



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/05

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市大安區建安國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日



臺北市 大安區 建安國民小學 112學年度第1、2學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	V			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			V	

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	V			
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	V			
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	V			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V				
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V				

承辦人：

單位主管：

校長：


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	江秀敏	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級楊生(自閉症)、三年級黃生(自閉症)、張生(自閉症)、林生(自閉症) 四年級蔡生(自閉症) 姚生(自閉症)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。	1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。
A 自主行動	1. 能在操作桌遊的自然互動中習得服從與規範，在團體中表現出被接受的行為。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，通過老師講解，習得規則，實際演練、團體討論等方式學習與他人合作競賽、正向競爭相處等精神，並專注於與同儕相互溝通、合作，培養團隊精神。				2	牛頭牌規則解說和演練/專注並遵守遊戲規則	2	拉密牌規則解說和演練/專注並遵守遊戲規則
<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					3	分組牛頭牌桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序	3	分組拉密牌桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序
					4	分組牛頭牌桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序	4	分組拉密牌桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序
					5	閃靈快手/訓練專注力、速度與反應力	5	德國心臟病/訓練專注力、速度與反應力
					6	卡卡頌分組對抗/訓練同儕團體互助、策略思考能力	6	兔子越野賽分組對抗/訓練同儕團體互助、策略思考能力
					7	卡卡頌/訓練同儕互助、策略思考能力	7	誰是臥底/訓練同儕互助、策略思考能力
					8	說書人/訓練表達能力，培養敘述技巧	8	瞎掰王/訓練表達能力，培養敘述技巧
					9	說書人/訓練表達能力，培養敘述技巧	9	海盜桶/訓練表達能力，培養敘述技巧
					10	期中評量	10	期中評量
B 溝通互動								
<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養								
C 社會參與								
<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要——社會技巧課程。 (2)參考桌遊資訊網站、搜索引擎等網路教學資訊自編教材，並依據學生能力進	11	水瓶座/遵守遊戲規則、訓練策略思考能力	11	形形色色/遵守遊戲規則、訓練策略思考能力
		12	水瓶座/訓練同儕互助，策略思考能力。	12	害你在心口難開/遵守遊戲規則、訓練策略思考能力
		13	水瓶座分組/訓練策略思考能力，培養團隊精神	13	家有惡犬夾骨頭/訓練同儕互助，策略思考能力。
		14	諾亞方舟/訓練輪流等待，遵守秩序與遊戲規則	14	大富翁/訓練策略思考能力，培養團隊精神
		15	諾亞方舟/訓練輪流等待，適時與同儕互助討論。	15	大富翁/訓練輪流等待，遵守秩序與遊戲規則
		16	UNO/練習輪流等待，訓練策略思考能力	16	狼人殺/訓練輪流等待，適時與同儕互助討論。
		17	UNO/練習輪流等待，訓練策略思考能力	17	狼人殺/練習輪流等待，訓練策略思考能力
		18	桌遊/邀請他人一同遊玩任意桌遊，培養同儕互動溝通。	18	大格鬥/練習輪流等待，訓練策略思考能力
		19	桌遊/邀請他人一同遊玩任意桌遊，培養同儕互動溝通。	19	桌遊/邀請他人一同遊玩任意桌遊，培養同儕互動溝通。
		20	期末評量	20	期末評量
2. 教學方法 (1)藉由活動與桌遊帶領過程，建立遵守規則的能力，並能服從輸贏，自我調適，不過度重視結果與成敗。 (2)規則分解及示範，幫助學生熟悉遊戲規則及動作順序步驟。 (3)講述介紹各種不同的桌遊，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。					
3. 教學評量 (1)直接觀察學生的表現（遊戲、相處）以進行評估，包含態度、團隊精神和技能。 (2)觀察評量對遊戲規則的了解程度，以及遵守規則的程度。 (3)透過桌遊規則中的表現，實際了解學生參與度。					


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	健體/球類	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	江秀敏	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級蔡生(腦麻)、余生(疑身)、陳生(聽障) 三年級朱生(疑身)、平生(疑情)、四年級焦生(疑情)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	上課規矩說明、場地介紹、 成員介紹、分組並命名/遵守 上課規範	1	上課規矩說明、分組並命名、 動態熱身練習，靜態伸展/遵 守上課規範。
A 自主行動	1. 能在課堂活動中，透過老師示範、同儕示範、 實作練習，學習提升及維持體力、肌耐力的技 巧，提升對運動的興趣，並運用在日常生活及 相關活動中。 2. 增進學生粗大及精細動作和手眼協調動作能 力。理解他人的溝通訊息，並以正確方式回 應。學習聽指令和注意老師的演示，能理解並 實際遵守運動比賽規則並表現增進團隊合作、 友善的互動行為。				2	桌球規則解說和演練/理解比 賽規則	2	籃球規則解說和演練， 動態 熱身練習/理解比賽規則
<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					3	桌球擊球練習(一)/專注、擊 球訓練(增進手眼協調動作)	3	籃球運球練習(一)/專注、擊 球訓練(增進手眼協調動作)
					4	桌球擊球練習(二)，練習拋 球(增進手眼協調動作)	4	籃球傳球練習(二)，練習拋球 投出(增進手眼協調動作)
					5	桌球兩兩擊球練習(一)/發球 給對方擊球，相互配合練習	5	籃球拍球練習(一)/發球相互 配合練習(增進粗大動作)
B 溝通互動					6	小組內分組競賽(一)溝通並 練習切磋(增進精細動作)	6	運球急停投籃分組競(一)練習 切磋(增進粗大動作)
<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					7	小組內分組競賽(二)/熟悉規 則並練習切磋	7	小組內分組競賽(二)/熟悉規 則，與他人溝通並練習切磋
					8	1對1分組競賽/與他人溝通 並分工合作(增進精細動作)	8	1對1分組競賽/與他人溝通 並分工合作(增進粗大動作)
					9	2對2分組競賽/與他人溝通 並團隊合作(增進精細動作)	9	2對2分組競賽/與他人溝通 並團隊合作(增進粗大動作)
C 社會參與					10	期中評量	10	期中評量
<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考中華民國桌球協會網站，中華民國羽毛球協會網站，中華民國籃球協會網站，中華民國 X 輪板協會網站相關規則資訊及搜尋引擎等網路教學資訊自編教材，並依據學生能力進行調整。 2. 教學方法 (1)講述和示範說明各項運動規則，並實際演練。 (2)動作分解及示範，幫助學生熟習各項運動技能。 (3)講述介紹各種不同的運動，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。 3. 教學評量 (1)直接觀察學生的表現（遊戲、相處）以進行評估，包含態度、運動精神和技能。 (2)觀察評量對競賽規則的了解程度，以及遵守規則的程度。 (3)透過競賽中的表現，實際了解學生參與度。	11	羽毛球規則解說和演練/理解比賽規則	11	蛇版上板滑行的解說和演練/理解技巧，專注，聽指令訓練
		12	羽毛球影片欣賞/熟悉比賽規則並從影片中習得運動家精神，不過動重視勝敗	12	蛇版轉彎的解說和演練/理解原理，專注，聽指令訓練
		13	羽毛球影片欣賞/熟悉比賽規則並從影片中習得運動家精神，不過動重視勝敗	13	蛇版轉彎的練習/專注，聽指令訓練(增進手眼協調動作)
		14	羽毛球揮拍動作練習/聽指令訓練(增進手眼協調動作)	14	蛇版直線滑行的解說和演練/理解技巧，專注，聽指令訓練(增進精細動作)
		15	羽毛球揮拍動作練習/聽指令訓練(增進手眼協調動作)	15	蛇版直線滑行的練習/專注，聽指令訓練(增進手眼協調動作)
		16	小組內分組競賽(一)並練習切磋(增進粗大動作)	16	小組內分組競賽(一)並練習切磋(增進粗大動作)
		17	小組內分組競賽(二)/熟悉規則並練習切磋(增進粗大動作)	17	小組內分組競賽(二)/熟悉規則並練習切磋(增進粗大動作)
		18	1對1分組競賽與他人溝通並合作(增進粗大動作)	18	1對1分組競賽與他人溝通並合作(增進粗大動作)
		19	2對2分組競賽與他人溝通並合作(增進粗大動作)	19	2對2分組競賽與他人溝通並合作(增進粗大動作)
		20	期末評量	20	期末評量


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	學習策略/語文	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	江秀敏	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級蔡生(自閉症) 姚生(自閉症) 焦生(疑情)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	識字策略(一) 認識生字部首學生自行將課本生字拆出部件。	1	拼出正確的句子句型結構練習(一) 認識詞彙結構,判斷詞彙結構,回答問題,了解詞彙結構
A 自主行動	1. 能在課堂小團體活動中,透過小組競賽,實際操作演練等方式,學習透過課本圖片、繪本,使用適當的學習策略輔助學習,並能實際運用於日常生活課堂中。 2. 能在課堂小團體活動中,透過小組競賽、團體討論、活動等方式,學習在競賽過程中、實際演練中,進行反思與調整,找到適合自己的有效學習策略,並應用於日常生活。				2	識字策略(二) 將部件組合並讀出生字	2	拼出正確的句子句型結構練習(一) 認識詞彙結構,判斷詞彙結構,回答問題,了解詞彙結構
<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					3	識字策略(三) 大白板組字競賽-學生分組識字組字,成功認識生字。	3	句型結構練習(二)大白板分組練習,分組回答詞彙詞性,給予詞彙,自行拼湊造出合理的句子
					4	識字策略(三) 大白板組字競賽,學生分組識字組字,成功認識生字。	4	句型結構練習(二)大白板分組練習,分組回答詞彙詞性,給予詞彙自行拼湊造出合理的句子
					5	識字策略(四) 自行讀生字,異型字試讀 學習有邊讀邊等策略	5	句型結構練習(三)大白板分組練習造句,給予課文所出現的關鍵字練習造句
					6	識字策略(四) 自行讀生字,異型字試讀,學習有邊讀邊等策略	6	句型結構練習(三)大白板分組練習造句,給予課文所出現的關鍵字練習造句
B 溝通互動					7	識字策略(五)大白板讀字競賽,學生分組讀音,分組讀後給確定答案	7	句型結構練習(四)個人關鍵字造句練習,個人關鍵字擴寫練習,個人造句縮寫練習,個人造句重組練習
<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					8	識字策略(五)大白板讀字競賽,學生分組讀音,分組讀後給確定答案	8	句型結構練習(四)個人關鍵字造句練習,個人關鍵字擴寫練習,個人造句縮寫練習,個人造句重組練習
					9	識字策略(五)大白板讀字競賽,學生分組讀音,分組讀後給確定答案	9	記憶策略-複誦、抄寫、圖像將指令或文本口語複誦或抄寫,將指定教材文字轉換圖像心法
C 社會參與					10	期中評量	10	期中評量
<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	1. 教材編輯與資源 (1) 參考並改編自教育部「分組合作學習教學手冊」中的活化教學—分組合作學習。參考十二年國教課綱-學習策略、十二年國教課綱特殊需求領域-學習策略自編課程。 (2) 使用電子書、大白板、課本教科書、分組積分表等教材進行教學。 (3) 針對主題定期製作學習單、分組競賽等驗收學習成果 2. 教學方法 (1) 藉由小組活動、競賽等方式，促進彼此互相學習，透過教科書內容設計有趣教學活動，促進實際操作學習，提升自我倡導能力。 (2) 透過合作學習、代幣制度，建立異質性分組給予分工學習，時常與舊經驗進行連結，透過直接教學、多層次教學法，使學生能完成自主學習的目標與能力，並透過課堂中詢問、實際應用，輔助學習成效。 3. 教學評量 (1) 透過實際操作、觀察評量、作業、詢問等方式檢視學生學習目標狀況，透過小組代幣檢視小組學生學習態度、學習狀況。	11	造詞策略(一) 給予生難字分組造詞，查詢字典造詞給予學習單練習造詞	11	筆記策略 刪除、分類關鍵字，能判斷文本中所需資訊，能進行資料整理，關鍵字標註
		12	造詞策略(一) 給予生難字分組造詞，查詢字典造詞給予學習單練習造詞	12	筆記策略 刪除、分類關鍵字，能判斷文本中所需資訊，能進行資料整理，關鍵字標註
		13	造詞策略(二) 大白板造詞競賽，學生輪流造詞，隊友可提供提	13	閱讀策略 - 針對文章閱讀後進行文意判斷，針對新舊資訊進行連結，自我提問判斷閱讀語句
		14	造詞策略(二) 大白板造詞競賽，學生輪流造詞，隊友可提供提	14	閱讀策略 - 針對文章閱讀後進行文意判斷，針對新舊資訊進行連結，自我提問判斷閱讀語句
		15	造句策略(一) 給予課文關鍵詞彙，讓學生試拼句子。讓學生自行造句。	15	組織策略 能將學習內容作重點摘要，能排序概念層級或先後關係，能繪製流程圖
		16	造句策略(一) 給予課文關鍵詞彙，讓學生試拼句子。讓學生自行造句	16	組織策略 能將學習內容作重點摘要，能排序概念層級或先後關係，能繪製流程圖
		17	造句策略(二) 大白板造句策略，給予關鍵字，小組分組造句，隊友可協助給予提示	17	理解策略-六何法 1. How 人 2. What 事 3. When 時 4. Where 地 5. Why 為何 6. How 如何
		18	造句策略(二) 大白板造句策略，給予關鍵字，小組分組造句，隊友可協助給予提示	18	理解策略-六何法 1. How 人 2. What 事 3. When 時 4. Where 地 5. Why 為何 6. How 如何
		19	後設認知策略 審視平時學習單，學習訂正及自我檢討，擬作學習計畫，針對學習單內容擬定學習策略	19	理解策略 1. 從章節自行找出關鍵字 2. 針對文本找出六何，將關鍵字與六何進行連結
		20	期末評量	20	期末評量


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	國語/抽離	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	江秀敏	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級黃生(自閉症)、徐生(學障)、林生(疑學)、嚴生(疑身)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課 心的悄悄話	1	第一課 許願
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 運用部件識字、字族文、國字書寫原則等識字策略增加其識字量與書寫正確性，提升唸讀課文的流暢性。 2. 透過部首釋義、圖像、情境等多元引導下，理解課文語詞，並運用生字造出生活中常見語詞，增進日常對話的理解能力 3. 能依提示理解句型意義，並透過抽換部分內容及接續造句等方式練習造句，最終能結合自身生活經驗造出10字/15字以上的句子。 4. 在分段多層次提問及引導下，記錄文章重點，並能說出課文大意，增進對課文的理解、建立文本與自身生活經驗的連結				2	第二課 妙故事點點名	2	第二課 下雨的時候
					3	第三課 繞口令村	3	第三課 遇見美如奶奶
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					4	複習一至三課	4	複習一至三課
					5	第四課 有你陪伴	5	複習一至三課
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					6	第五課 小丑魚和海葵	6	第五課 學田鼠開路
					7	第六課 小女生	7	第六課 神奇密碼
					8	複習四至六課	8	複習四至六課
					9	複習一至六課	9	複習一至六課
					10	期中評量	10	期中評量


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版三上教材內容。 (2)多媒體識字教材：國字語詞語音合成學習系統。 (3)自編教材、教學投影片，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (4)相關影像、電子書、中研院字詞資料庫等網路資源輔助。 2. 教學方法 (1)運用識字策略，如：基本字帶字、部件教學、形近字教學、故事聯想等，連結已習得的生字詞，以增進識字效率與筆順概念，幫助學生對字詞的理解、記憶、書寫與延伸造詞。 (2)結構化造句教學，分析短語組成和句型意義，並給予多到少的線索或圖片提示來造句，進而增進學生的口語表達與短文書寫能力。 (3)多層次提問，並以劃記與紀錄重點方式統整課文，幫助學生抓取課文重點、理解文章主旨。 3. 教學評量 (1)觀察並記錄學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭發表、實作與紙筆評量。 (3)透過實際操作、觀察評量、作業、詢問等方式檢視學生學習目標狀況，透過小組代幣檢視小組學生學習態度、學習狀況。 (4)教師觀察。	11	第七課 淡水小鎮	11	第七課 油桐花・五月雪
		12	第八課 安平古堡參觀記	12	第八課 大自然的美術館
		13	第九課 馬太鞍的巴拉告	13	第九課 臺灣的山椒魚
		14	複習七至九課	14	複習七至九課
		15	第十課 狐狸的故事	15	第十課 漁夫和金魚
		16	第十一課 巨人的花園	16	第十一課 聰明的鼠鹿
		17	第十二課 奇特的朋友	17	第十二課 還要跌幾次
		18	複習十至十二課	18	複習十至十二課
		19	複習七至十二課	19	複習七至十二課
		20	期末評量	20	期末評量


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	數學/抽離	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	江秀敏	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級黃生(自閉症)、徐生(學障)、林生(疑學)、嚴生(疑身)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一單元 10000 以內的數	1	第一單元 除法
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 認識10000以內的數、分數，透過動畫與教具操作了解整數的加減乘除的計算，並嘗試運用概念解決生活中的加減乘除問題。 2. 認識長度單位毫米、重量單位公斤公克概念及換算，用直尺、秤測量生活中的物品，並結合加減概念解決長度及重量的計算問題。 3. 認識角與直角，藉此了解正方形及長方形的特性，主動發現生活中常見的直角、正方形與長方形物品。 4. 解讀生活中的一維和二維表格，並在引導下整理資料製作表格。觀察圖形及數字的規律變化，以提高對生活事物的覺察及推理能力。				2	第二單元 角與形狀	2	第一單元 除法
					3	第三單元 10000 以內的加減	3	第二單元 公升與毫升
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					4	第三單元 10000 以內的加減	4	第三單元 分數與加減
					5	複習第一到第三單元	5	複習第一到第三單元
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					6	第四單元 乘法	6	第四單元 圓
					7	第四單元 乘法	7	第五單元 兩步驟應用問題
					8	第五單元 毫米與數線	8	第五單元 兩步驟應用問題
					9	複習第一到第五單元	9	複習第一到第五單元
					10	期中評量	10	期中評量


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版三年級課程內容。</p> <p>(2)自編教材、操作提示卡參、電子書，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。</p> <p>(3)相關教學圖片、影片、搜尋引擎等網路資源輔助。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)設計生活化情境，並透過具體教具操作(如：時鐘、圓規、量杯)和互動式多媒體，提升學習動機，增進概念建立與理解。</p> <p>(2)運用圖解題意、直接教學圈關鍵詞和數字、判斷運算方法以增進問題解決能力。</p> <p>(3)使用提示卡、步驟化教學與口訣等教學策略，並依能力給予任務反覆練習，強化計算與解題能力。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)口頭發表、操作教具與紙筆評量。</p> <p>(3)教師觀察。</p>	11	第六單元 除法	11	第六單元一位小數
		12	第七單元 公斤與公克	12	第七單元 時間
		13	第七單元 公斤與公克	13	第七單元 時間
		14	複習第六到第七單元	14	複習第六到第七單元
		15	第八單元 分數	15	第八單元 乘與除
		16	第八單元 分數	16	第八單元 乘與除
		17	第九單元 列表與規律	17	第九單元 面積
		18	第九單元 列表與規律	18	第九單元 面積
		19	複習第八到第九單元	19	複習第八到第九單元
		20	期末評量	20	期末評量



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語文	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	柯曉晴	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級王生(疑身)、高生(疑學)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課/新學年新希望	1	第一課/春天的顏色
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1.熟悉注音符號和拼讀，以輔助讀字。 2.利用拆解、組合部件等識字策略，理解生字結構，進而認識形近字，以增加其識字量及詞彙量。 3.能依圖片、情境等提示理解句型意義，並透過抽換部分內容及接續造句等方式類化造句，增進書寫內容的完整性與口語表達的流暢性。 3.透過多層次提問及標記重點，理解課文大意及主旨，並學習記錄學習重點。				2	第二課/一起做早餐	2	第二課/花衣裳
					3	第三課/走路小巷	3	第三課/彩色王國
					4	統整/生活新鮮事	4	統整/彩色的世界
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					5	查字典真簡單	5	造詞真簡單
					6	第四課/運動會	6	第四課/爸爸
					7	第五課/水上木偶戲	7	第五課/我的家人
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					8	第六課/小鎮的柿餅節	8	第六課/愛笑的大樹
					9	統整/歡樂的時刻	9	統整/有你真好
					10	應考技巧練習(期中評量)	10	應考技巧練習(期中評量)



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級國語課本及相關教材。 (2)多媒體識字教材：國字語詞語音合成學習系統、課文生字念讀輔助系統。 (3)自編教材、教學投影片，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (4)相關網路圖片、影片、電子書、搜尋引擎等資源輔助。 2. 教學方法 (1)運用識字策略，如：基本字帶字、部件教學、形近字教學、故事聯想等，連結已習得的生字詞，以增進識字效率與筆順概念，幫助學生對字詞的記憶與書寫。 (2)結構化造句教學，分析短語組成和句型意義，並給予多到少的線索或圖片提示來造句，以幫助學生口語表達與寫作能力。 (3)多層次提問，並以心智圖統整課文，幫助學生抓取課文重點、理解文章主旨。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭發表、實作與紙筆評量。 (3)教師觀察。	11	第七課/國王的新衣裳	11	第七課/月光河
		12	第八課/「聰明」的小熊	12	第八課/黃狗生蛋
		13	第九課/大象有多重	13	第九課/神筆馬良
		14	統整/故事萬花筒	14	統整/故事妙妙屋
		15	第十課/我愛冬天	15	第十課/快樂探險家
		16	第十一課/遠方來的黑皮	16	第十一課/小讀者樂園
		17	第十二課/新年快樂	17	第十二課/巨人山
		18	統整/冬天的悄悄話	18	統整/閱讀樂趣多
		19	閱讀階梯/我最喜歡上學了	19	閱讀階梯/江奶奶的雜貨店
		20	應考技巧練習(期末評量)	20	應考技巧練習(期末評量)


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	柯曉晴	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級王生(疑身)、高生(疑學)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一單元/數到300	1	第一單元/數到1000
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1.透過累加認識 1000 以內的數，透過教具操作了解三位數加減法、九九乘法的計算，並嘗試運用概念解決生活中的加減乘單步驟與二步驟的問題。 2.認識分裝和平分概念，並了解平分後，以分數表示部分和全體的概念。 3.透過實測生活物品，認識長度單位公分、公尺並換算，並解決生活中長度的加減問題。 4.認識容器、容量、重量、平面立體圖形等基本概念，並透過觀察和操作，比較大小、分類圖形，以運用於生活情境中。 5.視讀時刻，了解經過時間的概念。認識年月星期和日的關係，以運用於生活中。				2	第一單元/數到300	2	第一單元/數到1000
					3	第二單元/二位數的加法	3	第二單元/加加減減
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					4	第二單元/二位數的加法	4	第二單元/加加減減
					5	第三單元/幾公分	5	第三單元/幾公尺
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					6	第三單元/幾公分	6	第三單元/幾公尺
					7	第四單元/二位數的減法	7	第四單元/0、1、10的乘法
					8	第四單元/二位數的減法	8	第四單元/0、1、10的乘法
					9	第五單元/容量	9	第五單元/年月日
					10	第五單元/容量	10	第五單元/年月日


 臺北市建安國民小學112學年度**資源班**課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課本及相關教材。 (2)自編教材、教學投影片，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (3)相關教學圖片、影片、電子書、搜尋引擎等網路資源輔助 2. 教學方法 (1)設計生活化情境，並透過具體教具操作和互動式多媒體，增進概念建立與理解。 (2)運用圖解題意、直接教學畫記關鍵詞和數字、判斷運算方法以增進問題解決能力。 (3)使用提示卡、步驟化教學與口訣等教學策略，並依能力給予任務反覆練習，強化計算與解題能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭發表、操作教具與紙筆評量。 (3)教師觀察。	11 第六單元/ 2、5、4、8的乘法	11 加油小站1
		12 第六單元/ 2、5、4、8的乘法	12 第六單元/兩步驟的乘法
		13 第七單元/幾時幾分	13 第六單元/兩步驟的乘法
		14 第七單元/幾時幾分	14 第七單元/分東西
		15 第八單元/ 3、6、7、9的乘法	15 第七單元/分東西
		16 第八單元/ 3、6、7、9的乘法	16 第八單元/單位分數
		17 第九單元/平面圖形	17 第八單元/單位分數
		18 第九單元/平面圖形	18 第九單元/面的大小與立體
		19 第十單元/重量	19 第九單元/面的大小與立體
		20 第十單元/重量	20 加油小站二



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需/學習策略	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級凌生(疑身)、林生(自閉症)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	專注力、自我檢核訓練/完成作業及檢核	1	識字策略/運用學過常見部件，搭配部首並造詞，擴充識字量
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 協助下完成作業及學習任務，並整理學習用品。 2. 專注學習 15~20 分鐘，遇到問題保持冷靜提問。 3. 運用識字策略記憶生字部件及結構，以提升閱讀流暢性及書寫詞句的正確度。 4. 透過直接教學理解短語結構，並依提示正確使用結構說出生活化的短語。 5. 透過多層次提問及引導心智圖記錄，能說出課文大意及主旨，並嘗試與個人生活經驗連結，說出心得。			2	專注力、自我檢核訓練/完成作業及檢核	2	識字策略/運用學過常見部件，搭配部首並造詞，擴充識字量
				3	問題處理訓練/保持冷靜，主動提問	3	造句策略/主動與被動語句的理解與轉換
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	6. 認識數學各單元基礎概念，並透過圖表輔助解讀、標記題目重點，解決數學問題。 7. 透過引導和自我檢查，留意經常犯錯的迷思，並結合應試策略，順利完成考試。			4	問題處理訓練/保持冷靜，主動提問	4	造句策略/理解因果句，結合生活情境造句
				5	操作學習工具/掌握查字典的要領	5	識字策略/字意理解與造詞
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				6	操作學習工具/依題意查字典作答	6	識字策略/字意理解與造詞
				7	識字策略/了解部首意義及推義	7	閱讀策略/刪除附加線索，找段落重點
				8	識字策略/了解部首意義及推義	8	閱讀策略/刪除附加線索，找段落重點，統整段落文意
				9	應考技巧練習/冷靜專注作答、時間控制與反覆檢查	9	閱讀策略/刪除附加線索，找段落重點，統整段落文意
				10	應考技巧練習/冷靜專注作答、時間控制與反覆檢查	10	應考技巧練習/用刪去法選出最有可能的答案、反覆檢查



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級國語課本、南一二年級數學課本及相關教材。 (2)自編教材、教學投影片，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (3)輔以相關教學圖片、影片、電子書等網路資源。 2. 教學方法 (1)運用識字策略，如：基本字帶字、部件教學、形近字教學、故事聯想等，連結已習得的生字詞，以增進識字效率與筆順概念，幫助學生對字詞的記憶與書寫。 (2)結構化造句教學，分析句型組成和意義，並給予情境或圖片提示來造句，以幫助學生口語表達與寫作能力。 (3)多層次提問，並以心智圖統整課文，幫助學生抓取課文重點、理解文章主旨。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭發表、實作與紙筆評量。 (3)教師觀察。	11	閱讀策略/看圖或敘述合理預測故事內容	11	閱讀策略/依文章敘述，提出合理看法
		12	閱讀策略/看圖或敘述合理預測故事內容	12	閱讀策略/依文章敘述，提出合理看法
		13	造句策略/了解短語的規則和詞性	13	造句策略/理解條件句、假設句，結合生活情境造句
		14	造句策略/依短語的規則和詞性造句(含動詞、名詞)	14	造句策略/理解轉折句，結合生活情境造句
		15	造句策略/依短語的規則和詞性造句(含動詞、形容詞、名詞)	15	寫作訓練/以六合法討論寫日記的內容，統整成文。
		16	閱讀策略/自然段段落分解，依提問提取段落重點	16	寫作訓練/以六合法討論寫日記的內容，統整成文。
		17	閱讀策略/自然段段落分解，依提問提取段落重點	17	閱讀策略/依心智圖的大標題提示，找出文章的重點細節
		18	寫作訓練/以心製圖討論寫信的要件及內容，統整成短文。	18	閱讀策略/依心智圖的大標題提示，找出文章的重點細節
		19	應考技巧練習/分配作答時間.順序與反覆檢查	19	應考技巧練習/以有利得分方式填答、反覆檢查
		20	應考技巧練習/分配作答時間.順序與反覆檢查	20	應考技巧練習/以有利得分方式填答、反覆檢查



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

領域/特需	特需/學習策略 (數學)	每週節數	2	班級	個學四班	教學者	柯曉晴	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級凌生(疑身)、林生(自閉症)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	專注力、自我檢核訓練/完成作業及檢核	1	數字規則與解題/1000以內的數數規則、規律數數
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 協助下完成作業及學習任務，並整理學習用品。 2. 專注學習15~20分鐘，遇到問題保持冷靜提問。 3. 認識數學各單元基礎概念，並透過圖表輔助解讀、標記題目重點，解決數學問題。 4. 透過引導和自我檢查，留意經常犯錯的迷思，並結合應試策略，順利完成考試。				2	專注力、自我檢核訓練/完成作業及檢核	2	數字規則與解題/1000以內的大小比較、付錢
					3	問題處理訓練/保持冷靜，主動提問	3	解題策略/解讀應用問題題意
4					問題處理訓練/保持冷靜，主動提問	4	解題策略/解讀應用問題題意、運算技巧	
5					操作學習工具/掌握使用直尺的要領及操作答題	5	公尺概念與解題/概念理解與具體量測、長度換算	
6					解題策略/標記應用問題重要線索	6	公尺概念與解題/長度應用問題解題、長度間接比較	
7					解題策略/標記應用問題重要線索並運算	7	乘法規律/記憶技巧與背誦(0.1.10的倍數)、了解乘法交換規律、倍數差距比較規律	
8					操作學習工具/了解量杯的使用與容器容量多寡的視讀	8	日程概念與解題/熟背年月日星期基本概念與規則	
9					操作學習工具/了解量杯的使用與容器容量多寡的視讀	9	日程概念與解題/計算天數和年月換算	
10					應考技巧練習/冷靜專注作答、時間控制與反覆檢查	10	應考技巧練習/用刪去法選出最有可能的答案、反覆檢查	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養								
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一二年級數學課本及相關教材。 (2)自編教材、教學投影片，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (3)輔以相關教學圖片、影片、電子書等網路資源。 2. 教學方法 (1)設計生活化情境，並透過具體教具操作（如：花片、古氏積木、扣條、直尺、時鐘、量杯、秤、日曆等等）和互動式多媒體，提升學習動機，增進概念建立與理解。 (2)運用圖解題意、直接教學圈關鍵詞和數字、判斷運算方法以增進問題解決能力。 (3)使用提示卡、步驟化教學與口訣等教學策略，並依能力給予任務反覆練習，強化計算與解題能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭發表、實作與紙筆評量。 (3)教師觀察。	11	乘法規律/乘法概念理解、記憶技巧與背誦(2.5的倍數)	11	解題策略/依題意判斷解題順序並計算(乘加、乘減)
		12	乘法規律/乘法概念理解、記憶技巧與背誦(4.8的倍數)	12	解題策略/依題意判斷解題順序並計算(加乘、減乘)
		13	視讀時鐘/操作時鐘、讀鐘和計算經過時間	13	解題策略/依題意判斷解題順序並計算(四種題型)
		14	視讀時鐘/操作時鐘、讀鐘和計算經過時間	14	數學解題-分東西/以減法表示平分
		15	乘法規律/乘法概念理解、記憶技巧與背誦(3.6的倍數)	15	數學解題-分東西/以乘法表示平分
		16	乘法規律/乘法概念理解、記憶技巧與背誦(7.9的倍數)	16	認識單位分數/單位分數的概念理解與表示
		17	認識平面圖形/操作扣條、直尺強化平面圖形概念理解、記憶圖形性質	17	認識單位分數/單位分數間的大小比較
		18	認識平面圖形/操作扣條、直尺記憶圖形性質、計算周長	18	解讀圖形尺寸與比較/面的大小比較、立體圖形的拆解和聚合
		19	應考技巧練習/分配作答時間. 順序與反覆檢查	19	應考技巧練習/以有利得分方式填答、反覆檢查
		20	應考技巧練習/分配作答時間. 順序與反覆檢查	20	應考技巧練習/以有利得分方式填答、反覆檢查



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需/ 社會技巧(A)	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級黃生(情障)、 三年級周生(自閉症)、李生(疑自)、郭生(疑自)、 二年級林生(自閉症)、鄔生(自閉症)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期		
					1	自我介紹/口語及肢體表達	1	交換對話/寒假生活分享	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.當他人表達時，表現積極聆聽的態度，並適時作出回應以維持話題。 2.在小團體的活動，透過情境引導、角色扮演等方式學會與同儕遊戲，並以正向態度接受遊戲結果。 3.透過回顧口語及肢體語言理解自身與他人感受，並能依適當的方式表達及回應情緒。 4.保持彈性，遵守活動規則，積極參與，表現出演練過的社交技能，並在班上主動運用於同儕互動中。				2	注意聽與反應/ 討論主題與活動演練	2	結束對話/輪流主題式分享	
					3	注意聽與反應/ 桌遊：德國心臟病	3	交換與結束對話/ 輪流主題式分享	
					4	保持適當的社交距離/ 討論主題與活動演練	4	解讀他人的感受/ 社會性故事與討論	
					5	保持適當的社交距離/ 團康：鬼抓人	5	解讀他人的感受/ 桌遊：不速之禮	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					6	適時給予協助/ 社會性故事與討論	6	給予安慰和鼓勵/ 桌遊：花式疊杯	
					7	適時給予協助/ 桌遊：摺足先登	7	給予安慰和鼓勵/ 桌遊：花式疊杯	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					8	正向面對競賽結果與反省/ 討論主題與演練	8	提供建議/ 討論主題與活動演練	
					9	正向面對競賽結果與反省/ 桌遊：這就是人生	9	提供建議/ 桌遊：多米諾骨牌	
					10	期中總復習	10	期中總復習	


