 3. 發展以本校為核心，向社區延伸之學習地圖。 4. 積極邀請社區人士及公私立組織機構參與學校活動。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位高、平均學歷高。 2. 重視孩子的學習活動及課業成績，勇於表達對校務及班務的意見。 3. 家長會、志工團積極參與校務運作。 4. 歷任會長願意協助校務發展、關懷弱勢學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數教師與家長的期待有落差，欠缺良性互動及溝通協調。 2. 雙薪家長參與志工服務情形隨社會經濟發展波動，穩定性低。 3. 單親及隔代教養家庭比例漸增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 型塑家長學習共同體，培訓多元志工服務團。 2. 辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。辦理親職教育，健全家庭教育子女教養功能。 3. 協助健全家長會組織運作，建構人文關懷的互動氛圍。 4. 暢通與家長的溝通管道，積極並有效的處理家長意見。 5. 建立家長人力資料庫，善用家長人力資源，協助教學及行政。

內在因素			
因素	(S) 優勢	(W) 劣勢	(S) 策略
教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學年資平均，教學經驗豐富。 2. 教師自主性高，對教學主動積極。 3. 積極在職進修，擁有碩士以上學歷者逾八成。 4. 新進教師願意承擔雙語教學任務，並邀集資深教師進行教學經驗傳承，並予以協助。 5. 教師流動率低，團體結構穩定性高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任高年級教師意願低。 2. 工作量繁重，壓縮教師課程研發、研究或行動研究之時間。 3. 學生活躍，需與家長溝通的時間較多。 4. 教師人數多，公假及事病假多，課務排代頻繁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵發展專長，進行課程共備，塑造教學群組新團隊 2. 強化領域小組研發機制，成立各領域備課社群，鼓勵教師精進教學及教學研究。 3. 鼓勵同儕進行專業對話與經驗傳承，提升教師專業本質學能。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務熱忱高，亦具績效，互動性高，相處氣氛融洽。 2. 處室依中長程計畫執行業務，成效良好。 3. 團隊具有向心力，學校重大活動皆跨處室通力合作，互相支援。 4. 行政人員資訊能力佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意兼任行政工作教師少。 2. 欠缺職務輪動調整機制，易受宥於慣性思考及沿循舊例。 3. 行政業務量過度繁重。 4. 班群課程設計彙整耗時。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕兼任行政教師工作負擔。 2. 促進職務的流動，適度調整變動。 3. 積極引進家長及社區資源協助。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習能力強，可塑性高。 2. 課後社團種類多，多元化激發學生潛能。 3. 學生參與校外才藝活動，學習管道多樣化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化影響，家長過度保護，獨立自主能力及責任感較欠缺，生活教育尚待加強。 2. 學生社會化較早，易受社會負面影響，自我觀念強。 3. 課後安置照護需求大。 4. 特教需求及輔導個案人數逐增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強正向輔導管教，提升教師相關知能。辦理減壓課程及團體輔導，強化學生抗壓性。 2. 實施個別化及適性化之教學與活動。 3. 開辦課外社團及課後照顧、攜手激勵補救教學等。 4. 加強生活教育、生命教育及性別平等教育。
學校文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導者落實願景領導、道德領導、正向領導、、、等卓越領導作為並展現人性關懷。 2. 行政團隊、教師會及家長會組織互動融洽、正向合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分布式同儕領導及學習型組織之氛圍不明顯。 2. 每學年教學風氣不一。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申辦教育局專業學習社群及群組研習等專業成長方案。 2. 鼓勵教師進行專業知識、研究成果之產出及分享。

<p>學校文化</p>	<p>1. 領導者落實願景領導、道德領導、正向領導…等卓越領導作為並展現人性關懷。 2. 行政團隊、教師會及家長會組織互動融洽，協力合作。</p>	<p>1. 分布式同儕領導及學習型組織之氛圍不明顯。</p>	<p>1. 申辦教育局專業學習社群。 2. 鼓勵專業知識、研究成果之產出及分享。</p>
<p>學校規模</p>	<p>1. 普通班共68班、藝術才能美術班4班、資源班4班，實施個別化教育及補救教學並設有自足特教班2班、幼兒園5班。 2. 近幾年小一新生年年額滿。</p>	<p>1. 班級數多，課程設計需花費許多時間進行橫向及縱向聯繫。 2. 近三年學生人數增加、增班，班級數變動影響學校空間整體配置及發展。</p>	<p>1. 落實進行幼小銜接。 2. 發展校訂課程、學校特色，建構品牌形象，並積極行銷辦學績效。</p>
<p>硬體設備</p>	<p>1. 班班有電腦，1至3年級各班配有電子白板，4至6年級各班配有大屏電視，教學設備充裕，便利師生運用。 2. 建置创客學習教室，除行動學習載具外，另有雷切機、智高積木等，方便資訊科技融入學科領域。 3. 藝術教學大樓落成，專業美教室、展覽空間、溫水游泳池、演藝廳及活動中心等教學設施完備。</p>	<p>1. 舊校區校舍建物老舊，容易損壞，修繕費用過高。 2. 部份專科教室係由普通教室騰出使用，尚未依用途、需求而有專門的設計、配備。 3. 設備、器材漸趨老舊，配線雜亂。 4. 校園資通科技環境建置及設備運用尚有發展空間。</p>	<p>1. 積極鼓勵教師以團隊發展課程方案，爭取競爭型計畫之經費挹注，增添設備。 2. 利用校園多樣性植物及步道，發展校本課程。 3. 藝術教學大樓落成多元空間展現，未來場館需以OT，改善管理人員不足之情形。爭取經費，加強校舍維修。 4. 爭取年度預算、統籌款等各項經費、資源及補助，維修、汰換、充實各項器材設備，以及校舍建物之修繕。 5. 持續規劃建置、充實符應未來需要之資通科技環境及設備。</p>
<p>教育政策</p>	<p>1. 配合十二年國教，辦理各類教師專業研習，積極轉型為資訊平臺學習課程，提升教師專業與資訊能力。 2. 申請輔導團到校，輔導團與教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。</p>	<p>1. 各類活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。 2. 教育局各科室研習與活動重覆性質多，教師至校外參與意願不高。</p>	<p>1. 全校教師參與公開觀課，提升見賢思齊力量。 2. 各學年與領域成員，落實共同備課，增加對話機制，分享教學經驗。</p>

(四) 學校課程發展條件分析

1. 學校條件

- (1) 本校位於大安區，鄰近有大安國中、龍門國中、金華國中、芳和實中、師大附中等國中、大安高工及2所教育大學，方便資源共享及校際策略聯盟。
- (2) 近大安捷運站、科技大樓捷運站，並有多路公車可達，交通便捷，環境幽雅，學風鼎盛。
- (3) 教學軟硬體設備齊全，結合學校特色與資訊融入教學，有效提升教師專業，深具課程發展潛能。

2. 社區特色

- (1) 本校社區屬臺北市之文教區，各類學校及政府機關林立，社區資源豐富。
- (2) 社區商業機構眾多，呈現各類社會型態，有助於社會科教學，延伸學生學習場域。

3. 教師特質

- (1) 本校教師教學經驗豐富，且能相互支援，主動參與課堂精進能力研習、資訊能力提升研習等，並活用於課堂上，能發揮學校本位課程特色。
- (2) 教師主動吸取新知，積極參與進修成長活動，深具課程規劃能力。
- (3) 為因應雙語教學，老師積極參與英語能力增能，自主研習並能運用教學上。

4. 學生特質

- (1) 家庭社經地位普遍高，關心子女教育，主動參與學生學習。
- (2) 學生素質良好，學習意願強烈，可塑性強。

三、基本學力檢測分析

本校教師持續進行教學精進，領域會議中持續國語文閱讀理解策略與數學建構反應教學，並以 CIPP 模式，進行補強方案措施。另各領域評量結果後之應用與補救，亦以此模式進行，在爾後的學力檢測持續有好表現。109 至 111 學年度學生基本能力檢測表現分析，今天亦針對基本學力檢測結課進行課程研討，做了仔細分析。

(一) 國語

1. 認知歷程答對率與北市平均之比較 (含題數)

	記憶	了解	應用	分析
109	△	△	○	△
110	○	○	○	△
111	○	○	△	無此項

2. 能力指標向度答對率與北市平均之比較

	注音符號運用	識字與寫字	閱讀
109	△	△	△
110	△	△	○
111	○	○	○

符號說明

- ：表示高於北市平均
- △：表示低於北市平均
- 紅字粗體**：表示平均題數錯較多
- #數字**：表示落後平均差距較大 (3%以上) 的題號
- 分數**：分子表示本校高於北市的題數，分母表示該向度的總題數

3. 國語文內容向度平均答對率與北市平均之比較

	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
109	△	△	△	○	△	△
110	△	△	○	△	○	△
111	○	○	○	○	○	○

4. 向度內容答對比較 (含題數)

內容 年度	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
109	△ 1/5	△ 1/7	△ 3/9	○ 4/5	△ 4/9	△ 5/10
能力 指標 內容	能運用注音符號,理解字音字義,提升閱讀效能 #19 #30	1. 認識常用國字 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化與解構原理 #06 #26 #29 #11 #44	1. 能掌握文章要點,並熟悉字詞句型 2. 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用 #38 #32 #33 #45	能認識文章各種表述方式	1. 能掌握文章要點,並熟悉字詞句型 2. 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用 #15 #34 #43	1. 能運用不同的閱讀策略,增進不同的能力。 2. 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用 3. 思考並體會文章中解決問題的過程 #20 #28 #23
110	△ 2/4	△ 4/6	○ 7/7	△ 4/5	○ 3/8	△ 6/15
能力 指標 內容	能運用注音符號,理解字音字義,提升閱讀效能 #27	1. 認識常用國字 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化與解構原理 #20 #19	1. 能掌握文章要點,並熟悉字詞句型 2. 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用	能認識文章各種表述方式 #31	1. 能掌握文章要點,並熟悉字詞句型 2. 能配合不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 3. 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用 #24	1. 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 2. 能運用不同的閱讀策略,增進不同的能的。 3. 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用 4. 能思考並體會文章中解決問題的過程 #24 #44
111	○ 5/5	○ 6/9	○ 3/8	○ 4/5	○ 5/8	○ 8/10
能力 指標 內容	能運用注音符號,理解字音字義,提升閱讀效能	1. 認識常用國字 2. 會查字辭典並利用字辭典分辨字義 3. 能概略了解筆畫、偏旁變化與解構原理	1. 能掌握文章要點,並熟悉字詞句型 2. 能配合語言情境閱讀,並了解不同情境中字詞的正確使用 #9 #27	能認識文章各種表述方式	1. 能掌握文章要點,並熟悉字詞句型 2. 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用	1. 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 2. 能運用不同的閱讀策略,增進不同的能的。 3. 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用 4. 能思考並體會文章中解決問題的過程 #45 #23 #37

5. 國語學力檢測分析

年度	臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表						國語文內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)	
109	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)		
	含特殊生	臺北市	4.14	16.43	48.97	30.46		
		023 國小	5.43	16.29	47.06	31.22		
	不含特殊生	臺北市	2.91	15.43	50.09	31.57		
023 國小		4.63	16.20	47.22	31.95			
110	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)		
	含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00		
		023 國小	1.89	18.11	48.30	31.70		
	不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22		
023 國小		0.78	18.04	49.02	32.16			
111	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)		
	含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58		
		023 國小	0.95	14.24	53.48	31.33		
	不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82		
023 國小		1.00	12.38	53.51	33.11			

就 109-111 年度本校五年級學生(不含特殊生)在國語選擇題成就水準百分比分析觀之，本校未達基礎級的學生比例降低了很多，顯示本校於 111 學年度在晨會、學年會、領域會議提出教學內容改進策略得宜，相較 110 年全面提升，尤以字音層面也進步最多。111 學年度亦在教師晨會針對學校語文教學上需要精進或加深加廣部分向全校教師報告，除了讓老師知道學力檢測的用意外，也應讓家長和學生說明基本學力檢測之目的與學生應具有正確的參與態度。在字音、字形之基礎學習上亦需再加強對音義、形體的認知，激發學生學習興趣，字詞義和文法修辭部分希望在教學時可以加上深究與延伸，多引用日常學生活上的例子；而閱讀理解顯示閱讀素養能力的提升仍具空間，除了課外閱讀的廣度外，在 111 學年度已開始推廣數位閱讀，持續孩子的興趣，新課綱實施依循國語文領綱學習重點，善用教學策略指導學生學習策略，培養學生主動積極自主學習之素養。

(二) 數學

1. 能力向度答對率與北市平均之比較

	概念性了解	程序性知識	應用解題
109	△	△	△
110	△	△	△
111	○	○	○

2. 四大主題向度答對率與北市平均之比較

	數與量	幾何	統計與機率	代數
109	△	△	△	△
110	△	△	○	○
111	○	△	○	○

3. 數與量向度答對率與北市平均之比較

	整數	分數	小數	量與實測
109	△	△	△	△
110	△	△	△	△
111	○	○	△	○

4. 向度內容答對比較(含題數)

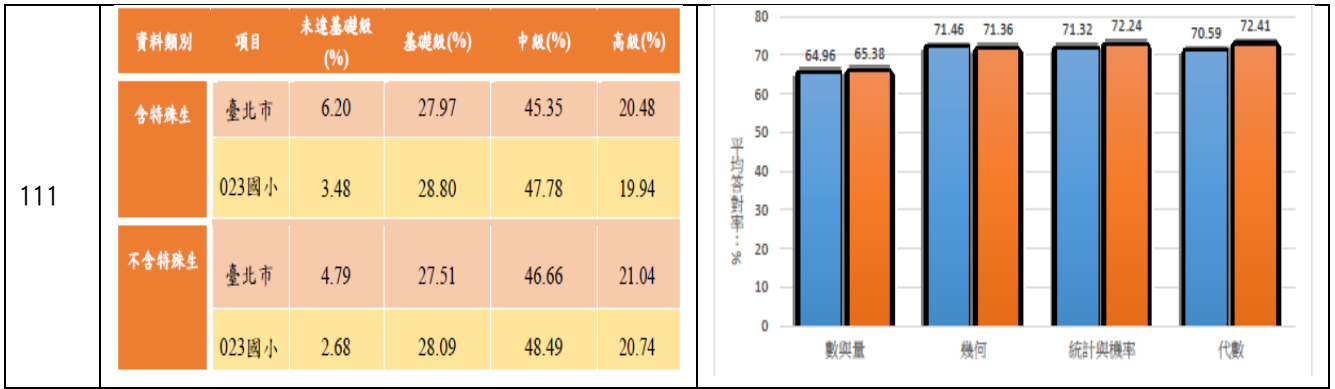
內容 年度	整數	分數	小數	量與實測	幾何	統計與機率	代數
109	△ 5/7	△ 2/3	△ 0/4	△ 6/10	△ 4/8	△ 1/4	△ 1/4
能力 指標 內容	1. 能透過位值概念正確記下數字 2. 以兩步驟四則混和運算方式解決生活中問題 3. 能用併式紀錄加減兩步驟的問題 4. 熟練三位乘兩位的直式計算 5. 解決連乘兩步驟問題 6. 理解除法中商與餘數的意義 7. 理解除法的意義並解	1. 認識分數的意義 2. 透過摺紙知道，塗色部分是全部的多少 3. 等值分數與異分母分數的比較 #28	1. 二位小數的減法 2. 能用直式處理兩位小數加、減與整數倍數的計算 3. 一位小數的比較和加減 4. 二位數加法與整倍數計算 #01 #29 #37 #38	1. 同做複名數的同單位時間加減計算 2. 報讀 1 公斤的秤面刻度 3. 能點數圖形面積 4. 能做時、分複名數的加減計算 5. 能用平方公分板點數圖形面積 6. 能做公里及公尺的換算 7. 能做公斤與公克的計	1. 理解旋轉角 2. 基本平面圖形的邊長性質 3. 能理解平面上直角、直與平行的意義。 3. 能利用三角板描繪平面圖形 4. 認識平面圖形全等的意義 5. 認識圓的半徑都等長 6. 周長是平面圖形輪廓線的長度	1. 報讀生活中常用的折線圖 2. 報讀生活中常用的長條圖 3. 報讀生活中常用的二維表格 #15 #39	1. 理解乘除互逆，並用於解題。 2. 理解乘法結合律，並用於解決問題。 3. 能說明乘法結合律的意思。 #16 #34

	決生活中的問題 #31			算 8. 能用量角器畫出指定的角 9. 能進行時間量的加法計算，並以12時制表示。 10. 能做公斤及公克單位的換算及判斷台灣縣市。 #20 #33 #40	#06 #08 #36		
110	○ 3/8	○ 0/4	△ 2/3	○ 5/9	△ 1/8	○ 3/4	○ 3/4
能力指標內容	1. 解決兩步驟乘法問題 2. 數的讀法 3. 能理解除法的意義並解決生活中的問題 4. 10000 以內的數比大小 5. 能熟練整數乘法的直式計算 6. 用併式記錄「比較型」加減兩步驟問題 7. 能進行大數的直式加、減計算 #03 #27	1. 同分母分數的比較與加減問題 2. 能知道標記在數線上的分數數值 3. 能轉換假分數與代分數，並進行同分母分數的減法計算 4. 能進行簡單異分母分數的比較 #06 #32 #33	1. 能用一位小數作加減計算 2. 能進行二位小數的加減計算 3. 二位小數的圖像表徵 #35	1. 時間量分、秒的計算 2. 能做時、分複名數的加減計算 3. 能報讀量角器上的角度 4. 能做公里、公尺的複名數加減計算 5. 能做公斤及公克的計算 6. 公升與毫公升的化聚 7. 能做公斤及公克單位的換算及判斷台灣縣市 8. 用正方形和長方形的面積與周長公式 #11 #21 #40	1. 能理解平面上平行的意義 2. 理解旋轉角 3. 基本平面圖形的邊長性質 4. 能在平面圖形上找出相互平行的邊。 5. 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 6. 知道梯形切割後的簡單圖形。 7. 三角形的基本認識。 8. 能藉由平移、旋轉、翻轉找到全等圖形 #13 #15 #19#24 #29	1. 能報讀讀生活中常用的複雜長條圖 2. 能報讀生活中常用的折線圖	1. 能用乘除互逆解題 2. 理解乘除互逆，並用於驗算與解題。 3. 理解乘法結合律
111	○ 7/7	○ 2/3	△ 1/4	○ 7/10	△ 3/8	○ 3/4	○ 3/4
能力指標內容	1. 能做簡單的三位數加估算 2. 具體情境兩步驟解題，先除後減 3. 熟練三位	1. 同分母分數的比較與加減問題 2. 能將簡單分數標記在數線上 3. 能轉換假	1. 一位小數的大小比較 2. 能認識二位小數與百分位的位名 3. 二位小數的加、減直	1. 以公升、毫升為單位進行估測 2. 能解決複名數(長度、容量、重量)解決量的計	1. 比較角的大小 2. 分辨平面圖形的內部與外部 3. 計算圖形的周長	1. 報讀折線圖 2. 報讀長條圖 3. 報讀鐵路票價表格	1. 理解乘除互，並運用於驗算及解題。 2. 能在四則混合計算中，運用數

	乘兩位的直式計算 4. 計算 4 位數除以 1 位數 5. 理解除法的意義，並解決生活中的問題	分數與代分數，並進行同分母分數的減法計算 #22	式計算 #21 #26 #39	算 3. 能解決複名數的時間量計算 4. 能認識角度單位，並使用量角器實測或畫出 4. 能認識公斤、公克及其關係，並做相關計算 5. 使用長方形和正方形的面積公式求出面積 6. 認識一公斤的秤 7. 透過堆疊活動，認識正方形的體積 #12 #28 #31	4. 認識平面圖形全等的意義(心象操作平移、旋轉、翻轉判斷圖形是否能重疊) 5. 旋轉角的意義 6. 能理解平面上直角、垂直與平行的意義 7. 能了解半徑與直徑的關係 #08 #20	的運算性質 #36
--	---	-----------------------------	--------------------	--	---	--------------

5. 數學學力檢測分析

年度	臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表						數學四大主題向度平均答對率統計圖(不含特殊生)																																									
109	<table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>未達基礎級 (%)</th> <th>基礎級 (%)</th> <th>中級 (%)</th> <th>高級 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">含特殊生</td> <td>臺北市</td> <td>5.32</td> <td>26.17</td> <td>43.76</td> <td>24.75</td> </tr> <tr> <td>023 國小</td> <td>5.88</td> <td>22.17</td> <td>51.59</td> <td>20.36</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">不含特殊生</td> <td>臺北市</td> <td>3.85</td> <td>25.64</td> <td>44.97</td> <td>25.54</td> </tr> <tr> <td>023 國小</td> <td>4.63</td> <td>22.69</td> <td>51.85</td> <td>20.83</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	含特殊生	臺北市	5.32	26.17	43.76	24.75	023 國小	5.88	22.17	51.59	20.36	不含特殊生	臺北市	3.85	25.64	44.97	25.54	023 國小	4.63	22.69	51.85	20.83	<table border="1"> <caption>109 學年數學四大主題向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</caption> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>臺北市</th> <th>023 國小</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數與量</td> <td>71.39</td> <td>69.68</td> </tr> <tr> <td>幾何</td> <td>74.10</td> <td>73.21</td> </tr> <tr> <td>統計與機率</td> <td>67.55</td> <td>64.93</td> </tr> <tr> <td>代數</td> <td>67.34</td> <td>64.58</td> </tr> </tbody> </table>				主題	臺北市	023 國小	數與量	71.39	69.68	幾何	74.10	73.21	統計與機率	67.55	64.93	代數	67.34	64.58
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)																																											
含特殊生	臺北市	5.32	26.17	43.76	24.75																																											
	023 國小	5.88	22.17	51.59	20.36																																											
不含特殊生	臺北市	3.85	25.64	44.97	25.54																																											
	023 國小	4.63	22.69	51.85	20.83																																											
主題	臺北市	023 國小																																														
數與量	71.39	69.68																																														
幾何	74.10	73.21																																														
統計與機率	67.55	64.93																																														
代數	67.34	64.58																																														
110	<table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>未達基礎級 (%)</th> <th>基礎級 (%)</th> <th>中級 (%)</th> <th>高級 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">含特殊生</td> <td>臺北市</td> <td>4.92</td> <td>27.68</td> <td>45.58</td> <td>21.82</td> </tr> <tr> <td>023 國小</td> <td>5.66</td> <td>29.44</td> <td>46.79</td> <td>18.11</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">不含特殊生</td> <td>臺北市</td> <td>3.33</td> <td>27.25</td> <td>46.93</td> <td>22.49</td> </tr> <tr> <td>023 國小</td> <td>3.92</td> <td>30.59</td> <td>47.45</td> <td>18.04</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	含特殊生	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82	023 國小	5.66	29.44	46.79	18.11	不含特殊生	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49	023 國小	3.92	30.59	47.45	18.04	<table border="1"> <caption>110 學年數學四大主題向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</caption> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>臺北市</th> <th>023 國小</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數與量</td> <td>66.15</td> <td>65.57</td> </tr> <tr> <td>幾何</td> <td>67.95</td> <td>63.92</td> </tr> <tr> <td>統計與機率</td> <td>75.71</td> <td>76.98</td> </tr> <tr> <td>代數</td> <td>67.49</td> <td>69.43</td> </tr> </tbody> </table>				主題	臺北市	023 國小	數與量	66.15	65.57	幾何	67.95	63.92	統計與機率	75.71	76.98	代數	67.49	69.43
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)																																											
含特殊生	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82																																											
	023 國小	5.66	29.44	46.79	18.11																																											
不含特殊生	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49																																											
	023 國小	3.92	30.59	47.45	18.04																																											
主題	臺北市	023 國小																																														
數與量	66.15	65.57																																														
幾何	67.95	63.92																																														
統計與機率	75.71	76.98																																														
代數	67.49	69.43																																														



就 109-111 年度本校學生(不含特殊生)在數學選擇題成就水準百分比分析觀之，未達基礎級的學生逐年減少，達高級的學生亦增加降，顯示本校在數學學習扶弱方面已開始有成效，整體而言在提升學生能力亦具有成效。全校教師於平時即需加強學生對基本學力檢測的認知，進而真實作答；110 學年度因在幾何主題表現較弱，在於領域會議中請老師針對幾何教學還有具體操作部分，擬訂教學改進方式，並能提供給全校老師參酌，強化學生幾何概念，因 110 學年度提出加強學生操作得法，成效不錯；小數和幾何主題在為領域會議與學年會議聚焦討論的重點，老師們擬定教學策略，學校辦理數學好好玩、數學教授到校討論與示範教學，故於 111 學年度的表現成效很大，讓全校老師很興奮。數學教學依新課綱實施，參考數學領域課程綱要學習重點，老師們依領域所提出的教學策略指導學生學習策略，並能運用於日常生活，亦落實學生數學素養於生活。

(三) 英語

1. 語言能力向度答對率與北市平均之比較

	聽力	閱讀	綜合應用(聽/讀)
109	○	○	○
110	△	△	△
111	○	○	○

2. 內容向度答對率與北市平均之比較

	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型對話	閱讀圖表/短文
109	○	○	○	○	○
110	○	○	△	△	△
111	○	○	○	○	○

3. 向度內容答對比較(含題數)

內容 年度	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型對話	閱讀圖表/短文
----------	-------	--------	------	--------	---------

109	○ 4/4	○ 12/12	○ 10/12	○ 12/14	○ 5/8
能力 指標 內容	應用字母拼讀規則讀出英文字詞	1. 能聽懂低年段所習得的字詞 2. 能聽懂中年段所習得的字詞 3. 能辨識中年段所習得的字詞	1. 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 2. 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) 3. 能看懂簡易的英文標示。 4. 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 #19	1. 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 2. 能讀懂中年段所習得的句子。 3. 能聽懂簡易的生活對話。 3. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 2. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 3. 能讀懂中年段所習得的句子。 4. 能看懂簡易的英文圖表。 5. 能讀懂簡易短文、短劇、故事。
110	○ 2/4	○ 5/12	△ 5/12	△ 3/14	△ 3/8
能力 指標 內容	應用字母拼讀規則讀出英文字詞	1. 能聽懂低年段所習得的字詞 2. 能聽懂中年段所習得的字詞 3. 能辨識低年段所習得的字詞能 4. 辨識中年段所習得的字詞。	1. 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) 3. 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) 4. 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語) #11 #35	1. 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 2. 能讀懂中年段所習得的句子。 3. 能聽懂簡易的生活對話。 3. 能讀懂簡易的生活對話。 #24 #23 #39	1. 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 2. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 3. 能讀懂中年段所習得的句子。 4. 能看懂簡易的英文圖表。 #25
111	○ 4/4	○ 12/12	○ 10/12	○ 12/12	○ 8/8
能力 指標 內容	應用字母拼讀規則讀出英文字詞	1. 能聽懂低年段所習得的字詞 2. 能聽懂中年段所習得的字詞 3. 能辨識中年段所習得的字詞	1. 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) 3. 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) 4. 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語) #17 #13	1. 聽懂中年段所習得的句子。 2. 能聽懂簡易的生活對話。 3. 能讀懂中年段所習得的句子。 4. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 2. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 4. 能讀懂中年段所習得的句子。 5. 能看懂簡易的英文圖表。

4. 英語學力檢測分析

年度	臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表					英語內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)
109	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)	
	含特殊生	臺北市	4.43	64.82	30.75	
		023 國小	4.07	56.56	39.37	
	不含特殊生	臺北市	3.18	65.08	31.74	
		023 國小	2.80	56.54	40.66	
	110	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	
含特殊生		臺北市	5.37	63.15	31.48	
		023 國小	6.04	64.15	29.81	
不含特殊生		臺北市	3.76	63.50	32.74	
		023 國小	4.70	64.71	30.59	
111		資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
	含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84	
		023 國小	6.01	69.94	24.05	
	不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56	
		023 國小	5.02	70.23	24.75	

就 109-111 年度本校五年級學生(不含特殊生)在英語選擇題成就水準百分比分析觀之，本校未達基礎級的學生增加與達高級的學生減少，顯示本校在學生維持在基礎級的增加，應加強扶弱拔尖，將英語能力較弱的孩子帶上來，並且讓進階級的學生增加，以穩定學生英語學習能力之成效。111 學年度，五個主題全部提升，行政處室積極推動加英語口說能力之各種體驗活動，以日常生活的簡單對話與情境布置，營造口說環境，領域會議中教師討論提高學生生學習興趣之教學策略，讓學生英語能力必能快速提升。

(四) 基本能力檢測分析後之教學調整

1. 由檢測結果得知，本校學習情形普遍呈現雙峰現象，因應學生有學習上的個別差異，需將

拔尖托底提升全面學習效果列為各領域課程重點之一。

2. 強化教師教學領域社群之深度對話與實作，進行教學觀摩研討，藉由工作坊，分享教學現場的經驗與教學、並能進行實作演練，提升教師教學專業動能。
3. 擴大對學習弱勢學童進行補救教學、晨光教學等以及利用課餘時間進行小團體教學，提升弱勢學童學習動機，縮短學習差距。
4. 增加學生的課堂實作，透過實際情境的應用，將所學習的知識與技能運用於生活情境，持續以 108 課綱的素養導向課程教學評量理念，以生活經驗的具體情境，增進思考力及學習力。
5. 期中、期末評量增加素養命題，增加題幹、題型的多元性，讓學生學習與日常生活結合不僵化。
6. 教師晨會、領域會議、學年會議進行進行基本學力檢測分析與研討與各類教學分享與教學新資訊，教師可以迅速調整教學方式，教學不落俗套。

(五) 學習成果之應用與補救

C(環境)	I(輸入)	P(過程)	P(產出)
備課日進行		學期中進行	學年末完成
一、社區特性 二、家長支持度 三、學生特質 四、學習動機 五、學習興趣 六、先備知能	一、找出基本學力檢測能力指標在課程中的位置。 二、找出本校和北市學力檢測成就水準人數分布上的差異 三、擬定教學策略 四、討論學校活動可提供的協助 五、擬定工作期程和相關的配合措施	一、教師教學 (一) 錯誤型態 (二) 錯誤分析 (三) 教學建議 (四) 中高年級合作學習教學模式 二、學校活動 (一) 閱讀活動 (二) 語文競賽 (三) 作業觀摩 (四) 數學遊戲 (五) 新春揮毫 三、教師增能 (一) 專業對談 (二) 教室觀課、議課 四、其他	一、教師教學歷程檔案 二、學生學習歷程檔案 三、教學討論記錄 四、學生基本學力檢測成績

四、111 學年度期末教師自我評鑑結果分析

學期末讓教師針對自己教學進行教學檢視，因應後疫情時代，教師進行教學方式的調整變得很重要，因疫情加速老師對載具、科技化、智慧化及行動學習等專業能力的急速提升，所以，我們鼓勵教師更積極進行課程及教學創新，進行教師增能，提供學生更多元學習方式。然而十二年國教推動時對課程的需求，唯有進行跨域教學，才能讓學生有多元學習展現；另有關學生學習檔案亦鼓勵教師結合資訊科技，以便利、創新、活潑、多元且系統化的方式整理，提供師生省思成長的紀錄。本校在建立學生學習檔案、評量結果立即與家長溝通回饋及與同儕進行協同教學等宜再加強，以達親師生合作。

1. 針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能反思自己一年來的課程設計與實施，以做為下一年度進行課程規劃的參考。
2. 111 學年國語文領域學期結束教師之自我評鑑結果分析為例

在眾多議題融入的情形下，國語文教學時間數的不足是語文課程實施上的一大限制，因時間並無法獲得解決，因此，透過研習精進教師的教學策略是本校彌補時間不足所採取的措施。學期中語文領域配合學年討論國語文教學欲加強之部分，配合學校安排之講座進行研習。學校教師在改變教學策略以提升學生學習能力上均表達強烈之意願，顯示教師願意在教學精進層面付出更多努力。因此，各年段均討論出增能精進之部分，期間並再做多次之調整。

低年段	中年段	高年段
<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何教導學生的筆順以及字的架構。 2. 學生常見的錯別字，如何進行補救教學。 3. 如何避免學生在造詞時，寫下同音的錯別字。 4. 如何讓學生進行擴句的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何降低學生在運用多音字時的錯誤。 2. 如何加強學生字型的辨認。 3. 如何教導學生擷取課文各段大意，並用適當的連接詞連接各段大意。 4. 對於文化刺激較少的經濟弱勢學生，如何進行寫作引導。 5. 如何加強學生對於詞性的理解，以降低語詞替換及造句時的困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文節數仍顯不足，教材內容很豐富，如何適當地在有限時間內，教導重要的語文知識。 2. 如何區別以及補充中年級到高年級所學的生字及語詞。 3. 課文教學上，只需要高年級學生理解或者還需要加強背誦的部分。(教學的範疇應該到哪裡)

3. 111 學年數學領域學期結束教師之自我評鑑結果分析為例

數學領域教師討論並排定專業成長計劃，期望透過講座研習或讀書會的方式來進行數學概念的研討，今年已引入數學好好玩、數學教授教學實作分享，亦針對不同年段教學進行分享，透過教授家長、專家及資深教師的帶領，提升教師數學教學的專業能力。例如在六年級的縮圖比例尺單元，任課教師提出學生其實在概念的建立上並不容易，因此透過小組的對談，討論改進教學的方法。教師實際去備課、觀課與議課，慢慢地，教室的生態改變，學生學習數學的意願開始變了，願意討論、發表，而授課教師，也慢慢地發現原來改變教學是讓學生願意學習的鑰匙。教師透過專業對談的方式，不斷反思自己在課程實施上的缺失，並尋求方法解決教學。

4. 依 111 學年各領域老師所進行的自我評鑑及建議，未來規劃的具體作法為
- (1) 教師課程評鑑持續增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過本學年推動的教師專業發展評鑑機制來使教師對於評鑑工作有更進一步的認識之外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進教學以促進學生學習，落實學校課程發展。
 - (2) 修正過去質性評鑑與量化評鑑分別執行的方式：過去透過小組研討以進行課程評鑑，進一步進行量化的評鑑，未來整合兩部分的做法，透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋，提供教師明確具體的評鑑方式，以提升學校課程評鑑之成效。
 - (3) 善用評鑑結果進行課程與教學修正：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再回饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實。
 - (4) 透過教師專業對話，讓學校教師了解評鑑的目的在於改進及深化教學，並將各評鑑加以整合，透過有效整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。

111 學年度建安國小課程設計與教學成效的自我檢視統計

評鑑指標項目	表現程度			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計				
1. 課程設計能符應學校願景	74%	16%	10%	0%
2. 課程設計能顧及學習統整與實用性	71%	23%	6%	0%
3. 課程設計能發揮教師專長與興趣	88%	12%	0%	0%
4. 課程設計經過與教學同儕充分討論	72%	27%	1%	0%
5. 課程設計考量學生興趣，充分參與	74%	22%	4%	0%
6. 課程設計理念與家長充分溝通、了解	53%	38%	9%	0%
教學實施				
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學	66%	31%	3%	0%
2. 教學過程重視親、師、生互動與溝通	55%	40%	5%	0%
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	45%	50%	5%	0%
4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	65%	35%	0%	0%
5. 能協助學生建立學習檔案	35%	40%	25%	0%
6. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	65%	25%	10%	0%
7. 教學策略能顧及學生個別差異	65%	25%	10%	0%
教學評量				
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	44%	56%	0%	0%
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	62%	33%	5%	0%
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	45%	40%	15%	0%
4. 評量方式能考量學生個別差異	48%	45%	7%	0%

5. 能以適當文字描述學生學習狀況	45%	48%	7%	0%
回饋與修正				
1. 評量結果能即時給予學生回饋或補救	65%	23%	12%	0%
2. 評量結果能即時反應與家長互動	54%	41%	5%	0%
3. 評量結果能即時修正教學與師生互動	65%	22%	13%	0%
4. 能將課程實施與評量結果與同儕分享	72%	19%	9%	0%
5. 能建立教學檔案精進教學	65%	20%	15%	0%

參、藝術才能美術班背景分析

一、教育理念

本校於美術班自民國 72 年成立，自民國 99 年起由「美術資優班」改制為藝術才能美術班，優異特色依舊不變流傳至今，從三年級至六年級共設有四班，每班學生 30 人，設置級任與科任導師各一名，另有外聘老師十餘名，專長涵蓋各藝術領域，旨在發掘具有藝術才能性向、能力及興趣之學生，輔導其適當發展。本校藝術才能美術班的視覺藝術課程規劃，目的在於培育多元藝術創造之人才，因此以九年一貫課程「藝術與人文領域」為基礎，融合文化特色，適性化的教材與環境，並透過校外踏查與參訪，以及藉由網際網路等資訊資源探索世界，以此為基礎發展學生在藝術方面的國際觀與人文素養。

二、教育目標

依據藝術教育法及教育部 99 年 2 月 25 日所修正發布之「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」第四條：學校應依下列目標設立藝術才能班：

1. 培育具有優異藝術才能之學生，施以專業性藝術教育，輔導其適性發展，以培植多元之藝術專業人才。
2. 增進前款學生具備藝術認知、展演、創作及鑑賞之能力，以涵養學生美感情操，發展其健全人格。

基於上述設立標準，本校藝才班依據學生特質以及各項教學資源的背景條件，研擬術科專業課程建構的方向為：

1. 發展「藝術與人文」學習領域課程綜合的學習型態，亦顧及專業性藝術教育的教學策略，提供學生多元的學習經驗。
2. 兼顧創作、鑑賞與應用之內涵，以引導學生創造性、藝術性與功能性之表現。

本校藝才美術班依據以上所建構之教學方向、九年一貫之課程綱要以及國民中小學藝術才能班-美術班課程基準，轉換成適用的術科專業課程學習目標，以作為課程設計、教材編選與教學評量的具體參照，進而落實發展學校本位課程的精神。茲將本校藝才班之長期目標與階段目標條列如下：

1. 長期目標

- (1) 早期發掘具美術潛能的學生。
- (2) 發展美術專業知能與人文關懷的態度。
- (3) 培養具有分析、應用、鑑賞、創作能力的美術人才。

2. 階段目標

中年級

- (1) 能藉由藝術創作的經驗，熟悉工具材料正確的使用方式，並從中培養樂於參與藝術活動的興趣。
- (2) 能具有美的感知能力，欣賞中外美術不同的文化特色以及自然美和人工美的形

式原則。

(3) 能運用線條與色彩等視覺元素美化環境，豐富生活內涵，感受生活樂趣。

高年級

(1) 能自主而又深入的構思創作主題，發揮想像力與專業能力，呈現精緻的創作成果。

(2) 能以客觀分析、了解藝術內涵的積極態度接觸藝術與文化，進而尊重、愛惜藝術文化。

(3) 能結合屬於視覺內涵的相關題材，從藝術本位的角度思考，展現人性關懷的層面。

三、班級數、學生數及師資概況

1. 112 學年度藝術才能班班級數、學生數及師資員額數

設班日期		民國 73 年 6 月				
年級		三	四	五	六	合計
班級數		1	1	1	1	4
學生數		26	27	28	28	109
師資 員額	編制教師數	4				
	實際進用教師數	4				
	改編鐘點費教師數	0				

2. 112 學年度藝術才能班師資概況

(1) 專任教師

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
方芊雯	女	碩士	藝術教學	藝術-美勞
葉可唯	女	碩士	藝術教育	藝術-美勞
陳璽元	男	碩士	藝術教育	藝術-美勞
楊宜璟	女	碩士	藝術教育	藝術-美勞

(2) 外聘教師

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
周明陽	男	學士	書法	書法
應佩華	女	學士	水彩	水彩
王振泰	男	碩士	水墨、版畫	版畫
黃瑞貞	女	學士	水墨	水墨
吳美玲	女	碩士	複合媒材	立體造型
吳望如	男	碩士	水墨、版畫	立體造型
薛慈雯	女	碩士	金工	陶藝
吳至鈺	女	學士	羊毛氈	立體造型
黃娜玲	女	碩士	綜合媒材	陶藝

肆、特殊教育現況及背景分析

建安國小為七十班以上的學校，學生人數約有二千多人。設有 4 個身障分散資源班(個學班)、2 個集中式特教班，共由 12 位具備特教資格的老師擔任教學。 112 學年度個學班學生總數 1151 位、集中式特教班 18 位，障礙類別大多為自閉症、情緒行為障礙及學習障礙的孩子。個學班課程設計的基礎是遵循 十二年國民基本教育課程綱要總綱 及 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，並順應建安國小願景 藝術情懷，人文關懷 來發展。除了依照學生個人需求，不斷地精進個別化的教育外，我們選擇 生活管理、社會技巧、學習策略、健康與體育、語文 及 數學 六大領域作為課程發展中心，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，透過適性與多元的課程，激發學生的學習興趣，以期達到主動習得策略與正向態度，進而類化到各個學習領域；並增進與他人、與團體、與社會的互動能力，願意付出、互助與分享，共同謀求彼此的互惠與共好，成為一個終身學習者。

一、現況分析

1. 班級數、教師數、學生數統計表

	班別	資源班	特教班
班級數	班名	個學一班、個學二班、個學三班、個學四班	天使班(低) 天使班(高)
	合計	4 班	2 班
教師數	人數	8 位	4 位
學生數	正式	65 位	18 位
	疑似	50 位	0 位
	合計	115 位	18 位

2. 師資結構：學歷及專長分析

教師姓名	性別	專長認定	學歷	授課科目
張尹懷	女	畢業於特殊教育相關系所	服裝設計碩士	語文，藝術
蘇雅萍	女	畢業於特殊教育相關系所	中國語文系碩士	數學、綜合、社會
廖翊涵	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系學士	數學、職業教育、健康與體育 (健康)
謝雅涵	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	國、數、社會技巧、學習策略
吳順棋	男	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	國、數、社會技巧、學習策略
余心蕙	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	國、數、社會技巧、學習策略

陳姿芳	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	國、數、社會技巧、學習策略
魏向妤	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系學士	國、數、社會技巧、學習策略
周美秀	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系碩士	國、數、社會技巧、學習策略
江秀敏	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系學士	學習策略國語數學，社交技巧 健康與體育
柯曉晴	女	畢業於特殊教育相關系所	特殊教育系學士	國、數、社會技巧、學習策略

3. 教師授課節數

(1) 特教班計 2 班，每週課程總節數，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週特教授課時數	是否具備特教專長
張尹懷	23 節	是
蘇雅萍	23 節	是
代聘 (已省市介聘)	23 節	是
廖翊涵	23 節	是

(2) 分散式資源班 (個學中心) 計 4 班，每週課程總節數，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週特教授課時數	是否具備特教專長
謝雅涵	20 節	是
吳順棋	20 節	是
余心蕙	20 節	是
陳姿芳	20 節	是
魏向妤	20 節	是
周美秀	20 節	是
江秀敏	20 節	是
柯曉晴	20 節	是

二、背景分析

1. 成立之背景沿革

- (1) 集中式特教班於 62 年 2 月、63 年 8 月成立
- (2) 分散式資源班(個學中心)於 87 年、89 年、92 年、97 年 8 月成立

2. 學生組成

(1) 學生類型及學習需求分析表

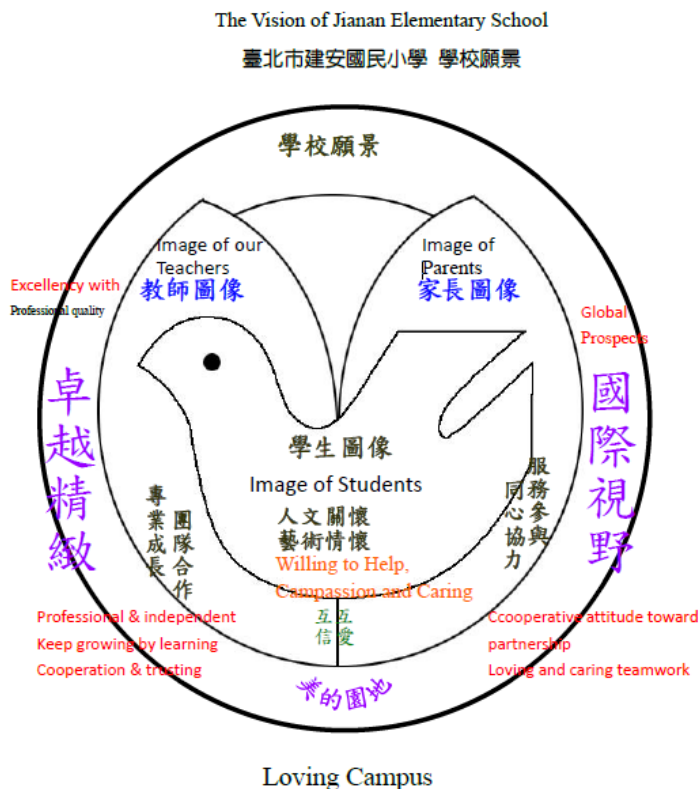
特教學生身障類	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他障礙	總計
年級														
一	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	0	9	17
二	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	0	8	18
三	1	1	1	0	0	0	0	2	5	0	9	0	5	24
四	1	0	0	1	0	1	0	3	3	0	8	0	4	21
五	2	0	0	0	0	1	0	10	10	0	5	0	1	29
六	2	0	0	0	0	2	0	4	7	0	8	0	1	24
合計	8	1	2	1	0	5	0	19	27	0	42	0	28	133

(2) 集中式特教班學生共 18 名。

主要障礙類別	人數	說明	學習需求分析
自閉症	6	多為中度自閉症學生	特需課程著重於社會技巧、溝通訓練等課程
智能障礙	7	障礙程度為中、重度	特需課程著重於生活管理、職業探索等
腦性麻痺	3	障礙程度為中、重度	先天受限於肢體及口語，故特需課程著重於功能性動作訓練、生活管理、溝通訓練等
多重障礙	1	極重度多重障礙學生	不同病因導致雙重障礙，僅以眼神溝通，特需課程著重於功能性動作訓練、溝通訓練等

參、學校課程願景

一、學校教育願景



二、學校願景說明

依本校環境特色，結合課程目標，凝聚共識提出學校願景，為讓親、師、生更能熟悉學校願景，歷經一學期親師生意見調查，於 93 年 5 月 14 日課發會決議，保留原內涵，文詞更新為：『人文關懷 藝術情懷』

我們確信每個孩子都有向上向善的潛能，教師以「團隊學習、專業成長」的信念，家長抱持「理性溝通、服務參與」的精神，戮力共築一個「互信互愛」的美麗園地。

教導學生能珍愛生命、能自愛自信；對人能尊重與包容，能互助與感恩；對社會能關心與參與，能關懷與投入；對物能知福、惜福、再造福。

教導學生對於音樂、美術等藝術活動，能欣賞與鑑賞，指導學生因喜愛藝術而培養個人休閒興趣，增進生活情趣，激發學生潛能，達到卓越精緻、績效、創新，能以對本土的關懷，進而成為具有國際視野的現代公民。

三、學校願景內涵

健康成長

配合學生身心能力發展歷程，強化自我了解與發展，熱愛生命積極實踐以及終身學習之健全國民。

尊重關懷

培育學生涵養人本情懷、尊重多元文化價值，培養熱愛生命、感恩惜福、愛護自然情懷的新世紀國民。

溝通分享

培養學生民主素養、具備鄉土與國際意識，具有良好人際互動，熱心參與團隊，主動服務社會的現代化公民。

品味優雅

培養人文素養及藝術活動喜好，能主動探索與獨立思考，具備欣賞與鑑賞能力、優雅氣質的未來國民。

四、課程願景

(一) 學校願景與課程發展架構

為秉持十二國民基本教育之課程發展本於全人教育之精神，以自發、互動及共好為基本理念，引導學生可以與自我、與他人、與社會、與自然進行各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。尊重多元文化與族群差異，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，因此本校擬訂學校願景為「以卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民」，為達成「人文關懷 藝術情懷」的辦學核心價值，透過學校教育目標，致力將社區文化特色融入學校課程中，經由學校團隊的組織運作進行學校本位課程，以培養健康成長、尊重關懷、溝通分享 品味優雅均衡發展之課程目標，期許每位學生成為一個「終身學習者」。

(二) 『人文關懷 藝術情懷』核心價值說明

1. 透過沉浸式學習情境讓學生健康成長，營造友善且溫馨的學習情境，鼓勵學生追求內在幸福及關懷生命，啟發生命的潛能。
2. 藉由跨領域主題統整課程計，學生之間能溝通分享，態度品味優雅，提供多元適性的學習機會，鼓勵學生探索體驗及分享並學習解決問題，陶養生活知能及促進生涯發展。
3. 規劃多元學習活動，學生態度積極，並能尊重關懷。營造與人合作的學習情境，鼓勵學生自我挑戰並學習溝通協調，以服務為核心涵育未來的公民。

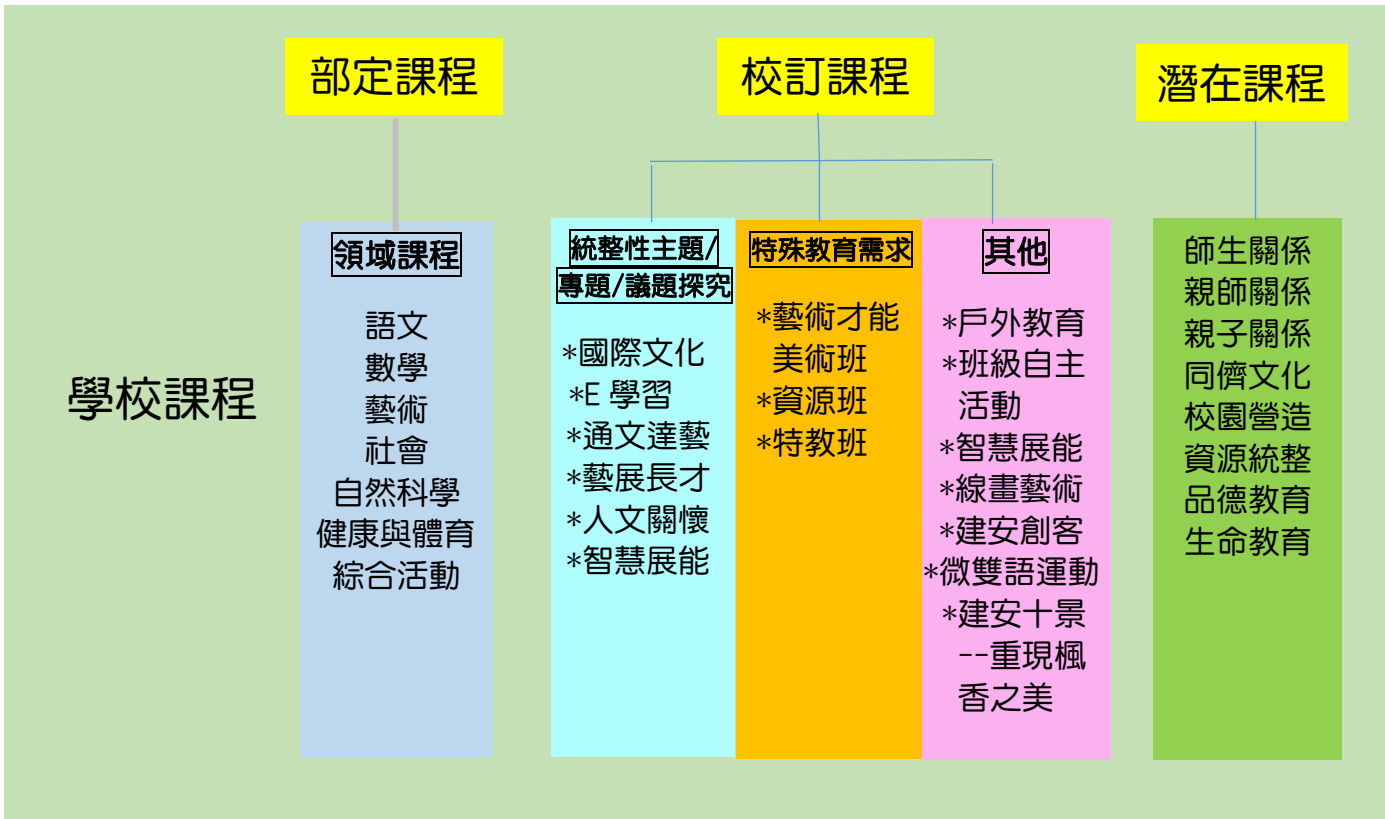
建安國小課程願景架構

課綱願景 成就每個孩子-適性揚才、終身學習

基本理念 自發、互動、共好

課綱目標 啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任

課程願景 以卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民
 (核心價值：人文關懷 藝術情懷)
通文達藝 邁向國際



- 落實領域課程學習：除部定課程外，積極規劃跨領域、議題探究、實作型之學習內容，厚植學生基本學力，並整合學生能運用所學於真實情境的素養。
- 規劃彈性學習課程：落實學校特色課程，激發學生學習興趣並鼓勵適性發展。
- 重視特殊教育需求：針對特殊需求學生，設計專長學習、個別化、生活化、實用性課程，提供適性發展之特殊需求課程。
- 強化潛在學習內容：為營造全方位的學習環境，除課堂學習外，落實品德、生命教育、人際互動、親子學習、社區資源、情境學習、等正式課程。

(三) 因應臺北市於 110 學年度頒發之雙語教育白皮書及智慧教育白皮書，111 學年度本校課程願景修正為「卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民」，由校訂課程「通文達藝 邁向國際」架構出「藝展長才」、「人文關懷」、及「智慧展能」的學習，期能適性揚才，成就每一個孩子，讓每個人可以終身學習。

以下為各課程主軸的理念與構思：

1. 積極開朗的學習態度：兼顧體能運動、心理衛生、品德教育、人際互動、安全教育、生命教育及生態教育等課程，讓學生能擁有健康的身體及心理，透過自我內在理解與接納自我，啟發生命潛能，進而關懷、珍愛生命，達成「自發」的理念。
2. 探索無限的學習契機：藉領域學習課程，充實學生的基本學力，提供解決問題的知識技能，涵養孩子的生活知能，探索生涯的各項發展，達成「互動」的理念。
3. 智慧創新的學習策略：透過資訊科技與行動載具，培養學生邏輯運算思維及創意思考能力，並學會解決問題的能力，人人皆可是創客，時時可學習，協助未來的學習及生涯的發展，達成「互動」的理念。
4. 展現多元的素養學習：藉由多元文化學習、全球議題及國際關連等主題課程，豐富學生學習，學會與人合作，包容不同的文化與意見；設計主題式教學活動，提升學生跨文化的語言溝通能力，學習溝通協調，涵育「共好」的未來公民。

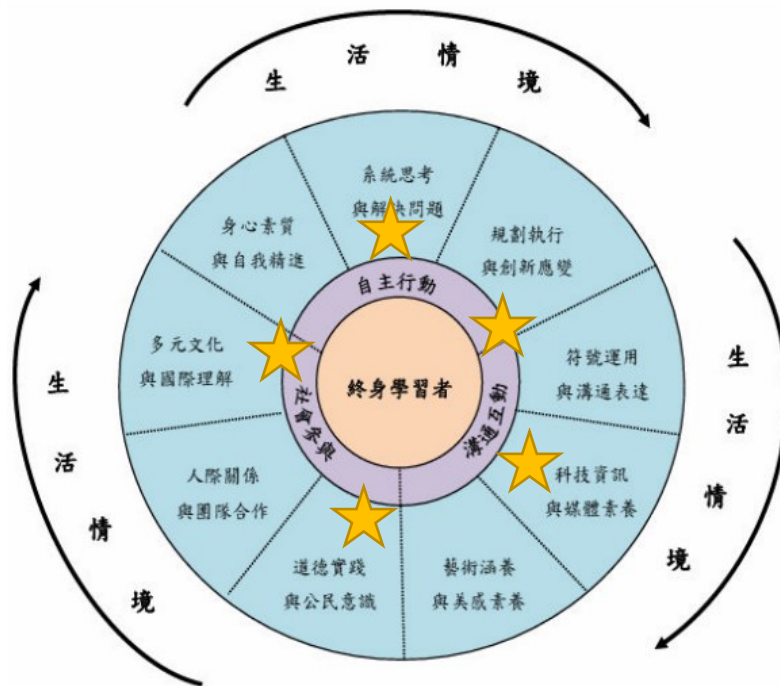
五、課程之實施

學校願景的形塑經由學年會議、行政主管會議多次討論、修正，透過全校教師代表、行政代表及家長代表所組成之課程發展委員會共同描繪出具體課程架構。為達成學校教育目標、學校願景，多年來透過學校團隊組織運作，致力將各項教學資源特色融入學校課程中，使學生所學與所處生活環境適切結合，透過以「通文達藝」、「藝展長才」、「人文關懷」、「線畫藝術」（書法與版畫）等特色課程，110年優質學校資源統整向度與111年校園營造向度建構出「建安十景」，其中「楓香大道」藉樹木醫到校救護楓香樹而跨域藝術領域(美術)與生命教育課程，實踐校園生態教學成果，以精緻卓越的學習，培養每個孩子成為具有國際視野的終身學習者，讓建安真正成為一個共學x共享x共融x共樂的都市綠園小學。

1. 依據國民教育之教育目的，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、創造進取與世界觀的健全國民。
2. 學校課程規劃由校長擔任課程領導，教務處規劃執行，教師積極參與，結合家長與社區資源，共同參與學校發展，規劃學校課程願景。
3. 評析學校現優缺點與未來危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
4. 重視藝術與人文的培育
 - (1) 班級教學：統整課程主題，結合社區的歷史、文化生活等層面，蒐集資訊融入課程，引導孩童從真實生活中探索學習。
 - (2) 全校活動：校慶體育表演活動、藝文教學成果展、學生美展、小小街頭藝人、管絃樂團表演等活動。
5. 培養尊重他人的胸懷
 - (1) 融入課程—重視群我教育，涵養感恩心，負責任的態度。
 - (2) 全校活動—學務處選舉班級「模範生」、「禮儀楷模」及「孝親楷模」活動。

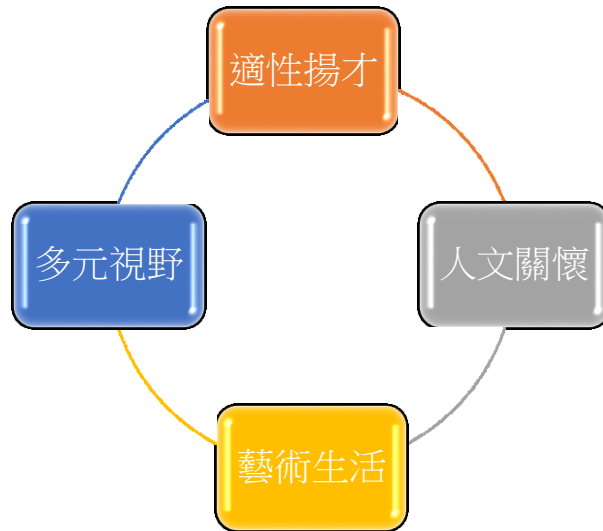
- (3) 榮譽制度—輔導室設「建安好兒童」制度、榮譽卡集點換獎狀，鼓勵孩子不斷成長進步。
- (4) 推動班群協同教學及主題統整課程。
- (5) 領域課程由領域召集人帶領，在社群及學群時間討論，設計並融入校本特色課程。
- 6. 培養多元主動、跨域學習與具備服務合作精神的建安學子，能加上國際化與世界公民理念融入的願景，視野更為寬廣與開闊。
- 7. 因應本市全面進行雙語教學，由行政端推動微雙語運動，從校園情境、兒童朝會、學校活動等等，學生於日常生活中融入雙語情境，提升英語口說能力。
- 8. 積極建構新時代課程—智慧展能，以因應時代趨勢，讓學生真正成為具有國際視野的世界公民，學生藉由行動載具進行各項科技新知學習，有效結合酷課雲，如：資通訊應用、機器人組裝、雷切、3D 筆創作、智慧積木、元宇宙、機關王、BYOD、、、、，另外為因應 2026 年臺北市全面推動雙語教學，由行政處室推動微雙語運動，將校園活動雙語化，並增加學生在學校口說練習機會，午間播放 ICRT 節目，亦開始進行教師雙語能力的增能，以期順利轉型為雙語學習學校。
- 9. 規劃「建安十景」，結合重視生態保育與生命教育，進行楓香樹、校園植物、校園鳥類、昆蟲等生態自然之教學。

六、校本關鍵素養指標



108 課綱的實施，強調以學生學習為主的理念，建安國小以卓越精緻、國際視野 微調校訂課程理念，以「通文達藝 邁向國際」為貫穿校訂課程主軸，課程連結學校所在的社區歷史、文化生活等層面，蒐集各項資訊融入課程，引導孩童從真實生活中探索學習。持續引領教師進行能力導向的課程與教學設計，依據總綱的核心素養內涵，完成部定課程及校訂課程的整體性規劃。

七、藝術才能美術班課程願景



藝術才能美術班，旨在尊重孩子在美術的性向特質，發掘具有美術才能之學生，以有系統之美術教育，充分發展其潛能，以培植美術優秀人才。

1. 適性揚才：，發掘具美術潛能之學生，因材施教，規劃專業藝術教育課程，培養具展演、創作與鑑賞進階之能之美術人才，提昇社會藝術風氣與文化水準。
2. 人文關懷：扣緊本校學校願景「藝術情懷 人文關懷」，讓藝才美術班的孩子多元發展、厚植藝術文化扎根，省察生命及人文關懷，深化藝術教育之文化根基。
3. 多元視野：學校課程願景在於以卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民，藝術才能美術班除了積極推動社區美術風氣，並期多多進行國際文化交流。
4. 藝術生活：透過探索創作與展演、知識與概念，讓藝術融入生活，以系統化之美術教育，兼顧個人藝術專長之深化與發展，藝才美術班學生的藝術涵養品味優雅。

設班目標轉換成能力指標

設班目標	能力指標
1. 持續培育具有美術潛能的學生，進行適性與系統化之美術教育。	1-1. 探索美術表現的動機與內涵，並選擇題材、構思內容。
2. 提供發展藝術教育本質與多元發展之課程，強化美術專業素養與人文關懷。	2-1. 熟悉平面、立體或數位等表現媒材，運用色、面、線、空間等視覺元素。
	2-2. 比較不同藝術品的形式、媒材、內容與表現技法。
3. 培養具有展演、創作與鑑賞之能力的美術人才，提升藝術風氣與文化水準。	3-1. 參與生活中各種鄉土文物、傳統藝術及生活藝術等活動，並能表達其人文關懷的意義。
	3-2. 記錄藝術創作的想法與規畫過程，並發表及分享成果。

八、特殊教育課程願景



1. 溝通表達

特教學生的課程中增加溝通訓練，除使孩子具備基本溝通能力外，其中社會技巧課程亦是非常重要，其目的在教導孩子如何好的使用溝通技能。而整體在學校時間就是融會貫通這項技能的時間，教師將全時鼓勵孩童自發表達，以表達這把鑰匙，打開回歸社會的大門！

