



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/03

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市大安區建安國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域—國語文 一年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>			
授課年級	一年級		授課教師	一年級國語文教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -3 學習查字典的方法。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>國語文核心素養/總綱核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達</p>

		<p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>國-E-C1 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 判斷的能力，以 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係， 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷 責任感，關懷 責任感，關懷 自然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 人想法，理解與 人想法，理解與 包容不同意見， 包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體 及社區活動，體 會團隊合作的重要性。 /C2 人際關係與團隊合作</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>		

		<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>記述文本</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>抒情文本</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
	議題融入	<p>■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治</p> <p>□科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃</p> <p>□性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育</p>		
與其他課程的聯結				
評量方式	<p>紙筆測驗（□筆試）</p> <p>檔案評量（□資料蒐集整理 □書面報告）</p> <p>實作評量（■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄）</p> <p>口語評量（■口試 ■口頭報告■ 晤談）</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至四週	<p>第一單元</p> <p>米米的好朋友（首）</p> <p><input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>生涯</p> <p><input type="checkbox"/>戶外</p> <p><input type="checkbox"/>人權</p>	<p>1.專注聆聽的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【活動 1】聆聽、口語表達</p> <p>• 看圖說話 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>【活動 2】教學重點</p> <p>• 課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>【活動 3】運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【活動 4】標音符號與運用準備活動：複習課文。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		5. 觀察插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。		
第一學期 第五至七週	第二單元 上學真有趣 (首) 戶外 人權 生涯	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 4. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。	【活動 1】運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【活動 2】聆聽、口語表達 • 引起動機——翹翹板 教師帶領孩子實際體驗翹翹板，讓學生體會遊戲快樂心情。 【活動 3】課文教學重點 課文引導 教師引導學生觀察課本圖片，並回答問題。 【活動 4】專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第一學期 第八至十週	第三單元 神奇故事樹 (首) 生涯 人權	1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿葡萄園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號。 4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——賽跑 教師讓學生進行簡單的跑步比賽，讓學生瞭解跑步時參賽者的心情及口氣。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思。 【活動 3】能拼讀符號念童詩。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

<p>第一學期 第十一至 十五週</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊 戲 人權 環境</p>	<p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，肯定句和感嘆句的不同語氣，用正確的速率朗讀課文。 3. 理解左右結構的字，觀察字形，並能正確使用。 4.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>	<p>【活動 1】觀察課文插圖，說出故事。 【活動 2】閱讀教學 • 內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答，並能理解教師提出的情境，做對話練習 「這是誰的？」、「這是我的。」 【活動 3】寫作教學—寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動 4】了解左右結構的字，並正確運用。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第十六至 廿二週</p>	<p>第二單元 看！我的新發現 人權 環境 閱讀</p>	<p>1.熟悉各課的生字詞語，歸納不同偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 4. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p>	<p>【活動 1】觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 【活動 2】字詞教學—新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，教師由學生的答案引導、歸納 出語詞正確的意思。 【活動 3】寫字 123 —辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 • 閱讀階梯擁抱—練習簡單的回答問題。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
		<p>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經</p>	<p>【活動 1】專心聆聽課文，針對課文回答問題。專心聆聽課文，針</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量</p>

<p>第二學期 第一至五 週</p>	<p>第一單元 生活放大鏡 環境 家庭</p>	<p>驗，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.運用新詞造出完整的句子。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p>	<p>對課文回答問題。 【活動 2】運用疊字副詞描述動作。 1.教師先請學生說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 2.共同討論：如何運用疊字副詞，讓句子充滿生動感？ 【活動 3】寫字的順序 教師說明：順暢的筆順可以幫助記憶生字，也能把字寫得正確又漂亮。依據教育部「常用國字標準字體筆順手冊」，筆順的基本法則為：「自左至右、先上後下」。</p>	<p>4.口頭評量</p>
<p>第二學期 第六至九 週</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 家庭 人權</p>	<p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義，認識形近字和多音字，並正確的運用在生活中。 3.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 4.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6.認識文章的自然段。</p>	<p>【活動 1】理解文章內容，並提出自己的看法。注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動 2】認識代表動作的字 1.教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、唱、聽、吹、說」。 2.教師說明以上皆為代表動作的字。 3.教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。 4.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出完整的句子。 【活動 3】認識標點符號 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。 2.教師說明「冒號」、「引號」在句子中如何運用 3.說明什麼是文章的自然段。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第二學期 第十至十</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行</p>	<p>1.注意童詩將大自然現象擬人化的</p>	<p>【活動 1】理解課文內容，並正確及流利的誦</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量</p>

<p>四週</p>	<p>家庭 戶外 環境 海洋</p>	<p>寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p>	<p>讀課文。 【活動 2】認識量詞的字 1.教師請學生想一想生活中常用的量詞有哪些?例如:「杯、個、枝、片、位」。 2.教師說明以上皆為代表量詞的字。 3.請學生想一想，還有哪些代表量詞的字? 4.從生活尋找素材，用「數量+量詞+東西」說說看。 【活動 3】識字教學・認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，讓學生書空練習。</p>	<p>3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第二學期 第十五至 廿一週</p>	<p>第四單元 好朋友 閱讀階梯 戶外 生涯 閱讀</p>	<p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 3.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想</p>	<p>【活動 1】依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 【活動 2】認識時間 1.教師引導學生觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」說出語意完整的句子。 2.想一想自己每天的生活，選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 【活動 3】寫字 123 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，完成習作。 【活動 4】閱讀小小鼠的快樂</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