 臺北市建安國民小學112學年度**資源班**課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程。 (2)參考《Super Skills》、《社會性技巧訓練手冊》、《好人氣養成班》等書籍及《情緒寶盒》圖卡進行課程編輯。 (3)依學生能力與需求，選擇規則明確且能充分練習目標技巧的桌上遊戲作為教材。 2. 教學方法 (1)藉由生活情境及社會性故事引導團討主題活動，並透過演練與桌遊活動建立相關社交能力。 (2)透過操作桌遊或情境演練，幫助學生遵守規則，提升情緒控制、衝突處理的能力，並嘗試理解他人給予他人適時協助，以建立積極正向的人際關係。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、發表與同儕互動情形。 (2)觀察學生自我覺察與社交回應表現。	11	11
		表達禮貌性的關注/ 討論主題與演練	接受建議/ 討論主題與活動演練
		12	12
		表達禮貌性的關注/ 桌遊：尋夢旅程	接受建議/ 桌遊：多米諾骨牌
		13	13
		加入對話/ 討論主題與演練	團隊合作/ 討論主題與活動演練
		14	14
		加入對話/ 討論主題與演練	團隊合作/ 桌遊：甜點大胃王
		15	15
		加入對話/ 桌遊：妙語說書人	表達衝突過程/ 社會性故事與活動演練
16	16		
保持彈性和妥協/ 社會性故事與討論	表達衝突過程/ 桌遊：疊疊樂		
17	17		
保持彈性和妥協/ 桌遊：卡卡頌	處理問題/ 社會性故事與討論		
18	18		
處理憤怒/ 社會性故事與活動演練	處理問題/ 桌遊：最佳策略王		
19	19		
處理憤怒/ 桌遊：德國心臟病	處理問題/ 桌遊：最佳策略王		
0	20		
學期總復習	學期總復習		


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	特需/ 社會技巧(B)	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級凌生(疑身)、王生(疑身)、一年級林生(自閉症)、林生(疑身)、王生(疑身)、陳生(疑身)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	自我介紹/口語及肢體表達		1	交換對話/寒假生活分享
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 當他人表達時，表現禮貌的聆聽的態度，並在對方說完後嘗試做回應。 2. 在小團體的活動，透過情境引導、角色扮演等方式學會與同儕遊戲的規矩與彈性，並以正向態度接受遊戲結果。 3. 透過引導覺察自身感受，並依適當的方式表達情緒。 4. 遵守活動規則，積極參與，表現出演練過的社交技能，並主動運用於班級同儕互動中。				2	開學展望/聆聽、回應		2	解讀他人的感受/社會性故事與討論
					3	注意聽與反應/介紹與活動演練		3	解讀他人的感受/情境演練
4					注意聽與反應/桌遊：拍案叫答		4	解讀他人的感受/桌遊：這就是人生	
5					輪流與等待/介紹與活動演練		5	友善對話/社會性故事與情境演練	
6					輪流與等待/桌遊：諾亞方舟		6	友善對話/桌遊：多米諾骨牌	
7					加入他人的遊戲/介紹與活動演練		7	適時給予協助/社會性故事與討論	
8					加入他人的遊戲/多項桌遊		8	適時給予協助/魚魚對對樂	
9					有運動精神/介紹與演練		9	保持彈性/社會性故事與討論	
10					有運動精神/桌遊：燒杯博士		10	保持彈性/桌遊：蜘蛛三兄妹	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養									
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解									


 臺北市建安國民小學112學年度**資源班**課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程。 (2)參考《Super Skills》、《社會性技巧訓練手冊》、《好人氣養成班》等書籍及《情緒寶盒》圖卡自編教材。 (3)依學生能力與需求，選擇規則明確且能充分練習目標技巧的桌上遊戲作為教材。 2. 教學方法 (1)藉由生活情境及社會性故事引導團討主題活動，並透過演練與桌遊活動建立相關社交能力。 (2)透過操作桌遊或情境演練，幫助學生遵守規則，提升情緒控制的能力，並藉由引導嘗試理解他人給予他人適時協助，以建立積極正向的人際關係。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、發表與同儕互動情形。 (2)觀察學生自我覺察與社交回應表現。	11	期中總復習	11	期中總復習
		12	解讀自己的感受/生活情境與討論	12	提供建議/介紹與活動演練
		13	解讀自己的感受/桌遊：七彩跑跑豬	13	提供建議/共筆創作
		14	主動求助/社會性故事與討論	14	接受建議/介紹與活動演練
		15	主動求助/桌遊：多米諾骨牌	15	接受建議/桌遊：拼圖
		16	邀請他人一起玩/介紹與活動演練	16	表達衝突過程/社會性故事與活動演練
		17	邀請他人一起玩/多項桌遊	17	表達衝突過程/桌遊：妙傳爆趣
		18	處理負向情緒/社會性故事與情境演練	18	處理衝突/社會性故事與討論
		19	處理負向情緒/桌遊：競技疊杯	19	處理衝突/桌遊：德國心臟病
		20	學期總復習	20	學期總復習


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	特需/ 學習策略(數)	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級黃生(情障)、詹生(疑學)、徐生(疑學)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	數字規則與解題/一億以內的數 數規則與化聚	1	認識概數與應用/理解取概述方法(無條件進入、捨去法)與解題	
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能透過操作數學用具、解讀圖表、標記關鍵詞句、結合生活中的數學經驗等等提升對題意的理解，並能正確計算。 2. 透過反覆練習與檢核，增進數學概念熟練度，解決生活中常見的數學問題，提升對數學的學習動機。 3. 透過教師引導、表達自我想法以澄清問題，發現自己常犯的概念迷思與粗心錯誤，並能在之後的練習中特別留意。				2	數字規則與解題/一億以內的數字比較與計算	2	認識概數與應用/理解取概述方法(四捨五入法)與解題	
					3	乘法計算規則與解題/乘以一、二位數的運算技巧與乘法解題	3	四則運算規則與性質/依運算規則檢核，逐步計算求解	
					4	乘法計算規則與解題/乘以三位數的運算技巧與尾數為零數字的乘法計算規律	4	四則運算規則與性質/依運算規則檢核，逐步計算求解	
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					5	操作學習工具/掌握使用量角器的要領及操作答題	5	繪製線條與四邊形/繪製垂直與平行線、分類與繪製四邊形	
					6	除法計算規則與解題/除以一、二位數的運算技巧與除法解題	6	分數解題規則及策略/同分母分數加減與解題	
					7	除法計算規則與解題/除以三位數的運算技巧與尾數含零數字的除法計算規律	7	分數解題規則及策略/分數乘法與解題	
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					8	公里概念與解題/結合電子地圖理解公里意義與解讀距離	8	周長與面積計算/操作扣條，用公式計算圖形周長及面積	
					9	公里概念與解題/公里公尺的換算與長度加減法運算	9	周長與面積計算策略/透過切割、補洞圖形，用公式計算計算複合圖形面積	
					10	複習策略/歸納常錯考題，反覆練習	10	複習策略/將重要概念筆記化，反覆練習	



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版四年級數學學課本及坊間相關教材。 (2)自編教材、電子書，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (3)相關教學圖表、影片、搜尋引擎等網路資源輔助。 2. 教學方法 (1)設計生活化情境，並透過具體教具操作(如：三角板、立體圖形、統計圖表)和互動式多媒體，提升學習動機，增進概念建立與理解。 (2)運用動畫、圖解題意、直接教學圈關鍵詞和數字、判斷運算方法等等，增進問題解決能力。 (3)以合作學習、同儕教學、遊戲式學習等方式精熟練習，以強化計算與解題能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭發表、操作教具與紙筆評量。 (3)教師觀察。	11	真、假、帶分數概念與解題/假、帶分數間的轉換與比較	11	小數乘法計算與解題/一位小數乘以整數計算與應用問題解題
		12	真、假、帶分數概念與解題/解讀數線位置的分數	12	小數乘法計算與解題/二位小數乘以整數計算與應用問題解題
		13	圖形概念理解與繪製/三角形分類、繪製與全等三角形的表示	13	認識體積概念/透過實物及積木堆疊認識體積概念與單位
		14	二步驟應用問題併式與解題/加減、乘與加減的併式和運算技巧	14	複合式體積計算策略/透過操作分層計算與點數體積
		15	二步驟應用問題併式與解題/乘除、除與加減的併式和運算技巧	15	異分母分數計算與解題/操作圖片了解等值分數概念
		16	認識二位小數與解題/二位小數的化聚	16	異分母分數計算與解題/異分母分數大小比較與計算
		17	認識二位小數與解題/公分公尺的小數轉換、二位小數的解題與運算	17	時間單位的換算與解題/時制與時間單位間的換算、跨日的時間計算
		18	報讀圖表策略/解讀統計圖表，將數字資訊繪製成統計圖表	18	找規律/透過觀察與劃記，找出數與圖形的規律
		19	複習策略/歸納常錯考題，反覆練習	19	複習策略/將重要概念筆記化，反覆練習
		20	數學邏輯思考訓練/結合本冊數學概念，提取適切概念解題	20	數學邏輯思考訓練/結合本冊數學概念，提取適切概念解題

臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	語文/國語	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	連程豪	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級黃生(疑似學障)、三年級許生(疑似身障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					1	第一課心的悄悄話/運用「心」偏旁識字造詞	1	第一課許願/ 辨識有「辰」部件的字
					2	第二課妙故事點點名/ 理解「答」多音字的用法	2	第二課下雨的時候/ 「足」偏旁生字形音義
					3	第三課繞口令村/ 標記課文中的繞口令	3	第三課遇見美如奶奶/ 辨識有「少」的形近字
					4	第四課 有你陪伴/ 分辨感嘆句和祈使句	4	第四課工匠之祖/ 辨識多義詞「鋒利」的意思
					5	第五課小丑魚和海葵/ 提升國字識字量	5	第五課學田鼠開路/ 用拆詞法理解新詞的意思
					6	第六課小女生/ 觀察語句的特色	6	第六課神奇密碼/ 認識形近字的字形義
					7	閱讀階梯一 丸子與我/ 推論指示代名詞對象	7	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜/ 閱讀內容並回答問題
					8	複習一/第一至三課回顧	8	複習一/第一至三課回顧
					9	複習二/第四至六課回顧	9	複習二/第四至六課回顧
10	期中評量/複習第一至六課	10	期中評量/複習第一至六課					
A 自主行動		1. 能在個別學習中，透過詞語具體化、詞語黑白配、詞語變裝秀等方法，學習每課的語詞，並應用至日常生活中的語句。 2. 能在小組活動中，透過遊戲、觀摩與分享的方式，認識標點符號，增強文字的運用能力，並讀懂課文內容，和了解文章的大意，進而應用到日常生活中的對話。						
<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變								
B 溝通互動								
<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養								
C 社會參與								
<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 康軒版三年級課本與習作</p> <p>(2) 多媒體影片欣賞與討論</p> <p>(3) 自編學習教材</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 透過直接教學法、識字策略，提供學生在讀、寫能力上的技巧。</p> <p>(2) 運用故事結構法、多媒體融入以及圖像組織，提升學生的句型能力，幫助其了解課文大意。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 透過口頭回答方式，了解學生在閱讀理解及識字等方面的表現。</p> <p>(2) 透過書寫作答方式，評估學生在書寫、造句等方面的學習表現。</p>	11	第七課淡水小鎮/ 識字與造詞
		11	第七課油桐花·五月雪/ 了解「同」偏旁生字
		12	第八課安平古堡參觀記/ 認識部首(目部)家族
		12	第八課大自然的美術館/ 「玉」偏旁生字形音義
		13	第九課馬太鞍的巴拉告/ 形容詞和破折號
		13	第九課馬臺灣的山椒魚/ 「持、特」和「縫」
		14	第十課狐狸的故事/ 「里」部件字詞
		14	第十課漁夫和金魚/ 「分」部件生字形音義
		15	第十一課巨人的花園/ 運用生字造詞和造句
		15	第十一課聰明的鼠鹿/ 辨識「慕、慕」字形的異同
16	第十二課奇特的朋友/ 學會正確使用數詞		
16	第十二課還要跌幾次/ 分辨同音字的意思		
17	閱讀階梯二拜訪火燒島/ 閱讀內容並回答問題		
17	閱讀階梯二故宮珍玩/ 閱讀內容並回答問題		
18	複習三/第七至九課回顧		
18	複習三/第七至九課回顧		
19	複習四/第十至十二課回顧		
19	複習四/第十至十二課回顧		
20	期末評量/複習第七至十二課		
20	期末評量/複習第七至十二課		

臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	語文/國語	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	連程豪	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級張生(智能障礙)、四年級簡生(自閉)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在大量協助下，根據話語情境，分辨說話內容是否切題，理解主要內容和情感，並與同學互動。 2. 能在口語提示下，用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。 3. 能藉由圖片、心智圖等視覺提示策略，理解課文文意，並提供個人的觀點和意見。 4. 能運用識字策略幫助認讀、記憶、書寫課文生字，延伸字詞應用能力。 5. 能在少許協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並結合課文與自己的生活經驗，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				1	第一課水陸小高手	1	第一課選拔動物之星
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					2	第二課下課以後	2	第二課心動不如行動
					3	第三課我的籃球夢	3	第三課一束鮮花
					4	學習地圖一	4	學習地圖一
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					5	第四課永遠的馬偕	5	第四課米食飄香
					6	第五課假如給我三天光明	6	第五課讀書報告——藍色小洋裝
					7	第六課攀登生命的高峰	7	第六課我愛鹿港
					8	學習地圖二	8	學習地圖二
					9	閱讀階梯一種樹的人	9	閱讀階梯一她是我姐姐
					10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)康軒版四年級課本、習作及補充教材 (2)多媒體學習教材 (3)自編學習教材</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)利用代幣制增強，提升學生的學習動機。 (2)運用識字策略協助學生記憶、認讀、書寫字音字形，從字形結構、形象和語境中理解、推測字詞的意義。 (3)運用多層次教學法，適當給予學生提示，協助學生理解文句語意，並進行仿寫、接寫。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)透過形成性評量方式，了解學生學習實際應用情形，並記錄學習的成果。 (2)使用口語、紙筆作答方式，檢測「字詞句段篇章」的理解與書寫表現。 (3)提供特殊需求評量調整，教導考試策略。</p>	11	第七課美味的一堂課	11	第七課未來的模樣
		12	第八課建築界的長頸鹿	12	第八課小黑的新發現
		13	第九課請到我的家鄉來	13	第九課向太空出發
		14	學習地圖三	14	學習地圖三
		15	第十課奇幻旋律	15	第十課小青蛙想看海
		16	第十一課兔子先生等等我	16	第十一課窗前的月光
		17	第十二課許願椅	17	第十二課如來佛的手掌心
		18	學習地圖四	18	學習地圖四
		19	閱讀階梯二國王的噴泉	19	閱讀階梯二南安小熊回家
		20	期末評量	20	期末評量

臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	連程豪	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級黃生(疑似學障)、三年級許生(疑似身障)、 四年級張生(智能障礙)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					1	第一單元10000以內的數/ 認識位值表、四位數比大小	1	第一單元除法/ 除法直式計算
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在個別學習中，透過操作教具或實物建立量感，能與生活做連結，利用數學知識(10000以內的數、角與形狀、乘法、毫米與數線、除法、公斤與公克、分數、公升與毫升、小數、時間、面積)解決生活問題。 2. 能在小組活動中，透過分組合作學習和遊戲熟練計算方法，培養學生表達數學的能力，進而將舊經驗與新知識做連結，並活用於日常生活中。				2	第二單元角與形狀/ 銳角和鈍角、方形和長方形	2	第二單元公升與毫升/ 容量換算與比較、容量計算
					3	第三單元10000以內的加減/加減互逆關係驗算答案	3	第三單元分數與加減/ 同分母分數的加減
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					4	遊戲中學數學(一)/ 4位數加減法	4	遊戲中學數學(一) 分數拼拼樂
					5	第四單元 乘法/ 乘與加、乘與減兩步驟問題	5	第四單元圓/ 使用圓規
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					6	第五單元毫米與數線/ 單位換算和長度加減	6	第五單元兩步驟應用問題/ 加減與除法、乘法兩步驟
					7	學習加油讚(一)/ 乘法、數線、直角、長度	7	學習加油讚(一)/ 熟練除法、分數加法、畫圓
					8	複習一/第一至三單元回顧	8	複習一/第一至三單元回顧
					9	複習二/第四至五單元回顧	9	複習二/第四至五單元回顧
					10	期中評量/複習第一至五單元	10	期中評量/複習第一至五單元



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p>1. 教材編輯與資源 (1) 翰林版三年級課本與習作 (2) 多媒體教學 (3) 自編學習教材</p> <p>2. 教學方法 (1) 透過直接教學法、圖像教學、工作分析等策略，協助學生理解基本數學概念、熟悉計算方法。 (2) 運用尋找關鍵字、解題策略，提升學生的數學應用題理解能力。</p> <p>3. 教學評量 (1) 透過口頭問答，評量學生的數學概念能力。 (2) 使用紙筆作答方式，了解學生解題的進步情形。 (3) 觀察學生的課堂參與、專心度與操作評量。</p>	11	第六單元除法/ 分裝、平分、除法直式計算	11	第六單元一位小數/ 認識小數與小數加減
		12	遊戲中學數學(二)/ 熟練乘法和觀察數字關係	12	遊戲中學數學(二)/ 分數小數好朋友
		13	第七單元公斤與公克/ 重量換算與比較及直式計算	13	第七單元時間/ 時和分的換算、時間的長短
		14	第八單元/分數 認識分數及大小比較	14	第八單元乘與除/ 解決問題和驗算
		15	第九單元列表與規律/ 分類表格、數與形的規律	15	第九單元面積/ 算面積、畫出圖形
		16	學習加油讚(二)/ 熟練分數、除法、規律判斷	16	學習加油讚(二)/ 計算時間、小數加法
		17	複習三/第六單元回顧	17	複習三/第六單元回顧
		18	複習四/第七至八單元回顧	18	複習四/第七至八單元回顧
		19	複習五/第九單元回顧	19	複習五/第九單元回顧
		20	期末評量/複習第六至九單元	20	期末評量/複習第六至九單元

臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	個學中心	教學者	連程豪	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級林生(疑似身障)、一年級張生(自閉)、 一年級劉生(其他障礙)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					1	聆聽與表達:課堂規則介紹、自我介紹	1	表達:生活分享我最棒!
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 在團體活動中,藉由繪本情境討論、演練、遊戲等方式,學習情緒辨識與表達,並能將所學實際運用於生活中。 2. 在團體活動中,藉由繪本情境討論、演練、遊戲等方式,學習遵守團體規範、問題解決的適當方式,並能將所學技巧實際運用於生活中。				2	社交啟動技能:自我介紹	2	社交啟動技能:加入別人的活動成功步驟介紹+情境討論
					3	規範遵守:課堂內討論:教室內的規範有哪些?	3	複習技能:加入別人的活動情境討論:被拒絕怎麼辦?
					4	規範遵守:家裡討論:家裡的規範有哪些?	4	繪本故事:我想加入(表達需求)
					5	規範遵守:排隊練習(教室內)遊戲:知道自己排哪裡?	5	社交啟動技能:邀請別人成功步驟介紹+情境討論
					6	規範遵守:排隊練習(行進)遊戲:老鷹抓小雞、打電話	6	社交啟動技能:邀請別人一起玩 冰山企鵝或者疊疊樂
					7	規範遵守:排隊練習(轉換環境)活動:走!拜訪各處室	7	繪本故事討論:不想一起玩,怎麼辦?
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					8	社交回應技能:注意聽成功步驟介紹+情境討論	8	社交回應技能:持續工作成功步驟介紹+情境討論
					9	複習技能:注意聽遊戲:大風吹	9	社交回應技能:持續工作遊戲:拼圖大考驗
					10	複習技能:注意聽遊戲:蘿蔔蹲	10	桌遊:拔毛運動會(專注力、記憶力、輪流)
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<p>議題融入</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編定課程。</p> <p>(2) 參考各類社會技巧、情緒教育相關書籍、繪本、桌遊、影片等。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>包括示範、討論與發表、多媒體教學、角色扮演、團體遊戲等方式互相搭配，指導學生提升自我概念、遵守指令、情緒表達、自我控制與解決問題的能力。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 口頭評量：學生上課的發表內容與理解程度。</p> <p>(2) 觀察評量：觀察學生模擬演練及實際生活之表現。</p>	11	社交回應技能: 遵從指令 成功步驟介紹+情境討論	11	桌遊: 拔毛運動會 2(專注力、記憶力、輪流)
		12	複習技能: 遵從指令 遊戲: 請你跟我這樣做	12	與他人相處的技能: 合作 成功步驟介紹+情境討論
		13	複習技能: 遵從指令 遊戲: 身體密碼動一動	13	複習技能: 合作 分組遊戲: 六角著色畫
		14	社交回應技能: 等待 成功步驟介紹+情境討論	14	複習技能: 合作 分組遊戲: 加加減減著色畫
		15	複習技能: 等待 遊戲: 疊疊樂	15	社交回應技能: 解讀肢體語言 成功步驟介紹+情境討論
		16	複習技能: 等待 遊戲: 冰山企鵝	16	複習技能: 解讀肢體語言 討論: 看圖猜一猜
		17	撲克牌遊戲: 抽鬼牌(等待、輪流)	17	複習技能: 解讀肢體語言 角色扮演: 我來演你來猜
		18	撲克牌遊戲: 心臟病(注意力)	18	社交回應技能: 解讀他人的感覺 成功步驟介紹+情境討論
		19	撲克牌遊戲: 排順序(分組、搜尋、合作)	19	複習技能: 解讀他人的感覺 角色扮演: 抽句卡並說出指定感覺
		20	本學期技巧總複習	20	本學期技巧總複習

臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級		個學中心		教學者	連程豪	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級李生(疑似身障)、二年級林生(疑似身障)、 二年級廖生(疑似身障)、二年級陳生(自閉)				教學安排					
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
					上學期			下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡 /團體形成與規範約定		1	相見歡 /團體規範複習與約定	
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體活動中，透過影片欣賞、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我的正負向情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片欣賞、團體				2	看著人說話/訊息的接收		2	鱷魚怕怕牙醫怕怕 /肢體的表達	
					3	看著人說話/訊息的接收		3	鱷魚怕怕牙醫怕怕 /肢體的表達	
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	3. 討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語及肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。				4	我變成一隻噴火龍了 /覺察情緒-生氣		4	大鯨魚瑪莉蓮 /覺察情緒-害怕	
					5	我變成一隻噴火龍了 /情緒表達-生氣		5	大鯨魚瑪莉蓮 /情緒表達-害怕	
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					6	愛哭公主/覺察情緒-難過		6	想法會轉彎/正向思考	
					7	愛哭公主/情緒表達-難過		7	想法會轉彎/正向思考	
					8	脾氣與口氣/情緒表達方式		8	和同學一起玩/主動加入	
					9	脾氣與口氣/情緒表達方式		9	和同學一起玩/合作與分享	
					10	和同學一起玩/邀請與回應		10	和同學一起玩/讚美與肯定	



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編定課程。</p> <p>(3)參考《數位社會性課程教學攻略》及線上影片《唐朝小栗子》、《繪本花園》、《法鼓山網路動畫》與各式桌遊等提供社交情境學習題材，以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)利用學生生活事件實例，結合多媒體教學，引導學生解讀情境並實際演練。</p> <p>(2)透過角色扮演、團體遊戲及團體討論等方式，提升學生情緒表達及管理的能力。</p> <p>(3)給予學生正向回饋，提升學生的動機及成就感。</p> <p>(4)於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。</p> <p>(3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。</p>	11	龜兔比一比/不同情緒的生理反應	11	情緒偵探特訓/覺察他人的情緒
		12	桌遊播臺賽-妙語說書人	12	桌遊播臺賽-勇闖 EQ 神秘島 (1)專注力與等待
		13	情緒是什麼？/情緒出現的情境認識	13	桌遊播臺賽-勇闖 EQ 神秘島 (2)專注力與等待
		14	十大情緒秘密檔案/常見的情緒反應	14	做情緒的主人/情緒管理方法
		15	我的心情我知道/自我覺察	15	壓力調節器/壓力感知
		16	情緒觀測站/自我覺察	16	我有好方法/紓解壓力的方法
		17	桌遊播臺賽-醜小鴨與布魯斯	17	同理心大考驗/認識何謂同理心
		18	EQ 故事屋:菲力的 17 種情緒	18	人際放大鏡/了解友伴關係的定義
		19	喜怒哀樂大會串/情緒辨識	19	我帶有色眼鏡嗎？/情境判斷、思考他人的話
		20	統整活動:情緒大富翁	20	走出人際迷宮/認識受歡迎的行為

臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	個學中心	教學者	連程豪		
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級蘇生(自閉)、三年級黃生(疑似學障)、 三年級陳生(疑似自閉)、三年級許生(疑似身障)、 三年級徐生(情障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	認識你真好/自我介紹	1	收心操/團體規範
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		1. 能在團體活動中，透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習訊息解讀的技巧、正負向訊息的判斷和話題的開啟與延續，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習自我經驗的分享、自我需求與困難的表達及多元性別互動與自主，並主動應用到日常生活中。				2	快手疊杯/專注並遵守遊戲規則	2	房地產拍賣/專注並遵守遊戲規則
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養						3	快手疊杯/訓練觀察力	3	房地產拍賣/ 瞭解自己的能力
						4	快手疊杯/訓練反應力	4	房地產拍賣/ 做出正確的判斷
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解						5	動物層層疊/專注並遵守遊戲規則	5	閃靈快手/專注並遵守遊戲規則
						6	動物層層疊/依指示做事	6	閃靈快手/練習辨識圖示
						7	動物層層疊/分享自我經驗	7	閃靈快手/判斷對錯
						8	引蛇出洞/專注並遵守遊戲規則	8	德國心臟病/專注並遵守遊戲規則
						9	引蛇出洞/練習詢問他人	9	德國心臟病/ 理解性別互動差異
						10	引蛇出洞/練習回應他人	10	德國心臟病/ 觀察他人的動靜



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p>1. 教材編輯與資源 (1) 從市面上選擇合適的桌遊教具，提供情境題材。</p> <p>2. 教學方法 (1) 以個別操作、團體討論及遊戲活動，協助學生解讀實際情境並演練。 (2) 將社會技巧具體策略依據學生需要，以視覺提示或社會性故事，提供學生運用時的提示，增加學生成功機會。</p> <p>3. 教學評量 (1) 口頭回答：以口頭表達的方式讓學生說出學習的成果。 (2) 觀察紀錄：藉由教師或同儕的觀察，記錄學生的學習的成果。</p>	11	小偵探找圖/學習等待並遵守遊戲規則	11	疊疊豬/學習等待並遵守遊戲規則
		12	小偵探找圖/觀察線索提示	12	疊疊豬/訓練訊息判斷
		13	小偵探找圖/冷靜應對	13	疊疊豬/訓練穩定度
		14	躲貓貓/學習等待並遵守遊戲規則	14	動物園/學習等待並遵守遊戲規則
		15	躲貓貓/訓練記憶力	15	動物園/分辨動物的剋星
		16	躲貓貓/訓練變通能力	16	動物園/學習解決問題
		17	賓果大玩家/學習等待並遵守遊戲規則	17	賽豬俱樂部/學習等待並遵守遊戲規則
		18	賓果大玩家/輪流當莊	18	賽豬俱樂部/策略和運氣
		19	賓果大玩家/仔細傾聽	19	賽豬俱樂部/學習接受失敗
		20	學期總複習	20	學期總複習



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	健康與體育	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	連程豪	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級林生(疑似身障)、一年級張生(自閉)、 一年級劉生(其他障礙)、二年級李生(疑似身障)、 二年級林生(疑似身障)、二年級廖生(疑似身障)、 二年級陳生(自閉)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	上課規範/團體形成	1	【哪裡不一樣】 視覺觀察、 比較
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在團體活動中，透過示範、遊戲等方式， 學習簡單或單一動作的模仿，並應用到日常 生活中的活動。 2. 能在團體活動中，透過個別演練、競賽的方 式，學習指令下簡單或單一動作的執行，並 應用到日常生活中的活動。				2	【我會跟你這樣做】 分辨 上、下、左、右	2	【魚兒魚而水中游】 按照指 令、步驟摺紙
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					3	【我會跟你這樣做】 視覺空 間、手部穩定動作	3	【棒球九宮格】 投擲穩定度 與準度、力氣控制
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	4	【快樂上學去】 穿脫襪子、 扣釦子、拉鍊	4	【沙包投籃】 投擲穩定度與 準度、力氣控制				
	5	【自製黏土】 遵從指令、搓 揉、手部穩定動作	5	【乒乓達人】 投擲穩定度與 準度、力氣控制				
	6	【圓滾滾的小豬】 遵從指 令、搓揉、手指靈巧動作	6	【繩結練習】 繩子或垃圾袋 的打平結、解開				
	7	【書寫動作練習】 遵從指 令、手指靈巧動作	7	【繩結練習】 團體遊戲-打平 結、解開				
	8	【書寫動作練習】 遵從指 令、手指靈巧動作	8	【毛線編織】 練習使用毛線 編織三股辮子、綁橡皮筋				
	9	【密室逃脫】 專注力、畫線 走迷宮	9	【樂佩的長頭髮】 練習使用 毛線編織辮子共同完成作品				
	10	【大象艾瑪】 塗色、剪貼	10	【曬衣工廠】 使用夾子夾住襪 子、照片、小娃娃等				



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考低年級健康與體育課本康軒版，依據學生能力調整內容難度。 2. 教學方法 (1) 教師或同學肢體示範及同儕間互相協助。 (2) 部分活動採用分組競賽，加強動作的速度與樂趣。 3. 教學評量 (1) 根據課程參與態度、專心度及規矩給予適當評量。 (2) 根據課堂肢體動作的完成度給予適當評量。	11	【快手疊杯】 按照指令、步驟摺摺紙	11	【湯匙傳情】 接力將彈珠傳到指定的地方放下
		12	【快手疊杯】 真人版、計畫執行	12	【千里送鵝毛】 用羽球拍運送物品、持續出力
		13	【翻翻樂】 使用前三指練習將錢幣、紙牌、象棋等平面物體快速翻面	13	點點貼紙王】 用圓點點貼紙完成指定圖案
		14	【我是大富翁】 一個一個將錢幣撿進手掌心再一次一個吐出來	14	【我也是草間彌生】 用圓點點貼紙在指定範圍內完成自己設計的圖案
		15	【我是大富翁】 手指靈巧度：一個一個將珠珠撿進手掌心再一次一個放出來	15	【我會跟你這樣做】 使用橡皮筋和點點卡進行視知覺空間處理活動
		16	【彈珠夾夾樂】 虎口力氣練習、眼球追視	16	【我會跟你這樣做】 使用橡皮筋和點點卡進行視知覺空間處理活動
		17	【彈珠夾夾樂】 虎口動作練習、持續出力	17	【我會跟你這樣做】 沿著凹槽畫直線、虛線/剪斷瓦楞紙板
		18	【吃烤肉囉~】 用烤肉夾將物品翻面、持續出力	18	【工作小達人】 遵從指令在指定的地方蓋章、釘釘書機、夾迴紋針
		19	【新年到】 剪紙春聯	19	【我的購物車】 使用剪刀、黏貼
		20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	健康與體育	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	連程豪	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級蘇生(自閉)、三年級黃生(疑似學障)、 三年級陳生(疑似自閉)、三年級許生(疑似身障)、 三年級徐生(情障)、四年級張生(智能障礙)、四年級簡生(自閉)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	上課規矩說明、成員介紹、 分組並命名/遵守上課規範	1	上課規矩說明、動態熱身練習、 靜態伸展/遵守上課規範
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在團體活動中，透過示範、遊戲等方式， 學習複雜或連續二個以上動作的模仿，並應 用到日常生活中的活動。 2. 能在團體活動中，透過個別演練、競賽的方 式，學習指令下複雜或連續二個以上動作的 執行，並應用到日常生活中的活動。				2	足球規則解說和演練/理解比 賽規則	2	籃球規則解說和演練，動態 熱身練習/理解比賽規則
					3	足球定球練習(一)/專注、感 覺統合	3	籃球運球練習(一)/專注、聽 指令練習運球
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感 素養					4	足球定球練習(二)/專注，聽 指令練習移動後定球	4	籃球運球練習(二)/專注，聽 指令練習運球
					5	足球踢球練習(一)/聽指令練 習踢球	5	籃球傳球練習(一)/傳球給同 學，相互配合練習
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					6	足球踢球練習(二)/聽指令練 習踢球	6	投籃小組賽(一)/與他人溝通 並練習切磋
					7	足球踢球練習(三)/熟悉規 則，與他人溝通並練習切磋	7	投籃小組賽(二)/與他人溝通 並練習切磋
					8	足球踢球練習(四)/熟悉規 則，與他人溝通並練習切磋	8	1對1小組間分組競賽/與他人 溝通並分工合作
					9	1對1小組間分組競賽/與他人 溝通並團隊合作	9	2對2小組間分組競賽/與他人 溝通並團隊合作
					10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p>1. 教材編輯與資源 (1) 參考中年級健康與體育課本康軒版，依據學生能力調整內容難度。</p> <p>2. 教學方法 (1) 教師或同學肢體示範及同儕間互相協助。 (2) 部分活動採用分組競賽，加強動作的速度與樂趣。</p> <p>3. 教學評量 (1) 根據課程參與態度、專心度及規矩給予適當評量。 (2) 根據課堂肢體動作的完成度給予適當評量。</p>	11	競技疊杯規則解說和演練/理解比賽規則	11	蛇板上板滑行的解說和演練/理解技巧，專注，聽指令訓練
		12	競技疊杯影片欣賞/熟悉比賽規則並習得運動家精神	12	蛇板轉彎解說和演練/理解原理，專注，聽指令訓練
		13	競技疊杯影片欣賞/熟悉比賽規則並習得運動家精神	13	蛇板直線的練習/專注，聽指令訓練
		14	競技疊杯333練習/專注，聽指令訓練	14	蛇板轉彎滑行的練習/專注，聽指令訓練
		15	競技疊杯363練習/專注，聽指令訓練	15	蛇板綜合滑行的練習/專注，聽指令訓練
		16	競技疊杯363練習/專注，聽指令訓練	16	體操與闖關活動(一)/感覺統合、身體控制與協調
		17	競技疊杯 Cycle 練習/專注，聽指令訓練	17	體操與闖關活動(二)/感覺統合、身體控制與協調
		18	競技疊杯 Cycle 練習/專注，聽指令訓練	18	體操與闖關活動(三)/感覺統合、身體控制與協調
		19	1對1計時分組競賽/與他人溝通並分工合作	19	體操與闖關活動(四)/感覺統合、身體控制與協調
		20	期末評量	20	期末評量

臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	語文	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	魏向好	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級陳生(其他障礙)、五年級黃生(學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1. 能在學習過程中，透過聆聽、討論、發表，理解文章重點、詞語釋義，並運用在課堂表達及日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過教師引導、聆聽、段落釋義及問答學會閱讀課文，在課堂中能主動舉手用口語說出課文段落大意。 3. 能在課堂活動中，透過教師引導，運用基本字帶字學習課本生字，在課堂中能主動練習寫出生字及相似字。				1	相見歡/自我介紹、聆聽、規則建立	1	假期分享/聆聽、規則建立
					2	第一課/蚊帳大使	2	第一課/你會怎麼回答？
					3	第二課/從空中看臺灣	3	第二課/智救養馬人
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養					4	第三課/憧憬	4	第三課/真正的「聰明」
					5	第四課/恆久的美	5	第四課/小記者，出動！
					6	第五課/它抓得住你一商標的故事	6	第五課/奇幻光芒的祕密
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解					7	第六課/故事「動」起來	7	第六課/人「聲」就是戲
					8	閱讀階梯一/畫家的天空	8	閱讀階梯一/「溜」出不一樣的人生—楊元慶
					9	複習一至六課、閱讀階梯一	9	複習一至六課、閱讀階梯一
					10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教課綱-語文及根據康軒版五年級國語課本內容編輯教材。 (2)參考線上相關影片、圖片及電子書等網路資源。	11	第七課/為生命找出口	11	第七課/真相?真相!
		12	第八課/最勇敢的女孩	12	第八課/你想做人魚嗎?
		13	第九課/在挫折中成長	13	第九課/海洋的殺手
		14	第十課/山中寄情	14	第十課/玉米人的奇蹟
		15	第十一課/與達駭黑熊走入山林	15	第十一課/幸福的火苗
		16	第十二課/荒島上的國王	16	第十二課/神農嘗百草
		17	閱讀階梯二/分享的金牌	17	閱讀階梯二/旗魚王
		18	複習七至十二課、閱讀階梯二	18	複習七至十二課、閱讀階梯二
		19	期末評量	19	期末評量
		20	期末總複習及討論省思	20	期末總複習及討論省思

臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	魏向好
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級陳生(其他障礙)、五年級黃生(學障)、 五年級高生(疑似學障)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	相見歡/自我介紹、聆聽、 規則建立	1	假期分享/聆聽、規則建立
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動中，透過直接教學及實作，理解因數倍數概念、分數小數計算、整數四則運算，並運用在日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過直接教學及實作，理解統計圖概念、平面圖形及立體形體、面積體積容積計算，並運用在日常生活中。			2	第一單元/折線圖	2	第一單元/數的十進位結構
				3	第二單元/倍數與因數	3	第二單元/分數
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				4	第三單元/平面圖形	4	第三單元/長方體與正方體的體積
				5	第四單元/公倍數與公因數	5	第四單元/小數
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				6	第五單元/立體形體	6	第五單元/生活中的大單位
				7	學習加油讚(一)	7	學習加油讚(一)
				8	複習期中評量範圍	8	複習期中評量範圍
				9	複習期中評量範圍	9	複習期中評量範圍
				10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教課綱—數學及根據翰林版五年級數學課本內容編輯教材。 (2)參考線上相關影片、圖片及電子書等網路資源。	11	第六單元/整數四則運算	11	第六單元/時間的乘除
		12	第七單元/擴、約分與加減	12	第七單元/表面積
		13	第八單元/面積	13	第八單元/比率與百分率
		14	第九單元/乘以幾分之一	14	第九單元/容積
		15	第十單元/扇形	15	第十單元/線對稱圖形
		16	學習加油讚(二)	16	學習加油讚(二)
		17	複習期末評量範圍	17	複習期末評量範圍
		18	複習期末評量範圍	18	複習期末評量範圍
		19	期末評量	19	期末評量
		20	期末總複習及討論省思	20	期末總複習及討論省思



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	魏向好	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級陳生(學障)、六年級張生(學障)、六年級徐生(疑似學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡/自我介紹、聆聽、規則建立	1	假期分享/聆聽、規則建立
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動中，透過直接教學及實作，理解質因數概念、分數小數計算、比率關係，並運用在日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過直接教學及實作，理解統計圖表、基準量比較量概念、比例尺、解題及運算技巧，並運用在日常生活中。				2	第一單元/質因數分解和短除法	2	第一單元/柱體的體積
					3	第二單元/分數的除法	3	第二單元/怎樣解題(一)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					4	第三單元/小數的除法	4	第三單元/基準量和比較量
					5	第四單元/比和比值	5	第四單元/縮圖和比例尺
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					6	第五單元/圓周率和圓面積	6	第四單元/縮圖和比例尺
					7	加油小站(一)	7	加油小站(一)
					8	複習期中評量範圍	8	複習期中評量範圍
					9	複習期中評量範圍	9	複習期中評量範圍
					10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教課綱—數學及根據南一版六年級數學課本內容編輯教材。 (2) 參考線上相關影片、圖片及電子書等網路資源。 2. 教學方法 (1) 直接教學引導學生理解及分析題意。 (2) 圖像化引導及結構化教學。 (3) 實物操作提升參與度及加深印象。 (4) 各單元重點整理。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、課堂發表情形。 (2) 課堂中口語評量及紙筆評量表現狀況。 (3) 回家作業完成度。	11	第六單元/扇形面積	11	第五單元/四則混合運算
		12	第七單元/正比	12	第六單元/怎樣解題(二)
		13	第八單元/速率	13	第六單元/怎樣解題(二)
		14	第九單元/形體關係和柱體表面積	14	第七單元/統計圖表
		15	第十單元/等量公理	15	加油小站(二)
		16	加油小站(二)	16	複習期末評量範圍
		17	複習期末評量範圍	17	複習期末評量範圍
		18	複習期末評量範圍	18	畢業考
		19	期末評量	19	
		20	期末總複習及討論省思	20	


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	魏向好	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級李生(疑似情障)、五年級廖生(疑似情障)、 四年級趙生(情障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡/自我介紹、聆聽、 規則建立	1	假期分享/聆聽、回應
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂中，透過團體討論、影片賞析，學習表達與傾聽技巧、理解訊息技巧，並運用於日常生活中。 2. 能在課堂中，透過遊戲活動，學習遵循團體規範、問題解決及處理情緒技巧，並運用於日常生活中。				2	開學展望/ 聆聽、回應、設立目標	2	開學展望/ 聆聽、回應、設立目標
					3	影片分享/聆聽回應	3	桌遊：驢橋/聆聽回應
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					4	桌遊：封王/聆聽回應	4	桌遊：驢橋/聆聽回應
					5	桌遊：封王/聆聽回應	5	討論檢核/聆聽回應
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					6	討論檢核/聆聽回應	6	影片分享/面對挑戰
					7	影片分享/情緒辨識	7	桌遊：三人成築/面對挑戰
					8	影片分享/情緒辨識	8	桌遊：三人成築/面對挑戰
					9	桌遊：怪獸面具烏/ 情緒辨識	9	討論檢核/面對挑戰
					10	情境討論/ 考中及考後情緒分享	10	情境討論/ 考中及考後情緒分享



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p> 1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 (2)參考線上影片資源、實體書籍及桌遊教材。 </p> <p> 2. 教學方法 (1)藉由影片或故事情境，培養聆聽及回應技巧，引導學生辨識感受情緒，提升語言表達能力。 (2)透過遊戲引導學生遵守團體規則。 (3)透過遊戲競賽活動，引導學生與同儕進行友善合作與競爭，並學習情緒調適。 </p> <p> 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)課堂中技巧運用情形、檢核結果。 (3)生活情境觀察。 </p>	11	討論檢核/情緒辨識	11	影片分享/情緒調適
		12	影片分享/適當距離	12	桌遊：糟了個糕/情緒調適
		13	桌遊：紐約1901/適當距離	13	桌遊：糟了個糕/情緒調適
		14	桌遊：紐約1901/適當距離	14	討論檢核/情緒調適
		15	討論檢核/適當距離	15	影片分享/團隊合作
		16	影片分享/主動尋求協助	16	影片分享/團隊合作
		17	桌遊：禮物/主動尋求協助	17	桌遊：矮人礦坑/團隊合作
		18	桌遊：禮物/主動尋求協助	18	桌遊：矮人礦坑/團隊合作
		19	討論檢核/主動尋求協助	19	討論檢核/團隊合作
		20	期末總複習及省思	20	期末總複習及省思


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	個學中心	教學者	魏向好	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級林生(疑似自閉症)、五年級林生(疑似情障)、 六年級吳生(自閉症)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					1	相見歡/自我介紹、聆聽、規則建立	1	假期分享/聆聽、回應
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂中，透過團體討論、影片賞析，學習表達與傾聽技巧、理解訊息技巧、辨識情緒技巧，並運用於日常生活中。 2. 能在課堂中，透過遊戲活動，學習問題解決能力、維持正向情緒技巧，並運用於日常生活中。				2	開學展望/聆聽、回應、設立目標	2	開學展望/聆聽、回應、設立目標
					3	影片分享/情緒辨識	3	影片分享/讚美他人
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					4	桌遊：妙語偵探社/ 情緒辨識	4	桌遊：驢橋/讚美他人
					5	桌遊：妙語偵探社/ 情緒辨識	5	桌遊：驢橋/讚美他人
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					6	討論檢核/情緒辨識	6	討論檢核/讚美他人
					7	影片分享/情緒調適	7	影片分享/團隊合作
					8	桌遊：妙廚上菜/情緒調適	8	桌遊：封王/團隊合作
					9	桌遊：妙廚上菜/情緒調適	9	桌遊：封王/團隊合作
					10	情境討論/ 考中及考後情緒分享	10	情境討論/ 考中及考後情緒分享



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<p>■性別平等 ■人權</p> <p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德</p> <p>■生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 ■安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 ■多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要—社會技巧課程。</p> <p>(2) 參考線上影片資源、實體書籍及桌遊教材。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)藉由影片或故事情境，引導學生辨識感受情緒，思考行為的意義，進一步透過討論提升語言表達能力。</p> <p>(2)透過遊戲引導學生適應規則變化及遵守。</p> <p>(3)透過遊戲競賽活動，引導學生與同儕進行友善合作與競爭，並學習情緒調適。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度。</p> <p>(2)課堂中技巧運用情形、檢核結果。</p> <p>(3)生活情境觀察。</p>	11	討論檢核/情緒調適	11	討論檢核/團隊合作
		12	影片分享/面對挑戰	12	影片分享/提供及接受協助
		13	桌遊：妙筆神猜/面對挑戰	13	桌遊：禮物/提供及接受協助
		14	桌遊：妙筆神猜/面對挑戰	14	桌遊：禮物/提供及接受協助
		15	討論檢核/面對挑戰	15	討論檢核/提供及接受協助
		16	影片分享/面對挫折	16	影片分享/加入新團體
		17	桌遊：糟了個糕/面對挫折	17	桌遊：卡卡頌/加入新團體
		18	桌遊：糟了個糕/面對挫折	18	桌遊：卡卡頌/加入新團體
		19	討論檢核/面對挫折	19	討論檢核/加入新團體
		20	期末總複習及省思	20	期末總複習及省思


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	健體	每週節數	1	班級	個學中心	教學者	魏向好	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級黃生(腦麻)、五年級廖生(疑似情障)、六年級李生(腦麻)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1. 能在課堂活動中，透過老師示範、同儕示範、實作練習，學習提升及維持體力、肌耐力的技巧，提升對運動的興趣，並運用在日常生活及相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過老師示範、同儕示範、實作練習，學習運用活動中運動器材，並運用在日常生活及相關活動中。				1	相見歡/自我介紹、聆聽、規則建立	1	假期分享/聆聽、規則建立
					2	俯臥、側臥、抱膝臥/核心穩定度	2	四腳著地、仰天四腳著地/核心穩定度
					3	俯臥、側臥、抱膝臥/核心穩定度	3	四腳著地、仰天四腳著地/核心穩定度
					4	V型平衡、小船、小飛機/核心穩定度	4	單腳站、橫向單手支撐/核心穩定度
					5	V型平衡、小船、小飛機/核心穩定度	5	單腳站、橫向單手支撐/核心穩定度
					6	企鵝走、海豹走/移動穩定度	6	之字跳、躍進/跳躍
					7	企鵝走、海豹走/移動穩定度	7	之字跳、躍進/跳躍
					8	機器人走、協力車走/移動穩定度	8	開腳跳、單雙腳跳/跳躍
					9	機器人走、協力車走/移動穩定度	9	開腳跳、單雙腳跳/跳躍
					10	移動遊戲(綜合)/期中評量	10	穩定結合跳躍(綜合)/期中評量



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教課綱-健康與體育、十二年國教課綱特殊需求領域-功能性動作訓練自編課程。 (2) 參考感覺統合遊戲設計、線上影片資源、實體書籍做為課程內容編輯。 2. 教學方法 (1) 針對學生個別差異進行個別化引導。 (2) 透過說明、示範、實作讓學生學習基本動作技巧及正確使用運動器材。 (3) 透過反覆練習增強體能及肌耐力。 (4) 競賽活動設計提升學生興趣。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、表現狀況、同儕合作能力。 (2) 課堂中體能表現、平衡穩定度及連續動作展現狀況。	11	左右開跳、前後開跳/跳躍	11	之字跑、追趕/跑步
		12	左右開跳、前後開跳/跳躍	12	之字跑、追趕/跑步
		13	前後左右開跳/跳躍	13	拖拉跑、躍跑/跑步
		14	前後左右開跳/跳躍	14	拖拉跑、躍跑/跑步
		15	前進、停止/跑步	15	滾球、踢球/球類運動
		16	前進、停止/跑步	16	滾球、踢球/球類運動
		17	前進、轉向/跑步	17	搬運球/球類運動
		18	前進、轉向/跑步	18	搬運球/球類運動
		19	跑步跳躍遊戲(綜合)/ 期末評量	19	跑步結合球類遊戲(綜合)/ 期末評量
		20	期末總複習及省思	20	期末總複習及省思



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語/抽離	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	余心蕙
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級郭生(自閉症)、二年級魯生(疑似身障)、 二年級劉生(自閉症)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	第一課/新學年新希望	1	第一課/春天的顏色
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在圖片提示下，運用注音符號在電腦輸出生字與造詞。 2. 利用分解部件或組字規則輔助認字，進行形近字的比較，提高識字量與詞彙量。 3. 能以打字或口述等方式，利用課文的句型或短語練習句子的組成及延伸句子，增加書寫內容的長度。 4. 能使用標記方式記錄課程的重點，分辨訊息的細節差異，養成做筆記的習慣。			2	第二課/一起做早餐	2	第二課/花衣裳
				3	第三課/走路小巷	3	第三課/彩色王國
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				4	統整/生活新鮮事	4	統整/彩色的世界
				5	查字典真簡單	5	造詞真簡單
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				6	第四課/運動會	6	第四課/爸爸
				7	第五課/水上木偶戲	7	第五課/我的家人
				8	第六課/小鎮的柿餅節	8	第六課/愛笑的大樹
				9	統整/歡樂的時刻	9	統整/有你真好
				10	應考技巧練習(期中評量)	10	應考技巧練習(期末評量)



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級國語科課本及坊間相關書籍，並依學生能力以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用坊間繪本、電子書、影片、線上教學平台為補充教材。 2. 教學方法 (1)運用多元教學以及 VAKT (視聽動觸)，增進語感與語彙量。 (2)以部件教學及圖片配對等多元教學方式，增進學生識字及國字提取的能力。 (3)運用結構式造句教學及適時的語詞線索，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)透過隨堂口語及紙筆測驗等方式，檢視學習狀況。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認等方式，檢視學習成效。	11	第七課/國王的新衣裳	11	第七課/月光河
		12	第八課/「聰明」的小熊	12	第八課/黃狗生蛋
		13	第九課/大象有多重	13	第九課/神筆馬良
		14	統整/故事萬花筒	14	統整/故事妙妙屋
		15	第十課/我愛冬天	15	第十課/快樂探險家
		16	第十一課/遠方來的黑皮	16	第十一課/小讀者樂園
		17	第十二課/新年快樂	17	第十二課/巨人山
		18	統整/冬天的悄悄話	18	統整/閱讀樂趣多
		19	閱讀階梯/我最喜歡上學了	19	閱讀階梯/江奶奶的雜貨店
		20	應考技巧練習(期中評量)	10	應考技巧練習(期末評量)



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學/抽離	每週節數	4	班級		個學中心		教學者	余心蕙		
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級郭生(自閉症)、二年級魯生(疑似身障)、 二年級劉生(自閉症)				教學安排						
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期				
					1	第一單元/數到300		1	第一單元/數到1000		
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解。能 列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資 訊。 2. 應用已習得的溝通模式與技巧與人溝通，增 進自主溝通互動能力。 3. 學會能使用數學常用的運算公式與表徵，表 示數學問題中數、量、形的關係。 4. 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成 系列子題。				2	第一單元/數到300		2	第一單元/數到1000		
					3	第二單元/二位數的加法		3	第二單元/加加減減		
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					4	第二單元/二位數的加法		4	第二單元/加加減減		
					5	第三單元/幾公分		5	第三單元/幾公尺		
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					6	第三單元/幾公分		6	第三單元/幾公尺		
					7	第四單元/二位數的減法		7	第四單元/0、1、10的乘法		
					8	第四單元/二位數的減法		8	第四單元/0、1、10的乘法		
					9	第五單元/容量		9	第五單元/年月日		
					10	第五單元/容量		10	第五單元/年月日		


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級數學科課本及坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用坊間繪本、電子書等多媒體素材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	11	第六單元/2、5、4、8的乘法	11	加油小站1
		12	第六單元/2、5、4、8的乘法	12	第六單元/兩步驟的乘法
		13	第七單元/幾時幾分	13	第六單元/兩步驟的乘法
		14	第七單元/幾時幾分	14	第七單元/分東西
		15	第八單元/3、6、7、9的乘法	15	第七單元/分東西
		16	第八單元/3、6、7、9的乘法	16	第八單元/單位分數
		17	第九單元/平面圖形	17	第八單元/單位分數
		18	第九單元/平面圖形	18	第九單元/面的大小與立體
		19	第十單元/重量	19	第九單元/面的大小與立體
		20	第十單元/重量	20	加油小站二


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	3	班級		個學中心		教學者	余心蕙	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級郭生(自閉症)、二年級魯生(疑似身障)、 二年級劉生(自閉症)、二年級徐生(疑似學障)、 二年級陳生(疑似學障)、三年級劉生(自閉症)、 三年級羅生(自閉症)				教學安排					
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡 & 講解上課規定(遵守秩序)	1	關於你自己/講上課規定、說明+ 牒小豬桌遊 (遵守秩序)		
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1.理解他人的溝通訊息，並以正確方式回應。 2.能覺察他人對自己的看法或態度。 3.能清楚表達自己基本的正向或負面情緒。 4.能遵守遊戲的秩序。 5.應用已習得的溝通模式與技巧與人溝通，增進 自主溝通互動能力。				2	我好害怕+小羊躲貓貓桌遊(表達情緒、遵守秩序)	2	找到共通興趣/討論+牒小豬桌遊 (表達情緒、遵守秩序)		
					3	我好害怕/演練+小羊躲貓貓桌遊 (表達情緒、遵守秩序)	3	找到共通興趣/演練+寶石陣桌遊 (覺察他人、遵守秩序)		
4					我好害怕/演練+小羊躲貓貓桌遊 (覺察他人、表達情緒)	4	友善的人朋友多/討論+寶石陣桌遊 (表達情緒、遵守秩序)			
5					我會關心別人/討論+諾亞方舟桌遊 (表達情緒、遵守秩序)	5	友善的人朋友多/演練+水瓶座桌遊 (覺察他人、遵守秩序)			
6					我會關心別人/演練+諾亞方舟桌遊 (表達情緒、遵守秩序)	6	接觸新朋友/討論+桌遊水瓶座 (表達情緒、遵守秩序)			
7					我會關心別人/演練+諾亞方舟桌遊 (覺察他人、表達情緒)	7	接觸新朋友/演練+小豬跑步桌遊 (覺察他人、遵守秩序)			
8					我好生氣/討論+農場桌遊 (表達情緒、遵守秩序)	8	接觸新朋友/演練+小豬跑步桌遊 (覺察他人、表達情緒)			
9					我好生氣/演練+農場桌遊 (覺察他人、表達情緒、遵守秩序)	9	成為團體的一份子/討論+小豬跑步桌遊 (表達情緒、遵守秩序)			
10					我好生氣/演練+農場桌遊 (覺察他人、表達情緒、遵守秩序)	10	成為團體的一份子/演練+終極密碼桌遊 (覺察他人、表達情緒)			
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養										
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解										



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考書籍：交個朋友吧！ (2) 分析學生特質，設計符合其程度的活動。 (3) 根據與導師、家長對談，瞭解學生的需求與需介入的生活事件。 2. 教學方法 (1) 輪流請每位學生邀請班上一位同學一同來上課。 (2) 進行單元活動：講述內容、實例、進行討論、發表等。 (3) 運用結構化教學，養成良好生活習慣並熟悉學校日常。 3. 教學評量 (1) 直接觀察學生的表現（遊戲、相處）以進行評估。 (2) 根據學生的學習單習寫瞭解學生對課堂內容的看法。	11	我想念你/討論+OOXX 桌遊 (表達情緒、遵守秩序)	11	瞭解肢體語言/討論+蟲蟲燒烤派對桌遊 (表達情緒、遵守秩序)
		12	課程複習/討論+德國心臟病桌遊 (表達情緒、遵守秩序)	12	瞭解肢體語言/演練+蟲蟲燒烤派對桌遊 (覺察他人、表達情緒)
		13	我好難過/討論+德國心臟病桌遊 (表達情緒、遵守秩序)	13	瞭解肢體語言/演練+蟲蟲燒烤派對桌遊 (覺察他人、遵守秩序)
		14	我好難過/演練+小吃大胃王桌遊 (覺察他人、表達情緒)	14	有禮貌/討論+誰是牛頭王桌遊 (表達情緒、遵守秩序)
		15	喜歡我自己/討論+小吃大胃王桌遊 (表達情緒、遵守秩序)	15	有禮貌/演練+誰是牛頭王桌遊 (覺察他人、表達情緒、遵守秩序)
		16	喜歡我自己/演練+墨西哥火車接龍桌遊 (覺察他人、表達情緒)	16	幫助他人/討論+老鼠吃乳酪桌遊 (表達情緒、遵守秩序)
		17	我好嫉妒/演練+推倒堤基桌遊 (覺察他人、表達情緒)	17	幫助他人/演練+老鼠吃乳酪桌遊 (覺察他人、表達情緒)
		18	我好嫉妒/演練+推倒堤基桌遊 (覺察他人、表達情緒)	18	原諒他人/討論+蟑螂蔬菜桌遊 (表達情緒、遵守秩序)
		19	我會關心別人/討論+推倒堤基桌遊 (表達情緒、遵守秩序)	19	原諒他人/演練+蟑螂蔬菜桌遊 (覺察他人、表達情緒)
		20	我會關心別人/演練+推倒堤基桌遊 (覺察他人、表達情緒)	20	課程回顧與檢討 (表達情緒、遵守秩序、覺察他人)



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	余心蕙
教學對象 /年級 /障礙類別	A組： 一年級王生(疑似身障)、一年級徐生(疑似身障)、 一年級汪生(疑似身障)			教學安排			
	B組： 二年級徐生(疑似學障)、三年級羅生(自閉症)、 四年級黃生(疑似學障)、四年級劉生(自閉症)、						
		課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養				上學期		下學期	
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		A組： 1.能在協助下完成回家作業。 2.能專注於學習活動中，達10分鐘以上。 3.能分辨正確的發音，並修正錯誤發音。 B組： 1.能獨立完成回家作業。 2.能完成老師出的補充教材。 3.能接受老師的指正修改錯誤。 4.能在聽完繪本講解後，正確回答相關的提問。		1	A組:手拉手 B組:查字典真簡單	1	A組:小花狗\B組:春天的顏色 「我好愛你」
				2	A組:排一排\B組:新學年新希望\ 繪本「一起去動物園」	2	A組:春天來了\B組:花衣裳\繪本 「夢想中的陀螺」
				3	A組:來數數\B組:一起做早餐\ 繪本「艾瑪.媽媽」	3	A組:和春天一樣\B組:彩色王國\ 繪本「好餓好餓好餓」
				4	A組:找一找\B組:走過小巷/繪本 「讀書給狗兒波泥聽」	4	A組:統整活動一\B組:彩色的世界/ 繪本「愛的小旅行」
				5	A組:雨來了\B組:生活新鮮事複 習\繪本「牆」	5	A組:送什麼呢\B組:爸爸\繪本 「下眼淚雨的一天」
				6	A組:山坡上的學校\B組:運動會\ 繪本「玩具診所開門了」	6	A組:窗外的小麻雀\B組:我的家人\ 繪本「小狗嘍嘍搬新家」
				7	A組:值日生\B組:水上木偶戲/繪 本「想念」	7	A組:會動的亭子\B組:感恩留言板/ 繪本「班雅明先生的神秘行李箱」
				8	A組:運動會\B組:小鎮的柿餅節/ 繪本「烏雲先生」	8	A組:毛毛蟲過河\B組:說聲謝謝 你/繪本「杯杯英雄」
				9	A組:做卡片\B組:歡樂的時刻複 習\繪本「駝鳥先生,幫幫忙」	9	A組:統整活動二\B組:期中考複 習\繪本「藍色小洋裝」
				10	A組:紙飛機 B組:應試技巧	10	A組:統整活動二\B組:期中考複 習\繪本「我好愛你」



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版一、二年級國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資源。 (3)參考書籍：學習障礙與補救教學、構音及音韻障礙導論。 2. 教學方法 (1)運用注音符號進行聲韻覺識教學。 (2)利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3)運用結構化教學，養成良好生活習慣並熟悉學校日常。 (4)增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力。 (5)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力 (6)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、學習單完成情形；生活情境演練。 (2)透過隨堂口語及紙筆，檢視學習狀況。	11	A 組:小小羊 B 組:國王的新衣裳	11	A 組:好朋友的筆\B 組:月光河\繪本「一直一直躺著睡」
		12	A 組:奶奶家\B 組:「聰明」的小熊\繪本「你一半，我一半」	12	A 組:數不完的泡泡\B 組:黃狗生蛋\繪本「大膽的老婆婆」
		13	A 組:種花\B 組:大象有多重?\繪本「藝術家阿德」	13	A 組:兩張卡片\B 組:神筆馬良\繪本「孫小空72變」
		14	A 組:統整活動一 B 組:故事萬花統複習 繪本「長的圓的，一起來蒐集」	14	A 組:統整活動三\B 組:故事妙妙屋\繪本「阿茲海默先生」
		15	A 組:請問\B 組:我愛冬天 繪本「爺爺的神秘巨人」	15	A 組:發芽\B 組:知識探險家\繪本「車票去哪裡了」
		16	A 組:七彩滑梯\B 組:遠方來的黑皮\繪本「轟隆！小豬的煙火大會」	16	A 組:鉛筆和橡皮擦\B 組:小讀者樂園\繪本「勇敢的小火車，卡爾的特別任務」
		17	A 組:秋千/B 組:新年快樂 繪本「爸爸的友善茶園」	17	A 組:誰能上台/B 組:巨人山\繪本「動物園有小偷」
		18	A 組:回音/B 組:冬天悄悄話複習/ 繪本「不會很複雜」	18	A 組:山頂/B 組:我是愛閱家\繪本「雲豹的屋頂」
		19	A 組:統整活動二\B 組:閱讀階梯\ 繪本「愛唱歌的小熊」	19	A 組:統整活動二\B 組:期末考複習\繪本「鴨子農夫」
		20	A 組:應試技巧 B 組:應試策略	20	A 組:應試技巧 B 組:應試策略


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	健康與體育	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	余心蕙	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級郭生(自閉症)、二年級魯生(疑似身障)、二年級劉生(自閉症)、二年級徐生(疑似學障)、四年級黃生(疑似學障)、				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.增進學生精細動作及手眼協調動作能力。 2.理解他人的溝通訊息，並以正確方式回應。 3.學習聽指令和注意老師的演示。 4.能理解並實際遵守運動比賽規則。 5.能表現增進團隊合作、友善的互動行為。				1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名(遵守上課規範)	1	足壘球/規則解說和演練(理解比賽規則)
					2	地板滾球/規則解說和演練(理解比賽規則)	2	足壘球/踢球和守備練習(增進手眼協調能力)
					3	地板滾球/滾球練習(增進手眼協調動作)	3	足壘球/踢球和守備練習(增進手眼協調能力)
					4	地板滾球/投擲球練習(增進手眼協調動作)	4	足壘球/分組對抗：跑到一壘就得分(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)
					5	地板滾球/分組對抗&違規說明(增進手眼協調動作、理解比賽規則、團隊合作)	5	
					6	地板滾球/分組對抗&使用戰術(增進手眼協調動作、理解比賽規則、團隊合作)	6	足壘球/分組對抗：跑到一壘就得分，跑到二壘得兩分，練習判斷跑壘與防守(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)
					7	地板滾球/分組對抗&使用戰術(增進手眼協調動作、理解比賽規則、團隊合作)	7	
					8	摺紙練習 1/簡單摺紙(遵守上課規範、增進精細動作)	8	樂樂棒球/教導完整樂樂棒球規則：跑四個壘包(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)
					9	摺紙練習 2/簡單摺紙(遵守上課規範、增進精細動作)	9	
					10	摺紙練習 3/簡單摺紙(遵守上課規範、增進精細動作)	10	



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)台灣地板滾球運動聯盟網站 (2)中華民國樂樂棒球協會網站 (3)摺紙網站 (4)有愛無礙-疊杯基礎教學 (5)拼豆網站 2. 教學方法 (1)講述和示範說明各項運動規則，並實際演練。 (2)動作分解及示範，幫助學生熟習各項運動技能。 (3)講述介紹各種不同的運動，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。 3. 教學評量 (1)觀察評量課程參與度，包含態度、運動精神和技能。 (2)觀察評量對競賽規則的了解程度，以及遵守規則的程度。	11	摺紙練習4/動物摺紙：同學互相幫忙(遵守上課規範、增進精細動作、友善互動)	11	疊杯/器材介紹&三杯疊杯法(理解比賽規則、增進手眼協調能力)
		12	摺紙練習5/交通工作摺紙：學習自己看著說明書步驟摺紙，並操作剪刀(增進精細動作)	12	疊杯/六杯疊杯法(增進手眼協調能力、遵守上課規範)
		13	樂樂棒球/規則解說和演練(理解比賽規則)	13	疊杯/十杯疊杯法(增進手眼協調能力、遵守上課規範)
		14	樂樂棒球/滾地球傳接球練習(增進手眼協調動作)	14	十杯疊杯法/杯子舞(增進手眼協調能力、遵守上課規範)
		15	樂樂棒球/高飛球傳接球練習(增進手眼協調動作) 樂樂棒球/姿勢調整練習(增進手眼協調動作)	15	十杯疊杯法/杯子舞(增進手眼協調能力、遵守上課規範) 拼豆/圓形板、方塊板(增進精細動作)
		16	樂樂棒球/打擊擊球點練習(增進手眼協調動作)	16	拼豆/自選圖形板(增進精細動作)
		17	樂樂棒球/跑壘和守備練習(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)	17	拼豆/自選圖案(增進精細動作)
		18	樂樂棒球/分組對抗(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)	18	拼豆/自選圖案(增進精細動作)
		19	樂樂棒球/分組對抗(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)	19	拼豆/姓名鑰匙圈創作(增進精細動作)
		20	樂樂棒球/分組對抗(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)	20	拼豆/姓名鑰匙圈創作(增進精細動作)