2. 適性學習

學習內容、學習方式、評量方式皆採適性內容，特教學生每位個別差異都極大，針對不同孩童給予最適性的教學，才能真正幫助孩子吸收學習內容。

3. 探索體驗

在教學過程中，以實作、體驗、探索為主要學習方式，幫助孩子在學習中學會對自己負責任，同時提高學生學習動機，促進自我決策能力，以達到適應社會的最終目標。

4. 融合回歸

依教育發展趨勢以及社會和家長的期望，融合都是必走的正途，建安國小的特教團隊與普通班進行融合課程，幫助特殊孩子受到最佳的照顧與指導，而且可以接觸更多的社會刺激，積極規劃社區適應課程，讓孩子的生活貼近社區，並與之常常接觸，俾利未來可以即早適應回歸社會。

肆、課程架構

- 本校課程分為「部定領域學習課程」與「彈性學習課程」兩部分，彈性學習校訂課程，連結「學校行事課程」和「潛在課程」而形成相互依存的關係。在學校願景「人文關懷、藝術情懷」之下發展學校課程，達到以「卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民」之課程願景從下圖學校課程架構圖中看出課程之間的連結與脈絡，各學年擬定主題教學進行正式課程、非正式課程及潛在課程間的統整，有效連結與課程願景的落實方式，生生皆為通文達藝的好手，培養學生成為具有國際視野的世界好公民，邁向國際，達到成就孩子未來與夢想的目標。
- 因應臺北市於 110 學年度頒發之雙語教育白皮書及智慧教育白皮書，111 學年度本校課程願景修正為「通文達藝 邁向國際」，以三個課程主軸「藝展長才」、「人文關懷」、及「智慧展能」，進而以卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民。
- 本校課程架構為

建安國小課程架構



四、111 學年度特色課程

從救治被白蟻腐蝕的 1 棵楓香，延伸到整排 20 棵楓香大道的護樹養根行動，到全校生態保育觀念的推廣與落實。

於是今年我們將此列為特色課程：本校有 20 棵楓香，乃「成功新村」改建時，前任耿玉潔校長將眷村 20 棵楓香移植至本校；40 多年來，楓香大道已成為本校綠園特色，隨著季節變換而有不同的生態樣貌，尤其是冬季的楓紅，將校園妝點成繽紛的火紅楓采。近幾年來部分樹況不若以往，樹木醫詹鳳春教授受邀到校勘查多次，發現土質硬化、樹穴狹窄、樹距不足等都是原因；建議在暑假進行操場跑道整修工程期間，不採傳統截根牆將楓香截根，導入空氣盆（Air Pot）工法。第一期先於 110 年春季（寒假開學前）將楓香暫時盆栽化，以達快速養根，配合鬆軟、富含養分且兼具排水性與保水性的配方土，誘發其根系增生鬚根至少三個月。第二期於暑假操場跑道整修工程中，將 20 個樹穴設計成共生的綠帶，促進楓香的成長，恢復往日的楓紅盛況。



1

藝展長才—除了領域學習外，提供學生不同的展能舞臺，每個學生可以盡情於校園內透過探索、思考與創作，進行知識與概念的轉化，讓藝術融入生活，並能在各項活動中展現藝術涵養的品味優雅。

2

人文關懷—打造學校專屬品牌，其中優質美侖米其林計畫為具有特色的品生活教育，由學童共同參與規劃、美化與打掃，型塑生活教育；搶救楓香大作戰進行生態自然保護，植栽綠化校園，傳遞自然生態環境四季美學，珍惜身邊的人事物，互相尊重，營造舒適愉快氛圍。

3

智慧展能—為成為具有國際視野的世界公民，學生藉由行動載具進行各項科技新知學習，亦推動微雙語運動，校園活動雙語化，增加口說練習機會，亦進行教師雙語增能，以期順利轉型為雙語學習學校。營造具有MAKER精神的積木牆及積木課程初探，活絡孩子的邏輯運算思維，以載具進行教學與閱讀，學習無國界

三、各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數一覽表

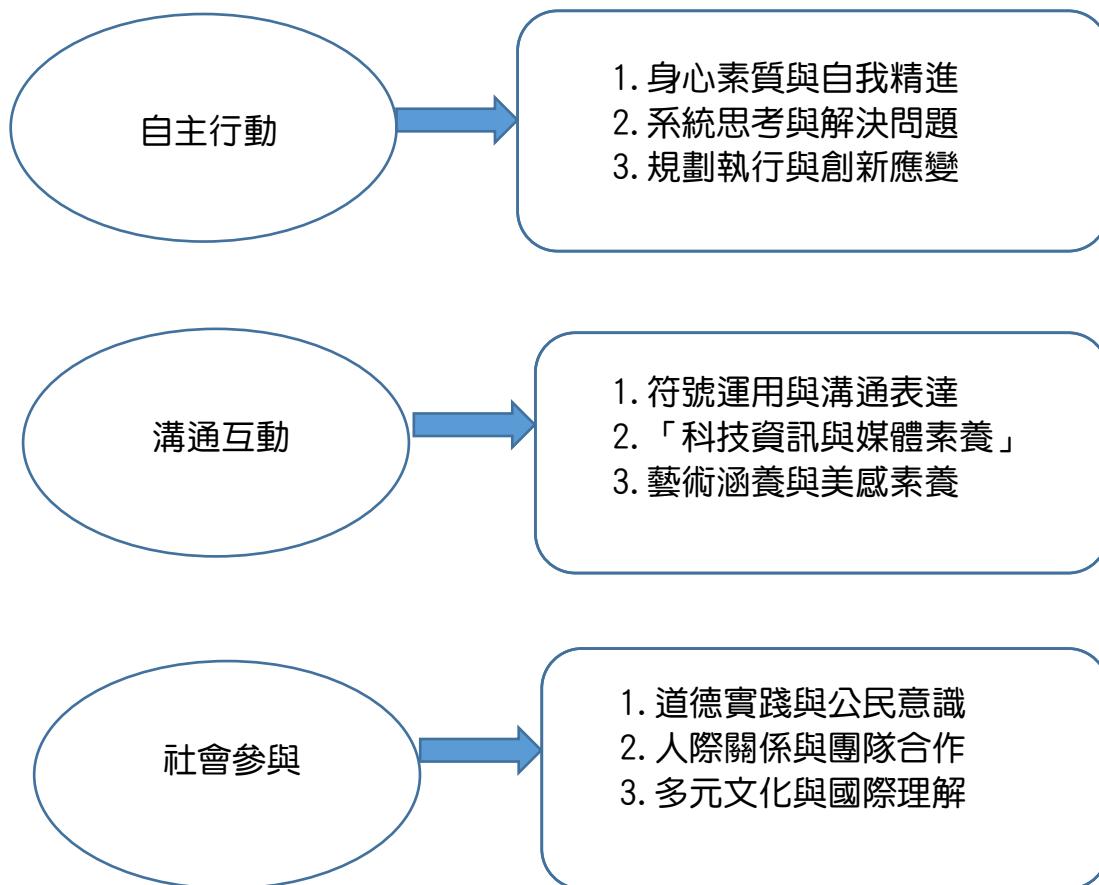
本校各年級各領域及彈性學習節數，依十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等，並經課程發展委員審議通過，如下表：

臺北市大安區建安國小總體課程節數一覽表

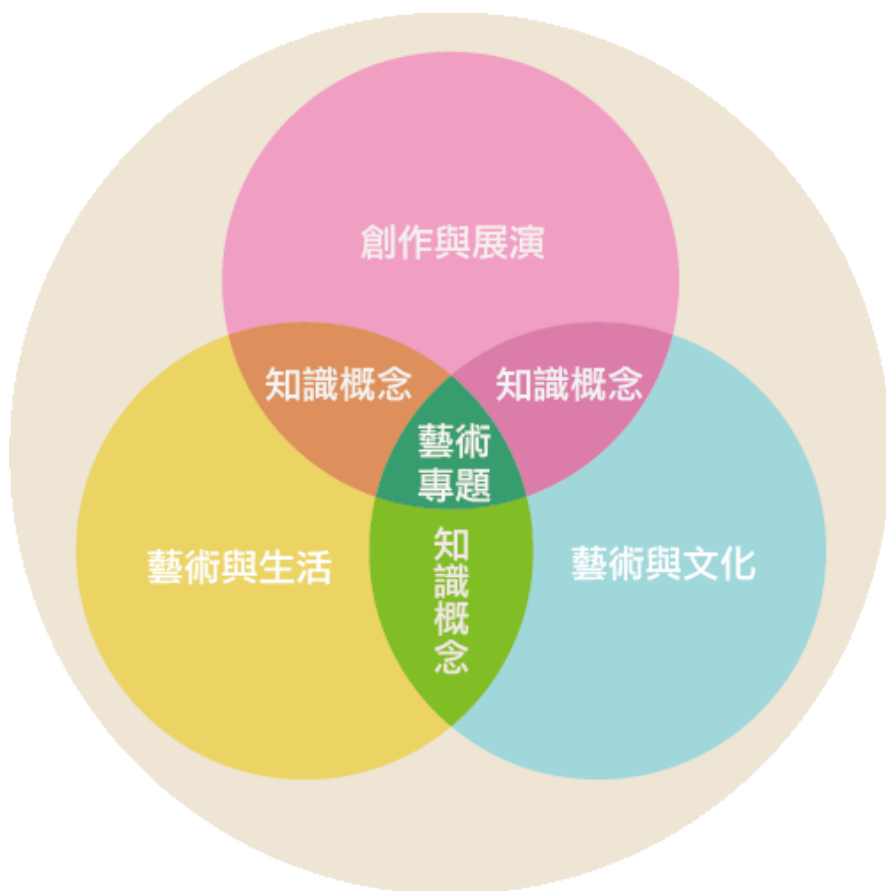
108課綱(九年一貫)課程綱要學習節數分配與本校每週教學節數對照														
年級		一年級 (108課綱)		二年級 (108課綱)		三年級 (108課綱)		四年級 (108課綱)		五年級 (108課綱)		六年級 (九年一貫)		
課程		教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	
部 定 課 程	語 文	國語文	6		6		5		5		5		5	
		本土語文 (新住民語文)	7	1	7	1	7	1	7	1	8	1	6-8	1
		英語文		0		0		1		1		2		2
	數學	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3-4	4	
	生活課程	6	6	6	6									
	自然科學/自然與 人文科技					3	3	3	3	3	3	3-4	3	
	社會					3	3	3	3	3	3	3-4	3	
	藝術/藝術與人文					3	3	3	3	3	3	3-4	3	
	綜合活動					2	2	2	2	2	2	3-4	3	
	健康與體育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3-4	3	
領域學習合計		20	20	20	20	25	25	25	25	26	26	27	27	
校 訂 課 程	彈 性 學 習		1 通文達藝		1 通文達藝		1 通文達藝		1 通文達藝		1 通文達藝		1 彈性音樂	
			2 國際文化		2 國際文化		2 國際文化		2 國際文化		1 國際文化		1 彈性自然	
							1 E學習		1 E學習		1 與文同行		1 彈性國語	
											1 魔數解密		1 彈性數學	
										1 科普探究		1 資訊		
										1 E學習				
彈性學習合計			3		3		4		4		6		5	
學習節數合計		一	23	二	23	三	29	四	29	五	32	六	32	
英語增能													1	
112學年度學習總節數		一	23	二	23	三	29	四	29	五	32	六	33	

四、藝術才能美術班專長領域課程架構

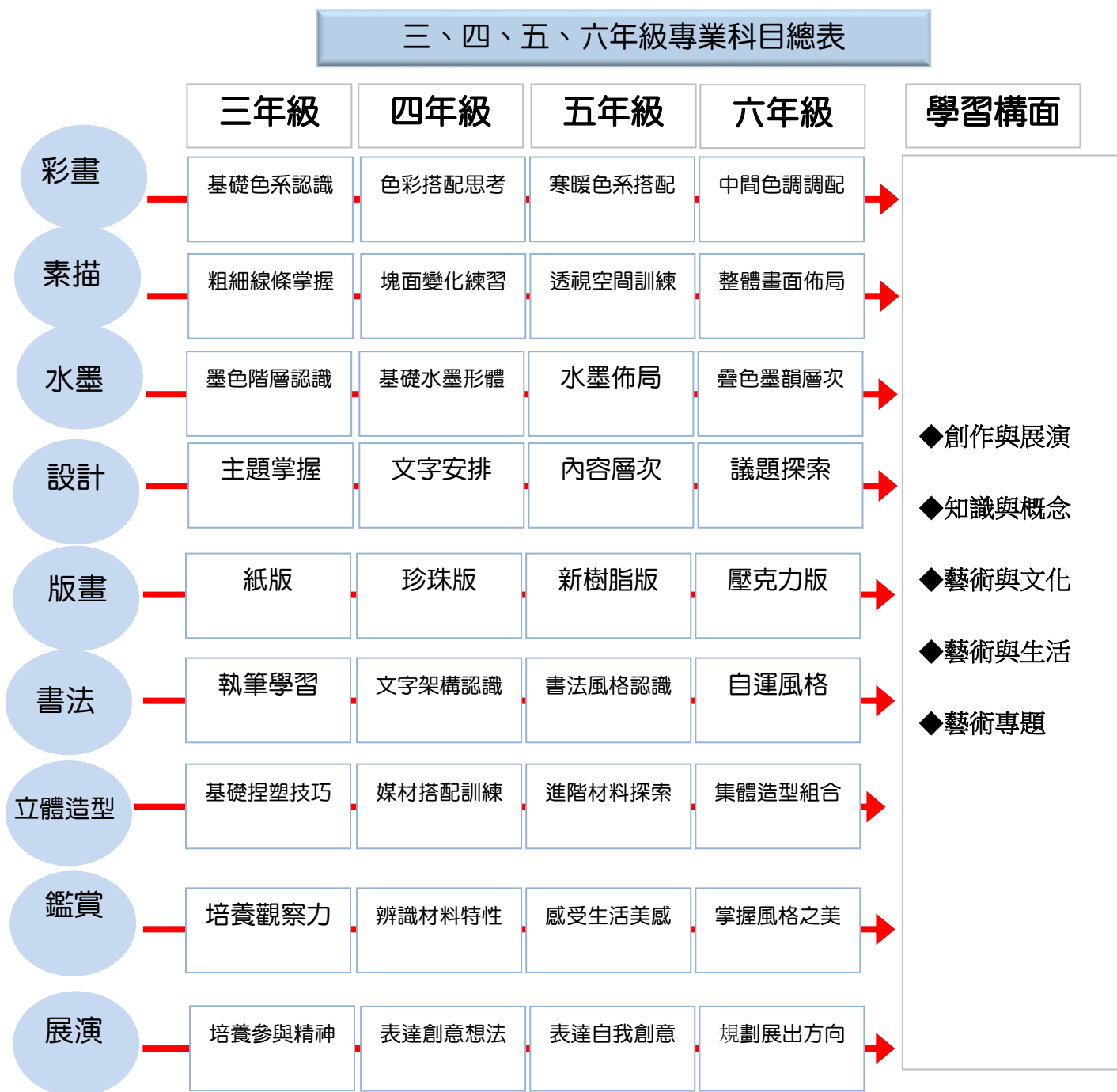
(一) 藝術才能班以核心素養為發展主軸



(二) 本校藝術才能班術科課程五項學習構面



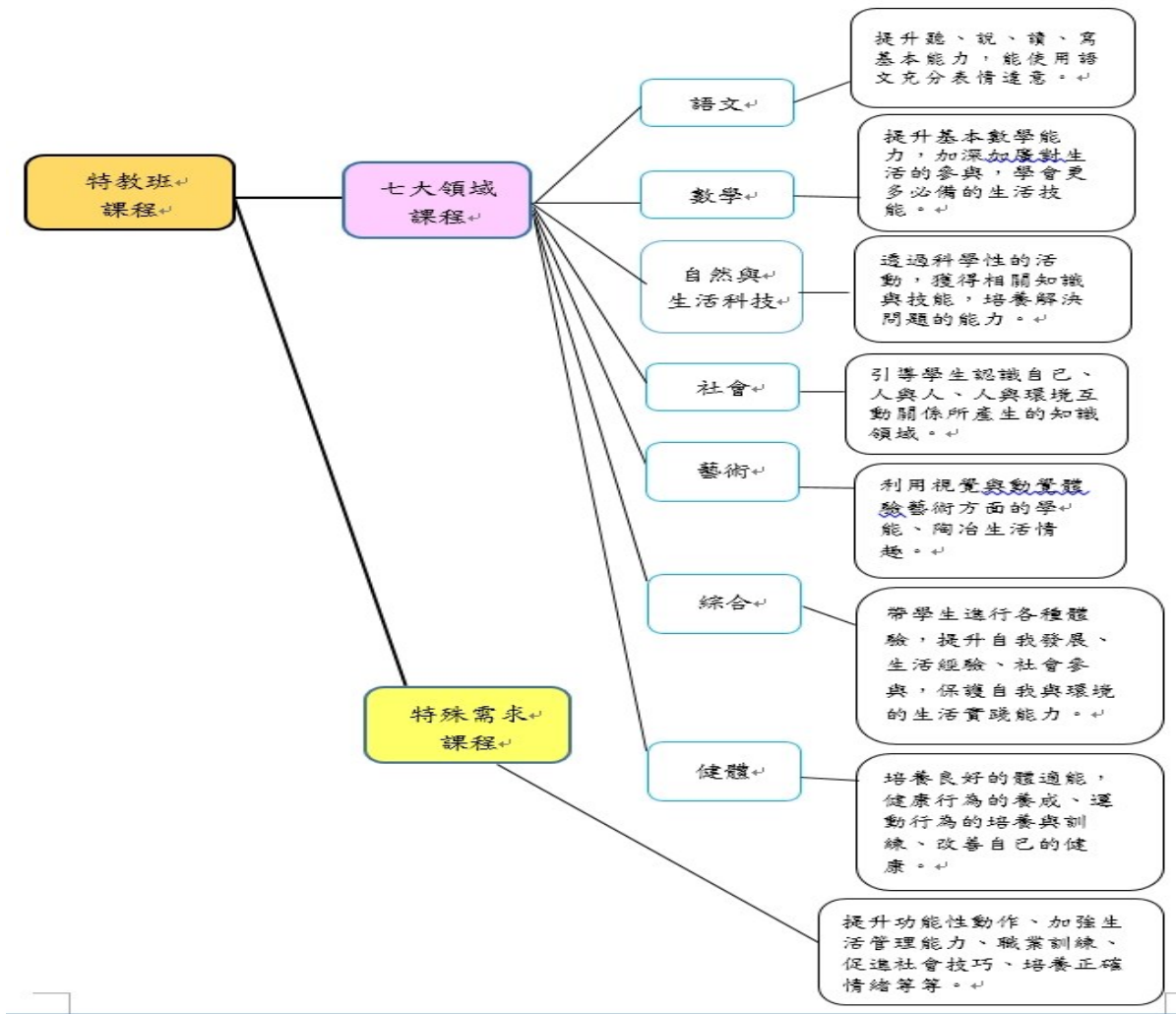
(三) 本校藝術才能班專長領域課程架構圖

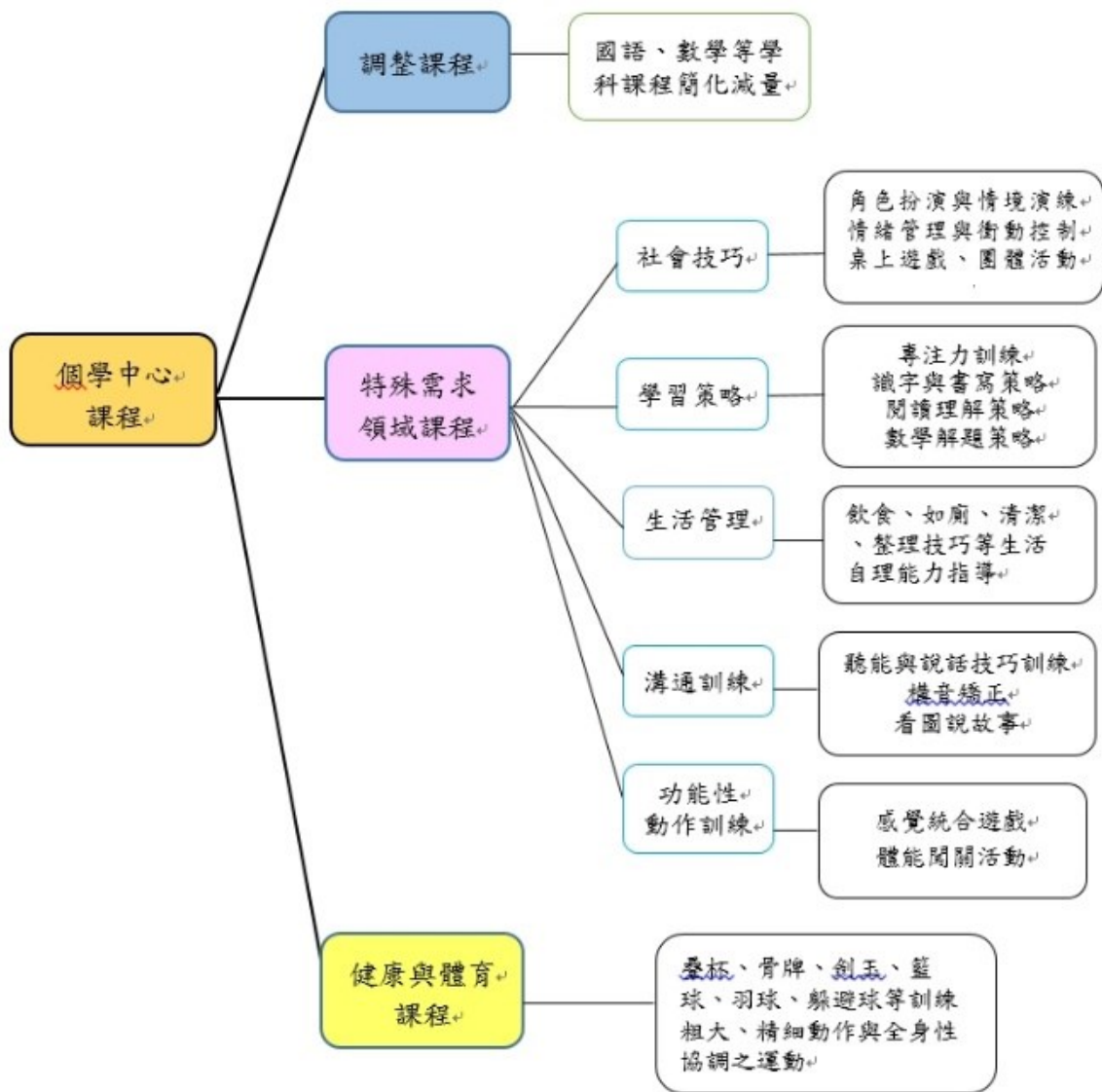


五、特殊教育課程架構

針對學生學習需求設計多樣化的教學內容，定期召開個別化教育會議，與家長、學生、導師及各科老師共同為每位學生設計適合其學習的教學目標。每學期為學生設計個別化教學課程，並隨時依據學生程度調整學習內容，依據學生特質設計多樣化教學活動。以個管老師(個學中心老師)為中心，將學校行政、導師、各科教師、家長、社會資源整合，提供學生全方位服務。

本校特殊教育課程內容由特殊教育老師撰寫並經特推會及課發會審查通過。老師們依照學生能力及特殊需求擬定課程計畫並設計適合特殊教育學生學習評量，以檔案、口說、實作等多元評量方式進行，且各項評量調整均經由特殊教育推行委員會審查。





六、法律規定教育議題實施規劃

(一) 重大議題融入各領域課程

1. 本校為有效將議題融入領域教學，依《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「實施要點」明定：各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。以下列方式進行融入：
 - (1) 配合政策宣導，加入主題週方式實施，並在學校總體課程計畫中妥善規劃。
 - (2) 融入學校特色課程中實施。
 - (3) 重大議題與各領域教學相結合。
2. 以學生經驗為中心，選取生活化教材，在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習。
3. 教師教學時，除涵蓋於領域之教材內容外，透過領域內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀與團體活動中，以多元方式融入議題，經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

(二) 法律規定議題融入實施情形

1. 相關議題實施規劃

各項法律規定教育議題納入學校課程總體計畫，有：性別平等教育、全民國防教育、家教育和環教育。本校規劃時分成二部分：

(1) 教師部分

- a. 每年於暑假或寒假之備課日，將相關教育議題排入，邀請相關講座、外埠參觀或提供線上研習資訊，讓教師自主學習。
- b. 各處室依業務劃分安排教育議題研習，列入周三進修研習，或提供供線上學習資源，教師必需於每年 12 月 31 日前或於學年度結束前完成。

(2) 學生部分

- a. 各項議題採融入式教學，納入一到六年級課程中實施。
- b. 利用兒童朝會、周二晨光時間等，邀請講座或團體到校，有時亦安排教育議題影片教學，以全校或年段進行宣導。
- c. **家庭教育**結合學校活動，辦理全校性正式課程外之學習活動，如：開學祖孫週系列活動、母親節感恩嘉年華會、親子幸福共讀與樂樂鼠信箱等相關教育議題元素，設計活潑多元的教育宣導，強化學生應有之觀念。

法定、重要議題 /年級	性別平等教育每學期至少 4 小時	全民國防教育採融入式教學	家庭教育 (另加正式外課程) 每學年至少 4 小時 (6 節課)	環境教育 每學年至少 4 小時 (6 節)
一年級	*一上數學課程第九單元時間*2 小時 *一上生活課程第一單元上學了*2 小時	*一上生活課程第二單元學校的一天*2 小時	*上學期祖孫週系列活動 4 節 *下學期母親節感恩嘉年華 4 節 *樂樂鼠信箱—愛我的家、家人 宣導 2 節 *一上國際文化第一單元 Aa Bb Cc *1 小時 第三單元 Gg Hh Ii * 1 小時	*一下國際文化第四單元 W w Xx *1 小時 *一上國語課程第三課秋千 *2 小時 *一上國語課程第六課小路 *2 小時 *一下國語課程第一課看*2 小時

			<p>*一上國語課程第二課鵝寶寶*2小時</p> <p>*一下國語課程第三課媽媽的音樂會*2小時</p> <p>*一下國語課程第四課鞋*2小時</p>	
二年級	<p>二上國語第二課一起做早餐*2</p> <p>二上數學第 6 單元 2、5、4、8 的乘法*1</p> <p>二上數學第 8 單元 3、6、7、9 的乘法*1</p> <p>二下數學第 4 單元 0、1、10 的乘法*1</p>	<p>二上生活第四單元 學校附近*3</p>	<p>*上學期祖孫週系列活動 4 節</p> <p>*下學期母親節感恩嘉年華 4 節</p> <p>*樂樂鼠信箱—家庭好幫手 2 節</p> <p>二上國語第十二課新年快樂*2</p> <p>二下國語第二課花衣裳*1</p> <p>二下國語第五課我的家人*2</p> <p>二下生活第五單元米食好好吃*3</p> <p>二下生活第六單元升上三年級*1</p>	<p>二上國語第三課走過小巷*2</p> <p>二上國語第十課我愛冬天*1</p> <p>二上國語第十一課遠方來的黑皮*2</p> <p>二下國語第一課春天的顏色*2</p> <p>二上生活第一單元動物好朋友*2</p> <p>二上生活第二單元和風做朋友*1</p> <p>二下生活第一單元減塑大作戰*3</p> <p>*通文達藝*4 小時</p>
三年級	<p>三上藝文領域身體的魔法師</p>	<p>*三上國語第七課淡水小鎮*2 節</p> <p>*三上國語第八課安平古堡參觀記*2 節</p>	<p>*上學期祖孫週系列活動 4 節</p> <p>*下學期母親節感恩嘉年華 4 節</p> <p>*樂樂鼠信箱—愛之語 2 節</p> <p>*三上數學一 10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小*4 節</p> <p>*三上社會二我的家庭第 1 課家庭與我*6 節</p> <p>*三上通文達藝動物「嬉」遊記、歡歡喜喜迎新春*8 節</p> <p>*三上綜合單元二情緒觀測站 1. 情緒大不同*2 節</p> <p>*三上綜合單元二情緒觀測站 2. 情緒轉個彎*2 節</p> <p>*三下數學二公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算*4 節</p> <p>*三下數學三分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較*4 節</p> <p>*三下社會三生活理財*6 節</p> <p>*三下通文達藝母親節感恩音樂會*6 節</p> <p>*三下綜合單元二學習桃花源 1. 分享學習經驗*2 節</p> <p>*三下綜合單元二學習桃花源 2. 善用學習方法*2 節</p> <p>*三下綜合單元五生活文化行 1. 社區文化活動*1 節</p> <p>*三下綜合單元五生活文化行 2. 文化生活饗宴*1 節</p>	<p>三上藝文領域走向大自然 2h</p> <p>三下藝文領域春天音樂會 1h</p> <p>*三上自然科學第一單元多采多姿的植物*2 小時</p> <p>*三上自然科學第三單元奇妙的空氣*2 小時</p> <p>*三下自然科學第一單元田園樂*6 小時</p> <p>*三下自然科學第二單元溫度變化對物質的影響*2 小時</p> <p>*三下自然科學第三單元我是動物解說員*2 小時</p> <p>*三下自然科學第四單元天氣變變變*2 小時</p>

<p>四年級</p>	<p>四上藝文領域第二單元想像的旅程 1h 四藝文領域下第六單元溫馨感恩情 1h</p> <p>Here we go 5 Unit 2 Story Time 故事教學 *2 Here we go 6 Unit 3 Story Time 故事教學 *2</p> <p>*四下健康課程第一單元迎向青春期第三課尊重與保護自我*4 小時</p>	<p>Here we go 5 Unit 2 Story Time 故事教學*2 Here we go 6 Unit 3 Culture</p> <p>*四上國語課程第九課請到我的家鄉來*4 小時</p>	<p>*上學期祖孫週系列活動 4 節 *下學期母親節感恩嘉年華 4 節 *樂樂鼠信箱—我快樂，所以快樂 2 節</p> <p>四下藝文領域第三單元好玩的房子 2h</p> <p>*本土 4 上第二課幸福的滋味*3 *本土 4 上第四課著傷*3 *本土 4 下第一課歇暍日去佗位*3 *本土 4 下第三課個性攏無全*3</p> <p>Here we go 6 Unit 3 Story Time 故事教學*2 Reading Time 故事短文教學*2 Here we go 6 Review 2 Listen and Read*2</p> <p>*四上綜合課程單元一學習快譯通活動一學習有妙方*2 小時 *四上綜合課程單元一學習快譯通活動二學習行動力家庭*2 小時</p>	<p>四上藝文領域第一單元美麗的大地- 2h 四下藝文領域第二單元大地在唱歌 2h</p> <p>*本土 4 上第一課青菜*3 *本土 4 下第四課長尾山娘*3 *本土 4 下第五課寄生仔緊大漢*3 *四上自然科學第一單元地表的靜與動*2 小時 *四上自然科學第二單元水生生物與環境*2 小時 *四下自然科學第三單元昆蟲大解密*2 小時 *四下自然科學第四單元自然資源與利用*2 小時</p> <p>Here we go 5 Unit 1 Story Time 故事教學*2 Here we go 5 Unit 4 Discover 延伸學習*2 Here we go 6 Unit 4 Discover 延伸學習*2</p> <p>*第三單元家鄉的水資源 第一課珍貴的水資源*2 小時 *第三單元家鄉的水資源 第二課 水資源可持續利用*2 小時</p>
<p>五年級</p>	<p>Venice Carnival * 1/2 hours</p> <p>U2: What Do You Want to Be? *1/2 hours</p> <p>U2: What Do You Want to Be? *1/2 hours</p> <p>五下藝文 3-4 角色大變身 2 小時、5-2 扮演祕笈大公開 2 小時 *五上通文達藝*2 小時 認識金牛座、雙子座 (利用金牛座神話故事探討異性關係) *五下通文達藝*2 小時 *看電影囉~ (利用電影中兩性人物探討性別刻板印象) *五下通文達藝*2 小時 *小小劇作家 (編撰劇本時如何達到性別平等)</p>	<p>*上學期祖孫週系列活動 4 節 *下學期母親節感恩嘉年華 4 節 *樂樂鼠信箱—情緒面對面 2 節</p> <p>*5 下閩南語第三課祝阿媽食百二*3</p> <p>Great Barrier Reef: Finding Nemo *1/4 hours Italy: People *1/2 hours Venice: picture books *1/2 hours Summer Everywhere *1/4 hours</p> <p>Starter Unit U1: What Do You Do After School? *1/2 hours U2: What Do You Want to Be? *1/2 hours U3: Where Were You Yesterday? *1/2 hours</p>	<p>*上學期祖孫週系列活動 4 節 *下學期母親節感恩嘉年華 4 節 *樂樂鼠信箱—情緒面對面 2 節</p> <p>*5 下閩南語第三課祝阿媽食百二*3</p> <p>Great Barrier Reef: Finding Nemo *1/4 hours Italy: People *1/2 hours Venice: picture books *1/2 hours Summer Everywhere *1/4 hours</p> <p>Starter Unit U1: What Do You Do After School? *1/2 hours U2: What Do You Want to Be? *1/2 hours U3: Where Were You Yesterday? *1/2 hours</p>	<p>上閩南語第二課作田人*3 *5 上閩南語第三課向前衝 3 *5 下第一課捏麵炆仔*3 *5 下第四課 島嶼*3 *5 下第五課 地動*3</p> <p>Australia *1/2 hours Great Barrier Reef *1/2 hours Earth Day *1/2 hours Italy *1/2 hours Venice *1/2 hours Summer Everywhere *1/2 hours</p> <p>Starter Unit U1: What Do You Do After School? *1/2 hours U2: What Do You Want to Be? *1/2 hours U3: Where Were You Yesterday? *1/2 hours</p>

	<p>五上綜合*2 小時 我懂你的心 透過遊戲覺察不同性別互動的方式</p> <p>五下社會三--2 教育與生活文化*4 小時</p>		<p>U4: Where Was He Last Night? *1/2 hours</p> <p>英語五上單元三 What Time Do You Get Up?*1 小時</p>	<p>*1/2 hours U4: Where Was He Last Night? *1/2 hours</p> <p>五下藝文 5-3 偶的創意 SHOW 3 節 6-1 大自然的禮物 3 節 五上 E 學習 一、我是小小程式設計師 (1 節)</p> <p>*五上通文達藝*1 小時 認識星空 (利用星座認識所處位置)</p> <p>五上綜合*2 小時 社會資源搜查網 尋找社區周邊更多的社區資源及其提供的服務</p> <p>*五下綜合*2 小時 四、環境守護者 分享自己生活周邊的生態環境及其改變 五上社會三--1 山海環境與居民的生活 *3 小時 五下社會四--1 土地利用與永續發展*3 小時</p>
<p>六年級</p>	<p>Unit3 Lesson 1 What we look like? *4hrs</p> <p>6 下第一課地球人*3</p> <p>六上藝文領域美哉人生: 塑造精采人生 1h 六上藝文領域打開戲劇百寶: 聚光燈下的戲劇 1h 六下藝文領域設計幻想曲: 生活中的好設計 1h 六下藝文領域躍上伸展臺: 有故事的戲服 1h</p> <p>六上藝文領域美哉人生: 塑造精采人生 1h 六上藝文領域打開戲劇百寶: 聚光燈下的戲劇 1h 六下藝文領域設計幻想曲: 生活中的好設計 1h 六下藝文領域躍上伸展臺: 有故事的戲服 1h</p> <p>*六上第四單元人權的重視與保障*2 小</p>	<p>Unit1 Lesson 4 Safety * 4hrs</p> <p>六上綜合課程單元三服務收穫多*2 小時 六上綜合課程單元五反制危機大作戰*2 小時</p>	<p>*上學期祖孫週系列活動 4 節 *下學期母親節感恩嘉年華 4 節 *樂樂鼠信箱—理財幸福家 2 節</p> <p>Unit5 Lesson 2 Things to do. * 4hrs</p> <p>*6 上第二課晝夜市*3 *6 上第五課搬戲*3 *6 下第三課阿爸煮飯*3 *6 下第四課大樹青青*3</p> <p>六上綜合課程單元四 寶貝我的家活動一、 -我們這一家*2 小時 活動二、親情交流站*2 小時</p> <p>*六上第四單元家庭型態的轉變*2 小時</p>	<p>Unit2 Lesson 1, 2 Land and sea * 4hrs *6 上第一課紙箱仔摺朋友*3 *6 上第三課地動*3 *6 下第四課大樹青青*3</p> <p>六下社會單元三、四，綜合課程單元二保護地球行動活動一、生態環境改變*2 小時 活動二、珍惜生態環境*2 小時</p> <p>六上藝文領域海洋家園: 大海的歌唱 1h 六下藝文領域藝術萬花筒: 藝術漫遊 1h 六下藝文領域自然之美: 大自然的樂章 1h</p> <p>*六上第五單元 台灣的城鄉與區域*2 小時 *六下第三單元 全球議題*2h *六下第四單元全球環境*2 小時</p>

	時 *六上第五單元人口政策的變遷*1 小時 *六下第四單元人權議題*1 小時			
--	--	--	--	--

七、畢業考後至結業式前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

相關領域	綜合領域	藝文領域	彈性/資訊課程	社會與自然
第 17 週 活動規劃	畢業感恩活動 1. 畢業生與校長有約，請校長錄製影片或與學生來個面對面對談 2. 畢業典禮預演 *Presentation: What do you want to do when you' re older?	1. 畢業歌曲教學 2. 畢業表演活動練習	畢業生六年回顧生活點滴製作 1	1. 班級戶外教育：探訪市立圖書館、法院參訪… 2. 結合社會課程認識生活中的社會資源 3. 桌遊及影片欣賞
第 18 週 活動規劃	畢業感恩活動 1. 畢業感恩卡片製作 2. 前往：游泳池救生訓練 上課內容：游泳救生練習 預期：暑期水域生活健康平安	1. 畢業生作品展演 地點：各班教室、藝文教室 時間：6/3~6/20 進行方式：展示個別作品與團體創作 *Watching short videos about graduation.	畢業生六年回顧生活點滴製作光碟燒錄 2 *製作線上時光膠囊，讓學生可以記下這一刻，並於開學前寄出	1. 前往：中正紀念堂、博物館參訪… 2. 上課內容：定向課程、自然知識學習… 預期：參訪的禮貌與知識的增進 3. 桌遊及影片欣賞

八、高年級於防災課程融入 AED+CPR 實作訓練

1. 第一學期安排高年級於健康課進行事故傷害處理技術之實作課程，提升學生具有妥善處理事故傷害的技能，有效降低突發事故的傷亡程度。第二學期分別進行 AED+CPR 實作演練課程。
2. 讓學生可實際操作：
 1. 即早進行 CPR 是為了減少腦部的缺氧時間。
 2. 若單純進行胸外按摩，仍然是有幫助的。
 3. 胸外按摩比例，每分鐘 100-120 下。
 4. CPR 以及 AED 的實際操作。

四、課程實施與評鑑規劃

(壹) 課程實施

一、課程發展組織

臺北市大安區建安國民小學課程發展委員會組織辦法

- (一) 本辦法依教育部國民中小學九年一貫課程綱及十二年國教總綱要訂定。
- (二) 為發展學校本位課程，本校應成立「課程發展委員會」。
- (三) 課程發展委員會下設「各學習領域各課程小組」。
- (四) 課程發展委員會置委員 28 人，均為無給職，任期一年（起訖時間與學年度時間相同），連選得連任，由下列人員組成之。
- (五) 課程發展委員會組織如下：

職務	代表成員	產生方式	人數	備註
召集人	校長	當然委員	1 人	
執行秘書	教務主任	當然委員	1 人	
副執行秘書	教學組長	當然委員	1 人	
委員	行政代表	當然委員 (含學務主任、總務主任、輔導主任、註冊組長、特教組長)	4 人	
	級任代表	每學年導師及科任各推選 1 名	7 人	
	領域代表	各領域召集人 1 名	9 人	
	家長及社區代表	由低、中、高年段各推選家長代表 1 名、特教家長代表 1 名	4 人	
總計	28 人			

二、課程發展委員會職掌

(一) 規劃

1. 確立學校願景及校定課程結構。
2. 規劃全校總體課程。
3. 決定各年級「每週上課節數」與「作息結構」。
4. 決定「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
5. 決定「選修課程」之學習內容與節數。
6. 協調組織學習領域之教學研究小組。
7. 擬定年度特色課程及教學主題。
8. 討論各年級課程銜接辦法。
9. 擬定年度彈性課程重點與課程目標。
10. 協調並統整「各學習領域」與「各處室所推動之學習活動」。

(二) 研究

1. 蒐集教育部與教育局發佈之相關資訊，研究與討論其實質內涵，增加十二年國教課程綱要的深入了解。
2. 鼓勵與安排委員參加相關研習或演講會，以吸收相關資訊。
3. 聘請對課程有專門研究之人員，對學校成員作專題講演。
4. 鼓勵委員自行研究並提出心得分享。
5. 購置課程相關書籍供教師研究。

(三) 審查

1. 審查學校總體課程計畫。
2. 審查教科書，並依學生特質與需求、社區特性，選擇適合的教科書與教材。
3. 審查教師自編之教材。
4. 審查全校各年級學習領域之教學計畫。

(四) 評鑑

1. 研擬「教學評鑑」與「學習評鑑」之指標，包括：課程教材、教學計畫、教學成果。
2. 執行評鑑、進行檢討、討論及提出建議表。
3. 於本校學力檢測結果進行分析及討論，訂定教學調整之方向。

三、課程發展委員會分工

(一) 人員

1. 召集人：校長（督導協調課程發展委員運作各項事宜）。
2. 執行秘書：教務主任（策劃教育局政策、教學業務及執行）。
3. 副執行秘書：教學組長（協助全校課程教學工作及研究）。
4. 學務主任（推動「健康與體育」領域課程主題之建構及發展）。
5. 總務主任（協助課程辦理之行政支援工作）。
6. 輔導主任（負責特教及輔導相關行政之員工作）。
7. 領域小組代表（參與並帶領領域課程研發）。
8. 年級小組代表（參與並帶領學年課程發展研究及統整工作）。
9. 家長代表（參與課程研發，提供相關諮詢與建議，就家長資源，提供相關教學協助）。

(二) 實施細則：

1. 課程發展委員會委員不克親自出席會議，得委任代理人出席，代理人以校內職務代理人為原則。
2. 課程發展委員會下設各領域課程小組，由當年度任課教師組成並互推召集人。
3. 課程發展委員會均為無給職，每學期期初及期末召開 2 次會議，必要時得召開臨時會議，針對學校本位課程實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握進程與效益。
4. 課程發展委員會需經全體代表二分之一以上出席始得開會。
5. 任期：以一學年一任為原則，得連選連任之。

6. 112學年度課程發展委員會成員

成員	姓名	產生方式
校長	蔡舒文	當然委員兼委員會總召集人
執行秘書	謝嘉睿	當然委員（教務主任）
副執行秘書	陳秉宏	當然委員（教學組長）
行政人員代表	莊淑芬	當然委員（學務主任）
	蕭如君	當然委員（總務主任）
	侯捷仁	當然委員（輔導主任）
	李彥廷	當然委員（註冊組長）
	劉穎綺	當然委員（特教組長）
領域小組代表	鄭雅囊	語文領域領召
	劉嘉文	數學領域領召
	趙宏郁	社會領域領召
	李美齡	自然領域領召
	張嘉蘭	藝術與人文領域領召
	駱宗義	健康與體育領域領召
	黃靖巖	綜合領域領召
	王乃萱	英語領域領召
	廖翊涵	特教領召
年級小組代表	陳靜湄	一年級學年代表
	許月馨	二年級學年代表
	陳春方	三年級學年代表
	楊晴	四年級學年代表
	郭品妤	五年級學年代表
	王郁珊	六年級學年代表
	梁冠玉	科任教師代表
家長小組代表	陳志軒	低年段家長代表
	黃奕翔	中年段家長代表
	徐賢淑	高年段家長代表
	吳立中	特教家長代表

7. 藝術才能班課程發展小組組織職掌

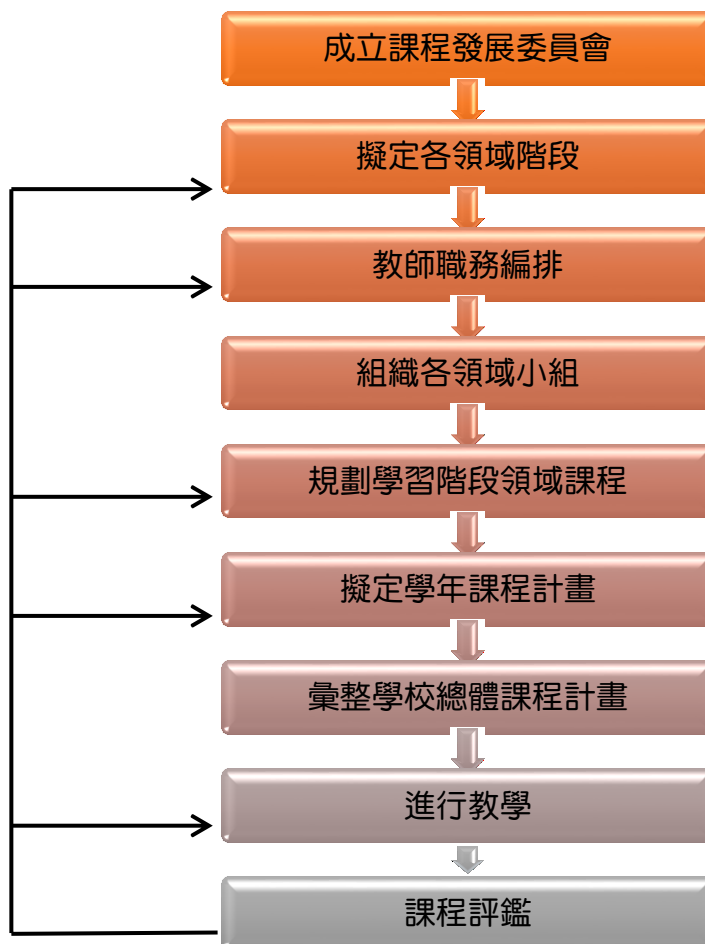
委員	擔任人員	姓名	工作任務
召集人	校長	蔡舒文	業務整體規劃與督導
委員	教務主任	謝嘉睿	業務督導與執行、行政推動與校本發展
委員	輔導主任	侯捷仁	統籌規畫美術班相關業務的推動與校本發展
委員	特教組長	劉穎綺	主要業務督導與執行、課程與教學、行政業務推動與校本發展
委員	教學組長	陳秉宏	課程與教學、行政課務安排及執行
委員	美術班召集人 級導師	張忠勛	領域課程與教學
委員	領域/美術教師	陳璽元	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	領域/美術教師	方芊雯	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	領域/美術教師	葉可唯	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	領域/美術教師	楊宜璟	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	專長領域教師	姜美蓉	課程諮詢與整合、領域專業課程與跨域教學
委員	藝才班家長代表	後援會會長	諮詢輔導
委員	專家學者	一年一聘	諮詢輔導與資源協助

四、學校課程計畫發展流程表

(一) 課程發展委員會與行政單位間之協調方式

本校課程發展委員會組織成員為家長會會長、處室主任及學年主任、科任代表，與校內學年主任會議成員相同，每月定時召開會議，溝通協調學校行政運作及課程發展事宜，因人員均具專業，代表性高，討論議題凝聚共識任務容易達成。

(二) 本校課程計畫發展流程



(三) 流程說明

1. 課程發展委員會由校長召集並主持之。校長因故未克主持時，指定課程發展委員會代表一人為代理人，代為主持會議。
2. 課程發展委員會應於每學期開學前定期召開一次，審議學校課程計畫。
3. 課程發展委員會應有二分之一以上代表出席，始能開會。如未達法定人數，校長應宣告於七日內再行召開課程發展委員會。延期召開之課程發展委員會，仍因前項事由無法開會時，主席應依下列程序處理：
 - (1) 出席人數達代表總額二分之一以上，視同正式會議進行。
 - (2) 出席人數未符前款規定時，宣布流會，並於三日內由校長邀集課程發展委員會委員就學校課程計畫進行審議。
 - (3) 課程發展委員會議決之議案，由各學年提出學年教學計畫，教務處彙整學校課程計畫，提交審議。

(四) 課程發展委員會議決方式如下：

1. 學校課程計畫經充分討論後無異議者，主席宣布議決通過。
2. 學校課程計畫經充分討論後，有異議者提付表決，以出席代表二分之一以上同意後作成決議。課程發展委員會議決方式除本要點另有規定外，依內政部訂頒會議規範辦理。課程發展委員會之決議不得違背法令。
3. 課程發展委員會所作成之決議，應於會議結束後送校長核可後，交各相關業務單位執行。

五、112學年度課程發展委員會工作期程(含領域備課、學年會議)

時 程	工 作 項 目	說 明	備 註
112. 07	◆ 規劃 112學年度教學與課程相關工作 ◆ 課發會組織章程確立或修訂 ◆ 審議 112學年度課程計畫	每學期初、期末各 召開 1 次	得召開臨時會
112. 09－ 113. 06	◆ 召開各學習領域備課社群會議	每月召開 1 次 安排週三下午	得不定期召開
112. 07－ 113. 07	◆ 規劃教師專業成長研習	全校教師為對象	
112. 09－ 113. 06	◆ 召開各學年課程研討會議(含班級經營分享)	每月召開 1 次 安排週三下午理	探討課程
112. 09－ 113. 01	◆ 擬定「教學評鑑指標」及「評鑑建議表」 ◆ 通過 112-1 期末學習評量指標	領域會議 學年會議 課程發展委員會	
112. 09－ 113. 06	◆ 增進各年級教學群專業發展能力	安排專家學者到校 專題演講	
113. 01	◆ 召開課程發展委員會	學期中依進度召開	得召開臨時會
113. 01 & 113. 06	◆ 各領域課程教學經驗分享	以全校教師為對象	探討課程 經驗交流
113. 04－ 112. 05	◆ 修正教科書評選規準 ◆ 訂定112學年度各年級教學主題及各學習領域 能力指標 ◆ 通過 112-2 期末學習評量指標	教學群討論決議 後，提交課程發展 委員會彙整定案	
113. 07	◆ 審議113學年度課程計畫	教務處 課程發展委員會	112學年度
113. 07	◆ 檢討 112 學年度課程評鑑結果 ◆ 規劃 113 學年度「十二年國教」相關工作	教務處 課程發展委員會	

六、111 學年度課程發展委員會會議召開內容

編號	開會時間	開會議題
1	112.01.18. 第一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「111 學年度學校課程計畫」審閱項目及結果，討論未來修正方向。 ● 說明本校 111學年度「特色課程」實施現況。 ● 說明本校 111學年度基本學力檢測結果。
2	112.04.27 臨時課發會	<ul style="list-style-type: none"> ● 112學年度教師職務選填意願表討論。 ● 通過本校課程評鑑實施計畫。
3	112.05.24. 112.06.06.	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學年推派112學年度課發會成員等事宜。 ● 說明並討論112學年度課程計畫撰寫要點及繳交時程等事宜。
4	112.07.05. 第二次	<ul style="list-style-type: none"> ● 審議通過本校 112學年度總體課程計畫。 ● 審議通過本校 112學年度特教班及不分類資源班課程計畫。 ● 審議通過本校112學年度藝才班課程計畫。 ● 確認並通過本校112學年度教科書選用版本 ● 112學年度各領域成員組成人數

七、112 學年度各領域備課社群成員

學習領域	成員
國語文	陳靜涓、徐幼真、吳倉羽、魏秀妤、董錦花、陳亭君、鄭雅霏、蔡銘芬
數學	武曉梅、藍慧雪、蔡志超、許玉惠、楊 晴、張忠勛、王郁珊、李靜慧、劉嘉文、夏珮如、劉佳音、詹秋碧、
社會	趙宏郁、林欣穎、蘇慧真、游函蕎、何桂禎、李雅雯、邱羣婷、沈芳汶、王琇蓉、代理1、藍美玲、童郁榕、陳春方、林貞吟、劉建珠、陳姚如、賴思禱、王貞懿、吳玟儒、葉凌君、趙佩君、陳柏蓉、呂宜樺、許月馨、
自然科學	李美齡、陳得人、陳俐彤、李錦坤、葉怡君、楊家榮、陳淑君、陳清良、田茂修、張景明、殷乃仁、劉冠偉、林芸如、葉怡君、黃雅姝、翁鵬傑、郭文禎、吳政儒、郭品妤、蕭如君
藝術與人文	蔡麗銀、李靜慧、謝明麗、張嘉蘭、陳虹伶、曾瑞玲、賴宛萱、梁冠玉、方芊雯、葉可唯、陳璽元、楊宜璟、姜美蓉、林子玉、張琬宣、王麗蓉、張雅涵、謝詩情、陳珮庭
健康與體育	劉振寰、李彥廷、施家蓉、賴允荃、余偉俐、許鴻文、駱宗義、陳秉宏、鄭東璋、許正龍、陳九民、蕭倍元、陳娟敏、李如婷、劉子鳳
綜合	黃靖巖、曾翰毅、楊千霏、莊淑芬、何慧莉、陳衍翰、鄭亞萱、連婉君、侯捷仁、黃婉宜、謝嘉睿、許靖翎、何慧莉
英語	曾麗君、張庭瑋、闕雅薰、陳瓊玲、王瑋嘉、林郁珍、陳美柵、張夢萍、劉穎綺、王乃萱 代理3
特教	劉穎綺、張尹懷、蘇雅萍、廖翊涵、吳順棋、陳姿芳、江秀敏、周美秀、余心蕙、魏向好、吳佩璇

八、公開授課實施方式

臺北市大安區建安國民小學111學年度校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(含校長)、任教108課綱之級任與科任老師、代課(理)教師等。

肆、實施內容

- 一、每學年度校長、教師兼行政人員、108 課綱實施年段教師(含級科任)及新進教師，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 11 月 15 日、第二學期於 4 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前上精進網登錄，並主動了解班級學生學習狀況。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為原則。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束後，請於一週內登錄精進網完成回饋與填報。每學年結束後由教務處依精進網資料彙整。

伍、實施方式(登入國小教師精進網進行授課與觀課登錄)

- 一、安排公開授課：教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表(附件-1)。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間進入班級，開始教學觀察，並上精進網進行填寫觀課意見。
- 四、教學省思記錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思登錄於精進網。

九、備查之學校課程計畫公告和說明方式：

1. 於規定前完成上傳與修正上傳之相關課程計畫檔案於教師教學精進網
<https://tten.tp.edu.tw/School/EnterApplySchoolPlan?SPAID=4>
2. 依教育局公文課程計畫審閱通過函後，公告本學年度課程計畫檔案於建安國小課程計畫專區
<https://www2.jnps.tp.edu.tw/ezblog/86/blog/index.asp>，亦同步亦上傳校內網路硬碟/課程計畫專區，供校內同仁參考下載及教學運用。

(貳) 課程評鑑

一、評鑑目的

本校之課程評鑑的實施主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據，落實12年國教及九年一貫課程之精神。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，另一是以各領域課程規劃與教學實施為主，除了提供行政人員及課發會在學校課程整體發展之參考依據外，亦可藉由教師在課程教學之省思檢核機制，依課程發展歷程，提供教師在課程發展、教學實施、評量結果之相關資料與證據，作為未來教學改進之依據。

二、評鑑範圍

課程內容、教學計畫、教材教法、教學過程、班級經營、實施成果、、、等。

三、評鑑內容與向度

1. 課程結構

包含課程發展委員會之運作方式、基本教學節數與科目之適切性、彈性教學節數的時數與運作方式及班群配置方式與運作之適切性。

2. 課程計畫

課程計畫的內容有學期課程計畫之完整性、主題統整課程之跨域性、教材或教科書「選」與「編」之適切性、教學評量方法之多元、學校活動安排的合宜、領域內縱向連貫的適切、議題融入之方式、班級協同教學合作方式與成效等。

3. 課程實施

涵蓋各領域科目課程與教學活動實施過程、教師專業認知與投入、學生的學習成效、學校活動的實施成效及其他有關課程實施之向度。

四、課程評鑑組織

課程計畫的執行透過有計畫的檢核工作，以增進教學效能。因此，設立「課程評鑑小組」進行課程計畫執行成效之檢核工作。由校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、各學年主任及領域召集人組成；必要時得邀請專家學者參與評鑑工作。本小組之成員如下：

職務	職稱	教師姓名
行政代表	校長	蔡舒文
	教務主任	謝嘉睿
	學務主任	莊淑芬
	總務主任	蕭如君
	輔導主任	侯捷仁
	教學組長	陳秉宏
	特教組長	劉穎綺
教師代表	一年級學年代表	陳靜湄
	二年級學年代表	許月馨
	三年級學年代表	陳春方
	四年級學年代表	楊晴
	五年級學年代表	郭品好

	六年級學年代表	王郁珊
	科任代表	梁冠玉
	特教代表	柯曉晴
	特教代表	魏向好
	藝才班代表	張忠勛
領域召集人	語文領域	鄭雅雲
	英語領域	王乃萱
	數學領域	劉嘉文
	社會領域	趙宏郁
	自然科學	李美齡
	藝術領域	張嘉蘭
	健康與體育領域	駱宗義
	綜合領域	黃靖巖

五、課程評鑑小組的運作方式

本校課程評鑑工作原則上，分課程三期實施

1. 課程計畫設計階段之評鑑：各學年課程計畫完成後，於課程發展委員會中發表其所編寫的課程計畫，同時由課發會全體委員針對課程計畫之撰寫內容進行評鑑。
2. 課程計畫實施階段之評鑑：於每一統整主題完成後，由課程評鑑小組及教學者，就學生在主題教學活動中的學習情形或結果進行評鑑。
3. 課程計畫實施後之評鑑：於學期結束前一至二週，由課程評鑑小組及教學者，依據課程計畫之預期目標、各項能力指標等，逐一檢核是否達成。

六、課程評鑑計畫與實施

本校課程評鑑以課程發展委員會觀點、教師觀點進行評鑑，分二大部分實施：

1. 課發會觀點的評鑑：檢視各學年課程計畫與統整主題等，是否與學校課程目標、學生基本能力、領域統整、議題等相互符應。
2. 教師觀點的評鑑：檢視教師教學是否達成課程計畫所擬定的課程目標、能力指標等。包括由各教師自行設計的學生自評表、互評表或意見表等。

七、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學期為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體計畫

※設計及準備階段：每年5月20日至7月5日完成課程設計，每年4月20日至8月29日針對課程實施準備。

※實施階段：每年8月30日至次年6月30日。

2. 各(跨)領域課程

※設計及準備階段：每年5月20日至7月5日完成課程設計，每年4月20日至8月29日針對課程實施準備。

※實施階段：每年8月30日至次年6月30日。

※各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，即時加以運用，並作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效之參考。做法如下：

1. 修正學校課程計畫：本校於各學年教師提出課程計畫後，進行課程計畫之評鑑。評鑑後之結果送請各學年立即進行該課程計畫之修正。修正後之課程計畫經教務處彙整後，送教育局核備。
2. 修正教學計畫：各學年進行教學效能評鑑，做為下次主題實施之參考。
3. 教務工作參考：評鑑結果有關課程規劃之部分，由教務處研擬各項課程規劃改進事宜。
4. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，並於教師晨會、學年會議與領域會中進行報告與討論。
5. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，持續進行老師教學增能。
6. 安排補救教學或學習輔導。激勵教師進行課程及教學創新，尤其以雙語教學(雙語融入)、智慧教學等進行教師增能，因應學校未來的優質發展。

九、評鑑檢討

1. 本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專家協助進行評估與檢討。
2. 有關備查之學校課程計畫，本校業已公告於學校網站首頁建安國小課程計畫專區之 112 學年度課程計畫，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。
3. 學校課程評鑑小組亦由課程發展委員會成員兼任，校內老師對於課程評鑑的進行尚未有深刻體認，有鑑於課程評鑑對於課程實施成效之重要性，因此，辦理教師課程評鑑的精進研習，期透過專業研習，提升教師對於課程評鑑知能。
4. 讓專業學習社群進行深度的專業對話、公開授課進行專業省思與回饋，藉由同儕間的建議與觀摩，有助於教師專業力之提升。
5. 學校課程之永續發展，除校內課程發展委員會審查及教師的自我評鑑與省思，111年已邀請專家學者及外部人員從客觀而嚴謹的角度，為學校課程的整體運作進行健康檢查，提供多面向的思考，指出盲點，協助解決疑難。專家的審視指導，實具指標性的意義。有系統安排教授學者與學校教師對話，為學校之課程規劃加以診斷評估。未來計畫安排多場教師教學精進研習，邀請他校研究教師蒞校指導，可讓學校本位特色課程更具特色及可操作性。