		法。 5.理解時間詞語， 分辨事件的先後 順序，正確運用 「上課時、下課 時、放學時」等 時間詞語表達語 意完整的句子。	1. 專心聆聽提問，並針 對主題簡單的回答問 題。 2. 運用完整的句子，清 楚表達自己的看法。	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域-本土語文 一年級課程計畫

課程名稱	本土語文~閩南語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
授課年級	一年級		授課教師	一年級本土語文教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1.聆聽 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	本土語文核心素養/總核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	學習內容	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		

	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	生活、健體			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週至 第 4 週	第一課 勢早 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生表達什麼情境，會說「勢早」。 ，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量
第一學期 第 5 至 8 週	第二課 來阮兜 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 多元	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動

			語詞卡讓全班念，將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。	
第一學期 第 9 至 12 週	<p>第三課 狗蟻食餅</p> <p>品德 海洋 環境 生命</p>	<p>1.熟讀數字一至十之閩南語說法。</p> <p>2.理解數字一至十代表的相對物品數量。</p> <p>3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。</p> <p>4.複習期中評量範圍內容</p>	<p>1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>
第一學期 第 13 至 16 週	<p>第四課 寫字恰畫圖</p> <p>品德 海洋 多元</p>	<p>1. 熟念常見文具的閩南語說法。</p> <p>2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。</p> <p>3.依照指示，利用正確的文具完成作品。</p> <p>4.利用所學發揮想像力並創作</p>	<p>1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。</p> <p>2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>3.利用連接詞「恰」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>
第一學期 第 17 至 20 週	<p>第五課 做伙來</p> <p>品德 安全 戶外</p>	<p>1.理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4.將所學語句運用於遊戲之中。</p>	<p>1.回顧學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>

		5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	「真濟冊的所在是佢位？」 「下課的時有真濟困仔會佇遐耍，這是啥物所在？」 「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	
第一學期 第 21 至 22 週	總複習	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1.講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格子」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵詞並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第二學期 第1 至 4週	第一課 阿妹仔真 古錐 人權 戶外 性平	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第5 至8 週	第二課 洗身軀 環境 品德 安全	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量

			<p>4.參考教師手冊語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p>	
<p>第二學期 第9至12 週</p>	<p>第三課 食果子</p> <p>品德 生命 閱讀</p>	<p>1.聽懂並正確說出本課各類水果名。</p> <p>2.將所學語詞運用在日常生活中。</p> <p>3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動</p>
<p>第二學期 第13至16 週</p>	<p>第四課 阿婆買菜</p> <p>家庭 環境 安全 海洋</p>	<p>1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3.了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4.學會食物種類運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2.教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視。</p> <p>3.教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動</p>

			<p>順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</p> <p>6. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p>	
<p>第二學期 第17至19 週</p>	<p>第五課 當時才會 天光</p> <p>家庭 閱讀 戶外 環境 安全</p>	<p>1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。</p> <p>2.自行舉例其他形容詞的相反詞。</p> <p>3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p>	<p>1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p> <p>4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容互換句，到每組都讀到每一句熟練為止。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>
<p>第二學期 第20至 21週</p>	<p>總複習</p>	<p>1.能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3.再次複習本冊所學的語詞。</p>	<p>1.為學生講解活動規則。</p> <p>2.按步驟示範。</p> <p>3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。</p> <p>4.檢視學生成果。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 數學領域 一年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯,重視數學學習脈絡,以數學內在連結及生活外在連結為中心,配合兒童身心的發展,並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗,激發其主動思考及潛能,期能培養具有數學素養的下一代。			
授課年級	一年級		授課教師	一年級級任老師
與 12 年國教 對應之 核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現
	數 與 量	整數 與 加減	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
			N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
			N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	
			N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
			R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。備註：此條目包括小學之後的學習，不再另列條目。本條目應在加減法單元中完成，不須另立獨立單元教學。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
			R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
		量與實測	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
			N-1-6	n-I-9 認識時刻與時間常

		日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	用單位。
空間與形狀	形體的認識	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
資料與不確定性	簡單分類	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
數學核心素養/ 總綱核心素養		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <u>/A1 身心素質與自我精進</u></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <u>/A2 系統思考與解決問題</u></p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 <u>/A3 規劃執行與創新應變</u></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <u>/B1 符號運用與溝通表達</u></p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <u>/B2 科技資訊與媒體素養</u></p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 <u>/B3 藝術涵養與美感素養</u></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <u>/C1 道德實踐與公民意識</u></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 <u>/C2 人際關係與團隊合作</u></p>	