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	陳姿芳	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級凌生(自閉症)、四年級吳生(自閉症)、 四年級吳生(其他障礙)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課 水陸小高手	1	第一課 選拔動物之星
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1.能利用課文心智圖理解課文結構，使用6W 提問與引導說出段落大意，並增進對文章內容的理解。 2.利用分解部件或組字規則輔助認字，能進行形近字或同音字的比較，提高識字量與詞彙量。 3.能使用標記方式記錄課堂重點，分辨訊息的細節差異，能將做筆記的習慣應用到不同課程中。 4.透過同儕模仿或接寫練習，接合生活情境引導說出或寫出通順的句子，提升句子的完整性。				2	第二課 下課以後	2	第二課 心動不如行動
					3	第三課 我的籃球夢	3	第三課 一束鮮花
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					4	複習一~三課	4	複習一~三課
					5	第四課 永遠的馬偕	5	第四課 米食飄香
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					6	第五課 假如給我三天光明	6	第五課 讀書報告-藍色小洋裝
					7	第六課 攀登生命的高峰	7	第六課 我愛鹿港
					8	複習四~六課	8	複習四~六課
					9	閱讀階梯一 種樹的人	9	閱讀階梯一 他是我姐姐
					10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版四上四下國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)配合資訊融入教學，使用繪本、電子書、搜尋引擎等資訊。	11	第七課 美味的一堂課	11	第七課 未來的模樣
		12	第八課 建築界的長頸鹿	12	第八課 小黑的新發現
		13	第九課 請到我的家鄉來	13	第九課 向太空出發
		14	複習七~九課	14	複習七~九課
		15	第十課 奇幻旋律	15	第十課 小青蛙想看海
		16	第十一課 兔子先生等等我	16	第十一課 窗前的月光
		17	第十二課 許願椅	17	第十二課 如來佛的手掌心
		18	閱讀階梯二 國王的階梯	18	閱讀階梯二 南安小熊回家
		19	期末考	19	期末考
		20	學期省思	20	學期省思
	2. 教學方法 (1)運用注音符號進行聲韻覺識教學 (2)利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3)增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 (5)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。				
	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。				



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	陳姿芳	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級凌生(自閉症)、四年級吳生(自閉症)、 四年級吳生(其他障礙)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	一 一億以內的數	1	一 概數
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	在課堂活動中能透過聽講、演練、討論等方式達成以下目標，並運用在日常生活中： 1. 理解分數小數概念、加減乘除四則運算。 2. 認識角度、長度、圖形、容量及重量。 3. 認識時間基本概念與時間的計算 4. 認識概數與統計圖表，解讀統計圖表的意義。 5. 認識圖形的周長與面積公式，並理解體積的基本概念。 6. 理解兩步驟問題題意與併式計算的原則，解決生活中常見問題。				2	一 一億以內的數	2	一 概數
					3	二 乘法	3	二 四則運算
					4	二 乘法	4	二 四則運算
					5	三 角度	5	三 垂直平行與四邊形
					6	四 除法	6	四 分數(一)
					7	四 除法	7	四 分數(一)
					8	五 公里	8	五周長與面積
					9	五 公里	9	五 周長與面積
					10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	六 假分數與帶分數	11	六 小數乘法
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版四上四下數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用動畫、實際操作教具或網路多媒體資源，加強基本概念的理解。 (2)使用視覺線索、關鍵字劃記與口訣記憶等教學策略，輔以合作學習、闖關、搶答、同儕教學等方式，精熟練習以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略，增進問題解決能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	12	六 假分數與帶分數	12	六 小數乘法
		13	七 時間	13	七 體積
		14	八 兩步驟問題與併式	14	七體積
		15	八兩步驟問題與併式	15	八 分數(二)
		16	九 兩位小數	16	八 分數(二)
		17	九 兩位小數	17	九 時間的計算
		18	十 統計圖表	18	十 規律
		19	期末考	19	期末考
		20	學期省思	20	學期省思



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	學習策略-國語	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	陳姿芳
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級林生(自閉症)、六年級陳生(學習障礙)、 六年級張生(學習障礙)、六年級徐生(疑似學障)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期	
				上學期	下學期		
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1.能理解課文心智圖並利用同儕討論或問答以口說方式說出段落大意和課文大意，提升口語表達流暢度。 2.透過形近字或同音字詞彙的比較，提高識字量與詞彙量，並能造詞；利用部件分割與反覆習寫練習提升書寫能力。 3.養成標示重點的習慣，在特定語文任務中維持適當的專注力，並類化到不同情境的課堂任務中。 4.透過同儕模仿、擴寫方式練習句型，提升自發性造句能力。			1	第一課 印象花蓮/專注力策略與新詩的聆聽與創作	1	第一課 不可以翻魚/專注力策略&聆聽與朗讀
				2	第二課 到不來梅當個樂師吧/遊記心智圖引導與寫作	2	第二課 橘化為枳/文言文語詞與句式基本用法
				3	第三課 旅客留言簿/遊記心智圖引導與寫作	3	第三課 自嘲是最高明的幽默/因果&對比&區辨寫作
				4	第四課 遊走在世界的市場裡/視覺摹寫修辭練習	4	第四課 我不和你談論/因果&對比&區辨寫作
				5	第五課 滿修女採訪記/閱讀策略與提問練習	5	第五課 留得枇杷聽鳥鳴/文章主題與段落關聯性
				6	第六課 動物世界的溫情/記事類文章段落分解	6	第六課 樹的語言/閱讀策略-區辨客觀與主觀訊息
				7	第七課 助人就是在助己/文章主題與段落關聯性	7	閱讀樂園一 唐吉軻德/閱讀策略-問答練習與關鍵字搜尋
				8	閱讀樂園一 用心動腦話科學/聆聽與說話技巧	8	複習一~三課/心智圖統整&資料蒐集與統整
				9	複習一~七課/心智圖統整&資料蒐集與統整	9	複習四~六課/心智圖統整&資料蒐集與統整
				10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1) 參考翰林版六上六下國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2) 配合資訊融入教學，使用繪本、電子書、搜尋引擎等資訊。	11	第八課 春天的雨/專注力策略與近體詩的聆聽與創作	11	第七課 享受過程/區辨客觀與主觀訊息
		12	第九課 記得螢火蟲/抒情類文句引導&關鍵字搜尋策略	12	第八課 為什麼大家不理我/專注力策略&多層次提問練習
		13	第十課 秋去秋來/抒情類文句引導&關鍵字搜尋策略	13	第九課 用愛心說實話/文章主題與段落關聯性
		14	第十一課 雪的銘印/摹寫修辭與譬喻修辭練習	14	第十課 撐開你的傘/抒情類文句引導&關鍵字搜尋策略
		15	第十二課 跳躍的音符/心智圖統整&文章內容自我檢核	15	第十一課 迎風/抒情類文句引導&關鍵字搜尋策略
		16	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲/心智圖統整&文章自我檢核	16	統整活動三~四/心智圖統整&讀書報告引導與寫作練習
		17	第十四課 蒙娜麗莎的微笑/文章主題與段落關聯性	17	閱讀樂園二 冬天午後兩點的高鐵/聆聽提問與應答技巧練習
		18	閱讀樂園二 煮酒論英/專注力策略&採訪與提問技巧	18	畢業考
		19	期末考	19	
		20	學期省思	20	



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	學習策略-數學	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	陳姿芳	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級林生(自閉症)、六年級陳生(學習障礙)、 六年級林生(疑似學習障礙)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期	下學期		
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	在課堂活動中能透過聽講、演練、討論等方式達成以下目標，並解決生活中的相關問題： 1. 能利用短除法做質因數的分解。 2. 能理解並熟練分數與小數除法的運算與四則混合運算規則。 3. 能認識比和比值，理解縮圖和比例尺的意義。 4. 能理解並熟練圓面積、扇形、柱體體積的公式，能做基本的計算。 5. 能理解距離、時間和速率的關係。 6. 能認識並看懂長條圖、折線圖或圓形圖的意義，並依題意繪製統計圖表。 7. 能認識等量公理，並能解決用未知數列式的單步驟問題。				1	一 質因數分解和短除法/質數與合數\$複習通分	1	一 柱體體積/柱體體積公式應用
					2	一 質因數分解和短除法/短除法求最大公因數與最小公倍數	2	一 柱體體積/柱體體積公式應用
					3	二 分數的除法/計算策略-同分母分數與異分母分數的除法	3	二 怎樣解題(一)/應用題關鍵字解題練習(找規則)
					4	三 小數的除法/應用題關鍵字解題練習	4	二 怎樣解題(一)/應用題關鍵字解題練習(簡化問題)
					5	三小數的除法/應用題關鍵字解題練習	5	三 基準量和比較量/利用比值概念認識基準量與比較量
					6	四 比和比值/概念解題與應用題解題技巧	6	三 基準量和比較量/圖解法解題
					7	四 比和比值/概念解題與應用題解題技巧	7	四 縮圖和比例尺/對應邊對應角與比例尺關係
					8	五 圓周率和圓面積/圓周長與圓面積計算	8	四 縮圖和比例尺/地圖比例尺繪製與解題
					9	五 圓周率和圓面積/圓周長與圓面積計算	9	加油小站(一)
					10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<p>■性別平等 ■人權</p> <p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>■生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考南一版六上六下數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。</p> <p>(2)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用動畫、實際操作教具或網路多媒體資源，加強基本概念的理解。</p> <p>(2)使用視覺線索、關鍵字劃記與口訣記憶等教學策略，輔以合作學習、闖關、搶答、同儕教學等方式，精熟練習以強化計算與解題能力。</p> <p>(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略，增進問題解決能力。</p> <p>(4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)隨堂口語及紙筆測驗。</p> <p>(3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。</p>	11	六 扇形面積/扇形周長與扇形面積計算	11	五 四則混合運算/符號解讀與運算規則(小數四則)
		12	六 扇形面積/扇形周長與扇形面積計算	12	五 四則混合運算/符號解讀與運算規則(分數四則)
		13	七 正比/概念解題與應用題解題技巧	13	六 怎樣解題(二)/應用題關鍵字解題練習(列表找規律)
		14	八 速率/理解速率公式與應用題關鍵字解題	14	六 怎樣解題(二)/應用題關鍵字解題練習(簡化問題)
		15	八 速率/理解速率公式與應用題關鍵字解題	15	七 統計圖表/解讀統計圖表
		16	九 形體關係和柱體表面積/柱體邊與邊&面與面的關係	16	七 統計圖表/繪製圓形圖
		17	九 形體關係和柱體表面積/柱體邊與邊&面與面的關係	17	複習 五~七單元
		18	十 等量公理/移項法則計算與應用	18	畢業考
		19	期末考	19	
		20	學期省思	20	



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	學習策略-國語	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	陳姿芳	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級廖生(疑似身心障礙)、四年級林生(疑似身心障礙)、 四年級吳生(其他障礙)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期	下學期		
					1	第一課 水陸小高手/聆聽與朗讀&字族教學	1	第一課 選拔動物之星/聆聽與朗讀&辨識轉化修辭
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能在小團體中利用同儕討論或問答以口說方式說出段落大意和課文大意，提升口語表達流暢度。 2.透過形近字或同音字詞彙的比較，提高識字量與詞彙量，並能造詞；利用部件分割與反覆習寫練習提升書寫能力。 3.養成標示重點的習慣，在特定語文任務中維持適當的專注力，並類化到不同情境的課堂任務中 4.透過同儕模仿、擴寫方式練習句型，提升自發性造句能力。				2	第二課 下課以後/聆聽與朗讀&字族教學	2	第二課 心動不如行動/聆聽朗讀&文意理解問答
					3	第三課 我的籃球夢/心智圖與課文結構分析	3	第三課 一束鮮花/辨識譬喻法&因果句型練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養					4	複習一~三課/心智圖統整與文意理解	4	複習一~三課/心智圖統整與文意理解
					5	第四課 永遠的馬偕/辨識譬喻法&轉折句型練習	5	第四課 米食飄香/形近字與同音字區辯與造詞
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解					6	第五課 假如給我三天光明/辨識譬喻法&假設句型練習	6	第五課 讀書報告-藍色小洋裝/讀書報告結構分析
					7	第六課 攀登生命的高峰/形近字區辯與造詞	7	第六課 我愛鹿港/聆聽與朗讀&辨識感官寫修辭法
					8	複習四~六課/心智圖統整與文意理解	8	複習四~六課/心智圖統整與文意理解
					9	閱讀階梯一 種樹的人/傳記類文章分析	9	閱讀階梯一 他是我姐姐/文章主題與段落關聯性
					10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四上四下國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材 (2)配合資訊融入教學，使用繪本、電子書、搜尋引擎等資訊 2.教學方法 (1)運用注音符號進行聲韻覺識教學 (2)利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3)增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 (5)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	11	第七課 美味的一堂課/聆聽與朗讀&辨識感官摹寫修辭法	11	第七課 未來的模樣/敘事文具引導與寫作&關鍵字搜尋
		12	第八課 建築界的長頸鹿/形近字多音字辨識與造詞	12	第八課 小黑的新發現/圖表法文章結構分析
		13	第九課 請到我的家鄉來/圖表法文章結構分析	13	第九課 向太空出發/聆聽與朗讀&辨識感官摹寫修辭法
		14	複習七~九課/心智圖統整與文意理解	14	複習七~九課/心智圖統整與文意理解
		15	第十課 奇幻旋律/部件辨識與偏旁字族教學	15	第十課 小青蛙想看海/文意理解與段落大意統整
		16	第十一課 兔子先生等等我/辨識擬人修辭法與句型練習	16	第十一課 窗前的月光/辨識譬喻法&遞進句型練習
		17	第十二課 許願椅/形近字與多音字造詞&辨識摹聲詞	17	第十二課 如來佛的手掌心/情緒與動作描寫
		18	閱讀階梯二 國王的階梯/聆聽與閱讀&文意理解問答	18	閱讀階梯二 南安小熊回家/聆聽與閱讀&多層次提問
		19	期末考	19	期末考
		20	學期省思	20	學期省思



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	陳姿芳	
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組:六年級林生(自閉)、五年級平生(情障)、五年級林生(情障)、五年級林生(疑似情障)、四年級廖生(疑似身障)				教學安排			
	B 組:六年級陳生(學障)、五年級饒生(自閉)、五年級凌生(情障)、五年級李生(疑似情障)、四年級林生(疑似身障)							
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					上學期		下學期	
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1. 在課程小團體活動中運用專注力與觀察力、模仿技巧，逐步提升其自我監控、團隊合作與自我檢討的能力。 2. 在課程小團體活動中能利用模仿或自我監督能力完成挑戰，並以適當的口語或動作與人互動；在比賽情境中能從失敗的經驗中提升挫折忍受度，並應用到日常生活中。 3. 能利用網路搜尋相關的影片，增進自我學習能力並找出解決問題的方法，同時激發創意與想像力。				1	相見歡 & 講解上課規定(遵守秩序)	1	相見歡 & 講解上課規定(遵守秩序)
					2	魔方結構與基本玩法介紹-規則講解、專注	2	檢核魔方：第一+二層-能依據表現設定學習目標①
					3	魔方:底面+第一層-訓練觀察與模仿能力	3	檢核魔方：第一+二層-能依據表現設定學習目標②
					4	魔方:底面+第一層-訓練觀察與模仿能力	4	魔方：第一+二層+頂面-同儕討論與分享
					5	魔方:底面+第一層-訓練觀察與問題解決能力	5	魔方：第一+二層+頂面-提升自我監督、檢討能力
					6	劍玉基本結構與玩法介紹-規則講解認識異國文化	6	魔方：第一+二層+頂面-提升自我監督、檢討能力
					7	大皿+魔方第一層-同儕學習與壓力調節	7	魔方、劍玉 PK 賽-積極參與並爭取團體榮譽
					8	大皿+魔方第一層-與人討論分享以精進技法	8	劍玉：中皿+蠟燭練習-能依據表現設定學習目標
					9	大皿+魔方第一層-與人討論分享以精進技法	9	劍玉：中皿+蠟燭練習-提升挫折忍受度、壓力調節
					10	魔方、劍玉 PK 賽-訓練團隊合作能力	10	劍玉：中皿+蠟燭練習-提升挫折忍受度、壓力調節



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明						
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程。 (2)運用搜尋引擎等網路資訊安排劍玉和魔方的入門課程，並依程度進行簡至深的教學。	2.教學方法 (1)在例行性的練習活動中，運用觀摩、示範工作分析與不同程度的提示及指導，提升學生手眼協調、精細動作等聯合性的動作能力。 (2)藉由小組討論與分享，從互助合作中學習問題解決，並建立積極正向的人際關係。	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度與團隊合作性。 (2)實作評量：學生操作的正確性與在生活情境中的應用。 (3)口頭評量：對情緒的認知與辨別及應用策略的方法。	11	魔方：第一+二層-調整解決問題的策略或方法①	11	魔方、劍玉 PK 賽-積極參與並爭取團體榮譽
				12	魔方：第一+二層-調整解決問題的策略或方法②	12	劍玉：大+中+小皿-與人討論分享以精進技法①
				13	魔方：第一+二層-調整解決問題的策略或方法③	13	劍玉：大+中+小皿-與人討論分享以精進技法②
				14	劍玉：大皿+小皿-察覺自我優弱勢能力並肯定自己	14	魔方：第一~第三層-利用網路精進自我學習能力
				15	劍玉：大皿+小皿-察覺自我優弱勢能力並肯定自己	15	魔方：第一~第三層-尋找解決方法以精進學習
				16	劍玉：大皿+小皿-提升挫折忍受度、壓力調節	16	魔方：第一~第三層-尋找解決方法以精進學習
				17	魔方、劍玉 PK 賽-訓練團隊合作能力	17	魔方、劍玉 PK 賽-參與小組活動並爭取團體榮譽
				18	魔方、劍玉 PK 賽-接受勝敗結果，自我情緒調節	18	魔方、劍玉 PK 賽-接受勝敗結果，自我情緒調節
				19	魔方、劍玉 PK 賽-接受勝敗結果，自我情緒調節	19	魔方、劍玉 PK 賽-接受勝敗結果，自我情緒調節
				20	期末檢核	20	期末檢核



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	六年級國語	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	謝雅涵
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級何生(學障)、六年級陳生(學障)、六年級夏生(自閉症)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期	
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 能在語文課程中，學習運用間架結構原理、字族或部件識字法等識字策略，增進識字量與書寫能力，並運用於日常生活中。 2. 能在語文課程中，在教師引導下運用生字造詞及成語，並釐清同音異字、形近字易造成的混淆，以擴充詞彙量及運用能力，應用於日常文本閱讀中。 3. 能在課堂活動中，搭配課文與其他閱讀素材，運用標記重點、圈關鍵字、六何法、推論、預測等多元的閱讀理解策略，增進對課文或文本的理解，並聯結相關的知識與經驗以獲取新知。 4. 能在口述與書寫活動中，依提示練習句子的組成及延伸，擴充造句內容與長度，提升寫作能力，並運用在日常的書寫中。			1	第一課 印象花蓮	1	第一課 不可以翻魚
				2	第二課 到不來梅當個樂師吧	2	第二課 橘化為枳
				3	第三課 旅客留言簿	3	第三課 自嘲是最高明的幽默
				4	第四課 遊走在世界的市場裡	4	統整活動一
				5	統整活動一	5	第四課 我不和你談論
				6	第五課 滿修女採訪記	6	第五課 留得枇杷聽鳥鳴
				7	第六課 動物世界的溫情	7	第六課 樹的語言
				8	第七課 助人就是在助己	8	統整活動二
				9	統整活動二	9	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車
				10	閱讀樂園一 用心動腦話科學	10	第七課 享受過程



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	4. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版六年級國語課程內容，並使用學習單等自編教材，依據學能力做簡化、減量、分解、替代等調整。 (2)參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)。 (3)使用繪本、影片、電子書、搜尋引擎等網路資源輔助教學。 5. 教學方法 (1)運用間架結構原理、字族或部件識字法進行教學，結合字卡、文字拼圖、實果任務、分組競賽等趣味遊戲，強化學生對部件的概念與書寫字詞的能力。 (2)以心智圖、圈關鍵字、六何法、推論、預測等多元方式引導，培養分析課文結構、抓取重點、閱讀理解及口語表達能力。 (3)運用結構式造句教學，並提供多元提示或接寫句子的方式，藉由討論和分享，提升表達與寫作能力。 6. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學生對學習內容的掌握度，及學習策略的運用情形。	11	第八課 春天的雨	11	第八課 為什麼大家不理我？
		12	第九課 記得螢火蟲	12	第九課 用愛心說實話
		13	第十課 秋去秋來	13	統整活動三
		14	第十一課 雪的銘印	14	第十課 撐開你的傘
		15	統整活動三	15	第十一課 迎風
		16	第十二課 跳躍的音符	16	統整活動四
		17	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	17	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵
		18	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	18	總複習 畢業考
		19	統整活動四	19	/
		20	閱讀樂園二 煮酒論英雄	20	/



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	五年級數學	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	謝雅涵
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級王生(學障)、五年級王生(學障)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期	下學期		
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 能在小組課程中，透過觀察與實作，認識長條圖與折線圖並繪製，解決生活中簡易的情境題型。 2. 能在小組課程中，理解因倍數的意義與找法，並找出公因數、公倍數，進一步熟練尋找最大公因數、最小公倍數，解決生活中有關的數學問題。 3. 能在小組課程中，藉由聽講與實際演練，理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決生活中異分母分數加減問題。 4. 能認識線對稱圖形的觀念與三角形、四邊形、多邊形的面積公式，能計算簡單複合圖形的面積，進而計算正方體、長方體、簡單複合形體的表面積，並了解容積與體積、容量的關係。 5. 能在小組課程中，透過教師解說、示範與練習，理解比率與百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 6. 能在小組課程中，透過老師的引導與解說，認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 7. 能在小組課程中，藉具體操作，理解生活中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體、錐體與球體的構成要素與性質。			1	第1章 折線圖	1	第1章 數的十進位結構
				2	第1章 折線圖	2	第1章 數的十進位結構
				3	第2章 倍數與因數	3	第2章 分數
				4	第2章 倍數與因數	4	第2章 分數
				5	第3章 平面圖形	5	第3章 長方體與正方體的體積
				6	第3章 平面圖形	6	第3章 長方體與正方體的體積
				7	第4章 倍數與公因數	7	第4章 小數
				8	第4章 公倍數與公因數	8	第4章 小數
				9	第5章 立體形體	9	第5章 生活中的大單位
				10	第5章 立體形體	10	第5章 生活中的大單位



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林五年級數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)。 (3)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用動畫、互動式多媒體及具體教具操作，增進概念建立與理解。 (2)使用視覺提示、圖示教學與口訣等多元的教學策略，搭配任務及趣味闖關的模式，輔以分散與集中練習，強化計算與解題能力。 (3)設計生活化情境強化學生概念連結，並運用直接教學圈關鍵字、判斷運算方法、依題意列式、步驟分解等策略，增進問題解決能力。 3. 教學評量 (1)觀察課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂口語及紙筆評量。 (3)運用實際操作、教師觀察、口頭問答、指認等，檢視表現的正確度。	11	第6章 整數四則運算	11	第6章 時間的乘除
		12	第6章 整數四則運算	12	第6章 時間的乘除
		13	第7章 擴、約分與加減	13	第7章 表面積
		14	第7章 擴、約分與加減	14	第7章 表面積
		15	第8章 面積	15	第8章 比率與百分率
		16	第8章 面積	16	第8章 比率與百分率
		17	第9章 乘以幾分之一	17	第9章 容積
		18	第9章 乘以幾分之一	18	第9章 容積
		19	第10章 扇形	19	第10章 線對稱圖形
		20	第10章 扇形	20	第10章 線對稱圖形



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	謝雅涵
教學對象 /年級 /障礙類別	因為有學生特質不適合共同上課，故分為兩組進行教學。 A組： 六年級顏生(情障)、六年級劉生(情障)、五年級羅生(疑學) 五年級彭生(自閉症)、五年級楊生(學障) B組： 四年級陳生(自閉症)、六年級黃生(疑身)、六年級黃生(自閉症)、 五年級林生(自閉症)、五年級范生(疑學)				教學安排		
			週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
		上學期		下學期			
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	我先走啦/規則理解與服從指令	1	閃靈快手/接受遊戲結果並分享感受
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體活動中，透過實際操作桌遊、團體討論、演練分享等方式，習得服從與規範，在團體中表現出被接受的行為，並運用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過實際操作桌遊、團體討論、演練分享等方式，學習運用策略遊戲並接受競賽的結果、調節自我情緒，且運用到日常生活中。			2	我先走啦/規則理解與服從指令	2	閃靈快手/接受遊戲結果並分享感受
				3	單得住/分析情境利弊並做選擇	3	滿腦子蕃茄/挫折容忍
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	3. 能在課堂小團體活動中，藉由大量的團討與分享活動，學習在團體中表達、參與、合作、協商，以達成共同目標或任務的能力，並運用到日常生活中。			4	單得住/分析情境利弊並做選擇	4	滿腦子蕃茄/挫折容忍
				5	不倒翁/小組協商與合作完成任務	5	圖騰任務/策略運用、情緒控制能力
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				6	不倒翁/小組協商與合作完成任務	6	圖騰任務/策略運用、情緒控制能力
				7	字字轉機/小組討論與口語表達能力	7	乾杯/策略運用、團隊合作能力
				8	字字轉機/小組討論與口語表達能力	8	乾杯/策略運用、團隊合作能力
				9	超級犀牛/培養團隊合作與挫折容忍	9	種豆/協商、合作與策略執行能力
				10	超級犀牛/培養團隊合作與挫折容忍	10	種豆/協商、合作與策略執行能力



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)依據【12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧】編訂課程。 (2)參考《Super Skill》《好人氣養成班》《我是EQ高手》等社會技巧相關書籍進行課程編輯。 (3)依據學生能力與需求，選擇規則明確且能充分練習各項社會技巧的桌上遊戲作為教材。 2. 教學方法 (1)藉由活動與桌遊的帶領過程，建立遵守規則的能力，並能服從輸贏，自我調適，不過度重視結果與成敗。 (2)透過操作桌遊過程或情境演練，提升情緒控制與調節的能力，並建立互助合作與積極正向的人際關係。 (3)藉由小組討論與分享，增進問題解決能力，以促進表達、主動參與為目的。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2)透過隨堂口語或形成性評量，檢視學習情形，並依狀況隨調整作業難易度。	11	骯小豬/運用策略處理遊戲衝突	11	你推我擠/小組合作、服從輸贏
		12	骯小豬/運用思考處理遊戲衝突	12	你推我擠/小組合作、服從輸贏
		13	沙灘美人魚/策略思考、問題解決能力	13	卡卡頌/同儕互助、策略思考能力
		14	沙灘美人魚/策略思考、問題解決能力	14	卡卡頌/同儕互助、策略思考能力
		15	印加寶藏/嘗試分析 <機會與風險>並做選擇	15	驢橋/表達與分享能力
		16	印加寶藏/嘗試分析 <機會與風險>並做選擇	16	驢橋/表達與分享能力
		17	方塊競技場(3D版)/規則遵守與策略思考	17	古墓企鵝/策略選擇、接受成敗
		18	方塊競技場(3D版)/接受勝敗、控制負面情緒	18	古墓企鵝/策略選擇、接受成敗
		19	雞同鴨搶/遊戲策略思考、接受遊戲結果	19	你刺我殺他/團隊互助能力、問題解決能力
		20	學期回顧與分享	20	你刺我殺他/團隊互助能力、問題解決能力


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	謝雅涵	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級劉生(情障)、五年級黃生(疑學)、五年級林生(自閉症) 、四年級羅生(自閉症)、六年級黃生(疑身)、六年級黃生(自閉症) 五年級羅生(情障)、五年級范生(疑學)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 在小組實作課程中，透過觀察老師示範、聽指令操作、異素材的結合體驗與美學感受，提升表達力、溝通協調與工作計畫、執行等能力，並運用於生活中。 2. 在小组實作課程中，透過個別與團體的各種創作活動，進行服從規範、分享工具與想法、欣賞尊重他人、問題解決、互助合作等社會技巧訓練，並運用於日常生活中。				1	開學大吉(祈福扇)/使用工具與分享祈福語	1	和諧粉彩—五色人/藉粉彩創作紓壓靜心
					2	磁鐵小魚/練習分享創意與傾聽他人想法	2	和諧粉彩—五色人/藉粉彩創作紓壓靜心
					3	磁鐵小魚/練習分享創意與傾聽他人想法	3	和諧粉彩—破壞技法/藉創作覺察調節情緒
					4	刺刺仙人掌/練習運用異素材完成作品並分享	4	立體臉譜/練習運用異素材完成作品並分享
					5	刺刺仙人掌/練習運用異素材完成作品並分享	5	立體臉譜/練習運用異素材完成作品並分享
					6	蠟筆熨燙畫/練習與同儕分工合作完成作品	6	創意書夾/練習思考並與同儕討論，解決問題
					7	蠟筆熨燙畫/練習與同儕分工合作完成作品	7	創意書夾/練習思考並與同儕討論，解決問題
					8	蠟筆熨燙畫/練習與同儕分工合作完成作品	8	美麗的繡球花/培養工作計劃與執行能力
					9	壽司拼盤/練習思考並與同儕討論，共同解決問題	9	美麗的繡球花/培養工作計劃與執行能力
					10	壽司拼盤/體驗不同塑形技巧與規劃作品設計	10	美麗的繡球花/服從討論的結果並完成任務
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養								
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)依據【12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧】編訂課程。 (2)參考《兒童美勞創意王》《提升專注力的101件美勞創意》《提升專注力的126件黏土創意》相關書籍與網路資訊編輯課程。 (3)運用圖片、影片、作品參考範例等提供創作參考。 2. 教學方法 (1)在創作活動中，提供異素材結合體驗，運用觀摩、示範、工作分析與不同程度的提示及引導，提升學生的專注力與在協助下完成複雜任務的能力。 (2)藉由小組討論與分享，從分工與互助合作中學習問題解決與任務完成，並在過程中建立相互欣賞、積極正向的人際關係與團隊精神。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表互動情形。 (2)觀察學生實際操作的正確性、學習內容與技巧掌握度、團體融入與合作表現。	11	蝙蝠毛球（萬聖節吊飾）/編織毛球技法與裝飾	11	團體創作(不織布捲捲花)/分工合作完成作品
		12	蝙蝠毛球（萬聖節吊飾）/編織毛球技法與裝飾	12	團體創作(不織布捲捲花)/分工合作完成作品
		13	蝙蝠毛球（萬聖節吊飾）/提供同儕建議與協助	13	團體創作(不織布捲捲花)/分工合作完成作品
		14	星星海洋瓶（靜心瓶）/工作計劃與執行能力	14	浮水畫（水彩紙）/分享工具與注意使用安全
		15	星星海洋瓶（靜心瓶）/工作計劃與執行能力	15	浮水畫（水彩紙）/分享工具與注意使用安全
		16	羊毛氈雪人/分享工具與注意工具的使用安全	16	浮水畫（木板）/練習運用異素材創作並分享
		17	羊毛氈雪人/分享工具與注意工具的使用安全	17	浮水畫（帆布）/練習運用異素材創作並分享
		18	松果麋鹿/練習運用異素材完成作品並分享	18	時光寶石 + 指印畫/練習分享創意與傾聽想法
		19	松果聖誕老人/運用異素材完成作品並分享	19	時光寶石 + 指印畫/適時提供同儕建議與協助
		20	學期回顧與分享	20	學期回顧與分享