建安國小課程發展流程及課程評鑑指標分析表

	各階段具體任務	評鑑規準	評鑑工具	評鑑方式
一、 組織建置	1.1 成立課程發展委員會	1.1 領域小組與年級小組密切聯繫 1.1-1 明確的職掌與分工。	1.1 課程發展委員會組織章程	1.1 自評
二、 背景分析	2.1 分析當前課程改革的規模與範圍及官方政策，確定學校課程發展需求。 2.2 分析社會變遷、學校組織文化、師資特色、學校設施、社區資源、學生需求等對學校課程發展的可能影響。 2.3 分析學校課程可能發展方向與特色	2.1 熟悉九年一貫課程綱要內涵 2.2 行政、教師與家長參與 2.3 2.2-1 各向度全面性深入分析 2.4 符合九年一貫課程的目標 2.5 2.3-1 符應 SWOTS 分析的結果	2.1 認識程檢核表 2.2 SWOT分析表 2.3 學校本位課程架構	2.1 自評 2.2★小組討論 2.3 小組討論
三、 界定目標擬定總體課程計畫	3.1 依情境分析結果，溝通並建構學校教育的共同願景 3.2 擬定可實踐或符合學校願景的學校整體課程目標 3.3 訂定可達成整體目標的學校整體課程計畫架構 3.4 擬定達成整體課程發展計畫進程 3.5 評估並修正總體課程目標與架構	3.1 願景應符合九年一貫課程教育目標 3.2 整合九年一貫課程目標及學校教育目標 3.3 總體課程架構需兼顧整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性 3.4 時間安排的適切性，或有計畫性的時間表 3.5 總體課程內涵能達成九年一貫課程目標	3.1 學校願景內涵 3.2 學校總體課程目標 3.3 學校課程發展總體架構表 3.4 總體課程發展進程表 3.5 總體課程架構表	3.1 ★小組討論 3.2 ★小組討論 3.3 ★小組討論 3.4 ★小組討論 3.5 小組討論
四、 課程方案設計	4.1 學校總體課程目標及架構內涵說明 4.2 依學校整體課程目標研擬各課程方案課程目標 4.3 依學校整體課程計畫架構研擬各課程方案課程架構 4.4 研訂各課程方案內容綱要與發展進躋 4.5 規畫各課程方案學習節數 4.6 選用或編撰各課程方案教材 4.7 設計各課程方案教學活動 4.8 編擬各課程方案學習評量工具 4.9 整體課程方案內容的評估與修正	4.1 多數家長、教師認同 4.2 符應學校教育目標及九年一貫課程能力指標 4.3 各課程方案間的統整性、聯貫性及發展性。 4.4 綱要內容符合方案架構 4.5 符合課程綱要規範 4.6 教材內容的連貫性、統整性、適切性與重要性 4.6-1 適合學生程躋、能力和興趣 4.7 教學活動能達成能力指標 4.7-1 多樣化教學活動 4.8 進行多元評量並顧及學生個別差異。 4.8-1 評量內容符合教學目標 4.9 課程方案內容的完整性	4.1 意見表 4.2 檢核表 4.3 課程方案架構表 4.4 各課程方案綱要 4.5 時數分配表 4.6 課程方案教材 4.7 各課程方案教學活動表 4.8 評量工具 4.9 各課程方案內容	4.1 ★小組座談 4.2 小組討論 4.3★小組討論 4.4 小組討論 4.5 小組討論 4.6 共同討論及檢核表 4.7 小組討論 4.8 小組討論 4.9 小組討論
五、 執行實施	5.1 向全校教師說明各課程方案內涵 5.2 向學生與家長進行課程方案之宣傳 5.3 人力、經費、教具資源、設施器材等相關教學資源配套措施的提供與配合 5.4 教學實施	5.1 多數老師認同 5.2 多數家長認同 5.3 備妥各項教學器材及資料 5.3-1 家長資源的運用 5.3-2 行政資源充分提供 5.4 充足的教學準備 5.4-1 運用適切的教學方法 5.4-2 關懷、尊重氣氛 5.4-3 有效的獎懲策略	5.1 總體課程方案 5.2 總體課程方案 5.3 支援需求表 5.4 教師課程析實施檢討會議紀錄	5.1 共同討論 5.2 共同討論 5.3★小組討論 5.4 小組討論
六、 評鑑回饋	6.1 學生學習成效評量 6.2 各課程方案教師教學成果分享及檢討 6.3 檢討行政措施之成效 6.4 分析各項檢討資料，修正學校整體課程計畫	6.1 兼顧知識、技能與情意的評量 6.2 教師自我反省並提出相關建議 6.3 行政支援及負荷情形 6.4 評鑑結果的分享與討論	6.1 教學活動設計 6.2 教學成果資料 6.3 檢討紀錄	6.1 小組討論 6.2 座談會 6.3 ★小組討論 6.4 ★小組討論

註：表中所列評鑑方式

(1) 小組討論是由各學年教師群討論 (2) ★小組討論討論是由課程發展委員們討論

(3) 共同討論是全校教師及家長代表參與討論。

十、111學年度期末教師自我評鑑結果分析

1. 針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能反思自己一年來的課程設計與實施，以做為下一年度進行課程規劃的參考。

2. 111 學年國語文領域學期結束教師之自我評鑑結果分析為例

在眾多議題融入的情形下，國語文教學時間數的不足是語文課程實施上的一大限制，因時間並無法獲得解決，因此，透過研習精進教師的教學策略是本校彌補時間不足所採取的措施。學期中語文領域配合學年討論國語文教學欲加強之部分，配合學校安排之講座進行研習。學校教師在改變教學策略以提升學生學習能力上均表達強烈之意願，顯示教師願意在教學精進層面付出更多努力。因之，各年段均討論出增能精進之部分，期間並再做多次之調整。

低年段	中年段	高年段
1. 如何教導學生的筆順以及字的架構。 2. 學生常見的錯別字，如何進行補救教學。 3. 如何避免學生在造詞時，寫下同音的錯別字。 4. 如何讓學生進行擴句的練習。	1. 如何降低學生在運用多音字時的錯誤。 2. 如何加強學生字型的辨認。 3. 如何教導學生擷取課文各段大意，並用適當的连接詞連接各段大意。 4. 對於文化刺激較少的經濟弱勢學生，如何進行寫作引導。 5. 如何加強學生對於詞性的理解，以降低語詞替換及造句時的困難。	1. 語文節數仍顯不足，教材內容很豐富，如何適當地在有限時間內，教導重要的語文知識。 2. 如何區別以及補充中年級到高年級所學的生字及語詞。 3. 課文教學上，只需要高年級學生理解或者還需要加強背誦的部分。(教學的範疇應該到哪裡)

3. 111 學年數學領域學期結束教師之自我評鑑結果分析為例

數學領域教師討論並排定專業成長計劃，期望透過講座研習或讀書會的方式來進行數學概念的研討，今年已引入數學好好玩、數學教學實作分享，亦針對不同年段教學進行分享，透過資深教師的帶領，提升教師數學教學的專業能力。例如在六年級的縮圖比例尺單元，任課教師提出學生其實在概念的建立上並不容易，因此透過小組的對談，商討改進教學的方法。教師實際去備課、觀課與議課，慢慢地，教室的生態改變，學生學習數學的意願開始變了，願意討論、發表，而授課教師，也慢慢地發現原來改變教學是讓學生願意學習的鑰匙。教師透過專業對談的方式，不斷反思自己在課程實施上的缺失，並尋求方法解決教學。










4. 依據 111 學年度各領域老師所進行的自我評鑑及建議，未來規劃的具體作法

- (1) **教師課程評鑑持續增能**：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過本學年推動的教師專業發展評鑑機制來使教師對於評鑑工作有更進一步的認識之外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進教學以促進學生學習，落實學校課程發展。
- (2) **修正過去質性評鑑與量化評鑑分別執行的方式**：過去透過小組研討以進行課程評鑑，進一步進行量化的評鑑，未來整合兩部分的做法，透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋，提供教師明確具體的評鑑方式，以提升學校課程評鑑之成效。
- (3) **善用評鑑結果進行課程與教學修正**：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再回饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實。
- (4) **透過教師專業對話，讓學校教師了解評鑑的目的在於改進及深化教學**，並將各評鑑加以整合，透過有效整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。

5. 111 學年度各領域社群期末成果，含本學期會議、研習及成果報告如下：

本學年讓教師專業成長紀錄完整，於每學期末進行各領域分享，並進行對話，互相觀摩進而提升教學成效。

(1) 第一學期

<p>語文</p>  <p>111 學年度第一學期語文領域</p>	<p>數學</p>  <p>111 學年度第一學期數學領域</p>	<p>社會</p>  <p>111 學年度第一學期社會領域</p>	<p>自然</p>  <p>111 學年度第一學期自然領域</p>	<p>英語</p>  <p>111 學年度第一學期英語領域</p>
<p>健體</p>  <p>111 學年度第一學期健體領域</p>	<p>綜合</p>  <p>111 學年度第一學期綜合領域</p>	<p>特教</p>  <p>111 學年度第一學期特教領域</p>	<p>藝文</p>  <p>111 學年度第一學期藝文領域</p>	<p>雙語科技</p>  <p>111 學年度第一學期雙語科技領域</p>

(2) 第二學期

<p>語文</p>  <p>111-2 語文領域期末分享</p>	<p>數學</p>  <p>111-2 數學領域期末分享</p>	<p>社會</p>  <p>111-2 社會領域期末分享</p>	<p>自然</p>  <p>111-2 自然領域期末分享</p>	<p>英語</p>  <p>111-2 英語領域期末分享</p>
<p>健體</p>  <p>111-2 健體領域期末分享</p>	<p>綜合</p>  <p>111-2 綜合領域期末分享</p>	<p>特教</p>  <p>111-2 特教領域期末分享</p>	<p>藝文</p>  <p>111-2 藝文領域期末分享</p>	<p>雙語科技</p>  <p>111-2 雙語科技領域期末分享</p>

6.111 學年度課程實施後各領域授課教師的自我評鑑統計如下：

臺北市大安區建安國民小學 111學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【語文領域—國語】

評鑑人數：65人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	68	32	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	74	26	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	58	37	5	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	53	42	5	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	47	53	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	53	47	0	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	58	42	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	79	16	5	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	74	26	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	53	47	0	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	79	21	0	0	0
四、溝通技巧	1. 具體明確清晰的口語表達	79	21	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	68	32	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	68	32	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	68	26	5	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	79	21	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	68	32	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	70	21	9	0	0
	2. 學生學習態度認真	72	21	7	0	0
	3. 學生的學習成效	58	37	5	0	0
	4. 學生能表現思考創造	58	32	11	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	79	16	5	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	52	42	6	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	68	26	5	0	0
	3. 能運用科技網路能力	58	37	5	0	0

臺北市大安區建安國民小學11學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【數學領域】

評鑑人數：68人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	83	17	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	75	25	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	58	42	0	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	42	58	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	58	42	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	8	84	8	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	58	42	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	67	25	8	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	58	42	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	25	67	8	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	67	33	0	0	0
四、溝通技巧	1. 具體明確清晰的口語表達	58	42	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	58	42	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	67	33	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	83	17	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	50	50	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	58	42	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	52	38	10	0	0
	2. 學生學習態度認真	65	27	8	0	0
	3. 學生的學習成效	33	58	9	0	0
	4. 學生能表現思考創造	67	33	8	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	58	42	0	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	46	47	7	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	52	38	0	0	0
	3. 能運用科技網路能力	42	50	8	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 111學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【社會領域】

評鑑人數：11人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	73	27	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	64	36	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	45	45	9	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	72	28	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	45	36	18	0	0
	3. 能編制不同教材作業	55	27	18	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	36	55	9	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	64	36	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	55	27	18	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	18	64	18	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	55	45	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	55	45	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	36	64	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	73	27	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	55	45	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	55	45	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	55	45	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	18	64	18	0	0
	2. 學生學習態度認真	55	27	18	0	0
	3. 學生的學習成效	73	27	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	55	18	27	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	36	55	9	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	27	55	18	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	64	9	27	0	0
	3. 能運用科技網路能力	55	36	9	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 111學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【自然與科技領域】

評鑑人數：8 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	75	13	13	0	0
	2. 能掌握教學目標	75	13	13	0	0
	3. 能有效利用教學時間	75	13	13	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	63	25	13	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	75	0	25	0	0
	3. 能編制不同教材作業	63	13	25	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	63	25	13	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	75	13	13	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	75	13	0	13	0
	2. 布置合宜的教學情境	63	13	25	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	75	13	13	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	75	13	13	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	75	13	13	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	75	13	13	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	75	13	13	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	63	13	13	13	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	75	13	13	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	50	38	13	0	0
	2. 學生學習態度認真	63	13	13	13	0
	3. 學生的學習成效	50	38	13	0	0
	4. 學生能表現思考創造	63	25	13	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	75	0	25	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	63	25	13	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	75	13	13	0	0
	3. 能運用科技網路能力	75	13	13	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 111學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【英語領域】

評鑑人數：7 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	87	15	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	63	38	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	82	18	0	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	62	35	2	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	38	63	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	25	50	25	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	38	50	13	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	75	25	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	63	25	13	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	63	15	23	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	63	37	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	88	12	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	75	25	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	66	34	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	82	18	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	75	25	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	80	20	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	67	33	0	0	0
	2. 學生學習態度認真	85	15		0	0
	3. 學生的學習成效	83	17	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	65	20	15	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	75	12	13	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	56	25	19	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	50	38	13	0	0
	3. 能運用科技網路能力	67	33	0	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 111學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表

【藝文領域—美勞】

評鑑人數：6 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	100	0	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	83	17	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	83	0	17	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	83	17	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	83	0	17	0	0
	3. 能編制不同教材作業	83	17	0	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	83	17	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	83	17	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	67	33	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	87	13	0	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	83	17	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	83	17	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	83	17	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	100	0	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	100	0	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	100	0	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	100	0	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	83	17	0	0	0
	2. 學生學習態度認真	72	28	0	0	0
	3. 學生的學習成效	83	17	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	83	17	0	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	83	17	0	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	82	18	0	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	85	15	0	0	0
	3. 能運用科技網路能力	83	17	0	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 111學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表

【藝文領域—音樂】

評鑑人數：6 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	85	15	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	85	15	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	85	15	0	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	85	15	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	85	15	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	85	15	0	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	85	15	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	85	15	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	85	15	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	85	15	0	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	85	15	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	85	15	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	85	15	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	80	20	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	95	5	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	80	20	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	100	0	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	86	14	0	0	0
	2. 學生學習態度認真	82	18	10	0	0
	3. 學生的學習成效	82	18	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	83	15	3	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	82	18	0	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	82	18	0	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	82	18	0	0	0
	3. 能運用科技網路能力	83	17	10	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 111學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【健康與體育領域】

評鑑人數：9 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	90	7	3	0	0
	2. 能掌握教學目標	80	20	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	70	20	10	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	60	30	10	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	85	15	10	0	0
	3. 能編制不同教材作業	30	50	20	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	70	30	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	70	30	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	70	10	20	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	40	50	0	0	10
	3. 善用增強原則以持良好行為	80	10	10	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	90	10	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	90	10	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	80	20	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	70	20	10	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	60	30	10	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	70	30	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	60	30	10	0	0
	2. 學生學習態度認真	50	30	20	0	0
	3. 學生的學習成效	50	50	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	60	30	10	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	70	20	10	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	60	30	10	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	60	30	10	0	0
	3. 能運用科技網路能力	80	10	10	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 111學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表

【綜合領域】

評鑑人數：26 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	82	11	7	0	0
	2. 能掌握教學目標	87	10	3	0	0
	3. 能有效利用教學時間	63	29	8	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	73	19	7	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	63	33	1	0	0
	3. 能編制不同教材作業	56	24	20	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	68	33	13	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	60	20	20	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	86	14	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	65	25	10	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	83	10	7	0	0
四、溝通技巧	1. 具體明確清晰的口語表達	60	40	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	83	17	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	85	15	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	85	15	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	78	15	7	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	85	15	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	66	21	13	0	0
	2. 學生學習態度認真	53	27	20	0	0
	3. 學生的學習成效	82	8	10	0	0
	4. 學生能表現思考創造	62	33	5	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	53	29	18	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	67	20	13	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	72	25	2	0	0
	3. 能運用科技網路能力	65	32	3	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學111學年度課程計畫實施後教師教學表現自我評鑑表統計表
【本土語】

評鑑人數： 14 人

評量項目	評量內容	統計百分比				
		5	4	3	2	1
一、教學設計	1. 教學前充分準備，對教材充分了解	88	12	0	0	0
	2. 能掌握教學目標	85	15	0	0	0
	3. 能有效利用教學時間	88	12	0	0	0
二、教學方式與技巧	1. 引起動機方式恰當	88	12	0	0	0
	2. 能使用不同方式進行教學	80	20	0	0	0
	3. 能編制不同教材作業	0	100	0	0	0
	4. 善用發問技巧引發討論	85	15	0	0	0
	5. 妥善使用教學媒體	85	15	0	0	0
三、班級經營	1. 能建立班級常規激發自治	50	50	0	0	0
	2. 布置合宜的教學情境	50	50	0	0	0
	3. 善用增強原則以持良好行為	82	18	0	0	0
四、溝通技巧	1 具體明確清晰的口語表達	88	12	0	0	0
	2. 適當運用肢體語言良好師生互動	85	15	0	0	0
	3. 能專注傾聽學生的表達	88	12	0	0	0
五、教學態度	1. 能注重個別差異善待同學	88	12	0	0	0
	2. 能建立溫暖和諧班級氣氛	88	12	0	0	0
	3. 接受學生不同意並常鼓勵學生	88	12	0	0	0
六、學生表現	1. 學生對課程喜愛程度	88	12	0	0	0
	2. 學生學習態度認真	88	12	0	0	0
	3. 學生的學習成效	88	12	0	0	0
	4. 學生能表現思考創造	88	12	0	0	0
	5. 學生學習後行為態度有進步	88	12	0	0	0
七、其他	1. 能課程統整、協同、合作教學	88	12	0	0	0
	2. 能經驗分享、專業對話	88	12	0	0	0
	3. 能運用科技網路能力	70	25	5	0	0

★評量說明：填表量度為滿意度從 1 分至 5 分，分數越高表示越滿意。

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度課程總體架構評鑑表

層面	評鑑規準	評鑑重點	表現程度				評鑑參考資料
			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計及準備	1. 訂定適切的學校課程願景或目標	1-1 學校課程願景符合課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓				<ul style="list-style-type: none"> • 學校課程計畫：現況與背景分析、學校課程願景、學校課程架構 • 課程發展委員會相關會議紀錄
		1-2 依課程發展所需之重要證據性資料，進行學校背景因素之分析。	✓				
		1-3 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
		1-4 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能連結學校發展及社區文化等因素。	✓				
	2. 發展具體可行的學校總體課程計畫	2-1 課程計畫符合課綱及主管機關規定之必備項目： (1) 背景分析 (2) 課程願景 (3) 各年級各領域及彈性學習課程節數分配表 (4) 法律規定教育議題實施規劃 (5) 學生畢業考至畢業前課程規劃 (6) 課程實施與評鑑說明 (7) 其他：必要附件	✓				學校課程計畫：現況與背景分析、課程架構、課程實施與評鑑規劃、附件、主管機關課程計畫備查檢核表
		2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數規劃，能適合學生學習需要，且符合課綱規定。	✓				
		2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓				
	3. 規劃專業師資並提供教師的專業成長	3-1 校內師資人力及專長能有效實施各領域及彈性學習課程。	✓				<ul style="list-style-type: none"> • 學校課程計畫：課程實施與評鑑規劃及附件 2 教師授課一覽表 • 研習紀錄 • 備課社群及年級會議紀錄 • 公開授課平臺紀錄
		3-2 教師參加專業研習或成長活動，並對課程綱要內容有充分理解。	✓				
		3-3 教師積極參與各領域課程會議(備課社群會議)、年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				
	4. 健全課程發展委員	4-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	✓				<ul style="list-style-type: none"> • 學校課程計畫：課程實施與評鑑規劃

層面	評鑑規準	評鑑重點	表現程度				評鑑參考資料
			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
會組織及運作	5. 提供課程發展所需支援與資源	4-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	✓				<ul style="list-style-type: none"> 課程發展委員會相關會議紀錄 課程發展委員會相關會議紀錄、教科書評選會議紀錄 教學視導紀錄 各領域課程小組(備課社群)、各年級課程小組提供之課程實施相關資料。 各領域課程小組(備課社群)、各年級課程小組提供之課程效果評估資料。
		5-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。學校使用自編教材經課程發展委員會審查通過。	✓				
		5-2 規劃提供多元、合宜之場地與設備，滿足課程教學需求。	✓				
		5-3 規劃相關學習活動或措施，促進課程實施及其效果。	✓				
		5-4 學校課程計畫經主管機關通過備查後，能以書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓				
課程實施	6. 了解各(跨)領域及彈性學習課程的實施，並提供回饋	6-1 提供各(跨)領域及彈性學習課程實施的回饋建議。	✓				
課程效果	7. 展現學校總體課程實施的成效	7-1 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓				

1. 工作小組初評結果：

通過

待改善，具體項目：

2. 112年11月5日課程發展委員會審議結果(課發會與會委員如課發會紀錄)：

通過

待改善，具體項目：

陳亭君 余偉例 郭品婷 江東光 侯捷仁
 施雅麗 廖淑娟 林貞吟 劉淑綺 林文少
 黃清苑 魏向好 葉可唯 (一) 林亭眉
 柯曉晴 張偉奇 許芸瑾 林亭眉
 侯人禕 王郁珊 湯沛慈 曹宗銘

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度(跨)領域課程評鑑表

層面	評鑑規準	評鑑重點	表現程度				評鑑參考資料
			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計及準備	1. 發展具有素養導向、具體可行的各(跨)領域課程計畫內容	1-1 格式符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目： (1) 教學單元/主題名稱 (2) 課程目標或該教育階段領域核心素養 (3) 教學重點(該教育階段學習內容和學習表現) (4) 教學進度 (5) 評量方式 (6) 合適之議題融入	✓				<ul style="list-style-type: none"> 學校課程計畫：各年級各領域/科目課程計畫 各領域備課社群、各年級會議紀錄、課程發展委員會會議紀錄
		1-2 各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓				
		1-3 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此相互呼應。	✓				
		1-4 經由年級會議或領域備課社群之共同討論，規劃設計課程，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
課程實施	2. 能依計畫實施各(跨)領域教學與透過評量回饋修正各(跨)領域課程教學	2-1 依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促進該教育階段領域/核心素養、及精熟學習重點及課程目標。	✓				<ul style="list-style-type: none"> 學校課程計畫：各年級各領域/科目課程計畫 各領域備課社群、各年級會議紀錄、課程發展委員會會議紀錄 定期學習成就評量試卷及成績統計表 教師課程教學省思
		2-2 採用多元及適化性教學策略。	✓				
		2-3 依課程計畫規劃之學習重點及課程目標進行評量，且能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				
		2-4 運用各領域課程會議(備課社群會議)、年級會議，討論課程教學實施情形，適時改進課程計畫及實施。	✓				
課程效果	3. 能達成規劃的核心素養並持續進展	3-1 學生在各領域學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之該教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓			<ul style="list-style-type: none"> 教師課程教學省思 學生學習檔案
		3-2 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。		✓			

1. 各年級或領域課程小組初評結果：

通過

待改善，具體項目：

2. 112年7月5日課程發展委員會審議結果(課發會與會委員如課發會紀錄)：

通過

待改善，具體項目：

陳亭君 余偉例
施家蓉 魏向妤
黃清敏 張信綺
廖淑娟 王郁珊
柯曉晴 郭品婷
侯人瑋 林直吟
葉可欣 許芸瑾
湯沛慈 江京莞

劉穎綺
林于眉
黃業銀
侯捷仁
林文少

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑規準	評鑑重點	表現程度				評鑑參考資料
			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計及準備	1. 發展具有素養導向、具體可行的彈性學習課程計畫內容	1-1 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓				<ul style="list-style-type: none"> 學校課程計畫：彈性學習課程計畫 各領域備課社群、各年級會議紀錄、課程發展委員會議紀錄、特推會會議紀錄
		1-2 格式符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目： (1) 教學單元/主題名稱 (2) 課程目標 (3) 單元/主題內容摘要 (4) 教學進度 (5) 評量方式 (6) 合適之議題融入 (7) 自編或選用之教材或學習資源	✓				
		1-3 各彈性學習課程之單元或主題內容，具統整性及順序性，能呼應學校課程願景及發展特色，並符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓				
		1-4 各彈性學習課程之教材、內容與活動，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓				
		1-3 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此相互呼應。	✓				
		1-4 經由年級會議或領域備課社群之共同討論，規劃設計課程，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程經特殊教育相關法定程序通過。	✓				
課程實施	2. 能依計畫實施彈性學習課程教學與透過評量回饋修正彈性學習課程教學	2-1 依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成精熟課程目標。	✓				<ul style="list-style-type: none"> 學校課程計畫：彈性學習課程計畫 各領域備課社群、各年級會議紀錄、課程發展委員會議紀錄
		2-2 採用多元及適化性教學策略。	✓				
		2-3 能根據評量結果進行課程教學調整。	✓				

層面	評鑑規準	評鑑重點	表現程度				評鑑參考資料
			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程效果	3. 能達成規劃的彈性學習課程目標並持續進展	2-4 運用各領域課程會議(備課社群會議)、年級會議,討論課程教學實施情形,適時改進課程與教學計畫及實施。		✓			• 教師課程教學省思
		3-1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		✓		• 教師課程教學省思 • 學生學習檔案	
		3-2 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,具持續進展之現象。		✓			

1. 各年級課程小組初評結果：(特殊需求課程依特殊教育規定檢核)

通過

待改善,具體項目：

2. 112年7月5日課程發展委員會審議結果(課發會與會委員如課發會紀錄)：

通過

待改善,具體項目：

陳亭君 余偉剛 郭品好 劉穎綺
 施宇芸 柯曉晴 林貞吟 詹建仁
 黃清蕙 魏同好 葉可呢 林文心
 廖淑吟 張偉廷 許芸瑾
 侯人諱 王郁珊 湯沛慈
 江卓堯 (已簽)
 林宇眉 黃宗鈞

臺北市大安區建安國民小學112學年度學習節數一覽表

108課綱(九年一貫)課程綱要學習節數分配與本校每週教學節數對照														
年級		一年級 (108課綱)		二年級 (108課綱)		三年級 (108課綱)		四年級 (108課綱)		五年級 (108課綱)		六年級 (九年一貫)		
課程		教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	教育部	本校	
部 定 課 程	語 文	國語文	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	
		本土語文 (新住民語文)	7	1	7	1	7	1	7	1	8	1	6-8	1
		英語文		0		0		1		1		2		2
	數學	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3-4	4	
	生活課程	6	6	6	6									
	自然科學					3	3	3	3	3	3	3	3-4	3
	社會					3	3	3	3	3	3	3	3-4	3
	藝術					3	3	3	3	3	3	3	3-4	3
	綜合活動					2	2	2	2	2	2	2	3-4	3
	健康與體育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3-4	3
	領域學習合計	20	20	20	20	25	25	25	25	25	26	26	27	27
校 訂 課 程	彈 性 學 習	1 通文達藝	2-4	1 通文達藝	2-4	1 通文達藝	3-6	1 通文達藝	3-6	1 通文達藝	4-7	1 通文達藝	4-7	1 彈性音樂
		2 國際文化		2 國際文化		2 國際文化		2 國際文化		2 國際文化		1 國際文化		1 彈性自然
		1 E學習				1 E學習		1 E學習		1 E學習		1 與文同行		1 彈性國語
		1 魔數解密									1 魔數解密		1 彈性數學	
	1 科普探究									1 科普探究		1 資訊		
1 E學習									1 E學習					
彈性學習合計		3		3		4		4		6		5		
學習節數合計	—	23	二	23	三	29	四	29	五	32	六	32		
英語增能												1		
112學年度學習總節數	—	23	二	23	三	29	四	29	五	32	六	33		

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
5	09/25 至 10/01		第四課笑嘻嘻 ／第五課翹翹 板 戶外 人權	第二課 來玩兜 品德 家庭 多元	三、順序與多 少 3-3 比多少、練 習園地、遊戲 中學數學 戶外	主題二 認識校園 ※單元 1 校園裡哪 裡最好玩 環境	單元三 健康超能力 家庭 性平 海洋	Unit 2 Dd Ee Ff	*認識我的校園 《學校環境大 探索》 戶外 生命 環境 安全
6	10/02 至 10/08		第五課翹翹板 ／第六課謝謝 老師 人權 生涯	第二課 來玩兜 品德 家庭 多元	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 家庭	主題二 認識校園 ※單元 2 校園裡還 有哪些地方 環境	單元三 健康超能力 家庭 性平 海洋	Unit 2 Dd Ee Ff	*認識我的校園 《學校環境大 探索》 戶外 生命 環境 安全
7	10/09 至 10/15		第六課謝謝老 師 生涯	第二課 來玩兜 品德 家庭 多元	四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合、練 習園地 戶外	主題二 認識校園 ※單元 2 校園裡還 有哪些地方 環境	單元三 健康超能力 家庭 性平 海洋	Unit 2 Dd Ee Ff	*認識我的校園 《學校環境大 探索》 戶外 生命 環境 安全
8	10/16 至 10/22		第七課龜兔賽 跑 生涯	第二課 來玩兜 品德 家庭 多元	五、認識形狀 5-1 堆疊與分 類、5-2 認識形 狀 科技	主題三 哇！好想吃 ※單元 1 午餐大探 索 生命	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Unit 2 Dd Ee Ff	*校園好奇妙～ 《一起探險 趣！》 戶外 生命 環境 安全

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
9	10/23 至 10/29		第八課拔蘿蔔 生涯	第三課 狗蟻食餅 品德 海洋 環境 生命	五、認識形狀 5-3 形狀的分 類、練習園地 科技	主題三 哇！好想吃 ※單元 2 午餐家家 酒 生命	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Review 1	*校園好奇妙～ 《一起探險 趣！》 戶外 生命 環境 安全
10	10/30 至 11/05	期中評量週	第九課動物狂 歡會 人權	第三課 狗蟻食餅 品德 海洋 環境 生命	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學 閱讀素養	主題三 哇！好想吃 ※單元 2 午餐家家 酒 生命	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Review 1	*校園好奇妙～ 《一起探險 趣！》 戶外 生命 環境 安全
11	11/06 至 11/12		國字真簡單／ 第一課拍拍手 人權	第三課 狗蟻食餅 品德 海洋 環境 生命	六、10 以內的 加法 6-1 加法算式 安全	主題四 我愛泡泡 ※單元 1 泡泡怎麼 來 人權	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Unit 3 Gg Hh Ii	*認識版畫～ 《神祕的線條 世界》 戶外 環境 海洋
12	11/13 至 11/19		第一課拍拍手 ／第二課這是 誰的 人權	第三課 狗蟻食餅 品德 海洋 環境	六、10 以內的 加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習、 練習園地、遊 戲中學數學	主題四 我愛泡泡 ※單元 2 大家來吹 泡泡 人權	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Unit 3 Gg Hh Ii	*認識版畫～ 《神祕的線條 世界》 戶外 環境 海洋

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
				生命	(二)－湊 10 配對 安全				
13	11/20 至 11/26		第二課這是誰的 人權	第四課 寫字儉畫圖 品德 海洋 多元	七、10 以內的 減法 7-1 減法算式、 7-2 0 的減法 戶外	主題四 我愛泡泡 ※單元 3 美麗的泡 泡 海洋	單元四 玩球趣味多 性平 安全	Unit 3 Gg Hh Ii	*認識版畫～ 《神祕的線條 世界》 戶外環境 海洋
14	11/27 至 12/03		第二課這是誰的／第三課秋 千 人權 環境	第四課 寫字儉畫圖 品德 海洋 多元	七、10 以內的 減法 7-3 減法練習 7- 4 加一加、減一 減、練習園地 安全	主題五 聲音好好玩 ※單元 1 聲音哪裡 來 人權	單元五 跑跳動起來 性平	U4 Jj Kk	*認識版畫～ 《葉子家族大 集合》 戶外環境 品德
15	12/04 至 12/10		第三課秋千／ 第四課大個 子，小個子 環境 人權	第四課 寫字儉畫圖 品德 海洋 多元	八、30 以內的 數 8-1 數到 20、8- 2 數到 30 環境	主題五 聲音好好玩 ※單元 2 一起玩聲 音 人權	單元五 跑跳動起來 性平	U4 Jj Kk	*認識版畫～ 《葉子家族大 集合》 戶外環境 品德
16	12/11 至 12/17		第四課大個 子，小個子 人權	第四課 寫字儉畫圖 品德 海洋 多元	八、30 以內的 數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、 練習園地 安全	主題五 聲音好好玩 ※單元 3 聲音的想 像 人權	單元五 跑跳動起來 性平	U4 Jj Kk	*認識版畫～ 《葉子家族大 集合》 戶外環境 品德

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
17	12/18 至 12/24		第五課比一比 人權	第五課 做伙來 品德 安全 戶外	九、時間 9-1 事件的先 後、9-2 幾點鐘 戶外	主題六 新的一年 ※單元 1 迎接新的 一年 家庭	單元五 跑跳動起來 性平	U5 Ll Mm	*欣賞作品～ 《發現線條之 美》 戶外環境 品德
18	12/25 至 12/31		第五課比一比 ／第六課小路 人權 環境	第五課 做伙來 品德 安全 戶外	九、時間 9-3 幾點半 9-4 我的一天 性別平等	主題六 新的一年 ※單元 1 迎接新的 一年 家庭 多元文化	單元六 全身動一動 人權	U5 Ll Mm	*欣賞作品～ 《發現線條之 美》 戶外環境 品德
19	01/01 至 01/07		第六課小路／ 寫字 123 環境	第五課 做伙來 品德 安全 戶外	九、時間 9-5 時間的前 後、練習園地 性別平等	主題六 新的一年 ※單元 2 除夕團圓 夜 家庭	單元六 全身動一動 人權	U5 Ll Mm	*欣賞作品～ 《發現線條之 美》 戶外環境 品德
20	01/08 至 01/14	期末定期評量	寫字 123／擁抱 閱讀	總複習	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學、數學園 地 閱讀素養	主題六 新的一年 ※單元 3 過新年了 家庭	單元六 全身動一動 人權	Review 2	*欣賞作品～ 《發現線條之 美》 戶外環境 品德

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/ 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
21	01/15 至 01/20	1/19 休業式	學期總回顧與 統整	學期總回顧與 統整	學期總回顧與 統整	學期總回顧與統整	單元六 全身動一動 人權	Review 2	*本學期作業分 享與回饋 *指導寒假生活 安排 品德

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融 入本土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展 長才/人文關懷 (1)
			國語(6)	本土語言(1)					
1	02/11 至 02/17	2/15 開學日	第 1 學期復習 與學期初概述	第 1 學期復習 與學期初概述	第 1 學期復習 與學期初概述	第 1 學期復習與學 期初概述	單元一 保護身體好健康 性平 安全	Unit 1 Nn Oo Pp	第 1 學期復習 與學期初概述 *繪本教學～ 《花貓與黑 貓》 閱讀素養
2	02/18 至 02/24		第一課看 環境	第一課 阿妹仔真古錐 人權 戶外 性平	一、20 以內的 加法 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5 閱讀素養	主題一、訊息的傳 達 ※單元 1 分享寒假 生活 品德	單元一 保護身體好健康 性平 安全	Unit 1 Nn Oo Pp	*繪本教學～ 《花貓與黑 貓》 閱讀素養
3	02/25 至 03/02		第一課看 環境	第一課 阿妹仔真古錐 人權 戶外 性平	一、20 以內的 加法 1-3 加法算式的 規律、練習園 地 二、長度 2-1 量長度，比 一比環境 品德 戶外	主題一 訊息的傳達 ※單元 2 訊息在哪 裡 品德	單元二 健康飲食聰明吃 家庭 品德	Unit 1 Nn Oo Pp	*繪本教學～ 《花貓與黑 貓》 閱讀素養
4	03/03 至		第二課花園裡 有什麼？ 環境	第一課 阿妹仔真古錐 人權 戶外	二、長度 2-2 長度的合成 和分解、練習 園地	主題一 訊息的傳達 ※單元 3 讓我告訴 你 品德	單元二 健康飲食聰明吃 家庭	Unit 1 Nn Oo Pp	*繪本教學～ 《花貓與黑 貓》 閱讀素養

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融 入本土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展 長才/人文關懷 (1)
			國語(6)	本土語言(1)					
	03/09			性平	環境 戶外		品德		
5	03/10 至 03/16		第二課花園裡 有什麼？／第 三課媽媽的音 樂會 環境 家庭	第二課 洗身軀 環境 品德 安全	三、20 以內的 減法 3-1 基本減法、 3-2 比比看 環境	主題二 美麗的春天 ※單元 1 發現春天 性別	單元三 健康防護罩 生命 人權	Unit 2 Qq Rr Ss	*你我大不同～ 《優點大轟 炸》 品德 多元
6	03/17 至 03/23		第三課媽媽的 音樂會 家庭	第二課 洗身軀 環境 品德 安全	三、20 以內的 減法 3-3 減法算式的 規律、練習園 地、遊戲中學 數學(一)－ 搶地遊戲 品德	主題二 美麗的春天 ※單元 2 在春天裡 玩 性別	單元三 健康防護罩 生命 人權	Unit 2 Qq Rr Ss	*你我大不同～ 《優點大轟 炸》 品德 多元
7	03/24 至 03/30		第四課鞋 家庭	第二課 洗身軀 環境 品德 安全	四、100 以內的 數 4-1 數到 100、 4-2 認識十位和 個位 4-3 數的大小比 較 戶外	主題二 美麗的春天 ※單元 2 在春天裡 玩 性別	單元三 健康防護罩 生命 人權	Unit 2 Qq Rr Ss	*你我大不同～ 《優點大轟 炸》 品德 多元

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融 入本土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展 長才/人文關懷 (1)
			國語(6)	本土語言(1)					
8	03/31 至 04/06		第四課鞋／第 五課小種子快 長大 家庭	第二課 洗身軀 環境 品德 安全	四、100 以內的 數 4-4 百數表、 練習園地 五、形狀與形 體 5-1 做圖形 科技	主題三 玩具總動員 ※單元 1 什麼最好 玩 人權	單元四 玩球樂 人權	Review 1	*你我大不同～ 《優點大轟 炸》 品德 多元
9	04/07 至 04/13		第五課小種子 快長大 家庭	第三課 食果子 品德 生命 閱讀	五、形狀與形 體 5-2 拼圖形 5-3 堆形體、練 習園地 品德	主題三 玩具總動員 ※單元 2 玩具同樂 會 人權	單元四 玩球樂 人權	Review 1	*你我大不同～ 《人人都是超 級大明星》 品德 多元
10	04/14 至 04/20	期中評量	第六課奶奶的 小跟班 家庭	第三課 食果子 品德 生命 閱讀	學習加油讚(一) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學 多元文化 閱讀素養	主題三 玩具總動員 ※單元 2 玩具同樂 會 人權 多元文化	單元四 玩球樂 人權	Unit 3 Tt Uu Vv	*你我大不同～ 《人人都是超 級大明星》 品德 多元
11	04/21 至 04/27		第七課作夢的 雲 家庭 戶外	第三課 食果子 品德 生命	六、數數看有 多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 100 元	主題四 美麗的色彩 世界 ※單元 1 一起找顏 色 人權	單元四 玩球樂 人權	Unit 3 Tt Uu Vv	*你我大不同～ 《人人都是超 級大明星》 品德 多元

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融 入本土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展 長才/人文關懷 (1)
			國語(6)	本土語言(1)					
				閱讀	戶外				
12	04/28 至 05/04		第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 戶外	第三課食果子 品德 生命 閱讀	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 家庭	主題四 美麗的色彩世界 ※單元 2 色彩很特別 人權	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 3 Tt Uu Vv	*你我大不同～ 《人人都是超級大明星》 品德 多元
13	05/05 至 05/11		第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 戶外 環境	第四課阿婆買菜 家庭 環境 安全 海洋	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 家庭	主題四 美麗的色彩世界 ※單元 3 色彩真奇妙 人權	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 4 Ww Xx	*繪本欣賞～ 《我是霸王龍》 閱讀素養 品德 多元
14	05/12 至 05/18		第九課七彩的虹 環境	第四課阿婆買菜 家庭 環境 安全 海洋	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 家庭	主題五 夏天與端午 ※單元 1 天氣變熱了 品德	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 4 Ww Xx	*繪本欣賞～ 《我是霸王龍》 閱讀素養 品德 多元
15	05/19 至		第十課和你在一起 戶外	第四課阿婆買菜 家庭 環境	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	主題五 夏天與端午 ※單元 2 夏天的活動 品德	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 4 Ww Xx	*繪本欣賞～ 《我是霸王龍》 閱讀素養

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展 長才/人文關懷 (1)
			國語(6)	本土語言(1)					
	05/25			安全 海洋	多元文化				品德 多元
16	05/26 至 06/01	畢業考	第十課和你在一起/第十一課生日快樂 戶外 生涯	第四課 阿婆買菜 家庭 環境 安全 海洋	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 家庭	主題五 夏天與端午 ※單元 3 熱鬧的端午節 品德	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 5 Yy Zz	*繪本欣賞~ 《我是霸王龍》 閱讀素養 品德 多元
17	06/02 至 06/08		第十一課生日快樂/第十二課小黑 生涯	第五課 當時才會天光 家庭 閱讀 戶外 環境 安全	八、兩位數的加減法/九、分類整理 8-3 加一加，減一減、練習園地 9-1 分類 閱讀素養 環境	主題六 雨和水 ※單元 1 天上來的水 海洋	單元五 伸展跑跳樂 安全	Unit 5 Yy Zz	*成果欣賞~ 《誰的恐龍最有趣》 品德 多元
18	06/09 至 06/15		第十二課小黑 生涯	第五課 當時才會天光 家庭 閱讀 戶外 環境 安全	九、分類整理 9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地 環境 能源	主題六 雨和水 ※單元 1 天上來的水 海洋	單元六 模仿趣味多 人權	Unit 5 Yy Zz	*成果欣賞~ 《誰的恐龍最有趣》 品德 多元

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【一】年級學校課程教學進度總表◆1120531

週次	日期	學校重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展 長才/人文關懷 (1)
			國語(6)	本土語言(1)					
19	06/16 至 06/22	期末評量	寫字 123 閱讀階梯 戶外	第五課 當時才會天光 家庭 閱讀 戶外 環境 安全	學習加油讚(二) 綜合與應用、 生活中找數學、看繪本學 數學、數學園地 閱讀素養	主題六 雨和水 ※單元 2 神奇的水 海洋	單元六 模仿趣味多 人權	Review 2	*成果欣賞～ 《誰的恐龍最有趣》 品德 多元
20	06/23 至 06/29	6/28 休業式	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	單元六 模仿趣味多 人權	Review 2	學期總回顧與統整

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表② 1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/ 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
1	08/28 至 09/03	8/30 開學日	111 學年度第二學 期學力複習與銜接	111 學年度第二學 期學力複習與銜接	111 學年度第二學 期學力複習與銜接	111 學年度第二學期學 力複習與銜接	壹、健康有一套(健) 生命 貳、運動樂趣多(體) 生涯	111 學年度第二 學期學力複習與 銜接	
2	09/04 至 09/10		查字典真簡單/ 單元主題引導/ 第一課新學年新希 望 生涯	第一課 貓咪愛洗面 品德 家庭 安全 海洋	第 1 單元數到 300 人權 科技 生涯 閱讀素養	一、動物好朋友 1.親近動物 環境 戶外教育	壹、健康有一套(健) 生命 貳、運動樂趣多(體) 生涯	學力複習與本學 期課程銜接	※小學生知識百科 ~大樹小花朋友多 閱讀
3	09/11 至 09/17		第一課新學年新希 望/ 第二課一起做早餐 生涯 性平	第一課 貓咪愛洗面 品德 家庭 安全 海洋	第 2 單元二位數的 加法 人權 環境 品德 科技 生涯 閱讀素養 戶外教育	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境 戶外教育	壹、健康有一套(健) 生命 貳、運動樂趣多(體) 生涯	Starter unit (閱讀素養)	※小學生知識百科 ~大樹小花朋友多 閱讀
4	09/18 至 09/24		第二課一起做早餐 /第三課走過小巷 性別 環境	第一課 貓咪愛洗面 品德 家庭 安全 海洋	第 3 單元幾公分 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境 戶外教育	壹、健康有一套(健) 生命 貳、運動樂趣多(體) 生涯 安全	Unit 1 (品德、閱讀素 養、國際教育)	※小學生知識百科 ~大樹小花朋友多 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表●1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/ 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
5	09/25 至 10/01		首冊第二單元 七、值日生 人權 品德 生涯	第二課 種豆仔 品德 家庭	第 3 單元幾公分 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	二、和風做朋友 1.風來了 人權 環境 品德 防災 戶外教育	壹、健康有一套(健) 生命 貳、運動樂趣多(體) 生涯 安全	Unit 1 (品德、閱讀素 養、國際教育)	※親親校樹 環境
6	10/02 至 10/08		單元主題引導/第 四課 運動會 運動安全	第二課 種豆仔 品德 家庭	第 4 單元二位數的 減法 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養 戶外教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權 環境 品德 防災 戶外教育	壹、健康有一套(健) 生命 貳、運動樂趣多(體) 生涯 安全	Unit 1 (品德、閱讀素 養、國際教育)	※親親校樹 環境
7	10/09 至 10/15		第四課 運動會/ 第五課水上木偶戲 運動安全 人權 多元文化	第二課 種豆仔 品德 家庭	第 4 單元二位數的 減法 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養 戶外教育	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權 環境 品德 防災 戶外教育	壹、健康有一套(健) 生命 貳、運動樂趣多(體) 生涯 安全	Unit 2 (性平、品德、閱 讀素養、國際教 育)	※親親校樹 環境
8	10/16 至 10/22		第五課水上木偶戲 人權 多元文化	第二課 種豆仔 品德 家庭	第 5 單元容量 科技 閱讀素養 戶外教育	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權 環境 品德 防災 戶外教育	壹、健康有一套(健) 生命 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 安全 家庭	Unit 2 (性平、品德、閱 讀素養、國際教 育)	※親親校樹 環境

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表② 1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/ 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
9	10/23 至 10/29		第六課小鎮的柿餅節 人權 戶外	第三課 兔仔佻龜比賽 品德 家庭 多元 安全	第 5 單元容量 科技 閱讀素養 戶外教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德 生命 法治	壹、健康有一套(健) 生命 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 安全 家庭	Unit 2 (性平、品德、閱 讀素養、國際教 育)	※大樹的好朋友 環境 海洋
10	10/30 至 11/05	期中評量週	第六課小鎮的柿餅節/單元主題引導 戶外	三課 兔仔佻龜比賽 品德 家庭 多元 安全	評量週 加油小站一 人權	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德 生命 法治	壹、健康有一套(健) 生命 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 安全 家庭	Review 1 (閱讀素養) 期中評量	※大樹的好朋友 環境 海洋
11	11/06 至 11/12		第七課國王的新衣裳 生命	三課 兔仔佻龜比賽 品德 家庭 多元 安全	第 6 單元 2、5、4、 8 的乘法 ◎性別平等教育 人權 環境 品德 生涯 閱讀素養 戶外教育	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 品德 生命 法治	壹、健康有一套(健) 生命 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 安全 家庭	Unit 3 (品德、閱讀素養)	※大樹的好朋友 環境 海洋
12	11/13 至 11/19		第七課國王的新衣裳/第八課「聰明」的小熊 6 生命 人權	第四課 掃帚佻畚斗 品德 家庭	第 6 單元 2、5、4、 8 的乘法 ◎性別平等教育 人權 環境	四、學校附近 1.認識學校附近 品德 安全 多元文化 戶外教育	壹、健康有一套(健) 性平 家庭 貳、運動樂趣多(體) 品德	Unit 3 (品德、閱讀素養)	※大樹的好朋友 環境 海洋

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表●1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/ 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
				<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div> </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div>		
13	11/20 至 11/26		第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯</div> </div>	第四課 掃帚倍奮斗 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> </div>	第 7 單元幾時幾分 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div> </div>	四、學校附近 1.認識學校附近 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div>	壹、健康有一套(健) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性平</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div> 貳、運動樂趣多(體) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div>	Unit 3 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> 、 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div>	※神奇的大樹 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外</div>
14	11/27 至 12/03		第九課大象有多重？ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯</div>	第四課 掃帚倍奮斗 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> </div>	第 7 單元幾時幾分 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div> </div>	四、學校附近 1.認識學校附近 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div>	壹、健康有一套(健) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性平</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div> 貳、運動樂趣多(體) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div>	Unit 4 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> 、 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> 、 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div>	※神奇的大樹 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外</div>
15	12/04 至 12/10		單元主題引導／第十課我愛冬天 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div>	第五課 過年 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> </div>	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 ◎性別平等教育 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div> </div>	四、學校附近 2.我的發現與分享 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div>	壹、健康有一套(健) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性平</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div> 貳、運動樂趣多(體) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div>	Unit 4 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> 、 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> 、 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div>	※神奇的大樹 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外</div>
16	12/11 至 12/17		第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	第五課 過年 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭</div>	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性平</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> </div>	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div>	壹、健康有一套(健) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">防災</div>	Unit 4 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> 、 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> 、 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div>	※神奇的大樹 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外</div>

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表●1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/ 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
			環境	品德	環境 品德 生涯 閱讀素養 戶外教育		貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭		
17	12/18 至 12/24		第十一課遠方來的 黑皮/第十二課新 年快樂 環境 家庭	第五課 過年 家庭 品德	第 9 單元平面圖形 人權 品德 閱讀素養 戶外教育	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德	壹、健康有一套(健) 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭	Review 2 (閱讀素養)	※認識樹醫生 閱讀 生命
18	12/25 至 12/31		第十二課新年快樂 /我最喜歡上學了 家庭 閱讀素養	第五課 過年 家庭 品德	第 9 單元平面圖形 人權 品德 閱讀素養 戶外教育	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德	壹、健康有一套(健) 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德 家庭	Final Review	※認識樹醫生 閱讀 生命
19	01/01 至 01/07		我最喜歡上學了 閱讀素養	第五課 過年 家庭 品德	第 10 單元重量 人權 科技 生涯 閱讀素養 戶外教育	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 生命 安全	壹、健康有一套(健) 安全 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德	Culture/Festival/ (國際教育、多元 文化)	※認識樹醫生 閱讀 生命
20	01/08 至 01/14	期末定期評量	我最喜歡上學了 閱讀素養	總複習	評量週 加油小站二 原住民族	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖 散播愛 生命 安全	壹、健康有一套(健) 安全 環境 防災 貳、運動樂趣多(體)	期末定期評量	※認識樹醫生 閱讀 生命

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【二】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長 才/ 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
							品德		
21	01/15 至 01/20	1/19 休業式	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	壹、健康有一套(健) 安全 環境 防災 貳、運動樂趣多(體) 品德	學期總回顧與統整	※種一片花園 生命 品德

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表② 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長才 / 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
1	02/11 至 02/17	2/15 開學日	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	壹、健康點點名(健) 性平 生涯 貳、運動好事多(體) 安全	第 1 學期復習與學期初概述	※城市的樹寶貝 環境 品德	
2	02/18 至 02/24		單元主題引導/第一課春天的顏色 環境	第一課彩色筆 家庭 多元 性平	第 1 單元數到 1000 人權 科技 生涯 閱讀素養	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 環境 海洋 貳、運動好事多(體) 安全	Starter Unit (品德)	※城市的樹寶貝 環境 品德	
3	02/25 至 03/02		第二課花衣裳 家庭	第一課彩色筆 家庭 多元 性平	第 1 單元數到 1000 人權 科技 生涯 閱讀素養	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境 品德 貳、運動好事多(體) 安全	Unit 1 (生命)	※城市的樹寶貝 環境 品德	
4	03/03 至 03/09		第二課花衣裳/第三課彩色王國 家庭 人權	第一課彩色筆 家庭 多元	第 2 單元加加減減 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 環境 戶外教育 壹、健康點點名(健) 性平 生涯 貳、運動好事多	Unit 1 (生命)	※城市的樹寶貝 環境 品德	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表●1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長才 / 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
				性平	戶外教育		(體) 安全		
5	03/10 至 03/16		第三課彩色王國/ 單元主題引導 人權	第二課 春天的早起時 生命 環境 品德	第 3 單元幾公尺 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養 戶外教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境 戶外教育	壹、健康點點名 (健) 品德 貳、運動好事多 (體) 家庭 安全	Unit 1 (生命)	※在音樂中與樹相 遇 環境 戶外
6	03/17 至 03/23		第四課爸爸 人權	第二課 春天的早起時 生命 環境 品德	第 3 單元幾公尺 人權 科技 品德 生涯 閱讀素養	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境 戶外教育	壹、健康點點名 (健) 品德 貳、運動好事多 (體) 家庭 安全	Unit 2 (安全)	※在音樂中與樹相 遇 環境 戶外
7	03/24 至 03/30		第四課爸爸/第五 課我的家人 家庭 人權 生涯	第二課 春天的早起時 生命 環境 品德	第 4 單元 0、1、10 的乘法 人權 環境 品德 生涯 閱讀素養 戶外教育	三、米食好好吃 1.米食大集合 品德 科技	壹、健康點點名 (健) 品德 貳、運動好事多 (體) 家庭 安全	Unit 2 (安全)	※在音樂中與樹相 遇 環境 戶外
8	03/31 至		第五課我的家人 家庭 生涯	第二課 春天的早起時	第 4 單元 0、1、10 的乘法	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊 家庭	壹、健康點點名 (健) 人權	Unit 2 (安全)	※在音樂中與樹相 遇

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表●1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長才 / 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
	04/06			生命 環境 品德	◎性別平等教育 人權 環境 品德 生涯 閱讀素養 戶外教育		品德 貳、運動好事多 (體) 品德		環境 戶外
9	04/07 至 04/13		第六課愛笑的大樹 人權	第三課 規工笑微微 家庭 多元 性平 品德	第 5 單元年月日 人權 品德 生涯 閱讀素養	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊 家庭	壹、健康點點名 (健) 人權 品德 貳、運動好事多 (體) 品德	Review 1 (多元文化、國際教 育)	※看見臺灣大樹 閱讀
10	04/14 至 04/20	期中評量	第六課愛笑的大樹 ／單元主題引導/ 第七課月光河 人權	第三課 規工笑微微 家庭 多元 性平 品德	評量週 加油小站一 人權	四、下雨了 1.雨天的情景 環境 安全 戶外教育	壹、健康點點名 (健) 人權 品德 貳、運動好事多 (體) 品德	期中評量	※看見臺灣大樹 閱讀
11	04/21 至 04/27		第七課月光河 人權	第三課 規工笑微微 家庭 多元 性平 品德	第 6 單元兩步驟的 乘法 科技 品德 閱讀素養 生涯	四、下雨了 2.兩天同樂會 環境 戶外教育	壹、健康點點名 (健) 人權 品德 貳、運動好事多 (體) 品德	Unit 3 (科技、家庭)	※看見臺灣大樹 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表② 1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長才 / 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
12	04/28 至 05/04		第七課月光河/第 八課黃狗生蛋 人權 生命	第三課 規工笑微微 家庭 多元 性平 品德	第 6 單元兩步驟的 乘法 科技 品德 閱讀素養 生涯	四、下雨了 2.兩天同樂會 環境 戶外教育	壹、健康點點名 (健) 人權 性平 貳、運動好事多 (體) 生涯	Unit 3 (科技、家庭)	※看見臺灣大樹 閱讀
13	05/05 至 05/11		第八課黃狗生蛋/ 第九課神筆馬良 人權 生命	第四課 春天欲轉去 環境 家庭 安全	第 7 單元分東西 人權 科技 品德 生涯 閱讀素養 戶外教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 人權 品德 法治 戶外教育	壹、健康點點名 (健) 人權 性平 貳、運動好事多 (體) 生涯	Culture/Festival (國際教育、多元文 化)	※看見大樹的美 環境 品德
14	05/12 至 05/18		第九課神筆馬良 /單元主題引導 人權	第四課 春天欲轉去 環境 家庭 安全	第 7 單元分東西 人權 科技 品德 生涯 閱讀素養 戶外教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 人權 品德 法治 戶外教育	壹、健康點點名 (健) 人權 性平 貳、運動好事多 (體) 生涯	Unit 3 (科技、家庭)	※看見大樹的美 環境 品德
15	05/19 至 05/25		第十課快樂的探險 家 生涯	第四課 春天欲轉去 環境 家庭 安全	第 7 單元分東西 人權 科技 品德 生涯 閱讀素養 戶外教育	五、影子變變變 2.影子真好玩 人權 品德 法治 戶外教育	壹、健康點點名 (健) 人權 性平 貳、運動好事多 (體)	Unit 4 (生涯)	※看見大樹的美 環境 品德

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長才 / 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
							生涯		
16	05/26 至 06/01	畢業考	第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園 生涯 閱讀素養	第四課 春天欲轉去 環境 家庭 安全	第 8 單元單位分數 品德 科技 閱讀素養	五、影子變變變 2.影子真好玩 人權 品德 法治	壹、健康點點名 (健) 人權 性平 貳、運動好事多 (體) 生涯	Unit 4 (生涯)	※看見大樹的美 環境 品德
17	06/02 至 06/08		第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 閱讀素養 多元文化	第五課 去海邊仔 海洋 環境 安全 生命 戶外	第 8 單元單位分數 品德 科技 閱讀素養	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯	壹、健康點點名 (健) 性平 家庭 貳、運動好事多 (體) 生涯	Unit 4 (生涯)	※歡樂慶端午 多元文化
18	06/09 至 06/15		第十二課巨人山 環境 多元文化	第五課 去海邊仔 海洋 環境 安全 生命 戶外	第 9 單元面的大小 與立體 人權 科技 品德 閱讀素養 戶外教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯	壹、健康點點名 (健) 性平 家庭 貳、運動好事多 (體) 生涯	Review 2 (家庭)	※歡樂慶端午 多元文化

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【二】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	領域學習課程				校訂(彈性)學習課程		
			語文		數學(4)	生活課程(6) (含音樂 1、美勞 2) 每學期至少 1 節融入本 土語言教學	健康與體育(3)	國際文化(2)	通文達藝/藝展長才 / 人文關懷(1)
			國語(6)	本土語言(1)					
19	06/16 至 06/22	期末評量	第十二課巨人山/ 江奶奶的雜貨店 環境 多元文化	第五課 去海邊仔 海洋 環境 安全 生命 戶外	第 9 單元面的大小 與立體 人權 科技 品德 閱讀素養 戶外教育	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯	壹、健康點點名 (健) 性平 家庭 貳、運動好事多 (體) 生涯	期末評量	※歡樂慶端午 多元文化
20	06/23 至 06/29	6/28 休業式	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	評量週 加油小站二 人權 海洋	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	※和大樹玩遊戲 戶外 安全

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【三】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學(3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)	國際文化(2)	E 學習(1)	通文達藝/藝展長才/人文關懷(1)
1	08/28 至 09/03	8/30 開學日	111 學年度第二學期學力複習與銜接 第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 生命 人權	111 學年度第二學期學力複習與銜接	Alphabet, Numbers, Classroom English 國際	111 學年度第二學期學力複習與銜接 一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 環境	111 學年度第二學期學力複習與銜接 一、我的新學期 第 1 課我的新學習 性別 人權	111 學年度第二學期學力複習與銜接	111 學年度第二學期複習	111 學年度第二學期複習 壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 生命	111 學年度第二學期複習 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 安全	Alphabet, Numbers, Classroom English 國際	111 學年度第二學期學力複習與銜接	111 學年度第二學期學力複習與銜接 ※防災教育 - 防震演習 防災		
2	09/04 至 09/10		第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 生命 人權	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 多元 家庭 生命 性平	Festival Moon Festival 節慶 國際 多元 環境 家庭	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 家庭	一、多姿的植物 1-1 校園大探索 1-2 植物的身體 環境 戶外 2-1 植物的葉	一、我的新學期 第 1 課我的新學習 性別 人權 〔探究 1〕	單元一 當我們在一起 1.認識你我他 人權 性別 品德	音樂在哪裡? 多元文化	質感探險家 安全	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 生命	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 安全	Alphabet, Numbers, Classroom English 國際	我們的好朋友 -電腦 科技 品德	※防災教育 - 防震演習 防災
3	09/11 至 09/17		第二課 妙故事點點名 生命 人權 閱讀	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 多元 家庭	Starter Unit 國際	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 多元	一、多姿的植物 2-2 植物的莖	一、我的新學期 第 2 課主動學習 科技 生涯	1.認識你我他 人權 性別 品德	音樂在哪裡? 多元文化	質感探險家 安全	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 生命	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 安全	Unit 1 How' s the Weather? 天氣 國際	我們的好朋友 -電腦 科技 品德	※防災教育 - 防震演習 安全教育 - 小心自由 行 防災 安全

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【三】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
				生命 性平		環境 戶外 2-3 植物的 根 環境 戶外							多元 環境 海洋 家庭			
4	09/18 至 09/24		第三課 繞口令村 【學習地圖 一】 生命 閱讀 資訊	第一單元 好食閣好 耍 第二課 風來陪阮 耍 戶外 安全 環境	Unit 1 How' s the Weather? 天氣 國際 多元 環境 海洋 家庭	二、角與 形狀 2-3 認識直 角、2-4 正 方形與長 方形 科技	一、多采 多姿的植物 3-1 植物的 花 環境 戶外 3-2 果實和 種子	一、我的 新學期 第 2 課主 動學習 科技 生涯	2.共同的 任務 人權 性別 品德	音樂在 哪裡？ 質感探 險家 安全	壹、健 康一把 罩 一.我升 上三年 級了 生命	貳、運 動真快 樂 五.好玩 的墊上 運動 安全	Unit 1 How' s the Weather? 天氣 國際 多元 環境 海洋 家庭	點點按按 玩電腦 科技 品德	※防災教育 - 防震演習 安全教育 - 小心自由 行 防災 安全	
5	09/25 至 10/01		第二單元 處處有真情 第四課 小丑魚和 海葵 安全 環境	第一單元 好食閣好 耍 第二課 風來陪阮 耍 戶外 安全 環境	Unit 1 How' s the Weather? 天氣 國際 多元 環境 海洋 家庭	三、10000 以內的加 減 3-1 10000 以內的加 法、3-2 10000 以內 的減法 戶外	一、多采 多姿的植物 3-3 植物與 生活 環境 戶外 二、生活 中的力	一、我的 新學期 第 3 課善 用方法 資訊 閱讀	2.共同的 任務 人權 性別 品德	走向大 自然 環境 海洋 質感探 險家 安全	壹、健 康一把 罩 一.我升 上三年 級了 生命	貳、運 動真快 樂 六.快樂 向前衝 品德	Unit 1 How' s the Weather? 天氣 國際 多元 環境 海洋 家庭	點點按按 玩電腦 科技 品德	※安全教育 - 小心自由 行 安全	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【三】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
6	10/02 至 10/08		第四課 小丑魚和 海葵 安全 環境	第一單元 好食閣好 耍 第二課 風來陪阮 耍 戶外 安全 環境	Unit 1 How' s the Weather? 天氣 國際 多元 環境 海洋 家庭	三、10000 以內的加 減、遊戲 中學數學 (一) 3-3 加與 減、遊戲 中學數學 (一) 戶外	1-1 物體受 力後的變 化 二、生活 中的力 1-2 怎麼表 示力的大 小和方向 2-1 磁鐵好 好玩	一、我的 新學期 第 3 課善 用方法 資訊 閱讀	單元二 情緒觀測 站 1.情緒大 不同 生命 性別 家庭	走向大 自然 環境 海洋	走向大 自然 環境	壹、健 康一把 罩 二.我是 EQ 高手 家庭	貳、運 動真快 樂 六.快樂 向前衝 品德	Unit 1 How' s the Weather? 天氣 國際 多元 環境 海洋 家庭	好用的 應用軟體 科技	※安全教 育-小心自 由行 安全
7	10/09 至 10/15		第五課 飛舞的絲 帶 性別 品德	第一單元 好食閣好 耍 單元活動 一	Unit 2 Are You Thirsty? 感覺 環境 國際 安全 性別	四、乘法 4-1 二位數 乘以一位 數、4-2 三 位數乘以 一位數 多元	二、生活 中的力 2-2 磁鐵的 兩極 2-3 磁鐵的 妙用 科技	二、我的 家庭 第 1 課家 庭與我 家庭	1.情緒大 不同 生命 性別 家庭	走向大 自然 環境 海洋	走向大 自然 環境	壹、健 康一把 罩 二.我是 EQ 高手 家庭	貳、運 動真快 樂 六.快樂 向前衝 品德	Unit 2 Are You Thirsty? 感覺 環境 國際 安全 性別	好用的 應用軟體 科技	※動物 「嬉」遊記 -一、二、 三，十二生 尚來報到 人權 品德 家庭 性平 生命
8	10/16 至 10/22		第六課 小女生 環境	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課 青紅燈	Unit 2 Are You Thirsty? 感覺 環境	四、乘法 4-2 三位數 乘以一位 數、4-3 讀	二、生活 中的力 3-1 浮力 3-2 傳動的 力	二、我的 家庭 第 1 課家 庭與我 家庭	2.情緒轉 個彎 生命 性別 家庭	走向大 自然 環境 海洋	彩色的 世界 海洋	壹、健 康一把 罩 二.我是 EQ 高手 家庭	貳、運 動真快 樂 七.拋接 真有趣 品德	Unit 2 Are You Thirsty? 感覺	好用的 應用軟體 科技	※動物 「嬉」遊記 -一、二、 三，十二生 尚來報到