	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、數到 10 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。	1. 進行 1~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作, 進行 1~10 的說、讀、寫活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中, 認識 0 的意義與寫法。	1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 表示數量 1-4 認識 0	觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 3 至 4 週	二、比長短 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較, 理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法, 比較直線與曲線的長度。	2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用	觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 5 至 6 週	三、分與合 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察	1. 經驗日常生活中的長, 並加以描述。 2. 在具體情境中, 能解決 10 以內各數的分解問題。 3. 在具體情境中, 能解決 10 以內數的合成問題。 4. 在具體情境中, 配合操作, 用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	3-1 分一分 3-2 合起來 3-3 10 的分與合	觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
第一學期 第 7 至 8 週	四、順序和多少 安全 安 E8 了解校園安全的意義。 家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2.能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 9 至 11 週	五、數到 30 環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 科技 科 E2 了解動手實作的重要性。	1.透過具體物的操作活，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2.透過具體活動做 30 以內數的序列。 3.能在具體情境中，進行 30 以內兩數的大小比較。	5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 表示數量、 5-4 30 以內的序數 5-5 數的大小比較、 加油小站一	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 12 至 13 週	六、加一加 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內加法情境。	6-1 10 以內的加法 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的 加法心算	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 14 至 16 週	七、認識形狀 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	7-1 分分看 7-2 認識三角形、 正方形、 長方形 和圓形 7-3 圖形遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 17 至 18 週	八、減一減與加減	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以	8-1 10 以內的減法	觀察評量 口頭評量

週	<p>應用</p> <p>性別平等</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>資訊</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>內的減法問題。</p> <p>2.透過小組合作學習，進行心算卡操作課程，熟練 10 以內的減法心算。</p> <p>3.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>8-2 熟練 10 以內的減法心算</p> <p>8-3 10 以內加、減法應用</p>	實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 19 至 20 週	<p>九、讀鐘錶</p> <p>安全</p> <p>安 E2 了解危機與安全。閱讀</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」</p>	<p>9-1 事情的先後和時間的長短</p> <p>9-2 認識幾點鐘</p> <p>9-3 認識幾點半</p> <p>9-4 時間的先後、加油小站</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 1 至 2 週	<p>一、數到 100</p> <p>科技</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>生涯規劃</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</p> <p>3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p> <p>4.認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p>1-1 認識 100 以內的數</p> <p>1-2 5 個、10 個一數</p> <p>1-3 認識個位和十位</p> <p>1-4 比大小</p> <p>1-5 100 以內的序數</p> <p>1-6 百數表</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 3 至 4 週	<p>二、18 以內的加法</p> <p>品德</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1.能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>3.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>4.用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>2-1 進位加法</p> <p>2-2 熟練加法心算</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 5 至 6 週	<p>三、長度</p> <p>人權</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p>	<p>3-1 長度的間接比較</p> <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>3-3 長度的個</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<p><u>戶外</u> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p>別單位比較 3-4 長度的合成和分解、 加油小站一</p>	
<p>第二學期 第 7 至 8 週</p>	<p>四、18 以內的減法 <u>品德</u> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>閱讀</u> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1.能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4.用心算卡熟習減法心算。 5.能判斷用加法或減法解題。</p>	<p>4-1 退位減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 9 至 11 週</p>	<p>五、圖形和形體 <u>法治</u> 法 E3 利用規則來避免衝突。 <u>生涯</u> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p>	<p>5-1 做圖形 5-2 排圖形 5-3 堆形體</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 12 至 13 週</p>	<p>六、幾月幾日 <u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <u>家庭</u> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1.能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3.能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 5.認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，</p>	<p>6-1 認識日曆 6-2 認識月曆 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。		
第二學期 第 14 至 15 週	七、錢幣 <u>品德</u> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>閱讀</u> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元 7-3 付錢	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 16 至 17 週	八、二位數的加減 <u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <u>戶外</u> 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1.透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。 2. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	8-1 二位數的加法 8-2 二位數的減法 8-3 加法和減法的關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 18 至 20 週	九、做紀錄 <u>性平</u> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 <u>環境</u> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	9-1 分類與記錄 9-2 完成和報讀統計表、加油小站二	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 生活課程 一年級課程計畫

課程名稱	生活課程			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。</p>				
授課年級	一年級		授課教師	一年級生活教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	生活課程主題軸/核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 /A2 系統思考與解決問題</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 /A3 規劃執行與創新應變</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同</p>

		<p>心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>理與尊重他人想法。 / B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 / B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 / B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 / C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 / C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>現象。</p> <p>/C3 多元文化與國際理解</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，以統整課程來拓展 兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至三週	第一單元 我上一年級了 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 安全	1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。3.透過放學狀況的探討，能發現安全放學的應注意的事項	活動一、認識我的新學校 活動二、我會看功課表 1. 了解每天的課程與作息 2. 練習將物品適當擺放書包，並和同學相互觀摩。 活動三、下課的安排 1. 我會上廁所:利用繪本引導正確如廁。 2. 我們的遊戲約定 活動四、創作和分享:畫出校園生活中你喜歡的事。 活動五、討論放學前的準備和放學路上的注意事項 活動六、學唱〈交通安全進行曲〉，進行「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲	實際演練 作品評量 發表 念唱練習 習作評量
第一學期 第四至六週	第二單元 我的新學校 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 環境	透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。	活動一、小學大不同 1. 討論新生活裡的喜歡與不適應，並票選 4 個不習慣的地方。 2. 討論解決煩惱的對策。 活動二、新朋友相見歡 1. 創作「自我介紹相框」 2. 找朋友交換相框，及自我介紹 3. 學唱〈我的朋友在哪裡〉，並融入遊戲。 活動三、拜訪校園 1. 參觀新校園的各個場所 2. 討論有哪些新發現	發表 作品評量 實際演練 念唱練習 習作評量