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	謝雅涵
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級楊生(學障)、五年級羅生(疑學)、五年級范生(疑學)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期	下學期		
				1	第一課 蚊帳大使(部件識字策略、認識形近字並造詞/連結標題和單元主題,預測課文內容)	1	第一課 你會怎麼回答?(部件識字策略、認識形近字並造詞/運用表格,整理事件的發展脈絡)
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小組課程中,學習運用間架結構原理、字族或部件識字法等識字策略,增進識字量與書寫能力,並運用於日常生活中。 2. 能在小組課程中,在教師引導下運用生字造詞及成語,並釐清同音異字、形近字易造成的混淆,以擴充詞彙量及運用能力,應用於日常文本閱讀中。			2	第二課 從空中看台灣(部件識字策略、認識形近字並造詞/透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題)	2	第二課 智救養馬人(透過提問抓取文章要點,回答課文問題/分析人物性格與處事方法,連結生活經驗。)
				3	第三課 憧憬(理解詞義、辨識形近字和同義詞,並能運用造句/運用推論閱讀理解策略,理解詩意與分享)	3	第三課 真正的「聰明」(運用閱讀策略與方法進行歸納,找出議论文的論點)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	3. 能在課堂活動中,搭配課文與其他閱讀素材,運用標記重點、圈關鍵字、六何法、推論、預測、連結、自我提問等多元的閱讀理解策略,增進對課文或文本的理解,並聯結相關的知識與經驗以獲取新知。			4	學習地圖一(運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點)	4	學習地圖一(根據標題和單元主題的關連性,預測課文內容/透過提問抓取課文要點)
				5	第四課 恆久的美(尋找段落的關鍵詞或句子,歸納課文大意)	5	第四課 小記者,出動!(運用六何法提出合宜的問題及適切的提問順序)
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	4. 能在口述或書寫活動中,依抽換或接寫等提示練習句子的組成及延伸,擴充造句內容與長度,提升寫作能力,並運用在日常的書寫中。			6	第五課 讓他抓得住你一商標的故事(理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子/連結自身生活經驗)	6	第五課 奇幻光芒的秘密(運用閱讀理解策略,推論文本隱含的因果訊息,理解課文內容及寫作特色)
				7	第六課 故事「動」起來(運用上下文推論,理解說明表述的內容/讀懂訊息,並能正確回答問題)	7	第六課 人「聲」就是戲(依課文情境,運用朗讀符號,展現合宜的聲情/依提示或接寫練習結構式造句)
				8	學習地圖二(運用自我提問策略,有層次的提出不同類型的問題)	8	學習地圖二(運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧/運用學過的寫作技巧,修改及潤飾文章)
				9	閱讀階梯一 畫家的天空(摘取文章重點完成文章結構表格/認識摹寫修辭)	9	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生—楊元慶(運用摘要策略,擷取大意/練習不同層次的自我提問)
				10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版五年級國語課程內容，並使用學習單等自編教材，依據學能力做簡化、減量、分解、替代等調整。 (2) 依據【12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略】編訂課程。 (3) 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)。 (4) 使用繪本、影片、電子書、搜尋引擎等網路資源輔助教學。 2. 教學方法 (1) 運用間架結構原理、字族或部件識字法進行教學，結合字卡、文字拼圖、實果任務、分組競賽等趣味遊戲，強化學生對部件的概念與書寫字詞的能力。 (2) 以心智圖、圈關鍵字、六何法、推論、預測等多元方式引導，培養分析課文結構、抓取重點、閱讀理解及口語表達能力。 (3) 運用結構式造句教學，並提供多元提示或接寫句子的方式，藉由討論和分享，提升表達與寫作能力。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學生對學習內容的掌握度，及學習策略的運用情形。	11	第七課 為生命找出口(運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點)	11	第七課 真相?真相!(部件識字策略、認識形近字並造詞擴充詞彙/以首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段)
		12	第八課 最勇敢的女孩(閱讀策略--問答命題練習)	12	第八課 你想做人魚嗎?(運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點)
		13	第九課 在挫折中成長(認識議論文本的特徵與結構/掌握文章中的論證，透過舉出相關的例子佐證論點)	13	第九課 海洋的殺手(以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡/遞進複句句型練習)
		14	學習地圖三(閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點)	14	學習地圖三(運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點)
		15	第十課 山中寄情(認識文字的字形結構，運用字的部件了解字音與字義/專心聆聽他人的發言，並能簡要記錄訊息)	15	第十課 玉米人的奇蹟(透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色/透過提問抓取文章要點)
		16	第十一課 與達駭黑熊走入山林(運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息)	16	第十一課 幸福的火苗(運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點/條件複句句型練習)
		17	第十二課 荒島上的國王(根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容/閱讀策略--問答命題練習)	17	第十二課 神農嘗百草(正確回答問題，理解課文內容/根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞)
		18	學習地圖四(運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色)	18	學習地圖四(閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由)
		19	閱讀階梯二 分享的金牌(從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點)	19	閱讀階梯二 旗魚王(根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖)
		20	期末評量	20	期末評量



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	2	班級	個學一班	教學者	謝雅涵
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級楊生(學障)、五年級羅生(疑學)、五年級范生(疑學)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期	
				1	第一單元 折線圖/解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機	1	第一單元 數的十進位結構/認識億以上的大數/認識多位小數
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小組課程中，透過逐字讀題、標記重點、圈關鍵字等方式，增進對題意的理解與掌握，並能依題意列式，正確計算，解決生活中的相關問題。 2. 能在小組課程中，透過具體操作、教師引導與結構化的步驟提示，習得解題要領；輔以分散與集中練習，提升概念與解題策略的精熟度。 3. 能在小組課程中，透過教師引導、討論及演練，釐清迷思概念，進而用自問自答等自我監控策略，幫助自己正確解題。			2	第一單元 折線圖/整理生活中的有序資料，繪製成折線圖	2	第一單元 數的十進位結構/認識數的十進結構及位值間的關係/解決整數末位有多個0的乘除計算
				3	第二單元 倍數與因數/理解因數與倍數的意義與找法	3	第二單元 分數/整數的分數倍/分數的分數倍
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				4	第二單元 倍數與因數/解決倍數與因數的應用問題	4	第二單元 分數/理解被乘數、乘數與積的關係/解決帶分數、真分數、假分數除以整數的問題
				5	第三單元 平面圖形/理解三角形任意兩邊和大於第三邊/由邊角特性理解三角形的內角和為180度	5	第三單元 長方體與正方體的體積/理解長方體、正方體體積的計算公式/認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				6	第三單元 平面圖形/理解四邊形的內角和為360度/認識多邊形	6	第三單元 長方體與正方體的體積/計算簡單長方體和正方體複合形體的體積
				7	第四單元 公倍數與公因數/理解公倍數、最小公倍數及公因數、最大公因數的意義與找法。	7	第四單元 小數/理解多位小數整數倍問題，並解決生活中的問題/解決整數乘以小數的問題
				8	第四單元 公倍數與公因數/解決生活中公倍數與公因數的應用問題	8	第四單元 小數/解決小數乘以小數的問題/解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題
				9	第五單元 立體形體/理解空間中面與面的垂直或平行關係	9	第五單元 生活中的大單位/認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算
				10	第五單元 立體形體/認識柱體與錐體的構成要素與性質	10	第五單元 生活中的大單位/認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明		課程內容		課程內容
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版五年級數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2) 依據【12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧】編訂課程。 (3) 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)。 (4) 使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1) 運用動畫、互動式多媒體及具體教具操作，增進概念建立與理解。 (2) 使用視覺提示、圖示教學與口訣等多元的教學策略，搭配任務及趣味闖關的模式，輔以分散與集中練習，強化計算與解題能力。 (3) 設計生活化情境強化學生概念連結，並運用直接教學圈關鍵字、判斷運算方法、依題意列式、步驟分解等策略，增進問題解決能力。 3. 教學評量 (1) 觀察課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 隨堂口語及紙筆評量。 (3) 運用實際操作、教師觀察、口頭問答、指認等，檢視表現的正確度。	11	第六單元 整數四則運算 /用併式紀錄三步驟問題/理解分配律，並用以簡化計算	11	第六單元 時間的乘除 /解決時間的乘法問題/解決時間的除法問題
		12	第六單元 整數四則運算 /理解乘除四則運算的性質/用併式紀錄解決平均問題	12	第六單元 時間的乘除 /解決生活中的時間應用問題
		13	第七單元 擴、約分與加減 /理解擴分、約分與等值分數關係/用通分解決異分母分數大小比較問題	13	第七單元 表面積 /計算正方體和長方體的表面積
		14	第七單元 擴、約分與加減 /透過通分解決異分母分數加減問題	14	第七單元 表面積 /計算簡單複合形體的表面積
		15	第八單元 面積 /透過點數方格與切割重組活動，認識平行四邊形面積公式/理解應用三角形面積公式	15	第八單元 比率與百分率 /理解比率的意義/理解百分率的意義
		16	第八單元 面積 /透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式/能計算簡單複合圖形的面積	16	第八單元 比率與百分率 /解決生活中與百分率有關的問題
		17	第九單元 乘以幾分之一 /用分數表示整數相除的結果/解決整數的單位分數倍問題	17	第九單元 容積 /認識容積與體積的關係/認識容積與容量的關係
		18	第九單元 乘以幾分之一 /觀察並確認除以n與乘以1/n兩者之間的關係	18	第九單元 容積 /運用排水法解決不規則物體體積的問題
		19	第十單元 扇形 /連結生活經驗正確辨別扇形/正確找出、測量和計算圓心角。	19	第十單元 線對稱圖形 /認識線對稱圖形/了解線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質
		20	第十單元 扇形 /理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係/畫出指定半徑與圓心角之扇形	20	第十單元 線對稱圖形 /繪製線對稱圖形


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	國語文	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	吳順棋	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級周生(自閉症)、五年級江生(學障)、五年級郭生(學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 能在語文課程中配合識字策略學會四年級國字、注音，並能區辨形近字，以強化平日閱讀及書寫能力。 2. 能透過故事結構法、語意圖示法及問答命題等技巧，學習閱讀文章的策略，並能在回答相關文意問題時，知道如何搜尋相關文字線索，增進文章或繪本的理解能力。 3. 能以口語或紙筆方式，從句型及短語的練習句子組成及延長句子，增加書寫內容語句子長度。				1	第一課 蚊帳大使	1	第一課 你會怎麼回答？
					2	第二課 從空中看臺灣	2	第二課 智救養馬人
					3	第三課 憧憬	3	第三課 真正的「聰明」
					4	學習地圖 一	4	學習地圖 一
					5	第四課 恆久的美	5	第四課 小記者，出動！
					6	第五課 它抓得住你——商標的故事	6	第五課 奇幻光芒的祕密
					7	第六課 故事「動」起來	7	第六課 人「聲」就是戲
					8	學習地圖 二	8	學習地圖 二
					9	閱讀階梯一 畫家的天空	9	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶
					10	期中評量	10	期中評量


 臺北市建安國民小學112學年度**資源班**課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	第七課 為生命找出口	11	第七課 真相？真相！
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用注音符號進行聲韻覺識教學。 (2)利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3)增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 (5)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)隨堂紙筆測驗、定期評量考察。 (3)教師觀察、口頭問答。 (4)課程均採多元評量方式，依學生能力進行調整。	12	第八課 最勇敢的女孩	12	第八課 你想做人魚嗎？
		13	第九課 在挫折中成長	13	第九課 海洋的殺手
		14	學習地圖 三	14	學習地圖 三
		15	第十課 山中寄情	15	第十課 玉米人的奇蹟
		16	第十一課 與達駭黑熊走入山林	16	第十一課 幸福的火苗
		17	第十二課 荒島上的國王	17	第十二課 神農嘗百草
		18	學習地圖 四	18	學習地圖 四
		19	閱讀階梯二 分享的金牌	19	閱讀階梯二 旗魚王
		20	期末評量	20	期末評量


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	吳順棋	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級周生(自閉症)、五年級江生(學障)、五年級郭生(學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期	下學期		
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1. 能在數學課程中透過具體操作瞭解生活中的大單位、分數與小數的概念，並與生活結合而能在生活情境中使用。	1	第1章 折線圖	1	第1章 數的十進位結構			
	2. 能理解因倍數的意義，並用以解決生活中公因數、公倍數的問題，並進一步熟練尋找最大公因數、最小公倍數，解決生活中有關的數學問題	2	第1章 折線圖	2	第1章 數的十進位結構			
	3. 能認識線對稱圖形的觀念與三角形、四邊形、多邊形的面積公式，能計算簡單複合圖形的面積，進而計算正方體、長方體、簡單複合形體的表面積，並了解容積與體積、容量的關係。	3	第2章 倍數與因數	3	第2章 分數			
	4. 能在數學課程中觀察、找出數字的關係，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖、長條圖。	4	第2章 倍數與因數	4	第2章 分數			
		5	第3章 平面圖形	5	第3章 長方體與正方體的體積			
		6	第3章 平面圖形	6	第3章 長方體與正方體的體積			
		7	第4章 倍數與公因數	7	第4章 小數			
		8	第4章 公倍數與公因數	8	第4章 小數			
		9	第5章 立體形體	9	第5章 生活中的大單位			
		10	第5章 立體形體	10	第5章 生活中的大單位			



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	第6章 整數四則運算	11	第6章 時間的乘除
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級數學課程內容。及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 2. 教學方法 (1)選取網路相關影片進行多媒體教學。 (2)趣味學習法—自我競賽、賓果遊戲、尋寶藏、特殊任務，…等等饒富趣味的學習方法，強化新概念的理解和記憶。 (3)多元的學習模式—利用討論、觀察、動手操作、問題解決、以遊戲及生活化的情境設計等有趣的方式，增進學習數學的動機，並提供適時的回饋，協助學生內化數學的概念，引導成功的學習經驗。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)隨堂紙筆測驗、定期評量考察。 (3)教師觀察、口頭問答。 (4)課程均採多元評量方式，依學生能力進行調整。	12	第6章 整數四則運算	12	第6章 時間的乘除
		13	第7章 擴、約分與加減	13	第7章 表面積
		14	第7章 擴、約分與加減	14	第7章 表面積
		15	第8章 面積	15	第8章 比率與百分率
		16	第8章 面積	16	第8章 比率與百分率
		17	第9章 乘以幾分之一	17	第9章 積
		18	第9章 乘以幾分之一	18	第9章 容積
		19	第10章 扇形	19	第10章 線對稱圖形
		20	第10章 扇形	20	第10章 線對稱圖形



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	學習策略- 五年級國語文	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	吳順棋
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級王生(學障)、五年級王生(學障)、五年級高生(學障)、 五年級黃生(學障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	班級規範說明、專注力策略/聆聽, 閱讀策略-段落分解	1	班級規範說明、專注力策略/聆聽、說話, 閱讀策略-唸讀技巧及段落分解複習	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 使用影片及故事, 搭配詞彙及成語故事, 融入生活中的經驗指導學生學習, 增進其語言理解及表達、符號應用等能力。 2. 透過故事結構法、語意圖示法及問答命題等技巧, 學習閱讀文章的策略, 配合閱讀測驗及繪本閱讀, 增加不同詞彙的理解, 並能在回答相關文意問題時, 知道如何搜尋相關文字線索, 增進文章或繪本的理解能力。 3. 能以口語或紙筆方式, 從句型及短語的練習句子組成及延長句子, 增加書寫內容語句子長度。				2	班級規範說明、專注力策略/聆聽, 閱讀策略-段落分解	2	專注力策略/說話技巧、聆聽技巧、區辨干擾訊息, 閱讀策略-文章唸讀及段落分解	
					3	專注力策略/區辨干擾訊息, 閱讀策略-問答命題練習	3	專注力策略/聆聽技巧, 閱讀策略-問答命題層次練習	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					4	專注力策略/聆聽技巧, 閱讀策略-文章問答命題層次練習	4	專注力策略/說話技巧、聆聽技巧、區辨干擾, 閱讀策略-選項中找答案	
					5	專注力策略/聆聽技巧、自我檢核, 閱讀策略-關鍵字搜尋	5	專注力策略/聆聽技巧、區辨干擾訊息, 閱讀策略-文章大意	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					6	專注力策略/等待與輪替、閱讀策略-主題與段落內容的關聯	6	專注力策略/等待與輪替, 閱讀策略-文章主題與段落內容的關聯	
					7	專注力策略/回到原來該做的活動, 閱讀策略-心智圖綜合整理	7	專注力策略/區辨干擾訊息、自我檢核, 閱讀策略-心智圖綜合整理	
					8	專注力策略/自我檢核、回到原來該做的活動, 閱讀-段落分解	8	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾、自我檢核, 閱讀策略-文章唸讀及段落分解	
					9	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息, 閱讀-選項中找答案	9	專注力策略/等待與輪替、回到原來該做的活動, 閱讀策略-找關鍵字	
					10	專注力策略/區辨干擾訊息、回到原來該做的活動, 閱讀策略-文章主題與段落內容的關聯	10	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核, 閱讀策略-文章主題與段落內容的關聯	



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用注音符號進行聲韻覺識教學。 (2)利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3)增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 (5)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)隨堂紙筆測驗、定期評量考察。 (3)教師觀察、口頭問答。 (4)課程均採多元評量方式，依學生能力進行調整。	11	11
		專注力策略/等待與輪替、回到原來該做的活動，閱讀策略-/文章唸讀及段落分解	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息，閱讀策略-心智圖綜合整理
		12	12
		專注力策略/區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-選項中找答案、找關鍵字	專注力策略/自我檢核、回到原來的活動，閱讀策略-文章唸讀及段落分解
		13	13
		專注力策略/回到原來該做的活動，閱讀策略-心智圖綜合	專注力策略/回到原來的活動，閱讀策略-選項中找答案
		14	14
		專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-文章大意整理	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾，閱讀策略-主題與段落內容的關聯、文章大意整理
		15	15
		專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-文章唸讀及段落分解	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-徵文章唸讀及段落分解
16	16		
專注力策略/區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-選項中找答案、找關鍵字	專注力策略/區辨干擾訊息、閱讀策略-文章問答命題層次練習、選項中找答案		
17	17		
專注力策略/等待與輪替、回到原來該做的活動，閱讀策略-文章大意整理	專注力策略/等待與輪替、回到原來該做的活動，閱讀策略-文章大意整理		
18	18		
專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-文章唸讀及段落分解	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-文章唸讀及段落分解		
19	19		
專注力策略/等待與輪替、自我檢核、閱讀策略-選項中找答案、找關鍵字	專注力策略/區辨干擾訊息，閱讀策略-問答命題練習		
20	20		
專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核、回到原來該做的活動，閱讀策略-文章主題與段落內容的關聯	專注力策略/聆聽技巧，閱讀策略-文章問答命題層次練習		



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	學習策略 -三年級數學	每週節數	1	班級		個學中心		教學者	吳順棋
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級陳生(疑似學障)、三年級陳生(學障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	班級規範說明、專注力策略/聆聽、說話、眼神、干擾訊息	1	數學解題-除法/概念講解與具體操作、運算技巧	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在數學課程中透過具體操作瞭解萬以內的數、同分母分數與小數的概念，並與生活結合而能在生活情境中使用。 2. 能解決生活中加、減、乘法的問題，並進一步熟練多位數的乘法、除法問題，解決生活中有關的數學問題				2	數學解題-10000以內的數/概念講解與具體操作、運算技巧	2	數學解題-除法/概念講解與具體操作、運算技巧	
					3	數學解題-10000以內的數/應用問題關鍵字、解題技巧	3	數學解題-除法/應用問題關鍵字、解題技巧	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	3. 能認識生活中的度量單位(容量、重量、時間)，認識認識圓心、半徑與直徑，並練習使用圓規畫圓。				4	數學解題-角與形狀/概念講解與具體操作、比較大小、認識直角	4	數學解題-公升與毫升/概念講解與具體操作、比較大小	
					5	數學解題-角與形狀/概念講解與具體操作、認識正方形與長方形	5	數學解題-公升與毫升/概念講解與具體操作、比較大小	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	4. 能在數學課程中觀察二維的數字表格，找出數字的關係。認識面積的意義。				6	數學解題-10000以內的數/概念講解與加法、運算技巧	6	數學解題-分數與加減/概念講解與加法、運算技巧	
					7	數學解題-10000以內的數/概念講解與減法、應用問題解題技巧	7	數學解題-分數與加減/概念講解與減法、應用問題解題技巧	
					8	數學解題-二位數的加減法/概念講解與具體操作、運算技巧、應用問題關鍵字、解題技巧	8	數學解題-圓/概念講解與具體操作、解題技巧	
					9	數學解題-認識公分/運算技巧、應用問題關鍵字、解題技巧	9	數學解題-兩步驟應用問題/應用問題關鍵字、解題技巧	
					10	數學解題-認識公分/概念講解與具體操作、運算技巧、應用問題關鍵字、解題技巧	10	數學解題-兩步驟應用問題/應用問題關鍵字、區辨運算符號	



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考本校三年級翰林數學課程內容 (2)各類相關書籍。 (3)自編教學投影片。 2. 教學方法 (1)示範和具體操作，指導學生各類型操作技巧。 (2)運用圖像思考的概念，指導學生完成草圖設計與說明。 (3)運用工作分析法，練習擬訂目標並進行步驟分解，規畫自己的執行步驟。 (4)運用檢核表與增強系統，練習自我監控，並提升孩子解決問題的能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用所學策略完成學習單之情形。 (3)教師觀察。	11	數學解題-分與除/概念講解與具體操作	11	數學解題-一位小數/概念講解與具體操作、解題技巧
		12	數學解題-分與除/運算技巧、應用問題關鍵字	12	數學解題-一位小數/應用題解題技巧、區辨運算符號
		13	數學解題-分與除/應用題解題技巧、區辨運算符號	13	數學解題-時間/概念講解與具體操作、計算時間
		14	數學解題-公斤與公克/概念講解與具體操作、計算幾公斤幾公克	14	數學解題-時間/概念講解與具體操作、應用題解題技巧
		15	數學解題-公斤與公克/概念講解與具體操作、應用題解題技巧、區辨運算符號	15	數學解題-乘與除/概念講解與具體操作、解題技巧
		16	數學解題-分數/概念講解與具體操作、運算技巧	16	數學解題-乘與除/應用題解題技巧、區辨運算符號
		17	數學解題-時間/運算技巧、應用問題關鍵字、解題技巧、區辨運算符號	17	數學解題-乘與除/應用題解題技巧、區辨運算符號
		18	數學解題-時間/運算技巧、應用問題關鍵字、解題技巧、區辨運算符號	18	數學解題-面積/概念講解與具體操作、運算技巧
		19	數學解題-列表與規律/概念講解與具體操作	19	數學解題-面積/概念講解與具體操作、運算技巧、應用問題關鍵字、解題技巧
		20	數學解題-列表與規律/應用問題關鍵字、解題技巧	20	數學解題-面積/運算技巧、應用問題關鍵字、解題技巧



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特殊需求 /職業教育	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	吳順棋
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級夏生(自閉症)、五年級林生(疑情)、五年級羅生(情障)、 五年級丁生(自閉症)、三年級王生(疑身)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	認識工具、安全守則	1	認識工具、安全守則	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1. 在團體課程中透過各種活動進行團體互動、 服從規則、互助合作等社交技能訓練。 2. 在團體課程中透過各種木工活動進行初步的 職業性向試探。				2	正確的測量/小木條	2	藏寶小木箱-裁切	
					3	適當的鋸切/小木條	3	藏寶小木箱-裁切	
4					擴音手機座-裁切	4	藏寶小木箱-裁切		
5					擴音手機座-裁切	5	藏寶小木箱-裁切		
6					擴音手機座-膠合	6	藏寶小木箱-黏合		
7					研磨/砂紙使用	7	藏寶小木箱-黏合		
8					研磨/銼刀使用	8	藏寶小木箱-黏合		
9					擴音手機座-打磨	9	藏寶小木箱-打磨		
10					擴音手機座-打磨	10	藏寶小木箱-打磨		
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養									
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解									



臺北市建安國民小學112學年度資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考藝術領域課程手冊課程與特殊需求領域職業教育課程進行教材簡化、調整、替代等方式改編教材。 (2)參考繪本、各式雜誌、手工書等相關精細動作訓練課程。 2. 教學方法 (1)利用鋸、磨、削等不同加工方式，讓學生接觸不同的工具，增進精細動作能力。 (2)配合著色、塗色及上漆等技巧，提昇學生運筆能力，加強其書寫動作。 (3)運用個人發表與團隊合作方式，學習欣賞不同的作品，接納個人與他人的優缺點，培養美學的基本素養能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	11	擴音手機座-推油	11	藏寶小木箱-裝設五金
		12	擴音手機座-拓印照片	12	藏寶小木箱-裝設五金
		13	介紹榫接	13	藏寶小木箱-裝設五金
		14	榫接小木箱筆筒-裁切	14	藏寶小木箱-推油
		15	榫接小木箱筆筒-裁切	15	藏寶小木箱-推油
		16	榫接小木箱筆筒-膠合	16	磁吸手機架-裁切
		17	榫接小木箱筆筒-打磨	17	磁吸手機架-裁切
		18	榫接小木箱筆筒-打磨	18	磁吸手機架-打磨
		19	榫接小木箱筆筒-打磨	19	磁吸手機架-裝設五金
		20	榫接小木箱筆筒-推油	20	磁吸手機架-裝設五金


 臺北市建安國民小學112學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	吳順棋
教學對象 /年級 /障礙類別	A組：六年級施生(情障)、六年級黃生(自閉症)、五年級林生(疑情)、三年級王生(疑身) B組：六年級孫生(自閉症)、六年級夏生(自閉症)、五年級羅生(情障)、五年級丁生(自閉症) 因為學生間有嫌隙不適合共同上課，故拆為兩組4人進行教學。				教學安排		
			週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
				上學期	下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	班級規範說明	1 團隊-自我檢核執行與評量策略性桌遊-遵守遊戲規範
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在團體課程中透過各種活動進行了解自己與他人的各種情緒表現，判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模，在過程中展現合宜的行為以維持長時間的友誼。並能適時察覺，進而進行自我調適、安慰他人或躲避危險等社交技能訓練。 2. 藉由事件討論，學習認識並接受自己的特質，逐步養成規劃日常生活，並為自己做決定及解決問題的能力。				2	團隊活動與討論-邀請朋友策略性桌遊-遵守遊戲規範	2 團隊-自我檢核執行與評量策略性桌遊-等待輪替
					3	團隊活動與討論-邀請朋友策略性桌遊-回應他人邀請	3 團隊活動與討論-與人共用策略性桌遊-主動加入團體
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					4	團隊活動與討論-關懷他人策略性桌遊-主動加入團體	4 團隊活動與討論--與人共用策略性桌遊-回應他人邀請
					5	團隊活動與討論-關懷他人策略性桌遊-處理遊戲衝突	5 團隊活動與討論--服從分工策略性桌遊-處理遊戲衝突
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					6	團隊活動與討論-關懷他人策略性桌遊-接受負面情緒	6 團隊活動與討論--服從分工策略性桌遊-接受負面情緒
					7	團隊活動與討論-讚美別人競賽性桌遊-遵守遊戲規範	7 團隊活動與討論-借用物品競賽性桌遊-遵守遊戲規範
					8	團隊活動與討論-讚美別人競賽性桌遊-等待輪替	8 團隊活動與討論-借用物品競賽性桌遊-等待輪替
					9	團隊活動與討論-讚美別人競賽性桌遊-主動加入團體	9 團隊活動與討論-學習說不競賽性桌遊-主動加入團體
				10	團隊活動與討論-綜合討論競賽性桌遊-回應他人的邀請	10 團隊活動與討論-學習說不競賽性桌遊-回應他人邀請	



臺北市建安國民小學112學年度 資源班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國教身心障礙-特殊需求課程領綱」進行教材自編與修改。 (2)參考《ADHD 學生社會技巧課程設計 人際互動技巧》、《促進社交成功之課程》、《資源教室—社交技巧》、等資源進行課程編輯。 (3)使用電腦、影片、繪本書籍、網路資訊，配合學生程度進行教材改編、自編與調整。 2. 教學方法 (1)在創作活動中，運用觀摩、示範、工作分析與不同程度的提示及引導，提升學生的專注力與工作計畫、執行等能力。 (2)藉由小組的討論與分享，從分工與互助合作中學習問題解決與任務完成，並在過程中建立積極正向的人際關係與團隊精神。 3. 教學評量 (1)課程採多元評量方式，依學生能力進行調整。 (2)課程參與態度、與同儕合作程度、專心度、學生自我檢核、教師觀察、口頭問答。	11	團隊活動與討論-處理被拒絕競賽性桌遊-邀請別人加入	11	團隊討論-處理遊戲衝突競賽性桌遊-邀請別人加入
		12	團隊活動與討論-處理被拒絕競賽性桌遊-處理遊戲衝突	12	團隊與討論-處理遊戲衝突競賽性桌遊-接受負面情緒
		13	團隊活動與討論-處理被拒絕競賽性桌遊-接受負面情緒	13	團隊活動與討論-接受失敗競賽性桌遊-遵守遊戲規範
		14	團隊活動與討論-向他人道歉協調性桌遊-遵守遊戲規範	14	團隊活動與討論-接受失敗協調性桌遊-等待輪替
		15	團隊活動與討論-向他人道歉協調性桌遊-等待輪替	15	團隊活動與討論-綜合討論協調性桌遊-主動加入團體
		16	團隊活動與討論-向他人道歉協調性桌遊-主動加入團體	16	團隊活動與討論-處理被嘲笑協調性桌遊-回應他人的邀請
		17	團隊活動與討論-原諒他人協調性桌遊-回應他人的邀請	17	團隊活動與討論-處理被嘲笑協調性桌遊-邀請別人加入
		18	團隊活動與討論-原諒他人協調性桌遊-邀請別人加入遊戲	18	團隊討論-面對他人的規勸協調性桌遊-處理遊戲衝突
		19	團隊活動與討論-原諒他人協調性桌遊-處理遊戲衝突	19	團隊討論-面對他人的規勸協調性桌遊-接受負面情緒
		20	團隊活動與討論-綜合討論協調性桌遊-接受負面情緒	20	團隊活動與討論-綜合討論協調性桌遊-綜合討論

臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	語文/溝通訓練	每週節數	6	班級	特教班	教學者	張尹懷
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組：六年級林生(智障)、四年級卓生(自閉)黃生(腦癱)、 一年級周生(自閉)、陳生(自閉) B 組：六年級吳生(自閉)、陳生(智障)、柯生(自閉)、姚生(腦癱)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期	
	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組：經由上課時的圖片引導、練習活動與學習單練習，能學習並理解普通班國語教材、繪本或短篇故事內容與相關字詞的聽說讀寫及運用，並能運用於日常生活中。 B 組：經由上課時的圖片引導、練習活動與學習單練習，能學習普通班國語教材、繪本或順序故事的相關字詞的聽說讀寫，能利用圖片或口語表達意思，並運用於日常生活中。			1	A 組： 康軒二上國語第4課。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事：飛機搶壞了(句型練習與敘述問答)	1
2					B 組： 康軒一下國語第7課。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事：飛機搶壞了(句型練習與敘述問答)	2	B 組： 康軒一下國語第9課。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事：陪媽媽買菜(句型練習與敘述問答)
3	3						
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				4	A 組： 康軒二上國語第5課。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事：超市買東西(句型練習與敘述問答)	4	A 組： 康軒二上國語第9課。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事：豬爸買禮物(句型練習與敘述問答)
				5		5	
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				6	B 組： 繪本故事：從頭動到腳(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事：超市買東西(句型練習與敘述問答)	6	B 組： 繪本故事：誰吃掉了(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事：豬爸買禮物(句型練習與敘述問答)
				7		7	
				8		8	
				9		9	
				10		10	



臺北市建安國民小學112學年度特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	11
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版國語與繪本總動員、順序圖卡，並使用自製學習單等自編教材，依據學生能力進行調整。 (2)使用順序圖卡、繪本、影片、電子書、搜尋引擎等網路資料 (3)分析先備能力，加強教材的整體連結，以增進學生識字、書寫等技巧的精熟度。 2. 教學方法 (1)運用自編小故事、字族或部件識字法進行說明，增進學生對字詞的記憶與書寫能力。 (2)配合自製教材或順序圖卡訓練聽覺專注力與說話句型能力。 (3)以自製圖卡與字詞卡，利用遊戲，增進學習動機。 (4)大量使用圖片，增進孩子詞彙量並訓練孩子觀察、說話與理解能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2)透過隨堂口語或形成性評量，檢視學習情形，並依狀況隨調整作業難易度。	11	11
		12	12
		13	13
		14	14
		15	15
		16	16
		17	17
		18	18
		19	19
		20	20

臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	語文/溝通訓練	每週節數	6	班級	特教班	教學者	吳佩璇	
教學對象 /年級 /障礙類別	C組：二年級智障2位、五年級智障2位 D組：一年級自閉1位、二年級自閉1位、三年級自閉2位、 六年級自閉症1位				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1		1	
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	C-1在課堂中，以模擬情境或在家庭/學校/社區等情境中，透過實作與作業單練習，運用所習得之文字或句型來和環境中的訊息互動並實際應用之。 D-1在家庭/學校/社區等情境中，辨識並應用所習得之簡單符號、文字或圖片來與環境中的訊息互動並實際應用之。 CD-2應用已習得的溝通模式(PECS 溝通板、GO TALK 溝通輔具等)與技巧主動與人溝通互動，或已適切肢體語言回應他人。				2	藏在誰那兒呢？/敘事短句型(地點)	2	你看到我的貓嗎？/短問句(我的…在哪裡？)
					3		3	
					B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
5	5							
6	6							
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					7	XXX 在誰那兒呢？/敘事短句型(問與答)	7	你看到我的貓嗎？/短問句(他的…在…)
					8		8	
					9		9	
					10	期中複習	10	期中複習