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【三】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
				安全 品德 法治	國際 安全 性別	一讀，算 一算 多元		[探究 2]					環境 國際 安全 性別		人權 品德 家庭 性平 生命	
9	10/23 至 10/29		【學習地圖 二】 【閱讀階梯 一】 丸子與我 閱讀 環境	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課 青紅燈 安全 品德 法治	Unit 2 Are You Thirsty? 感覺 環境 國際 安全 性別	五、毫米 與數線 5-1 認識毫 米、5-2 長 度的換算 與比較 科技	二、生活 中的力 3-3 生活中 不同的力 科技 科學閱讀 及複習 閱讀	二、我的 家庭 第2課居 家安全 安全	2.情緒轉 個彎 生命 性別 家庭	彩色的 世界 生命	彩色的 世界 海洋	壹、健 康一把 罩 二.我是 EQ 高手 家庭	貳、運 動真快 樂 七.拋接 真有趣 品德	Unit 2 Are You Thirsty? 感覺 環境 國際 安全 性別	檔案管理 小達人 科技	※動物 「嬉」遊記 -一、二、 三，十二生 尚來報到 人權 品德 家庭 性平 生命 閱讀
10	10/30 至 11/05	期中評量 週	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 戶外	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課 青紅燈 安全 品德 法治	Review I 國際 多元 環境 海洋 家庭 環境 國際 安全 性別	五、毫米 與數線 5-3 長度的 加減、5-4 數線 科技	三、奇妙 的空氣 1-1 地球上 的物質 環境 科技 能源	評量週 三、學校 生活 第1課校 園與我 品德 生命 資訊 生涯 閱讀 戶外	單元三 自我的探 索 1.興趣面 面觀 生涯	彩色的 世界 生命	身體魔 法師 性平	壹、健 康一把 罩 二.我是 EQ 高手 家庭	貳、運 動真快 樂 七.拋接 真有趣 品德	Unit 2 Are You Thirsty? 感覺 環境 國際 安全 性別	檔案管理 小達人 科技	※動物 「嬉」遊記 -一、二、 三，十二生 尚來報到 人權 品德 家庭 性平 生命 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【三】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
11	11/06 至 11/12		第七課 淡水小 戶外 國防	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課 店頭 家庭 安全 海洋	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	學習加油 讚(一) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 閱讀	三、奇妙 的空氣 1-2 空氣佔 有空間 2-1 空氣流 動形成風 環境 科技 能源	三、學校 生活 第 1 課校 園與我 品德 生命 資訊 生涯 閱讀 戶外	1.興趣面 面觀 生涯	彩色的 世界 生命	身體魔 法師 性平	壹、健 康一把 罩 三.健康 保衛戰 科技	貳、運 動真快 樂 八.一起 來玩球 品德	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	英文打字 ABC 科技	※動物 「嬉」遊記 - 來跟動物 扭一扭 人權 品德 家庭 性平 生命 戶外
12	11/13 至 11/19		第八課 安平古堡 參觀記 戶外 國防	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課 店頭 家庭 安全 海洋	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	六、除法 6-1 分裝與 除、6-2 平 分與除 戶外	三、奇妙 的空氣 2-1 空氣流 動形成風 2-2 空氣的 壓縮	三、學校 生活 第 2 課班 級自治 品德 生命 資訊 生涯 閱讀 戶外 〔探究 3〕	2.興趣分 享會 生涯	彩色的 世界 生命	身體魔 法師 性平	壹、健 康一把 罩 三.健康 保衛戰 科技	貳、運 動真快 樂 八.一起 來玩球 品德	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	英文打字 ABC 科技	※動物 「嬉」遊記 - 來跟動物 扭一扭 人權 品德 家庭 性平 生命 戶外
13	11/20 至 11/26		第九課 馬太鞍的 巴拉告 【學習地圖 三】 環境 戶外 原住民	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課 店頭 家庭 安全 海洋	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	六、除 法、遊戲 中學數學 (二) 6-3 除法與 直式、遊 戲中學數 學(二) 品德	三、奇妙 的空氣 2-3 好玩的 空氣 環境 科技 能源 3-1 空氣的 重要	四、與人 共好 第 1 課每 個人都 不一 樣 性別 品德	2.興趣分 享會 生涯	彩色的 世界 生命	書法世 界 品德	壹、健 康一把 罩 三.健康 保衛戰 科技	貳、運 動真快 樂 八.一起 來玩球 品德	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	英文打字 ABC 科技	※動物 「嬉」遊記 - 『劈哩啪 啦』~動物歡 喜慶佳節 人權 品德 性平 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【三】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)											校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)			
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)	
																	家庭
14	11/27 至 12/03		【學習地圖 三】 閱讀	單元活動 二	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	七、公斤 與公克 7-1 認識公 斤、7-2 認 識公克、 7-3 幾公斤 幾公克 多元	三、奇妙 的空氣 3-2 空氣乾 淨健康好 環境 科技 能源	四、與人 共好 第 1 課每 個人都不 一樣 性別 品德	單元四 安全的生活 1.危險搜 查隊 人權 環境 安全 戶外	質感探 險家	書法世 界 品德	壹、健 康一把 罩 三.健康 保衛戰 科技	貳、運 動真快 樂 八.一起 來玩球 品德	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	中文輸入 ㄅㄆㄇ 科技	※動物 「嬉」遊記 - 『劈哩啪 啦』~動物歡 喜慶佳節 人權 品德 性平 閱讀 家庭	
15	12/04 至 12/10		第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故 事 生命 品德	第三單元 你的位仔 佗 第五課 我的椅仔 位 安全 科技 海洋	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	七、公斤 與公克 7-4 重量的 換算與比 較、7-5 重 量的計算 環境	四、廚房 裡的科學 1-1 廚房中 常用的材 料 科技 安全 1-2 調味品 和粉末材 料會溶解 在水中 嗎? 科技 安全	四、與人 共好 第 2 課與 同學相處 品德	1.危險搜 查隊 人權 環境 安全 戶外	質感探 險家	書法世 界 品德	壹、健 康一把 罩 三.健康 保衛戰 科技	貳、運 動真快 樂 九.巾彩 舞動	Unit 3 What Are These? 食 物 國際 安全 家庭	中文輸入 ㄅㄆㄇ 科技	※歡歡喜喜 迎新春 - 寫春聯 家庭 閱讀 科技	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【三】年級學校課程教學進度總表②1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
16	12/11 至 12/17		第十課 狐狸的故事 生命 品德 ※動物歡喜 慶佳節	第三單元 你的位仔 他 第五課 我的椅仔 位 安全 科技 海洋	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食 物 國際 家庭 性別	八、分數 8-1 幾分之 幾、8-2 分 數與 1 多元	四、廚房 裡的科學 1-3 溫度對 溶解的影 響 科技 安全	四、與人 共好 第 2 課與 同學相處 品德 〔探究 4〕	2.居住好 安心 人權 環境 安全 戶外	質感探 險家	書法世 界 品德	壹、健 康一把 罩 四.營養 補給站	貳、運 動真快 樂 九.巾彩 舞動	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食 物 國際 家庭 性別	中文輸入 ㄅㄆㄇ 科技	※歡歡喜喜 迎新春 - 寫春聯 家庭 閱讀 科技
17	12/18 至 12/24		第十一課 巨人的花 園 生命	第五課 我的椅仔 位 安全 科技 海洋	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食 物 國際 家庭 性別	八、分數 8-3 分數的 大小比較 海洋	四、廚房 裡的科學 2-1 廚房中 材料的滋 味 科技 安全	四、與人 共好 第 3 課走 向共好 品德	2.居住好 安心 人權 環境 安全 戶外	Go! G o!運動 會 安全	Go! G o!運動 會	壹、健 康一把 罩 四.營養 補給站	貳、運 動真快 樂 九.巾彩 舞動	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食 物 國際 家庭 性別	電腦繪圖 小畫家 科技	※歡歡喜喜 迎新春 - 年菜習俗 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【三】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
18	12/25 至 12/31		第十一課 巨人的花園 生命	單元活動 三	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食 物 國際 家庭 性別	九、列表 與規律 9-1 生活中 的表格、 9-2 分類與 製作表格 戶外 環境	四、廚房 裡的科學 2-2 顏色變 變 科技 安全	四、與人 共好 第 3 課走 向共好 品德	單元五 生活智慧 王 1.家事好 幫手 科技 安全	Go! G o!運動 會 安全	Go! G o!運動 會	壹、健 康一把 罩 四.營養 補給站	貳、運 動真快 樂 十.踢毬 樂趣多	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食 物 國際 家庭 性別	電腦繪圖 小畫家 科技	※歡歡喜喜 迎新春 - 年菜習俗 閱讀
19	01/01 至 01/07		第十二課 奇特的朋 友 生涯	來唱節日 的歌:中秋	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食 物 國際 家庭 性別	九、列表 與規律 9-3 圖案 的規律、9-4 數形的規 律 科技	四、廚房 裡的科學 3-1 讓我 來 辨認 科技 安全	〈探究單 元〉 我可以學 更多	1.家事好 幫手 科技 安全	Go! G o!運動 會 安全	Go! G o!運動 會	壹、健 康一把 罩 四.營養 補給站	貳、運 動真快 樂 十.踢毬 樂趣多	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食 物 國際 家庭 性別	彩繪創作 與運算思 維 科技 海洋 環境 生命	※歡歡喜喜 迎新春 - 做年糕 家庭 閱讀 科技
20	01/08 至 01/14	期末定期 評量	【學習地圖 四】 【閱讀階梯 二】 拜訪火燒島 戶外 科技 閱讀 海洋	語詞運用 金斧頭銀 斧頭 品德	Review II & Final Review & Culture 國際 家庭 性別 安全	學習加油 讚(二) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 閱讀 原住民族	科學閱讀 及複習 閱讀	評量週 〈探究單 元〉 我可以學 更多	2.巧手妙 趣多 科技 安全	學期總 回顧與 統整	學期總 回顧與 統整	壹、健 康一把 罩 四.營養 補給站	貳、運 動真快 樂 十.踢毬 樂趣多	Final Review & Culture 國際 家庭 性別 安全	彩繪創作 與運算思 維 科技 海洋 環境 生命	※歡歡喜喜 迎新春 - 做年糕 家庭 閱讀 科技
21	01/15 至 01/20	1/19 休業 式	學期總回顧與 統整	學期總回顧 與統整	學期總回顧 與統整	數學園地 生活中的 毫米、一 樣不一樣 環境	學期總回顧 與統整	學期總回顧 與統整	2.巧手妙 趣多 科技 安全	學期總 回顧與 統整	學期總 回顧與 統整	學期總回 顧與統整	學期總回 顧與統整	學期總回顧 與統整	學期總回顧 與統整	1.本學期作業 分享與回饋 2.指導寒假生 活安排 人權

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【三】年級學校課程教學進度總表②

1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)											校訂課程		
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂(1)	視覺 藝術(2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/ 藝展長才/ 人文關懷(1)
1	02/11 至 02/17	2/15 開學日	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學 期復習 與學期 初概述	Numbers, Classroom English, Starter Unit 品德	第 1 學期 復習 一、除法 1-1 二位數 除以一位 數 原住民族	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學 期復習 一、居住 的地方 1.認識居 住的地方 環境	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學 期復習 與學期 初概述	Alphabet, Numbers, Classroom English, Starter Unit 國際	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學期復 習 ※法治教育 - 認識校園 常見的犯罪 法治
2	02/18 至 02/24		第一單元 用心生活 第一課 許願 生命	第一單元 愈耍愈好 耍 第一課 騎鐵馬 家庭 安全 品德	Unit 1 What Time Is It? 時間 國際	一、除法 1-2 三位數 除以一位 數、練習 園地 原住民族	一、田園 樂 1-1 觀察蔬 菜 1-2 種菜前 的準備 環境	一、居住 的地方 1.認識居 住的地方 環境	單元一 你我好 關係 1.溝通小 偵探 性別 人權	音樂在 哪裡? 多元文 化	質感探險 家 安全	壹、健 康齊步 走 一.成長 加油站 生命	貳、運 動樂無窮 五、愛運 動也愛環 保	Unit 1 What Time Is It? 時間 國際	認識網路 世界 科技	※法治教育 - 認識校園 常見的犯罪 法治
3	02/25 至 03/02		第一課 許願 生命	第一單元 愈耍愈好 耍 第一課 騎鐵馬 家庭 安全 品德	Unit 1 What Time Is It? 時間 國際	二、公升 與毫升 2-1 認識毫 升、2-2 認 識公升 科技	一、田園 樂 1-2 種菜前 的準備 1-3 動手種 菜 GO! 環境	一、居住 的地方 2.認識居 住地方的 方法 環境 資訊 戶外	1.溝通小 偵探 性別 人權	音樂在 哪裡? 多元文 化	質感探險 家 安全	壹、健 康齊步 走 一.成長 加油站 生命	貳、運 動樂無窮 五、愛運 動也愛環 保 六、舞動 精靈	Unit 1 What Time Is It? 時間 國際	認識網路 世界 科技	※法治教育 - 認識校園 常見的犯罪 法治
4	03/03 至 03/09		第二課 下雨的時 候 戶外 環境	第一單元 愈耍愈好 耍 第二課 運動當時 行	Unit 1 What Time Is It? 時間 國際	二、公升 與毫升 2-3 容量的 換算與比 較、2-4 容 量的計	一、田園 樂 2-1 種子發 芽了	一、居住 的地方 2.認識居 住地方的 方法 環境	2.大家來 溝通 性別 人權	音樂在 哪裡?	質感探險 家 安全	壹、健 康齊步 走 一.成長 加油站 生命	貳、運 動樂無窮 五、愛運 動也愛環 保 六、舞動 精靈	Unit 1 What Time Is It? 時間 國際	一起上網 去 科技 品德 安全 戶外	※法治教育 - 認識校園 常見的犯罪 法治

				安全 海洋 品德 戶外 多元		算、練習 園地 家庭	2-2 陽光與 蔬菜生長 環境	資訊 戶外								
5	03/10 至 03/16		第三課 遇見美 如奶奶 【學習地 圖一】 生命 生涯 環境	第一單元 愈要愈好 要 第二課 運動當時 行 安全 海洋 品德 戶外 多元	Unit 1 What Time Is It? 時間 國際	三、分數 與加減 3-1 4 個 是、3-2 分 數的大小 比較 家庭	一、田園 樂 2-3 解決蔬 菜成長的 問題 環境	一、居住 的地方 〈玩探究 ①〉用圖 表比較居 住的環境 環境 資訊 戶外	2.大家來 溝通 性別 人權	走向大 自然 環境 海洋	質感探險 家 安全	壹、健 康齊步 走 一、成長 加油站 生命	貳、運動 樂無窮 六、舞動 精靈	Unit 1 What Time Is It? 時間 國際	一起上網 去 科技 品德 安全 戶外	※法治教育 - 認識校園 常見的犯罪 法治
6	03/17 至 03/23		第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 環境 生涯	第一單元 愈要愈好 要 第二課 運動當時 行 安全 海洋 品德 戶外 多元	Unit 2 What Are You Doing? 動 作 國際 性別 安全 家庭 生命	三、分數 與加減、 遊戲中學 數學 (一) 3-3 同分母 分數的加 減、練習 園地、遊 戲中學數 學(一) 品德	一、田園 樂 3-1 採收蔬 菜 3-2 蔬菜的 一生 環境 二、溫度 變化對物 質的影響 1-1 變暖和 了 環境	一、居住 的地方 3.居住地 方的特色 多元	單元二 學習桃 花源 1.分享學 習經驗 生涯 家庭	走向大 自然 環境 海洋	走向大自 然 環境	壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 安全	貳、運動 樂無窮 七、跳越 真好玩 安全	Unit 2 What Are You Doing? 動 作 國際 性別 安全 家庭 生命	電子郵件 與通訊 科技 品德	※法治教育 - 認識校園 常見的犯罪 法治
7	03/24 至 03/30		第四課 工匠之祖 環境 生涯	單元活動 一 家庭	Unit 2 What Are You Doing? 動 作 國際	四、圓 4-1 認識 圓、4-2 使 用圓規 科技	二、溫度 變化對物 質的影響 1-2 冰變成 水了 環境	一、居住 的地方 3.居住地 方的特色 多元	1.分享學 習經驗 生涯 家庭	走向大 自然 環境 海洋	走向大自 然 環境	壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 安全	貳、運動 樂無窮 七、跳越 真好玩 安全	Unit 2 What Are You Doing? 動 作	電子郵件 與通訊 科技 品德	※母親節感 恩音樂會 家庭 品德 科技

					性別 安全 家庭 生命		1-3 水不見了							國際 性別 安全 家庭 生命		
8	03/31 至 04/06		第五課 學田鼠開 路 環境	第二單元 天氣多變 化 第三課 天 閱讀 安全 海洋 戶外	Unit 2 What Are You Doing? 動 作 國際 性別 安全 家庭 生命	五、兩步 驟應用問 題 5-1 加減與 除法兩步 驟問題 多元 家庭	二、溫度 變化對物 質的影響 2-1 水變成 冰 2-2 小水珠 從哪裡來 環境	二、地方 生活 1.敦親睦 鄰 品德	2.善用學 習方法 生涯 家庭	走向大 自然 環境 海洋	彩色的世 界 海洋	壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 安全	貳、運 動樂無窮 七、跳越 真好玩 八、我是 單槓高手 安全	Unit 2 What Are You Doing? 動 作 國際 性別 安全 家庭 生命	電子郵件 與通訊 科技 品德	※母親節感 恩音樂會 家庭 品德 科技
9	04/07 至 04/13		第六課 神奇密碼 資訊 科技	第二單元 天氣多變 化 第三課 天 閱讀 安全 海洋 戶外	Unit 2 What Are You Doing? 動 作 國際 性別 安全 家庭 生命	五、兩步 驟應用問 題 5-2 乘法兩 步驟問 題、練習 園地 家庭	二、溫度 變化對物 質的影響 3-1 水的三 態變化和 應用 環境 3-2 溫度改 變對物質 的影響 環境	二、地方 生活 2.為民服 務 品德	2.善用學 習方法 生涯 家庭	彩色的 世界 生命	彩色的世 界 海洋	壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 安全	貳、運 動樂無窮 七、跳越 真好玩 八、我是 單槓高手 安全	Unit 2 What Are You Doing? 動 作 國際 性別 安全 家庭 生命	網路導航 到處逛 科技 品德 安全 戶外 海洋 環境	※母親節感 恩音樂會 家庭 品德 科技
10	04/14 至 04/20	期中評量	【學習地 圖二】 【閱讀階 梯一】 蘋果甜蜜 蜜 閱讀	第二單元 天氣多變 化 第三課 天 閱讀 安全	Review I 國際 性別 安全 家庭 生命	學習加油 讚（一） 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 閱讀	科學閱讀 及複習 閱讀	評量週 二、地方 生活 2.為民服 務 品德	單元三 一起尋 美趣 1.校園發 現美 人權 環境	彩色的 世界 生命	身體魔法 師 性平	壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 安全	貳、運 動樂無窮 七、跳越 真好玩 八、我是 單槓高手 安全	Unit 2 What Are You Doing? 動 作 國際	網路導航 到處逛 科技 品德 安全 戶外 海洋	※母親節感 恩音樂會 家庭 品德 科技

			人權 多元 科技	海洋 戶外				〈玩探究 ②〉聚焦 討論社區 問題 人權	戶外					性別 安全 家庭 生命	環境	
11	04/21 至 04/27		第三單元 探索大自然 第七課 油桐花· 五月雪 環境	單元活動 二 閱讀 環境 戶外	Unit 3 Where Are You? 房間 名稱 閱讀 國際 家庭	六、一位 小數 6-1 認識一 位小數、 6-2 小數的 大小比較 安全	三、我是 動物解說 員 1-1 你看過 哪些動物 1-2 常見的 動物種類	三、生活 理財 1.理性消 費你我他 家庭	1.校園發 現美 人權 環境 戶外	彩色的 世界 生命	身體魔法 師 性平	壹、健 康齊步 走 三、為 健康把 關 家庭	貳、運動 樂無窮 九、兵乒 樂無窮	Unit 3 Where Are You? 房間 名稱 閱讀 國際 家庭	豐富的 網路資源 科技 品德 安全	※母親節感 恩音樂會 家庭 品德 科技
12	04/28 至 05/04		第七課 油桐花· 五月雪 環境 ※母親節 感恩音樂 會	第三單元 熱天愛注 意 第四課 阿宏頭楞 楞 品德 安全	Unit 3 Where Are You? 房間 名稱 閱讀 國際 家庭	六、一位 小數 6-3 小數的 加減、練 習園地、 遊戲中學 數學 (二) 品德	三、我是 動物解說 員 1-3 動物的 身體構造 與功能 2-1 動物在 哪裡生活 環境	三、生活 理財 2.儲蓄為 理財之本 家庭	2.校園的 美化 人權 環境 戶外	彩色的 世界 生命	身體魔法 師 性平	壹、健 康齊步 走 三、為 健康把 關 家庭	貳、運動 樂無窮 九、兵乒 樂無窮	Unit 3 Where Are You? 房間 名稱 閱讀 國際 家庭	豐富的 網路資源 科技 品德 安全	※母親節感 恩音樂會 家庭 品德 科技
13	05/05 至 05/11		第八課 大自然的 美術館 海洋	第三單元 熱天愛注 意 第四課 阿宏頭楞 楞 品德 安全	Unit 3 Where Are You? 房間 名稱 閱讀 國際 家庭	七、時間 7-1 1日是24 小時、7-2 1小時是 60分鐘 安全	三、我是 動物解說 員 2-2 動物生 長需要食 物 2-3 動物如 何察覺生 活環境的 改變 環境	三、生活 理財 2.儲蓄為 理財之本 家庭 〈玩探 究③〉 把想法變 成圖	2.校園的 美化 人權 環境 戶外	彩色的 世界 生命	書法世界 品德	壹、健 康齊步 走 三、為 健康把 關 家庭	貳、運動 樂無窮 九、兵乒 樂無窮 十、我是 小小防衛 兵	Unit 3 Where Are You? 房間 名稱 閱讀 國際 家庭	豐富的 網路資源 科技 品德 安全	※動物 「嬉」遊記 - 『劈哩啪 啦』~動物 歡喜慶佳節 人權 品德 性平 閱讀 科技

14	05/12 至 05/18		第九課 臺灣的山 椒魚 海洋 環境	第三單元 熱天愛注 意 第四課 阿宏頭楞 楞 品德 安全	Unit 3 Where Are You? 房間 名稱 閱讀 國際 家庭	七、時間 7-3 1 分鐘 是 60 秒、 7-4 時間的 計算、練 習園地 多元	三、我是 動物解說 員 2-3 動物如 何察覺生 活環境的 改變 3-1 動物如 何保護自 己 3-2 愛護動 物小尖兵 環境 品德	四、居住 地方的地 名 1.居住地 方地名的 由來 原住民族 資訊 多元	單元四 環保綠 生活 1.綠生活 的行動 環境 能源	質感探 險家	書法世界 品德	壹、健 康齊步 走 三、為 健康把 關 家庭	貳、運動 樂無窮 九、兵兵 樂無窮 十、我是 小小防衛 兵	Unit 3 Where Are You? 房間 名稱 閱讀 國際 家庭	精彩的 網路影音 科技 品德 安全	※動物 「嬉」遊記 - 『劈哩啪 啦』~動物 歡喜慶佳節 人權 品德 性平 閱讀 科技
15	05/19 至 05/25		第九課 臺灣的山 椒魚 【學習地 圖三】 海洋 環境 閱讀	第三單元 熱天愛注 意 第五課 來去食礫 冰 品德 家庭	Unit 4 Where' s My Hat? 位置 國際 安全 科技 性別	八、乘與 除 8-1 乘除關 係 環境	四、天氣 變變變 1-1 今天天 氣如何 1-2 天氣和 生活連結 2-1 氣溫的 測量 防災 環境	四、居住 地方的地 名 1.居住地 方地名的 由來 原住民族 資訊 多元	1.綠生活 的行動 環境 能源	質感探 險家	書法世界 品德	壹、健 康齊步 走 三、為 健康把 關 家庭	貳、運動 樂無窮 九、兵兵 樂無窮 十、我是 小小防衛 兵	Unit 4 Where' s My Hat? 位置 國際 安全 科技 性別	精彩的 網路影音 科技 品德 安全	※動物 「嬉」遊記 - 『劈哩啪 啦』~動物 歡喜慶佳 節 動物「嬉」 遊記 - 探訪校園 動物『趣』 人權 品德 閱讀 生命 戶外 環境
16	05/26 至 06/01	畢業考	第四單元 閱讀探照 燈 第十課 漁夫和 金魚	第三單元 熱天愛注 意 第五課 來去食礫 冰	Unit 4 Where' s My Hat? 位置 國際	八、乘與 除 8-2 乘與除 的應用、 練習園地 戶外	四、天氣 變變變 2-1 氣溫的 測量 防災	四、居住 地方的地 名 2.探索居 住地方的 地名	2.社區環 境搜查 環境 能源 戶外	質感探 險家	書法世界 品德	壹、健 康齊步 走 四、社 區健康 GO	貳、運動 樂無窮 十一、齊 心協力	Unit 4 Where' s My Hat? 位置 國際	雲端硬碟 真便利 科技 品德	※動物 「嬉」遊記 - 『劈哩啪 啦』~動物 歡喜慶佳節

			生命	品德 家庭	安全 科技 性別		環境 2-2 雲量和 雨量的觀 測 防災 環境	原住民族 資訊 多元				家庭		安全 科技 性別	※動物 「嬉」遊記 - 探訪校園 動物『趣』 人權 品德 閱讀 生命 戶外 環境	
17	06/02 至 06/08		第十課 漁夫和金 魚 生命	第三單元 熱天愛注 意 第五課 來去食礫 冰 品德 家庭	Unit 4 Where' s My Hat? 位置 國際 安全 科技 性別	九、面積 9-1 認識平 方公分、 9-2 用平方 公分板算 面積 科技	四、天氣 變變變 2-2 雲量和 雨量的觀 測 防災 環境 2-3 風向和 風力的觀 測 防災 環境	四、居住 地方的地 名 3.居住地 方的故事 多元	2.社區環 境搜查 環境 能源 戶外	Go! G o! 運動會 安全	Go! G o! 運動會	壹、健 康齊步 走 四、社 區健康 GO 家庭	貳、運動 樂無窮 十一、齊 心協力	Unit 4 Where' s My Hat? 位置 國際 安全 科技 性別	雲端硬碟 真便利 科技 品德	※動物 「嬉」遊記 - 探訪校園 動物『趣』 品德 閱讀 生命 戶外 環境
18	06/09 至 06/15		第十一課 聰明的鼠 鹿 安全 生命 ※探訪校 園動物 『趣』	單元活動 三 安全	Unit 4 Where' s My Hat? 位置 國際 安全 科技 性別	九、面積 9-3 數格子 算面積、 練習園地 科技	四、天氣 變變變 2-4 我是天 氣小主播 3-1 天氣預 報 3-2 四季的 天氣 防災 環境	四、居住 地方的地 名 3.居住地 方的故事 多元 〈玩探究 ④〉用概 念圖探究 居住地方 的故事	單元五 生活文 化行 1.社區文 化活動 人權 家庭 戶外	Go! G o! 運動會 安全	Go! G o! 運動會	壹、健 康齊步 走 四、社 區健康 GO 家庭	貳、運動 樂無窮 十一、齊 心協力 十二、閃 躲高手 品德	Unit 4 Where' s My Hat? 位置 國際 安全 科技 性別	協作平台 做報告 科技 品德	※動物 「嬉」遊記 - 探訪校園 動物『趣』 品德 閱讀 生命 戶外 環境

19	06/16 至 06/22	期末評量	第十二課 還要跌幾次 安全 生命 人權		Review II & Final Review & Culture 國際 家庭 性別 安全 生命 閱讀	學習加油 讚(二) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 閱讀 防災 環境	科學閱讀 及複習 閱讀	〔探究〕 打造幸福 的家園■ 探究方法 123	1.社區文 化活動 人權 家庭 戶外	Go! G o! 運動會 安全	Go! G o! 運動會	壹、健 康齊步 走 四、社 區健康 GO 家庭	貳、運動 樂無窮 十一、齊 心協力 十二、閃 躲高手 品德	Final Review & Culture 國際 家庭 性別 安全 生命 閱讀	協作平台 做報告 科技 品德	※動物 「嬉」遊記 - 探訪校園 動物『趣』 人權 品德 閱讀
20	06/23 至 06/29	6/28 休業式	【學習地 圖四】 【閱讀階 梯二】 故宮珍玩 閱讀 學期總回 顧與統整	學期總回 顧與統整	學期總回 顧與統整	數學園地 圓形建築 物、喀擦 剪一刀 國際	學期總回 顧與統整	〔探究〕 打造幸福 的家園■ 探究方法 123	2.文化生 活饗宴 人權 家庭 學期總 回顧與 統整	學期總 回顧與 統整	學期總回 顧與統整	壹、健 康齊步 走 四、社 區健康 GO 家庭	貳、運動 樂無窮 十一、齊 心協力 十二、閃 躲高手 品德	學期總回 顧與統整	學期總回 顧與統整	1.本學期作 業分享與回 饋 2.指導暑假 生活安排 人權 品德 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)											校訂課程		
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
1	08/28 至 09/03	8/30 開學 日	111 學年度 第二學期學 力複習與銜 接	111 學年度 第二學期 學力複習 與銜接	111 學年 度第 二期 學力複 習 與銜接	111 學年度 第二學期 學力複習 與銜接	111 學年度 第二學期 學力複習 與銜接	111 學年度 第二學期 學力複習 與銜接	111 學年 度第 二期 學力複 習 與銜接	111 學 年度第 二期 複習	111 學年 度第 二期 複習	111 學年 度第 二期 複習	111 學度 第二學期 學力複習 與銜接	111 學年度 第二學期 學力複習 與銜接	111 學年度第 二期學力 複習與銜接	
2	09/04 至 09/10		第一單元 歡樂好時 光 第一課 水陸小高 手 生涯規 劃 環境 第二課 下課以後 人權 海洋	第一單 元 豐沛的 暗頓 第一課 青菜 環境 科技	Unit 1 What Day Is Today? 閱讀 性平	第一單 元 一億以 內的數 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外教 育	第一單元 家鄉 地圖小 世界 第一課 生活中的 地圖 第二課 地圖的 符號與 訊息 科技	第一單元 地表的靜 與動 環境 防災 活動一地 表物質有 什麼	單元一 學習快 譯通 活動一 學習有 妙方 家庭 活動二 學習行 動力 家庭	美麗的大 地 環境	想像的 旅程	健康 第一單 元食在 有營養 第一課 營養要 均衡 品德 品德	第四單 元球類 遊戲王 第一課 足球玩 家 (體) 安全 品德	What Weather! 環境	一、北 極熊有 話說 海洋 環境	※閱讀「西 遊記」。 閱讀
3	09/11 至 09/17		第一單元 歡樂好時 光 第一課	第一單 元 豐沛的 暗頓	Unit 1 What Day Is Today? 閱讀 性平	第一單 元 一億以 內的數 人權	第一單元 家鄉 地圖小 世界 第一課	第一單元 地表的靜 與動 環境 防災	單元一 學習快 譯通 活動一	美麗的大 地 環境	想像的 旅程	健康 第一單 元食在 有營養 第二課 認識營	第四單 元球類 遊戲王 第一課 足球玩 家	What Weather! 環境	一、北 極熊有 話說	※發現「孫 悟空」。 人權 品德 生命 安全 性別 平等

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
			水陸小高 手 生涯規 劃 環境 第二課 下課以後 人權 海洋	第一課 青菜 環境 科技		品德 科技 生涯 閱讀 戶外教 育	活動二地 表環境會 變動嗎	生活中的 地圖 第二課 地圖的 符號與 訊息 科技	學習有 妙方 家庭 活動二 學習行 動力 家庭			養素 品德 (體) 安全 品德		海洋 環境	閱讀	
4	09/18 至 09/24		第一單元 歡樂好時 光 第一課 水陸小高 手 生涯規 劃 環境 第二課 下課以後 人權 海洋	第二課 幸福的 滋味 家庭 閱讀素 養	Unit 1 What Day Is Today? 閱讀 性平	第二單 元 乘法 性平 人權 品德 閱讀 戶外教 育 環境 家庭	第一單元 地表的靜 與動 環境 防災 活動二地 表環境會 變動嗎 活動三怎 樣做好地 震防災	第一單 元家鄉 地圖小 世界 第一課 生活中的 地圖 第二課 地圖的 符號與 訊息 科技	單元一 學習快 譯通 活動一 學習有 妙方 家庭 活動二 學習行 動力 家庭	動人的 樂聲 原住民 教育 想像的 旅程	健康 第一單 元食在 有營養 第二課 認識營 養素 品德	第四單 元球類 遊戲王 第一課 足球玩 家 (體) 安全 品德	What Weather! 環境	一、北 極熊有 話說 海洋 環境	※發現「孫 悟空」。 人權 品德 生命 安全 性別 平等 閱讀	
5	09/25 至 10/01		第三課 我的籃球 夢 戶外教 育	第二課 幸福的 滋味	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	第三單 元 角度 人權	第一單元 地表的靜 與動 環境 防災	第二單 元家鄉 的地形 與氣候	單元一 學習快 譯通	動人的 樂聲 原住民 教育 想像的 旅程	健康 第一單 元食在 有營養 第三課	第四單 元球類 遊戲王	What Weather! 環境	二、走 出戶外 去爬山	※發現「孫 悟空」。 人權 品德 生命 安全	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
			生涯規劃 【學習地圖一】 人權 生涯規劃	家庭 閱讀素 養	閱讀 國際 性平 環境 海洋	科技 生涯 閱讀 戶外教 育 遊戲中 學數學	活動三怎 樣做好地 震防災	第一課 高低起 伏的地 形 第二 課千變 萬化的 氣候 第 三課家 鄉的特 色發展 海洋 環境	活動一 學習有 妙方 家庭 活動二 學習行 動力 家庭			聰明選 食物 品德	第一課 足球玩 家 (體) 安全 品德		戶外 安全	性別 平等 閱讀
6	10/02 至 10/08		第三課 我的籃球 夢 戶外教 育 生涯規劃 【學習地圖一】 人權 生涯規劃	第二課 幸福的 滋味 家庭 閱讀素 養	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 閱讀 國際 性平 環境 海洋	第四單 元 除法 性平 人權 品德 生涯 閱讀 戶外教 育 環境 家庭	第二單元 水生生物 與環境 海洋 生命 活動一 生物生存 的環境都 相同嗎	第二單 元家鄉 的地形 與氣候 第一課 高低起 伏的地 形 第二 課千變 萬化的 氣候 第 三課家 鄉的特 色發展	單元一 學習快 譯通 活動一 學習有 妙方 家庭 活動二 學習行 動力 家庭	動人的 樂聲 圖紋創 意家	健康 第一單 元食在 有營養 第三課 聰明選 食物 品德	第四單 元球類 遊戲王 第一課 足球玩 家 (體) 安全 品德	Community Helpers 生涯 性平	二、走 出戶外 去爬山 戶外 安全	※發現「孫 悟空」。 人權 生命 性別 品德 安全 平等 閱讀	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
7	10/09 至 10/15		第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬 偕 生命 人權 第五課 假如給我 三天 光明 生命 人權	單元活 動一	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 閱讀 國際 性平 環境 海洋	第四單 元 除法 性平 人權 品德 生涯 閱讀 戶外教 育 環境 家庭	第二單元 水生生物 與環境 海洋 生命 活動一 生物生存的 環境都相 同嗎活動 二水生生物 如何適 應環境	第二單 元家鄉 的地形 與氣候 第一課 高低起 伏的地 形第二 課千變 萬化的 氣候第 三課家 鄉的特 色發展 海洋 環境	單元二 啟動心 能量 活動一 生活事 件簿 家庭 性別平 等 活動二 生命的 舵手 家庭 性別平 等	動人的 樂聲	圖紋創 意家	健康 第二單 元拒菸 拒酒拒 檳榔 第一課 菸與煙 的真相 資訊	第五單 元跑跳 過招大 進擊 (健) 安全	Community Helpers 生涯 性平	二、走 出戶外 去爬山 戶外 安全	※搗蛋鬼 「孫悟 空」。 人權 品德 生 命 安全 閱 讀 性別平等
8	10/16 至 10/22		第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬	第二單 元 身體報 你知 第三課	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 閱讀 國際 性平 環境 海洋	第五單 元 公里 性平 人權	第二單元 水生生物 與環境 海洋 生命	第三單 元家鄉 的人口 與生活 第一課	單元二 啟動心 能量 活動一	動人的 樂聲	色彩實 驗室 海洋	健康 第二單 元拒菸 拒酒拒 檳榔 第一課	第五單 元跑跳 過招大 進擊 (健) 安全	Community Helpers 生涯 性平	三、訊 倫理上 網守則 科技 法治	※搗蛋鬼 「孫悟 空」。 人權 品德 生 命 安全 閱 讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
			借生命人權 第五課 假如給我 三天光明 生命人權	好鼻獅 戶外教 育	閱讀 國際 性平 環境 海洋	品德 生涯 閱讀 戶外教 育	活動二水生生物如何適應環境	家鄉的人口 第二課 人口的 改變與 生活 人權	生活事 件簿 家庭 性別平 等 活動二 生命的 舵手 家庭 性別平 等			菸與煙 的真相 資訊				性別平等
9	10/23 至 10/29		第六課 攀登生命 的高峰 生命環境 【學習地 圖二】 生命 【閱讀階 梯一：種 樹的人】 閱讀素養	第二單 元 身體報 你知 第三課 好鼻獅 戶外教 育	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 閱讀 國際 性平 環境 海洋	第五單 元 公里 性平 人權 品德 生涯 閱讀 戶外教 育	第二單元 水生生物 與環境 海洋 生命 活動三如 何愛護環 境	第三單 元家鄉 的人口 與生活 第一課 家鄉的 人口 第二課 人口的 改變與 生活 人權	單元二 啟動心 能量 活動一 生活事 件簿 家庭 性別平 等 活動二 生命的	想像的 旅程 性平	色彩實 驗室 海洋	第二單 元拒菸 拒酒拒 檳榔 第二課 酒與檳 榔 資訊	第五單 元跑跳 過招大 進擊 (健) 安全	Community Helpers 生涯 性平	三、訊 倫理上 網守則 科技 法治	※搗蛋鬼 「孫悟 空」。 人權 品德 生 命 安全 閱 讀 性別平等

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程				
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)			
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)	
			環境						舵手 家庭 性別平 等								
10	10/30 至 11/05	期中評量 週	第六課 攀登生命 的高 峰 生命 環境 【學習地 圖二】 生命 【閱讀階 梯一：種 樹的人】 閱讀素養 環境	第二單 元 身體報 你知 第三課 好鼻獅 戶外教 育	複習一 & 期中評量 Review 1 & Midterm Exam 閱讀	學習加 油讚一	第二單元 水生生物 與環境 海洋 生命 活動三如 何愛護環 境、科學 閱讀	第三單 元家鄉 的人口 與生活 第一課 家鄉的 人口 第二課 人口的 改變與 生活 人權	單元二 啟動心 能量 活動一 生活事 件簿 家庭 性別平 等 活動二 生命的 舵手 家庭 性別平 等	想像的 旅程	美麗 的大地 環境	第二單 元拒菸 拒酒拒 檳榔 第二課 酒與檳 榔 資訊	第五單 元跑跳 過招大 進擊 (健) 安全	複習一 & 期中評量 Review 1 & Midterm Exam 閱讀	三、訊 倫理上 網守則 科技 法治	※搗蛋鬼 「孫悟 空」。 人權 品德 生 命 安全 閱 讀 性別平等	
11	11/06 至 11/12		第六課 攀登生命 的高 峰	第四課 著傷	Unit 3 Where Are You Going?	第六單 元	第三單元 有趣的聲 光現象 科技	第四單 元家鄉 的節慶	單元三 行行出 狀元	想像的 旅程	美麗 的大地 環境	第二單 元拒菸 拒酒拒 檳榔	第五單 元跑跳 過招大 進擊	We Are Babies! 戶外 環境	三、訊 倫理上 網守則	※體育表演會 預備。 性別平等 品 德	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程				
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)			
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)	
			生命 環境 【學習地圖二】 生命 【閱讀階梯一：種樹的人】 閱讀素養 環境	安全 品德 家庭	閱讀 國際 安全	假分數 與帶分數 人權 科技 品德 生涯 閱讀	安全 閱讀 活動一聲音如何產生和傳播	與 禮俗 第一課 開心過節趣 第二課 禮俗萬花筒 人權 多元文 化	活動一 行業知多少 生涯規 劃 活動二 工作甘 苦談 生涯規 劃			第三課 向菸、 酒、檳 榔說不 法治	(健) 安全		科技 法治		
12	11/13 至 11/19		第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一 堂課 多元文化 第八課 建築界的 長頸鹿 戶外教育	第四課 著傷 安全 品德 家庭	Unit 3 Where Are You Going? 閱讀 國際 安全	第六單 元 假分數 與帶分 數 人權 科技 品德 生涯 閱讀	第三單元 有趣的聲 光現象 科技 安全 閱讀 活動一聲音如何產生和傳播/ 活動二光有什麼特 性	第四單 元 家鄉 的節慶 與 禮俗 第一課 開心過節趣 第二課 禮俗萬 花筒 人權 多元文 化	單元三 行行出 狀元 活動一 行業知 多少 生涯規 劃 活動二 工作甘 苦談	想像的 旅程	美麗的大地 環境	第二單 元拒菸 拒酒拒 檳榔 第三課 向菸、 酒、檳 榔說不 法治	第五單 元跑跳 過招大 進擊 (健) 安全	We Are Babies! 戶外 環境	四、玩 大富翁 桌遊 科技 法治	※體育表演會 預備。 性別平等 品德	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程				
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)			
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)	
			國際教育						生涯規 劃								
13	11/20 至 11/26		第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一 堂課 第八課 建築界的 長頸鹿	第四課 著傷	Unit 3 Where Are You Going?	第七單 元 三角形	第三單元 有趣的聲 光現象	第四單 元 家鄉 的節慶 與 禮俗 第一課 開心過 節趣 第二課 禮俗萬 花筒	單元三 行行出 狀元 活動一 行業知 多少	想像的 旅程	書法世 界 品德	第三單 元熱與 火的危 機 第一課 小心灼 燙傷	第五單 元跑跳 過招大 進擊 (健)	We Are Babies!	四、玩 大富翁 桌遊	※體育表演會 預備。	多元文化 戶外教育 國際教育 人權 科技 品德 生涯 閱讀 科技 安全 閱讀 戶外 環境 性別平等 品德
14	11/27 至 12/03		第九課 請到我的 家鄉 來	單元活 動二	Unit 3 Where Are You Going?	第七單 元 三角形	第三單元 有趣的聲 光現象	第五單 元 家鄉 的多元 文化 第一課 多樣的 文化面	單元三 行行出 狀元 活動一 行業知 多少	想像的 旅程	書法世 界 品德	第三單 元熱與 火的危 機 第一課 小心灼 燙傷	第六單 元嬉游 樂舞鈴 第一課 舞動一 身 (體)	We Are Babies!	四、玩 大富翁 桌遊	※西方取經 特攻隊。	國際教育 多元文化 國防 【學習地 人權 品德 生命 安全 性別平等 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程				
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)			
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)	
			【圖三】 環境 多元文化 戶外教育			閱讀	如何應用 聲與光	貌第二 課文化的 接觸 與融合 人權 環境	生涯規 劃 活動二 工作甘 苦談 生涯規 劃								
15	12/04 至 12/10		第九課 請到我的 家鄉來 國際教育 多元文化 國防 【學習地 圖三】 環境 多元文化 戶外教育	第三單 元 現代的 電器 第五課 電器真 便利 能源 科技	Unit 3 Where Are You Going? 閱讀 國際 安全	第八單 元 兩步驟 問題與 併式 性平 人權 品德 生涯 閱讀	第三單元 有趣的聲 光現象 科技 安全 閱讀 活動三如 何應用聲 與光	第五單 元家鄉 的多元 文化 第一課 多樣的 文化面 貌第二 課文化 的接觸 與融合 人權 環境	單元四 社區好 資源 活動一 社區資 源探索 環境戶 外 活動二 社區便 利行 環境家 庭 戶外	想像的 旅程	書法世 界 品德	第三單 元熱與 火的危 機 第二課 防火安 全檢查 安全 第六單 元嬉游 樂舞鈴 第一課 舞動一 身 (體) 安全	We Are Babies! 戶外 環境	五、最 喜歡的 運動 生命 資訊	※西方取經 特攻隊。 人權 品德 生命 安全 性別平等 閱 讀		

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
16	12/11 至 12/17		第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律 生命 閱讀素養 第十一課 兔子先生 等等我 生命	第三單元 現代的 電器 第五課 電器真 便利 能源 科技	Unit 4 How Many Koalas Are There? 閱讀 國際 環境	第八單元 兩步驟 問題與 併式 性平 人權 品德 生涯 閱讀	第四單元 好玩的電 路 人權 科技 閱讀 活動一如 何讓燈泡 發亮	第五單元 家鄉 的多元 文化 第一課 多樣的 文化面 貌第二 課文化 的接觸 與融合 人權 環境	單元四 社區好 資源 活動一 社區資 源探索 環境戶 外 活動二 社區便 利行 環境家 庭戶 外	想像的 旅程	書法世 界 品德	第三單元 熱與火 的危機 第二課 防火安 全檢查 安全	第六單元 嬉游 樂舞鈴 第一課 舞動一 身 (體) 安全	The Doctor Is In! 生命	五、最 喜歡的 運動 生命 資訊	※西方取 經特攻 隊。 人權 品德 生命 安全 性別平 等 閱讀
17	12/18 至 12/24		第四單元 魔法變變 變 第十課 奇幻旋律 生命 閱讀素養	第三單元 現代的 電器 第五課 電器真 便利 能源 科技	Unit 4 How Many Koalas Are There? / Christmas 閱讀 國際 環境	第九單元 兩位小 數 人權 品德 科技 生涯 閱讀	第四單元 好玩的電 路 人權 科技 閱讀 活動二電 路有哪 些連接 方式	第五單元 家鄉 的多元 文化 第一課 多樣的 文化面 貌第二 課文化	單元四 社區好 資源 活動一 社區資 源探索 環境戶 外	歡樂旅 行趣 安全	歡樂旅 行去 安全	第三單元 熱與火 的危機 第二課 防火安 全檢查 安全	第六單元 嬉游 樂舞鈴 第一課 舞動一 身 (體) 安全	The Doctor Is In! 生命	五、最 喜歡的 運動 生命 資訊	※猜猜我 是誰? 人權 品德 生命 安全 性別平 等 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
18	12/25 至 12/31		第十二課 許願椅 閱讀素養 人權	單元活 動三	Unit 4 How Many Koalas Are There? / Christmas 閱讀 國際 環境	第九單 元 兩位小 數 人權 品德 科技 生涯 閱讀	第四單元 好玩的電 路 人權 科技 閱讀 活動二電 路有哪些 連接方式	第六單 元家鄉 故事導 覽員 環境	單元四 社區好 資源 活動一 社區資 源探索 環境戶 外 活動二 社區便 利行 環境家 庭 戶外	歡樂旅 行趣 安全	歡樂旅 行去 安全	第三單 元熱與 火的危 機 第二課 防火安 全檢查 安全	第六單 元嬉游 樂舞鈴 第一課 舞動一 身 (體) 安全	The Doctor Is In! 生命	五、最 喜歡的 運動 生命 資訊	※猜猜我是 誰? 人權品德生 命安全性 別平等 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【四】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校 重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學 (3)	社會(3)	綜合(2)	藝術(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康(1)	體育(2)	國際文化 (2)	E 學習 (1)	通文達藝/藝 展長才/人文 關懷(1)
19	01/01 至 01/07		第十二課 許願椅 閱讀素養 人權	唸謠 總複習 語詞運用、 品德故事	Unit 4 How Many Koalas Are There? 閱讀 國際 環境	第十單 元 統計圖 表 生涯	第四單元 好玩的電 路 人權 科技 閱讀 活動三用 電觀念知 多少	第六單 元 家鄉 故事導 覽員 環境	單元五 危機急 轉彎 活動一 護我行 動 GO 性別平 等 人權 活動二 勇敢說 出來 性別平 等 人權	歡樂旅 行趣 安全	歡樂旅 行去 安全	第三單 元熱與 火的危 機 第三課 火場應 變 安全	第六單 元嬉游 樂舞鈴 第一課 舞動一 身 (體) 安全	The Doctor Is In! 生命	七、手 做卡片 品德 資訊	※猜猜我是 誰? 人權 品德 生 命 安全 性 別平等 閱讀
20	01/08 至 01/14	期末定期 評量	【學習地 圖四】 生涯規劃 【閱讀階 梯二：國 王的噴 泉】 閱讀素養 人權	唸謠 總複習 語詞運用、 品德故事	複習二& 期末評量 Review 2 & Final Exam 閱讀	學習加 油讚二	第四單元 好玩的電 路 人權 科技 閱讀 活動三用 電觀念知 多少、科 學閱讀	第六單 元 家鄉 故事導 覽員 環境	單元五 危機急 轉彎 活動一 護我行 動 GO 性別平 等 人權 活動二	學期總 回顧與 統整	學期總 回顧與 統整	第三單 元熱與 火的危 機 第三課 火場應 變 安全	第六單 元嬉游 樂舞鈴 第一課 舞動一 身 (體) 安全	複習二& 期末評量 Review 2 & Final Exam 閱讀	七、手 做卡片 品德 資訊	※猜猜我是 誰? 人權 品德 生 命 安全 性 別平等 閱讀

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【四】年級學校課程教學進度總表②

1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程			
			語文(7)			數學(4)	自然科學(3)	社會(3)	綜合(2)	藝文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(4)		
			國語(5)	本土(1)	英語(1)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	國際文化(2)	E 學習(1)	通文達藝/藝展長才/人文關懷(1)
1	02/11 至 02/17	2/15 開學日	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 閱讀 安全	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	Summer Camp Schedule 環境 安全	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述
2	02/18 至 02/24		第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星 人權 環境 品德 第二課 心動不如行動 生命 人權	第一單元 迥迥買等路 第一課 歇暈日去佗位 安全 家庭	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 閱讀 安全	第一單元 概數 國際 家庭	第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保存與傳承 海洋 原住民 教育 戶外 教育	第一單元 白天和夜晚的天空 科技 資訊 活動一日 夜景象有什麼不同	第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保存與傳承 海洋 原住民 教育 戶外 教育	單元一 溝通學問大 活動一 溝通有訣竅 性別平等 人權 活動二 道歉有誠意 性別平等 人權	春天的樂章 生命	魔幻聯想趣 性平	第一單元 迎向青春期 第一課 相處萬花筒 人權 第四單元 球來球往(體) 安全 品德	Summer Camp Schedule 環境 安全	一、我喜歡浮潛 安全 戶外	※換我來出題。 品德 閱讀

3	02/25 至 03/02		第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星 人權 環境 品德 第二課 心動不如行動 生命 人權	第一單元 迢迢買等路 第一課 歇暍日去 佗位 安全 家庭	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 閱讀 安全	第二單元 四則運算 海洋 家庭	第一單元 白天和夜晚的天空 科技 資訊 活動二 一天中太陽 的位置會 改變嗎	第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與 文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保 存與傳承 海洋 原住民教 育 戶外 教育	單元一 溝通學問大 活動一 溝通有訣竅 性別平 等 人權 活動二 道歉有誠意 性別平 等 人權	春天的樂章 生命	魔幻聯 想趣 性平	第一單元 迎向青春 第一課 相處萬 花筒 人權	第四單元 球來球往 (體) 安全 品德	Summer Camp Schedule 環境 安全	一、我 喜歡浮 潛 安全 戶外	※換我來出 題。 品德 閱讀
4	03/03 至 03/09		第三課 一束鮮 花 生命 戶外教 育 【學習 地圖 一】 生命 生涯規	第二課 舊街 多元文 化	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 閱讀 安全	第二單元 四則運算 海洋 家庭	第一單元 白天和夜晚的天空 科技 資訊 活動二 一天中太陽 的位置會 改變嗎/活 動三 月亮 每天都在 變嗎	第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與 文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資	單元一 溝通學問大 活動一 溝通有訣竅 性別平 等 人權 活動二	春天的樂章 生命	魔幻聯 想趣 性平	第一單元 迎向青春 第二課 青春你 我他 人權	第四單元 球來球往 (體) 安全 品德	Summer Camp Schedule 環境 安全	二、搶救 3C 惡視 力 環境 資訊	※換我來出 題。 品德 閱讀

			劃 閱讀素 養				產的保 存與傳 承 海洋原 住民教 育戶外 教育	道歉有 誠意 性別平 等 人權								
5	03/10 至 03/16		第三課 一束鮮 花 生命 戶外教 育 【學習 地圖 一】 生命 生涯規 劃 閱讀素 養	第二課 舊街 多元文 化	Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 閱讀	第三單 元 垂直平 行與四 邊形 環境 科技	第一單元 白天和夜 晚的天空 科技 資訊 活動三月 亮每天都 在變嗎	第二單 元家鄉 的山與 海第一 課山中 傳奇 第二課 漁之島 海洋環 境	單元二 創意生 活家 活動一 生活創 意大集 合 性別平 等 人權 活動二 問題解 決有妙 招 性別平 等 人權	春天的 樂章 生命	春天的 樂章 生命	第一單 元迎向 青春 第二課 青春你 我他 人權	第四單元 球來球往 (體) 安全 品德	Summer Camp Schedule 環境 安全	二、搶救 3C 惡視 力 環境 資訊	※孫悟空三 借 芭蕉扇。 環境 閱讀 人權 生命
6	03/17 至 03/23		第二單 元 文化廣 角鏡	第二課 舊街 多元文 化	Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache?	第四單 元 分數一 環境	第二單元 水的移動 科技 閱讀	第二單 元家鄉 的山與 海第一	單元二 創意生 活家	春天的 樂章 生命	春天的 樂章 生命	第一單 元迎向 青春 第二課 青春你	第四單元 球來球往 (體) 安全 品德	School Lunches Around the World	三、校外 教學記	※孫悟空三 借 芭蕉扇。 環境 閱讀 人權 生命

			<p>第四課 米食飄香 多元文化 國際教育</p> <p>第五課 讀書報告—藍色小洋裝 家庭</p>		<p>閱讀 生命</p>	家庭	<p>活動一 什麼是毛細現象</p>	<p>課山中 傳奇 第二課 漁之島 海洋環境</p>	<p>活動一 生活創意大集合 性別平等 人權</p> <p>活動二 問題解決有妙招 性別平等 人權</p>		其他 人權		<p>國際 安全</p>	<p>趣 安全 戶外</p>		
7	03/24 至 03/30		<p>第二單元 文化廣角鏡</p> <p>第四課 米食飄香 多元文化 國際教育</p> <p>第五課 讀書報告—藍</p>	<p>單元活動一 鬥陣聽故事一</p>	<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 閱讀 生命</p>	<p>第四單元 分數一 環境 家庭</p>	<p>第二單元 水的移動 科技 閱讀</p> <p>活動一 什麼是毛細現象 活動二 什麼是虹吸現象</p>	<p>第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇 第二課 漁之島 海洋環境</p>	<p>單元二 創意生活家</p> <p>活動一 生活創意大集合 性別平等 人權</p> <p>活動二 問題解決有妙招</p>	<p>春天的樂章 生命</p>	<p>好玩的房子 家庭教育</p>	<p>第一單元 迎向青春 第三課 尊重與保護自我 性別平等</p>	<p>第四單元 球來球往 (體) 安全 品德</p>	<p>School Lunches Around the World 國際 安全</p>	<p>三、校外 教學記 趣 安全 戶外</p>	<p>※孫悟空三借芭蕉扇。 環境 閱讀 人權 生命</p>

			色小洋裝 家庭						性別平等 人權							
8	03/31 至 04/06		第六課 我愛鹿港 多元文化 閱讀素養 【學習地圖二】 閱讀素養 【閱讀階梯一：她是我姊姊】 閱讀素養 人權	第二單元 尊重 怡欣賞 第三課 個性攏無全 家庭 品德 生命	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 閱讀 生命	第五單元 周長與面積 生涯 科技	第二單元 水的移動 科技 閱讀 活動二 什麼是虹吸現象	第三單元 家鄉的水資源 第一課 珍貴的水資源 第二課 水資源可持續利用 環境	單元二 創意生活家 活動一 生活創意大集合 性別平等 人權 活動二 問題解決有妙招 性別平等 人權	春天的樂章 生命	好玩的 房子 家庭教育	第一單元 迎向青春 第三課 尊重與保護自我 性別 平等	第五單元 投擊奔極限 (體) 人權	School Lunches Around the World 國際 安全	三、校外 教學記趣 安全 戶外	※孫悟空三借芭蕉扇。 環境 人權 閱讀 生命
9	04/07 至 04/13		第六課 我愛鹿港 多元文化	第二單元 尊重 怡欣賞 第三課	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	第五單元 周長與面積 生涯	第二單元 水的移動 科技 閱讀 活動三 連通管原理	第三單元 家鄉的水資源 第一課 珍貴	單元三 快樂小志工 活動一	春天的樂章 生命	好玩的 房子 家庭教育	第二單元 天然災害知多少 第一課 天搖地	第五單元 投擊奔極限 (體) 人權	School Lunches Around the World 國際 安全	四、低碳 生活我最行 品德 能源	※大家來寫劇本。 品德 閱讀

			<p>閱讀素養</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>閱讀素養</p> <p>【閱讀階梯一：她是我姊姊】</p> <p>閱讀素養</p> <p>人權</p>	<p>個性攏無全</p> <p>家庭品德生命</p>	<p>閱讀生命</p>	<p>科技</p>	<p>有什麼特性</p>	<p>的水資源第二課水資源可持續利用環境</p>	<p>散播助人種子</p> <p>人權環境生涯規劃戶外</p> <p>活動二校園服務開麥拉</p> <p>人權環境生涯規劃戶外</p>			<p>動安全</p>				
10	04/14 至 04/20	期中評量	<p>第六課我愛鹿港</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>閱讀素養</p>	<p>第二單元 尊重 怡欣賞</p> <p>第三課 個性攏無全</p> <p>家庭品德生命</p>	<p>複習一&期中評量 Review 1 & Midterm Exam</p> <p>閱讀</p>	<p>學習加油讚一</p> <p>科技閱讀</p>	<p>第二單元 水的移動</p> <p>科技閱讀</p> <p>活動三連通管原理有什麼特性、科學閱讀</p>	<p>第三單元 家鄉的水資源 第一課 珍貴的水資源 第二課 水資源可持續利用環境</p>	<p>單元三 快樂小志工</p> <p>活動一 散播助人種子</p> <p>人權環境生涯規劃戶外</p> <p>活動二</p>	<p>大地在唱歌</p> <p>環境生命</p>	<p>光影好好玩</p>	<p>第二單元 天然災害知多少 第一課 天搖地動</p> <p>安全</p>	<p>第五單元 投擊奔極限(體)</p> <p>人權</p>	<p>複習一&期中評量 Review 1 & Midterm Exam</p> <p>國際</p>	<p>四、低碳生活 我最行</p> <p>品德能源</p>	<p>※大家來寫劇本。</p> <p>品德閱讀</p>

			【閱讀 階梯 一：她 是我姊 姊】 閱讀素 養 人權						校園服 務開麥 拉 人權 環境 生涯規 劃 戶外							
11	04/21 至 04/27		第三單 元 科技無 極限 第七課 未來的 模樣 國 際教育 科技 第八課 小黑的 新發現 科技	單元活 動二 鬥陣聽故 事二	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 國際 閱讀 家庭 生命 環境	第六單 元 小數乘 法 資訊 家庭	第三單元 昆蟲大解 密 生命 品德 活動一 昆 蟲在哪裡	第四單 元 家鄉 的生產 活動與 環境 第一課 農耕一 步一腳 印 第二 課 紡織 機上的 千絲 萬 縷 環境	單元三 快樂小 志工 活動一 散播助 人種子 人權 環境 生涯規 劃 戶外 活動二 校園服 務開麥 拉 人權 環境 生涯規 劃 戶外	大地 在唱 歌 環境 生命	光影好 好玩	第二單 元天然 災害知 多少 第二課 小小救 護員 安全	第五單元 投擊奔極 限 (體) 人權	Swimming Skills 安全 海洋	五、動物 是我的 好朋友 生命 品德	※大家來寫 劇本。 品德 閱讀

12	04/28 至 05/04		第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣 國 際教育 科技 第八課 小黑的 新發現 科技	第三單元 臺灣咱的 寶貝 第四課 長尾山娘 環境 生命	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 國際 閱讀 家庭 生命 環境	第六單元 小數乘法 資訊 家庭	第三單元 昆蟲大解 密 生命 品德 活動一昆 蟲在哪裡	第四單元 家鄉的 生產活 動與環 境 第一課 農耕一 步一腳 印第二 課 紡織 機上的 千絲萬 縷 環境	單元三 快樂小 志工 活動一 散播助 人種子 人權 環境 生涯規 劃 戶外 活動二 校園服 務開麥 拉 人權 環境 生涯規 劃 戶外	大地 在唱 歌 環境 生命	光影好 好玩	第二單元 天然災 害知多 少 第二課 小小救 護員 安全	第五單元 投擊奔 極限 (體) 人權	Swimming Skills 安全 海洋	五、動物 是我的 好朋友 生命 品德	※大家來寫 劇本。 品德 閱讀
13	05/05 至 05/11		第九課 向太空 出發 科 技 資訊 【學習 地圖 三】	第三單元 臺灣咱的 寶貝 第四課 長尾山娘 環境	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 國際 閱讀 家庭	第七單元 體積 資訊 科技	第三單元 昆蟲大解 密 生命 品德 活動二昆 蟲如何成 長變化/ 活動三昆 蟲重要嗎	第四單元 家鄉的 生產活 動與環 境 第一課 農耕一 步一腳 印第二	單元四 地球守 衛隊 活動一 環境問 題知多 少 環境	大地 在唱 歌 環境 生命	光影好 好玩	第二單元 天然災 害知多 少 第三課 颱風來 襲 安全	第五單元 投擊奔 極限 (體) 人權	Swimming Skills 安全 海洋	六、 防疫作 戰很 Smart 生命 資訊	※粉墨登 場。 品德 閱讀