<p>第一學期 第七至九 週</p>	<p>第三單元 大樹高小花香 環境 戶外 生 命</p>	<p>透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p>	<p>活動一、親近小花新發現 1. 小花出現在哪裡? 2. 每種小花有什麼特別的地方 活動二、認識樹朋友 1. 討論怎麼和樹做朋友 2. 親近樹朋友的發現 3. 拓印「我的樹朋友」，並剪貼樹葉，完成一幅作品 活動三、愛護植物行動 1. 表演植物朋友有難時，我的心情 2. 習唱</p>	<p>口頭發表 作品評量 表演 實踐 念唱練習 習作評量</p>
<p>第一學期 第十至十 三週</p>	<p>第四單元 聲音的世界 人權 品德 科 技</p>	<p>聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p>	<p>活動一、聲音蘊含的意義 活動二、聲音大分家 分辨天使之音和魔鬼之音，如何讓生活中的聲音更美妙 活動三、音量分貝師 活動四、認識並練習節奏樂器 活動五、製作簡單樂器 活動六、聲音模仿秀 活動七、小小音效師 請製造出故事音效的同學及說故事同學上台表演。</p>	<p>口頭發表 實作 作品評量 表演 習作評量</p>
<p>第一學期 第十四至 十七週</p>	<p>第五單元 玩具總動員 科技 法治 品 德</p>	<p>透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p>	<p>活動一、玩具大觀園 分享並介紹自己帶來的玩具 活動二、學唱〈玩具國〉 活動三、玩具大分家 1. 討論玩具的分類 2. 分類玩具有什麼好處 3. 製作玩具王國的門牌標示 活動四、自己動手做玩具 1. 製作紙蜻蜓 2. 討論遊戲方法 3. 舉辦玩具同樂會 活動五、珍惜玩具我最行</p>	<p>口頭發表 實作 作品評量 實踐 習作評量</p>
<p>第一學期 第十八至 二十一週</p>	<p>第六單元 新年快樂 家庭 多元</p>	<p>透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣</p>	<p>活動一、迎接舊曆新年 1. 觀賞過新年的影片 2. 我曾參與哪些活動，討論這些活動代表的意義 活動二、唱跳〈恭喜〉 活動三、農曆新年的習俗 1. 貼春聯:探討年獸的故事，並創作創意春聯</p>	<p>口頭發表 實作 作品評量 實踐 習作評量</p>

		氛。	2. 除夕圍爐:認識年菜，並學習與年菜相關的吉祥話融入本土語教學 本土語拜年吉祥話教學 3. 壓歲錢:了解紅包代表的意義，如何規畫錢的使用 4. 拜年 活動四、新年新希望 寫下願望並實踐	
第二學期 第一至三週	第一單元 打電話 家庭 資訊	1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。	活動一、傳話遊戲 活動二、製作話筒 1. 動手製作小話筒 2. 測試如何使用小話筒，可以使聲音更清楚。 活動三、電話真好用 1. 討論電話的功用 2. 學習如何使用公共電話 3. 學習電話禮儀 4. 練習打電話 ① 實際撥打或 ② 課堂上情境演練 融入本土語教學 對話台語課 https://www.youtube.com/watch?v=PvIfBkD6njg 5. 了解緊急電話號碼，及撥打時的注意事項 活動四、拍念〈打電話〉、演唱〈緊急電話之歌〉	實作 作品評量 口頭發表 表演 念唱練習 習作評量
第二學期 第四至六週	第二單元 美麗的春天 戶外 生命	1.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 2.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 3. 透過「舞動春天」表演活動，	活動一、拜訪春天 觀察校園中春天的景象，並用多元方式記錄 活動二、春天冬天大不同 活動三、校園尋寶大挑戰 尋找校園中的動物、植物 活動四、春之舞會 1. 分享拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分 2. 製作舞動春天頭套 3. 演唱歌曲〈春神來了〉 4. 「舞動春天」表演活動 兒童必須戴上頭套，唱⊕中的歌詞，以小組為單位，做出團體肢體表演。 活動五、欣賞〈四季—春〉 活動六、春天氣象站 觀察並記錄天氣。	實作 口頭發表 作品評量 念唱練習 表演 習作評量

		與同學一起裝扮表演。	活動七、規劃我的春之旅	
第二學期 第七至九 週	第三單元 我愛看書 人權 閱讀	透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。	活動一、好書分享 活動二、介紹書的結構-封面、封底、正文、目次等 活動三、演唱〈我的書朋友〉 活動四、創意小書製作 先製作小書，完成後，再練習說書，並舉辦小書分享會	口頭發表 念唱練習 實作 作品評量 習作評量
第二學期 第十至十二 週	第四單元 我愛我的家 家庭 性別	1.每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 2.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。藉由兒童經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。	活動一、介紹親愛的家人 準備一張與家人的合照並介紹 活動二、家人間活動快問快答 1. 老師出題，學生回答: ○○ 最常做這件事 2. 分享:喜歡和不喜歡和家人做哪些事?你的心情是什麼 活動三、畫出「我和家人」 活動四、面對負面情緒 討論:家人相處產生生氣或難過的情緒時，如何解決? 活動五、愛的行動 1. 想一想家人對自己的付出 2. 製作感謝卡並寫上愛的宣言 3. 分享:當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼? 活動六、教唱	口頭發表 實作 作品評量 實踐 念唱練習 習作評量
第二學期 第十三至十六 週	第五單元 奇妙的水 海洋 安全 環境	1.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 2.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。	活動一、水的遊戲 1. 回顧玩水的經驗 2. 發表玩水時有什麼新發現 活動二、看看誰會浮起來 找一找生活中的物品，測試能不能浮在水面上，並記錄 活動三、自製漂浮玩具 1. 討論想使用哪些材料，製作的造型 2. 展示作品，並測試	口頭發表 實作 作品評量 實踐 習作評量