臺北市建安國民小學112學年度特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-溝通訓練課程。 (2)十二年國教身心障礙學生語文領域課程調整應用手冊(調整應用篇)。 (3)自編短課文、社會性故事、繪本。 (4)網路搜尋之照片、影片等電子資料。 2. 教學方法 (1)直接教學法級 VAKT(視聽動觸)等，增進溝通符號與環境的連結。 (2)以紙筆或溝通輔具來進行符號指認級對話練習，搭配實物等建立溝通符號、生詞及語句之概念。 (3)透過不同對象之模擬對話練習，重複練習達到能在協助下或主動應用之程度。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、課堂主動表現參與之情形。 (2)以課程本位評量測驗課文內容之概念、生詞、語句之完整度。 (3)各個日常情境中的應用對話(口語、溝通輔具)之情形。	11		11	
		12	好忙的蜘蛛/短問句(這是什麼聲音?)	12	親愛的動物園/名詞+形容詞
		13		13	
		14		14	
		15	好忙的蜘蛛/短問句(這是什麼動物?)	15	親愛的動物園/量詞+名詞
		16		16	
		17		17	
		18	好忙的蜘蛛/敘事短句型+量詞(這是一隻...)	18	親愛的動物園/量詞+形容詞+名詞
		19		19	
		20		20	期末總複習

臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	特教班	教學者	蘇雅萍		
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組：六年級林生(智障)、四年級卓生(自閉)、黃生(腦麻)、 一年級周生(自閉)、陳生(自閉) B 組：六年級吳生(自閉)、陳生(智障)、柯生(自閉)、姚生(腦麻)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
								上學期	下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	5以內唱數	1	5以內數量	
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組： 1. 能於課堂和實際情境中進行10以內的應用， 如唱數、點數、數量和序列。 2. 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 3. 100 以內的數：含唱數、數量、位值 及日常 生活中的購物活動。 4. 10以內加法和減法的應用問題。				2	5以內點數	2	10以內數量	
					3	10以內唱數	3	5以內序列	
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	B 組： 5. 日常生活中的分數概念。 6. 日常生活中一維及二維表格的報讀。 7. 500 元以內錢幣的認識與數算。 8. 日常生活中小數的應用、讀法和實測。				4	10以內點數	4	10以內序列	
					5	幾何形體的特徵	5	幾何形體的分類	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					6	幾何形體的特徵	6	幾何形體的分類	
					7	5以內加法應用問題	7	5以內減法應用問題	
					8	5以內加法應用問題	8	5以內減法應用問題	
					9	10以內加法應用問題	9	10以內減法應用問題	
				10	10以內加法應用問題	10	10以內減法應用問題		


 臺北市建安國民小學112學年度**特教班**課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	分數概念	11	分數應用
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考12年課綱身心障礙學生領域課程調整應用手冊。 (2)配合影音教學資源，改編翰林數學單元內容做適切之簡化。 (3)自編教材及教具進行教學，內容依據個別學生能力進行設計與調整。 2.教學方法 (1)教具多取材自生活，透過模擬或實際情境讓學生實際感受。 (2)運用多感官學習法加深印象 (3)引導學生經由示範、模仿、實作及反覆練習達到學習成效。 3.教學評量 (1)採觀察、實作、口語和紙筆評量。 (2)考量學生個別差異大，評量標準視學生能力而有調整。	12	分數概念	12	分數應用
		13	分數概念	13	分數應用
		14	一維表格的報讀	14	二維表格的報讀
		15	一維表格的報讀	15	二維表格的報讀
		16	500 元以內錢幣的點數	16	500 元以內錢幣的應用
		17	500 元以內錢幣的點數	17	500 元以內錢幣的應用
		18	500 元以內錢幣的兌換	18	500 元以內錢幣的應用
		19	認識小數	19	小數應用
		20	認識小數	20	小數實測

臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	特教班	教學者	廖翊涵
教學對象 /年級 /障礙類別	C組：二年級趙生(智障)、陳生(智障)、五年級鄭生(智障)、蘇生(智障) D組：一年級陳生(自閉症)、二年級王生(自閉症)、三年級楊生(自閉症)、游生(自閉症)、六年級阮生(自閉症)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
						上學期	下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1		1	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能配合教具，在課堂中認讀與運算 200 以內(C)/30 以內(D)的數，並樂意運用於生活數量情境中。 4. 配合教具，在課堂中認識容量與立體圖形，並用於生活相關情境中。			2	C組：200以內的數/ 數字認讀與書寫 D組：30以內的數/ 數字認讀與書寫	2	C組：認識計算機/ 100以內的加減法 D組：分與合/ 10以內的合成與分解
				3		3	
4	4						
5	5						
6	6						
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	3. 能搭配實物操作，在課堂中完成長條圖(C)/簡單表格(D)，並願意運用於生活統計情境中。 4. 能配合時間教具，在課堂中報讀時間(C)/日曆(D)，並願意配合例行時間的活動，於生活中運用。			7	C組：200以內的數/ 數字排序與比大小 D組：30以內的數/ 數字排序與比大小	7	C組：立體圖形/ 認識立體圖形的性質 D組：立體圖形/ 分類立體圖形
				8		8	
9	9						
10	10						
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解							



臺北市建安國民小學112學年度 特教班 課程計畫

議題融入	教學與評量說明					
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒數學之課程架構，做適切之簡化。 (2)自編教材及教具進行教學，內容依據個別學生能力進行設計與調整。 2. 教學方法 (1)教具取材自日常生活中常見的物品，透過情境讓學生實際感受 (2)用多感官學習法加深印象 (3)引導學生經由示範、模仿、練習達到學習成效。 3. 教學評量 (1)採觀察、實作、口語和紙筆評量。 (2)考量學生個別差異大，評量標準視學生能力而有調整。	11		11		
		12	C 組：認識容量/ 容量比較與容量單位 D 組：認識容量/ 認識容器與指定刻度	12	C 組：報讀時鐘/ 報讀幾時幾分 D 組：認識日曆/ 認識星期	
		13		13		
		14		14		
		15		15		
		16		16	C 組：認識長條圖/ 完成與報讀長條圖資訊 D 組：簡單統計表格/ 完成與報讀表格資訊	C 組：認識電子鐘/ 報讀電子鐘面的時間 D 組：認識日曆/ 認識月分和日期
		17		17		
		18		18		
		19		19		
		20		20		

臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	社會/生活	每週節數	3	班級	特教班	教學者	蘇雅萍、吳佩璇	
教學對象 /年級 /障礙類別	生活：一年級：自閉2位 二年級：自閉1位、智障2位 社會：三年級：智障1位、自閉1位 四年級：自閉1位、腦麻1位 五年級：智障2位 六年級：腦麻1位、自閉3位、智障2位				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1. 透過課堂講解、示範與練習，引導學生探索自身及所處的環境。 2. 以循序漸進、潛移默化的方式，引導學生認識環境、生活、文化、動物等等，進而能感受、接納和欣賞。				1	生活中的污染源/空汙	1	生活中的動物
					2	生活中的污染源/空汙	2	生活中的動物
					3	生活中的污染源/水源	3	生活中的動物
					4	生活中的汙染/噪音	4	生活中的動物
					5	小工具大幫忙/剪刀	5	科技妙世界/萬能的手機
					6	小工具大幫忙/迴紋針	6	科技妙世界/萬能的手機
					7	小工具大幫忙/釘書機	7	科技妙世界/電腦
					8	小工具大幫忙/螺絲起子	8	科技妙世界/無人車
					9	節慶文化/中秋節	9	節慶文化/元旦
					10	健康和休閒	10	有趣的生態/瀑布


 臺北市建安國民小學112學年度**特教班**課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。 (2)翰林版生活領域教科書、社會領域教科書、兒童繪本、影音資源。 (3)網路搜尋引擎之照片、影片等電子資料。 2.教學方法 (1)以口述、講解、深入淺出的口語引導學生理解課程內容。 (2)以實物、圖片、影片等，認識所處人文環境及社會現象。 (3)透過日常生活中的實踐，引導學生適應環境及生活。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度及上課表現。 (2)透過隨堂口語、動態評量、真實評量、形成性評量等多元評量，檢視學生學習情況。	11	健康和休閒	11	有趣的生態/溫泉
		12	健康和休閒	12	有趣的生態/濕地
		13	健康和休閒	13	有趣的生態/鹽田
		14	世界好好玩/韓國	14	節慶文化/母親節
		15	世界好好玩/泰國	15	家人和親戚
		16	世界好好玩/越南	16	家人和親戚/爸爸
		17	世界好好玩/印尼	17	家人和親戚/媽媽
		18	節慶文化/元旦	18	節慶文化/端午節
		19	節慶文化/過年	19	小數應用
		20	期末複習	20	期末複習

臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	自然科學(生活)	每週節數	2	班級	特教班	教學者	吳佩璇、廖翊涵、張尹懷
教學對象 /年級 /障礙類別	生活：一年級：自閉症3位 二年級：自閉1位、智障2位 自然科學：三年級：自閉2位 四年級：自閉1位、腦麻1位 五年級：智障2位 六年級：腦麻1位、自閉3位、智障2位。				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期
					A 自主行動		1
<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	2				
		3	3				
B 溝通互動		4	生：認識小田園(康一上) 自：植物的身體(康三上)	4	生：我愛田園小動物(康一下) 自：昆蟲如何成長變化(康四下)		
<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5		5			
		6		6			
C 社會參與		7	生：大樹小花我愛你(康一下) 自：花、果實、種子(康三上)	7	生：減塑行動家(康二下) 自：農夫好朋友(康四下)		
<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		8		8			
		9		9			
		10	期中複習	10	期中複習		



臺北市建安國民小學112學年度特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)十二年國教自然科學/生活領域課程綱要。 (2)十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。 (3)康軒版生活領域教科書、自然科學領域教科書。 (4)網路搜尋之照片、影片等電子資料。 2. 教學方法 (1)多感官教學及直接教學，觀察並體驗生活中的自然現象與生物活動狀態。 (2)以圖片、影片等，認識自然環境並身體力行愛護大自然。 (3)透過實作和簡單實驗，發現影響結果的因素。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、學習單或習作完成度。 (2)透過隨堂口語、動態評量、真實評量等，檢視學生學習情況。	11		11	
		12	生：大校園小池塘(康一上) 自：水生植物與環境(康四上)	12	生：海洋與塑膠(康二下) 自：動物世界面面觀(康五下)
		13		13	
		14		14	
		15	生：奇妙的種子(康二下) 自：植物的生長要素	15	生：塑膠好可怕(康二下) 自：陸生動物與水生動物(康五下)
		16		16	
		17		17	
		18	生：種子藏哪裡(康二下) 自：植物世界面面觀(康五上)	18	生：我的減塑行動(康二下) 自：動物如何求生存(康五下)
		19		19	
		20		20	期末總複習

臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	藝術/生活	每週節數	中高4 低2	班級	特教班	教學者	張尹懷、蘇雅萍、廖翊涵	
教學對象 /年級 /障礙類別	生活：一年級：自閉症3位 二年級：自閉1位、智障2位 藝術：三年級：自閉2位 四年級：自閉1位、腦麻1位 五年級：智障2位 六年級：腦麻1位、自閉3位、智障2位。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					1	熱身操-hello hello 蘋果-撕貼	1	熱身操-Star Jump 神奇燈籠-護目膜+影印紙
					2	熱身操-Roll your hand 硬紙吊飾著色棒	2	歌曲:打掃扭扭扭 花瓶-搓紙
					3	熱身操-口香糖 自製樂器-吸管鈴鐺	3	歌曲:讓我們一起來跳舞 雪人-大紙捲+影印紙
					4	熱身操-海底動物 自製樂器-紙盤響板	4	歌曲:蝴蝶 蝴蝶-濾紙+木夾
					5	歌曲:月亮 月亮撕貼	5	歌曲:baby shark 鯊魚-紙盤+水彩
					6	歌曲:我們的學校 著色國旗	6	聲樂介紹 章魚-書面紙+圓圓貼
					7	歌曲:放學歌 變色龍-紙盤+水彩	7	聲樂介紹 吹箭-吸管+雲彩紙
					8	歌曲:麻吉 萬聖節-紙袋蝙蝠	8	歌曲:一個小不點 捕夢網-紙盤+毛線
					9	Calling all the monster 萬聖節幽靈-紙捲+衛生紙	9	歌曲:彩虹森林 彩虹森林-水彩
10	樂器介紹 忍者龜-紙盤+色紙	10	歌曲:閱讀快樂多 彩虹森林-撕貼					
A 自主行動		高組：在課堂教學中，透過影片欣賞或動態活動，學習到不同的藝術主題的相關知識，並願意在生活中主動關心或利用相關材料與器具探索藝術創作的樂趣。 低組：在課堂教學中，透過影片欣賞或操作活動，體驗到不同的藝術活動帶來的不同感受，並願意在日常生活中發現不同的藝術創作，感受樂趣。						
<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變								
B 溝通互動								
<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養								
C 社會參與								
<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學112學年度特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考普通班低年級生活教材內音樂與美勞課程。 (2)自編內容或是節慶、時令、學校活動相關課程，依據學生能力進行調整。 (3)使用影片、繪本故事、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1)運用主題相關影片、音樂或活動引起動機。 (2)依能力分組進行課程相關操作活動。 (3)利用課程相關音樂活動或創作活動增進學習樂趣與課程體驗，培養不同藝術形式的感受性。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。	11	樂器介紹 體表會頭飾-書面紙工	11	歌曲:Lollipop 園遊會海報-著色
		12	歌曲:樂器之歌 自製樂器-紙盤小鼓	12	母親節音樂欣賞 母親節花盆-撕貼
		13	歌曲:大鼓與小鼓 秋葉-刷子蓋印	13	歌曲:媽媽我愛你 母親節花盆-蛋糕紙模
		14	歌曲:美妙的聲音 天使-紙盤+雲彩紙	14	動物狂想曲欣賞 大象愛瑪-紙盤+玻璃紙
		15	歌曲:星星的心 小星星-撕貼	15	動物狂想曲欣賞 自製書籤-蠟筆+護貝
		16	歌曲:愛眼健康操 獅子-紙盤+義大利麵條	16	歌曲:影子在哪裡 染紙畫-皺紋紙+噴瓶
		17	歌曲:聖誕老公公 包裝禮物-紙盒+貼紙	17	歌曲: DoDoReRe 唱一唱 畢業海報-版畫製作
		18	聖誕音樂欣賞 聖誕花園-紙盤+書面紙	18	歌曲:過端午 畢業海報-合力完成
		19	歌曲:恭喜 太陽福-紙盤+色紙	19	歌曲:搖滾暑假 扇子-紙盤+竹筷
		20	總複習	20	總複習


 臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	綜合/生活	每週節數	1	班級	特教班	教學者	蘇雅萍、張尹懷	
教學對象 /年級 /障礙類別	生活：一年級：自閉2位 二年級：自閉1位、智障2位 綜合：三年級：智障1位、自閉1位 四年級：自閉1位、腦麻1位 五年級：智障2位 六年級：腦麻1位、自閉3位、智障2位				教學安排			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容				
	上學期		下學期					
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	自律和負責/自律是甚麼	1	生活中的宗教/佛教
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 透過課堂講解、示範與練習，引導學生探索自身及所處的環境。 2. 以循序漸進、潛移默化的方式，引導學生認識環境、生活、文化等等，進而能感受、接納和欣賞。				2	自律和負責/責任是甚麼	2	生活中的宗教/基督教
					3	自律和負責/自我管理	3	生活中的宗教/回教
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					4	自律和負責/我會負責任	4	生活中的宗教/道教
					5	自律和負責/任務小評量	5	我愛卡通
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					6	本土文化/八家將	6	我愛卡通
					7	本土文化/迎媽祖	7	我愛卡通
					8	本土文化/廟裡拜拜	8	我愛卡通
					9	本土文化/趨吉辟邪	9	我愛卡通
					10	本土文化/日常小吃	10	生活與美感/整齊的收納



臺北市建安國民小學112學年度特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明		家人相處		生活與美感/乾淨的教室
<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。</p> <p>(2)翰林版生活領域教科書、綜合領域教科書、兒童繪本、影音資源。</p> <p>(3)網路搜尋引擎之照片、影片等電子資料。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)以口述、講解、深入淺出的口語引導學生理解課程內容。</p> <p>(2)以實物、圖片、影片等，認識所處的家庭、自然、人文、科技等環境。</p> <p>(3)透過日常生活中的實踐，引導學生適應所處環境及生活中的變化和危機。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度及上課表現。</p> <p>(2)透過隨堂口語、動態評量、真實評量、形成性評量等多元評量，檢視學生學習情況。</p>	11	家人相處	11	生活與美感/乾淨的教室
		12	家人相處/爺爺奶奶	12	生活與美感/溫暖的家
		13	家人相處/爸爸媽媽	13	生活與美感/小實作
		14	家人相處/兄弟姊妹	14	生活與美感/小實作
		15	世界好好玩/泰國	15	穿著打扮/身體清潔
		16	世界好好玩/越南	16	穿著打扮/好看的自己
		17	世界好好玩/印尼	17	穿著打扮/挑選衣物
		18	公共設施/急救	18	穿著打扮/合宜舉止
		19	公共設施/急救	19	穿著打扮/小實作
		20	期末複習	20	期末複習

臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	健體-體育	每週節數	4	班級	特教班	教學者	吳佩璇、廖翊涵、蘇雅萍、張尹懷	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級自閉3位、二年級自閉1位、智障2位、三年級自閉2位、四年級自閉1位、腦癱1位、五年級智障2位、六年級腦癱1位、自閉3位、智障2位				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					A 自主行動		A 組：	
<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		1. 應用習得的競賽規則與動作技巧，與團體進行合作以完成比賽或闖關，展現出運動家精神。 2. 練習並控制身體活動，運用防護知識維護運動安全。 B 組： 1. 在行動輔具協助下，應用基本動作參與體育遊戲或闖關。 2. 表現與運動夥伴共同參與、樂於參與的學習態度。				2		樂樂棒球/場地介紹
B 溝通互動						3		樂樂棒球/傳接球
						4		樂樂棒球/傳接球
C 社會參與						5		樂樂棒球/打擊練習
						6		樂樂棒球/打擊練習
<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解						7		樂樂棒球/跑壘得分
						8		樂樂棒球/看懂記分板
						9		樂樂棒球/友誼賽
						10		樂樂棒球/正式比賽



臺北市建安國民小學112學年度特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)十二年國教健康與體育領域課程綱要。 (2)十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。 (3)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程剛要-功能性動作訓練 (4)網路搜尋之照片、影片等電子資料。 2.教學方法 (1)運用多元教學及直接教學，增進學生對於身體、心理狀態的覺察。 (2)以實際操作、影片、部分肢體協助等，培養學生運動興趣、促進身體健康。 (3)結構化教學，培養良好運動習慣。 3.教學評量 (1)課程及體育活動之參與態度、專心度及動作完成度，進行 IEP 體育目標評量。 (2)多元/動態評量，適應體育課程模式，隨時檢視學生學習情況。 (3)辦理普特融合運動比賽，檢視學生團體合作之學習成效。	11	簡易體操/單槓介紹	11	籃球/器材及場地介紹
		12	簡易體操/吊單槓	12	籃球/原地運球
		13	簡易體操/擺單槓	13	籃球/行進運球
		14	簡易體操/支撐與平衡	14	籃球/接球
		15	簡易體操/單槓運動結合核心肌力培養	15	籃球/傳球
		16	地板滾球/規則器材介紹與複習	16	籃球/對牆傳球
		17	地板滾球/擲準	17	籃球/隊友傳球
		18	地板滾球/職遠近	18	籃球/接球
		19	地板滾球/擊中白球	19	籃球/闖關小遊戲
		20	地板滾球/比賽練習	20	籃球/比賽

臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	健體-健康	每週節數	2	班級	特教班	教學者	廖翊涵、張尹懷、蘇雅萍
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級自閉3位、二年級自閉1位、智障2位、三年級自閉2位、 四年級自閉1位、腦癱1位、五年級智障2位、六年級腦癱1位、 自閉3位、智障2位				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期
					A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		1 認識我的臉/ 指認臉上的五官
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		2 能配合影音媒材及學習單，在課堂中指認五官及身體各部位，並願意運用於日常生活中。		2			
		3 我會愛護眼睛/ 認識視力保健的方法		3			
		4 能配合實際操作，在課堂中做出正確護眼、刷牙、洗手等行動，並樂意於生活中實踐。		4			
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		5 能配合實物與影音媒材，認識健康飲食，並願意與午餐時均衡飲食。		5			
		6 我會保護牙齒/ 維持口腔衛生及練習刷牙方法		6	健康的飲食/ 了解均衡飲食的重要		
		7		7			
8		8					
		9		9			
		10 期中小測驗		10	期中小測驗		


 臺北市建安國民小學112學年度**特教班**課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11		11	
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)-健康與體育學習領域。 (2)使用自編教材、繪本、影片、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1)以學生的生活為中心,運用日常的生活情境進行教學, (2)利用影片、繪本或遊戲等方式加深印象。 3.教學評量 (1)採觀察、口語和實作評量,觀察學生課堂參與度與聆聽態度 (2)依學生個別能力與需求,設定不同的評量標準。	12	認識我的身體/ 指認身上各部位	12	
		13		13	我的午餐真營養/ 學習調整午餐符合健康餐盤準則
		14	我會勤洗手/ 了解正確洗手的方法	14	
		15		15	
		16		16	
		17	我最愛乾淨/ 維護身體清潔的方法及養成習慣	17	我會保存食物/ 食物保存方法與認識保存期限
		18		18	
		19		19	
		20	期末小測驗	20	期末小測驗


 臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	職業教育	每週節數	2	班級	特教班	教學者	廖翊涵、張尹懷、吳佩璇	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級自閉2位、四年級自閉1位、腦癱1位、五年級智障2位、六年級腦癱1位、自閉3位、智障2位				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	課程介紹/簡介本學期單元	1	課程介紹/簡介本學期單元
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能配合實際操作，認識各項風味的食材與調味料，並願意於日常飲食或烹飪場域中運用。 2. 能配合實際操作，認識並製作多元文化的料理，並願意於日常飲食或烹飪場域中運用。				2	酸/ 認識與品嚐酸性食材與調味料，如檸檬、醋	2	中式料理/ 認識與製作簡易中式料理
					3		3	
4	4							
5	5							
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					6	甜/ 認識與品嚐甜味食材與調味料，如荔枝、糖	6	西式料理/ 認識與製作簡易西式料理
					7		7	
8	8							
9	9							
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					10		10	


 臺北市建安國民小學112學年度**特教班**課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11		11	
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-職業教育課程。 (2)自編投影片教材進行教學，內容依據個別學生能力進行設計與調整。 (3)使用影片、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)以學生的生活為中心，運用日常的生活情境進行教學， (2)利用實際操作及影音媒材等方式加深印象。 3. 教學評量 (1)採觀察、口語和實作評量，觀察學生課堂參與度與聆聽態度。 (2)依學生個別能力與需求，設定不同的評量標準。	12	苦/ 認識與品嚐苦味食材與調味料，如苦瓜、八角	12	日式料理/ 認識與製作簡易日式料理
		13		13	
		14		14	
		15		15	
		16		16	
		17	17	辣/ 認識與品嚐辣味食材與調味料，如洋蔥、辣粉	其他異國料理/ 認識與製作簡易韓式、東南亞等異國料理
		18	18		
		19	19		
		20	20		


 臺北市建安國民小學112學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	生活管理	每週節數	4	班級	特教班	教學者	張尹懷、蘇雅萍、廖翊涵、吳佩璇	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級自閉3位、二年級自閉1位、智障2位、三年級自閉2位、四年級自閉1位、腦癱1位、五年級智障2位、六年級腦癱1位、自閉3位、智障2位				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					A 自主行動		B 溝通互動	
<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<p>個人衛生:在課程和實際活動中,透過教學、班會布達和即時提醒,引領學生在如廁、飲食和個人物品各方面都能注意清潔和衛生,以降低傳染風險和疾病發生。</p> <p>飲食技能:透過每日午餐和相關的學習活動,引領學生在認識食物、使用餐具、用餐禮儀、餐後整理及漱洗各方面,盡可能達到能完成基本需求之能力。</p>				1	遵守規則/練習排路隊	1	遵守規則/練習排路隊
<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					2	遵守規則/練習排路隊	2	遵守規則/練習排路隊
					3	遵守規則/我的座位	3	遵守規則/我的座位
					4	自己上廁所/擦拭	4	自己上廁所/敲門
<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					5	自己上廁所/擦拭	5	自己上廁所/鎖門
					6	自己上廁所/清潔	6	自己上廁所/準確丟垃圾
					7	用餐規矩/不說話	7	用餐規矩/喝湯
					8	用餐規矩/不偏食	8	用餐規矩/輪流
					9	用餐規矩/餐後整理	9	用餐規矩/桌面清潔
					10	餐後漱洗/擠牙膏	10	餐後漱洗/清潔牙面



臺北市建安國民小學112學年度特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要—生活管理課程。 (2)使用自編教材、繪本、影片、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1)運用多元教學以及 VAKT (視聽動觸)，增進技能與實務的連結。 (2)運用結構化教學及工作分析，養成良好生活管理習慣。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、技巧熟練度；生活情境演練 (2)透過動態評量，檢視學生學習生活技能情形	11	餐後漱洗/漱口	11	餐後漱洗/清潔牙面
		12	餐後漱洗/洗臉	12	餐後漱洗/清潔牙面
		13	餐後漱洗/用品歸位	13	餐後漱洗/清潔舌面
		14	個人管理/整理書包	14	個人儀容/保持玩具清潔
		15	個人管理/整理文具	15	個人儀容/梳頭髮
		16	個人管理/整理日用品	16	個人衛生/擦拭鼻涕
		17	個人管理/整理衣服	17	個人衛生/擤鼻涕
		18	個人管理/桌子排整齊	18	個人衛生/擤鼻涕
		19	個人管理/椅子靠好	19	個人衛生/打噴嚏
		20	個人管理/放學前收拾	20	個人衛生/打噴嚏

臺北市大安區建安國民小學 111 學年度第 2 學期

期末特殊教育推行委員會 會議紀錄

時間：112 年 6 月 30 日 中午 12:30~13:20

地點：1. 藝術教學綜合大樓 2 樓創課室

2. 線上會議 連結：<https://meet.google.com/mog-mwjk-krh>

主席：楊智堅校長

記錄：劉穎綺

出席人員：如會議簽到表(附件)。

一、主席致詞：(略)。

二、業務報告：

1. 本學期期末召開升一、三、五年級特殊學生及個案生編班安置會議，安排適當教師擔任個案導師，轉知註冊組。

2. 112 學年度六年級升國中的新生及鑑定安置結果通知書已全部發給家長簽回，近日陸續召開升國中轉銜會議。

3. 111-2 在校生鑑定安置結果先通知家長、導師，「鑑定結果通知書」正本發給家長簽回。

4. 111-2 身心障礙學生無法自行上下學交通費補助及 111 學年度特教學生獎補助申請通過，辦理經費核銷轉帳給學生。

5. 111 學年度兼任鐘點特教教師助理員完成考核工作，現任七名助理員：

梁淑珍老師、郭明蘭老師、張修毓老師、陳佩華老師、劉素貞老師、楊祐姍老師、林美月老師服務良好，列入新學期繼續聘僱名單。

6. 111 學年度校本資優成果報告。

三、討論事項：

案由一：審核身心障礙學生放棄特教身份及身份移除。

說明：1. 210 學生張 O 格為語障正式生，目前個案適應狀況良好，構音方面問題減少，不影響其課業部分，故申請終止特教服務。

決議：照案通過。

案由二：審核特教團隊 112 學年度分散式資源班及集中式特教班課程計畫。

決議：照案通過。

案由三：資源班目前提出申請 112 學年度兼任鐘點特教教師助理員。

決議：考量每位學生的安全需有助理員陪伴，照案通過提出申請。

三、臨時動議：

1. 特教班：請託各處室規劃校內各項活動工程時，能持續將特教班孩子的需求一併考量，讓特教班的孩子能有更友善的學習環境。

校長：請各處室能持續考量特教班學生的需求做適當的規劃。

2. 在家教育學生的評量，校內的處理方式為何？

校長：此類學生評量方式，原則上依據學生狀況調整彈性評量，其分數不列入全班的成績排序。

委員決議：依據「臺北市國民教育階段身心障礙學生在家教育巡迴輔導實施計畫」，導師可依據資源班老師、在家教育巡迴輔導老師提供的成績及學生的程度，適性調整學生的成績並登錄，並由「在家教育巡迴輔導教師」，於期末核給在家教育學生成績證明。

承辦人



單位主管



校長



臺北市建安國民小學 111 學年度第 2 學期


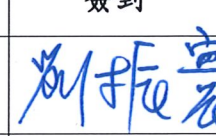

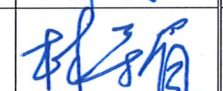
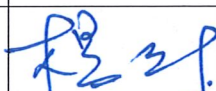
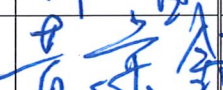



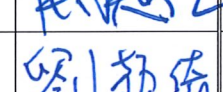
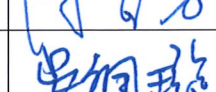
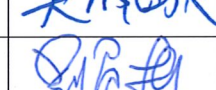
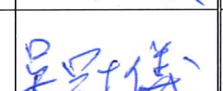
特教推行委員會期末會議簽名表

時間：112 年 6 月 30 日 中午 12:30

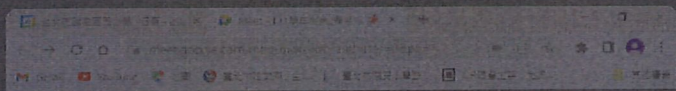
地點：1. 藝術教學綜合大樓 2 樓創課室 /

2. Google meet 視訊通話連結：<https://meet.google.com/mog-mwjk-krh>

肆、出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
主任委員	楊智堅校長		四年級教師 代表	劉振寰老師	
處室主任代表	林文仙主任		五年級教師 代表	陳娟敏老師	線上
處室主任代表	林采眉主任		六年級教師 代表	楊千霈老師	
處室主任代表	黃彙鈺主任		科任教師代 表	田茂修老師	
執行秘書	侯捷仁主任		資源班教師 代表	陳姿芳老師	
秘書	劉穎綺組長		特教班教師 代表	吳佩璇老師	
一年級教師 代表	李雅雯老師	假	教師會代表	吳順棋老師	
二年級教師 代表	王翠華老師	假	家長代表	卓政緯先生	假
三年級教師 代表	吳冠儀老師		家長代表	黃建洲先生	假

你正在與所有人分享螢幕畫面 停止分享螢幕畫面



娟敏
陳娟敏

為避免出現無限鏡室效應，請勿分享整個螢幕或瀏覽器視窗。建議你僅分享單一分頁或其他視窗。

分享螢幕
略過



中午12:54 | 1 [Microphone] [Camera] [Grid] [Mute] [Hand] [More] [End Call] [Info] [Participants] [Messages] [Share] [Lock]

臺北市大安區建安國小112學年度藝術才能美術班課程計畫備查實施計畫

壹、藝術才能美術班教育理念

一、教育理念

本校於美術班自民國 72 年成立，自民國 99 年起由「美術資優班」改制為藝術才能美術班，優異特色依舊不變流傳至今，從三年級至六年級共設有四班，每班學生分別為 26、27、28、28 人，設置級任與科任導師各一名，另有外聘老師十餘名，專長涵蓋各藝術領域，旨在發掘具有藝術才能性向、能力及興趣之學生，輔導其適當發展。本校藝術才能美術班的視覺藝術課程規劃，目的在於培育多元藝術創造之人才，因此以十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要為基礎，重視學生於藝術專長與普通課程兼備之基礎能力，提供循序漸進之專業養成教育，融合文化特色、校外踏查與參訪，以及運用網路資源來探索世界，落實核心素養與與拓展藝術專業視野。

二、教育目標

依據藝術教育法及教育部 112 年 2 月 13 日所修正發布之「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」第四條：學校應依下列目標設立藝術才能班：

1. 培育具有優異藝術才能之學生，施以專業性藝術教育，輔導其適性發展，以培植多元之藝術專業人才。
2. 增進前款學生具備藝術認知、展演、創作及鑑賞之能力，以涵養學生美感情操，發展其健全人格。

基於上述設立標準，本校藝才班依據學生特質以及各項教學資源的背景條件，研擬術科專業課程建構的方向為：

1. 發展「藝術與人文」學習領域課程綜合的學習型態，亦顧及專業性藝術教育的教學策略，提供學生多元的學習經驗。
2. 兼顧創作、鑑賞與應用之內涵，以引導學生創造性、藝術性與功能性之表現。

本校藝才美術班依據以上所建構之教學方向、九年一貫及 108 課綱之課程綱要以及國民中小學藝術才能美術班課程基準，轉換成適用的術科專業課程學習目標，以作為課程設計、教材編選與教學評量的具體參照，進而落實發展學校本位課程的精神。茲將本校藝才班之長期目標與階段目標條列如下：

1. 長期目標

- (1) 持續培育具有美術潛能的學生，進行適性與系統化之美術教育。
- (2) 提供發展藝術教育本質與多元發展之課程，強化美術專業素養與人文關懷。
- (3) 培養具有展演、創作與鑑賞之能力的美術人才，提升藝術風氣與文化水準。