			閱讀素 養	生命	生命 環境			課 紡織 機上的 千絲 萬 縷 環境	能源 活動二 環保小 推手 環境 能源							
14	05/12 至 05/18		第九課 向太空 出發 科技資訊 【學習 地圖 三】 閱讀素 養	第三單 元 臺灣咱的 寶貝 第四課 長尾山娘 環境 生命	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 國際 閱讀 家庭 生命 環境	第七單 元 體積 資訊 科技	第三單元 昆蟲大解 密 生命 品德 活動二昆 蟲如何成 長變化/活 動三昆蟲 重要嗎	第五單 元 家鄉 新願景 第一課 環境新 風貌 第二課 鄉鎮新 活力 第三課 都市新 生活 環境戶 外教育	單元四 地球守 衛隊 活動一 環境問 題知多 少 環境 能源 活動二 環保小 推手 環境 能源	大地在唱 歌 環境 生命	書法世 界 品德	第二單 元天然 災害知 多少 第三課 颱風來 襲 安全	第五單元 投擊奔極 限 (體) 人權	Swimming Skills 安全 海洋	防疫作 戰很 Smart 生命 資訊	※粉墨登 場。 品德 閱讀
15	05/19 至 05/25		第四單 元 閱讀變 裝秀 第十課	第五課 寄生仔緊 大漢 海洋 生命 環境	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 國際 閱讀 性平	第八單 元 分數二 戶外教 育 家庭 科技	第四單元 自然資源 與利用 能源 戶外 活動一能 量和能源 是什麼	第五單 元 家鄉 新願景 第一課 環境新 風貌 第二課 鄉鎮新	單元四 地球守 衛隊 活動一 環境問 題知多 少	大地在唱 歌 環境 生命	書法世 界 品德	第三單 元健康 方程式 第一課 呼吸系 統 生命	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 (體) 安全	Swimming Skills 安全 海洋	七、用簡 報說故 事 資訊 科技	※粉墨登 場。 品德 閱讀

			小青蛙 想看海 [人權][生命]		[安全]			活力 第三課 都市新 生活 [環境][戶外教育]	[環境][能源] 活動二 環保小 推手 [環境][能源]							
16	05/26 至 06/01	畢業考	第四單元 閱讀變 裝秀 第十課 小青蛙 想看海 [人權][生命] 第十一 課 窗前的 月光 [生涯規 劃]	第五課 寄生仔緊 大漢 [海洋][生命][環境]	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? [國際][閱讀][性平][安全]	第八單元 分數二 戶外教 育 [家庭][科技]	第四單元 自然資源 與利用 [能源][戶外] 活動一-能 量和能源 是什麼/ 活動二-自然 界中有什 麼資源	第五單元 家鄉 新願景 第一課 環境新 風貌 第二課 鄉鎮新 活力 第三課 都市新 生活 [環境][戶外教育]	單元四 地球守 衛隊 活動一 環境問 題知多 少 [環境][能源] 活動二 環保小 推手 [環境][能源]	大地 在唱 歌 [環境][生命]	書法世 界 [品德]	第三單元健康 方程式 第一課 呼吸系 統 [生命]	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 (體) [安全]	Camping Gear [戶外][安全]	七、用簡 報說故 事 [資訊][科技]	※粉墨登 場。 [品德][閱讀]

17	06/02 至 06/08		第十二課 如來佛的 手掌心 人權 【學習地圖四】 生命閱讀素養 【閱讀階梯二：南安小熊回家】 安全環境科技	第五課 寄生仔緊 大漢 海洋生命環境	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 國際閱讀性平安全	第九單元 時間的 計算 安全環境	第四單元 自然資源 與利用 能源戶外 活動二 自然界中有什麼資源	第五單元 家鄉 新願景 第一課 環境新 風貌 第二課 鄉鎮新 活力 第三課 都市新 生活 環境戶外教育	單元五 文化旅 行趣 活動一 生活文 化快樂 GO 性別平等 人權 多元文 化 活動二 文化之 美 性別平 等 人權 多元文 化	溫馨 感恩 情 品德 性平	書法世 界 品德	第三單元 健康方 程式第 二課肺 炎防疫 通 生命	第六單元 箱木跳 跳隨花 舞(體) 安全	Camping Gear 戶外 安全	八、我 的家鄉 節慶 資訊 多元文 化	※誰是西遊 記之 「最」。 品德閱讀
18	06/09 至 06/15		第十二課 如來佛的 手掌心 人權	單元活動三 鬥陣聽故事三	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 國際閱讀性平安全	第九單元 時間的 計算 安全環境	第四單元 自然資源 與利用 能源戶外 活動三開 發自然資 源會有什 麼影響	第六單元 歡迎來 到我的 家鄉 人權	單元五 文化旅 行趣 活動一 生活文 化快樂 GO 性別平	溫馨 感恩 情 品德 性平	溫馨感 恩情 多元文 化	第三單元 健康方 程式第 二課肺 炎防疫 通 生命	第六單元 箱木跳 跳隨花 舞(體) 安全	Camping Gear 戶外 安全	八、我 的家鄉 節慶 資訊 多元文 化	※誰是西遊 記之 「最」。 品德閱讀

			<p>【學習地圖四】 生命閱讀素養</p> <p>【閱讀階梯二：南安小熊回家】 安全 環境 科技</p>					<p>等 人權 多元文化</p> <p>活動二 文化之美 性別平等 人權 多元文化</p>								
19	06/16 至 06/22	期末評量	<p>第十二課 如來佛的手掌心 人權</p> <p>【學習地圖四】 生命閱讀素養</p>	<p>念謠 趣味的話語</p> <p>總複習 一課一字大考驗</p> <p>語詞運用 有心拍石石成穿</p>	<p>複習二&期末評量 Review 2 & Final Exam 閱讀</p>	<p>第十單元 規律 原住民族教育 科技</p>	<p>第四單元 自然資源與利用 能源 戶外</p> <p>活動三 開發自然資源會有什麼影響、科學閱讀</p>	<p>第六單元 歡迎來到我的家鄉 人權</p>	<p>單元五 文化旅行趣</p> <p>活動一 生活文化快樂GO 性別平等 人權 多元文化</p> <p>活動二 文化之</p>	<p>溫馨 感恩 情 品德 性平</p>	<p>溫馨 感恩 情 多元文化</p>	<p>第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 生命</p>	<p>第六單元 箱木跳跳 隨花舞 (體) 安全</p>	<p>複習二&期末評量 Review 2 & Final Exam 閱讀</p>	<p>八、我的家鄉 節慶 資訊 多元文化</p>	<p>※誰是西遊記之「最」。 品德 閱讀</p>

			【閱讀 階梯 二：南 安小熊 回家】 安全 環 境 科技						美 性別平 等 人權 多元文 化							
20	06/23 至 06/29	6/28 休業式	第十二 課 如來佛 的手掌 心 人權 【學習 地圖 四】 生命 閱讀素 養 【閱讀 階梯 二：南 安小熊 回家】 安全 環 境 科技	學期總回 顧與統整	學期總 回顧與 統整/ 指導安 排暑假 學習	學習加 油讚二 科技 閱讀 環境 國際	學期總回 顧與統整	學期總回 顧與統整	單元五 文化旅 行趣 活動一 生活文 化快樂 GO 性別平 等 人權 多元文 化 活動二 文化之 美 性別平 等 人權 多元文 化	溫馨 感恩 情 品德 性平	學期總 回顧與 統整	第三單 元健康 方程式 第三課 就醫好 習慣 生命	學期總回 顧與統整	學期總 回顧與 統整/ 指導安 排暑假 學習	學期總回 顧與統整	學期總回 顧與統整

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)											校訂課程					
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)					
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)
1	08/28 至 09/03	8/30 開學日	111 學年度第二學期學力複習與銜接	111 學年度複習	111 學年度第二學期學力複習與銜接	110 學年度第二學期學力複習與銜接	111 學年度複習	111 學年度第二學期學力複習與銜接	111 學年度第二學期學力複習與銜接	111 學年度複習	111 學年度複習	111 學年度複習	111 學年度複習	引導與概述	引導與概述	111 學年度複習	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	建立班級常規與酷課雲登入練習	引導與概述
2	09/04 至 09/10		第一單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 人權 生命	第一單元 科技佻生活 第一課 科技顧健康 資訊教育 科技	Starter Unit 家庭	一、折線圖 環境 E8 練習園地(一) 環境 E8、E14	一、生命共同體 1.人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 海洋教育 國際教育 資訊教育	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律、3 人權 國際 品德 多元文化	3-1 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊 人權 國際 品德 多元文化	壹、健康 一.青春大 小事 性別	貳、體育 五.飛過天際	單元一 擁夢飛翔 人權 生命 生涯 環境	魔法初階班 環境環 E8 環 E14 家庭家 E4	巴西風情畫	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	一、我是小小程式設計師 海洋	認識星空 環境 閱讀 多元 科技
3	09/11 至 09/17		第一單元 擁夢飛翔 第二課 從空中看臺灣 環境	第一單元 科技佻生活 第一課 科技顧健康 資訊教育 科技	U1 Where Are You From? 國際	一、倍數與因數	一、生命共同體 1.人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3 人權教育 品德教育 多元文化教育	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律、 人權 國際 品德 多元文化	3-2 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊 人權 國際 品德 多元文化	壹、健康 一.青春大 小事 性別	貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 人權	單元一 擁夢飛翔 人權 生命 生涯 環境	魔法初階班 環境環 E8 環 E14 家庭家 E4	巴西風情畫	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	一、我是小小程式設計師 海洋	認識星空 環境 閱讀 多元 科技
4	09/18 至 09/24		第一單元 擁夢飛翔 第三課 憧憬 環境 生涯規畫	第二課 作田人 品德 環境 戶外教育	U1 Where Are You From? 國際	二、倍數與因數 練習園地(二) 家庭家 E4	一、生命共同體 2.我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3 人權教育 品德教育	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-1 真善美的旋律 人權 國際 品德 多元文化、	3-2 色彩搜查隊、5-2 手偶合體來表演 人權 國際 品德	壹、健康 一.青春大 小事 性別	貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 人權	單元一 擁夢飛翔 人權 生命 生涯 環境	魔法初階班 環境環 E8 環 E14 家庭家 E4	巴西風情畫	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】	一、我是小小程式設計師 海洋	認識星空 環境 閱讀 多元 科技

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)											校訂課程							
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)							
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)		
								多元文化教育											【閱讀素養教育】		
5	09/25 至 10/01		第一單元 擁夢飛翔【學習地圖一】 生命環境生涯規畫	第二課 作田人 品德環境戶外教育	U1 Where Are You From? 國際	三、平面圖形 科技科 E2	一、生命共同體 2.我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 法治教育 資訊教育 多元文化教育	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-2 藝術的瑰寶、3 人權品德	3-3 給點顏色瞧瞧、5-2 手偶合體來表演 人權品德	壹、健康 一.青春大小事 性別	貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 人權	單元一 擁夢飛翔 人權 生命 生涯 環境	神奇幾何多邊形世界 科技科 E2 戶外戶 E1	巴西風情畫	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	二、孫悟空變變變	神話主角登場 閱讀生命多元		
6	10/02 至 10/08		第二單元 生活中的藝術 第四課 恆久的美 生命	第二課 作田人 品德環境戶外教育	U2 How Can We Get To Taipei 101? 品德	三、平面圖形 戶外戶 E1	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 法治教育 資訊教育 多元文化教育	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶、3 人權品德	3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演 人權品德	壹、健康 二.事故傷害知多少 安全	貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 人權	單元二 生活中的藝術 生命 法治 閱讀素養	神奇幾何多邊形世界 科技科 E2 戶外戶 E1	日本風情畫	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、孫悟空變變變	神話主角登場 閱讀生命多元		
7	10/09 至 10/15		第二單元 生活中的藝術 第五課 它抓得住你--商標的故事 人權 生涯規畫 法治	單元活動一	U2 How Can We Get To Taipei 101? 品德	三、平面圖形練習園地(三) 工作中的數學(一) 戶外戶 E1	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 環境教育 資訊教育 防災教育	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	1-2 藝術的瑰寶、3 人權品德	3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演 品德	壹、健康 二.事故傷害知多少 安全	貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 人權	單元二 生活中的藝術 生命 法治 閱讀素養	神奇幾何多邊形世界 科技科 E2 戶外戶 E1	日本風情畫	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	二、孫悟空變變變	神話主角登場 閱讀生命多元		
8	10/16 至 10/22		第二單元 生活中的藝術 第五課 它抓得住你--商標的故事 第六課 故事「動」起來 人權 生涯規畫 生命 法治	第二單元 我的心情 第三課 向前衝 資訊 家庭	U2 How Can We Get To Taipei 101? 品德	四、公倍數與公因數 多元多 E2	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 環境教育 資訊教育 防災教育	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生、 人權 品德	3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣 人權 品德	壹、健康 二.事故傷害知多少 安全	貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 人權	單元二 生活中的藝術 生命 法治 閱讀素養	奇幻因倍數與建構神秘空間體 多元多 E2 科技科 E1	日本風情畫	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	二、孫悟空變變變	認識魔羯座、水瓶座 閱讀生命性別		

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)											校訂課程					
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)					
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)
9	10/23 至 10/29		第二單元 生活中的藝術 第六課 故事「動」起來 生涯規畫 生命	第二單元 我的心情 第三課 向前衝 資訊 家庭	Review 1 閱讀	四、公倍數與公因數 練習園地(四)	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響 3 環境教育 資訊教育	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生、 人權 品德	3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣 人權 品德	壹、健康 二.事故傷害知多少 安全	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 無	單元二 生活中的藝術 生命 法治 閱讀素養	奇幻因倍數與建構神秘空間體 多元多 E2 科技科 E1	日本風情畫	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	二、百變造型師	認識魔羯座、水瓶座 閱讀 生命 性別
10	10/30 至 11/05	期中評量週	第二單元 生活中的藝術 【學習地圖二】 生涯規畫 生命	第二單元 我的心情 第三課 向前衝 資訊 家庭	U3 What Time Do You Get Up? 品德	五、立體形體 科技科 E1	三、我懂你的心 1.良好的互動 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響 3 環境教育 資訊教育	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情 人權 戶外 品德 多元文化	、4-1 上看、下看大不同、5-3 掌中戲真有趣 人權 戶外 品德 多元文化	壹、健康 二.事故傷害知多少 安全	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 無	單元二 生活中的藝術 生命 法治 閱讀素養	奇幻因倍數與建構神秘空間體 多元多 E2 科技科 E1	日本風情畫	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	二、百變造型師	認識魔羯座、水瓶座 閱讀 生命 性別
11	11/06 至 11/12		【閱讀階梯一】 環境 閱讀素養 生涯規畫	單元活動二	U3 What Time Do You Get Up? 品德	五、立體形體 練習園地(五) 科技科 E2	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 走過臺灣 第1課 山海環境與居民的生活 3 環境教育 海洋教育 資訊教育	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	2-1 山海風情、 人權 戶外 品德 多元文化	4-2 移動的視角、5-3 掌中戲真有趣 人權 戶外 品德 多元文化	壹、健康 三.關鍵時刻 安全	貳、體育 八.羽球高手 資訊	單元三 生命啟示錄 生涯 人權 性別平等	魔數水晶球製作與期中實作測驗 科技科 E2 閱讀閱 E3 戶外戶 E7	日本風情畫	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	二、百變造型師	認識雙魚座、牡羊座 閱讀 安全 人權
12	11/13 至 11/19		第三單元 生命啟示錄 第七課 為生命找出口 人權 性別平等 生命	第三單元 認別臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁 海洋教育	U3 What Time Do You Get Up? 品德	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 閱讀閱 E3	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 走過臺灣 第1課 山海環境與居民的生活 3 環境教育 海洋教育 資訊教育	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	2-1 山海風情、 人權 戶外 品德 多元文化	4-3 透視的魔法、5-3 掌中戲真有趣 人權 戶外 品德 多元文化	壹、健康 三.關鍵時刻 安全	貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 人權	單元三 生命啟示錄 生涯 人權 性別平等	魔數水晶球製作與期中實作測驗 科技科 E2 閱讀閱 E3 戶外戶 E7	加拿大好風光	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	二、百變造型師	認識雙魚座、牡羊座 閱讀 安全 人權

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程											
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)										
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)					
				多元文化																				
13	11/20 至 11/26		第三單元 生命啟示錄 第八課 最勇敢的女孩 人權 性別平等 生命 生涯規畫	第三單元 認別臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁 海洋教育 多元文化	U3 What Time Do You Get Up? 品德	六、整數四則運算 閱讀閱 E3 原住民原 E10 環境環 E1	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 原住民教育 多元文化教育 資訊教育	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生活、 人權 戶外 品德 多元文化	4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣 人權 戶外 品德 多元文化	壹、健康 三.關鍵時刻 安全	貳、體育 九.棒棒好球 人權	單元三 生命啟示錄 生涯 人權 性別平等	魔數水晶球 製作與期中 實作測驗 科技科 E2 閱讀閱 E3 戶外戶 E7	加拿大好風光	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、青蛙賽跑 品德	認識雙魚座、 牡羊座 閱讀安全 人權					
14	11/27 至 12/03		第三單元 生命啟示錄 第九課 在挫折中成長 生命 生涯規畫	第三單元 認別臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁 海洋教育 多元文化	U4 Do You Have a Stomachache? 品德	六、整數四則運算 練習園地(六) 品德品 E3	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 原住民教育 多元文化教育 資訊教育	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生活、 人權 戶外 品德 多元文化	4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣 人權 戶外 品德 多元文化	壹、健康 三.關鍵時刻 安全	貳、體育 九.棒棒好球 人權	單元三 生命啟示錄 生涯 人權 性別平等	神奇的放大與縮小與奇妙的四則運算 品德品 E3 多元多 E2 環境環 E17	加拿大好風光	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、青蛙賽跑 品德	認識金牛座、 雙子座 閱讀性別 品德					
15	12/04 至 12/10		第三單元 生命啟示錄【學習地圖三】 生命 生涯規畫	第五課 草鞋墩 品德 安全	U4 Do You Have a Stomachache? 品德	七、擴、約分與加減 多元多 E2	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 海洋教育 國際教育 資訊教育	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生活、 人權 戶外 品德 多元文化	4-5 取景變化多、5-3 掌中戲真有趣 人權 戶外 品德 多元文化	壹、健康 三.關鍵時刻 安全	貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 人權	單元三 生命啟示錄 生涯 人權 性別平等	神奇的放大與縮小與奇妙的四則運算 品德品 E3 多元多 E2 環境環 E17	加拿大好風光	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、青蛙賽跑 品德	認識金牛座、 雙子座 閱讀性別 品德					
16	12/11 至 12/17		第四單元 與自然共舞 第十課 山中寄情 原住民族 環境 生命	第五課 草鞋墩 品德 安全	U4 Do You Have a Stomachache? 品德	七、擴、約分與加減 練習園地(七) 環境環 E17	四、關懷你我他 2.關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 海洋教育 國際教育	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生、 人權 戶外 品德 多元文化	4-6 換場說故事、5-3 掌中戲真有趣 人權 戶外 品德 多元文化	壹、健康 四.飲食放大鏡 家庭	貳、體育 十.體操精靈 無	單元四 與自然共舞 生涯 原住民 環境 生命	神奇的放大與縮小與奇妙的四則運算 品德品 E3 多元多 E2 環境環 E17	「英」雄好漢	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	四、青蛙賽跑 品德	認識金牛座、 雙子座 閱讀性別 品德					

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)											校訂課程					
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)					
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)
21	01/15 至 01/20	1/19 休業式	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學習加油讚(二)、 數學園地綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學、 神秘雪球、因倍數接龍 閱讀閱 E3 原住民原 E10 環境環 E1	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	魔數總驗收	學期總回顧與統整	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】 *本學期作業分享與回饋 *指導寒假生活安排	資訊素養與倫理-個資安全你我他	學期總回顧與統整

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)											校訂課程							
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)							
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)		
1	02/11 至 02/17	2/15 開學日	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	Review & Starter Unit 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	第 1 學期復習與學期初概述	澳洲地理通 環境 海洋 人權 安全 生涯 閱讀 品德 生命 多元 國際 原住民	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話【環境教育】 【科技教育】	第三章 獨角仙覓食記 生命	第 1 學期復習與學期初概述
2	02/18 至 02/24		第一單元換一個角度 第一課 你會怎麼回答? 人權 閱讀素養	第一單元傳統人文 第一課 捏麵疙瘩 多元文化 環境	Starter Unit 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 生命 U1	一、數的十進位結構 環境環 E5	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 ◎生涯規劃教育	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 3 海洋教育 多元文化教育 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情、 3 多元人權	3-1 漫畫狂想曲、5-1 各國慶典一家親 多元人權	壹、健康新世界 一. 健康加油站 品德	貳、體育 五. 投其所好 安全	單元一換一個角度 生涯 人權 閱讀素養	魔數小數世界 國際國 E3 環境環 E5	澳洲地理通 環境 海洋 人權 安全 生涯 閱讀 品德 生命 多元 國際 原住民	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話【環境教育】 【科技教育】	第三章 獨角仙覓食記 生命	認識處女座、天秤座 閱讀 環境 性別 人權		
3	02/25 至 03/02		第一單元換一個角度 第二課 智救養馬人 人權 閱讀素養	第一單元傳統人文 第一課 捏麵疙瘩 多元文化 環境	U1: What Do You Do after School? 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 性平 多元 生命	一、數的十進位結構 練習園地(一) 環境環 E5	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 ◎生涯規劃教育	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情、 人權	3-2 漫符趣味多、5-1 各國慶典一家親 人權	壹、健康新世界 一. 健康加油站 品德	貳、體育 五. 投其所好 安全	單元一換一個角度 生涯 人權 閱讀素養	魔數小數世界 國際國 E3 環境環 E5	澳洲地理通 環境 海洋 人權 安全 生涯 閱讀 品德 生命 多元 國際 原住民	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星【環境教育】 【科技教育】	第三章 獨角仙覓食記 生命	認識處女座、天秤座 閱讀 環境 性別 人權		
4	03/03 至 03/09		第一單元換一個角度 第三課 真正的「聰明」 生涯規畫 人權 閱讀素養	第二課 迎媽祖 多元文化 資訊	U1: What Do You Do after School? 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 性平 多元 生命	二、分數 國際國 E3	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 ◎生涯規劃教育	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情、 人權	3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開 人權	壹、健康新世界 一. 健康加油站 品德	貳、體育 六. 飛騰青春 無	單元一換一個角度 生涯 人權 閱讀素養	魔數小數世界 國際國 E3 環境環 E5	澳洲地理通 環境 海洋 人權 安全 生涯 閱讀 品德 生命 多元 國際 原住民	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星【環境教育】 【科技教育】	第三章 獨角仙覓食記 生命	認識天蠍座、射手座 閱讀 生命 環境		

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程						
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)					
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)
5	03/10 至 03/16		第一單元 換一個角度 學習地圖一 人權 閱讀素養	第二課 迎媽祖 多元文化 資訊	U1: What Do You Do after School? 環境 資訊 人權 權 安全 品德 生涯 家庭 閱 讀 性平 多 元 生命	二、分數 練習園地(二) 國際國 E3	一、自主學習樂 2.自我管理策略 ◎生涯規劃教育	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 3 海洋教育 原住民族教育	一、探索星空的奧秘 3.夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生、 人權	3-3 表情會說話、5-2 扮演 祕笈大公開 人權	壹、健康 新世界 一.健康加油站 品德	貳、體育 六.飛騰青春 無	單元一 換一個角度 生涯 人權 閱讀素養	魔數物體與小數 多元多 E3 環境環 E4	澳洲地理通 環境 海洋 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 多元 生命 國際 原住 民	一、探索星空的奧秘 3.夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第四章 爆米花樂趣多	認識天蠍座、 射手座 閱讀 生命 環境
6	03/17 至 03/23		第二單元 職業任意門 第四課 小記者，出動 生涯規畫 閱讀素養	第二課 迎媽祖 多元文化 資訊	U2: What Do You Want to Be? 環境 資訊 人權 權 安全 品德 生涯 家庭 閱 讀 性平 多 元 生命	三、長方體 與正方體的 體積 環境環 E4	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 3 海洋教育 原住民族教育	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生、 人權 性平 多元文化	3-4 角色大變身、5-2 扮演 祕笈大公開 人權 性平 多元文化	壹、健康 二.醫藥學 問大 安全	貳、體育 六.飛騰青春 無	單元一 換一個角度 生涯 人權 閱讀素養	魔數物體與小數 多元多 E3 環境環 E4	神祕大堡礁 環境 海洋 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 生命 國際	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第四章 爆米花樂趣多	認識天蠍座、 射手座 閱讀 生命 環境
7	03/24 至 03/30		第二單元 職業任意門 第五課 奇幻光芒的祕密 生涯規畫 閱讀素養	單元活動一	U2: What Do You Want to Be? 環境 資訊 人權 權 安全 品德 生涯 家庭 閱 讀 性平 多 元 生命	三、長方體與 正方體的 體積 練習園地(三)工 作中的數學(一) 環境環 E4	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 3 人權教育 多元文化教育 國際教育	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生、 人權 性平	3-5 小小漫畫家、5-2 扮演 祕笈大公開 人權 性平	壹、健康 二.醫藥學 問大 安全	貳、體育 七.摩拳擦掌	單元二 職業任意門 生涯	魔數物體與小數 多元多 E3 環境環 E4	神祕大堡礁 環境 海洋 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 生命 國際	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第四章 爆米花樂趣多	看電影囉~ 品德 人權 生命 多元 性別
8	03/31 至 04/06		第二單元 職業任意門 第六課 人「聲」就是戲 生涯規畫 閱讀素養	第二單元 好喲得人疼 第三課 祝阿媽食百二 家庭教育 品德	U2: What Do You Want to Be? 環境 資訊 人權 權 安全 品德 生涯 家庭 閱 讀 性平 多 元 生命	四、小數 多元多 E3	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 3 人權教育 多元文化教育 國際教育	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生、 3 人權	3-6 偶是小達人、5-2 扮演 祕笈大公開 人權	壹、健康 二.醫藥學 問大 安全	貳、體育 七.摩拳擦掌	單元二 職業任意門 生涯	進階魔數小數 學與重力學 多元 E3。環境 環 E9	神祕大堡礁 環境 海洋 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 生命 國際	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第四章 爆米花樂趣多	看電影囉~ 品德 人權 生命 多元 性別
9	04/07 至 04/13		第二單元 職業任意門 第六課	第二單元 好喲得人疼	U2 R1	四、小數 練習園地(四) 多元多 E3	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	第二單元日本統治的臺灣	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火	1-3 小小愛笛生、 人權 品德	3-6 偶是小達人、5-2 扮演 祕笈大公開 人權	壹、健康 二.醫藥學 問大	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地	單元二 職業任意門	進階魔數小數 學與重力學 多元 E3。環境 環 E9	神祕大堡礁 環境 海洋 人權 安全	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火	第五章 一起來接蘋果	看電影囉~ 品德 人權 生命 多元 性別

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程							
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)						
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)	
			人「聲」就是戲 生涯規畫 閱讀素養	第三課祝阿媽食百二 家庭教育 品德		◎性別平等教育 ◎人權教育	第 2 課人民爭取權利的行動 3 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育	【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】		品德	安全		生涯		品德 家庭 生命	生涯 閱讀 國際	【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】			
10	04/14 至 04/20	期中評量	第二單元職業任意門【學習地圖二】 生涯規畫 閱讀素養	第二單元好喲得人疼 第三課祝阿媽食百二 家庭教育 品德	Mid-term	五、生活中的大單位 環境環 E9	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 3 原住民族教育 多元文化教育 國際教育	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	2-1 愛的故事屋、 人權 品德	4-1 找出心情的密碼、5-3 偶的創意 SHOW 人權 品德	壹、健康 二、醫藥學問大 安全	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地	單元二職業任意門 生涯	進階魔數小數學與重力學 多元 E3。環境 環 E9	環境 人權 品德 家庭 生命 國際 能源	海洋 安全 生涯 閱讀 國際	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	第五章 一起來接蘋果	小小劇作家 閱讀 人權 生命 多元 性別
11	04/21 至 04/27		【閱讀階梯一】 生涯規畫 閱讀素養	單元活動二	U3: Where Were You Yesterday? 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 多元	六、生活中的大單位 練習園地(五) 環境環 E9	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 3 人權教育 多元文化教育	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-1 愛的故事屋、 人權 戶外	4-2 尋找生活中的密碼、5-3 偶的創意 SHOW 人權 戶外	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 人權	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地	單元二職業任意門 生涯	魔數時光旅行 閱讀閱 E3 科技科 E1	義大利 環境 人權 品德 生涯 家庭 閱讀 多元 國際 性別	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第五章 一起來接蘋果	小小劇作家 閱讀 人權 生命 多元 性別	
12	04/28 至 05/04		第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！ 海洋 閱讀素養 環境	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 海洋教育 科技 環境	U3: Where Were You Yesterday? 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 多元	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 閱讀閱 E3	三、職業面面觀 2.職業試金石 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 3 人權教育 多元文化教育	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-1 愛的故事屋、4-3 來自音樂的密碼、 人權 品德 環境	5-3 偶的創意 SHOW 人權 品德 環境	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 人權	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地	單元三海洋這麼說 海洋 閱讀素養 環境	魔數時光旅行 閱讀閱 E3 科技科 E1	義大利 環境 人權 品德 生涯 家庭 閱讀 多元 國際 性別	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第五章 一起來接蘋果	小小劇作家 閱讀 人權 生命 多元 性別	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程						
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)					
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)
13	05/05 至 05/11		第三單元 海洋這麼說 第八課 你想做人魚嗎? 海洋 閱讀素養 環境	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼 海洋教育 科技 環境	U3: Where Were You Yesterday? 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 多元	六、時間的乘除 科技 科 E1	三、職業面面觀 2.職業試金石 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-2 我的家鄉我的歌、 人權 品德 環境	4-4 排列我的密碼、5-3 偶的創意 SHOW 人權 品德 環境	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 人權	貳、體育 九.手球英雄	單元三 海洋這麼說 海洋 閱讀素養 環境	魔數時光旅行 閱讀 閱 E3 科技 科 E1	義大利 環境 人權 生涯 閱讀 家庭 多元 生命 國際 性別	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第七章 土撥鼠找朋友 戶外教育、生命	小小成果展
14	05/12 至 05/18		第三單元 海洋這麼說 第九課 海洋的殺手 環境 海洋 閱讀素養 國際 生命	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼 海洋教育 科技 環境	U3: Where Were You Yesterday? 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 多元	七、時間的乘除 練習園地(六) 科技 科 E1	四、環境守護者 1.生態的悲歌 ◎環境教育 ◎能源教育	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-2 我的家鄉我的歌 人權 品德 環境 原住民族 多元文化	4-5 有趣的漸變、5-3 偶的創意 SHOW 人權 品德 環境 原住民族 多元文化	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 人權	貳、體育 九.手球英雄	單元三 海洋這麼說 海洋 閱讀素養 環境	魔數時光穿越 進階課 戶外 戶 E3 生命 生 E3	義大利 環境 人權 生涯 閱讀 家庭 多元 生命 國際 性別	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第七章 土撥鼠找朋友 戶外教育、生命	小小成果展
15	05/19 至 05/25		第三單元 海洋這麼說 學習地圖三 環境 海洋	第五課 地動 科技 環境 能源 安全	U4: Where Was He Yesterday? 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 多元	六、表面積 練習園地(七)、工作中的數學(二) 戶外 戶 E3	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 環境教育 戶外教育	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-2 我的家鄉我的歌、4-6 呈現我的藝術密碼、5-3 偶的創意 SHOW 人權 品德 環境 原住民族	4-6 呈現我的藝術密碼、5-3 偶的創意 SHOW 人權 品德 環境 原住民族	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 人權	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 無	單元三 海洋這麼說 海洋 閱讀素養 環境	魔數時光穿越 進階課 戶外 戶 E3 生命 生 E3	水都威尼斯 環境 人權 生涯 閱讀 家庭 多元 生命 國際 性別	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第七章 土撥鼠找朋友 戶外教育、生命	粉墨登場 人權 安全 資訊 品德 生命 法治 多元
16	05/26 至 06/01	畢業考	第四單元 來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟 閱讀素養 國際 生命	五課 地動 科技 環境 能源 安全	U4: Where Was He Yesterday? 環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 多元	八、比率與百分率 生命 生 E3	四、環境守護者 2.永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 環境教育 戶外教育	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生、3 人權 品德	4-7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意 SHOW 人權 品德	壹、健康 四.家庭安和樂 性別 家庭	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 無	單元三 海洋這麼說 海洋 閱讀素養 環境	魔數時光穿越 進階課 戶外 戶 E3 生命 生 E3	水都威尼斯 環境 人權 生涯 閱讀 家庭 多元 生命 國際 性別	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】	第七章 土撥鼠找朋友 戶外教育、生命	粉墨登場 人權 安全 資訊 品德 生命 法治 多元

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)											校訂課程					
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)					
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)
17	06/02 至 06/08		第四單元 來自遠古的神話 第十一課 幸福的火苗 生命 生涯規畫 科技 多元文化	五課地動 科技 環境 能源 安全	U4: Where Was He Yesterday? 環境 資訊 人權 安全 生涯 家庭 閱讀 多元	七、比率與百分率 練習園地(八) 生命生 E3	四、環境守護者 2.永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 3 法治教育	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生、3 人權 品德	4-7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意 SHOW 人權 品德	壹、健康 四.家庭安和樂 性別 家庭	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 無	單元四 來自遠古的神話 閱讀素養 國際教育 生命 生涯 科技	魔數藥學與煉製魔數分身 環境環 E15 多元多 E6 閱讀閱 E3 國際國 E1	水都威尼斯 環境 品德 家庭 多元 國際 人權 生涯 閱讀 生命 性別	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第八章 棉花糖射擊遊戲	粉墨登場 人權 安全 資訊 品德 生命 法治 多元

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【五】年級學校課程教學進度總表 ◆1120531

週次	日期	學校重大行事	部定課程(領域學習)										校訂課程						
			語文(8)			數學(4)	綜合(2)	社會(3)	自然科學(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		彈性學習(6)					
			國語文(5)	本土(1)	英語(2)					音樂(1)	視覺藝術(2)	健康(1)	體育(2)	與文同行(1)	魔數密碼(1)	國際文化(1)	科普探究(1)	E 學習(1)	通文達藝(1)
18	06/09 至 06/15		第四單元 來自遠古的神話 第十二課 神農嘗百草 生命 生涯規畫 科技 多元文化	單元活動三	Review 2	八、容積 練習園地(九) 環境環 E15	五、危機總動員 1.災害小偵探 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 3 法治教育	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大自然的禮物 3 戶外 環境 科技	6-1 大自然的禮物 戶外 環境 科技	壹、健康 四.家庭安和樂 性別 家庭	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 海洋	單元四 來自遠古的神話 閱讀素養 國際教育 生命 生涯 科技	魔數藥學與煉製魔數分身 環境環 E15 多元多 E6 閱讀閱 E3 國際國 E1	水都威尼斯 環境 人權 品德 生涯 家庭 閱讀 多元 生命 國際 性別	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第八章 棉花糖射擊遊戲	粉墨登場 人權 安全 資訊 品德 生命 法治 多元
19	06/16 至 06/22	期末評量	【閱讀階梯二】 生命 生涯規畫 多元文化 閱讀素養	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓	學期總回顧與統整	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 閱讀閱 E3	五、危機總動員 2.防災小專家 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 多元文化教育	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】 環境 原住民族	、6-3 自然與神話劇場 環境 原住民族	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	單元四 來自遠古的神話 閱讀素養 國際教育 生命 生涯 科技	魔數藥學與煉製魔數分身 環境環 E15 多元多 E6 閱讀閱 E3 國際國 E1	Summer Everywhere 環境 海洋 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 多元 生命 國際 能源	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 *本學期作業分享與回饋 *指導寒假生活安排	第八章 棉花糖射擊遊戲	期末評量
20	06/23 至 06/29	6/28 休業式	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】 國 E1	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	資訊素養與倫理-數位身分大秘寶	學期總回顧與統整

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學習 (2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
1	08/28 至 09/03	8/30 開學 日	111 學年度第二 學期學力複習 與銜接	111 學年度第 二學期學力複 習與銜接	111 學年度第 二學期學力複 習與銜接	111 學年度第 二學期學力複 習與銜接	111 學年度第 二學期學力複 習與銜接	111 學年度第 二學期學力複 習與銜接	111 學年度第 二學期學力複 習與銜接	111 學年 度第二 學期複 習	111 學 年度第 二學期 複習	111 學年 度第二 學期複 習	111 學年 度第二 學期複 習	111 學年度 第二學期學 力複習與銜 接
2	09/04 至 09/10		第一課 印象花蓮 [資訊] [環境] [品德]	第一課 紙箱仔揣朋友 [環境] [多元文化]	Welcome [閱讀素養] [戶外教育]	單元1 質因數分解和 短除法 [性平] [人權] [生涯]	單元一、發 現不同的 自己 活動一、 探索課程 [生涯] [生命]	一、日本來的 統治者 第一課 日治 時代的殖民統 治 [人權]	一、多變的天氣 1.大氣中的水 [環境] [海洋]	學力複 習與本 學期課 程銜接	學力複 習與本 學期課 程銜接	2-1 人際 交流 [生涯] [家 政]	1-1 來打 羽球 [生涯]	數位影像與 PhotoCap [資訊]
3	09/11 至 09/17		第二課 到不來梅當個 樂師吧 [資訊] [生涯發展] [品德]	第一課 紙箱仔揣朋友 [環境] [多元文化]	Unit 1 Lesson 1 Camping Lesson 2 Sports [閱讀素養] [戶外教育]	單元1 質因數分解和 短除法 [性平] [人權] [生涯]	活動二、努力 學習 [生涯] [資訊]	一、日本來的 統治者 第一課 日治 時代的殖民統 治 [人權]	2.認識天氣圖 [資訊] [生命] [安全]	歌劇狂想 曲:歌劇中 的喜怒哀 樂	傳藝之 美:版畫 好好玩 [安全]	2-1 人際 交流 [生涯] [家 政]	1-1 來打 羽球 [生涯]	影像魔法變 身秀 [資訊]
4	09/18 至 09/24		第三課 旅客留言簿 [環境] [海洋] [安全] [品德]	第二課 逛夜市 [家庭] [安全]	Unit 1 Lesson 3 The skating lesson [品德] [安全教育] [閱讀素養] [戶外教育]	單元2 分數的除法 [性平] [人權] [生涯]	活動三、 持續發展 [生涯] [資訊]	一、日本來的 統治者 第二課 日治 時代的經濟發 展 [人權]	3.颱風與防災 [國防] [品德] [生命] [安全]	歌劇狂想 曲:音樂劇 在臺灣	傳藝之 美:版畫 好好玩 [安全]	2-2 拒絕 的藝術 [生涯]	1-2 排球 高手 [生涯]	影像魔法變 身秀 [資訊]

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學習 (2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
5	09/25 至 10/01		第四課 遊走在世界的 市場裡 人權 生涯發展 資訊 安全	第二課 逛夜市 家庭 安全	Unit 1 Lesson 4 Safety 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元3 小數的除法 性平 人權 品德 生命	單元二 我是生活大師 活動一、 當時間的主人 生涯 生命	一、日本來的 統治者 第三課 日治 時代的社會變 遷 人權 性別	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與 傳播	歌劇狂想 曲:音樂劇 在臺灣	傳藝之 美:版畫 好好玩 安全	2-2 拒絕 的藝術 生涯	1-2 排球 高手 生涯	向量卡通夢 工廠 資訊
6	10/02 至 10/08		統整活動一 資訊	第二課 逛夜市 家庭 安全	Unit 2 Lesson 1 Animals and insects 閱讀素養 戶外教育	單元3 小數的除法 性平 人權 品德 生命	活動二、時間 管理高手 生涯	二、戰後臺灣 的政治演變 第一課 政治 發展 人權	2.多樣的聲音 生涯	歌劇狂想 曲:音樂劇 在臺灣	美哉人 生:人生 百態 品德	2-3 化解 衝突 生涯	1-3 快打 旋風 生涯	向量卡通夢 工廠 資訊
7	10/09 至 10/15		第五課 滿修女採訪記 人權 品德	單元活動一	Unit 2 Lesson 2 Sea creatures 閱讀素養 海洋教育	單元4 比和比值 性平 人權 生涯 海洋 戶外	活動三、理財 小達人 生涯 環境 家庭	二、戰後臺灣 的政治演變 第二課 政府 組織 人權	3.製作簡易樂器 性平	歌劇狂想 曲:笛聲飛 揚	美哉人 生:塑造 精采人 生 性平 生命	4-1 消費 停看聽 人權 家 政	1-3 快打 旋風 生涯	專屬公仔與 個性圖章 資訊
8	10/16 至 10/22		第六課 動物世界的溫 情	第三課 地動 環境	Unit 2 Lesson 3 The best cap 品德	單元4 比和比值 性平	活動三、理財 小達人 生涯 環境	三、戰後臺灣 的經濟發展 第一課 經濟 重整與復甦	3.製作簡易樂器 性平	歌劇狂想 曲:笛聲飛 揚	美哉人 生:塑造 精采人 生 性平	4-1 消費 停看聽 人權 家 政	3-1 原住 民舞蹈 之美 生涯	專屬公仔與 個性圖章 資訊

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學習 (2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
			人權 性別平等 品德	防災	閱讀素養	人權 生涯 海洋 戶外	家庭	人權			生命			
9	10/23 至 10/29		第七課 助人就是在助 己 環境 品德	第三課 地動 環境 防災	Unit 2 Lesson 4 Weight and Length Check up 1 閱讀素養 戶外教育	單元5 圓周率和圓面 積 性平 人權 生涯	單元三 服務 收穫多 活動一、服務 的真諦 性平 品德	三、戰後臺灣 的經濟發展 第二課 經濟 發展與轉型 人權	4.噪音與防治 品德 安全 人權 環境	雋永之歌: 與音樂對話	美哉人 生:塑造 精采人 生 性平 生命	4-1 消費 停看聽 人權 家 政	3-1 原住 民舞蹈 之美 生涯	專屬公仔與 個性圖章 資訊
10	10/30 至 11/05	期中 評量 週	統整活動二 資訊 環境 用心動腦話科 學 人權 生涯 環境	第三課 地動 環境 防災	Midterm Exam 閱讀素養	評量週	活動一、服務 的真諦 性平 品德	三、戰後臺灣 的經濟發展 第二課 經濟 發展與轉型 人權	期中定期評量 補救教學	雋永之歌: 與音樂對話	打開戲 劇百寶 箱:聚光 燈下的 戲劇 多元	4-1 消費 停看聽 人權 家 政	3-1 原住 民舞蹈 之美 生涯	保護海洋海 報設計大賽 海洋、資訊 品德、生命
11	11/06 至 11/12		第八課 春天的雨 資訊 品德 安全	單元活動二	Unit 3 Lesson 1 What we loo like? 閱讀素養 多元文化	單元6 扇形面積 人權 生涯 生命	活動二、服務 中學習 性平 品德	四、戰後臺灣 的社會與文化 第一課 社會 的變遷 人權 性別	三、地表的變化 1.流水的作用 環境 海洋 戶外	雋永之歌: 清新的旋 律	打開戲 劇百寶 箱:聚光 燈下的 戲劇 多元	4-2 消費 高手 人權 家 政	3-2 蛙泳 生涯 海洋	保護海洋海 報設計大賽 海洋、資訊 品德、生命

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學習 (2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
12	11/13 至 11/19		第九課 記得螢火蟲 [資訊] [環境] [海洋] [品德]	第四課 圓仔圓圓圓 [資訊] [生命]	Unit 3 Lesson 2 Accessories [閱讀素養] [戶外教育]	單元6 扇形面積 [人權] [生涯] [生命]	活動三、服務 中成長 [性平] [品德] [資訊]	四、戰後臺灣 的社會與文化 第一課 社會 的變遷 [人權] [性別]	1.流水的作用 [環境] [海洋] [戶外]	雋永之歌: 清新的旋 律	打開戲劇百寶 箱:認識 演出的 場地— 劇場	4-2 消費 高手 [人權] [家政]	3-2 蛙泳 [生涯] [海洋]	保護海洋海 報設計大賽 [海洋]、[資訊] [品德]、[生命]
13	11/20 至 11/26		第十課 秋去秋來 [人權] [海洋]	第四課 圓仔圓圓圓 [資訊] [生命]	Unit3 Lesson 3 The school play [品德] [閱讀素養] [戶外教育]	單元7 正比 [性平] [人權] [生涯] [海洋]	活動三、服務 中成長 [性平] [品德] [資訊]	四、戰後臺灣 的社會與文化 第二課 文化 的傳承與發展 [人權] [家政]	2.岩石、礦物與 土壤 [生涯] [戶外]	雋永之歌: 笛聲飛揚	打開戲劇百寶 箱:跨國 界的表 演藝術 [多元]	6-1 哪裡 不一 樣? [性別]	3-2 蛙泳 [生涯] [海洋]	生活剪影萬 花筒 [資訊]
14	11/27 至 12/03		第十一課 雪的銘印 [資訊] [品德]	第四課 圓仔圓圓圓 [資訊] [生命]	Unit 3 Lesson 4 Camouflage [環境教育]	單元7 正比 [性平] [人權] [生涯] [海洋]	單元四 寶貝 我的家 活動一、 我們這一家 [生涯] [生命] [家庭]	四、戰後臺灣 的社會與文化 第二課 文化 的傳承與發展 [人權] [家政]	2.岩石、礦物與 土壤 [生涯] [戶外]	雋永之歌: 笛聲飛揚	打開戲劇百寶 箱:跨國 界的表 演藝術 [多元]	6-1 哪裡 不一 樣? [性別]	3-2 蛙泳 [生涯] [海洋]	生活剪影萬 花筒 [資訊]
15	12/04 至 12/10		統整活動三 [人權] [環境]	第五課 搬戲 [家庭] [資訊]	Unit 4 Lesson 1 Sports [閱讀素養] [戶外教育]	單元8 速率 [性平] [人權] [安全]	活動二、 親情交流站 [資訊] [家庭]	五、臺灣的人 口 第一課 人口 分布與遷移 [資訊]	3.地震與防災 [生命] [安全] [國防]	打開戲劇 百寶:聚光 燈下的戲 劇 [多元] [性平]	打開戲劇百寶 箱:跨國 界的表 演藝術 [多元]	6-1 哪裡 不一 樣? [性別]	5-1 短距 離快跑	生活剪影萬 花筒 [資訊]

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學習 (2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
16	12/11 至 12/17		第十二課 跳躍的音符 性別平等 環境 品德	第五課 搬戲 家庭 資訊	Unit 4 Lesson2 Activities 閱讀素養 戶外教育	單元8 速率 性平 人權 安全 品德 戶外	活動三、 互動一家親 資訊 家庭	五、臺灣的人口 第一課 人口 分布與遷移 資訊	四、電磁作用 1.指北針與地磁	打開戲劇 百寶:聚光 燈下的戲 劇 多元 性平	打開戲劇 百寶箱:說學 逗唱樣 樣精	6-2 拒絕 騷擾與 侵害 性平 人權	5-2 大隊 接力	一寸光陰一 寸金-我的月 曆 資訊
17	12/18 至 12/24		第十三課 孫翠鳳和歌仔 戲 性別平等 家政 品德	第五課 搬戲 家庭 資訊	Unit 4 Lesson 3 The baseball game 品德 閱讀素養 戶外教育	單元9 形體關係和柱 體表面積 性平 人權 品德	活動三、 互動一家親 資訊 家庭	五、臺灣的人口 第二課 人口 現象與政策 家政	2.電磁鐵 資訊	打開戲劇 百寶:認識 演出的場 地-劇場 品德	打開戲劇 百寶箱:說學 逗唱樣 樣精	6-2 拒絕 騷擾與 侵害 性平 人權	5-2 大隊 接力	一寸光陰一 寸金-我的月 曆 資訊

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 1 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學習 (2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
18	12/25 至 12/31		第十四課 蒙娜麗莎的微笑 人權 性別平等 品德	單元活動三	Unit 4 Lesson 4 Ancient Rome 閱讀素養 國際教育	單元10 等量公理 性平 人權 生命	單元五 反制危機大作戰 活動一、 危機要提防 性平	五、臺灣的人口 第二課 人口 現象與政策 家政	2.電磁鐵 資訊	打開戲劇 百寶:認識 演出的場 地-劇場 品德	打開戲 劇百寶 箱:藝術 新視野 科技	6-2 拒絕 騷擾與 侵害性 平 人權	5-2 大隊 接力	一寸光陰一 寸金-我的月 曆 資訊
19	01/01 至 01/07		統整活動四 生涯發展 資訊	臆臺灣的地名 一年四季	Check up 2 閱讀素養	單元10 等量公理 性平 人權 生命	活動二、危機 急轉彎 人權 生命 資訊	六、臺灣的城 鄉與區域 第一課 鄉村 與都市 資訊 家政	3.電磁鐵的應用 家庭	海洋家園: 大海的歌 唱 環境 海洋	海洋家 園:海洋 風情畫 環境 海洋	6-3 性別 平等與 自我肯 定 性別 生涯 人權	5-3 練武 強體魄 生涯	臺灣著名景 點寫真書 資訊
20	01/08 至 01/14	期末 定期 評量	煮酒論英雄 人權 生涯發展	俗諺、謎猜	Final exam 總結活動 閱讀素養 多元文化	評量週 加油小站	活動三、 化險為夷 人權 資訊	六、臺灣的城 鄉與區域 第二課 區域 特色與發展 資訊	期末定期評量 補救教學	海洋家園: 大海的歌 唱 環境 海洋	海洋家 園:海洋 風情畫 環境 海洋	6-3 性別 平等與 自我肯 定 性別 生涯 人權	5-3 練武 強體魄 生涯	臺灣著名景 點寫真書 資訊
21	01/15 至 01/20	1/19 休業 式	學期總回顧與統 整	學期總回顧與 統整	學期總回顧與 統整	學期總回顧與 統整	學期總回顧與 統整	學期總回顧與 統整	學期總回顧與統 整	學期總回 顧與統整	學期總 回顧與 統整	學期總回 顧與統整	學期總回 顧與統整	學期總回顧 與統整

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學 習(2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
1	02/11 至 02/17	2/15 開學 日	第 1 學期復 習與學期初 概述	第 1 學期復 習與學期初 概述	第 1 學期復 習與學期初 概述	第 1 學期復 習與學期初 概述	第 1 學期復 習與學期初 概述	第 1 學期復 習與學期初 概述	第 1 學期復 習與學期初 概述	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學 期復習 與學期 初概述	第 1 學期 復習與學 期初概述
2	02/18 至 02/24		第一課 不可以翻魚 人權 資訊 海洋 品德	第一課 地球人 人權 生命 性別平等	Unit 5 Lesson 1 Food and drinks 閱讀素養 戶外教育	單元1 柱體的體積 性平 人權 品德	單元一 生命 的故事 活動一、我的 成長 性平 生命 品德 環境	五、臺灣的人 口 第二課 人口 現象與政策 家政	力的種類	音樂聯合 國:唱歌謠 看世界 多元	藝術萬花 筒:藝術漫 遊 戶外 環境 品德	2-1 守護 醫療資 源生涯 家政	1-1 攻守 兼備生 涯	影音製作超 簡單 資訊
3	02/25 至 03/02		第二課 橘化為枳 生涯發展 資訊 環境 品德	第一課 地球人 人權 生命 性別平等	Unit 5 Lesson 2 Things to do 閱讀素養 戶外教育	單元1 柱體的體積 性平 人權 品德	活動一、我的 成長 性平 生命 品德 環境	六、臺灣的城 鄉與區域 第一課 鄉村 與都市 資訊 家政	2.力的測量 性別	音樂聯合 國:唱歌謠 看世界 多元	藝術萬花 筒:藝術漫 遊 戶外 環境 品德	2-2 就醫 即時通 生涯 人權	1-1 攻守 兼備生 涯	影片魔術精 靈 資訊
4	03/03 至 03/09		第三課 自嘲是最高明 的幽默 人權	第二課 中和潑水節 人權 資訊 戶外教育	Unit 5 Lesson 3 The missing backpack 品格教育 安全教育	單元2 怎樣解題(一) 性平 人權 生涯	活動二、生命 中的變化 性平 生命 品德 環境	六、臺灣的城 鄉與區域 第二課 區域 特色與發展 資訊	2.力的測量 性別	音樂聯合 國:樂器嘉 年華	藝術萬花 筒:藝術漫 遊 戶外 環境 品德	2-3 用藥 保安康 生涯	1-2 誰 「羽」爭 鋒生涯	影片魔術精 靈 資訊

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學 習(2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
			環境 品德		閱讀素養									
5	03/10 至 03/16		統整活動一 生涯發展 資訊	第二課 中和潑水節 人權 資訊 戶外教育	Unit 5 Lesson 4 Dinosaurs 閱讀素養	單元2 怎樣解題(一) 性平 人權 生涯	活動二、生命 中的變化 性平 生命 品德 環境	一、文明與科 技生活 第二課 科學 的突破 資訊 人權	3.摩擦力 家庭	音樂聯合 國:樂器嘉 年華	藝術萬花 筒:送給母 校的禮物	2-3 用藥 保安康 生涯	1-2 誰 「羽」爭 鋒生涯	美麗海洋輪 播秀 海洋、資訊
6	03/17 至 03/23		第四課 我不和你談論 生涯發展 資訊 環境 品德	第二課 中和潑水節 人權 資訊 戶外教育	Unit 6 Lesson 1 The Arts 家庭教育 閱讀素養	單元3 基準量和比較 量 性平 人權 生涯 生命 戶外	單元二 保護地球行動 活動一、生 態環境改變 環境 生命 海洋	一、文明與科 技生活 第三課 科技 的運用與管理 資訊 人權	3.摩擦力 家庭	音樂聯合 國:樂器嘉 年華	藝術萬花 筒:送給母 校的禮物	2-3 用藥 保安康 生涯	1-2 誰 「羽」爭 鋒生涯	美麗海洋輪 播秀 海洋、資訊
7	03/24 至 03/30		第五課 留得枇杷聽鳥 鳴 人權 環境	單元活動一	Unit 6 Lesson 2 Making things 家庭教育 閱讀素養	單元3 基準量和比較 量 性平 人權 生涯	活動一、生 態環境改變 環境 生命 海洋	一、文明與科 技生活 第三課 科技 的運用與管理 資訊 人權	1.槓桿 安全 家庭	音樂聯合 國:笛聲飛 揚	設計幻想 曲:生活中 的好設計 性平	2-1 守護 醫療資 源生涯 家政	1-1 攻守 兼備生 涯	美麗海洋輪 播秀 海洋、資訊

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學 習(2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
8	03/31 至 04/06		第六課 樹的語言 人權 生涯發展 環境	第三課 阿爸煮飯 家庭 生命 安全	Unit 6 Lesson 3 Good neighbors 品格教育 安全教育 閱讀素養	單元4 縮圖和比例尺 性平 人權 生涯 安全 海洋	活動二、珍惜 生態環境 環境 生命 海洋	二、從臺灣走 向世界 第一課 臺灣 與世界 資訊 人權	1.槓桿 安全 家庭	美好的時 光:夏日輕 歌 設計幻想 曲:秀出好 設計	2-2 就醫 即時通 生涯 人權	1-1 攻守 兼備生 涯	製作畢業感 言影片 資訊	
9	04/07 至 04/13		統整活動二 生涯發展 資訊	第三課 阿爸煮飯 家庭 生命 安全	Unit 6 Lesson 4 Types of art 閱讀素養 戶外教育	單元4 縮圖和比例尺 性平 人權 生涯 安全 海洋	活動二、珍惜 生態環境 環境 生命 海洋	二、從臺灣走 向世界 第一課 臺灣 與世界 資訊 人權	2.輪軸 家庭	美好的時 光:夏日輕 歌 設計幻想 曲:秀出好 設計	2-3 用藥 保安康 生涯	1-2 誰 「羽」爭 鋒生涯	製作畢業感 言影片 資訊	
10	04/14 至 04/20	期中 評量	唐吉訶德—— 大戰風車 生涯發展 資訊	第三課 阿爸煮飯 家庭 生命 安全	Check up 3 Midterm Exam 閱讀素養	評量週 加油小站一	活動二、生命 中的變化 性平 生命 品德 環境	二、從臺灣走 向世界 第二課 世界 文化大不同 性別	2.輪軸 家庭	美好的時 光:歌詠家 鄉 設計幻想 曲:秀出好 設計	2-3 用藥 保安康 生涯	1-2 誰 「羽」爭 鋒生涯	製作畢業感 言影片 資訊	

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學習 (2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
11	04/21 至 04/27		第七課 享受過程 生涯發展 海洋 品德	單元活動二	Unit 7 Lesson 1 Careers Unit 7 Lesson 2 The future 生涯 閱讀素養 安全教育 戶外教育	單元5 四則混合運算 性平 人權 生涯 品德	單元三 文化無邊界 活動一、 文化面面觀 性平 環境 家庭 人權 生涯	三、放眼看世界 第一課 國際 組織 資訊 人權	3.滑輪 安全	美好的時光:歌詠家鄉	躍上伸展臺:有故事的戲服 性平 多元	2-3 用藥 保安康 生涯	1-2 誰 「羽」爭 鋒 生涯	製作畢業感言影片 資訊
12	04/28 至 05/04		第八課 為什麼大家不理我? 生涯發展 品德	第四課 大樹青青 家庭 生涯 環境	Unit 7 Lesson 3 Space Museum Unit 7 Lesson 4 In Spac 品德 閱讀素養 戶外教育 國際教育 能源 科技	單元5 四則混合運算 性平 人權 生涯 品德	活動一、 文化面面觀 性平 環境 家庭 人權 生涯	三、放眼看世界 第一課 國際 組織 資訊 人權	3.滑輪 安全	美好的時光:笛聲飛揚	躍上伸展臺:有故事的戲服 性平 多元	2-1 守護 醫療資源 生涯 家政	1-1 攻守 兼備 生涯	製作畢業感言影片 資訊
13	05/05 至 05/11		第九課 用愛心說實話 生涯發展 家政	第四課 大樹青青 家庭 生涯	Unit 8 Lesson 1 Activities Lesson 2 Things for a trip	單元6 怎樣解題(二) 性平 人權	活動二、 在地文化族群 性平 環境 家庭 人權 生涯	三、放眼看世界 第二課 人口 與資源 家政 資訊	4.齒輪、鏈條 與動力傳送 安全	自然之美: 大自然的樂章 戶外 環境 海洋	躍上伸展臺:衣起環遊世界	6-1 餐飲 衛生 家政	3-3 練武 好身手 生涯	海洋動物魔術秀 海洋、資訊

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學習 (2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
			品德 統整活動三 生涯發展 家政 資訊	環境	安全教育 閱讀素養 戶外教育 家庭	生涯 生命 戶外								
14	05/12 至 05/18		第十課 撐開你的傘 生涯發展 資訊 品德	第四課 大樹青青 家庭 生涯 環境	Unit 8 Lesson 3 Vacation plans Lesson 4 Transportation 家庭 閱讀素養 戶外教育	單元6 怎樣解題(二) 性平 人權 生涯 生命 戶外	活動二、 在地文化族群 性平 環境 家庭 人權 生涯	三、放眼看世界 第二課 人口 與資源 家政 資訊	4.齒輪、鏈條 與動力傳送 安全	自然之美: 大自然的 樂章 戶外 環境 海洋	躍上伸展 臺:衣起環 遊世界	6-2 食安 守門員 家政	3-3 練武 好身手 生涯	海洋動物魔 術秀 海洋、資訊
15	05/19 至 05/25		第十一課 迎風 生涯發展 資訊	第五課 讀俗諺學智慧	Check up 4 閱讀素養	單元7 統計圖表 性平 人權 生涯 安全	單元四 活用資源便利 多 活動一、資源 搜查線 性平 品德 資訊 人權	三、放眼看世界 第三課 全球 議題 資訊 人權	1.臺灣的生 態 資訊 品德 生命 安全 戶外	自然之美: 大自然的 樂章 戶外 環境 海洋	躍上伸展 臺:造型設 計變變變	6-3.食品 中毒解 密 生涯	5-1 斯洛 伐克拍 手舞 生涯	昆蟲影片多 重修剪 資訊

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第 2 學期【六】年級學校課程教學進度總表 1120531

週次	日期	學校重大行事	領域											
			語文			數學 +彈性學習 (5)	綜合(3)	社會(3)	自然與生活科技 +彈性學習 (4)	藝術與人文(4)		健康與體育(3)		彈性學習 資訊 (1)
			國語 +彈性學習 (6)	本土 (1)	英語 +英語增能 (3)					音樂 +彈性學 習(2)	視覺 藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
16	05/26 至 06/01	畢業考	統整活動四 生涯發展 資訊	單元活動三	Final exam 閱讀素養	單元7 統計圖表 性平 人權 生涯 安全	活動一、資源 搜查線 性平 品德 資訊 人權	三、放眼世界 第三課 全球 議題 資訊 人權	1.臺灣的生 態 資訊 品德 生命 安全 戶外	自然之美 自然與神 話 生命 多元	躍上伸展 臺:造型設 計變變變	6-3 食品 中毒解 密 生涯	5-2 方塊 舞 性別	昆蟲影片多 重修剪 資訊
17	06/02 至 06/08		冬末午後兩點 半的高鐵 生涯發展 資訊 環境	閩南語 畢業歌曲複習 與影片欣賞	總結活動 閱讀素養 多元文化	加油小站二	活動二、善用 資源 性平 品德 資訊 人權	四、關心我們 的地球 第一課 全球 環境 資訊 環境	2.生物與環 境 環境	自然之美 自然與神 話 生命 多元	躍上伸展 臺:決戰造 型伸展臺 安全	6-4 食品 安全之 旅 生涯	5-2 方塊 舞 性別	園遊會趣味 闖關 資訊
18	06/09 至 06/15			預習國中閩南 語課程 畢業感言 (分享未來國 中學習計畫)	Graduation songs and activities	評量週 數學博覽會	活動二、善用 資源 性平 品德 資訊 人權	四、關心我們 的地球 第二課 世界 一家 家政 人權	2.生物與環 境 環境	自然之美 自然與神 話 生命 多元	珍重再見: 美麗的印 記 品德 閱讀	6-4 食品 安全之 旅 生涯	5-2 方塊 舞 性別	園遊會趣味 闖關 資訊
19	06/16 至 06/22	期末評量			Graduation Ceremony		畢業感恩卡片 製作 品德 資訊		3.人類活動 對生態的影 響 品德	珍重再見: 美麗的印 記 品德 閱讀	珍重再見: 美麗的印 記 品德 閱讀	6-4 食品 安全之 旅 生涯	5-2 方塊 舞 性別	上傳 YouTube 分 享好友 資訊