			<p>活動四、愛惜水資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水的來源和用途 2. 討論缺水對動植物的影響 3. 搜尋省水祕方 							
<p>第二學期 第十七至 二十週</p>	<p>第六單元 快樂一夏</p> <table border="1"> <tr> <td>人權</td> <td>閱讀</td> <td>海</td> </tr> <tr> <td>洋</td> <td>安全</td> <td>環境</td> </tr> </table>	人權	閱讀	海	洋	安全	環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識端午節的由來和活動。 2. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<p>活動一：端午節習俗和由來</p> <p>活動二：學唱〈過端午〉、念謠〈開心過端午〉</p> <p>活動三、換季的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 換季時整理衣物的小祕方 2. 練習摺衣服 <p>活動四：防蚊蟲的大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討蚊蟲對生活的影響，及如何孳生 2. 討論防治的方法 3. 製作香包 <p>活動五、夏日戲水樂</p> <p>選擇安全的戲水場所，做好防護工作</p>	<p>口頭發表 念唱練習 實作 作品評量 習作評量</p>
人權	閱讀	海								
洋	安全	環境								

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 健康與體育領域 一年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	一年級健康與體育結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。設計與安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。除了健康培養生活技能、體育發展身體適能，亦符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。期能讓學生學習後，以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。					
授課年級	一年級		授課教師	一年級健體領域教學團隊		
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1. 認知	a. 健康知識	1a - I -1 認識基本的健康常識。 1a - I -2 認識健康的生活習慣。	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題 健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達 健體 -E-B3
				b. 技能概念	1b - I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	
				c. 運動知識	1c - I -1 認識身體活動的基本動作。 1c - I -2 認識基本的運動常識。	
				d. 技能原理	1d - I -1 描述動作技能的基本常識。	
		2. 情意	a. 健康覺察	2a - I -1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a - I -2 感受健康問題對自的威脅。		
			b. 健康正向態度	2b - I -1 接受健康的生活規範。 2b - I -2 願意養成個人健康習慣。		
			c. 體育學習態度	2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度		
			d. 運動欣賞	2d - I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c - I -2 接受並體驗多元性身體活動。		

		3. 技能	a.健康技能	3a - I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a - I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。	<p>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作</p>	
			b.生活技能	3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用技能。		
			c.技能表現	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		
			d.策略運用	3d - I -1 應用基本動作常識、處理練習或遊戲問題。		
			4. 行為	a.自我健康管理		4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。
				b.健康倡議宣導		4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。
				c.運動計畫		4c- I -1 認識與身體活動的相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。
				d.運動實踐		4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4c- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
		學習內容	A. 生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡		
				b.體適能		Ab- I -1 體適能遊戲。
			B.	a.安全教育與急		Ba- I -1 遊戲場所與

		安全生活與運動防護	救	上下學情境的安全須知。
			b.藥物教育	Bb- I -1 常見藥物使用方式與影響。
			c.運動傷害與防護	Bc- I -1 各種暖身伸展動作。
			d.防衛性運動	Bd- I -1 武術模仿遊戲。
		C. 群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。
			b.運動知識	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。
			c.水域休閒運動	
			d.戶外休閒運動	
			e.其他休閒運動	
		D. 個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體部位與衛生保健的重要性。
			b.性教育	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助的方法。
		E. 人、食物健康消費	a.人與食物	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。
			b.健康消費	
		F. 身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
			b.健康促進與疾病預防	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方

			防		法。				
			G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。				
				b. 游泳					
			H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
				b. 陣地攻守性球類運動	Hb- I -22 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。				
				c. 標的性球類運動	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
				d. 守備/跑分性球類運動	Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、人人十戈戈之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
			I. 表現類型運動	a. 體操	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。				
				b. 舞蹈	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
				c. 民俗運動	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。				
			議題融入		<input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
			與其他課程的聯結	生活					
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試)								

檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) □語評量(■口試、■口頭報告、□晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至2週	單元一 健康又安全 性平 安全 人權	1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 3.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 4. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律、正確使用遊戲器材。	* 校園好健康 * 危險!不能那樣玩 * 就要這樣玩	發表觀察作業
第一學期 第3至4週	單元二 小心!危險 性平 安全 人權	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。 3.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 4.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 5.演練遇到危險情況時求助的方法。	* 上下學安全行 * 保護自己	發表問答作業實作
第一學期 第5至7週	單元三 健康超能力 家庭 性平 海洋	1.發覺儀容整潔的重要性。 2..認識洗手的重要性。 3.嘗試練習正確的洗手步驟。 4.養成良好的飲食習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 7. 認識海洋生物與生態。	* 乾淨的我 * 飲食好習慣 * 好好愛身體	發表問答實作觀察作業
第一學期 第8至13週	單元四 玩球趣味多 性平 安全	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 4.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 5.覺察棒球守備的基本概念。 6.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 7.對他人的協助抱持感謝的心。 8.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 9.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 10.探索拋球過繩的動作要領。	* 傳接跑跑跑 * 一線之隔	發表問答實作觀察
第一學期 第14至17週	單元五 跑跳動起來 性平	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.學會簡易的徒手伸展操動作。 4.認識各種走路與跑步姿勢。 5.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 6.結合跑步技能進行活動。 7.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 8.學會跳繩暖身的動作要領。 9.模仿跳繩暖身的基本動作。	* 安全運動王 * 伸展好舒適 * 健康起步走 * 和繩做朋友	發表問答實作觀察

		10.體驗握繩、甩繩的動作要領。		
第一學期 第 18 至 21 週	單元六 全身動一動 人權	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.在地面做出靜態平衡動作。 5.在地面做出動態平衡動作。 6.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 7.嘗試在平衡木上行走。 8.做出跑步與停止的動作。 9.認識風車的玩法。 10.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 11.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 	<ul style="list-style-type: none"> *擊掌好朋友 *大樹愛遊戲 *和風一起玩 	發表 問答 實作 觀察
第二學期 第 1 至 2 週	單元一 保護身體好 健康 性平 安全	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。 3.認識愛護五官的生活習慣。 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> *身體好貼心 *五個好幫手 	發表 問答 觀察 作業
第二學期 第 3 至 4 週	單元二 健康飲食聰 明吃 家庭 品德	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 3.願意養成良好的飲食習慣。 4.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 5.認識常見食物的來源。 6.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 7.能珍惜食物不浪費。 	<ul style="list-style-type: none"> *飲食紅綠燈 *健康飲食我決定 *健康食物感恩吃 	發表 問答 實作 觀察 作業
第二學期 第 5 至 7 週	單元三 健康防護罩 生命 人權	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。 4.認識疾病的傳染方式。 5.認識預防疾病傳染的方法。 6.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 7.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 8.發覺每個人有各種不同的情緒。 9.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 10.發覺適當和不適當的情緒表現。 11.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> *身體不舒服 *遠離疾病有法寶 *健康好心情 	發表 問答 實作 觀察 作業

<p>第二學期 第 8 至 11 週</p>	<p>單元四 玩球樂 人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.認識拋擲球的動作要領。 5.完成拋擲球準確性控球活動。 6.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 7.完成拋擲球準確性控球活動。 8.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 9.認識滾球的動作要領。 10.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<p>*拍球動一動 *拋擲我最行 *滾動新樂園</p>	<p>發表 實作 觀察</p>
<p>第二學期 第 12 至 17 週</p>	<p>單元五 伸展跑跳樂 安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.利用毛巾進行身體伸展動作。 4.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 5.同學用繩時跳躍過繩。 6.認識跳繩的特性及其動作要領。 7.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 8.利用報紙練習快速跑。 9.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 10.利用紙棒進行拋擲動作練習。 11.願意在課後從事身體活動。 	<p>*運動安全又健康 *毛巾伸展操 *一起來跳繩 *用報紙玩遊戲</p>	<p>問答 實作 觀察</p>
<p>第二學期 第 18 至 21 週</p>	<p>單元六 模仿趣味多 人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 4.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 5.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 6.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 7.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 8.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 9.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 	<p>*小巨人和紙鏢 *模仿滾翻秀 *走向綠地</p>	<p>問答 實作 觀察</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域—國語文 二年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 <p>二下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 			
授課年級	二年級		授課教師	二年級團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	國語文核心素養 / 總綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生</p>

	<p>享想法。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>活問題。</p> <p>/A2 系統思考與問題解決 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p>/A3 規劃執行與創新應變 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>/B3 藝術涵養與美感素養 國-E-C1 閱讀各類文本，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>/C1 道德實踐與公民意識 國-E-C2 與他人互動時，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與包容不同意見，包容不同意見，樂於參與學</p>
	<p>學習</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	

	內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>		<p>校及社區活動，體 及社區活動，體 及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>/C2 人際關係與團隊合作 國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	議題融入	<p>■環境 ■人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 ■生命 <input type="checkbox"/>法治</p> <p><input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 ■安全 <input type="checkbox"/>多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃</p> <p>■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
與其他課程的聯結	生活領域、通文達藝			
評量方式	<p>紙筆測驗（<input checked="" type="checkbox"/>筆試）</p> <p>檔案評量（<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告）</p> <p>實作評量（<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄）</p> <p>口語評量（<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告<input type="checkbox"/>晤談）</p>			
週次	單元 主題 議題 標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	第一單元 生活 新鮮事 <u>生涯規畫</u>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1.培養語文自學能力。</p> <p>2.學會用「注音符號查字法」「部首查字法」查出國字的讀</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1.用注音符號查字法查出「書」字。</p> <p>2.用部首查字法查出國</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作</p>