2. 階段目標

中年級

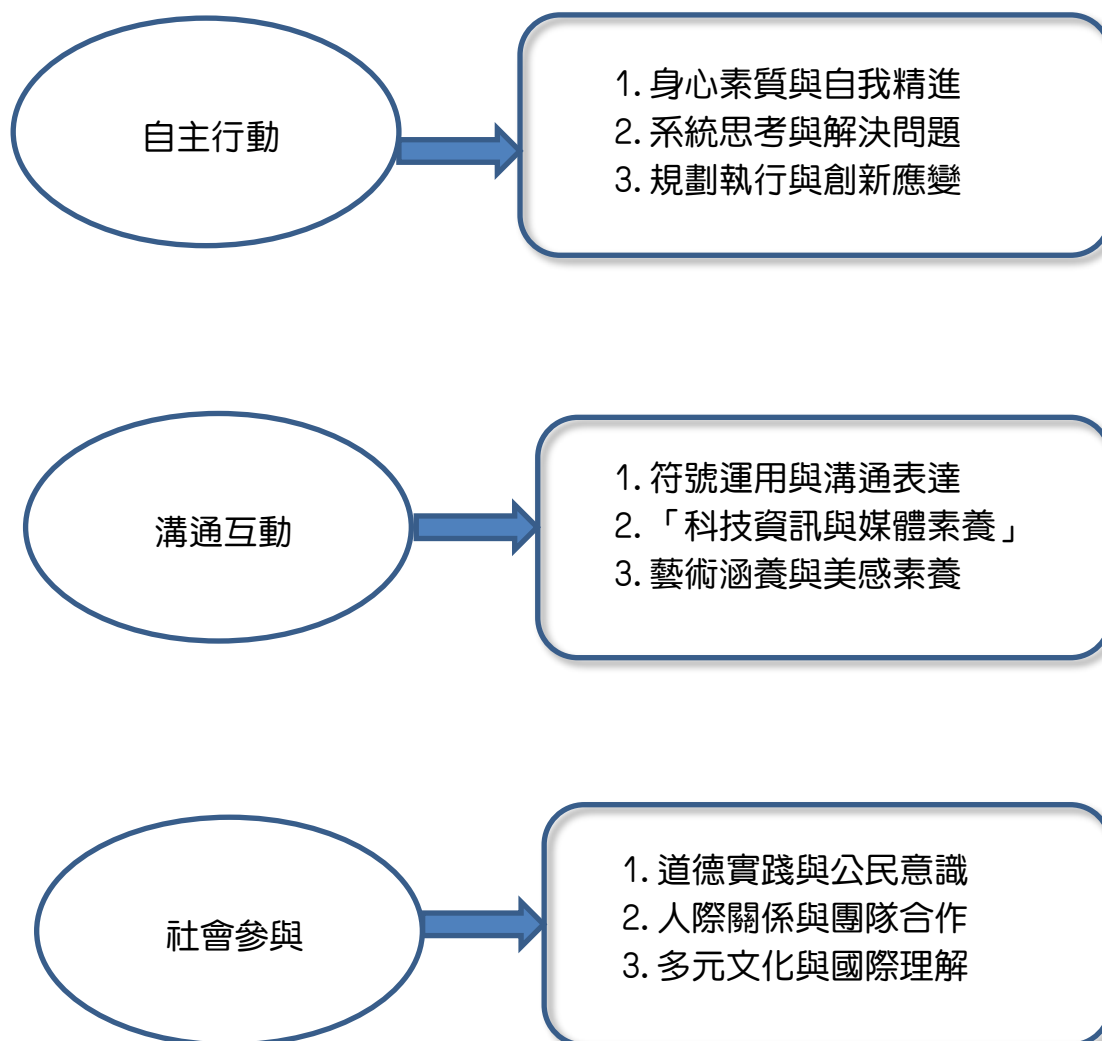
- (1) 能藉由藝術創作的經驗，熟悉工具材料正確的使用方式，並從中培養樂於參與藝術活動的興趣。
- (2) 能具有美的感知能力，欣賞中外美術不同的文化特色以及自然美和人工美的形式原則。
- (3) 能運用線條與色彩等視覺元素美化環境，豐富生活內涵，感受生活樂趣。

高年級

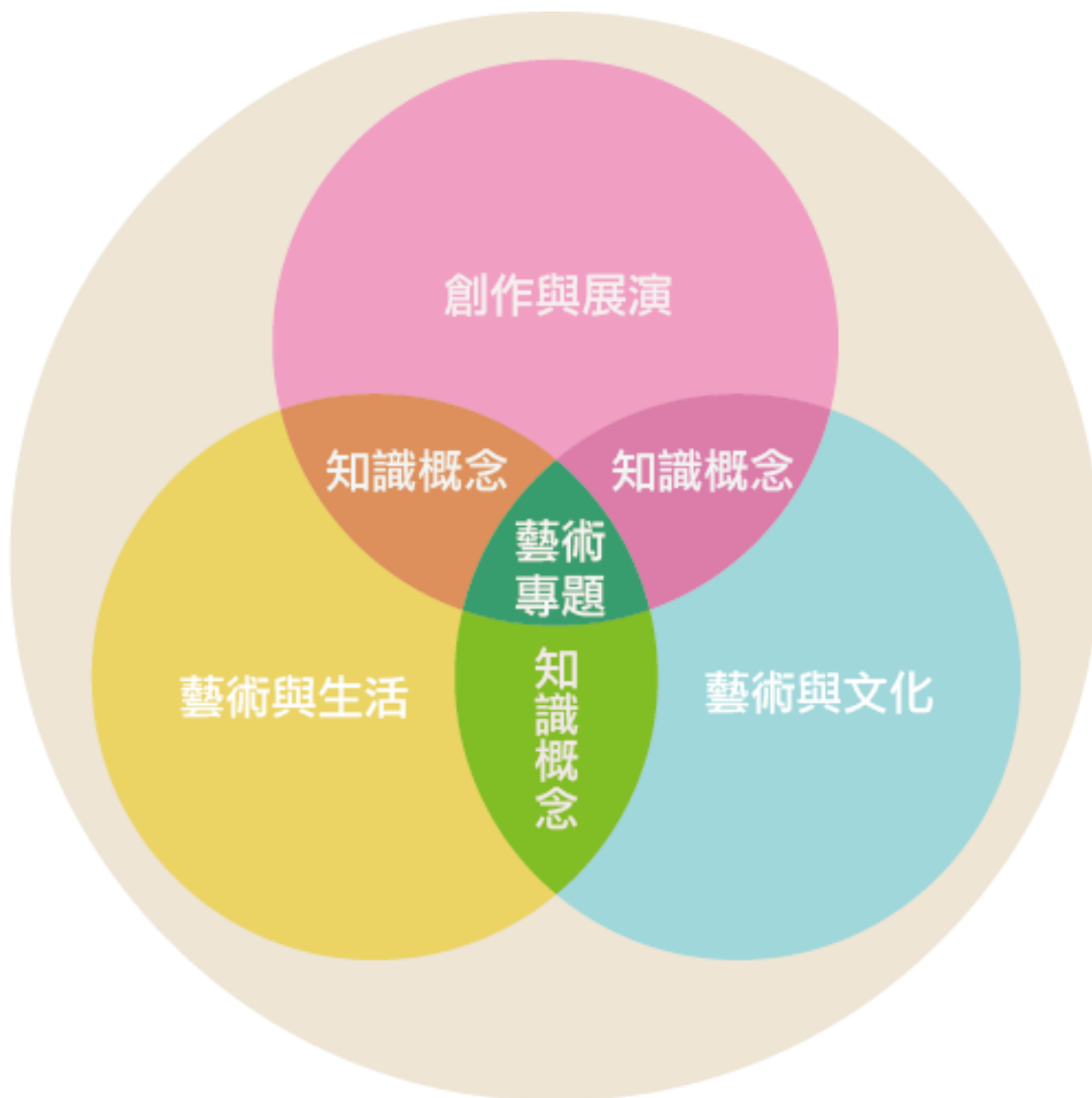
- (1) 能自主而又深入的構思創作主題，發揮想像力與專業能力，呈現精緻的創作成果。
- (2) 能以客觀分析、了解藝術內涵的積極態度接觸藝術與文化，進而尊重、愛惜藝術文化。
- (3) 能結合屬於視覺內涵的相關題材，從藝術本位的角度思考，展現人性關懷的層面。

三、課程發展

(一) 藝術才能班以核心素養為發展主軸



(二) 本校藝術才能班術科課程五項學習構面



創作與展演：學生美術創作、校慶美展、藝才班畢業暨成果展

知識與概念：各類美術課程(創意表現、揮灑藝境)中引導學生認識基本構成的原理，並運用藝術創作中

藝術與文化：線條藝術課程學習認識東西方藝術之美，了解文化脈絡與藝術風格展現的關係

藝術與生活：藝才班校外藝術之旅、參與校園藝術裝置設置

藝術專題：藝才班鑑賞課程

臺北市大安區建安國小藝術才能班術科課程架構

三、四、五、六年級專業科目總表

	三年級	四年級	五年級	六年級	學習構面
彩畫	基礎色系認識	色彩搭配思考	寒暖色系搭配	中間色調調配	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 創作與展演 ◆ 知識與概念 ◆ 藝術與文化 ◆ 藝術與生活 ◆ 藝術專題
素描	粗細線條掌握	塊面變化練習	透視空間訓練	整體畫面佈局	
水墨	墨色階層認識	基礎水墨形體	水墨佈局	疊色墨韻層次	
設計	主題掌握	文字安排	內容層次	議題探索	
版畫	紙版	珍珠版	新樹脂版	壓克力版	
書法	執筆學習	文字架構認識	書法風格認識	自運風格	
立體造型	基礎捏塑技巧	媒材搭配訓練	進階材料探索	集體造型組合	
鑑賞	培養觀察力	辨識材料特性	感受生活美感	掌握風格之美	
展演	培養參與精神	表達創意想法	表達自我創意	規劃展出方向	

貳、藝術才能班現況

一、藝術才能班課程發展小組

(一)藝術才能美術班課程發展小組組織職掌

職 務	擔任人員	性別	工作任務
召集人	校長 蔡舒文	女	業務整體規劃與督導
委員	學校行政人員 謝嘉睿主任	男	業務督導與執行、行政推動與校本發展
委員	學校行政人員 侯捷仁主任	男	統籌規畫美術班相關業務的推動與校本發展
委員	學校行政人員 劉穎綺組長	女	主要業務督導與執行、課程與教學、行政業務推動與校本發展
委員	學校行政人員 陳秉宏組長	男	課程與教學、行政課務安排及執行
委員	召集人/導師 張忠勛老師	男	藝才班事務召集、班級課程與教學
委員	班級導師 張雅涵老師	女	班級課程與教學
委員	班級導師 蔡銘芬老師	女	班級課程與教學
委員	班級導師 李昕蓓老師	女	班級課程與教學
委員	專長領域教師 陳璽元老師	男	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	專長領域教師 方芊雯老師	女	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	專長領域教師 葉可唯老師	女	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	專長領域教師 楊宜璟老師	女	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	領域/科目教師 姜美蓉老師	女	課程諮詢與整合、領域專業課程與跨域教學
委員	藝才班家長代表 後援會會長	女	諮詢輔導

註：本藝術才能班課程發展小組組織要點於 110 年 8 月 27 日校務會議提報通過

二、藝術才能班班級數、學生數及師資概況

(一)112 學年度藝術才能班班級數、學生數及師資員額數

設班日期		中華民國 73 年 6 月 日				
年級		三	四	五	六	合計
班級數		1	1	1	1	4
學生數		26	27	28	28	109
師資員額	編制教師數	4				
	實際進用教師數	4				
	改編鐘點費教師數	0				

(二)112 學年度藝術才能班師資概況

1. 專任教師

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
方芊雯	女	碩士	藝術教育	藝術與人文
葉可唯	女	碩士	藝術教育	藝術與人文
陳璽元	男	碩士	藝術教育	藝術與人文
楊宜璟	女	大學	藝術教育	藝術與人文

2. 外聘教師

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
周明陽	男	學士	書法	書法
應佩華	女	學士	水彩	水彩
王振泰	男	碩士	水墨、版畫	版畫
黃瑞貞	女	學士	水墨	水墨
吳美玲	女	碩士	複合媒材	立體造型
吳望如	男	碩士	水墨、版畫	立體造型
薛慈雯	女	碩士	金工、陶藝	金工、陶藝
吳至鈺	女	學士	羊毛氈	立體造型
黃娜玲	女	碩士	綜合媒材	陶藝

參、藝術才能班學習節數分配表~美術班

(一) 三年級 (112 學年度入班之 4 年課程規劃)

領域/科目 (每週節數)			第二 學習階段	第三 學習階段	三 (112 學年 度課程)	四 (113 學年 度課程)	五 (114 學年 度課程)	六 (115 學年 度課程)	
部 定 課 程	語 文	國語文	5	5	5	5	5	5	
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語文	1	2	1	1	2	2	
	數學		4	4	4	4	4	4	
	社會		3	3	3	3	3	3	
	自然科學		3	3	3	3	3	3	
	藝術		1	1	1	1	1	1	
	綜合活動		1	1	1	1	1	1	
	科技		-	-	-	-	-	-	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	
藝 術 才 能 專 長 領 域	創意表現		4	4	2	2	2	2	
	線條藝術				2	2	2	2	
領域學習節數			26	27	26	26	27	27	
校 訂 課 程	特 殊 需 求 (藝 術 才 能 專 長) 領 域	揮灑藝境		2-4	2-4	2	2	3	3
	統整性主題 / 專題/ 議 題探究課程		1	1-2					
	社團活動 與技藝課程								
	E 學習				1	1	1	1	
其他類課程		科普探究				1	1		
學習總節數			29-31	30-33	29	29	32	32	

(二) 四年級 (111 學年度入班之 4 年課程規劃；有無調整修正：無 有/詳底線標註處)

領域/科目 (每週節數)			第二 學習階段	第三 學習階段	三 (111 學年 度課程)	四 (112 學年 度課程)	五 (113 學年 度課程)	六 (114 學年 度課程)
部定課程	語文	國語文	5	5	5	5	5	5
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	1	2	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	社會		3	3	3	3	3	3
	自然科學		3	3	3	3	3	3
	藝術		1	1	1	1	1	1
	綜合活動		1	1	1	1	1	1
	科技		-	-	-	-	-	-
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
藝術才能專長 領域	創意表現		4	4	2	2	2	2
	線條藝術				2	2	2	2
領域學習節數			26	27	26	26	27	27
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求 (藝術才能專長) 領域	2-4	2-4	2	2	3	3
		統整性主題 / 專題/ 議 題探究課程						
	社團活動 與技藝課程		1	1-2				
	其他類課程	E 學習				1	1	1
科普探究						1	1	
學習總節數			29-31	30-33	29	29	32	32

(三) 五年級 (110 學年度入班之 4 年課程規劃；有無調整修正：無 有/詳底線標註處)

領域/科目 (每週節數)			第二 學習階段	第三 學習階段	三 (110 學年 度課程)	四 (111 學年 度課程)	五 (112 學年 度課程)	六 (113 學年 度課程)
部 定 課 程	語文	國語文	5	5	5	5	5	5
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	1	2	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	社會		3	3	3	3	3	3
	自然科學		3	3	3	3	3	3
	藝術		1	1	1	1	1	1
	綜合活動		1	1	1	1	1	1
	科技		-	-	-	-	-	-
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
藝術才能專長 領域	創意表現	4	4	2	2	2	2	
	線條藝術			2	2	2	2	
領域學習節數			26	27	26	26	27	27
校 訂 課 程	特殊需求 (藝術才能專長) 領域	揮灑藝境	2-4	2-4	2	2	3	3
	統整性主題/專題/ 議題探究課程							
	社團活動 與技藝課程	1	1-2					
其他類課程	E 學習			1	1	1	1	
	科普探究					1	1	
學習總節數			29-31	30-33	29	29	32	32

(四) 六年級 (109 學年度入班之 4 年課程規劃；有無調整修正：無 有/詳底線標註處)

領域/科目 (每週節數)			第二 學習階段	第三 學習階段	三 (109 學年 度課程)	四 (110 學年 度課程)	五 (111 學年 度課程)	六 (112 學年 度課程)	
部 定 課 程	語文	國語文	5	5	5	5	5	5	
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語文	1	2	1	1	2	2	
	數學		4	4	4	4	4	4	
	社會		3	3	3	3	3	3	
	自然科學		3	3	3	3	3	3	
	藝術		1	1	1	1	1	1	
	綜合活動		1	1	1	1	1	1	
	科技		-	-	-	-	-	-	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	
藝術才能專長 領域	創意表現		4	4	2	2	2	2	
	線條藝術				2	2	2	2	
領域學習節數			26	27	26	26	27	27	
校 訂 課 程	特殊需求 (藝術才能專長) 領域	揮灑藝境		2-4	2-4	2	2	3	3
	統整性主題/專題/ 議題探究課程								
	社團活動 與技藝課程		1	1-2					
	其他類課程	資訊				1	1	1	1
彈性自然						1	1		
學習總節數			29-31	30-33	29	29	32	32	

肆、藝術才能班專長領域課程總表

一、三年級 (112 學年度入學之 4 年課程總表)

(一)112 學年三年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50 字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	新生進入美術班課程認識，開始初體驗多元媒材，涵蓋陶土製作、手工藝和立體創作，感受各式媒材創作的樂趣。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							

						<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 其他：		
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	進入書法世界，認識楷書架構，書法課程是美術班學生常態性課程，希望藉由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。	2	美才II-P1-1 美才II-P2-1 美才II-K1-1 美才II-K2-2 美才II-C1-1 美才II-C2-1 美才II-C2-2 美才II-L2-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(二) 113 學年四年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	教學內容有版畫、水彩、水墨、設計、紙的創作，掌握形體結構、色彩的練習等，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。	2	美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	創意表現	教學內容有版畫、水彩、水墨、設計、紙的創作，掌握形體結構、色彩的練習等，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。	2	美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術 楷書的習寫，並練習用作品規格寫楷書作品，並落款，藉由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。	2	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(三) 114 學年五年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計、羊毛氈、刺繡、金工等；增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平	3	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

			面作品。			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	() <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現 教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計、羊毛氈、刺繡、金工等；增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平面作品。	2	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-L2 美才Ⅲ-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	五上藉由長期性、規劃性的書法課程活動，楷書筆法的穩固與隸書的習寫。五下選擇自己喜歡的字帖，並且練習習寫為六年級成果展作品準備。	2	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
							<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	

(四) 115 學年六年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	六年級上學期以作品製作為優先，有水墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。 六下課乘除了各類創作外還有展演排演與展場佈置，為畢業成果	3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

			展努力。			<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現 六年級上學期以作品製作為優先，有水墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。 六下課乘除了各類創作外還有展演排演與展場佈置，為畢業成果展努力。	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術 六年級上學期書法課，學生每人產出四聯屏作品。 六下書法課習寫草書，練習行氣與草書的字型認識為主	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 ()	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

							<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

二、四年級 (111 學年度入學之 4 年課程總表)

(一)111 學年三年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50 字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	新生進入美術班課程認識，開始初體驗多元媒材，涵蓋陶土製作、手工藝和立體創作，感受各式媒材創作的樂趣。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	讓學生認識和體驗基本繪話技巧，從鉛筆、水彩到水墨，主要以平面創作為課程主要架構，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	進入書法世界，認識楷書架構，書法課程是美術班學生常態性課程，希望藉由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。	2	美才II-P1-1 美才II-P2-1 美才II-K1-1 美才II-K2-2 美才II-C1-1 美才II-C2-1 美才II-C2-2 美才II-L2-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(二) 112 學年四年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	本學年教學內容涵蓋素描、水彩、水墨、設計、羊毛氈、紙藝等創作，掌握形體結構、色彩的練習等，拓展孩子對各種創作形式的認知及使能靈活運用於個人創作。	2	美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
	<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	本學年度教學內容有版畫、設計、陶藝、多媒材的課程，使學生能在課程中掌握形體結構、版畫技法的練習等，節由接觸更多元的創作方式，進而感受多元媒材創作的樂趣，並啟發創意思考。	2	美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：

						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	書法課程是美術班學生常態性課程，四年級課程仍然安排楷書練習，藉由學期課程規劃性的教學活動，以能完成楷書書法條幅作品為階段性目標。	2	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(三) 113 學年五年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計、羊毛氈、刺繡、金工等；增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平	3	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

			面作品。			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	() <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現 教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計、羊毛氈、刺繡、金工等；增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平面作品。	2	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-L2 美才Ⅲ-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	五上藉由長期性、規劃性的書法課程活動，楷書筆法的穩固與隸書的習寫。五下選擇自己喜歡的字帖，並且練習習寫為六年級成果展作品準備。	2	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
							<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	

(四) 114 學年六年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	六年級上學期以作品製作為優先，有水墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。 六下課乘除了各類創作外還有展演排演與展場佈置，為畢業成果	3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

			展努力。			<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現 六年級上學期以作品製作為優先，有水墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。 六下課乘除了各類創作外還有展演排演與展場佈置，為畢業成果展努力。	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術 六年級上學期書法課，學生每人產出四聯屏作品。 六下書法課習寫草書，練習行氣與草書的字型認識為主	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 ()	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

三、五年級 (110 學年度入學之調整修正課程表/詳底線標註處)

(一)110 學年三年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50 字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	教學模式	師資來源
	1	2							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	新生進入美術 班課程認識，開 始初體驗多元 媒材，涵蓋陶土 製作、手工藝和 立體創作，感受 各式媒材創作 的樂趣。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	讓學生認識和 體驗基本繪話 技巧，從鉛筆、 水彩到水墨，主 要以平面創作 為課程主要架 構，增進孩子對 各種繪畫方式 的熟悉度。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

						<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	進入書法世界， 認識楷書架構， 書法課程是美 術班學生常態 性課程，希望藉 由長期性、規劃 性的書法課程 活動，訓練孩子 自主學習並喜 愛書法藝術。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P2-1 美才 II-K1-1 美才 II-K2-2 美才 II-C1-1 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L2-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

(二) 111 學年四年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

			受各式媒材創作的樂趣。		美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	延續課程 A，課程 B 主要為訓練學生基本繪話技巧，從鉛筆、水彩到水墨，主要以平面創作為課程主要架構，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。	2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	書法課程是美術班學生常態性課程，希望藉	2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同

<input type="checkbox"/> 六			由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。	美才II-K2-2 美才II-C1-1 美才II-C2-1 美才II-C2-2 美才II-L2-1	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
----------------------------	--	--	----------------------------------	---	---	---	---

(三) 112 學年五年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	五年級開始在創作中增加學生觀察描寫比重，並要嘗試與同儕合作更大型的立體作品。	3	美才III-P1 美才III-K1 美才III-C1 美才III-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

						<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平面作品。	2	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-K2 美才Ⅲ-C1 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-L1 美才Ⅲ-L2 美才Ⅲ-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	習寫篆書、隸書、行書，增加書法練習的深度與廣度，提升學生完成更大幅作品與字型掌控能力。	2	美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-K2 美才Ⅲ-C1 美才Ⅲ-C2 美才Ⅲ-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

							<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(四) 113 學年六年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之	課程融入 之議題	教學模式	師資來源
	1	2				學習表現			
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝 境	六年級以作 品製作為優 先，有水 墨、平面設 計、團體作 品、版畫為 主，並討論 規劃展場空 間設計與表 演活動排練	3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表 現	六年級作品 製作為優 先，有水	2	美才 III-P1 美才 III-P2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 協同教學	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同

<p>■六</p>				<p>墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練</p>		<p>美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>專案輔導 <input type="checkbox"/>其他： </p>	<p> <input type="checkbox"/>外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/>外聘專業人士 </p>
<p> <input type="checkbox"/>三 <input type="checkbox"/>四 <input type="checkbox"/>五 <input checked="" type="checkbox"/>六 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> </p>	<p>線條藝術</p>	<p>六年級書法課，學生每人產出四聯屏作品</p>	<p>2</p>	<p>美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1</p>	<p> <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，議題： <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p> <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>分組學習 <input checked="" type="checkbox"/>協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>專案輔導 <input type="checkbox"/>其他： </p>	<p> <input type="checkbox"/>校內單科 <input type="checkbox"/>校內跨科協同 <input type="checkbox"/>跨校協同 <input type="checkbox"/>外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/>外聘專業人士 </p>

四、六年級 (109 學年度入學之調整修正課程表/詳底線標註處)

(一)109 學年三年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50 字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之		課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2				核心素養	學習表現			
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	本學期教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計等。	2	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-C2 美才 II-L1 美才 II-L2 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
			B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3							
		C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3								
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	本學期教學內容有陶藝、立體創作、設計等。	2	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-C2 美才 II-L1 美才 II-L2 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
			B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3							
		C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3								

									<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	藉由長期性、規劃性的書法課程活動，楷書筆法的穩固與隸書的習寫。	2	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-C2 美才 II-L1 美才 II-L2 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士	

(二) 110 學年四年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之		課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2				核心素養	學習表現			
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	本學期教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計等。	2	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-C2 美才 II-L1 美才 II-L2 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

								<input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	本學期教學內容有版畫、羊毛氈、刺繡、金工、立體作品等。	2	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-C2 美才 II-L1 美才 II-L2 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	藉由長期性、規劃性的書法課程活動，楷書筆法的穩固與隸書的習寫。	2	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-C2 美才 II-L1 美才 II-L2 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

										<input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

(三) 111 學年五年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之		課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2				核心素養	學習表現			
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	揮灑藝境	本學期教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、版畫、設計…等。	<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C1 美才 III-C2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
						B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3				
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	創意表現	本學期教學內容有集體創作、陶藝、金工、立體作品等。	2	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同

(四) 112 學年六年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之		課程融入 之議題	教學模式	師資來源
	1	2				核心素養	學習表現			
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	本學期教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計、集體創作…等。	3	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C1 美才 III-C2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
						B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3				
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	討論規劃展場空間設計與表演活動排練	2	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C1 美才 III-C2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
						B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3				

									<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	書法課習寫草書，練習行氣與草書的字型認識為主選擇自己喜歡的字帖，並且練習寫為六年級成果展作品準備。	2	A 自主 行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3	<input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C1 美才 III-C2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-L2 美才 III-S1	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

伍、112 學年度藝術才能班專長領域課程教學計畫

一、三年級

(一) 三年級第一學期

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (周一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級 / 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每周 2 節	
		授課教師	陳璽元	
學習目標	能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。 能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。 能認識視覺效果的基本元素。 能運用適當的鑑賞方式分析作品。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	相見歡	小書設計、課程活動說明	
	2	迎新活動創作	立體造型製作、身體裝飾	
	3	迎新活動創作	立體造型製作、身體裝飾	
	4	迎新活動創作	美術班迎新學習活動	
	5	日與月	捏塑黏土	
	6	日與月	捏塑黏土	
	7	日與月	捏塑黏土	
	8	日與月	捏塑黏土	
	9	藝想世界	認識水墨、墨色練習、水墨創作	
	10	藝想世界	認識水墨、墨色練習、水墨創作	
	11	藝想世界	認識水墨、墨色練習、水墨創作	
	12	藝想世界	認識水墨、墨色練習、水墨創作	
	13	藝想世界	認識水墨、墨色練習、水墨創作	
	14	色彩遊戲	認識色彩、結合蠟筆與水彩練習	
	15	色彩遊戲	認識色彩、結合蠟筆與水彩練習	
	16	色彩遊戲	認識色彩、結合蠟筆與水彩練習	
	17	色彩遊戲	認識色彩、結合蠟筆與水彩練習	
	18	鑑賞課	藝術專家分享講座	
	19	深海大發現	寒暖色調認識、拼貼創作	
20	深海大發現	寒暖色調認識、拼貼創作		

學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % ■口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 ■作品檔案 ■實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 ■課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: 2. 平時/歷程評量:比例 40 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 ■作品檔案 ■實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 ■課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他:
備註	

課程名稱	中文名稱	創意表現(周四)		
	英文名稱	Creative expression (B)		
授課年級/學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		授課節數	每周 2 節
			授課教師	陳璽元
學習目標	能將個人想像與創意具象呈現在作品上。 能掌握媒材操作要領，並正確使用工具。 能培養珍惜資源的態度，充分充分善用各類材料。 能依照視覺原理正確配色，完成作品。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	我是小小運動家	版畫-紙板版畫製作	
	2	我是小小運動家	版畫-紙板版畫製作	
	3	我是小小運動家	版畫-紙板版畫製作	
	4	我是小小運動家	版畫-紙板版畫製作	
	5	創意羊毛氈	色彩練習、羊毛氈濕氈創作	
	6	創意羊毛氈	羊毛氈濕氈創作	
	7	創意羊毛氈	羊毛氈濕氈創作、針氈創作	
	8	拼貼我最行	剪貼練習、平面造型設計	
	9	拼貼我最行	剪貼練習、平面造型設計	
	10	拼貼我最行	剪貼練習、平面造型設計	
	11	拼貼我最行	剪貼練習、平面造型設計	
	12	拼貼我最行	剪貼練習、平面造型設計	
	13	立體畫	編織練習、色彩搭配	
	14	立體畫	編織練習、色彩搭配	
	15	立體畫	編織練習、色彩搭配	
	16	立體畫	編織練習、色彩搭配	
	17	立體畫	編織練習、色彩搭配	
	18	美麗的蝴蝶	對稱美感指導、渲染壓印創作	
19	美麗的蝴蝶	對稱美感指導、渲染壓印創作		

	20	學期回饋	作品分享
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % ■口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 ■作品檔案 ■實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 ■課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: 2. 平時/歷程評量:比例 40 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 ■作品檔案 ■實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 ■課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他:		
備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術(周五)	
	英文名稱	Calligraphy (C)	
授課年級/學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每周 2 節
		授課教師	陳璽元
學習目標	能認識線條藝術並進行書法藝術創作。 能習寫作品並展示創作的成果與心得。 能藉由練習作品進而探討藝術家的創作動機與作品的形式及內涵。 能概略從藝術史的脈絡認識書法重要作品。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	書法起步走	基本知識-認識紙筆墨硯、正確的執筆運筆方法 3. 良好的寫字姿勢
	2	楷書入門	線條練習、認識「臨、摩」、運筆指導
	3	基本筆法	點：豎點、左點、右點、長點、撇點、挑點 橫：長橫、短橫
	4	基本筆法	豎：垂露豎、懸針豎、側豎 撇：直撇、斜撇、三曲撇
	5	基本筆法	捺：斜捺、平捺、挑
	6	基本筆法	勾：豎勾、橫勾、橫折勾、右彎勾、左弧勾、三曲勾、直彎勾、斜勾、臥勾折：直折、橫折、斜折
	7	文字之美	書法歷史介紹
	8	基本筆法	折：直折、橫折、斜折
	9	偏旁部首練習	人部、木部
	10	偏旁部首練習	手部、水部
	11	偏旁部首練習	火部、女部
	12	偏旁部首練習	系部、草部
	13	偏旁部首練習	言部、貝部
14	文字之美	書法歷史介紹	

	15	偏旁部首練習	山部、子部
	16	綜合練習	基本筆法複習、偏旁部首複習
	17	春聯教學	配合新春揮毫活動進行春聯習寫
	18	春聯教學	配合新春揮毫活動進行春聯習寫
	19	基本筆法組合	文字架構指導、運筆練習
	20	基本筆法組合	文字架構指導、運筆練習
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 <u>60</u> % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 <u>40</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
備註			

(二) 三年級第二學期

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (周一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級 / 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)		授課節數	每周 2 節
			授課教師	陳璽元
學習目標	能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。 能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。 能認識視覺效果的基本元素。 能運用適當的鑑賞方式分析作品。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	故事接龍	集體創作、彩畫創作	
	2	故事接龍	集體創作、彩畫創作	
	3	故事接龍	集體創作、彩畫創作	
	4	故事接龍	集體創作、彩畫創作	
	5	水彩遊戲	寒暖色顏色創作	
	6	水彩遊戲	寒暖色顏色創作	
	7	水彩遊戲	寒暖色顏色創作	
	8	水彩遊戲	寒暖色顏色創作	
	9	羊毛氈創作	濕氈與針氈技巧運用、可愛偶創作	
	10	羊毛氈創作	濕氈與針氈技巧運用、可愛偶創作	
11	羊毛氈創作	濕氈與針氈技巧運用、可愛偶創作		

	12	美感平板課	平板學習、找尋學校美的元素
	13	美感平板課	平板學習、找尋學校美的元素
	14	美感平板課	平板學習、找尋學校美的元素
	15	陶藝創作	陶土捏塑、化妝土上色
	16	陶藝創作	陶土捏塑、化妝土上色
	17	陶藝創作	陶土捏塑、化妝土上色
	18	鑑賞課	藝術專家分享講座
	19	朦朧之美	粉彩畫技巧解說、構圖指導
	20	朦朧之美	粉彩畫技巧解說、構圖指導
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % ■口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 ■作品檔案 ■實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 ■課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 平時/歷程評量:比例 40 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 ■作品檔案 ■實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 ■課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
備註			