中高年級書法課程方案

本校書法課程以普通班及藝術才能美術班雙軌進行，全校以線條藝術教學為教學特色，其中一、二年級以線畫教學做為書法學習的基礎，讓學生以不同的材料進行線性繪畫。三年級開始，普通班一學期安排 10 節書法課，由學年會議討論後以其中 4 節課由導師利用語文或綜合領域進行鑑賞課，授課內容為書法教育鑑賞與歷史文化之介紹，另外 6 節課由藝美老師於藝術與人文領域授課，內容為書法習寫。藝術才能美術班，則為雙週進行 2 節課書法教學，除了該班術科老師教學外，為強化學生藝術養亦外聘書法專家指導習寫。

【三年級第一學期】書法教學活動設計～習寫



課程主題	書法習寫	教學節數	6	
教學目標	一、使學生了解並能欣賞書法的藝術之美 二、使學生了解並能說出書法的實用性 三、指導學生認識並使用書法用具 四、指導學生各筆劃的寫法並能書寫五、使學生能掌握範字的結構 六、指導學生欣賞各體書法以培養審美能力 七、指導學生洗筆方法與環境整理			
教學準備	教師準備：墨汁、大楷毛筆、朱墨、毛邊紙、墊布、抹布、工作服 學生準備：毛筆、墊布、紙鎮、硯台或小碟子			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
快樂寫書法— 1認識書法 2認識文房四寶 3執筆方法 4線條練習	1書法與生活-- 學習書法與態度 2工具材料介紹-- 文房四寶 3用具擺置與書寫姿勢 4執筆方法之指實掌虛— 單鉤嶼雙鉤法介紹與示範(執筆的力道輕鬆自在) 5開筆方法 6和筆當朋友-- 橫線與直線、斜線練習 7洗筆方法與環境整理	2	1上課學習態度 2工具攜帶 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5工具收拾與環境整潔	正確的使用和保管寫字工具。 能養成良好的書寫姿勢 (良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)， 並養成保持整潔的書寫習慣。
趣的中國文字— 1文字的演進 2用具擺置 3書寫姿勢 4有趣的甲骨文	1中國文字之美— 簡介不同書體與特色 2工具材料擺置複習 3象形文字習寫— 日月、水、魚、龜、鹿 4篆書基本筆畫— 五水、犬、5羊、馬、鼠字體示範與練習 6洗筆方法複習與環境整理	2	1上課學略 認習態度 工具攜帶 執筆與坐姿 4書法習寫作品 4 工具收拾與環境整潔	1認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 2能養成良好的書寫姿勢 (良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)， 並養成保持整潔的書寫習慣。 4正確的使用和保管寫字工具。

<p>認識楷書— 歐陽詢 楷書基本筆法練習 春聯的故事</p>	<p>1由「點」開始—右點、左點、豎點 2楷書基本筆畫--「長橫」、「短橫」、「垂露豎」、「懸豎」練習 3介紹春聯由來 4動手寫春聯— 單字與吉祥語習寫 5洗筆方法複習與環境整理</p>	<p>2</p> <p>1上課學習態度 2工具攜確認 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5工具收拾與環境整潔</p>	<p>1養成良好的書寫習慣。 2識楷書基本筆畫的書寫原則。 3認識春聯的由來和習寫單字吉祥語。</p>
---	---	--	---



【三年級第二學期】書法教學活動設計～習寫

課程主題	書法習寫	教學節數	6
教學目標	一、使學生了解並能欣賞書法的藝術之美 二、使學生了解並能說出書法的實用性 三、指導學生認識並使用書法用具 四、指導學生各筆劃的寫法並能書寫 五、使學生能掌握範字的結構 六、指導學生欣賞各體書法以培養審美能力 七、指導學生洗筆方法與環境整理		
教學準備	教師準備：墨汁、大楷毛筆、朱墨、毛邊紙、墊布、抹布、工作服 學生準備：毛筆、墊布、紙鎮、硯台或小碟子		
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式 能力指標
1. 認識「臨摹」 2. 歐陽詢楷書基本筆法複習 3. 新筆法示範--「橫折」「橫鉤」p1-p2	介紹「臨」與「摹」的差異 工具擺置和執筆方法複習 楷書基本筆法複習--「長橫」、「短橫」、「垂露豎」、「懸針豎」練習 新筆法示範與解說--「橫折」「橫鉤」 單字習寫--「日、品、宮、官」示範與結構解說 洗筆方法複習與環境整理	2	上課學習態度 2工具攜帶 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5. 工具收拾與環境整潔 1能保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2能正確的使用和保管寫字工具。 3能寫出楷書的基本筆畫。 4認識楷書基本筆畫的變化。
歐陽詢楷書基本筆法--新筆法示範--「直撇」「斜撇」「平捺」「斜捺」p3-p6 2認識書法常見的筆病	1. 直撇-「大、夫」 2. 斜撇-「人、不」 3. 斜捺-「又、令」 4. 平捺-「之、乏」 5. 常見筆病——點如牛頭、橫如扁擔、豎如竹節、蜂腰、橫折如鶴膝 6. 洗筆與環境整理	2	1. 上課學習態度 2. 工具攜帶 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5工具收拾與環境整潔 1握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2能寫出楷書的基本筆畫。 3能激發自我寫字的興趣。
1 新筆法示範--「豎鉤」「橫折鉤」「斜鉤」「臥鉤」p7-p10 書法家故事—王羲之	1. 豎鉤-「可、未」 2. 橫折鉤-「月、詞」 3. 斜鉤-「代、成」 4. 臥鉤-斜鉤-「心、忘」 5. 一代書聖—東晉王羲之的介紹 7. 洗筆與環境整理	2	1. 上課學習態度 2. 工具攜帶 3執筆與坐姿 4書法習寫作品 5工具收拾與環境整潔 1能寫出楷書的基本筆畫。 2能欣賞楷書名家碑帖，並辨識等各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 3能知道古代書法名家相關的故事。 4能激發自我寫字的興趣。

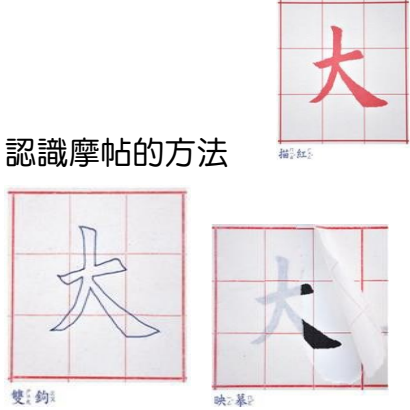

【三年級第一學期】書法教學活動設計～鑑賞



課程主題	書法鑑賞		教學節數	4
教學目標	一、書法的基礎認識。 二、能認識文房四寶的作用、材質、生產。 三、能認識中國文字的演進。 四、能辨別甲骨文及其特色。 五、能辨別篆書及其特色。 六、能說出甲骨文、篆書的所屬時代。 七、能認識春聯的由來及其形式。 八、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神。			
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。 學生準備：臺北市書法教材。			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
1. 書法的基礎認識。 2. 中國文字的演進。	(1) 使用建安書法教學網電子書「淺談書法」解說書法的基礎知識。  (2) 使用建安書法教學網電子書「文房四寶」解說文房四寶的製造、材質、歷史…等。 	1	課堂觀察口語評量	4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。

<p>認識甲骨文。 認識篆書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用建安書法教學網電子書「甲骨文」解說甲骨文的故事及其特徵。  2. 使用建安書法教學網電子書「大篆」、「小篆」解說大篆及小篆的由來及其特色。   	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □語評量</p>	<p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>
<p>1 認識書法字帖的形式。 2 認識春聯的由來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用臺北市書法教學網電子書說明書法字帖的形式。 2. 使用建安書法教學網電子書「春到福到貼春聯」解說春聯由來及其故事。  	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □語評量</p>	<p>4-4-4 能因應不同的場合，用毛筆、硬筆等書寫通知、海報、春聯等應用文書。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>


<p>1認識倉頡造字的故事。 2認識唐朝書法家歐陽詢的故事。</p>	<p>1. 使用建安書法教學網電子書「倉頡造字」述說倉頡造字的故事。</p>  <p>2. 使用建安書法教學網電子書「歐陽詢」述說唐朝書法家歐陽詢的故事。</p> 	<p>1</p>	<p>課堂觀察口語評量</p>	<p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>
--	---	----------	-----------------	---

【三年級第二學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞		教學節數	4
教學目標	一、能認識什麼是「臨帖」、什麼是「摹帖」。 二、能認知書法在我們的生活中隨處可見。 三、能認識楷書及其演變。 四、能認識「魏、晉」楷書。 五、能認識南北朝楷書及其特色。 六、能認識千字文的由來。 七、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神			
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。學生準備：臺北市書法教材。			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
認識 認識 什麼是「臨帖」、什麼是「摹帖」。	1. 認識摩帖的方法  2. 認識臨帖的方法：「對臨」、「意臨」、「背臨」 3. 說出兩者之不同 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/	1	課堂觀察 □ 語評量	4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。
認識書法在我們的生活中隨處可見。	1. 使用建安書法教學網電子書「中國書法史」展示學校附近的招牌廣告，認識書法在生活中其實隨處可見。 	1	課堂觀察 □ 語評量	4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

	<p>2. 播放流行歌曲 MV「蘭亭序」、「入陣曲」，說明不只是招牌，流行音樂 MV 也會使用書法。</p>  <p>教學資源：Youtube</p>			
<p>1. 能認識楷書及其演變。 2. 能認識「魏、晉」楷書。 3. 能認識南北朝楷書及其特色。</p>	<p>1. 解說楷書的演變，使用漢簡圖片說明楷書由隸書演變而來</p>  <p>(敦煌漢簡)</p> <p>2. 藉由圖片說明魏晉書法特色、代表書法家著名碑帖。 3. 藉由圖片說明南北朝書法特色、代表書法家著名背帖。</p> <p>教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □ 語評量</p>	<p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>
<p>1 認識千字文。 2 認識唐代楷書。</p>	<p>1. 解說千字文的由來及作用。 2. 介紹唐代重要書法家及這些書法家書法的風格。 4. 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □ 語評量</p>	<p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>

【四年級第一學期】書法教學活動設計～習寫

課程主題	四年級書法		教學節數	6	
教學目標	1. 書法故事：配合課本內容取材，以趣味、勵志和具有教育意義的故事為主，激發學生學習動機 2. 筆法教學：四年級著重在文字結構觀念的分析與解說，建立書法空間概念，以歐陽詢《歐陽詢九成宮醴泉銘》為主，從結構特色到部首偏旁，循序漸進，學習文字組合原則、疏密原則，以及筆畫或部件之省筆、增筆、借用、移位等異體字之變化，以增舉一反三之效果，增廣學生書寫經驗				
教學準備	教師準備： 電腦 投影機 墨汁 梅花盤 / 各組一個 學生準備： 毛筆(大楷) (可用梅花盤代替) 墊布(可用過期報紙或雜誌代替)				
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標	
1. 書法故事---散氏盤 2. 楷書筆畫特色結構解析與實作	1. 介紹楷書所屬時代及其歷史源流 2. 請學生舉例分享書法在日常生活中哪些地方看的到，培養學習動機 3. 書法故事---散氏盤：老師配合課本說明散氏盤的由來與歷史價值  4 配合書法練習簿(以《歐陽詢九成宮醴泉銘》為主)介紹楷書筆畫特色結構解析與實作：a. 平行四邊形字 b. 圓形字 5老師示範筆畫寫法，學生開始臨摹	2	1. 能正確臨摹書寫之筆畫與結構位置 2. 保持良好書寫姿勢及習慣	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	

<p>1 書法故事--西安碑林</p> <p>2 楷書筆畫特色結構解析與實作</p>	<p>1書法故事---西安碑林：老師配合課本介紹歷史碑墓誌及石刻藝術，使用投影機圖片欣賞，讓學生了解歷代墨跡刻石是研究中國書法演變的重要寶藏</p> <p>a . <u>西安碑林博物館</u></p>  <p>b . <u>唐太宗 李世民戰馬石刻《昭陵六駿》</u></p>  <p>颯露紫</p>  <p>拳毛騮</p>  <p>白蹄烏</p>  <p>特勒驃</p>  <p>青騮</p>  <p>什伐赤</p> <p>2配合書法練習 簿，介紹楷書筆畫特色結構解析與實作：扇形字 長形字</p> <p>3老師示範筆畫寫法，學生開始臨摹</p>	<p>2 能正確臨摹書寫之筆畫與結構位置書寫流暢程度</p>	<p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>
--	---	--------------------------------	--

<p>1. 書法故事---弘一大師</p> <p>2. 楷書筆畫特色結構解析與實作</p>	<p>1 書法故事---弘一大師：老師配合課本朗讀詩詞《送別》，介紹弘一大師修身雅事及對於書法的影響</p> <p>2 配合書法練習簿，介紹楷書筆畫特色結構解析與實作：</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 扁形字</p> <p style="padding-left: 20px;">b. 扇面</p> <p>3 老師示範筆畫寫法，學生開始臨摹</p>	<p>2</p>	<p>1. 能正確臨摹書寫之筆畫與結構位置</p> <p>2. 能把握整體字形結構觀念</p>	<p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>
---	--	----------	---	--

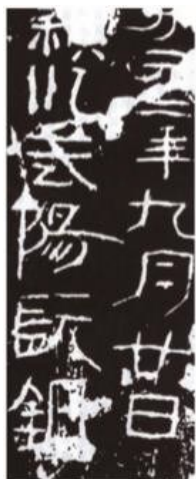
【四年級第一學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞	教學節數	4	
教學目標	一、能認識不同的人所書寫出來的書法都各有其風格。二、能認識鑄刻書法 三、能認識碑刻書法。四、能認識春聯的形式。 五、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神			
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。學生準備：臺北市書法教材課本。			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
認識不同的人所書寫出來的書法都各有其「風格」。	1. 使用建安書法教學網電子書「王羲之、鄭板橋」述說王羲之及鄭板橋領悟「人各有體」的故事。  2. 能認識不同的書法家的書法其「風格」各有不同。	1	課堂觀察口語評量	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
認識「鑄刻書法」	使用建安書法教學網電子書「金文」、「散氏盤」解說金文及鑄刻書法。 	1	課堂觀察口語評量	4-3-5-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。

				
<p>認識「碑刻書法」</p>	<p>使用建安書法教學網電子書、「西安碑林」解說碑刻書法及認識西安碑林由來及收藏的重要性。</p> 	<p>1</p>	<p>課堂觀察口語評量</p>	<p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>
<p>認識春聯的形式</p>	<p>使用建安書法教學網電子書「春到福到貼春聯」解說春聯由有哪些形式。</p> 	<p>1</p>	<p>課堂觀察口語評量</p>	<p>4-4-4 能因應不同的場合, 用毛筆、硬筆等書寫通知、海報、春聯等應用文書。</p>

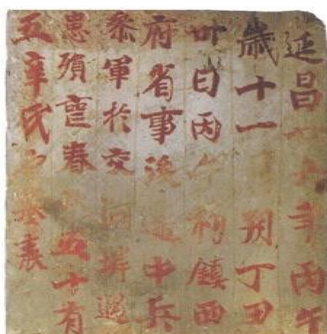
【四年級第二學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞			教學節數	4
教學目標	一、認識「尺牘」與「文稿」。二、認識「冊頁」與「扇面」。三、認識書法的規律之美。 四、認識書法的樸拙之美。 五、認識書法與電腦字的不同。				
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。學生準備：臺北市書法教材課本。				
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標	
認識書法的規律之美	1. 使用歐字「勿」圖片解說書法的規律與秩序給人勻稱、均衡、連貫、流暢的感受，並體會書法之美。  歐陽詢《九成宮醴泉銘》的「勿」字 2. 書法故事：三峽祖師廟教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/	1	課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。	
認識書法的樸拙之美	1. 解說書法除了規律、秩序之美外，例如出土的秦代瓦片，上面所刻文字為隨意所刻，刻工粗糙，反而展現樸拙之風格。		課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	

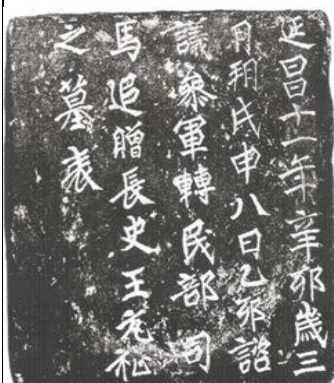


刑徒碑

2. 相較於有規則的文字，雖然每個字看不出其秩序，但呈現一種樸拙、趣味的效果。



高昌碑：《中兵參軍辛氏墓表》



高昌碑：《王亢社墓表》

教學資源：

<http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/>

<p>認識「尺牘」、「文稿」、「冊頁」、「扇面」</p>	<p>1. 解說「尺牘」是古時候的書信。</p>  <p>2. 解說「文稿」是文章的稿件，有些是初稿或草稿。</p>  <p>3. 解說古人的「尺牘」或是「文稿」屬日常實用性質，所以更能展現書法家書寫的面貌及書謝者的個性，更能藉由瞭解古代「尺牘」「文稿」瞭解古代生活方式。</p> <p>教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量</p>	
<p>認識書法字與電腦字的不同</p>	<p>1. 解說「冊頁」是由於古時候紙張都不大，所以裝裱單獨一頁的稱為「冊頁」，把很多「冊頁」裝裱在一起就成「冊」。</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量</p>	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>



明《淳化祖帖冊》 國立故宮博物院藏品

2. 解說「扇面」為古人常把自己書法、繪畫的才華表現在扇面上，供人把玩或贈送知己，為文人間常建交流。



「少字展開」扇面：當代書法家施春茂作品



「多字鋪落」扇面：明張瑞圓《草書五言詩》 國立故宮博物院藏品

教學資源：

<http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/>

【五年級】書法教學活動設計～習寫

課程主題	建安書法學堂	教學節數	每學期 6 節，共 12 節	
教學目標	<p>五年級「建安書法學堂」書法課程</p> <p>----本校五年級學生書法課程使用台北市政府教育局新編書法教材並搭配學校特色課程，每學期分為五個單元，共 6 節課。以楷書練習為主，格子的大小，約 6-7 公分見方為度。教材除寫字姿勢、執筆、運筆方法、臨摹要領等之基本要項外，並以基本筆畫與筆形、筆順、筆畫變化、偏旁寫法、間架結構與搭配要領為基礎訓練。並應配合閱讀教材，就已學過的生字，由簡而繁，由淺入深，選擇適當的字例，通盤規劃學習單元。</p> <p>書法課程之教學目標如下—</p> <p>認知：1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>情意：1. 能欣賞楷書名家「歐陽詢九成宮醴泉銘」碑帖。 2. 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>技能：1. 能保持良好的書寫習慣，並且用墨適宜、運筆熟練。 2. 能透過臨摹，寫出布局、行氣適切、風格穩健的毛筆字。</p>			
教學準備	<p>教師準備：</p> <p>一、12 格毛邊紙每班 300 張 二、朱液 60cc 每班一罐 三、吳竹墨汁 270cc 每班一罐</p> <p>學生準備：</p> <p>一、兼毫大楷毛筆每生一支 二、盛墨淺碟每生一只 三、墊布每生一塊 四、文鎮每生一只 五、衛生紙</p>			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
(第一學期) 一、文人往來： 範字練習 「人、今、仁、億」	<p>一、引起動機： 教師透過「歐陽詢九成宮醴泉銘」回顧，使學生回憶四年級時的楷書書法習寫歷程。</p> <p>二、部件分析：「人」家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「人」原字，略呈寬扁形。 2. 「人」在右邊，斜捺改成右點。 3. 「人」在上方，捺的起筆處，皆於撇化的前端。 4. 「人」在左邊，配合右邊的短部件，所以豎畫較短。 5. 「人」在左邊，配合右邊的長部件，所以豎畫較長。 <p>三、範字練習：「人、今、仁、億」四、整理活動： 四、教師為學生複習洗筆方式，並指導收</p>	1	課堂發表	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>

	拾環境。			
<p>二、書法作品形式—長卷：範字練習「可、足、中、蹈」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具、潤筆。</p> <p>二、部件分析：「口」家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「口」的外形略呈正方。 2. 「口」的外形略呈扁方。 3. 「口」的外形略呈橫扁方。 4. 「口」的外形略呈豎方。 5. 「口」的外形呈三角口。 一字之中多「口」的大小不同。 <p>三、範字練習：「可、足、中、蹈」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>三、書法作品形式—條幅和中堂：範字練習「心、寧、忘、惜」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「心」家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「心」原字和「必」字。 2. 「心」在字的內部，要寫得較扁且小。 3. 「心」在下方，要寫得較寬大，點化間相呼應。 4. 「心」在左邊，要寫得較瘦長，左右兩點相呼應，右點較高。 <p>三、範字練習：「心、寧、忘、惜」</p> <p>四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>


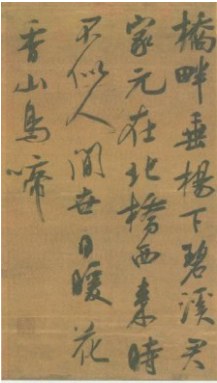
<p>四、書法作品形式一 條屏：範字 練習「日、是、智、時」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「日」家族 1. 「日」的原字，屬小型字，筆畫較粗，字的外型較長。 2. 「日」在字的正上方，有的寫得瘦長且小，有的寫得寬扁。 3. 「日」在字的下方，當上面部件較寬時，要寫得略寬扁。 4. 「日」在字的左邊，要寫得瘦長，末筆寫挑。</p> <p>三、範字練習：「日、是、智、時」四、 整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	<p>1</p>	<p>課堂實作</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>五、書法作品形式一 對聯與橫披：範字 練習「月、勝、有、期」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「月」家族1. 「月」原字。 2 「月」在字的左邊，要寫得瘦長。 3 「月」在字下方或右下方，要寫得較寬短些，第一筆撇改收筆不出峰。 4 「月」在字右邊，它的寬窄，隨著左偏旁而有些不同。</p> <p>三、範字練習：「月、勝、有、期」四、 整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	<p>1</p>	<p>課堂實作</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>六、新春揮毫：完成春聯</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、附件習寫： 習寫書法練習簿附件「和氣致祥」及「養心正性」四字。</p> <p>三、春聯習寫： 教師發下四字瓦當春聯紙，指導學生寫下「和氣致祥」四字，並練習落款。</p> <p>四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p> <p>五、春聯觀摩： 教師展示全班春聯於黑板上，同學互相欣賞彼此作品，並試著說出值得學習的優點。</p>	<p>1</p>	<p>同儕互評 作品評量</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p>

<p>(第二學期) 一、書法與筆順： 範字練習「子、孟、勃、學」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「子」家族 1. 「子」為獨體字時，中間橫畫有長短不同的呈現。 2. 「子」在字的上方，橫畫之上寫得較大，橫畫以下寫得較短小。 3. 「子」在字下方，橫畫長，寫得較寬扁，可以乘載上方部件。 4. 「子」在字的左邊或左下方，中間橫畫改為挑畫，且左伸右縮。5. 「子」在字的右下方或右邊，寫得較瘦長。</p> <p>三、範字練習：「子、孟、勃、學」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>二、書法與行氣： 範字練習「末、杖、渠、案」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「木」家族 1. 「木」置中，撇除向左右開展。 2. 「木」在字的左邊，要寫得瘦長，橫畫要略斜且右短，捺縮為右點。 3. 「木」在字的下方，要寫得較寬扁，撇捺改為粗大左右點。</p> <p>三、範字練習：「末、杖、渠、案」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>三、重心與列齊： 範字練習「永、海、淳、求」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「水」家族 1. 「水」字置中，撇捺要向左右開展。 2. 「水」字變形，撇捺要改成點畫，筆畫上下、左右呼應。 3. 「水」在字的左邊，左側要成一弧形型，筆畫間相呼應。</p> <p>三、範字練習：「永、海、淳、求」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	1	課堂實作	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>

<p>四、落款與用印： 範字練習 「灼、炎、然、勞」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「火」家族 1 「火」在字的左邊，要寫得瘦長，斜捺縮寫成右點。 2 「火」在字的上方，要寫得較小，斜捺縮寫成右點。 3 「火」在字的下方，有的要寫得較寬大，有的化成四點且相呼應。</p> <p>三、範字練習：「灼、炎、然、勞」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	<p>1</p>	<p>課堂實作</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
<p>五、如何完成書法作品： 範字練習 「金、錫、鑿、鑿」</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、部件分析：「金」家族 1. 「金」為獨體字時，撇捺向左右開展，其餘筆畫內聚。 2. 「金」在字的左邊，因右偏旁字形長，所以寫得較瘦長，斜捺縮寫成右點。 3. 「金」在字下方，撇捺向左右開展，撇低捺稍高。</p> <p>三、範字練習：「金、錫、鑿、鑿」四、整理活動：洗筆、收拾環境。</p>	<p>1</p>	<p>課堂實作</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>

<p>六、小小書法家： 完成書法作品</p>	<p>一、準備活動： 教師指導學生擺放書法用具，並潤筆準備習寫。</p> <p>二、毛邊紙練習： 教師發下 12 格毛邊紙習寫書法練習簿附件「登鶴雀樓」詩。</p> <p>三、作品習寫： 完成書法練習簿附件「登鶴雀樓」詩，並練習落款。</p> <p>四、整理活動：洗筆、收拾環境。五、</p> <p>作品觀摩： 教師展示全班作品於黑板上，同學互相欣賞彼此作品，並試著說出值得學習的優點。</p>	<p>1</p>	<p>同儕互評 作品評量</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p>
----------------------------	---	----------	----------------------	---

【五年級第一學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞			教學節數	4
教學目標	一、能認識題箋、引首、題跋 二、能認識書法作品形式～長卷 三、能認識書法作品形式～條幅和中堂 四、能認識書法作品形式～條屏 五、能認識書法作品形式～對聯與橫披 六、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神				
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。學生準備：臺北市書法教材課本。				
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標	
認識書法作品形式～長卷	1. 解說書法作品形式～長卷；使用課本中範圖：蘇東坡「寒食帖」解說書法作品形式～長卷。  2. 解說題箋、引首、題跋；使用課本中範圖：蘇東坡「寒食帖」解說什麼事「題箋」、「引首」、「題跋」。 3. 書法故事：孫過庭書譜。 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/	1	課堂觀察 □語評量	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。	
認識書法作品形式～條幅和中堂	1. 解說書法作品形式～條幅和中堂；使用課本中範圖解說書法作品形式～條幅和中堂。  (中堂作品)	1	課堂觀察 □語評量	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	



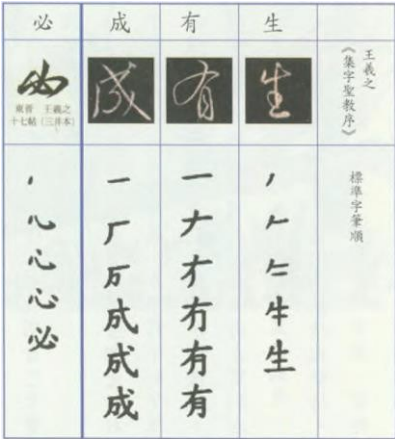
明 倪元璐《草書詩軸》
國立故宮博物院藏品
(條幅作品)

2. 書法故事：鄧石如篆書。

教學資源：

<http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/>

【五年級第二學期】書法教學活動設計～鑑賞

課程主題	書法鑑賞	教學節數	4	
教學目標	一、認識書法書寫與筆順的關係。 二、認識書法作品中的「中軸」與「行氣」。三、認識書法的重心與列齊。 四、認識書法的落款與用印。 五、能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神。			
教學準備	教師準備：電腦、單槍投影機。 學生準備：臺北市書法教材課本。			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
認識書法書寫與筆順的關係	1. 解說書法筆順與結構安排、毛筆運轉間的關係。 2. 認識「書法」與「標準字」筆順會有不同。  3. 書法故事「左手寫字高鳳翰」 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/	1	課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
認識書法作品中的「中軸」與「行氣」	1. 解說書法作品中的「中軸」、「行氣」。	1	課堂觀察 <input type="checkbox"/> 語評量	4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。 4-4-5-2 能

	 <p>清王鐸《行草條幅》 國立故宮博物院藏品 彎曲的行氣表現</p> <p>2. 書法故事「勤學的王鐸」。 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>			<p>欣賞書法作品的行氣及風格。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>
<p>認識書法的重心與列齊</p>	<p>1. 解說書法作品中文字的重心與左右列齊。</p>	<p>1</p>	<p>課堂觀察 □ 語評量</p>	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-4-5-1 能欣</p>

	 <p>歐陽詢《九成宮醴泉銘》 剪裝本局部</p> <p>歐陽詢《九成宮醴泉銘》 剪裝本局部重新調整安排</p> <p>2. 書法故事「康熙誤提靈隱寺」 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>		<p>賞書法作品的行款和布局。</p>
<p>認識書法的落款與用印</p>	<p>1. 解說落款與用印。</p>  <p>鄭板橋對聯</p> <p>2. 解說如何完成一幅書法作品，瞭解一幅作品的書寫順序、裝裱等過程。 教學資源： http://sufa.yhes.tp.edu.tw/sufa/</p>	<p>1</p> <p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>


【六年級第一學期】書法教學活動設計～習寫&鑑賞

課程主題	六上書法	教學節數	6	
教學目標	認識簡帛、隸書、行書			
教學準備	<p>學生的先備知識： 能正確握筆、能用中鋒運筆、已學過楷書基本筆法</p> <p>教師準備： 毛邊紙／每班1刀 墨汁&梅花盤／每組一份報紙／每生一張 卷筆的竹簾、水彩、大楷毛筆、筆洗／每班一份（示範用）</p> <p>學生準備 書法練習本（六上） 毛筆中楷</p>			
活動設計	活動內容	節數	評量方式	能力指標
認識 簡 帛	<p>1. 引導討論之前所學過書體。</p> <p>2. 概述本學期學習重點：認識簡帛、隸書與行書。 --0: 簡帛是指哪些媒材？</p>	2	實作評量	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-4-3能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。</p>

	<p>--- 在紙張發明和使用之前，簡、兩種主要的書寫料。“簡”是指狹長形狀的竹用來書寫文字。</p> <p>---0: 簡帛文字造何(規律)特色?</p> <p>---0: 為何會出現這樣的規律變化?</p> <p>--- 老師以竹卷簾(垂直擺放, 模擬竹片紋路)、大楷毛筆、水彩(易擦拭並能重複書寫)模擬古人在竹簡上書寫時運筆的狀態。</p> <p>--- 受限於垂直紋理, 筆劃會出現捺較為加重。</p> <p>--- 文字結構多半橫平豎直, 結構方正, 左撇做彎折狀。</p> <p>3. 協助學生歸納正確的書寫姿勢與握筆姿勢:</p> <p>[坐姿]</p> <p>頭正、身直、臂敞開; 肩平、胸離、腳踩穩; 指實、掌虛、腕持平; 管順、紙中、心神靜。</p> <p>[握筆]</p> <p>老大老二對對齊; 手指中間留縫隙; 老三下面來幫忙; 老四老五往裡藏。</p> <p>4. 以毛邊紙示範中鋒書寫要領</p> <p>5. 讓學生於毛邊紙練習中鋒運筆。</p> <p>6. 老師示範:</p>	<p>流行帛是材削成片,</p> <p>型有</p>		
--	--	----------------------------	--	--



	<p>__a. 讀（分析）p. 1的字型結構</p> <p>__b. 寫（於黑板書寫）</p> <p>__c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？</p> <p>__d. 改（再寫第二次） 請學生說說，是否有更好？ 還能怎樣修正？</p> <p>7. 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 1~p. 3</p>			
<p>認識隸書</p>	<p>1. 展示幾張隸書字體，請同學比較楷書和隸書的差異。</p>  <p>2. 引導學生歸納隸書書寫要領：</p> <p>__a. 橫平豎直（似簡帛）、造型方正（似簡帛）、橫劃變美了（蠶頭雁尾）、有”一筆”特別肥大（似簡帛，雁不雙飛）、口字像平行四邊形（彎折處，與楷書相反）...</p> <p>__b. 這裡不特別介紹所謂的專有名詞，多引導學生用自己的話去描述。</p>	<p>2</p>	<p>實作 評量</p>	<p>4-3-5-2能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-4-3能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。</p>

	<p>3. 老師示範： __a. 讀（分析）p. 4的字型結構 __b. 寫（於黑板書寫） __c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？ __d. 改（再寫第二次） 請學生說說，是否有更好？ 還能怎樣修正？</p> <p>4. 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 4~p. 6</p>			
<p>認識 行書</p>	<p>1. 展示幾張行書字體，請學生討論</p> <p>--Q: 「行書」為什麼叫行書？</p> <p>--Q: 分析一下，行書是誰的小孩？ （楷書？隸書？還是其他？）並說明理由與證據。</p> <p>--Q: 猜猜行書誕生的理由？</p> 	<p>2</p>	<p>實作 評量</p>	<p>4-3-5-2能 辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-3-5-3能 概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-4-3能透 過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。</p>



--Q: 為什麼字體會忽大忽小?

--Q: 各組討論，找出一個能代表「行書」的成語？並說明理由。

2. 引導學生觀察行書的特色。

--- 筆劃之間的關係、連慣性、速度感、從哪裡起筆 ...

3. 老師示範:

___ a. 讀（分析）p. 7~p. 9的結構
（帶領學生書空三遍）

___ b. 寫（於黑板書寫）

___ c. 對（對照、比較所寫字體）
請學生說說，怎樣可以更好？

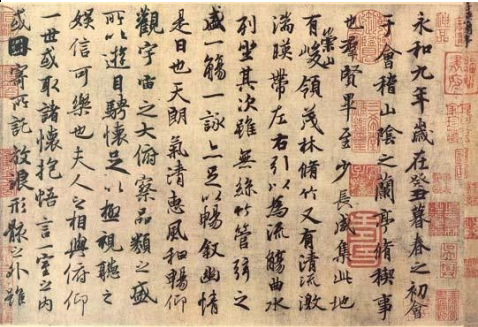
___ d. 改（再寫第二次）
請學生說說，是否有更好？
還能怎樣修正？

4. 讓學生以「讀（書空）寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 7~p. 9

5. 老師示範 p. 13~p. 15

6. 讓學生以「讀（書空）寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 13~p. 15 .

7. 請學生於p. 7~p. 15中選出自己認為最滿意的一面，與同學分享。

課程主題	六下書法	教學節數	6	
教學目標	認識篆體、行書（顏真卿、王羲之、王鐸）、書法的生活應用			
教學準備	<p>學生的先備知識： 已學過楷書、隸書基本筆法對行書運筆有初步的認識 曾臨摹過行書</p> <p>教師準備： 毛邊紙／每班2刀 墨汁&梅花盤／每組一份報紙／每生一張 大楷毛筆、筆洗／每班一份（示範用）</p> <p>學生準備 書法練習本（六下） 毛筆中楷</p>			
活動設計	活動內容	節數	評量方式	能力指標
認識篆書	<p>1. 展示若干書畫作品，引導討論： - Q：古人寫書法，除了學習、辦公、日常溝通，還有哪些功用？</p> <p>--- Q：書畫作品通常包含哪些元素？</p>  <p>--- 印章的起始可溯至新石器時代。（秦始皇後規定，皇帝用印稱璽，一般稱印。）</p> <p>--- 在唐代之前，畫家只在畫上簽名或畫押，自唐以後開始蓋印於畫上。</p> <p>--- 用印風氣盛於明清，且獨立成藝術品。畫家開始在畫面署名、落款、題詩作詞。一件作品多多少少包含了「詩、書、畫、印」四個部分。</p> <p>--- 印章如蓋在適當的位置能平衡畫面主賓和背景的輕重，聯絡氣勢及提高欣賞的情趣。</p> <p>--- Q：說說看，這幾件作品的「書」，寫的分別是哪些字體？</p> <p>--- Q：仔細看看，上圖中印章字體，好像不是常見的楷書，為什</p>	2	實作評量	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-4-3-2能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>4-4-5-1能欣賞書法作品的行款和布局。</p>

麼？

2 概述本學期學習重點：認識篆體、行書名家（顏真卿：祭姪文稿、王羲之：奉橘帖、王鐸：臨王羲之的集字聖教序）、書法的生活應。


3 篆書用在刻印，可以概分為「白字」和「朱字」兩大類，你能猜出，哪幾個是所謂的朱字嗎？

--- 「白字」即陰刻；「朱字」即陽刻。

--- 如果用於書法落款後的姓名章，「姓」多用陰刻（紅底白字）；「名字」用陽刻（白底紅字）。



--- 引首章、攔邊章、壓角章等「閒章」，或是鑑賞印、鑑藏印則沒有特別限制，線條優美，刻有個人喜愛的詞句即可。

	 <p>4. 引導學生觀察歸納： __a. 陰刻、陽刻的線條特色：陰肥、陽瘦 __b. 印章空間佈局（留白的藝術） 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫練習簿p4~p.5。並於p.6設計屬於自己的姓名章。</p>			
<p>臨摹行書名帖-1</p>	<p>1. 比較楷書、行書、草書的差異。（如：立、走、奔） 2. 引導學生欣賞這三帖（顏真卿：祭姪文稿、王羲之：奉橘帖、王鐸：臨王羲之的集字聖教序）所要表達的情緒。 3. 老師示範： __a. 讀（分析）p.7~p.9字型結構 __b. 寫（於黑板書寫） __c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？ __d. 改（再寫第二次） 4. 請學生說說，是否有更好？還能怎樣修正？ 5讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p.7~p.9</p>	<p>2</p>	<p>實作評量</p>	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-4-3-2能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-4-5能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。</p>

<p>臨摹行書名帖-2</p>	<p>1. 老師示範： __a. 讀（分析）p. 1~p. 3字型結構 __b. 寫（於黑板書寫） __c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？ __d. 改（再寫第二次） 請學生說說，是否有更好？ 還能怎樣修正？</p> <p>2. 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 1~p. 3</p> <p>3. 老師示範： __a. 讀（分析）p. 10~p. 12結構 __b. 寫（於黑板書寫） __c. 對（對照、比較所寫字體） 請學生說說，怎樣可以更好？ __d. 改（再寫第二次） 請學生說說，是否有更好？ 還能怎樣修正？</p> <p>4. 讓學生以「讀寫對改」的自我檢視方式，寫書法練習簿p. 10~p. 12</p> <p>5. 回家作業： 設計畢業書籤：含印章與書藝</p>	<p>2</p>	<p>實作評量</p>	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-4-3-2能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>4-4-5能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。</p> <p>4-4-4能因應不同的場合，用毛筆、硬筆等書寫通知、海報、春聯等應用文書。</p>
-----------------	---	----------	-------------	--

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度加強英語方案

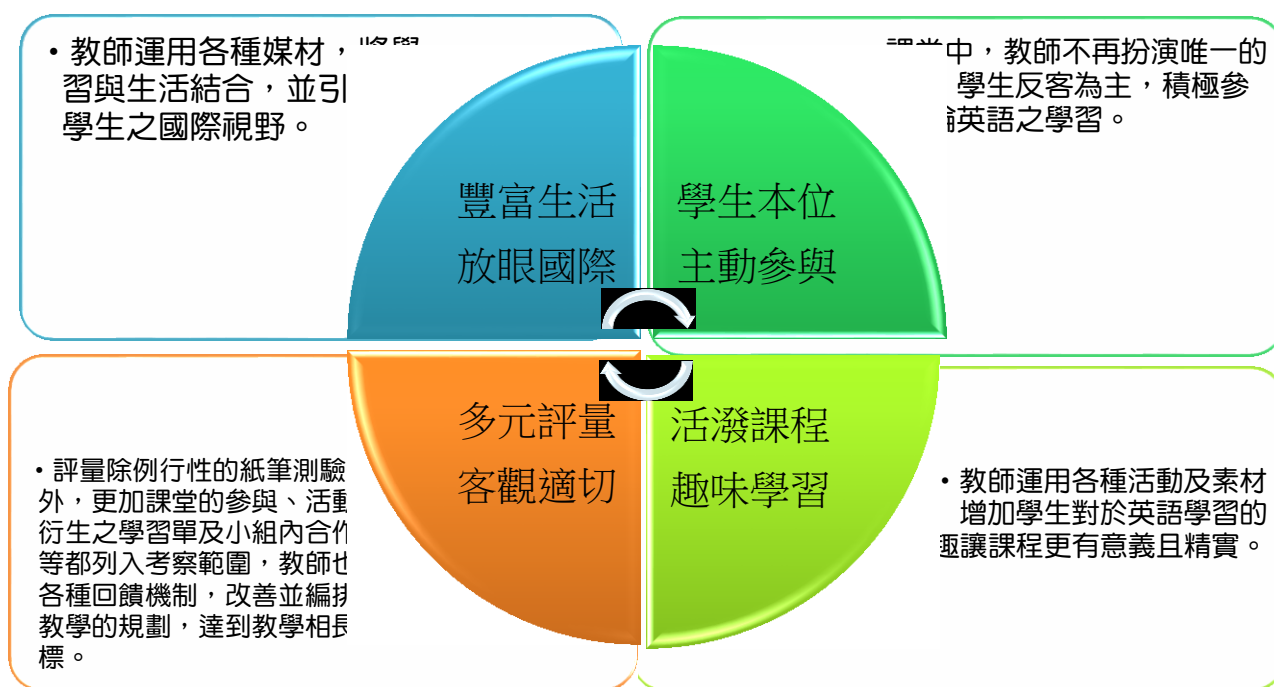
-- 建安魔法學苑開課囉！ --

一、設計理念

臺北市身為世界級重要的國際城市之一，政府積極推動各層級的英語(雙語)學習，以期達到全民均能妥善使用國際語言，拓展自己的生活視野，並成為優秀的「世界公民」。為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、操作體驗和走訪交流活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。



二、課程設計要點

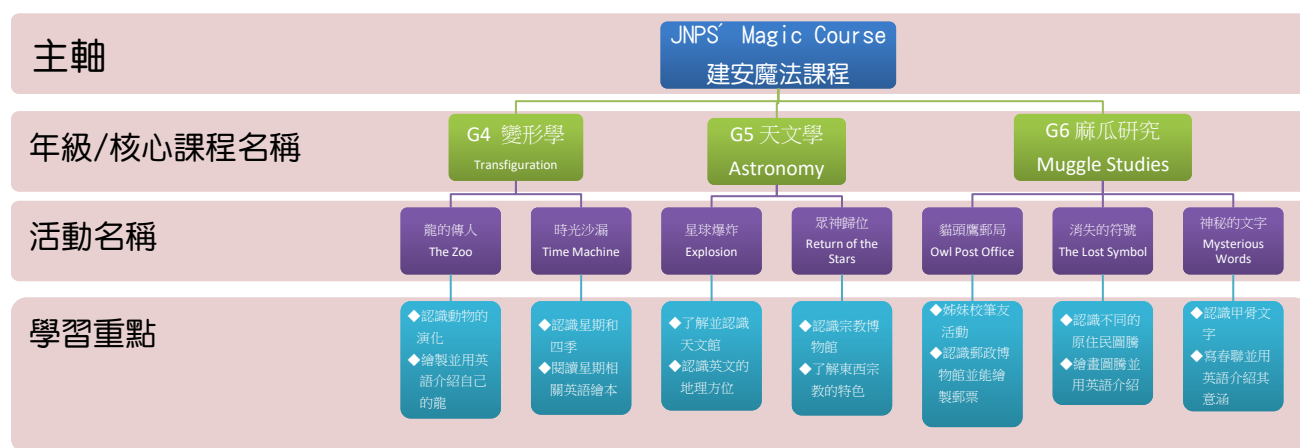


二、五、六年級英語增能活動設計


五年級	六年級
<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none">● 認識國家● 方位說法● 日常生活對話	<p>【基本學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none">● 人物形容● 創意活動● 認識世界
<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none">● 合作學習● 讀者劇場● 闖關活動	<p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none">● 合作學習● 信件撰寫● 文章閱讀

三、 英語增能課程設計理念

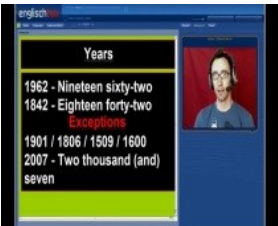
魔法世界的神祕不管在哪個年代都能讓大人與小孩對未知的故事產生好奇與著迷，並激盪出無限的聯想力和興趣。本校以魔法課程為主軸，搭配各年級適合的教學活動和實作體驗課程，引發學生的興趣及動力，讓師生共同營造出刺激有趣的學習的歷程；並結合學校既定年度活動和課程（如：姊妹校筆友活動、親子嘉年華和新春揮毫等）提供學生更多練習語言的機會，以「共學與共好」的理念，讓學生了解不同的文化，從而尊重彼此之間的差異。





四、 教學內涵簡要說明

G5 天文學				
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
星球爆炸	Listening: 分辨課本內地點的名稱、課本內的句型。 Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型、當日活動內容。 Reading: 理解地圖的標示，	1. 引導學生說出方位並確認座標。 2. 運用星盤說出星星之間的方位關係。 3. 了解天文館介紹星座的特色和辨別方式。 4. 設計星座闖關活動，讓學生正確說出彼此的方位。	◆ 小組學習單 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪天文館	 <p>臺北市立天文科學教育館 https://www.tam.gov.taipei/</p>

	<p>並可以正確運用句型指出自己的方位。</p> <p>Writing: 運用方位圖，說出星星的位置。</p>			 <p>What are Cardinal Directions?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ibLedhew2r0</p>
<p>眾神歸位</p>	<p>Listening: 分辨課本內的國家名稱。</p> <p>Speaking: 念出課本內的單字、課本內的句型並能詢問國籍。</p> <p>Reading: 能找出各國宗教的起源位置。</p> <p>Writing: 能簡單介紹自己國家的特色宗教。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分辨不同國家的國旗，並可進行問答。 2. 協助學生了解東西方重要的宗教。 3. 閱讀宗教相關繪本。 4. 以圖書館結合閱讀介紹各國的宗教特色，並製作英語宗教學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組上台報告 ◆ 課本 ◆ 習作 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 學習單 ◆ 圖書館活動 	 <p>Museum of World Religions</p> <p>https://www.mwr.org.tw/</p>  <p>My Religion, Your Religion</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LtLP6vFomc8</p>

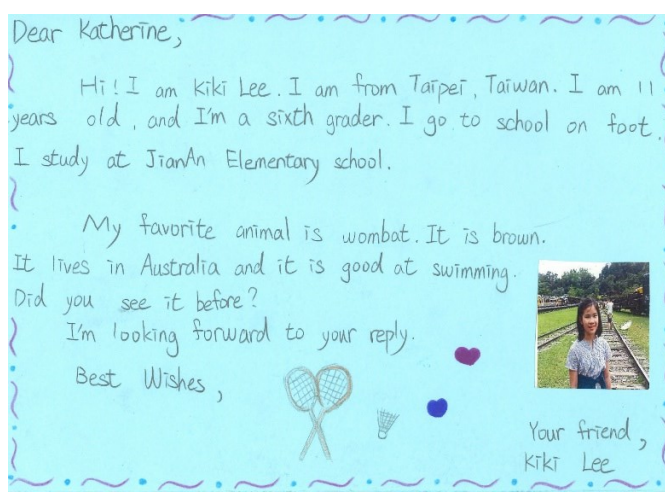
G6 麻瓜研究				
單元主題	教學重點	教學目標	評量方式及內容	補充教材
<p>貓頭鷹郵局</p>	<p>Listening: 辨識單字的讀法和句型。</p> <p>Speaking: 能正確唸出自己寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解信件的寫法。 2. 指導學生辨識英國及美國正確的日期念法與寫法。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組共作 ◆ 小組討論 ◆ 習作 ◆ 信件內容 ◆ 課堂參與 	

	<p>的內容並與同學交流。</p> <p>Reading: 讀懂筆友的回信。</p> <p>Writing: 以西方書信格式與姊妹校進行書信交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生討論寫信給聖筆友需要的單字及句型。 實際寫信給筆友並做簡單的自我介紹。 能閱讀筆友的回信。 	<p>How to say dates in English - Days, Months and Years https://www.youtube.com/watch?v=0oWyT4D08EY</p>  <p>Write a letter to Santa Claus http://free.ca/blog/write-santa-a-letter/</p>
<p>消失的符號</p>	<p>Listening: 聽懂課文內的創作(造)相關單字和句型</p> <p>Speaking: 說出自己想從事的創新活動</p> <p>Reading: 讀懂東西方的藝術特色。</p> <p>Writing: 能用圖片和文字介紹自己國家原住民的藝術特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生了解課本內的不同創意活動。 協助學生了解東西方原住民藝術的特色和差異。 運用網站讓學生可以了解原住民圖騰的意義和想像力。 協助學生用明信片畫出圖騰並以英文介紹給國外的筆友。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組學習單 ◆ 明信片 ◆ 口頭練習 ◆ 課堂觀察 ◆ 走訪順益臺灣原住民博物館  <p>原住民數位博物館 https://www.dmtip.gov.tw/web/index</p>  <p>順益臺灣原住民博物館 http://www.museum.org.tw/index.htm</p>

<p>神秘的文字</p>	<p>Listening: 能辨認 12 個月份的英文說法。</p> <p>Speaking: 能簡單說出中國書法的特色。</p> <p>Reading: 能讀懂新年相關的繪本。</p> <p>Writing: 能用毛筆寫春聯，並用英語介紹其意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書法寫字的原則和書寫方式。 2. 協助學生完成兩張不同的春聯。 3. 引導學生寫新年賀卡，並以學過的月份日期說法來介紹中國新年。 4. 協助學生選擇喜歡的中國吉祥話，並嘗試用英語來介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 春聯書寫 ◆ 闖關活動 ◆ 卡片設計 ◆ 課堂表現 	 <p>The Story of Nian - A Chinese New Year Story https://www.youtube.com/watch?v=PX0S99vW1_o</p>  <p>臺北市書法教育網 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp</p>
--------------	--	---	--	---

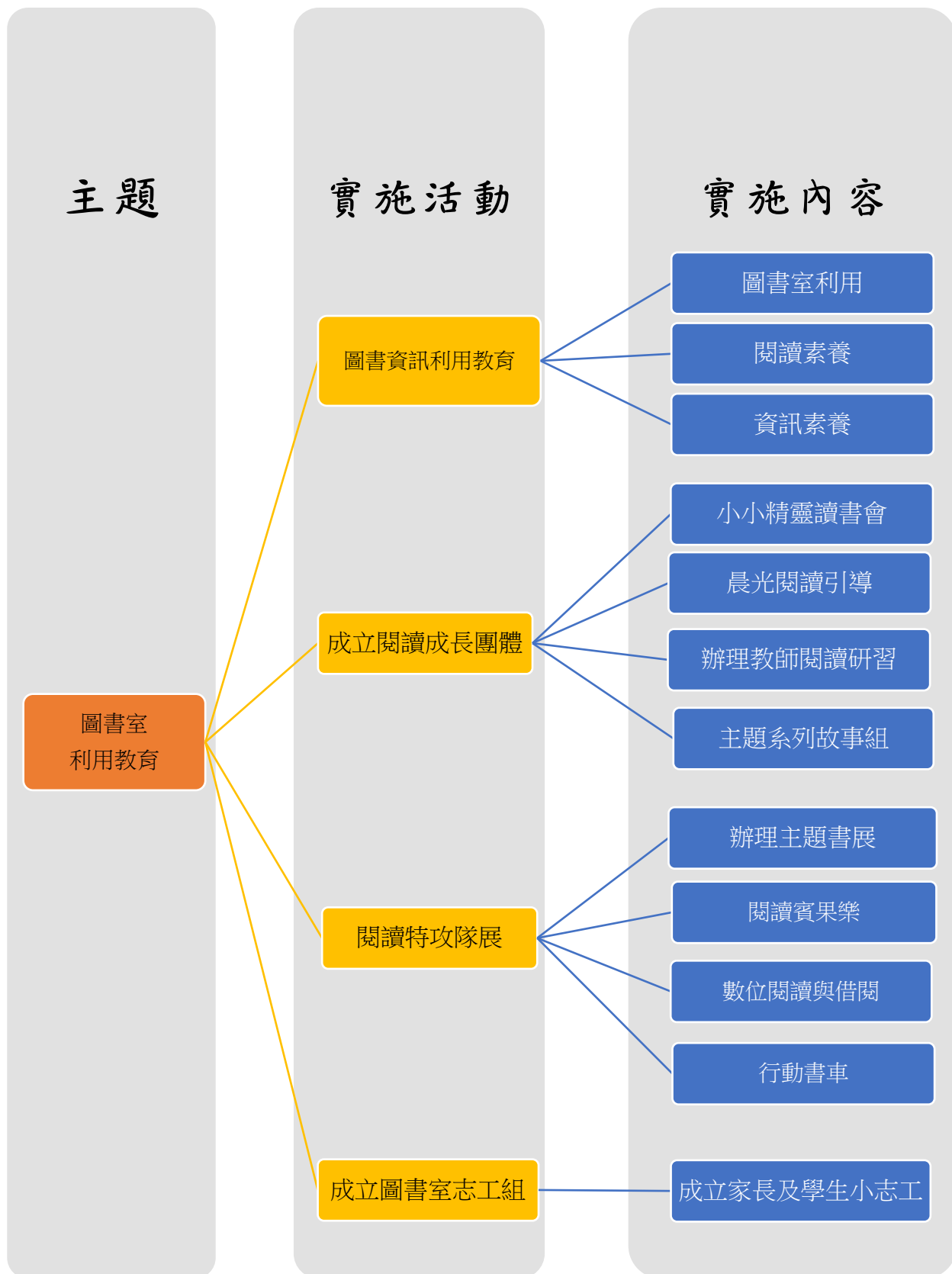
五、學生學習成果





臺北市大安區建安國小圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

圖資利用教育架構



圖資-1

～圖書室成長日誌～圖書資訊利用教育

一、實施依據

- (一) 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫辦理。
- (二) 教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

二、實施目的

- (一) 拓廣閱讀的場域與視野，培養孩子的閱讀競爭力。
- (二) 提升孩子的學習力、思考力與創造力。
- (三) 透過資訊融入教學，建構圖書室運用知能，樂於善用資源。

三、實施模式



五、實施原則

結合不同領域	多元學習情境	協同教學人員
<ul style="list-style-type: none">• 融入閱讀課• 融入不同學習領域• 融入資訊課程	<ul style="list-style-type: none">• 圖書室• 臺北市立圖書室總館• 各班教室• 電腦教室	<ul style="list-style-type: none">• 各班導師• 設備組長• 圖書室幹事• 系統管理師• 圖書志工

六、實施方式

- (一) 全校每班隔週安排 1 節閱讀課，可以至圖書室進行圖書資訊利用教育及閱讀課外讀物。老師可以配合圖書室規劃的學習大綱及計畫，在協同教學人員（圖書室幹事、圖書志工……等）協助下，進行圖書資訊利用教育。
- (二) 實施三年級課程時，可以結合社區資源，安排參觀「臺北市立圖書室總館」，學習如何使用社區圖書室。
- (三) 實施中、高年級課程時，可以結合電腦課，在電腦老師的協助下，進

行數位化資料檢索、使用網路搜尋引擎、認識網路資源的智慧財產權……等課程。

(四)學期末時，請各班老師推薦 3 位認真學習及習寫「我的圖書室成長日誌」的學生，公開表揚並頒發獎狀

七、各年級教學內容與策略表

一年級～勇闖史馬特 (Smart) 星球						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	學習內容與策略	融入領域
一上	任務 1	尋找史馬特星球	導師 圖書室幹事	圖書室	【圖書室利用～認識圖書室】 ◆認識圖書室的位置	閱讀課 生活課程
	任務 2	進入史馬特星球，不迷路！			【圖書室利用～認識圖書室】 ◆陳設與閱覽的方法	閱讀課 綜合活動 生活課程
	任務 3	「0」、「X」大考驗！			【圖書室利用～認識圖書室】 ◆遵守圖書室的各項規則	閱讀課 生活課程
一下	任務 4	「借閱寶物」我最行！	導師 圖書室幹事	圖書室	【圖書室利用～圖書的查詢與借閱】 ◆瞭解並學會借還書的方法	閱讀課 生活課程
	任務 5	我是書醫生！	導師 設備組	各班教室	【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆故事結構	國語
	任務 6	38 魔咒大探險	導師 圖書室幹事	圖書室	【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】 ◆會使用書插、認識十大分類和排架	閱讀課 生活課程
	任務 7	寶庫之寶	導師 設備組		【閱讀素養～閱讀各類型文本】 ◆知道圖書室提供各類型的圖書	閱讀課 生活課程
二年級～勇闖史馬特 (Smart) 星球						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	學習內容與策略	融入領域
二上	任務 8	遇見史馬特女超人	導師	各班教室	【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆會運用故事結構進行歸納 ◆圖像組織	國語 閱讀課
	任務 9	有聲有影聽故事	導師 設備組	數位學習教室	【閱讀素養～閱讀各類型文本】 ◆認識有聲書、文化部兒童文化館繪本花園	閱讀課 生活課程
二下	任務 10	說書小超人	導師	各班教室	【閱讀素養～閱讀的呈現】 ◆學會說故事並能分享內容	國語
	任務 11	知識搜尋大作戰			【資訊素養～資訊利用】 ◆資訊利用素養	生活課程

圖資-3

三年級～拯救布克斯（Books）島						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	學習內容與策略	融入領域
三上	任務 1	發現書精靈的前世今生	導師 圖書室 幹事	圖書室	【圖書室利用～圖書的結構與智慧財產權】 ◆瞭解圖書的演變發展 【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆預測與連結	國語 閱讀課 綜合活動 社會
	任務 3	搜尋書精靈的方法，你會嗎？			【圖書室利用～圖書的查詢與借閱】 ◆會檢索校內圖書室的館藏目錄 ◆運用校內圖書室系統各項功能	閱讀課 E 學習
	任務 4	DIY 書精靈(1)			【圖書室利用～認識參考工具】 會查詢數位化字典、百科全書	閱讀課 綜合活動 社會
三下	任務 5	拜訪智慧巨人	導師	臺北市立圖書室總館	【圖書室利用～認識圖書室】 ◆參觀公共圖書室 ◆參與圖書室的各項活動	閱讀課 綜合活動
	任務 6	逛逛動物園	導師 圖書室 幹事 志工	圖書室 各班教室	【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】 ◆會選擇特定類別的書籍 【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆預測與連結 【閱讀素養～閱讀各類型文本】 ◆學習如何閱讀各類圖書（科普書等） 【閱讀素養～閱讀的呈現】 ◆能參與閱讀討論 【資訊素養～資訊利用】 ◆能定義問題並能尋找解決問題的策略	國語 閱讀課 E 學習 自然科學
	任務 8	互動電子書的魔法(1)	導師 資訊老師	電腦教室	【資訊素養～多媒體與數位資源】 ◆會使用電子書	E 學習

圖資-4

四年級～拯救布克斯（Books）島						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	學習內容與策略	融入領域
四上	任務 2	有了索書號，什麼書都找得到	導師 圖書室 幹事 設備組	圖書室 各班教室	【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】 ◆認識索書號的意義	閱讀課
	任務 4	DIY 書精靈 (2)			【圖書室利用～圖書的結構與智慧財產權】 ◆會做一本完整的圖書 【圖書室利用～認識參考工具】 ◆認識其他各類型的參考資源	國語 閱讀課 綜合活動
	任務 5	拜訪智慧巨人			【圖書室利用～認識圖書室】 ◆參與圖書室的各項活動	閱讀課
四下	任務 7	遇見大人物	導師 志工	各班教室	【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆提問 【閱讀素養～閱讀各類型文本】 ◆學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	國語 閱讀課
	任務 8	互動電子書的魔法 (2)	導師 資訊老師	各班教室 電腦教室	【資訊素養～多媒體與數位資源】 ◆會使用網路搜尋引擎	E 學習
	任務 9	智慧財產有智慧			【資訊素養～資訊利用】 ◆能使用資訊並遵守著作權	資訊 綜合活動
	任務 10	布克斯島藝文慶功宴	導師	各班教室	【閱讀素養～閱讀的呈現】 ◆以多元方式呈現閱讀內容	國語 閱讀課 自然科學

圖資-5

五年級～破解賽恩思 (Sicence) 密碼						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	學習內容與策略	融入領域
五上	任務 1	我是書目小達人 (1)	導師 圖書室 幹事 設備組	圖書室	【圖書室利用～圖書的查詢與借閱】 ◆會檢索鄰近公共圖書室的館藏目錄	閱讀課 資訊
	任務 2	圖書室之最 (1)			【圖書室利用～認識圖書室】 ◆認識各類型的圖書室	閱讀課 資訊
	任務 4	鎮館之寶			【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】 ◆會運用索書號 【閱讀素養～閱讀的策略】 ◆摘要	國語 閱讀課
五下	任務 5	古典小說的魔力	導師 志工	各班教室	【閱讀素養～閱讀各類型文本】 ◆學習如何閱讀各類圖書 (小說等)	國語 閱讀課 藝術與 人文 社會
	任務 6	導演開麥啦 (1)				
	任務 7	導演開麥啦 (2)				
	任務 8	導演開麥啦 (3)				
	任務 9	小說力量大			【資訊素養～資訊利用】 ◆能統整與評估資訊	資訊 國語

圖資-6

六年級～破解賽恩思 (Sicence) 密碼						
學期	項次	任務名稱	教學人員	學習情境	學習內容與策略	融入領域
六上	任務 1	我是書目小達人 (2)	導師 圖書室 幹事 設備組	圖書室	【圖書室利用～圖書的查詢與借閱】 ◆能綜合運用校內外圖書室系統功能	閱讀課 資訊
	任務 2	圖書室之最 (2)			【圖書室利用～認識圖書室】 ◆能介紹圖書室	閱讀課 社會 綜合活動
	任務 3	圖書室設計師	導師	各班教室	【圖書室利用～圖書的分類編目和排架】 ◆練習規劃小小圖書室	閱讀課 綜合活動
六下	任務 10	嗶嗶嗶！我是智財小警察	導師 資訊老師	電腦教室	【圖書室利用～圖書的結構與智慧財產權】 ◆認識智慧財產權的基本觀念 ◆認識網路資源的智慧財產權	資訊 社會 綜合活動
	任務 11	叫我第一名，我是網路遊俠	導師 資訊老師	電腦教室 創客教室	【資訊素養～多媒體與數位資源】 ◆會查詢資料庫 ◆能運用各種資源完成報告 【資訊素養～資訊利用】 ◆會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	國語 閱讀課 資訊
	最終回	破解賽恩思魔法森林密碼	導師	各班教室	【資訊素養～資訊利用】 ◆能統整與評估資訊	閱讀課 資訊