	<p>性別</p> <p>環境</p> <p>生命</p>	<p>音和意思，養成查字典的好習慣。</p> <p>【一~三課】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.熟悉每課的生字詞語。</p> <p>3.辨識形近字的異同。</p> <p>4.理解多音字的字音與字義。</p> <p>5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p>7.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>8.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p> <p>9.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>10.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>11.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>12.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>字的讀音和意思。</p> <p>【一~三課】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> <p>3.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</p> <p>4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</p> <p>5.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>6.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>7.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>8.認識頓號，並能正確使用。</p> <p>9.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。</p> <p>10.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p> <p>11.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>12.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>
<p>第一學期 第 6 至 10 週</p>	<p>第二單元 歡樂的 時刻</p> <p>運動安全</p> <p>戶外教育</p>	<p>【四~六課】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>	<p>【四~六課】</p> <p>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業</p>

		<p>3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>6.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>9.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>10.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>課文。</p> <p>4.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>6.按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>7.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>8.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>9.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。</p> <p>10.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	<p>評量</p> <p>筆試</p>
<p>第一學期 第 11 至 14 週</p>	<p>第三單元 故事 萬花筒</p> <p>生命</p> <p>人權</p> <p>生涯規劃</p> <p>品德</p>	<p>【七~九課】</p> <p>1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.修改文句中使用不當的詞語。</p> <p>6.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>7.練習用短語式，使動作描寫</p>	<p>【七~九課】</p> <p>1.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p> <p>4.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>6.從課文出發，說出自己「解決問題」的相</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>

		<p>更清楚。</p> <p>8.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>9.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p>	<p>關經驗。</p> <p>7.運用適當的短語，清楚描寫動作。</p> <p>8.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>9.記錄故事的重點，說出「結果、問題、解決」的故事結構。</p>	
<p>第一學期 第 15 至 22 週</p>	<p>第四單元 冬天的 悄悄話</p> <p>環境</p> <p>家庭</p> <p>閱讀素養</p>	<p>【十~十二課】</p> <p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>9.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【閱讀階梯】 我最喜歡上學了</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。</p>	<p>【十~十二課】+</p> <p>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>2.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p> <p>3.練習「○○的」用法，並能造短語運用。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>6.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>7.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>8.理解刪節號的正確用法。</p> <p>9.完成一封書信。</p> <p>【閱讀階梯】 我最喜歡上學了</p> <p>1.注意聆聽教師的提</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>

			<p>問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p>	
<p>第二學期 第1至4週</p>	<p>第一單元 彩色的 世界</p> <p>環境</p> <p>家庭</p> <p>人權</p>	<p>【一~三課】</p> <p>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3.仿寫課文的句子。</p> <p>4.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>5.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>6.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>7.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>8.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> <p>9.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>10.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>11.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>12.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>【一~三課】</p> <p>1.看圖聽故事，聽懂故事的内容，並正確回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3.仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>4.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>5.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>6.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>7.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>8.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p> <p>9.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>10.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>11.正確使用「…被…」和「…把…」</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>

			的句型，並運用造句。 12.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。	
第二學期 第 5 至 9 週	第二單元 有你真好 生命 人權 家庭 生涯規畫	【四~六課】 1.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 3.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 4.理解並運用指示代名詞。 5.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 6.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。	【四~六課】 1.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 2.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 3.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 4.圈選合適的指示代名詞。 5.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 6.完整的說出向他人表達感謝的話語。 7.理解「……終於……」的句子，並造句運用。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 筆試
第二學期 第 10 至 13 週	第三單元 故事 妙妙屋 人權 生命 品德	【七~九課】 1.以語意完整的話回答提問，試說大意。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 4.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 5.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己	【七~九課】 1.回答課文問題，試說大意。 2.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3.理解「除了…都…」的句型，並會造句運用。 4.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 5.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 6.理解「如果…就…」	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 筆試

		<p>的生活或活動經驗。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解專名號的用法，並正確使用。</p> <p>9.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>的句子，並造句運用。</p> <p>7.理解「…不然…」的句型，並造句運用。</p> <p>8.認識專名號，認真完成習作。</p> <p>9.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p>	
<p>第二學期 第 14 至 21 週</p>	<p>第四單元 閱讀 樂趣多 生涯規畫 閱讀素養 多元文化 環境</p>	<p>【十~十二課】</p> <p>1.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>4.理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>5.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> <p>6.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>7.透過觀察與聯想，練習運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色的文句。</p> <p>【閱讀階梯】 江奶奶的雜貨店</p> <p>1.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>2.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>【十~十二課】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p> <p>2.練習閱讀總分結構圖。</p> <p>3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>4.認識書名號，認真完成習作。</p> <p>5.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</p> <p>6.練習寫日記。</p> <p>7.從課文中找到描寫人物的外形特色的句子。</p> <p>【閱讀階梯】 江奶奶的雜貨店</p> <p>1.找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>2.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域-本土語文 二年級課程計畫

課程名稱	本土語文~閩南語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
授課年級	二年級		授課教師	二年級教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.聆聽 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 本土語文核心素養/總綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。
	學習重點	學習內容	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 Bf- I -1 表演藝術。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包

				容各種語言與文化多元性的精神。
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	生活、健體			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	第一課 貓咪愛洗面 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。聽懂並正確讀出清潔用品。 3.了解所學清潔用品的意思及使用時機。	1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人擰手。」、「有洗喙的人擰手。」 2.教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.播放教學媒體，聆聽再帶領學生朗讀課文，輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生印象。 5.從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。 6.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 7.將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量
第一學期	第二課 種豆仔	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名	1.教師準備豆子發芽的圖片或發芽的盆栽，請學生發	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 實作評量