課程名稱	中文名稱	創意表現(周四)	
	英文名稱	Creative expression (B)	
授課年級 / 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每周 2 節
		授課教師	陳璽元
學習目標	能將個人想像與創意具象呈現在作品上。 能掌握媒材操作要領，並正確使用工具。 能培養珍惜資源的態度，充分充分善用各類材料。 能依照視覺原理正確配色，完成作品。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	版畫世界	單版複刻珍珠板、凸版創作
	2	版畫世界	單版複刻珍珠板、凸版創作
	3	版畫世界	單版複刻珍珠板、凸版創作
	4	版畫世界	單版複刻珍珠板、凸版創作
	5	黑白世界	線條練習、單色色階的練習
	6	黑白世界	線條練習、單色色階的練習
	7	黑白世界	線條練習、單色色階的練習
	8	黑白世界	線條練習、單色色階的練習
	9	童言童語	對藝術作品的欣賞、學習藝術家作品
10	童言童語	對藝術作品的欣賞、學習藝術家作品	

	11	童言童語	對藝術作品的欣賞、學習藝術家作品
	12	童言童語	對藝術作品的欣賞、學習藝術家作品
	13	成果展	成果展準備
	14	成果展	成果展欣賞與回饋
	15	我的商店	平面設計製作
	16	我的商店	平面設計製作
	17	我的商店	平面設計製作
	18	探索大發現	蠟筆畫技巧教學、想像創作
	19	探索大發現	蠟筆畫技巧教學、想像創作
	20	期末回饋	作品分享
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % ■口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 ■作品檔案 ■實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 ■課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: 2. 平時/歷程評量:比例 40 % ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 ■作品檔案 ■實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 ■課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他:		
備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術(周五)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級 / 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每周 2 節	
		授課教師	陳璽元	
學習目標	能認識線條藝術並進行書法藝術創作。 能習寫作品並展示創作的成果與心得。 能藉由練習作品進而探討藝術家的創作動機與作品的形式及內涵。 能概略從藝術史的脈絡認識書法重要作品。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	作品鑑賞	寒假作業分享與指導	
	2	楷書習寫	歐字結構：左右組合(一)	
	3	楷書習寫	歐字結構：左右組合(二)	
	4	楷書習寫	歐字結構：左中右組合	
	5	楷書習寫	歐字結構：上下組合	
	6	楷書習寫	歐字結構：疏密要領	
	7	文字之美	書法歷史介紹	
	8	楷書習寫	歐字結構：包覆及乘載	
9	楷書習寫	歐字結構：重心平衡		

	10	楷書習寫	歐字結構：均間
	11	楷書習寫	歐字結構：同部件變化
	12	楷書習寫	基本筆法複習、結構複習
	13	作品習寫	40 格作品練習、落款練習
	14	文字之美	書法歷史介紹
	15	作品習寫	40 格作品練習、落款練習
	16	作品習寫	40 格作品練習、落款練習
	17	作品習寫	40 格作品練習、落款練習
	18	書藝欣賞	書法家認識、不同書體審美鑑賞
	19	書藝欣賞	書法家認識、不同書體審美鑑賞
	20	作品習寫	暑假作業說明、作品習寫
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 平時/歷程評量:比例 40 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
備註			

二、**四年級**

(一) **四年級第一學期**

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		授課節數	每週 2 節
			授課教師	方芊雯
學習目標	能運用水墨技法進行平面藝術創作。 能展現與分享創作成果。 能運用多元媒材於羊毛氈、造型設計等創作。 能在引導下，觀察、蒐集可運用的資訊，發現藝術相關議題。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	有藝思	暑期術科作品欣賞與討論/同儕分享	
	2	墨韻丹青	介紹與討論構圖題材/討論與修改/作品初稿描繪與完成	
	3	墨韻丹青	討論與修改/作品初稿描繪與完成	
	4	墨韻丹青	水墨技法介紹/墨韻嘗試/作品完成	
	5	游於藝	藝才班迎新活動	
	6	墨韻丹青	水墨技法介紹/墨韻嘗試/作品完成	
	7	墨韻丹青	國慶日連假	

	8	氈氈自喜	羊毛纖維性/藝術性/針氈技巧/創作成品
	9	氈氈自喜	羊毛纖維性/藝術性/針氈技巧/創作成品
	10	氈氈自喜	羊毛纖維性/藝術性/針氈技巧/創作成品
	11	好奇怪	觀察與發表/造型設計思考/體驗紙張特性/作品製作發想/創作呈現
	12	好奇怪	觀察與發表/造型設計思考/體驗紙張特性/作品製作發想/創作呈現
	13	好奇怪	觀察與發表/造型設計思考/體驗紙張特性/作品製作發想/創作呈現
	14	游於藝	藝術鑑賞
	15	My Map Art	Google Map 介紹/觀察與研究/設計概念/創作發表
	16	My Map Art	Google Map 介紹/觀察與研究/設計概念/創作發表
	17	My Map Art	Google Map 介紹/觀察與研究/設計概念/創作發表
	18	My Map Art	元旦假期
	19	My Map Art	Google Map 介紹/觀察與研究/設計概念/創作發表
	20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			

課程名稱	中文名稱	創意表現 (週四)		
	英文名稱	Creative expression (B)		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每週 2 節	
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	方芊雯	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
學習目標	<p>能運用陶土媒材於藝術造型創作。</p> <p>能展現與分享創作成果。</p> <p>能透過生活經驗觀察，感受造形及美感的基本元素。</p> <p>能運用版畫技法於平面藝術創作。</p> <p>能在引導下，觀察、蒐集可運用的資訊，並表現於創作中。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	獨塑藝格	生活觀察與分享/發想與構圖/石膏版技法介紹/體驗與創作呈現	

	2	我有畫說	故事分享/介紹各種立體書/創作圖說/完成作品
	3	我有畫說	故事分享/介紹各種立體書/創作圖說/完成作品
	4	獨塑藝格	生活觀察與分享/發想與構圖/石膏版技法介紹/體驗與創作呈現
	5	獨塑藝格	生活觀察與分享/發想與構圖/石膏版技法介紹/體驗與創作呈現
	6	獨塑藝格	生活觀察與分享/發想與構圖/石膏版技法介紹/體驗與創作呈現
	7	我有畫說	故事分享/介紹各種立體書/剪黏/創作圖畫/作品與分享
	8	我有畫說	故事分享/介紹各種立體書/剪黏/創作圖畫/作品與分享
	9	我有畫說	故事分享/介紹各種立體書/剪黏/創作圖畫/作品與分享
	10	我有畫說	故事分享/介紹各種立體書/剪黏/創作圖畫/作品與分享
	11	陶之天天	認識生活陶/陶土成型技巧/容器/媒材搭配
	12	陶之天天	認識生活陶/陶土成型技巧/容器/媒材搭配
	13	陶之天天	認識生活陶/陶土成型技巧/容器/媒材搭配
	14	游於藝	美術班校外學習參觀
	15	陶之天天	認識生活陶/陶土成型技巧/容器/媒材搭配
	16	風格	配合時令/欣賞生活美學/觀察與發表/多媒材技法呈現
	17	風格	配合時令/欣賞生活美學/觀察與發表/多媒材技法呈現
	18	風格	配合時令/欣賞生活美學/觀察與發表/多媒材技法呈現
	19	風格	配合時令/欣賞生活美學/觀察與發表/多媒材技法呈現
	20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
	學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____			
3. 評量標準與表現等級 (無則免填)			
備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (週一)	
	英文名稱	Calligraphy (C)	
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每週 2 節
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	方芊雯
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		

學習目標	能熟練楷書基本筆法。 能熟知並表現楷書結構。 能展現與分享線條藝術創作成果。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	書法有藝思	學期課程介紹/書法用具整理/欣賞暑假書法作品
	2	楷書習寫	部首結構運用--口、禾、彳、門
	3	楷書習寫	部首結構運用--口、禾、彳、門
	4	楷書習寫	部首結構運用--口、禾、彳、門
	5	名家賞析	「歐陽詢」生平介紹、作品賞析
	6	楷書習寫	部首結構運用--欠、阜、邑、示
	7	楷書習寫	部首結構運用--欠、阜、邑、示
	8	楷書習寫	部首結構運用--欠、阜、邑、示
	9	名家賞析	「張猛龍」書體介紹、作品賞析
	10	楷書習寫	部首結構運用一衣、犬
	11	楷書習寫	部首結構運用一衣、犬
	12	楷書習寫	部首結構運用一衣、犬
	13	名家賞析	「趙孟頫」生平介紹、作品賞析
	14	楷書習寫	部首結構運用一豕、兩種心部
	15	楷書習寫	部首結構運用一豕、兩種心部
	16	楷書習寫	部首結構運用一豕、兩種心部
	17	楷書習寫	楷書筆法、結構複習
	18	楷書習寫	書法作品習寫、批改與完成
	19	綜合練習 1	配合新春揮毫活動進行春聯習寫
20	綜合練習 2	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析	
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

(二) 四年級第二學期

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Art Class A		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)		授課節數	每週 2 節
			授課教師	方芊雯
學習目標	能運用水彩、水墨、素描等技法進行平面藝術創作。 能展現與分享創作成果。 能在引導下，觀察生活周遭，發現藝術相關議題。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	有藝思	寒期術科作品欣賞與討論/同儕分享	
	2	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現	
	3	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現	
	4	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現	
	5	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現	
	6	藝形，行不行？	欣賞生活美學/造型設計/構圖與彩繪/創作呈現與分享	
	7	藝形，行不行？	欣賞生活美學/造型設計/構圖與彩繪/創作呈現與分享	
	8	藝形，行不行？	欣賞生活美學/造型設計/構圖與彩繪/創作呈現與分享	
	9	藝形，行不行？	欣賞生活美學/造型設計/構圖與彩繪/創作呈現與分享	
	10	水墨的悄悄話	墨色變化應用/動態觀察與描繪/觀察與技法體驗	
	11	水墨的悄悄話	墨色變化應用/動態觀察與描繪/觀察與技法體驗	
	12	水墨的悄悄話	墨色變化應用/動態觀察與描繪/觀察與技法體驗	
	13	水墨的悄悄話	墨色變化應用/動態觀察與描繪/觀察與技法體驗	
	14	游於藝	藝術鑑賞	
	15	走進藝素世界	觀察物件/分辨光源/練習表現物體空間、形體、體積、結構、素描等內容	
	16	走進藝素世界	觀察物件/分辨光源/練習表現物體空間、形體、體積、結構、素描等內容	
	17	走進藝素世界	觀察物件/分辨光源/練習表現物體空間、形體、體積、結構、素描等內容	
	18	走進藝素世界	端午節放假	
	19	走進藝素世界	觀察物件/分辨光源/練習表現物體空間、形體、體積、結構、素描等內容	
20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納		
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____			

	3. 評量標準與表現等級 (無則免填)
備註	

課程名稱	中文名稱	創意表現 (週四)	
	英文名稱	Creative expression (B)	
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每週 2 節
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 學期)		
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	方芊雯
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		
學習目標	能運用紙黏土及其他多元媒材於藝術造型創作。 能展現與分享創作成果。 能透過生活經驗觀察，感受造形及美感的基本元素。 能運用利樂包版畫技法於平面藝術創作。 能在引導下，觀察、蒐集可運用的資訊，並表現於創作中。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	有藝思	寒期術科作品欣賞與討論/同儕分享
	2	藝想天開	利樂包凹版/黏、貼、撕、割質感介紹/製版/印製作品
	3	藝想天開	利樂包凹版/黏、貼、撕、割質感介紹/製版/印製作品
	4	藝想天開	利樂包凹版/黏、貼、撕、割質感介紹/製版/印製作品
	5	藝想天開	利樂包凹版/黏、貼、撕、割質感介紹/製版/印製作品
	6	有藝手	欣賞藝術家作品/各種剪黏技法介紹/實作
	7	有藝手	欣賞藝術家作品/各種剪黏技法介紹/實作
	8	有藝手	清明連假
	9	有藝手	欣賞藝術家作品/各種剪黏技法介紹/實作
	10	有藝手	欣賞藝術家作品/各種剪黏技法介紹/實作
	11	藝視界	藝術元素/同儕分享/設計思考/創作與完成
	12	藝視界	藝術元素/同儕分享/設計思考/創作與完成
	13	藝視界	藝術元素/同儕分享/設計思考/創作與完成
	14	游於藝	美術班校外學習參觀
	15	千姿百態	捏塑手感/立體塑形技法/造型呈現
	16	千姿百態	捏塑手感/立體塑形技法/造型呈現
	17	千姿百態	捏塑手感/立體塑形技法/造型呈現
	18	千姿百態	捏塑手感/立體塑形技法/造型呈現
	19	千姿百態	捏塑手感/立體塑形技法/造型呈現
20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/暑假作業說明	

學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)
備註	

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (週一)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每週 2 節	
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 學期)			
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	方芊雯	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
學習目標	能熟練楷書基本筆法。 能熟知並表現楷書結構。 能展現與分享線條藝術創作成果。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	書法有藝思	學期課程介紹/書法用具整理/欣賞寒假書法作品	
	2	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	3	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	4	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	5	名家賞析	「虞世南」生平介紹、作品賞析	
	6	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	7	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	8	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	9	名家賞析	「褚遂良」生平介紹、作品賞析	
	10	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	11	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	12	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	13	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	14	名家賞析	「薛稷」生平介紹、作品賞析	
	15	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	16	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	17	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	18	楷書習寫	端午節放假	
	19	綜合練習 1	書法作品習寫、批改與完成	
20	綜合練習 2	書法作品批閱與討論/暑假作業說明		

學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)
備註	

三、五年級

(一) 五年級第一學期

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (周一課程)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	3	
		授課教師	楊宜璟	
學習目標	能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。 能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。 能瞭解專書或藝文機構的藝術新知。 能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	開學相見歡	課程介紹/作業說明	
	2	天空之城	陶藝容器製作/化妝土著色要領/複合媒材組合	
	3	天空之城	陶藝容器製作/化妝土著色要領/複合媒材組合	
	4	天空之城	陶藝容器製作/化妝土著色要領/複合媒材組合	
	5	小小花園	羊毛氈針氈/立體塑形技法	
	6	小小花園	羊毛氈針氈/立體塑形技法	
7	小小花園	羊毛氈針氈/立體塑形技法		

	8	水墨樂悠悠	墨色技巧表現/外型比例
	9	水墨樂悠悠	墨色技巧表現/外型比例
	10	水墨樂悠悠	墨色技巧表現/外型比例
	11	水墨樂悠悠	墨色技巧表現/外型比例
	12	水墨樂悠悠	墨色技巧表現/外型比例
	13	水墨樂悠悠	墨色技巧表現/外型比例
	14	動物慶典	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用
	15	動物慶典	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用
	16	動物慶典	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用
	17	動物慶典	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用
	18	動物慶典	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用
	19	鑑賞課	校外專家分享
	20	期末整理	成果分享/寒假作業說明
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 <u>40</u> %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 <u>60</u> %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			

課程名稱	中文名稱	創意表現(周四課程)	
	英文名稱	Creative expression (B)	
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	2
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	楊宜璟
	<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)		
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)		
學習目標	<p>能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。</p> <p>能展示創作的成果與心得。</p> <p>能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。</p> <p>能概略從藝術史的脈絡認識重要作品。</p> <p>能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。</p> <p>能以藝術行動來關懷生活周遭。</p> <p>能討論藝術活動中的社會議題。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	藝術大探險	雕刻刀安全使用/認識凸版原理/滾墨均勻
	2	藝術大探險	雕刻刀安全使用/認識凸版原理/滾墨均勻
	3	藝術大探險	雕刻刀安全使用/認識凸版原理/滾墨均勻

	4	藝術大探險	雕刻刀安全使用/認識凸版原理/滾墨均勻	
	5	熱鬧商店街	立體複合媒材/空間規劃設計	
	6	熱鬧商店街	立體複合媒材/空間規劃設計	
	7	熱鬧商店街	立體複合媒材/空間規劃設計	
	8	熱鬧商店街	立體複合媒材/空間規劃設計	
	9	熱鬧商店街	立體複合媒材/空間規劃設計	
	10	熱鬧商店街	立體複合媒材/空間規劃設計	
	11	大人物	水彩配色表現/複合媒材使用	
	12	大人物	水彩配色表現/複合媒材使用	
	13	大人物	水彩配色表現/複合媒材使用	
	14	大人物	水彩配色表現/複合媒材使用	
	15	大人物	水彩配色表現/複合媒材使用	
	16	大人物	水彩配色表現/複合媒材使用	
	17	校外教學	美術班校外學習參訪	
	18	織工藝	鉤針練習/鉤針技法/鉤針創作組合	
	19	織工藝	鉤針練習/鉤針技法/鉤針創作組合	
	20	織工藝	鉤針練習/鉤針技法/鉤針創作組合	
	學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
	備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (周五課程)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	2	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
	<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	楊宜璟	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
學習目標	能理解藝術家的創作動機與作品的形式及內涵 能學習篆書與隸書的書寫技巧並進行書法藝術創作。 能從不同的觀點瞭解書法活動與生活的關係。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	篆書介紹	篆書的起源與名稱/篆書的分期與分類	
	2	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	

	3	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	4	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	5	名家賞析	「鄧石如」生平介紹、作品賞析	
	6	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	7	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	8	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	9	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	10	名家賞析	「李斯」生平介紹、作品賞析	
	11	隸書介紹	隸書的起源與名稱/隸書的分期與分類	
	12	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	13	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	14	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	15	名家賞析	「張遷碑」、「乙瑛碑」作品賞析	
	16	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	17	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	18	綜合練習	書法作品習寫、批改與完成	
	19	綜合練習	配合新春揮毫活動進行春聯習寫	
	20	綜合練習	期末作品整理與賞析	
	學習評量	1. 定期/總結評量:比例 <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
		2. 平時/歷程評量:比例 <u>60</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
3. 評量標準與表現等級 (無則免填)				
備註				

(二) 五年級第二學期

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (周一課程)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	3	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	楊宜璟	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。 能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。			

	能瞭解專書或藝文機構的藝術新知。 能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	我的觀察日記	彩畫創作/物體質感表現/色彩運用
	2	我的觀察日記	彩畫創作/物體質感表現/色彩運用
	3	我的觀察日記	彩畫創作/物體質感表現/色彩運用
	4	我的觀察日記	彩畫創作/物體質感表現/色彩運用
	5	人物的姿態	剪貼創作/平面設計/色塊處理
	6	人物的姿態	剪貼創作/平面設計/色塊處理
	7	人物的姿態	剪貼創作/平面設計/色塊處理
	8	人物的姿態	剪貼創作/平面設計/色塊處理
	9	分身不同的我	針氈與濕氈/羊毛氈形體變化
	10	分身不同的我	針氈與濕氈/羊毛氈形體變化
	11	分身不同的我	針氈與濕氈/羊毛氈形體變化
	12	素描創作	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	13	素描創作	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	14	素描創作	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	15	水墨集體畢業製作	水墨創作/構圖/勾勒外框
	16	水墨集體畢業製作	水墨創作/構圖/勾勒外框
	17	水墨集體畢業製作	水墨創作/構圖/勾勒外框
	18	水墨集體畢業製作	水墨創作/構圖/勾勒外框
	19	鑑賞課	校外專家分享
20	期末整理	成果分享/寒假作業說明	
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			

課程名稱	中文名稱	創意表現 (周四課程)	
	英文名稱	Creative expression (B)	
授課年級 /學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	2
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	楊宜璟
	<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 學期)		
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		

學習目標	能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。 能展示創作的成果與心得。 能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。 能概略從藝術史的脈絡認識重要作品。 能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。 能以藝術行動來關懷生活周遭。 能討論藝術活動中的社會議題。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	探險藝遊記	單板複刻/製版印製原理/對位印製作品
	2	探險藝遊記	單板複刻/製版印製原理/對位印製作品
	3	探險藝遊記	單板複刻/製版印製原理/對位印製作品
	4	探險藝遊記	單板複刻/製版印製原理/對位印製作品
	5	蠟染工藝	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	6	蠟染工藝	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	7	蠟染工藝	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	8	蠟染工藝	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	9	蠟染工藝	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	10	蠟染工藝	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	11	水彩創作	形體掌握/光影觀察/空間結構練習/水分控制/色彩調和
	12	水彩創作	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	13	水彩創作	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	14	空間設計師	紙的切割與拼貼/紙的立體造型/構思造型
	15	空間設計師	紙的切割與拼貼/紙的立體造型/構思造型
	16	空間設計師	紙的切割與拼貼/紙的立體造型/構思造型
	17	空間設計師	紙的切割與拼貼/紙的立體造型/構思造型
	18	校外教學	美術班校外學習參訪
	19	畢業製作	主題討論/劇本討論/策展分工
20	畢業製作	主題討論/劇本討論/策展分工	
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 <u>60</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (周五課程)	
	英文名稱	Calligraphy (C)	
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	2
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	楊宜璟
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)		
學習目標	能理解藝術家的創作動機與作品的形式及內涵 能學習篆書與隸書的書寫技巧並進行書法藝術創作。 能從不同的觀點瞭解書法活動與生活的關係。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	行書介紹	行書的起源與名稱/行書的分期與分類
	2	行書習寫	筆劃特點分析與習寫
	3	行書習寫	筆劃特點分析與習寫
	4	行書習寫	筆劃特點分析與習寫
	5	行書習寫	筆劃特點分析與習寫
	6	名家賞析	「王羲之」生平介紹、作品賞析
	7	行書習寫	熟練行書筆法
	8	行書習寫	熟練行書筆法
	9	行書習寫	熟練行書筆法
	10	行書習寫	熟練行書筆法
	11	行書習寫	熟練行書筆法
	12	名家賞析	「祭侄文稿」作品賞析
	13	行書習寫	熟練行書筆法
	14	行書習寫	熟練行書筆法
	15	行書習寫	熟練行書筆法
	16	行書習寫	熟練行書筆法
	17	名家賞析	「蘇軾」生平介紹、作品賞析
	18	畢業製作	挑選四聯屏字帖/習寫練習
	19	畢業製作	挑選四聯屏字帖/習寫練習
20	綜合練習	書法作品習寫/批改與完成	
學習評量	1. 定期/總結評量: 比例 <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量: 比例 <u>60</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

四、**六年級**

(一) **六年級第一學期**

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	3	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	葉可唯	
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	能進行基礎平面及相關媒材藝術創作。 能展示創作作品與發表心得。 能操作基本造形元素、形式原理與構成方式進行創作。 能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。 能在進行創作時加入與討論藝術活動中的社會議題。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	氈星空	羊毛纖維性/延展性/藝術性/綜合媒材組合/創作成品	
	2	氈星空	羊毛纖維性/延展性/藝術性/綜合媒材組合/創作成品	
	3	氈星空	羊毛纖維性/延展性/藝術性/綜合媒材組合/創作成品	
	4	氈星空	羊毛纖維性/延展性/藝術性/綜合媒材組合/創作成品	
	5	游於藝	藝才班迎新活動	
	6	墨韻丹青	介紹與討論構圖題材/畫面構圖嘗試/討論與修改/集體作品初稿描繪與完成	
	7	墨韻丹青	介紹與討論構圖題材/畫面構圖嘗試/討論與修改/集體作品初稿描繪與完成	
	8	墨韻丹青	介紹與討論構圖題材/畫面構圖嘗試/討論與修改/集體作品初稿描繪與完成	
	9	墨韻丹青	水墨技法介紹	
	10	墨韻丹青	水墨技法介紹	
	11	墨韻丹青	水墨技法介紹	
	12	墨韻丹青	水墨作品填色	
	13	墨韻丹青	水墨作品填色	
	14	游於藝	藝術鑑賞	
	15	墨韻丹青	水墨作品填色	
	16	墨韻丹青	墨韻技巧介紹/創作	
	17	藝軍圖起	欣賞生活美學/造型設計/構圖與彩繪/創作呈現與分享	
	18	藝軍圖起	欣賞生活美學/造型設計/構圖與彩繪/創作呈現與分享	
	19	藝軍圖起	欣賞生活美學/造型設計/構圖與彩繪/創作呈現與分享	
20	藝軍圖起	欣賞生活美學/造型設計/構圖與彩繪/創作呈現與分享		

學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>
備註	

課程名稱	中文名稱	創意表現 (週四)	
	英文名稱	Creative expression (B)	
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	2
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	葉可唯
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		
學習目標	<p>能進行立體及相關複合性材質藝術創作。</p> <p>能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。</p> <p>能認知面與形狀的基本構成原理。</p> <p>能運用視覺藝術基本造型要素：含比例、透視、光影、明暗等。</p> <p>能以藝術行動來關懷生活周遭。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	未來印象	凹版基本原理介紹/分色概念及色彩計畫/刻板/印刷
	2	未來印象	凹版基本原理介紹/分色概念及色彩計畫/刻板/印刷
	3	未來印象	凹版基本原理介紹/分色概念及色彩計畫/刻板/印刷
	4	未來印象	凹版基本原理介紹/分色概念及色彩計畫/刻板/印刷
	5	藝軍圖起	未來交通工具/討論與修改/紙板/創作與完成
	6	藝軍圖起	未來交通工具/討論與修改/紙板/創作與完成
	7	藝軍圖起	未來交通工具/討論與修改/紙板/創作與完成
	8	藝軍圖起	未來交通工具/討論與修改/紙板/創作與完成
	9	藝軍圖起	未來交通工具/討論與修改/紙板/創作與完成
	10	編織星空	編織手環/文創商品/實作/學習與自創
	11	編織星空	編織手環/文創商品/實作/學習與自創
	12	編織星空	編織手環/文創商品/實作/學習與自創
	13	編織星空	編織手環/文創商品/實作/學習與自創
	14	游於藝	美術班校外學習參觀
	15	面具	欣賞藝術家作品/陶瓷燒製技法介紹/實作
16	面具	欣賞藝術家作品/陶瓷燒製技法介紹/實作	

	17	面具	欣賞藝術家作品陶瓷燒製技法介紹/實作
	18	藝軍圖起	表演藝術準備/舞蹈與戲劇/練習與表演
	19	藝軍圖起	表演藝術準備/舞蹈與戲劇/練習與表演
	20	藝軍圖起	表演藝術準備/舞蹈與戲劇/練習與表演
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (週五)	
	英文名稱	Calligraphy (C)	
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	2
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	葉可唯
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		
學習目標	能認識線條藝術並進行書法藝術創作。 能習寫作品並展示創作的成果與心得。 能藉由練習作品進而探討藝術家的創作動機與作品的形式及內涵。 能概略從藝術史的脈絡認識書法重要作品。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	行書介紹	行書的起源和發展/行書的筆法和筆勢
	2	行書風格分析與習寫	介紹行書的線條與形態/課堂習寫
	3	行書風格分析與習寫	介紹行書的線條與形態/課堂習寫
	4	行書風格分析與習寫	介紹行書的線條與形態/課堂習寫
	5	碑帖欣賞	王羲之《蘭亭集序》碑帖欣賞
	6	行書風格分析與習寫	說明行書的表現法/課堂習寫
	7	行書風格分析與習寫	說明行書的表現法/課堂習寫
	8	行書風格分析與習寫	說明行書的表現法/課堂習寫
	9	碑帖欣賞	顏真卿《祭侄文稿》碑帖欣賞
	10	行書風格分析與習寫	講解行書筆畫及結構的條件/課堂習寫
	11	行書風格分析與習寫	講解行書筆畫及結構的條件/課堂習寫
	12	行書風格分析與習寫	講解行書筆畫及結構的條件/課堂習寫
	13	碑帖欣賞	蘇東坡《黃州寒食帖》碑帖欣賞
14	行書風格分析與習寫	介紹行書的實用性與藝術性/課堂習寫練習	

	15	行書風格分析與習寫	介紹行書的實用性與藝術性/課堂習寫練習
	16	行書風格分析與習寫	介紹行書的實用性與藝術性/課堂習寫練習
	17	綜合練習 1	配合新春揮毫活動進行春聯習寫
	18	綜合練習 1	配合新春揮毫活動進行春聯習寫
	19	綜合練習 2	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析
	20	綜合練習 2	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
	2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
	3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

(二) 六年級第二學期

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 學期)		授課節數	3
			授課教師	葉可唯
學習目標	能運用平面、數位及其他媒材進行藝術創作。 能展示創作作品與發表心得。 能運用基本造形元素、形式原理與構成方式進行創作。 能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。 能在進行創作時加入與討論藝術活動中的社會議題。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	策展達人	策展人角色定位/展場規劃發想/觀畫動線思考/模擬操作	
	2	策展達人	策展人角色定位/展場規劃發想/觀畫動線思考/模擬操作	
	3	藝軍圖起	成果展道具製作發想/多媒材技法呈現/	
	4	藝軍圖起	成果展道具製作發想/多媒材技法呈現/	
	5	藝軍圖起	成果展道具製作發想/多媒材技法呈現/	
	6	藝軍圖起	藝軍圖起打卡牆/討論與修改/剪貼/創作與完成	
	7	藝軍圖起	藝軍圖起打卡牆/討論與修改/剪貼/創作與完成	
8	藝軍圖起	藝軍圖起打卡牆/討論與修改/剪貼/創作與完成		

	9	藝軍圖起	藝軍圖起打卡牆/討論與修改/剪貼/創作與完成
	10	艦艇之星	設計的原理/文字藝術創作/姓名設計/個人牆布置
	11	艦艇之星	設計的原理/文字藝術創作/姓名設計/個人牆布置
	12	艦艇之星	設計的原理/文字藝術創作/姓名設計/個人牆布置
	13	艦艇之星	設計的原理/文字藝術創作/姓名設計/個人牆布置
	14	游於藝	藝術鑑賞
	15	藝軍圖起	成果展準備/預演綵排/展覽布置/表演藝術
	16	藝軍圖起	成果展準備/預演綵排/展覽布置/表演藝術
	17	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
	18	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
	19	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
	20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			

課程名稱	中文名稱	創意表現 (週四)	
	英文名稱	Creative expression (B)	
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	2
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	葉可唯
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 學期)		
學習目標	<p>能進行立體及相關複合性材質藝術創作。</p> <p>能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。</p> <p>能認知面與形狀的基本構成原理。</p> <p>能運用視覺藝術基本造型要素：含比例、透視、光影、明暗等。</p> <p>能以藝術行動來關懷生活周遭。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	一代(衣袋)設計師	套版印刷介紹/材料特性/工具與製程簡介/構圖佈思/創作練習/作品賞析
	2	一代(衣袋)設計師	套版印刷介紹/材料特性/工具與製程簡介/構圖佈思/創作練習/作品賞析
	3	一代(衣袋)設計師	套版印刷介紹/材料特性/工具與製程簡介/構圖佈思/創作練習/作品賞析

	4	一代(衣袋)設計師	套版印刷介紹/材料特性/工具與製程簡介/構圖佈思/創作練習/作品賞析	
	5	藝軍圖起	表演藝術戲劇觀賞/班級戲劇發想	
	6	藝軍圖起	班級戲劇發想/劇本/排練	
	7	藝軍圖起	班級戲劇發想/劇本/排練	
	8	藝軍圖起	班級戲劇發想/劇本/排練	
	9	藝軍圖起	班級戲劇發想/劇本/排練	
	10	藝軍圖起	班級戲劇發想/劇本/排練	
	11	藝軍圖起	班級戲劇發想/劇本/排練	
	12	藝軍圖起	班級戲劇發想/劇本/排練	
	13	藝軍圖起	成果展準備/展演練習/小小導覽員培訓	
	14	藝軍圖起	成果展準備/展演練習/小小導覽員培訓	
	15	藝軍圖起	成果展準備/展演練習/小小導覽員培訓	
	16	藝軍圖起	成果展準備/展演練習/小小導覽員培訓	
	17	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納	
	18	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納	
	19	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納	
	20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納	
	學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
	備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (週五)	
	英文名稱	Calligraphy (C)	
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	2
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	葉可唯
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 學期)		
學習目標	<p>能認識線條藝術並進行書法藝術創作。</p> <p>能習寫作品並展示創作的成果與心得。</p> <p>能藉由練習作品進而探討藝術家的創作動機與作品的形式及內涵。</p> <p>能概略從藝術史的脈絡認識書法重要作品。</p>		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱	1	作品欣賞	寒假術科作品同儕賞析
	2	草書介紹	草書的起源和發展/草書的筆法和筆勢
	3	草書風格分析與習寫	介紹草書的線條與形態/課堂習寫
	4	草書風格分析與習寫	介紹草書的線條與形態/課堂習寫
	5	草書風格分析與習寫	介紹草書的線條與形態/課堂習寫
	6	碑帖欣賞	孫過庭《書譜》碑帖欣賞
	7	草書風格分析與習寫	說明草書的表現法/課堂習寫
	8	草書風格分析與習寫	說明草書的表現法/課堂習寫
	9	草書風格分析與習寫	說明草書的表現法/課堂習寫
	10	碑帖欣賞	懷素《自敘帖》碑帖欣賞
	11	用印介紹	書畫作品用印的藝術形式/印章分類
	12	用印介紹	印章藝術風格的搭配/鈐印位置/用印數量及大小/印文內容/印泥色澤選擇
	13	碑帖欣賞	張旭《肚痛帖》碑帖欣賞
	14	認識裝裱	書畫裝裱的重要性/裝裱形式與材料/各式裝裱作品賞析
	15	成果準備	年度成果展準備布置工作
	16	游於藝	年度成果展開幕展演
	17	現代書法創作欣賞	董陽孜《讀衣》創作欣賞
	18	認識書畫修復	修復技術的流傳/修復技術的種類/認識修復工具/書畫修復的重要性
	19	綜合練習	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析
	20	綜合練習	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			