圖資-7

112學年度資訊倫理與安全健康上網教育課程計畫

編寫者：資訊教學團隊

授課年級	融入領域	上課週次	教學活動	教材	評量方式
三年級	校訂(彈性)課程 - E學習	上學期 1~5	網路安全守則-非禮勿視	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 6~10	網路安全守則-非禮勿言	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 11~15	網路安全守則-非禮勿動	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 16~20	資訊停看聽-數位達人	資安素養	問題回答 線上操作
		下學期 2~6	資訊小博士-網路識讀	資安素養	問題回答 線上操作
		下學期 7~12	火星仙子-網路禮節	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 13~20	數碼寶貝-網路詐騙與色情	訊素養與倫理	問題回答 線上操作
四年級	校訂(彈性)課程 - E學習	上學期 1~5	杰的快樂暑假	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		上學期 6~10	棠棠的新朋友	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		上學期 11~15	電腦病毒叭叭走	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		上學期 16~20	強哥的故事	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		下學期 2~6	網路如虎口-行人當心走	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		下學期 7~12	網路小白不要來	資訊素養教學 影片	問題回答 線上操作
		下學期 13~20	小小創作家-著作權法	資安素養	問題回答 線上操作

授課年級	融入領域	上課週次	教學活動	教材	評量方式
五年級	校訂(彈性)課程 - E學習	上學期 1~5	行動裝置使用說明	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 6~10	行動裝置安心網遊	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 11~15	行動裝置 APP 活用	資安素養	問題回答 線上操作
		上學期 16~20	維基解密-網站識讀	資安素養	問題回答 線上操作
		下學期 2~6	電郵大放送-網路禮儀	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 7~12	網路陷阱多-數位詐騙	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 13~20	平平安安-網路謠言與霸凌	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
六年級	彈性學習 -資訊課	上學期 1~5	身分寶藏-個資保護	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		上學期 6~10	個人熱點-行動分享	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		上學期 11~15	按讚粉絲團-網路交友	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		上學期 16~20	隨拍隨傳-網路隱私	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 2~6	數位資源-知識分享	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 7~12	愛迷惘-網路沈迷	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作
		下學期 13~20	駭客不上身-病毒防護	資訊素養與倫理	問題回答 線上操作

臺北市大安區建安國民小學112學年度品德教育課程規劃

為提升學生對品德實踐的知能，營造有品校園，促進師生良好互動，建立人文與友善之校園，增進學生對品德核心價值及其行為準則的認知，使具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐的能力，結合學校、家庭與社會，強化社會教育的功能，提升全民的道德文化素養，共同創造溫馨有品的校園以及祥和有愛的社會，特於本學年度課程計畫中規畫品德教育課程，以整合其核心價值融入各領域課程教學活動與彈性學習節數中，實施策略如下：

(一) 研究發展

1. 研訂本校品德核心價值與行為準則及其實施計畫。
2. 精進本校品德教育未來推動工作計畫執行方。

(二) 課程教學

1. 辦理精進教師品德教育研習及教學研討。
2. 鼓勵教師參與品德教育教學創新教案徵件與經驗分享。

(三) 環境營造

1. 建構校園內有利進行品德教育之校園。
2. 融入各學習領域、班級經營及學生學輔活動。
3. 營造校園師生良性互動之制度及倫理文化。
4. 明列學校獎懲措施及行為準則規範。

(四) 推廣深耕

1. 加強宣導教育部「品德教育促進方案」及本計畫。
2. 運用外部資源協助推廣品德心教育。

(五) 人力培訓

1. 鼓勵教師參與品德教育專業知能成長營及工作坊。
2. 加強家長及各界品德教育知能發揮家庭社會教育功能。

(六) 體驗反思

1. 推動學生服務學習課程及社區服務實踐力。
2. 運用多元評鑑方式檢視學生品德教育學習成效。

(七) 實施規劃

實施要項	實施方式
中心德目	擬定中心德目與實踐規條，由學生主席於兒童朝會時間提示與宣導，並為該週學生生活行為檢核重點。
生活小語	配合每週中心德目，擬定每週生活小語，公佈於學校網站，配合宣導時時提醒，讓學生平時便能琅琅上口，內化後表現於日常生活行為中。
融入教學活動	運用課堂教與學、討論等，藉由學習、體驗與反思，提升學生生活自理自治能力。

(八) 中心德目實踐規條

週次	中心德目	實踐規條
1、2 週	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>準時到校，準時回家。</u> 2. <u>上課鐘響，立刻停止遊戲安靜走進教室，不爭先恐後。</u> 3. 使用遊戲器具，要依先後次序，不爭先，不獨占。 4. 不在教室和走廊上追逐奔跑或大聲喊叫。 5. 坐姿端正，走路輕聲慢步，排隊時要安靜、迅速。 6. 愛惜公物，不破壞課桌椅。
3、4 週	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受別人的幫忙服務時，會說聲：「謝謝」。 2. 能感謝父母親的養育照顧。 3. 能感謝師長的照顧與指導。 4. 知道節約用水、節約用電，不浪費衛生紙及學用品。 5. 珍惜所有資源，廢物要多利用。 6. 能感恩社會上所有人。
5、6 週	責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課業用品要帶齊。 2. 每天都能完成老師交代的作業。 3. 放學和睡前我能自己檢查好書包。 4. 書籍、簿本、書包、抽屜及置物櫃要保持清潔。 5. 我如果損壞了公物，一定負責賠償。 6. 我一定會完成師長交代的工作。
7、8 週	禮貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 別人對我說話，我要注意聽。 2. 看見了師長及同學要問好，放學回家時記得向老師及同學說再見。 3. 我會常常說「請」、「謝謝」和「對不起」。 4. 別人在交談，我不插嘴。 5. 聽別人說話時，眼睛會注視對方。
9、10週	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言時要先舉手。 2. 別人的物品我不會隨意拿走或任意使用。 3. 師長訓話時或同學發言時我都會專心聆聽。 4. 能遵從團體的決議，服從多數人的意見。 5. 我尊重他人權益不大聲喧譁，不製造噪音。 6. 與他人有不同意見時，我會以理性的態度溝通。
11、12週	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不惹父母親生氣。 2. 會聽從父母親的話。 3. 不對父母大呼小叫。 4. 父母吩咐的事，都能努力完成。 5. 幫助父母親料理家事。 6. 我體貼父母的心意，不讓父母操心。
13、14週	誠實	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我不隨便動老師或同學的物品。 2. 撿到物品能交給師長。 3. 自己做的事能坦白承認。 4. 自己做錯事會勇敢承認，不找藉口。 5. 愛惜公物，損壞了物品，一定負責賠償。

15、16週	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能隨時關心問候家人。 2. 能幫助需要協助的同學。 3. 主動關心受傷或生病的人。 4. 常讚美同學的優點，並勸導同學不做壞事。 5. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 6. 友善協助需要幫忙的同學。
17、18週	自省	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽父母親和老師的指導。 2. 行為符合父母老師要求。 3. 當同學指出自己錯誤時能虛心接受。 4. 當師長指正錯誤時能虛心接受 5. 能反省自己每天的言行。 6. 發現錯誤能確實改過。
19、20週	同情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會愛護及照顧動物。 2. 會安慰心情不好的同學。 3. 以同情心對待社會弱勢。 4. 不欺負班上弱小同學。 5. 能體諒班上的弱勢學童。

(九) 生活小語

中心德目	生活小語
自律	知道自己在做什麼，就能把握自己。
感恩	受人點水之恩，需當湧泉以報。
責任	為自己找藉口的人，永遠不會進步。
禮貌	見人一定打招呼，禮貌周到我在乎。
尊重	個性率直，不能當作言行沒分寸的護身符。
孝順	子女要讓父母安心，才是孝順。
誠實	誠實，是對他人的一種交待，也是對自己的交待。
關懷	要打開心胸去關愛別人，別人才會愛你。
自省	靜坐常思己過，閒談莫論人非。
同情	用愛自己的心去愛別人。

(十) 融入各領域教學活動

品德教育融入生活領域課程計畫【一年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【上學期主題 1】 我愛上學	認識師長與新同學	1. 導師（示範）自我介紹。 2. 自我介紹並與同學交換 姓名貼 並貼在學習單上。 3. 認識科任教師。	品德教育 人權教育	2	<input type="checkbox"/> 頭發表實作 觀察
【上學期主題 2】 美麗校園	1. 認識自己班級和學校各棟主要位置 2. 瞭解學校校長室、各處室、圖書館及健康中心位置。	老師介紹教室內圖書、置物櫃等物品放置位置。	環境教育 友善校園	2	<input type="checkbox"/> 頭發表實作 觀察
		老師帶領學生認識校園，知道校長室、學校各處室、圖書館、廁所及健康中心位置。		2	
【下學期主題 1】 校園大探險	1. 透過活動與實際的體驗，讓孩子確實瞭解校園的各處室位置。 2. 能瞭解學校各處室的功能及服務的事項。 3. 能瞭解進入各處室應有的禮節與應對進退的禮儀。 4. 能樂於參與，並分享參與後的心得。 5. 能守秩序，知道團體合作的重要	1. 校長室： ★送一張卡片給校長並和校長合照。 2. 教務處： ★請學生送數本生活習作至教務處抽查。 ★學生在完成送檢後，由導師為學生在學習單上蓋教務處抽查章。 3. 學務處： ★請學生至學務處，正確唸出海報上正確洗手步驟。 ★請學務處老師為學生在學習單上蓋學務處章。 4. 輔導室： ★請學生將榮譽簿送至輔導室核章，正確放置者即表示完成任務。 ★為學生在學習單上蓋學務處章。 5. 總務處： ★老師請學生到總務處領取一張「物品領用單」。 ★過關後蓋總務處章。	品德教育 防疫宣導 人權教育 生涯發展	6	學習單
【下學期主題 2】 性別平等繪本閱讀	1. 能夠尊重不同性別的喜好。 2. 能認識身體的界線，並學會保護自己的方法。	1. 全班共讀繪本。 2. 討論活動：尊重不同性別的喜好。	性平教育 品德教育	2	<input type="checkbox"/> 頭發表實作 觀察 學習單
		1. 認識身體的界線，並學會保護自己的方法。 2. 指導完成學習單。	人權教育 法治教育	2	

品德教育融入生活領域課程計畫【二年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【上學期主題 1】 我愛社區	1. 認識學校附近社區的環境 2. 能知道社區的公共設施與愛心商店 3. 到戶外活動時，能遵守師長叮嚀 4. 能分享社區探索的所見所聞，並能夠愛護我們的社區	1. 能說出學校附近社區主要的道路名稱 2. 能說出社區中的公共設施與觀察到的人事地物 3. 教師進行社區探索行前教育 4. 教師與學生共同討論及分享社區探索之所見所聞	環境教育 家庭教育 生涯發展 品德教育	8	口頭發表 實作 觀察 態度
【上學期主題 2】 健康有活力	1. 能製作表演道具 2. 能熟練表演歌曲旋律 3. 能熟練表演的動作與退場 4. 培養團隊合作的精神	1. 教師指導學生製作道具（配合體表會） 2. 教師指導學生練習劍身操動作 3. 學生練習健身操動作 4. 學生練習依序進退場	性平教育 人權教育 家政教育 法治教育 品德教育	8	觀察 態度 實作 學習單
【下學期主題 3】 愛與關懷	1. 能瞭解繪本大意 2. 能和同學分享讀後感想 3. 能運用所學的國字完成學習單	1. 能邊看書邊聆聽故事 2. 能用符合故事主題相關的句子回答老師所提的問題 3. 能完成故事學習單並和同學分享	性平教育 人權教育 法治教育 品德教育	6	口語表達 實作 觀察 學習單

品德教育融入綜合領域課程計畫【三年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
上學期主題 1 『食』在安全	1. 瞭解食品標章的基本概念 2. 能說出食品安全的重要性。	1. 利用實物、圖片、影片等 2. 介紹食品標章 3. 說明各種食品的保存期限與條件，並完成學習單。	家庭教育 生涯發展教育	4	態度 發表 學習單
【上學期主題4】 我是家事小達人	1. 學會運用清掃工具的技巧。 2. 發展正確的性別觀念與價值評斷。 3. 瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展，來探究兩性的關係。 4. 培養批判、省思與具體實踐的行動力	1. 導讀繪本「朱家的故事」，藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 2. 教導學生掃除用具的使用與技巧，並實地進行練習打掃。	家政教育 性平教育 品德教育	4	觀察 態度 實作
【下學期主題 1】 我與他人	1. 認識各項跳棋特性與規則 2. 依照跳棋的規則，與人實際對戰	1. 介紹跳棋的特色與下法 2. 教師實際演示跳棋的下法 3. 由學生實際對戰學習跳棋的下法與技巧 4. 老師隨時課堂巡視，指導學生跳棋正確規則與技巧。 5. 學生各自對戰，勝利者可得分，以爭取自己的積分。	生涯發展教育 品德教育	4	態度 發表 學習單
【下學期主題 4】 展現自我創意塗鴉	1. 能在課堂上踴躍表達自己的意見 2. 透過想像力繪出同形不同形體代表自己的圖形並做成書籤	1. 觀察自我特色，並用一種東西來表示自己。 2. 透過教師引導，想像同形不同體之物，並做分享。 3. 依自己的特色，設計獨一無二的代表圖形，並做成書籤。	生涯發展教育 品德教育	4	觀察 態度 實作

品德教育融入綜合領域課程計畫【四年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【上學期主題 1】 整潔小達人	1. 學生能學習各項青幫打掃工作。 2. 學生能確實進行打掃青幫工作，再透過自評與他物加以檢討。 3. 學生能提出維護環境整潔的具體建議。 4. 學生能確實做好防疫之措施。	1. 透過共同討論篩選教室及戶外掃區青幫工作分配表。 2. 加強防疫青幫。 3. 學生每日在完成青幫工作後需由檢察長覆核。 4. 於班會時間進行共同檢討，並由學生提出具體建議。	環境教育 品德教育 防疫教學	4	口頭發表 實作 學習單
【上學期主題 4】 誠實的商人	1. 能瞭解成言的重要。 2. 能知道「人無言不立」的道理。 3. 能在生活中實踐成言。	1. 老師講述：誠實的商人—「金瓶的故事」。 2. 全班討論商人為何有此下場。 3. 請學生根據討論的結果，改編具有「誠信」的另一種結局。	生涯發展教育 品德教育	4	學習單
【下學期主題2】 小天使與小主人	1. 能主動去幫助他人。 2. 能主動去服務他人。 3. 能發表活潑感想並完成學習單。	配合節日舉辦小天使活動，說明每個小天使也同時是小主人，並且要主動去關照自己的小主人。	生涯發展教育 品德教育	4	學習單
【下學期主題3】 野丫頭娜娜的秘密	1. 能用敘故事的背景知識。 2. 能與同學討論議題並提出看法。 3. 具兩性平等的觀念，並完成學習單。	1. 以群書共讀進行班級閱讀。 2. 教師介紹故事背景。 3. 學生於課堂討論問題，並發表自己的想法，且完成學習單。	性別平等教育 品德教育	4	學習單
【下學期主題4】 人生有夢築夢踏實	1. 培養感恩及運用時間的能力。 2. 學習如何解決問題及做決定。 3. 能審視自己的學習歷程並做反省與檢討。	1. 期末審視自己的學習歷程並做回顧省思。 2. 新學期的期待與展望：針對學校生活訂定計畫。 3. 計畫提出可行辦法。	生涯發展教育 品德教育	4	討論發表 學習單

品德教育融入綜合領域課程計畫【五年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【上學期主題1】 POP與我的生活	1. 能知道什麼是 POP 字體。 2. 能用正確握筆方式使用麥克筆。 3. 能書寫出POP 基礎筆畫及個人創作。 4. 能欣賞他人的作品與整理公物。	1. 介紹何謂 POP 字體，極其實用性。 2. 介紹練習握筆方式及各式各樣的麥克筆。 3. 練習基礎筆畫。 4. 創作個人獨特字型及分享。 5. 將公用麥克筆分類、整理、排列整齊	品德教育	2	實作評量 課堂參與
【上學期主題 3】 儲蓄達人	1. 能理解利息的概念，分辨儲蓄與分期付款的差異，並於進行消費行為時從中做出是當選擇。 2. 能由物品分享觀念進皆延伸到共同持有及共同採購，並學習相關法律契約概念。	1. 簡約介紹利息金融活動中的意義及利息的計算方法，再分別計算以儲蓄方式和分期付款方式所需的實際金額，讓學生能做出適當的消費選擇。 2. 以物品分享之概念為出發點，讓學生發想有哪些東西能多人集資購買共同享用，並提醒此行為需注意的法律責任與權利義務。	品德教育 理財教育	4	實作評量 學習單
【下學期主題 2】 認識霸凌	1. 認識什麼是霸凌。 2. 認識霸凌的類型。 3. 能說出預防霸凌的方式。 4. 能提出遇到霸凌時的處置方式。	1. 觀看影片：「反霸凌 我挺你上、中、下」系列。 2. 透過討論認識霸凌及面對霸凌時的處理方式。	性平教育 人權教育 品德教育	4	課堂參與 實作評量 回饋單
【下學期主題3】 當我們團在一起	1. 能主動積極參與活動，並與他人合作達成指定活動目標。 2. 能積極爭取團隊榮譽，並於活動中協助他人。 3. 能勝不驕敗不餒，有良好的運動家精神。	1. 分組競賽，完成老師設定之角色扮演活動，並藉由音樂、舞蹈，讓學生放開心盡情活動。 2. 分組競賽，藉由討論、團隊合作，完成對呼、攻城堡、打電話比手畫腳等團隊遊戲，曾學生認識團隊合作的重要性，以及如何與別人合作。	國防教育 品德教育	2	課堂參與 實作評量

品德教育融入綜合課課程計畫【六年級】

活動主題	學習目標	教學活動	議題融入	節數	評量方式
【上學期主題 1】 認識自己與青少年次文化	1. 瞭解主流價值對審美觀的影響。 2. 瞭解青少年次文化對個人身體意向的影響。 3. 培養獨立思考的能力。	1. 透過影片討論主流價值中，對性別的審美觀。 2. 討論青少年次文化中，美的概念。	性平教育 人權教育 生涯教育 品德教育	2	課堂討論
【上學期主題4】 關懷與愛	透過繪本的呈現，讓孩子瞭解老人失智症的基本症狀。 透過討論與學習單，更瞭解並關懷家中老人。	1. 共讀繪本「奶奶的記憶森林」，討論老年失智症對家庭的影響。 2. 討論面對身體功能、記憶力逐漸退化的老年人，該如何關懷照顧。 3. 透過討論活動，實際關懷家中的老年人。	生涯發展教育 品德教育	4	□頭發表 學習單
【下學期主題2】 玫瑰少年	能尊重性別特質的多元面貌	1. 介紹玫瑰少年。---葉永鈺的案例說明。 2. 播放短片：我想你要走了一紀念鷺江國中洋同學並進行討論	性平教育 家政教育 人權教育 品德教育	4	課堂討論
【下學期主題 4】 那些年我們一起追的女孩	1. 判斷喜歡、欣賞、迷戀、情慾、愛情之間的差異。 2. 能以合宜的態度和異性相處。	1. 透過漫畫、小說、偶像劇等，討論男女之間的情感。 2. 討論喜歡、欣賞、迷戀、情慾、愛之間的不同，並討論判斷的準則。 3. 以心智圖得方式呈現不同性別的人面對事情的處理方式與情感表達。	性平教育 人權教育 生涯教育 品德教育	2	課堂討論 學習單

一、法律規定與議題實施規劃

法定、重要議題 /年級	性別平等教育每學期至少 4 小時	全民國防教育採融入式教學	家庭教育每學年至少 4 小時 (6 節課)	環境教育每學年至少 4 小時(6 節)
一年級	*一上數學課程第九單元時間*2 小時 *一上生活課程第一單元上學了*2 小時	*一上生活課程第二單元學校的第一天*2 小時	*一上國際文化第一單元 Aa Bb Cc *1 小時 第三單元 Gg Hh Ii *1 小時 *一上國語課程第二課鵝寶寶*2 小時 *一下國語課程第三課媽媽的音樂會*2 小時 *一下國語課程第四課鞋*2 小時	*一下國際文化第四單元 Ww Xx *1 小時 *一上國語課程第三課秋千*2 小時 *一上國語課程第六課小路*2 小時 *一下國語課程第一課看*2 小時
二年級	二上國語第二課一起做早餐*2 二上數學第 6 單元 2、5、4、8 的乘法*1 二上數學第 8 單元 3、6、7、9 的乘法*1 二下數學第 4 單元 0、1、10 的乘法*1	二上生活第四單元學校附近*3	二上國語第十二課新年快樂*2 二下國語第二課花衣裳*1 二下國語第五課我的家人*2 二下生活第五單元米食好好吃*3 二下生活第六單元 升上三年級*1	二上國語第三課走過小巷*2 二上國語第十課我愛冬天*1 二上國語第十一課遠方來的黑皮*2 二下國語第一課春天的顏色*2 二上生活第一單元動物好朋友*2 二上生活第二單元和風做朋友*1 二下生活第一單元減塑大作戰*3 *通文達藝*4 小時
三年級	三上藝文領域身體的魔法師			三上藝文領域走向大自然 2h 三下藝文領域春天音樂會 1h *三上自然科學第一單元多采多姿的植物*2 小時 *三上自然科學第三單元奇妙的空氣*2 小時 *三下自然科學第一單元田園樂*6 小時 *三下自然科學第二單元溫度變化對物質的影響*2 小時 *三下自然科學第三單元我是動物解說員*2 小時

				*三下自然科學第四單元天氣變變變*2 小時
四年級	<p>四上藝文領域第二單元想像的旅程 1h 四藝文領域下第六單元溫馨感恩情 1h</p> <p>Here we go 5 Unit 2 Story Time 故事教學*2 Here we go 6 Unit 3 Story Time 故事教學*2</p> <p>*四下健康課程第一單元迎向青春第三課尊重與保護自我*4 小時</p>	<p>Here we go 5 Unit 2 Story Time 故事教學*2 Here we go 6 Unit 3 Culture</p> <p>*四上國語課程第九課請到我的家鄉來*4 小時</p>	<p>四下藝文領域第三單元好玩的房子 2h</p> <p>*本土 4 上第二課幸福的滋味*3 *本土 4 上第四課著傷*3 *本土 4 下第一課歇暍日去佗位*3 *本土 4 下第三課個性攏無全*3</p> <p>Here we go 6 Unit 3 Story Time 故事教學*2 Reading Time 故事短文教*學*2 Here we go 6 Review 2 Listen and Read*2</p> <p>*四上綜合課程單元一學習快譯通活動一學習有妙方*2 小時 *四上綜合課程單元一學習快譯通活動二學習行動力家庭*2 小時</p>	<p>四上藝文領域第一單元美麗的大地- 2h 四下藝文領域第二單元大地在唱歌 2h</p> <p>*本土 4 上第一課青菜*3 *本土 4 下第四課長尾山娘*3 *本土 4 下第五課寄生仔緊大漢*3</p> <p>*四上自然科學第一單元地表的靜與動*2 小時 *四上自然科學第二單元水生生物與環境*2 小時 *四下自然科學第三單元昆蟲大解密*2 小時 *四下自然科學第四單元自然資源與利用*2 小時</p> <p>Here we go 5 Unit 1 Story Time 故事教學*2 Here we go 5 Unit 4 Discover 延伸學習*2 Here we go 6 Unit 4 Discover 延伸學習*2</p> <p>*第三單元家鄉的水資源 第一課珍貴的水資源*2 小時 *第三單元家鄉的水資源 第二課水資源可持續利用*2 小時</p>
五年級	<p>Venice Carnival * 1/2 hours</p>		<p>*5 下閩南語第三課祝阿媽食百二*3</p> <p>Great Barrier Reef: Finding Nemo *1/4 hours Italy: People *1/2 hours Venice: picture books</p>	<p>上閩南語第二課作田人*3 *5 上閩南語第三課向前衝 3 *5 下第一課捏麵炆仔*3 *5 下第四課 島嶼*3 *5 下第五課 地動*3</p>

	<p>U2: What Do You Want to Be? *1/2 hours</p> <p>五 U2: What Do You Want to Be? *1/2 hours</p> <p>五下藝文3-4角色大變身2小時、5-2 扮演祕笈大公開2小時 *五上通文達藝*2小時 認識金牛座、雙子座（利用金牛座神話故事探討異性關係） *五下通文達藝*2小時 *看電影囉～（利用電影中兩性人物探討性別刻板印象） *五下通文達藝*2小時 *小小劇作家（編撰劇本時如何達到性別平等）</p> <p>五上綜合*2小時 我懂你的心</p>		<p>*1/2 hours Summer Everywhere *1/4 hours</p> <p>Starter Unit U1: What Do You Do After School? *1/2 hours U2: What Do You Want to Be? *1/2 hours U3: Where Were You Yesterday? *1/2 hours U4: Where Was He Last Night? *1/2 hours</p> <p>英語五上單元三 What Time Do You Get Up?*1小時</p>	<p>Australia *1/2 hours Great Barrier Reef *1/2 hours Earth Day *1/2 hours Italy *1/2 hours Venice *1/2 hours Summer Everywhere *1/2 hours</p> <p>Starter Unit U1: What Do You Do After School? *1/2 hours U2: What Do You Want to Be? *1/2 hours U3: Where Were You Yesterday? *1/2 hours U4: Where Was He Last Night? *1/2 hours</p> <p>五下藝文 5-3 偶的創意 SHOW 3 節 6-1 大自然的禮物 3 節 五上 E 學習 一、我是小小程式設計師(1 節)</p> <p>*五上通文達藝*1 小時 認識星空 （利用星座認識所處位置）</p> <p>五上綜合*2 小時 社會資源搜查網 尋找社區周邊更多的社區資源及其提供的服務</p> <p>*五下綜合*2 小時</p>
--	--	--	--	--

	<p>透過遊戲覺察不同性別互動的方式</p> <p>五下社會三--2 教育與生活文化*4 小時</p>			<p>四、環境守護者 分享自己生活周邊的生態環境及其改變</p> <p>五上社會三--1 山海環境與居民的生活 *3 小時</p> <p>五下社會四--1 土地利用與永續發展*3 小時</p>
六年級	<p>Unit3 Lesson 1 What we look like? *4hrs</p> <p>6 下第一課地球人*3</p> <p>六上藝文領域美哉人生:塑造精采人生 1h</p> <p>六上藝文領域打開戲劇百寶:聚光燈下的戲劇 1h</p> <p>六下藝文領域設計幻想曲:生活中的好設計 1h</p> <p>六下藝文領域躍上伸展臺:有故事的戲服 1h</p> <p>六上藝文領域美哉人生:塑造精采人生 1h</p> <p>六上藝文領域打開戲劇百寶:聚光燈下的戲劇 1h</p> <p>六下藝文領域設計幻想曲:生活中的好設計 1h</p> <p>六下藝文領域躍上伸展臺:有故事的戲服 1h</p> <p>*六上第四單元人權的重視與保障 *2 小時</p> <p>*六上第五單元人</p>	<p>Unit1 Lesson 4 Safety * 4hrs</p> <p>六上綜合課程單元三服務收穫多 *2 小時</p> <p>六上綜合課程單元五反制危機大作戰 *2 小時</p>	<p>Unit5 Lesson 2 Things to do. * 4hrs</p> <p>*6 上第二課晝夜市*3</p> <p>*6 上第五課搬戲*3</p> <p>*6 下第三課阿爸煮飯 *3</p> <p>*6 下第四課大樹青青 *3</p> <p>六上綜合課程單元四寶貝我的家活動一、-我們這一家*2 小時</p> <p>活動二、親情交流站*2 小時</p> <p>*六上第四單元家庭型態的轉變*2 小時</p>	<p>Unit2 Lesson 1,2 Land and sea * 4hrs</p> <p>*6 上第一課紙箱仔摺朋友*3</p> <p>*6 上第三課地動*3</p> <p>*6 下第四課大樹青青*3</p> <p>六下社會單元三、四，綜合課程單元二保護地球行動活動一、生態環境改變*2 小時</p> <p>活動二、珍惜生態環境*2 小時</p> <p>六上藝文領域海洋家園:大海的歌唱 1h</p> <p>六下藝文領域藝術萬花筒:藝術漫遊 1h</p> <p>六下藝文領域自然之美:大自然的樂章 1h</p> <p>*六上第五單元 台灣的城鄉與區域*2 小時</p> <p>*六下第三單元 全球議題*2h</p> <p>*六下第四單元全球環境*2 小時</p>

	口政策的變遷*1 小時 *六下第四單元人 權議題*1 小時			
--	--	--	--	--

二、112 學年度重點議題：生命教育、安全教育、海洋教育、品德教育、戶外教育

	安全教育		海洋教育		戶外教育		生命教育	
	簡要課程 內容說明	應用策略 或 評量方式	簡要課程 內容說明	應用策略 或 評量方式	簡要課 程內容 說明	應用策略 或 評量方式	簡要課程 內容說明	應用策略 或 評量方式
一年級	*一上國際 文化 Unit 1 Aa Bb Cc *藉由單元 中的故事糖 果屋，讓學 生分辨危險 與安全 *一上生活 課程第二單 元校園裡還 有哪些地方 ，了解校 園設施和 空間。	*以提問方 式，教師播 放動畫，引 導學生思考 什麼是陌生 人；遇到陌 生人的時候 應該怎麼 辦？ *藉由參觀校 園，瞭解校 園不同空間 的功能，在 校園裡遇到 困難或問題 的解決方 法。	*一下國際文 化 Unit4 Ww Xx 中動畫-節 省水資源 Let' s save water 結合補 充資料水從 哪裡來--讓學 生了解水從 海洋來的 *一上生活課 程第五單元 聲音哪裡來 ，了解生活 中有多元的 聲音。	*利用動畫 及補充資 料，讓學生 了解水資源 的重要，並 讓學生能在 課堂上分 享。 *在教室內 和教室外進 行聲音的觀 察與探索活 動，在觀察 體驗活動 後，請學童 對於探索到 的聲音做紀 錄。	*一下國際 文化 Unit 2 Meet the world *藉由影片 了解臺灣 最大淡水 湖-日月潭 週邊環境 及其可舉 辦的活動 進行學習 *一下生活 課程第一 單元分享 寒假生活 ，去欣賞 同學的暑 假自主學 習內容。	*影片觀賞 及提問 教師播放影 片讓學生了 解臺灣日月 潭及其可從 事的活動並 了解在活動 中安全注意 事項 *藉由同學 口頭分享自 己的寒假生 活，能瞭解 在假期生活 中的多元活 動。	*一上生活 課程第一單 元我上一年 級了，協助 學生適應一 年級新生活	藉由繪本導 讀，瞭解幼 兒園和小學 生活之差 異。
二年級	*結合生活 二上第四 單元認識 學校附 近，對學 校附近的 空間產生 連結，並	*以實際走察 方式，拜訪 與訪問學校 附近的場 所。	*結合生活 二下第一單 元減塑大作 戰，覺察生 活中的消費 行為都可能 成為海洋動 物的殺手，	透過小組討 論，讓兒童 覺察日常生 活中所使用 的物品，脫 離不了塑 膠。	*結合生 活二下第 二單元奇 妙的種 子，引發 兒童親近 植物之 心，培養	讓孩子們準 備種植種子 需要的工具 與材料，實 際栽種盆 栽。透過探 究種植種子 的步驟，觀	*結合生活 二上第六 單元散播 溫暖散播 愛，讓兒 童感受到 自己是幸 福的。	帶領兒童 認識各種 不同冬季 的食物， 讓兒童了 解傳統的 冬季飲食 文化和日

	感受生活環境的美好。		反思過度使用塑膠製品的生活習慣。		喜愛大自然的懷。	察種子發芽過程。		常生活關係的密切性。
三年級	三上藝文領域:質感探險家安全指導剪刀工具使用安全	能正確使用剪刀	三上藝文領域:走向大自然環境 海洋,繪畫教學	能運用對比與類似色產出繪畫創作	三上藝文領域:彩色的世界,引導欣賞周遭生物 三下藝文領域:春天音樂會,感受春天萬物復甦 *三上自然科學第一單元多采多姿的植物:認識校園植物	能口述想法,真珍惜周遭環境與生物,並能演唱歌曲相互欣賞 帶領學生進行校園踏查,實際觀察各類植物的生長型態,並細觀葉、莖與花,期能辨別異同。		
四年級	透過四上健康第三單元介紹「熱與火的危機」,讓學生能小心灼燙傷,並且能學會防火安全檢查及火場應變。	以闖關的方式,檢核學生是否能確實明白熱與火的危機,以及是否具備火場應變能力。	透過四下社會第二單元家鄉的山與海 第二課「漁之島」,引導學生了解海洋生態與人類的關係。 *4 下第五課寄生仔緊大漢	讓學生分組查資料並且上臺報告,探索海洋生態與人類的關係。 4 下第五課寄生仔緊大漢,藉由寄生仔的生存	透過四上國語第三課「我的籃球夢」的介紹,引導學生愛上戶外運動。 藝文領域:大地在唱歌,認識自	讓學生上臺分享自己的戶外運動經驗。 藉由音樂體驗生活與環境之美好	透過四上國語第二單元「人物寫真」的介紹,知道人物追求的夢想,並且引導學生說出為夢想而努力的方式。 藝文領域:大地在唱歌,	讓學生了解自己的夢想,並且說出實現夢想的方式。 藉由音樂體驗生活

<p>*4 上第四課 著傷 *4 下第一課 歇暍日去佗位</p> <p>藝文領域:歡樂旅行去,藉由繪畫討論安全與有創意的旅程</p> <p>Here we go 6 Unit 1 詢問他人身體狀況</p>	<p>4 上第 4 課著傷, 課文說明學校有可能發生的受傷事件, 提醒孩子小心行走注意行的安全。 4 下第一課歇暍日去佗位, 課文提醒外出到各個景點旅遊的時候, 要注意人、車和環境的安全。請孩子分享出外旅遊的狀況, 加深大家的印象。</p> <p>能口述與計畫安全的旅行活動</p> <p>了解身體各部位英文 能了解保持安全的行為</p>	<p>藝文領域色彩實驗室,欣賞自然色系</p> <p>*四上自然科學第二單元水生生物與環境:如何愛護環境</p> <p>能以 Do you have a fever?、Does he / she have a headache? 詢問他人身體是否疼痛不適, 並以 Yes, I do. / No, I don' t. I have a runny nose. 及 Yes, he /</p>	<p>環境越來越惡劣, 提醒去海邊、沙灘玩耍的人們, 不要留下垃圾以免汙染海洋及賴以生存的海洋生物。</p> <p>認識並能調配出大海色系</p> <p>引導學生認識常見的水產品, 了解海水中含有鹽等成分, 體會海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>認識大海了解衝浪</p>	<p>然,歌頌大地</p> <p>*4 上第三課好鼻獅</p> <p>Here we go 6 Unit 4 詢問物品的主人</p>	<p>4 上第三課好鼻獅說明動物的靈敏嗅覺, 有的幫動物取名直接用牠的特徵來叫名字, 提醒帶寵物外出散步時, 留意不要破壞周遭環境, 留下垃圾和便便。</p> <p>1.能了解如何列出清單及打包行李。 2.能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>認識自然,歌頌大地</p> <p>*4 下第三課個性攏無全 *4 下第四課長尾山娘</p>	<p>與生命之美好</p> <p>4 下第三課個性攏無全, 說明學生可以了解自己, 從欣賞自己, 進而學會欣賞他人, 確實的明白, 人與人並無優劣之分, 每個人間皆存在差異, 需學會如何與他人合作、相處, 天生我材必有用處, 鼓勵學生能夠做到發揮自己的專長, 欣賞別人的優點。 4 下第四課長尾山娘課文說明長尾山娘是我們台灣特有種的生物,</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

	<p>地動，老師介紹課文情境圖，並說明圖中情境，以此導入課文主題。可以邀請學生發表地震相關經驗，並為學生介紹臺灣地震概況，了解後再和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係，地震時如何應對及了解緊急避難的做法。</p> <p>Summer Everywhere</p> <p>與家人共同策劃安全安心的度假。</p> <p>Starter Unit: Safety on the Plane</p> <p>觀看航空公司的機艙安全影片，教導學童搭乘飛機必須注意的安全事項。</p> <p>*五上通文達藝*2小時 認識雙魚座牡羊座利用雙魚</p>	<p>地動，老師介紹課文情境圖，並說明圖中情境，以此導入課文主題。可以邀請學生發表地震相關經驗，並為學生介紹臺灣地震概況，了解後再和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係，地震時如何應對及了解緊急避難的做法。</p> <p>與家人共同策劃安全安心的度假。</p> <p>觀看航空公司的機艙安全影片，教導學童搭乘飛機必須注意的安全事項。</p> <p>1.以分組討論及發表方式，說明雙魚座及牡羊座神話故事對自身安全</p>	<p>Great Barrier Reef</p> <p>U1: What Do You Do After School?</p> <p>E 學習上學期一、我是小小程式設計師透過舞台背景與角色設</p>	<p>福，為我們所生活的環境，努力打拼，創造榮景。5下第四課島嶼，請學生發表雲雨、山川與平原、大海語島嶼的關係，由此引導進入課文主題。老師統整說明自然與環境互為循環的情況。</p> <p>透過影片介紹 Coral bleaching 的原因和延緩的方法。</p> <p>教導 go surfing 等海上運動時，提醒他們保護海洋環境的重要。</p>	<p>Venice</p> <p>*U3/U4: Where Were/Was You/He Yesterday ?</p> <p>*英語情境中心</p> <p>五下 4-2 尋找生活中的密碼教師引導學生觀看課本中觀音山、舢板舟、老教堂、關渡大橋等照片，讓學生想想哪些線條、形狀、顏色令人印象深刻。</p> <p>E 學習下學期</p>	<p>來老師引導至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及其他各行各業的甘苦談。</p> <p>透過影片介紹 Venice 四通八達的水路環境和交通工具。</p> <p>*教導社區的公共場所位置、簡單地圖、Google Map。</p> <p>*能參與英語情境中心的活動。</p> <p>透過觀察豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍</p>	<p>E 學習下學期第三章獨角仙覓食記透過遊戲關卡設定，引導學生學習珍惜生命。</p> <p>*五上綜合*2 小時 生命共同體 分享與自然界互動的經驗與感受</p> <p>*五下通文達藝*2 小時 粉墨登場 利用學期學習到的故事演出屬於自己的神話故事</p> <p>U2: What Do You Want to Be?</p>	<p>存在差異，需學會如何與他人合作、共事人相處。</p> <p>透過遊戲關卡設定，引導學生學習珍惜生命。</p> <p>1.透過口頭發表，說明自己與自然界互動的經驗。 2.說出深刻的生命故事</p> <p>1.透過分組戲劇演出，如何實現自己的生命故事。</p> <p>學生可以了解自己，</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>座及牡羊座故事 *五下通文達藝*2小時 粉墨登場 利用學期學習到的故事演出屬於自己的神話故事</p> <p>五下綜合*2小時 五、危機總動員 透過資料收集及案例分享，說明周遭自然環境潛藏危機</p> <p>配合五上英語 U4 關於食品安全與健康。</p>	<p>的啟發</p> <p>1.透過分組戲劇演出，如何在日常生活中兼顧到安全融入演出當中。</p> <p>1.透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。 2.辨識危機的預兆並找出合宜應對方法 3.透過遊戲熟練防災應變方法</p> <p>利用學習單與活動進行學習如何選擇安全的食物。</p>	<p>定，引導學生分辨海洋環境中應該存在或不該存在的生物及物品。</p> <p>五上社會 4-1 臺灣位置範圍找一找請學生觀察世界地圖並說說看，自己要如何描述臺灣的位</p> <p>U1: What Do You Do After School</p>	<p>能做出有海洋世界舞台背景的程式，並能說出添加的角色中哪些不該存在在海洋中。</p> <p>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>教導 go surfing 等等海上運動時，提醒他們保護海洋環境的重要。</p>	<p>第七章 土撥鼠找朋友</p> <p>*U3/U4: Where Were/Was You/He Yesterday ? *英語情境中心</p>	<p>惜環境的好。</p> <p>透過遊戲關卡設定，引導學生思考進行戶外教育時應注意的事項。</p> <p>*教導社區的公共場所位置、簡單地圖、Google Map。 *能參與英語情境中心的活動。</p>	<p>從欣賞自己，進而學會欣賞他人，確實的明白，人與人並無優劣之分，每個人間皆存在差異，需學會如何與他人合作、共事人相處。</p>
<p>六年級</p>	<p>Unit 1 Lesson 4 Safety</p>	<p>利用學習單讓學生對於不同戶外活動(如泛舟、爬山)的危險可能性以及預期災害有基礎認識，並加以防範。</p>	<p>Unit2 Lesson2 Sea creatures-額外補充課程: 透過保護台灣周邊海洋</p>	<p>製作教學 PPT 及配合 YouTube 影片說明中華海豚協會的救援活動及</p>	<p>Unit8 Lesson 4 Transportation</p>	<p>透過繪畫建安周遭的特色景點來融入不同交通工具的特點。</p>	<p>Unit 7 Lesson 2 The future</p> <p>利用開放性的團體活動討論出結論: 長大後可以做的事情因人而</p>

<p>*6 上第二課 盞夜市 *6 下第三課 阿爸煮飯</p>	<p>*閩南語六上 盞夜市，介紹各縣市有名的觀光夜市，有吃又有玩，是台灣特有的文化。</p> <p>*6 下阿爸煮飯，我們吃的蔬菜、水果都是農夫們辛苦栽種的，享用時不可以浪費，要懷著感恩的心，珍惜食材。</p>	<p>動物活動來認識海洋文化的重要性</p> <p>「海洋保育」---結合六下關心我們的地球，讓學生了解海洋的美與實際面臨的挑戰，以及什麼是海洋廢棄物</p> <p>藝文領域海洋家園:藉由音樂與繪畫活動認識自己的家園環境</p>	<p>相關字彙認識。</p> <p>海洋教育桌遊，學生可以在上課時間利用桌遊了解海洋保育的方法和重要性，並能在課堂上分享。</p> <p>能演唱與產出相關海洋歌曲與創作</p>	<p>*6 下第二課 中和潑水節</p> <p>*閩南語中和潑水節，介紹泰國的過年，來台灣旅遊參觀的本地人外地人，都在台灣這塊土地上一同樂。其他國家有名的慶典，可以分組報告，加深學生的興趣。</p> <p>透過資料收集和分享，找到臺灣各區域的特色，並設計觀光旅遊行程，利用假期和家人一起走訪</p> <p>能演唱與產出相關海洋歌曲與創作</p>	<p>*6 上第四課 圓仔圓圓圓 *6 下第一課 地球人</p> <p>*6 上圓仔圓圓圓，除了介紹疊字詞以外，還有動物的習性跟喜好，在欣賞可愛動物時，要學會尊重自然界的各種生命，保護和愛護他們。</p> <p>*結合閩南語六下第一單元地球人，地球上有許多不同族群共同生活，族群間除了應該互相尊重包容以外，運用各種資源要多珍惜，才能讓地球永續發展。</p>	<p>異，並且尊重每個人的選擇。</p> <p>製作繪本，書寫「心情</p>
<p>*防災安全</p>	<p>*閱讀相關書籍與觀看網站。提出防災安全的方法，在課堂中進行討論</p>	<p>結合社會課六下我們生活的環境，探討海洋與台灣的關係，海洋提供生存的資源。探討人類對海洋環境的破壞與積極處理</p>	<p>利用影片觀賞探討垃圾、塑化劑等對海洋造成的污染與破壞。利用資料蒐集、新聞時事探討、影片觀賞了解如何垃圾減量，維護海洋資源，進而建立良好的海洋環境。利用SDGs 課程</p>	<p>「區域特色與發展」---結合六下「區域特色與發展」，讓學生知道自然環境對區域發展的影響</p> <p>藝文領域海洋家園：藉由音樂與繪畫活動認識自己的家園戶外環</p>	<p>透過資料收集和分享，找到臺灣各區域的特色，並設計觀光旅遊行程，利用假期和家人一起走訪</p> <p>能演唱與產出相關海洋歌曲與創作</p>	<p>*結合閩南語六下第一單元地球人，地球上有許多不同族群共同生活，族群間除了應該互相尊重包容以外，運用各種資源要多珍惜，才能讓地球永續發展。</p>
<p>藝文領域:傳藝之美:版畫好好玩-指導雕刻刀安全</p>	<p>能安全使用工具並完成作品</p>	<p>利用觀賞影片、實際經驗、海報設計，分享在生活情境中會遇到的危</p>	<p>利用SDGs 課程</p>	<p>藝文領域海洋家園：藉由音樂與繪畫活動認識自己的家園戶外環</p>	<p>能演唱與產出相關海洋歌曲與創作</p>	<p>製作繪本，書寫「心情</p>
<p>結合綜合課六下反制危機、健康課六</p>	<p>利用觀賞影片、實際經驗、海報設計，分享在生活情境中會遇到的危</p>	<p>利用觀賞影片、實際經驗、海報設計，分享在生活情境中會遇到的危</p>	<p>利用SDGs 課程</p>	<p>藝文領域海洋家園：藉由音樂與繪畫活動認識自己的家園戶外環</p>	<p>能演唱與產出相關海洋歌曲與創作</p>	<p>製作繪本，書寫「心情</p>

<p>下健康一點通大作戰，探討生活中隱藏的危機與從事運動時須注意的安全事項</p>	<p>險與防治方法。強調安全的運動方式、用藥安全、暑假期間游泳水域安全注意事項、防震防災注意事項</p>		<p>推動永續海洋課程</p>	<p>結合國語、六下社會課程我們生活環境的過去與現在課程，跟著課本去旅行，用語文與地理知識了解我們生活的環境，更進一步保護我們的環境</p>	<p>利用校外教學陽明山國家公園探訪、萬華剝皮寮文化探索、捷運站的文學地景等活動，更深入的了解我們生活的周遭，利用攝影、簡報報告，分享對社區的認識與保護</p>	<p>透過課程活動設計，引導學生建構自我認知，以正向積極的健康態度</p>	<p>「停看聽學習單」，引導學生更了解自己，分享自己的心情故事，學會抒發內心的焦慮恐懼，懂得尋求正確的管道獲得協助，能欣賞他人，給予支持讚美，進而維繫良好的人際互動，群體的相處和諧</p> <p>能產出創意精彩作品</p> <p>藝文領域: 美哉人生: 塑造精采人生 -藉由創作體驗人生精彩大不同</p> <p>運用影片欣賞、分組討論、報告分享、了解尊重他人與彼此的做法促進生活和諧的方式。認識身體的發展，尊重身體的分際。</p>
---	--	--	-----------------	--	--	---------------------------------------	---

大安區建安國小

							的周遭， 利用攝影、簡報報告，分享對社區的認識與保護	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

三、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

相關領域	綜合領域	藝文領域	彈性/資訊課程	社會與自然
第 17 週 活動規劃	<p>畢業感恩活動</p> <p>1.畢業生與校長有約，請校長錄製影片或與學生來個面對面對談</p> <p>2.畢業典禮預演</p> <p>*Presentation: What do you want to do when you' re older?</p>	<p>1.畢業歌曲教學</p> <p>2.畢業表演活動練習</p>	<p>畢業生六年回顧生 活點滴製作 1</p>	<p>1. 班級戶外教育：探訪市立圖書館、法院參訪…</p> <p>2.結合社會課程認識生活中的社會資源</p> <p>3. 桌遊及影片欣賞</p>
第 18 週 活動規劃	<p>畢業感恩活動</p> <p>1.畢業感恩卡片製作</p> <p>2.前往：游泳池救生訓練</p> <p>上課內容：游泳救生練習</p> <p>預期：暑期水域生活健康平安</p>	<p>1.畢業生作品展演</p> <p>地點：各班教室、藝文教室</p> <p>時間：6/3~6/20</p> <p>進行方式:展示個別作品與團體創作</p> <p>*Watching short videos about graduation.</p>	<p>畢業生六年回顧生 活點滴製作光碟燒錄 2</p> <p>*製作線上時光膠囊，讓學生可以記下這一刻，並於開學前寄出</p>	<p>1. 前往：中正紀念堂、博物館參訪…</p> <p>2. 上課內容：定向課程、自然知識學習…</p> <p>預期：參訪的禮貌與知識的增進</p> <p>3. 桌遊及影片欣賞</p>

建安國小特色課程

- 一、本校學校願景為「人文關懷 藝術情懷」，課程願景為「以精緻卓越的學習，培養每個孩子成為具有國際視野的終身學習者」。學校為營造安全健康、人文藝術、自然科技的校園，提供學生豐沛學習資源，落實生命教育、生活教育和生態教育，達成有效的運用校內外資源與教學活動，有系統的建構校園為最大境教功能。
- 二、學校願景的形塑經由學年會議、行政主管會議多次討論、修正，透過全校教師代表、行政代表及家長代表所組成之課程發展委員會共同描繪出具體課程架構。為達成學校教育目標、學校願景，多年來透過學校團隊組織運作，致力將各項教學資源特色融入學校課程中，使學生所學與所處生活環境適切結合，透過以「通文達藝」、「藝展長才」、「人文關懷」、「線畫藝術」(書法與版畫)等特色課程，110年優質學校資源統整向度與111年校園營造向度建構出「建安十景」，其中「楓香大道」藉樹木醫到校救護楓香樹而跨域藝術領域(美術)與生命教育課程，實踐校園生態教學成果，以精緻卓越的學習，培養每個孩子成為具有國際視野的終身學習者，讓建安真正成為一個共學x共享x共融x共樂的綠園小學。
- 三、因應臺北市於110學年度發布之雙語教育白皮書及智慧教育白皮書，111學年度本校課程願景修正為「通文達藝 邁向國際」，以三個課程主軸「藝展長才」、「人文關懷」及「智慧展能」，進而以卓越精緻的學習，造就具有國際視野的世界公民。

以下為各課程主軸的理念與構思：

1. 積極開朗的學習態度：兼顧體能運動、心理衛生、品德教育、人際互動及安全教育等課程，讓學生能擁有健康的身體及心理，透過自我內在理解與接納自我，啟發生命潛能，進而關懷、珍愛生命，達成「自發」的理念。
 2. 探索無限的學習契機：藉領域學習課程，充實學生的基本學力，提供解決問題的知識技能，涵養孩子的生活知能，探索生涯的各項發展，達成「互動」的理念。
 3. 智慧創新的學習策略：透過資訊科技、行動載具，培養學生邏輯運算思維及創意思考能力，並學會解決問題的能力，協助未來的學習及生涯的發展，達成「互動」的理念。
 4. 展現多元的素養學習：藉由多元文化學習、全球議題及國際關連等主題課程，豐富學生學習，學會與人合作，包容不同的文化與意見；設計主題式教學活動，提升學生跨文化的語言溝通能力，學習溝通協調，涵育「共好」的未來公民。
- 四、從救治被白蟻腐蝕的1棵楓香，延伸到整排20棵楓香大道的護樹養根行動，到全校生態保育觀念的推廣與落實。於是今年我們將此列為特色課程：本校有20棵楓香，乃「成功新村」改建時，前任耿玉潔校長將眷村20棵楓香移植至本校；40多年來，楓香大道已成為本校綠園特色，隨著季節變換而有不同的生態樣貌，尤其是冬季的楓紅，將校園妝點成繽紛的火紅楓采。近幾年來部分樹況不若以往，樹木醫詹鳳春教授受邀到校勘查多次，發現土質硬化、樹穴狹窄、樹距不足等都是原因；建議在暑假進行操場跑道整修工程期間，不採傳統截根牆將楓香截根，導入空氣盆(Air Pot)工法。第一期先於110年春季(寒假開學前)將楓香暫時盆栽化，以達快速養根，配合鬆軟、富含養分且兼具排水性與保水性的配方土，誘發其根系增生鬚根至少三個月。第二期於暑假操場跑道整修工程中，將20個樹穴設計成共生的綠帶，促進楓香的成長，恢復往日的楓紅盛況。

建安特色課程



1

藝展長才—除了領域學習外，提供學生不同的展能舞臺，每個學生可以盡情於校園內透過探索、思考與創作，進行知識與概念的轉化，讓藝術融入生活，並能在各項活動中展現藝術涵養的品味優雅。

2

人文關懷—打造學校專屬品牌，其中優質美廁米其林計畫為具有特色的品生活教育，由學童共同參與規劃、美化與打掃，型塑生活教育；搶救楓香大作戰進行生態自然保護，植栽綠化校園，傳遞自然生態環境四季美學，珍惜身邊的人事物，互相尊重，營造舒適愉快氛圍。

3

智慧展能—為成為具有國際視野的世界公民，學生藉由行動載具進行各項科技新知學習，亦推動微雙語運動，校園活動雙語化，增加口說練習機會，亦進行教師雙語增能，以期順利轉型為雙語學習學校。營造具有MAKER精神的積木牆及積木課程初探，活絡孩子的邏輯運算思維，以載具進行教學與閱讀，學習無國界

藝展
長才

一、跨領域統整

統整

辦理多元
社團活動

成立特色
團隊組訓

二、融入各領域課程

融入

綜合課

健體課

藝音課

三、舉辦藝展長才系
列活動

活動

藝展長才
活動

藝展
長才

藝展長才課程系列

九月

十月

十一月

十二月

一月

三月

四月

五月

六月

多元社團

起跑線上

活力勇建

社區一家親

最美的回憶

團隊大進擊

童樂會

豐收的季節

鳳凰花開



人文
關懷

一、跨領域統整

統整

建構友善校園
三級輔導系統

強化專業團隊
特輔合一

二、融入各領域課程

融入

綜合課

社會課

導師時間

三、舉辦人文關懷系
列活動

活動

人文關懷
活動

人文
關懷

人文關懷課程系列

九月 十月 十一月 十二月 一月 三月 四月 五月 六月

迎新與敬師

尊重與合作

愛與平權

節慶與感恩

歲末祝福

人文友善

弱勢關懷

多元文化

成果與分享



智慧
展能

一、跨領域統整

統整

進行各種
標竿學習

成立專業
推動小組

二、融入各領域課程

融入

綜合課

資訊課

三、體驗與實踐

活動

學校活動

創課體驗
微雙語

智慧
展能

智慧展能課程系列

微雙語活動

教師雙語增能

外師到校闖關

國際教學交流

元宇宙互動

3D筆一筆

雷切(雕)設計

不插電運算思維

卓越科學探究



搶救楓香大作戰課程：



空氣盆介紹

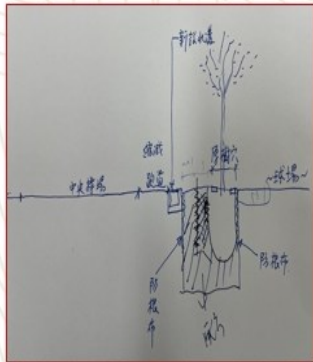


搶救楓香大作戰



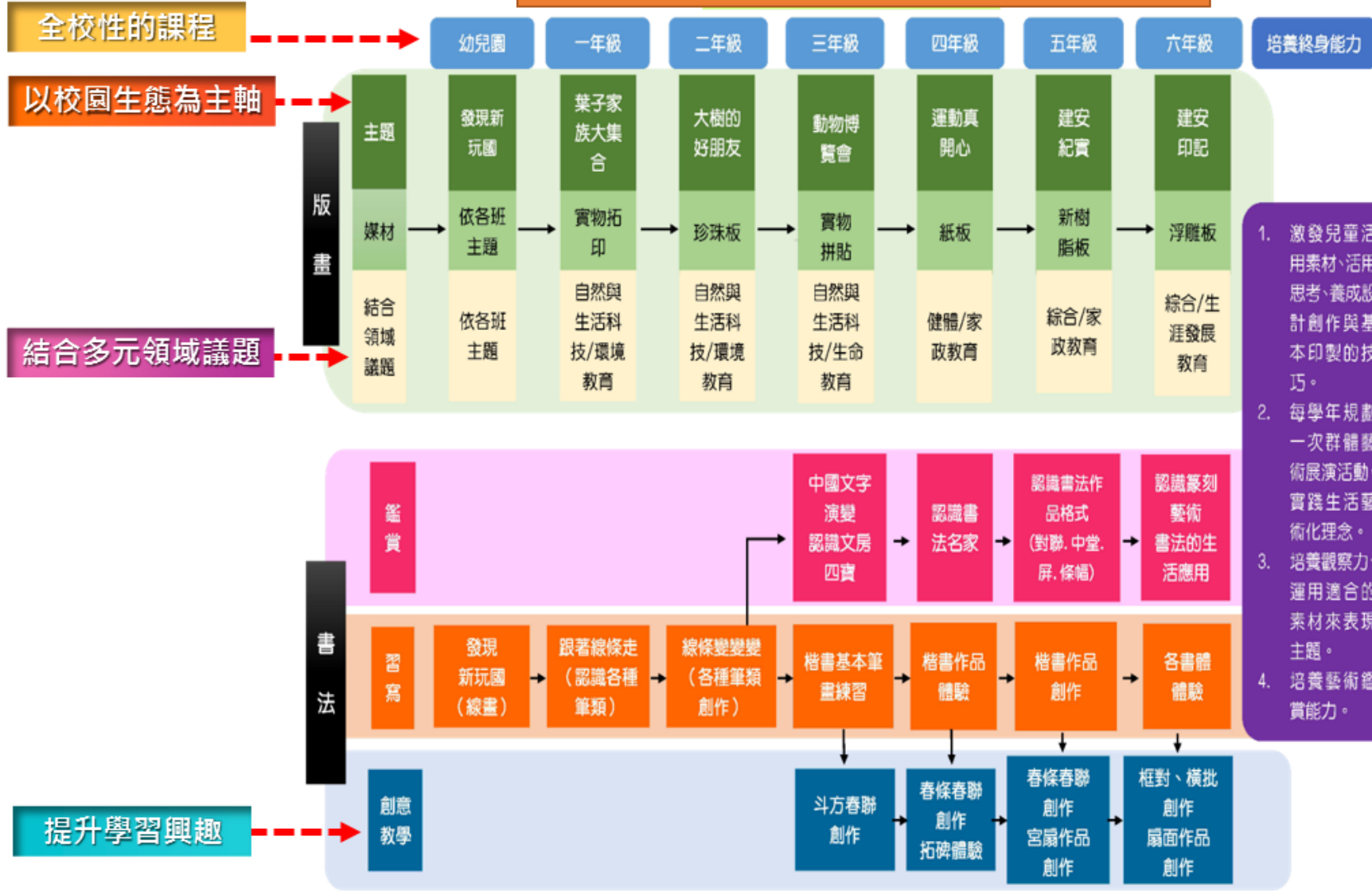
成功國宅(舊名：成功新村)於69年改建期間，本校前任校長將20棵楓香移植至建安國小。40多年來「楓香大道」為本校綠園特色，隨著季節變化展現不同的生態樣貌，尤其是冬季的楓紅，將校園妝點成繽紛的火紅。

但近幾年樹況不若以往，特聘請樹木醫詹鳳春教授蒞校勘查，協助學校改善土質硬化、樹穴狹小、樹距不足等情況，並在寒假期間運用**空氣盆(Air Pot)**進行養根及改善土質等計畫，預計配合暑假的跑道整修工程，讓學校的老樹得以新生，再展風華。



藝術涵養課程—線畫藝術

112學年進行版畫課程



臺北市大安區建安國民小學112學年度一年級學校特色課程 (版畫)

評量方式與內容				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現 / 學習內容
形成性：口語評量	25	學習良好的聆聽態度與上台說話的技巧，注意說故事的語速和音量的大小。	上台報告	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
形成性：分組討論	15	探索不同肢體與道具，並能嘗試與他人合作發展劇本合作演出。	團隊工作	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
形成性：實作評量	20	認識學校的環境與校園植物，觀察植物的形體與特徵。 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	習寫學習單 藝術創作	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
形成性：同儕分享	10	結合自然、生活與語文，了解故事中恐龍的分類與特性，知道溫柔與體貼的不同定義。	分組報告	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
總結性：實作評量	15	認識版畫，並知道版畫的基本概念與分類。察覺生活周遭版畫的運用，與生活經驗做結合。	角色扮演 作品展示	運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
參與態度	15	分享自己的設計作品，學習聆聽的重要性。了解團隊精神與分工合作的重要性。	專心聆聽 參與實作	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1	繪本教學《溫柔的我，體貼的你》	<p>【語】1- 1 - 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【語】1- 1 - 3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【語】2- 1 - 2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【語】5- 1 - 3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【語】5- 1 - 4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生】1-1-1 探索並分享對</p>	<p>【語】Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>【語】Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>【語】Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【語】Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生】A-1-1 生命成長現象</p>	<p>1 閱讀《溫柔的我，體貼的你》這本繪本，並懂得在「圖畫內容」、「故事詞彙」、「故事結構」、「情節發展」等四項內容，達到基本的閱讀核心能力。</p> <p>2 學習良好的聆聽態度與上台說話的技巧，注意說故事的語速和音量的大小。</p> <p>3 觀察並欣賞故事中所呈現的「環境」、「恐龍」的線條畫法與美感。</p> <p>4 結合自然、生活與語文，了解故事中恐龍的分類</p>	<p>1. 導讀《溫柔的我，體貼的你》</p> <p>駢【繪本封面介紹】進行故事預測。</p> <p>駢【圖片瀏覽】透過視覺化圖像策略讓學生以圖畫思考，可以增進學生對故事內容的理解，並增加記憶力，能自行看圖說出故事內容。</p> <p>駢【繪本導讀】介紹故事結構元素(主角、情境、事件、結局)，讓學生練習找出故事結構元素，並運用提問方式與學生討論故事結構元素的概念。</p> <p>2. 運用故事結構策略</p> <p>駢【故事屋學習單】提升閱讀理解能力並整合故事結構，讓學生可以以口語問答方式進行個人故事的複述。</p> <p>3. 繪本的介紹</p> <p>駢包含封面、書名、作者、繪圖者、出版社、書名頁，一一向學生介紹並再次複述。</p> <p>4. 肢體聲音訓練</p> <p>駢老師根據繪本情節，運用聲調變化及肢體動作，一邊按照文本念著故事，一邊引導學生觀察圖畫，讓學生的文字與圖畫產生連結，加強對圖畫的感受力。</p> <p>駢【角色肢體扮演】：全班一起在閱讀文本時，遇到霸王龍或魔鬼龍出場時，一起發出恐龍的聲音或動作。</p> <p>5. 觀察線條畫法與美感</p>	1	口語評量	閱讀素養教育

		自己及相關人、事、物的感受與想法。	的認識。 【生】B-1-1 自然環境之美的感受。	與特性，知道溫柔與體貼的不同定義。	駢【線條的組合】：觀察繪本裡的樹木、恐龍、背景的線條運用與組合，初步認識版畫的線條畫法，準備版畫的製作。 駢【你畫我猜】運用線條，將生活周遭的物品或動物畫下來，兩人一組，分別猜猜看畫的是什麼？			
2 3	認識我的校園 --- 《學校環境大探索》	【語】1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生】2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 【生】5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生】B-1-1 自然環境之美的感受。 【生】B-1-3 環境的探索與愛護。	1. 認識學校的環境與校園植物，觀察植物的形體與特徵。 2. 利用圖資利用教育，認識學校網站，了解校園植物網的運作。 3. 學會觀看學校的地圖，了解方位與位置。 4. 能應用正確發音或注音符號，表達探索學習的感受。	1. 認識繪本的主角植物 駢【紅果子樹】是一棵有營養，可以治病的萬靈果樹。詢問學生，為什麼作者要選紅果子樹作為故事中的主角？串起霸王龍與魔鬼龍的角色？ 2. 結合生命教育 駢紅果子樹在繪本中是有生命的，默默付出注視著恐龍，並在重要時刻發揮自己的功能，甚至犧牲自己，生命的殞落，只為下一代延續生命，生生不息。教導孩子生命的可貴與為他人著想的心。紅果子樹又稱「睡眠樹」也有「北國紅果」之稱，可做為果醬、鮮食，葉可泡茶，中醫裡具有「利尿消炎」之功能。 3. 校園介紹 駢【建安國小校園區域圖】運用校園區域圖，認識學校，並知道學校的方位與各處室地理位置，結合生活課程，認識校園環境。	2	口語評量	環境教育、戶外教育



4. 校園植物網

駝【圖資利用教育】

http://163.21.174.3/school_plant/index/index.asp 全班一同瀏覽建安國小的網站，讓學生知道網站的功能與懂得自我搜查資訊，介紹學校的校園植物網，包含學校的植物種類與位置，以利之後的校園巡禮與蒐集葉子做準備。

					 <p>5. 綜合整理活動 駢【記憶大富翁 part1】 說明「記憶大富翁」的活動玩法、內容任務卡：依據【建安國小校園區域圖】設置為大富翁背圖，從卡片中抽取植物卡，說出植物的名稱，放入正確的位置中，佔領為自己的區域，如無法完成，則換人抽取，直到大富翁背圖全部填空完畢。</p>			
4	<p>我的校園好奇妙～《一起探險趣！》</p>	<p>【語】1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生】3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生】4-1-1 利用各種生活的媒介與素材</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生】A-1-1 生命成長現象的認識。 【生】B-1-1 自然環境之美的感受。 【生】B-1-3 環境的探索與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索校園植物，觀察植物的形體與特徵。 2.在編創樹木相關創作與感知藝術等活動中，表達想法並提升多元表徵能力。 3.重視生命的意義，進而尊重、珍惜並喜愛自己與他人的生命與人生。 	<p>1. 先備知識學校特色 駢建安國小的地理位置位於臺北市市中心大安區精華地段，但學校所呈現與營造的環境卻是獨樹一格，是一個「都市中心的小森林」。建安是一個四季分明會呼吸的國小，走進學校蒼翠鬱鬱，灌木叢生視覺上樹景斑駁層林盡染，夏天綠樹成蔭枝葉婆娑，秋天落木蕭蕭，盡收眼底，呈現與世隔絕的桃花源。多年來深耕藝術教育，擁有多位美術專長教師，為本校的特色之一。我們學校的特色課程結合校徽的願景和學校的特色，將與大自然、學校生態及藝術領域結合為主軸。</p> <p>2. 我的樹爺爺，您好！ 駢【準備活動】</p>	1	操作評量	環境教育、戶外教育

		<p>進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【生】5-1-2 在 生活 環 境 中 ， 覺 察 美 的 存 在 。</p>	<p>愛護。</p> <p>【生】C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>4. 實際觀察每種生物用不同方法生育後代，並認識生命的循環，知道生物界的出生成長、茁壯衰老與死亡。</p>	<p>(一)班上共同討論，我們要如何觀察樹木？觀察樹木的哪些部分呢？如何記下樹木的特徵？紙筆的文字記錄、手機相機的拍攝，還是可以用畫畫的方式畫下？</p> <p>(二)全班選擇一棵樹木(可以選擇圖書館外最大的那棵樹，有一圈可坐的木板，方便全班都可做拓印作業)，實地進行觀察。</p> <p>鯢【發展活動】</p> <p>(一)親近樹爺爺</p> <p>1.首先遠望這棵樹，觀察樹的整體形狀，不同的樹木，也有各種不同的形狀，有的高、有的矮、有的樹大、有的長成直立的細長三角形……，我們要認識一棵樹之前，可以先在遠處觀看樹木的形狀，再就近辨認樹的種類。並邀請學生發表，你覺得樹爺爺的外觀像什麼東西？樹爺爺的年紀多大了？同一棵樹，有些幼樹和老樹樹皮的變化就很大，這些植物幼樹的樹皮總是十份光滑，而漸漸變成大樹、老樹之後，樹皮就變得粗糙，或者出現縱裂、龜裂、斑駁等種種歲月的痕跡。</p> <p>2.帶領學生前往大樹下，實地體驗。</p> <p>(1)站在樹下，感受樹的乘涼功用和樹葉婆娑的聲音。</p> <p>(2)觀察樹的樣子，例如：枝幹、樹葉的生長，樹葉的顏色、間隙……。</p> <p>(3)撿拾地上的落葉，比對是否為大樹的葉子，葉片是什麼形狀？每一種植物都擁有獨特的葉片，足以表示自己的身份。有些樹葉的輪廓形態十分特別，容易叫人一眼就認出，例如：烏桕的葉子是十分特殊的菱形葉；菩提樹心型長柄；青楓或楓香那似手掌的葉子；而羊蹄</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>甲及豔紫荊則有像羊蹄特殊形狀的葉片。</p> <p>(4) 聞一聞樹木或樹葉的氣味？有些植物的葉片裡含有揮發性的精油，只要輕輕一揉搓，味道就更濃烈了，例如樟樹的葉子就有這些特性，所以觀察植物的葉子，除了用眼睛仔細觀察外，用鼻子聞也是另一種觀察的方式喔！</p> <p>(5) 摸一摸樹幹，親近大樹。</p> <p>(二) 畫下樹爺爺的樣子</p> <p>1. 首先仔細地分析與思考樹爺爺美麗的特徵在什麼地方，從生長姿態和外形輪廓到樹幹樹葉的細節，和別的樹有什麼不同特點？再觀察這棵樹站立的姿勢，它的主幹是直立著，還是斜立著？如果是傾斜的，那麼它又斜向哪一方向（左、右、前、後）斜度又有多大角度？再看它主要枝幹分布，哪些是顯露清楚的，哪些是被樹葉所隱蔽的？</p> <p>2. 畫出由不同角度觀察大樹時的樣子，例如：遠看時，大樹的樣子；由樹下往上看時，大樹的樣子；由上往下看時，大樹的樣子。</p> <p>3. 拓印樹幹、樹葉。</p> <p>3. 整理活動</p> <p>駢【記憶大富翁 part2】準備大富翁的資金</p> <p>(1) 將你所佔領的區域，依據植物圖卡觀察該植物所呈現的線條樣貌。</p> <p>(2) 說明蒐集規定：如何採集葉子、果實和花瓣，結合生命教育，不可直接摘取，請從已掉落的部分開始蒐集。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(3)教師發放【建安國小校園區域圖】和【資金袋子】整隊出發。</p> <p>(4)蒐集樹葉(不同大小、形狀、顏色)、樹枝、花瓣、種子、果實等，帶回教室。</p> <p>駢【記憶大富翁 part3】</p> <p>猜拳決定順序，骰骰子，走到對方的領域時，必須從自己的資金袋子，取出蒐集到的樹葉(不同大小、形狀、顏色)、樹枝、花瓣、種子、果實等，當過路費付給對方，最後看誰蒐集到的資金最多獲勝。</p>			
5	認識版畫 ～ 《神秘的線條世界》	<p>【語】1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【語】1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【語】2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【語】5-1-3 讀懂與學習階</p>	<p>【語】Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【語】Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【語】Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識版畫，並知道版畫的基本概念與分類。 2. 察覺生活周遭版畫的運用，與生活經驗做結合。 3. 透過實際操作，提供學生在視覺及觸覺方面的記憶點。 4. 訓練低年級學生的手部肌肉運動，達到手眼協調的效用。 	<p>1. 版畫介紹</p> <p>駢【何謂版畫】</p> <p>版畫是一種「間接藝術」，而非直接描畫！藝術家利用版材為媒介物，預先在心中醞釀其意象（構圖）選用合適並順手的版種，經由刻製、嘗試、修整，一直到版材能傳達出自己所需要、喜愛的形象（製版）為止，再透過凹、凸、平、孔等印刷技法將意象印製於紙張、玻璃、金屬等媒材上而成為藝術作品（印刷）</p> <p>師：如果你曾經無意中穿著鞋走進屋子在地上留下一路泥印，你就已經理解版畫製作的基本原理了。當你踩進泥裡時，一些泥土會粘在鞋底的凹紋上，隨後踏上地板時，體重的壓力會把泥從鞋的凹紋轉移到地板上，留下鞋印。</p> <p>版畫的分類：</p>	1	口語評量	閱讀素養教育

段相符的文本。

【語】5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

【語】5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

【生】4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

風俗等文化內涵。

【生】C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。

【生】F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

師：看起來繁複，但原理都是一樣的。按顏色分為：黑白版畫、單色版畫、套色版畫等；按製作方法：凹版、凸版、平版、孔版和綜合版、電腦版等。按照製作技法又可以分為凸版版畫，包括木面木刻、木口木刻、水印木刻、油印木刻；凹版版畫，包括凹雕版、腐蝕版、美柔汀版。

(3) 介紹生活中的版畫



2. 製作書籤

鯢【自製樹葉拓印畫步驟】

(1) 準備工具材料、葉子或花朵(選擇多汁色彩鮮艷的)、素描紙等表面較粗糙的紙張、紙巾、墊板、剪刀、槌子、丙烯酸噴霧(可用可不用)。



(2) 修剪葉子或花朵，放到素描紙上。(修剪是方便可平壓或形狀的呈現)

(3) 蓋上 2-3 層的紙巾。

(4) 算好大致敲打區域，用槌子平頭從上至下，從下至上依序敲打，敲到植物的每一個部位。




(5) 掀起紙巾，檢查一下進度，如果紙巾上有完整的植物圖樣了，就代表素描紙上也敲打完成了。如果沒有就更換紙巾，繼續敲打。

(6) 剝離植物，如果黏得太牢，就等乾掉再慢慢刷掉。



(7) 如果想保存時間長久一點，可以噴上丙烯酸噴霧。



6 7	認識 版畫 ～ 《葉 子家 族大 集 合》	<p>【生】3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【生】4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【生】4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生】C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生】F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>【生】F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生懂得拓印的原理，掌握簡易樹葉排列的拓印方法。 2.通過學習懂得在生活中發現自然美、利用自然美，拓印出美麗的花紋裝飾實用品。 3.通過創造圖畫美的形象，激發學生高尚的情操。 4.嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 5.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 6.使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 7.正確、安全、有效 	<p>1.材料準備 駢外形特別、紋理清晰的樹葉兩至三片和必需的拓印用品。請學生有秩序地擺放學習用具及材料，然後安穩坐好。</p> <p>2.課程暖身 駢師：老師請同觀察手中樹葉的形像，請同學發表觀察的重點。 生：樹葉有葉紋，邊緣圓滑 or 尖銳。(出示範畫：圖1、2)</p>  <p>3. 創意教學 師：這節課要請同學們利用樹葉的形狀製作一種不同的“畫”。 (板書：樹葉的拓印實物版畫，在投影檔案邊演示邊講) 師：請看看別的小朋友是怎樣做拓印的(拿出示範)？想一想什麼叫拓印？ 師：首先選好葉脈清楚外形好看的葉子，均勻地塗上鮮豔的顏色，然後均勻按到手帕上，拿起葉子的時候注意揭開局部檢查顏色是否均勻，如發現部分缺少顏色可補塗到葉子上，如檢查出按得不好的再平壓一下。這全過程叫拓印。 師：(告訴學生步驟流程)創作的步驟是： 1、選葉。 2、塗色。</p>	2	操作 評量	生命 教育
--------	--	---	--	---	--	---	----------	----------

的使用工具或
道具，從事藝術創
作及展演活動。

8. 接觸各種自然物、
人造物與藝術
作品，建立初步的
審美經驗。

3、按葉。

4、拿起葉子完成。

師：為了拓印出美麗的畫面，大家觀察得很仔細，所以說得很好，這就是拓印的方法。

師：通過剛才的學習，我們知道——拓印出來的花紋是非常美麗的，拓印的方法你也明白了。下面我們就來看看怎樣把拓印的美麗花紋裝飾實用品？

（出示白 T 卹）

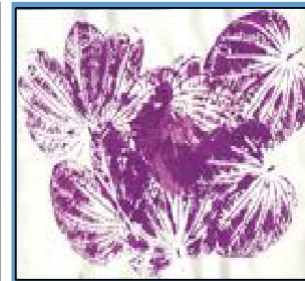
師：啊，拓印畫在 T 恤上可以裝飾應用。同學們，你想自己的白 T 卹更美嗎？

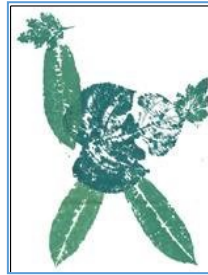
生：想。

師：我們就要學會怎樣組合排列圖形，看電腦屏幕上的圖形排列有什麼規律？

生：有規則（二方連續）無規則（重疊、動物、花卉）

（課前設計好樹葉排列的骨式配上色彩，點鼠標播放鍵即可一幅一幅顯現。交錯顯示骨式範畫，詳講排列方式。）





師：懂得怎樣排列了，同學們在拓印的過程中還要懂得，顏色稀拓印出來葉紋和形都不清楚，如顏色濃只有印出葉邊清楚，葉紋就沒了；所以用色、用水要恰到好處。（出示圖）



4. 創意延伸

師：下面我們來裝飾白 T 卹。板書：（作業：用單色或多種色拓印方法進行裝飾一件實物。）要裝飾得好必須怎樣？

生：葉子形狀好、排列方式美、色彩鮮豔。（板書：形狀好、排列美、色彩艷）

師：我已經想好了排列方式，請位同學講一講拓印方法。

生：選葉子，接著塗上色彩，最後按在實物上。

（板書：方法選葉、塗、按。出示拓印花紋裝飾的 T 卹）



師：這件就是拓印了花紋後的 T 卹。下面請同學們四人一組進行作業練習，注意要有條理有順序的製作方法，一絲不苟的工作態度團結協作的精神，完成拓印畫創作。請兩位同學在黑板的小手帕上拓印。

（學生動手作業練習，播放名曲音樂“蜻蜓”）

鷹教師巡迴輔導：1、提示學生多考慮排列。2、注意選葉、用水用色、按壓。發現問題立即指出

師：每組選出一位同學穿上 T 卹展示看那組做得好？（學生熱烈地附和、紛紛穿上拓印 T 卹。講評學生作品）

師：同學們通過這節課的學習，懂得了什麼叫“拓印”，掌握了拓印的方法，又學會了利用自然美的東西去裝飾我們日常用品，來美化我們的生活。今後，

					在生活中更要善於觀察，發現自然美，利用自然美，如利用樹皮、動物羽毛、石塊等進行拓印，使我們的生活更加美好！			
8	欣賞作品 ～ 《發現線條之美》	<p>【語】1- 1 - 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【語】2- 1 - 3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生】5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>【生】6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生】D-1-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【生】E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>【生】E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【生】F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的設計作品，學習聆聽的重要性。 2. 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 3. 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 4. 能應用正確發音或注音符號，表達自己的創作理念。 5. 學習與遵守參觀活動時的禮儀與注意事項。 	<p>1. 語文說話教學《我的葉子家族大集合》</p> <p>駢【介紹自己的創作】上台介紹自己的作品時，能先簡單介紹自己，完成上台的禮儀，運用正確發音並說流利完整的句子，說話語音清晰、語法正確、速度適當，清楚明白的口述自己的作品。</p> <p>駢【說話教學的教學重點】進行口語教學時應該注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、要求學生把話表達清楚，把一件事說完整。 2、指導學生說話時保持連貫的思維，抓住要點、突出重點。 3、訓練學生從容、靈活地表達，學會用較少的時間表達較多的意思。 4、力求學生說話能富於條理性、生動性、規範性，具有說服力和感染力。 <p>2. 參觀的基本禮儀</p> <p>■ 好心情－擁有好的心情在參觀博物館的同時，會發現自己好像是小小探險家，走到每一處都充滿著驚喜。</p> <p>■ 比腳力－參觀一天的博物館下來，會發現像是爬了一座山一樣，只是臉不紅氣不喘的，但是兩條腿已經不聽使喚了！所以，請穿一雙超級舒適的鞋子，但是絕對不可以穿拖鞋喔！</p>	1	口語評量、同儕互評	品德教育

				<ul style="list-style-type: none">■ 必備物件－導覽地圖、筆、筆記本、足夠的銀子。博物館大部份的區域是禁止拍照的，但有些作品仍可拍攝，所以，請準備相機拍幾張留念吧！■ 出發前做功課－事先上網做做功課，可以節省一些時間，也讓自己收穫更豐富。■ 禁帶外食－記住喔！參觀博物館和郊外野餐是不一樣的。不可攜帶食物、飲料，更不能抽煙及嚼口香糖，如果真的餓昏了，可以到餐飲部充饑一下再出發。■ 小聲說話－請輕聲細語交談，這是非常基本的禮儀。大聲交談、嘻戲、吵鬧，可能遭旁人翻白眼喔！■ 請關手機－這是非常重要的小動作。看電影要關手機，參觀博物館更不要忘記了。■ 請勿觸摸－參觀珍貴的藝術作品，請切記勿觸摸！但強調互動參與的作品，就不要客氣了！ <p>3. 發展活動</p> <p>鯢【背包大搜查】</p> <p>以下哪些是去參觀博物館時需要帶的東西，請找出來喔！</p> <p>參考資料：愛上博物館 http://www.gmjh.tyc.edu.tw/~fennyhung/html/art-classroom/museum/html/manner.htm</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



4. 統整活動


- (1) 將每班的小朋友作品，張貼呈列出來，也請小朋友一起動手完成，共同合作布置完成美展現場。
- (2) 遵守參觀禮儀，欣賞班上小朋友的作品，並完成老師發下的參觀學習單，寫下最喜歡的作品名稱與原因。
- (3) 選出班上你最喜歡的 3 樣作品，投入開票箱。
- (4) 教師將所有選票一一唱票，並請學生共同開票，完成本次美展活動，頒發獎品，畫下完滿句點。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1	繪本教學 ~《花貓與黑貓》	<p>【語】1- 1- 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【語】3- 1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【語】5- 1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【語】5- 1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生】1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【語】Cc-1-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生】A- 1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生】D- 1-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《花貓與黑貓》這本繪本，並懂得在「圖畫內容」、「故事詞彙」、「故事結構」、「情節發展」等四項內容，達到基本的閱讀核心能力。 2. 學習良好的聆聽態度與上台說話的技巧，注意說故事的語速和音量的大小。 3. 學習利用肢體與聲調，表達文本中的文字意涵與情緒變化。 	<p>1. 導讀《花貓與黑貓》</p> <p>鯢【繪本封面介紹】進行故事預測，故事中的花貓與黑貓怎麼了？</p> <p>鯢【圖片瀏覽】透過視覺化圖像策略讓學生以圖畫思考，可以增進學生對故事內容更加理解，並增加記憶力，能自行看圖說出故事內容。</p> <p>鯢【繪本導讀】介紹故事結構元素(主角、情境、事件、結局)，讓學生練習找出故事結構元素，並運用提問方式與學生討論故事結構元素的概念。</p> <p>2. 運用故事結構策略</p> <p>鯢【故事屋學習單】提升閱讀理解能力並整合故事結構，讓學生可以以口語問答方式進行個人故事的複述。</p> <p>3.繪本的介紹</p> <p>鯢包含封面、書名、作者、繪圖者、出版社、書名頁，一一向學生介紹並再次複述。</p> <p>4.肢體聲音訓練</p> <p>鯢老師根據繪本情節，運用聲調變化及肢體動作，一邊按照文本念著故事，一邊引導學生觀察圖畫，讓學生的文字與圖畫產生連結，加強對圖畫的感受力。</p> <p>鯢【角色肢體扮演】：全班一起在閱讀文本時，遇</p>	1	口語評量	品德教育、閱讀素養教育

		自己的優點、喜歡自己。		4. 結合自然、生活與語文，了解故事中何謂友誼，懂得欣賞對方優點的。	到花貓或黑貓出場時，隨著花貓與黑貓述說自己的長處與專長時，隨著繪本一起擺出動作。 5. 語文成語大考驗 鯢【形容詞肢體訓練】文本中有許多的形容詞，如：虛張聲勢、盛氣凌人、挺起胸膛、洋洋得意、不甘示弱等，擺出姿勢，讓對方猜出姿勢的相對成語。			
2	你我大不同～《優點大轟炸》	【語】3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 【語】3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【語】4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 【生】1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生】7-1-1 以	【語】Ab-1-2 700 個常用字的使用。 【語】Ab-1-6 1,000 個常用語詞的使用。 【語】Ac-1-2 簡單的基本句型。 【生】D-1-1 自我與他人關係的認識。 【生】F-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 學生能瞭解品格「尊重」的真正意涵。 2. 學生能具體了解自己的優缺點及特點。 3. 學生能尊重個別差異，給予對方表現自己的自由與空間。 4. 學生能具有「天生我才必有用」的正確觀念。 5. 學生能尊重並接納別人差異。 6. 學生能自我檢討言行是否合宜。 7. 學生能給予對方表現的自由與空間。	1. 暖身課程 鯢【影片欣賞】透過案例故事教學後(「紅面棋王周俊勳」新聞報導影片)，重新省思自我價值觀，透過教師的提問，讓學生思考影片的意涵。 (1) 主角在影片中，遇到了什麼困難？ (2) 主角們遇到困難時，他的情緒表現如何？ (3) 他遇到困難後，想法與行為又有什麼改變？在他身上你學習到什麼？ (4) 如果你是主角的朋友，你又會怎麼做呢？ 鯢【繪本：大腳丫跳芭蕾舞】請學生思考：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？認識自己也了解他人的不同之處。 2. 發展活動 鯢【你我大不同】請小朋友分組進行比賽，彼此互相觀察，寫出彼此不同的地方，如外表、個性、特徵、優點等，看哪一組可以觀察很敏銳，寫出較多的不同之處。 鯢【好話大放送】(傳話遊戲) 老師準備一些鼓勵的好話，採比賽方式，組員排一	1	操作評量	人權教育、生命教育

		<p>對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>列在指定時間內把好話正確傳完的為獲勝，訓練說好話，知道好話會使人愉悅，且一點也不難。</p> <p>鯨【優點大轟炸】 發給學生便利貼，每個人都來寫出誰是你眼中的大明星，可以是優點、感謝的話、想說的話、鼓勵的話、敬佩的事等。</p> <p>3. 統整活動 鯨【我是品格好寶寶】完成檢核表學習單，透過學習單，了解自己對於尊重是否真正了解，也從中去檢討改進自己行為。</p> <p>◇ 請小朋友想一想這週來你做過的尊重行為？(請在圖中塗上顏色，塗越多圖表示自己的表現越好)</p> <table border="1" data-bbox="1137 654 1467 1077"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>我給自己的行為打分數(塗上顏色)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 我知道每個人都是一無二，所以成績好壞並不代表一切。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>2 我知道自己的優、缺點，也知道自己跟別人不同的特點所在。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>3 每個人有自己特點，所以我會尊重別人，不會隨便取笑別人。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>4 別人意見或表現跟我不同，會尊重他的想法，不會和他發生正面衝突。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>5 我會很樂意給別人表現的機會，並鼓勵他要多接受挑戰，不要怕挫折。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>6 我會欣賞別人的優點，學習他人的長處，使自己更有勇氣面對挑戰。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>7 我會注意別人的感受，並且隨時反省自己言行，不要傷害到別人。</td> <td>○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> </tbody> </table> <p>家人的鼓勵</p>	項目	我給自己的行為打分數(塗上顏色)	1 我知道每個人都是一無二，所以成績好壞並不代表一切。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	2 我知道自己的優、缺點，也知道自己跟別人不同的特點所在。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	3 每個人有自己特點，所以我會尊重別人，不會隨便取笑別人。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4 別人意見或表現跟我不同，會尊重他的想法，不會和他發生正面衝突。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	5 我會很樂意給別人表現的機會，並鼓勵他要多接受挑戰，不要怕挫折。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	6 我會欣賞別人的優點，學習他人的長處，使自己更有勇氣面對挑戰。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	7 我會注意別人的感受，並且隨時反省自己言行，不要傷害到別人。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
項目	我給自己的行為打分數(塗上顏色)																							
1 我知道每個人都是一無二，所以成績好壞並不代表一切。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
2 我知道自己的優、缺點，也知道自己跟別人不同的特點所在。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
3 每個人有自己特點，所以我會尊重別人，不會隨便取笑別人。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
4 別人意見或表現跟我不同，會尊重他的想法，不會和他發生正面衝突。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
5 我會很樂意給別人表現的機會，並鼓勵他要多接受挑戰，不要怕挫折。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
6 我會欣賞別人的優點，學習他人的長處，使自己更有勇氣面對挑戰。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
7 我會注意別人的感受，並且隨時反省自己言行，不要傷害到別人。	○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																							
3 4	你 我 大 不 同 ~ 《 人 人 都 是 超	<p>【語】2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【語】2-1-3 與他人交談時，</p>	<p>【語】Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【語】Cb-1-1 各類文本中的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺每個學生的特點。 2.用學生角度看學生，事情會變得不同。 3.讓每個學生都能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身課程 鯨將上節課寫下的便利貼，親自交給你眼中的超級大明星，並發表他為什麼是你眼中的大明星，大聲說出他的優點，讓對方知道。 2. 發展活動 鯨【我是超級大明星】發給學生明星卡，每個人將 	2	<input type="checkbox"/> 語 評量 同儕 互評	<p>人權 教育、 品德 教育</p>																

	<p>級大明星》</p>	<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【語】6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生】1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【語】Cc-1-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生】D-1-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生】D-1-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>受到肯定並更有自信。</p>	<p>收到的便利貼集結完成「我眼中的大明星」這張學習單，也讓學生可以在書寫中，知道原來自己在別人眼中有那麼多長處與優點，建立自信心與滿足感。</p> <div data-bbox="1137 347 1653 769"> </div> <p>鯢【迷哥迷姐留言榜】每月依序貼出五個超級大明星的明星卡，小朋友可在下方留言給大明星，感謝他的幫助、表達欣賞的話語，或是給予讚。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>鯢【朋友樹】從每個人的優點大明星便利貼中，將朋友樹交給曾給你優點的朋友，請他在你的《朋友樹》這張學習單中裡簽下他的名字，認識新朋友，也知道朋友的名字如何習寫。如果一張不夠書寫，可以跟老師再要一張學習單，越多張代表你的優點有很多人都看到喔！再將《朋友樹》這張學習單訂在【我是超級大明星】學習單後面，老師也會將迷哥迷姐的留言榜一起給你集結成冊，完成專屬於你的《獨一無二明星書》。</p>			
--	--------------	--	---	-------------------	---	--	--	--

					<p style="text-align: center;">朋友樹</p> <p>一年級 _____ 班 座號：_____ 姓名：_____</p> <p>小朋友，這是一棵專屬於你的朋友樹，請在樹中貼上代表你朋友的葉子，並且要記得在葉子上寫上朋友的姓名哦！讓我們開始動手佈置這棵朋友樹吧！</p> 			
5 6	繪本欣賞 ~ 《我是霸王龍》	【生】2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生】2-1-5 運用各種探究事	【語】Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【語】Cb-1-2 各類文本中所	1.在閱讀、欣賞繪本的基礎上，了解恐龍的生活習慣，感知多種恐龍的不同外形特徵。 2.學習用剪影的方式表現不同形態	1.活動準備 繪本《溫柔的我，體貼的你》、《我是霸王龍》、恐龍部件、剪紙工具及材料、顏料、打洞機。 2.活動過程 (1) 參考恐龍圖鑑或觀賞畫恐龍的影片 https://www.youtube.com/watch?v=rWMWNOGjfWM 教師：小朋友們，你們知道恐龍嗎？恐龍裡面誰最	2	分組討論、操作評量	生命教育

		<p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【生】3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生】C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生】C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>的恐龍，運用已有經驗豐富畫面。</p> <p>3. 體驗組合畫面獲得的成就感。</p> <p>4. 懂得利用顏色與線條，呈現屬於自己的恐龍，展現自己的優點。</p>	<p>厲害？（已有經驗的回憶總結）</p> <p>(2) 共同回憶故事內容。</p> <p>教師：繪本里的霸王龍、魔鬼龍和甲龍，分別是吃什麼？體型如何？個性如何？外觀上有什麼不同？</p> <p>(3) 欣賞圖片，觀察用剪影方式表現的恐龍。</p> <p>教師：看看這是什麼龍？你從哪些地方看出來的？（脖子、四肢、頭部等）這兩隻（幾隻）恐龍在幹什麼？</p> <p>(4) 先將恐龍的不同部分分開來影印在紙上，讓孩童選擇想要的恐龍種類，請孩童分別用顏料著色，完成恐龍的外觀，再將恐龍圖件剪下來，拼裝組合，老師幫忙打洞，學生利用圖釘將恐龍組合完畢。</p> <p>(5) 製作完畢，如需要自行創作，可以再自行創作獨一無二的恐龍，或其他動物，以利之後的故事表演呈現。在創作恐龍時，應突出其顯著特點，如脖子長、四肢等。</p> <p>(6) 最後在為作品製作背景時，可以讓孩子採用添畫或者塗色的方式進行創作，要注意畫面整體色彩的協調統一，讓畫面更有美感。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>【展示評價作品】請學生發表你所畫的恐龍是什麼？有什麼特徵？叫什麼名字？為什麼這個恐龍像你，有什麼優點呢？</p>			
7	小小編劇	【語】2-1-3 與他人交談	【語】Ac-1-3 基本文句的語	1. 學習團隊合作的方式，懂得分工	<p>1. 暖身活動</p> <p>駢利用簡單的四格漫畫，練習看圖說故事。</p>	1	操作評量	人權教育

家～
《創意恐龍故事》

時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

【語】6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

【語】6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

【生】6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

【生】7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

【生】7-1-4 能

為共同的目標

氣與意義。

【語】Ad-1-3 故事、童詩等。

【生】F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

【生】F-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。

合作，完成作品。

2. 培養學生的創造力、想像力，提升表達力與思考力。

3. 以繪畫和文字的主題結合，讀寫整合思維，激發孩子「說、聽、讀、寫、作」的潛能。

4. 加強思考和組織的能力，幫助孩子提升寫作能力。

師：請先看看這四格漫畫的順序為何？

師：以人、事、時、地、物，來分析每格漫畫在畫什麼？

師：接著，請用連接詞，如：首先、接著、然後、最後來串連四格漫畫，將故事有順序並有條理地說出故事。



2. 活動過程

- (1) 將學生分組，四人為一組，每個學生將手中的恐龍或其他動物，與其他小朋友分享與說明。
- (2) 小組討論想要呈現的故事方向與大綱，然後分配故事，一人負責畫一格漫畫，最後再將漫畫合併貼在大的海報紙上，並分工合作將海報上色完成故事草圖。
- (3) 每一格漫畫都一定要出現自己所創作的恐龍，再加上其他的角色或事物，這樣才藝呈現時，每個學生才能都上台表演。
- (4) 共同製作舞台、背景與表演的相關物品和角色。

、
閱讀
素養
教育

		訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			3. 統整活動 駢彩排表演，分組練習，練習走位。老師可以幫忙攝影，讓學生自行欣賞，了解哪裡需要加強或改進的地方。			
8	成果欣賞 ～ 《誰的恐龍最有趣》	<p>【語】1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【語】2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生】3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【生】4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【語】Cc-1-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生】F-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>【生】F-1-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同肢體與道具，並能嘗試與他人合作發展劇本合作演出。 2. 感受、了解不同表演過程的趣味與表達意涵，欣賞自己與他人的表演創作內容。 3. 將自己學習的表演藝術知識與技能，運用在日常生活當中，豐富生活。 4. 了解團隊精神與分工合作的重要性。 	<p>1.活動準備 駢班上移動位子，將舞台的空間規劃出來。準備桌子，作為表演空間。</p> <p>2.活動過程 (1)每組抽取號碼，依序上台表演。 教學重點：教導孩子上台的禮儀與表演內容(戲劇的劇名、故事開場、介紹表演者與角色)。 (2)說明表演的評分標準，發下表演評分表。(讓台下的學生可以有方向評分，且更專注地觀賞表演內容)。 (3)全班表演完畢，老師簡單的說明各組的優缺點，以利之後表演的改進與進步空間。</p> <p>3. 統整活動 駢【票選與頒獎】將評分表統整與計算，選出班上的前三名，給予鼓勵。</p>	1	操作 評量	品德 教育

臺北市大安區建安國民小學 112學年度【二】年級特色課程課程計畫(版畫)

編寫者		二年級導師群	節數		16 節	課程來源		自編
評量方式與內容								
評量方式	評量百分比	教學目標		評量內容		學習表現/學習內容		
作業評量	35%	能欣賞與了解皮影戲的傳統工藝文化，並能動手製作，傳承人文藝術涵養。		1. 皮影戲偶造型設計與製作。 2. 兩性身體展示圖。 3. 彩繪勇氣創作。 4. 勇敢的傑克小書製作。		作業繳交內容須符合課堂目標與習寫、圖畫等規定。		
口頭報告	20%	以口語或戲劇演出表達如身體自主權和隱私權、小紅帽故事改編等性侵害防治教育課程。		口語報告內容與儀態穩定度。		能正確發音，流暢地說出語意完整的話，說話內容符合主題內容與邏輯清晰。		
分組討論	30%	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		教師觀察並記錄學生分組的討論與口語分享、上台戲劇演出等內容。		能專心聆聽，並尊重其他同學的發言。		
學習態度	10%	能認真聽講、討論與實作，展現學習熱情。		教師觀察學生上課聽講、討論與發表的專注程度。		在學習中能覺察個人的學習興趣，聆聽他人發言並產生良好互動，尤其期望學生能展現學習的興趣與熱情		
生活實踐	5%	學校與家庭共同營造學習防治性侵害教育的共好環境。		親子共讀繪本		經由親子共讀、討論等方式，讓學生瞭解防治性侵害教育的重要性。		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第三週	聆聽、討論《小紅帽》	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Aa-1-5 標註注音符號的各類文本。	教師與學生共讀《小紅帽》繪本，參與討論，能理解故事內容。	一、學生先讀「小紅帽」的圖書書。教師再以「大野狼想要碰觸小紅帽的身體」為故事中心，重述「小紅帽」的故事。 二、教師與學生一起討論小紅帽遇到的危險、大野狼代表的意義與故事如何解除大野狼帶來的威脅。建議提問的問題： （一）小紅帽為什麼會遇到危險？ （二）大野狼哪裡做錯了？ （三）小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？ （四）小紅帽可以用哪些方法保護自己？ 三、延伸討論，從重述小紅帽的故事角度，請學生分組討論以下問題： （一）若有人摸我的身體，讓我感覺不舒服，感到不安全感時，我可以怎麼做？ （學生可能有的回答） 1.立即大喊：「不要！我不要！」引起旁人注意。 2.馬上跑開，向路人或附近商店尋求協助。 3.撥打電話給爸爸媽媽。 （二）重述身體自主權的重要性： 1·每個人都有身體自主權和隱私權，教師應於課堂上加強指導學童運用語言、動作等保護自己的身體，對於帶來負面感覺的碰觸或秘密能勇敢說「不」學習做自己身體的主人。（2）低年級需要提醒親人或老師也不能侵犯自己的身體，如果受到成人以暴力或不當的方式侵犯，學童應勇敢的拒絕，同時要趕快告訴其他可靠的師長。	1	分組討論	性侵害防治教育課程
第四週	議題討論：「做自己的主人」	1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-1-5 標註注音符號的各類文本。 Bb-1-1 自我情感的表達。	1. 認識身體，知道保護身體的重要。 2. 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。 3. 平時要能提高警覺，並保護自己。	一、教師以小紅帽故事為基礎，可再重述或說其他與身體自主權相關議題的故事，並提問下列問題： （一）不一樣的小紅帽」建議閱讀文本：貝森·伍文(Bethan Woollvin)文/圖，郭妙芳譯。《小紅帽》(Little Red)。台北市：阿布拉。2017年出版。 （二）請學生想一想、說一說自己的看法： 1. 壞人一定是陌生人嗎？	2	作業(「兩性身體展示圖」)評量 分組討論生活實踐	性侵害防治教育課程

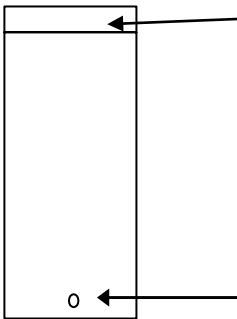
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			<p>2. 壞人都是男生，而且長得很凶、很可怕？</p> <p>3. 年紀再小的小朋友都有可能受到身體上的傷害對嗎？</p> <p>4. 只有女生才會受到身體上的傷害（性傷害）對嗎？</p> <p>5. 假設身體受到傷害，一定要向可以信任的人求救對不對？</p> <p>二、教師利用「兩性身體展示圖」進行「我會說不！」的活動。</p> <p>（一）從「兩性身體展示圖」裡圈出男生或女生不應該讓別人碰觸的地方，並能說出正確的身體部位名稱。</p> <p>（二）承（一）向學生說明不應該讓別人碰觸的地方就是隱私處，並解釋「隱私」的意義。</p> <p>三、以角色扮演來認識保護自己身體的重要性：（一）教師手持玩偶或人物造型立牌擔任壞人角色，以言語或肢體動作提出試圖觀看或碰觸碰觸學生隱私處的要求，請學生分組討論可以怎麼作！再依組別讓各組組員上台練習「拒絕」的用語和防護動作。</p> <p>（二）進行角色扮演時，教師要針對每一組的內容說明清楚表達的優點，與需要加強的地方，並確定學生都已理解。</p> <p>（三）教師要特別注意的是，必須讓男、女童都加以練習，以正「只有女生會被侵犯」的錯誤觀念。</p> <p>三、課後提供家長參與： 教師發下活動通知單，請學生與家長共同討論角色扮演的內容，並針對以下問題進行討論。</p> <p>（一）哪些人可能會侵犯我們呢？</p> <p>（二）明確讓學生從「不舒服的碰觸」瞭解即使是自己的長輩親人（醫療時例外）都不可以碰觸自己的隱私處。</p> <p>（三）經由重複的練習，讓學生能明確表示拒絕他人不當碰觸的方法（言語的拒絕、離開現場，告知其他成人等）</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第五週	皮影戲製作：「勇敢說不的小紅帽」	<p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Bb-1-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>以戲劇課程設計，讓學生體驗皮影戲的豐富意涵，並加深對性侵害防治教育的瞭解。</p>	<p>一、教師介紹皮影戲的起源與特點：</p> <p>(一) 皮影戲傳入台灣的歷史：明末清初潮洲藝人阿萬師隨鄭成功的軍隊將技藝傳入台南，另於清朝同治年間，由許陀、馬達、黃索從閩南地區帶到高雄、屏東等地發展。</p> <p>(二) 演皮影戲三大要素：影窗、燈光、戲偶。</p> <p>(三) 戲偶結構講解。</p> <p>(四) 戲偶角色設計的概念 (資料來源) http://www.gi.ks.edu.tw/theme/shadow/7design/7design.h.html</p> <p>二、學生分組進行皮影戲準備活動</p> <p>(一) 討論劇情：教師指導各組以身體自主權的概念改編〈小紅帽〉故事。</p> <p>(二) 設定角色：可採用〈小紅帽〉原有角色，也可增減。</p> <p>(三) 開始製作：</p> <p>1. 製作工具：剪刀、美工刀、彩色筆(著色)白紙(繪製底稿圖)塑膠片(繪製戲偶)操作桿(吸管或竹筷)棉線或固定鈕(關節的連接)</p> <p>2. 皮影戲偶製造過程</p> <p>步驟 1：設計角色造型</p> <p>步驟 2：剪下角色</p> <p>步驟 3：為角色塗上色彩</p> <p>步驟 4：護貝完成的角色</p> <p>步驟 5：剪下影偶形狀</p> <p>步驟 6：黏貼操作桿</p> <p>步驟 7：皮影戲偶</p> <p>3. 教師製作一座影窗，供各小組上台表演時使用。 (資料來源)</p>	3	作業(皮影戲偶造型設計與製作)評量學習態度分組討論	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					http://www.gi.ks.edu.tw/theme/shadow/7design/7design.html 三、排演〈小紅帽〉的故事：以「對話」為主要內容，先想好各個演出者所說的話，也包含劇中人物所應表現的動作、表情，或配合劇情的音樂。			
第七週	主題戲劇演出：「勇敢說不的小紅帽」	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。		一、學生分組表演「勇敢說不的小紅帽」皮影戲 二、表演結束後，教師可請各組針對自己與他組的表現進行講評，並進行本次主題「勇敢說不的小紅帽」進行綜合評論： （一）分享與肯定：經由討論、戲劇演出等方式，讓學生認識自己的身體，體會身體有哪些感覺，並認識隱私處的概念，尊重自己與他人的身體。尤其是面對隱私處被侵犯時，會勇敢大聲的拒絕！ （二）概念統整：每個人的身心發展都應該受到尊重與保護，除了隱私處，身體的其他部位也都應加以關懷與保護，最重要的是，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。 （三）教師介紹「親子共讀」推薦書：盧慶實文、趙允珠圖，林侑毅譯。《別亂碰！這是我的身體》(만지지 마! 내 몸이야!)。台北市：采實文化。2018 年出版。	2	作業(排演成果)評量學習態度 分組討論	性侵害防治教育課程
第二期第三週	聆聽故事〈傑克與魔豆〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師與學生共讀《傑克與魔豆》繪本，能從討論中理解故事內容與意涵。	一、教師先說「傑克與魔豆」故事，再與學生討論以下問題： （一）你認為傑克不聽媽媽的話，用家裡僅有的母牛交換一袋豆子，是怎樣的行為呢？ （二）想想看，魔豆樹是怎麼長出來的？ （三）你覺得魔豆樹有多高？有幾層樓房子那麼高？還是你可以用公尺算出魔豆樹有多高？（配合畫小書活動） （四）你認為魔豆樹的根、莖、葉是什麼樣子？又各自長成	1	分組討論	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		符號。			麼顏色呢？（配合畫小書活動） （五）魔豆樹上有什麼寶物？（配合畫小書活動）			
第二學期第四週	議題討論：「真正的勇氣」	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理	Bb-1-1 自我情感的表達。 D-1-3 聆聽與回應的表現。 D-1-4 共同工作並相互協助。	能了解並接納自己與他人不同之處，並欣賞尊重不同個體的特色。	一、教師從〈傑克與魔豆〉故事中，提問有關勇氣的問題，請學生分組討論，上台發表小組討論的結果。 （一）你認為〈傑克與魔豆〉的故事要告訴我們什麼？ （二）你認為傑克對抗巨人是勇敢的行為嗎？ （三）你覺得巨人為什麼會有那麼多的金銀財寶？ （四）傑克面對魔豆樹上方的未知世界，心中雖然害怕，卻仍鼓起勇氣爬上去。想想看，你曾經害怕哪些不明白或不知道的事情嗎？（請各組討論後寫下來） （五）面對這些不明白或不知道的事情，我們可以怎麼做？ 二、進行「彩繪勇氣」活動： （一）請各組想想最能代表「勇氣」的姿勢（性別不拘）並分組上台表演這些姿勢。 （二）請每組選出一個最能代表「勇氣」的姿勢，由一位同學（性別不拘）躺在一大張白紙（160公分x180公分）上做出此姿勢，由其他組員沿著身體線條描繪出人形。 （三）請組員們在最能代表「勇氣」的人形框線中，寫下每個人最害怕的事（不限一樣）然後由其他組員們一起討論可以藉由哪些方法幫助、克服！ 三、完成「彩繪勇氣」後，各組上台分享害怕的事與克服的方法！教師在小組報告完後，可將各小組共同都害怕、特別害怕的事書寫於黑板上，鼓勵學生能勇敢想出解決內心憂慮、懼怕的事項，並鼓勵每個人都能嘗試這些方法，獲得真正的勇敢！	2	□頭報告 分組討論 作業（彩繪勇氣創作） 評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第二學期第五週~第八週	一起來種豆!	2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-1-1 生命成長現象的認識。 B-1-1 自然環境之美的感受。	植物的觀察：孩子在觀察植物課程，以實際觀察豆子的成長豆子的攀爬功夫，進而實際描述它。	一、請學生準備彩色筆或蠟筆、空的小花盆。 二、延續先前〈傑克與魔豆〉的故事來討論種豆的方法。教師可以先提問以下問題： （一）傑克換來的魔豆在發芽前發生了什麼事？（豆子被丟到土裡） （二）怎麼做才讓豆子快快長大？（澆水、有陽光照射等） （三）你認為每天澆多少水才能讓豆子成長？在什麼時間澆水最好？ 三、教師講解種豆子的步驟，讓學生在盆子種下泡過水的綠豆，並請學生確實填寫「我的種豆記錄」學習單（三週） 四、完成種豆觀察記錄後，讓學生互相討論彼此的觀察記錄，分享種豆的發現與心得。教師可延續「傑克與魔豆」的故事討論： （一）傑克種魔豆得到的寶物是什麼？ （二）你種豆子有得到珍貴的東西或經驗嗎？說說看是什麼？ （三）你是怎麼照顧你的豆子，才得到這些寶物的呢？ （四）經過這次的種豆子，你發現或學到什麼呢？ （五）你種下的豆子有長大嗎？如果沒有，你覺得哪些地方沒做好？ 五、教師能鼓勵學生做到觀察並描述豆子的成長情形，尤其注意在學習單裡要讓學生畫下莖、葉的特性與造型，以為下一階段「製作小書」做準備。	2	作業「我的種豆記錄」學習單 評量 分組討論 學習態度	環境教育
第二學期第九週	製作小書：「勇敢的傑克」	1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-1-1 利用各種生	D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。	1.能以圖畫表現所觀察到的豆子生長特性。 2.能利用接龍構圖的方式，共同完成作品。並能在連續	一、在「製作小書」課程中，希望藉由小組組員彼此接龍方式完成構圖，旨在打破傳統的平面構圖格局，擴增學生創作的想像空間。教師須於課前準備的教學用具有：〈傑克與魔豆〉的故事繪本、數顆綠豆種子、四開書面紙、魔鬼氈雙面膠、竹筷、膠水或膠帶、打洞器具、細繩。 二、小書（150 公分 x30 公分）做法說明：	3	作業「勇敢的傑克」小書製作 分組討論 學習態度	環境教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>構圖中運用色調的差異，增強畫面的故事性。</p>	<p>黏貼竹筷並捲起</p>  <p>打洞</p> <p>三、製作小書內容：</p> <p>(一) 小組討論出代表每一組勇敢精神的「傑克」(性別不拘)畫下「傑克」的模樣，並說明決定造型的理由！</p> <p>(二) 教師說明捲起來的小書代表傑克所要面對未知的世界(其實也是每一位小孩面對的困境)小書往上捲起的過程能逐漸呈現魔豆樹上的神奇世界，鼓勵學生創造出心目中的魔豆樹神奇世界，並在樹上畫上寶物(也可以是勇敢、讀很多書、體貼等特質)讓傑克可以尋寶。</p> <p>此處強調小書製作的方式能讓故事以漸進式方式呈現，引導孩子逐步敘述故事內容，創造想像空間。</p> <p>三、對低年級學生而言，分組共同繪製長型小書並不是一件容易的事，特別在構圖與角色設定等更事有一定難度，需要教師引導；尤其在合作整理最後作品畫面，需要特別指導才能較為完整呈現畫面與故事的結合。</p>			

【一年級】特色課程之線畫教學活動設計

課程主題	認識線性繪畫	教學節數	8	
教學目標	一、使學生了解並能欣賞線性繪畫之美 二、使學生了解線性的創作工具與方式 三、指導學生認識使用各式筆類畫具 四、指導學生欣賞各式線性的創作法以培養審美能力 五、指導學生筆類畫具清洗方式與環境整理			
教學準備	教師準備：畫紙 4 開，水彩筆，毛筆，鉛筆，原子筆，麥克筆，蠟筆等各式筆類，工作服 學生準備：彩畫顏料，洗筆筒，調色盤			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
1. 認識線畫 2. 認識各式筆類 3. 執筆方法 4. 線條練習	就是愛線條： 1. 工具材料介紹：各式筆類 2. 用具擺置與使用姿勢 3. 橫線與直線、斜線與曲線的練習 4. 洗水彩用具方法與環境整理	2	1. 上課學習態度 2. 工具攜帶 3. 工具收拾與環境整潔	1. 能正確的使用各式筆類 2. 能養成良好的創作習慣 3. 體驗各種線條表情的美感，並表達出自己的感受。
1. 基礎線性繪畫介紹 2. 線性組合練習	跟著線條走： 1. 線性繪畫技巧講解。 2. 線性繪畫的線性組合練習。 3. 洗水彩用具方法與環境整理。	2	1. 作品製作進度 2. 上課行為態度和參與表現 3. 工具攜帶 4. 工具收拾與環境整潔	1. 能正確使用各式筆類與線性組合的執行力。 2. 能運用自己的線性組合的執行力，獲得新的藝術造型。
創作作品	用線條蓋一座城市： 1. 線性繪畫步驟講解。 2. 線性繪畫示範。 3. 教導同學線性繪畫如何變成一座城市 4. 工具材料歸位與教室清潔整理。	2	1. 作品製作進度 2. 上課行為態度和參與表現 3. 工具攜帶 4. 工具收拾與環境整潔	1. 線性組合的執行力。 2. 能運用自己的線性組合的執行力，完成一座線性繪畫城市。
作品完成欣賞	我的城市： 作品完成介紹。 線畫作品欣賞。 學生作品欣賞並成果分享。	2	1. 教師評分：創意 40%、美觀 40%、 2. 上課行為態度和參與表現 20%。	1. 作品完整度與創意度。 2. 相互欣賞作品，並能欣賞線畫的魅力。

【二年級】特色課程之線畫教學活動設計

課程主題	線性創作	教學節數	8	
教學目標	一、使學生了解並能欣賞線性繪畫之美 二、使學生了解線性的創作工具與方式 三、指導學生認識使用各式筆類畫具 四、指導學生欣賞各式線性的創作法以培養審美能力 五、指導學生筆類畫具清洗方式與環境整理			
教學準備	教師準備：畫紙 4 開，水彩筆，毛筆，鉛筆，原子筆，麥克筆，蠟筆等等各式筆類，工作服。 學生準備：彩畫顏料，洗筆筒，調色盤			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
1. 認識線的變化和力量 2. 認識各式筆類 3. 執筆方法 4. 線條練習	<u>線的變化和力量：</u> 1. 工具材料介紹：各式筆類 2. 用具擺置與使用姿勢 3. 線的變化的應用介紹 4. 洗水彩用具方法與環境整理	2	1. 上課學習態度 2. 工具攜帶 3. 工具收拾與環境整潔	1. 能正確的使用各式筆類 2. 能養成良好的創作習慣 3. 體驗各種線條長短、曲直、粗細、疏密等等。用線來表現出物象的明確性、速度、壓力、節奏和氣氛，柔軟度、堅硬感、疏鬆或緊密等等視覺的美感特色。
線的變化和力量的應用練習	<u>線的藝術：</u> 1. 介紹線性繪畫技巧講解。 2. 線的變化的應用練習。 3. 洗水彩用具方法與環境整理	2	1. 作品製作進度 2. 上課行為態度和參與表現 3. 工具攜帶 4. 工具收拾與環境整潔	1. 能正確使用各式筆類與線的變化的執行力。 2. 能運用自己的線性，獲得新的視覺的美感。
創作作品	<u>線條變變變：</u> 1. 線性繪畫步驟講解。 2. 線性的變化示範。 3. 教導同學利用線性變出意想不到的世界。 4. 工具材料歸位與教室清潔整理。	2	1. 作品製作進度 2. 上課行為態度和參與表現 3. 工具攜帶 4. 工具收拾與環境整潔	1. 線性的變化運用與畫面的構圖設計。 2. 能運用自己的線性變出意想不到的世界。
作品完成欣賞	<u>線在大不同：</u> 1. 作品完成介紹。 2. 線畫作品欣賞。 3. 學生作品欣賞並成果分享。	2	教師評分：創意 40%、美觀 40%、上課行為態度和參與表現 20%	1. 作品完整度與創意度。 2. 相互欣賞作品，並能欣賞線畫的魅力。

臺北市大安區建安國民小學 112學年度三年級特色課程 (版畫) 計畫

課程主題	動物博覽會 (實物拼貼)		教學節數	6
教學目標	一、學習將生活中的物件組合拼貼成型的聯想力，並運用版畫創作			
教學準備	教師準備： 引導影片，棉紙 4 開，馬糞紙 8 開，洋甘漆(透明漆)，版印用具 學生準備： 現成物件(以平面紙張為主，物件厚度不超過 0.3 公分)，剪刀，白膠			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
形狀組合變 變變	影片引導，組合物件成 各式動物	2	課堂觀察	組合拼貼成型的聯想力
我的動物園	利用現成物件拼貼於馬 糞紙 8 開完成，上洋甘 漆保護	2	課堂觀察	組合拼貼成型的執行力
動物博覽會	將已完成的拼貼作品滾 上印墨拓印於棉紙上	2	作品	印製過程的執行力與作 品完整度

臺北市大安區建安國民小學 112學年度四年級特色課程 (版畫) 計畫




課程主題	運動真開心 (紙板)		教學節數	8
教學目標	一、能說出運動的優點 二、做出不同運動人物的姿態與特徵 三、了解基礎版畫原理 四、了解紙版畫製圖設計疊貼零件組合 五、能正確使用滾筒和壓印機 六、能發揮互助合作的精神 七、能快樂創作並欣賞同儕作品			
教學準備	教師準備： 1、厚紙板 8 開每生兩張 2、水性版畫顏料—紅、黃、藍、黑各一條 3 調墨刀3把4、寬15-20cm 滾筒4 把5、洋干漆每班 1 罐、6 小油漆刷 3 把、7 報紙抹布8、工作服 學生準備：剪刀、白膠、參考資料圖片、藝術小書			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標
1. 基礎版畫原理講述 2. 草圖設計	1. 欣賞不同運動人物的姿態與特徵。 2. 能說出運動的優點。 3. 講解紙版特性。 4. 紙版作品賞析。 5. 草圖設計。 6. 工具材料歸位與教室清潔整理。	2	1. 草圖設計 2. 學習態度與活動參與表現	1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。
1. 紙板製作 2. 示範與講解	1. 紙版畫—疊貼零件組合技巧講解。 2 人物造型各部位組合。 3 單刷版特性講解與示範。 4 工具材料歸位與教室清潔整理。	2	1. 作品製作進度 2. 上課行為態度和參與表現	1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心

				<p>中的感受。</p>
<p>1. 印製作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙版畫印製。 2. 步驟講解。 3. 紙版印製示範。 4. 協助印製。 5. 工具材料歸位與教室清潔整理。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品製作進度 2. 上課行為態度和參與表現 	<p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>
<p>1. 版畫簽名</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鉛筆簽名方式介紹。 2. 中外版畫作品欣賞。 3. 同儕作品賞析 	<p>2</p>	<p>學生自評與教師評分—學生自評(佔20%)教師評分內容(佔80%)為成品創意50%、美觀20%、結構30%。</p>	<p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度五年級特色課程 (版畫) 計畫

課程主題	建安紀實 (新樹脂版)		教學節數	12
教學目標	<p>五年級「建安紀實」版畫課程 ----本校五年級學生版畫課程使用新樹脂版為教材，「新樹脂版」是綜合膠版、木刻板與珍珠板特點的全新版材，擁有安全、輕便、易刻等優點。 此版畫課程之教學目標如下--</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與表現：使每位學生能透過校園環境探索，覺知環境與個人的關係，運用版畫媒材的形式，表現學校特色，並豐富生活與心靈。 2. 審美與理解：使每位學生能透過版畫課程的審美與鑑賞活動，體認版畫藝術的精神，而自然產生熱忱的參與學校特色藝術活動。 3. 實踐與應用：使每位學生能理解版畫藝術與生活的關連，透過版畫創作活動增強對校園環境的知覺，並能尊重與瞭解藝術的創作，進而身體力行，實踐於生活中。 			
教學準備	<p>教師準備： 1. 新樹脂版30*45公分每生一張 2. 雕刻刀(U、V)每生一套 3. 4K圖畫紙每生二張 4. 8K描圖紙每生一張 5. A3複寫紙每生一張 6. 針刻筆每生一支 7. 滾筒每班二支 8. 調墨盤每班二個 9. 黑色水性油墨每班二條 10. 壓印機 一台學生準備：2B鉛筆</p> <div data-bbox="405 1077 1362 1738" style="text-align: center;"> <p>樹脂板創作工具圖例</p> <p>The diagram shows various tools used for resin plate creation. On the left, a screwdriver is labeled '螺絲起子 以尖端敲點版面' and a needle tool is labeled '針刻筆 刻劃細線條'. At the top, a carving knife is labeled 'MATISS雕刻刀 三角刀刻線'. On the right, a ballpoint pen is labeled '原子筆 刻劃粗線條' and another ballpoint pen is labeled '以筆身滾壓紋路'. At the bottom, a roller is labeled '修胚片(陶藝用) 來回滾動壓紋' and another roller is labeled '以筆頭敲打壓紋'. The background of the diagram is a black and white illustration of a rabbit sitting next to a large, textured resin plate with a heart-shaped design.</p> </div>			
活動設計	活動內容及流程	節數	評量方式	能力指標

<p>一、校園巡禮 —建安之美</p>	<p>一、引起動機 透過校園巡禮，觀察與發現建安之美。</p>  <p>二、草稿擬定 將所觀察的校園描繪下來，並進行作品發表與同儕欣賞。</p>	2	課堂發表	<p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p>
<p>二、大開眼界 —新樹脂版介紹</p>	<p>一、完成上節課校園描繪草稿。 二、版畫與工具基本介紹 --介紹版畫特性及材料 三、建立基本凸版畫觀念與知識 四、新樹脂版作品欣賞 五、問題與討論</p> 	2	課堂實作	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>
<p>三、牛刀小試 —介紹並體驗技法</p>	<p>一、介紹單色圖案明暗的表現技巧 二、版上草稿完成 三、進行新樹脂版版面製版</p> 	2	課堂實作	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>
<p>四、大顯神通 —刻版</p>	<p>一、單版複刻介紹及示範 二、刻刀基礎操作講解 --指導安全使用刻刀原則 三、新樹脂版雕刻 四、環境整理</p> 	2	課堂實作	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>

<p>五、欲罷不能 —印版</p>	<p>一、介紹滾筒使用方法及上色原則。 二、介紹壓印機使用注意事項。 三、指導印版。 四、作品晾乾架使用規範。</p>  	<p>2</p>	<p>課堂實作</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>
<p>六、魅力四射 —鑑賞</p>	<p>一、簽名規則及標示方法 --了解版畫作品的相關簽名的國際認定規則及記號。 二、作品交換及欣賞 --欣賞同學作品 三、討論與發表感想</p> 	<p>2</p>	<p>同儕評量、作品評量</p>	<p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>

臺北市大安區建安國民小學 112學年度六年級特色課程 (版畫) 程計畫

課程主題	建安印記 (橡膠版)	教學節數	6	
教學目標	學會使用雕刻刀雕刻橡皮章			
教學準備	<p>學生的先備知識： 已使會區別並使用中鋒寫字 已經使用過雕刻刀</p> <p>教師準備： 陰刻&陽刻的印章放大圖 若干 墨汁&墨盒/每組一套 25cmx25cm，20 頁，精裝速寫本一冊/ 每生 橡皮章：8cmx6cm 方章 & 直徑 3cm 圓章各一枚/每生 雕刻刀 (三角) 一把/每生 32 開空白計算紙一本/全班 4 開圖畫紙一張/全班 4B 鉛筆一枝/每生 示範影片一段 (約 2 分鐘)</p> <p>學生準備 書法練習本 (六下) 毛筆中楷</p>			
活動設計	活動內容	節數	評量方式	能力指標
美之印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹印章的種類：陰刻&陽刻的差別 2. 介紹印章構圖技巧 3. 實際描寫書法練習本 p. 4、p. 5 的篆刻印章圖像 	2	□頭評量 實作評量	能說出陰刻&陽刻的差別 能確實完成描紅
設計自己的專屬紀念章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己蓋過或看過的「紀念章」有何共同點？ 2. 引導學生思考如果要為建安設計一枚紀念章要包含哪些元素？ 3. 介紹印章圖樣設計方法： <ol style="list-style-type: none"> a. 提醒學生陰刻、陽刻印章構圖原則。 b. 以 4B 鉛筆構圖。 c. 寫字或畫圖都要使用較粗的線條，因為雕刻刀刻痕約 1mm。 d. 同理，相鄰的線條，間距也要放寬。 e. 文字正常書寫即可，無需刻意左右顛倒 	2	實作評量	能按照設計原則完成 2 個設計圖 (4 選 2)

	<ol style="list-style-type: none"> 4 發下 4B 鉛筆、橡皮章，讓學生在速寫本上描出橡皮章（要雕刻的那一面）的周長，圓的、方的各 2 個。 5 在所描出的框內構圖，每款 2 個。 6 發下計算紙（每生一張）將計算紙覆蓋在剛才設計的圖樣上，稍微用力（讓紙上沾上足夠的碳粉）描出印章圖樣。 7 示範如何將計算紙上的圖樣，轉印到橡皮章上。 			<p>能成功將圖樣，轉印製橡皮章上。</p>
<p>印章同樂會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想五年級使用雕刻刀，有哪些注意事項？ 2. 整理／補充注意事項： <ol style="list-style-type: none"> a_端作正，雙腳著地，不坐兩腳椅 b_刀口朝前，執刀手不動。 c_轉動橡皮章（非轉動身體） d_先刻出輪廓線，在處理大塊面。 e_刻出七八成，先試印，再微調。 3. 觀看橡皮章雕刻示範影片。 4. 發下雕刻刀。 5. 將確認不再更改的橡皮章圖樣，蓋在自己的設計圖下方。與老師所準備的 4 開圖畫紙上。 6. 待全班都完成後，一起欣賞分享自己所設計的「紀念章」。 	<p>2</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>能正確使用雕刻刀能根據試印效果，調整設計。</p>