<p>第 5 至 8 週</p>	<p>品德 家庭 生命</p>	<p>稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，與他人互助合作，完成遊戲。</p>	<p>表意見後，教師再問： 「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 5.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序，進行「做伙來耍」趣味競賽活動。 6.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力，讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量</p>
<p>第一學期 第 9 至 12 週</p>	<p>第三課 兔仔佻龜比賽 品德 家庭 多元 安全</p>	<p>1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。</p>	<p>1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 4. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 5.活動:「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>

			<p>的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。猜贏的人可以，讓另一位學生模仿該動物的動作。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p> <p>7. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演。</p>	
<p>第一學期 第 13 至 16 週</p>	<p>第四課 掃帚恰奮斗</p> <p>品德 家庭 多元 環境</p>	<p>1.能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>2.學會本課的句型應用於生活中。正確認讀出清潔工具語詞。</p> <p>3.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。</p> <p>4 了解並說出「相招來開講」的所有語句。學會替換語詞，完成句子。</p> <p>5.能正確勾選出打掃工作所需的工具。</p>	<p>1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，引起興趣。</p> <p>2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。</p> <p>3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。</p> <p>4. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。活動：我會曉講教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>5. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：</p> <p>(1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）</p> <p>(2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>
<p>第一學期</p>	<p>第五課 過年</p>	<p>1. 認識農曆過年的風俗習慣，了解過年習俗的活動內容與意義。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正确的順序。</p> <p>2.教師能藉此練習讓學生了</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

<p>第 17 至 20 週</p>	<p>家庭 品德</p>	<p>2. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 3. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 5. 聽懂俗諺故事。用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p>	<p>解春節的習俗和文化。 3. 教師帶領學生複習本課語詞。請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 4. 活動：講俗語 教師播放教學媒體，教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 5. 請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 6. 唸謠：發糶。 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 7. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p>	<p>遊戲評量</p>
<p>第一學期 第 21-22 週</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動</p>	<p>總複習 遊戲：心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用</p>	<p>實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>第一課 彩色筆 家庭 多元 性平</p>	<p>1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。 5. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。</p>	<p>活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬭，烏大範。 3. 活動三：相招來開講。 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 5. 問學生有某顏色的物品</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>

			嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 6.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 7.進行「支援前線」的認色教學遊戲。	
第二學期 第5 至 8週	第二課 春天的早起 時 生命 環境 品德 戶外	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.了解昆蟲的基本特色及習性。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。 5.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。習慣用閩南語表達生活上的常用句。	1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 4.活動二：相招來開講。讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 5.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。 6.活動二：做伙來耍複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 7.教師解說「覘相揣」的操作方式。進行「找寶物」教學遊戲。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量
第二學期 第9 至 12週	第三課 規工笑微微 家庭 多元 性平 品德	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	1.活動一：我會曉講。教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 3.活動二：相招來開講 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。請學生注意情境圖，並看圖說話。 5.請學生調出相招來開講的時間。複習課文朗讀、歌唱與律動及運用。 6.與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量

			7.活動三：分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。	
<p>第二學期</p> <p>第13至16週</p>	<p>第四課 春天欲轉去</p> <p>環境 家庭 安全 戶外</p>	<p>1.學會月分的用語，並進行語詞應用。</p> <p>2.運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>3.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。</p> <p>4.用閩南語詢問對方的生日並回答。</p> <p>5.用閩南語提問今天的日期</p>	<p>1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。</p> <p>2.教師領讀課文，解釋文意與情境。播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。</p> <p>3.進行教學遊戲「火車過山洞」。</p> <p>4.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦。進行「月分對對碰」教學遊戲。</p> <p>5.介紹與月分相關的俗諺。五月五，龍船鼓佻跂步。</p> <p>6.活動三：相招來開講 將全班學生分成二組，進行對話練習。 老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。</p> <p>7.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。</p> <p>8.教師將學生分組，讓學生分組月分圖卡遊戲。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>
<p>第二學期</p> <p>第17至19週</p>	<p>第五課 去海邊仔</p> <p>海洋 環境 安全 生命 戶外</p>	<p>1.聽懂服飾及配件語詞。</p> <p>2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。</p> <p>3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。</p> <p>4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。</p> <p>5.配合補充量詞說出圖中的物件。</p> <p>6.理解激骨話所延伸的趣意。</p>	<p>1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。</p> <p>2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。</p> <p>3.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？</p> <p>4.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。</p> <p>5.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。</p> <p>6.活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫一大軀（大輸）。</p> <p>7.播放音檔。教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>

			一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。	
第二學期 第 20 至 21 週	總複習 生日的祝福	1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。	口頭評量 遊戲評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 數學領域 二年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	本課程依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。課程之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
授課年級	二年級		授課教師	二年級教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現
	數與量	整數與加減	N-2-1 一千以內的數 ：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
			N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
			N-2-5 解題 ：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
			N-2-6 乘法 ：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。			n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	

		<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>
		<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>
		<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>
		<p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>
		<p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>
		<p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>
		<p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
	量與實測	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>

		N-2-12 容量、重量、面積： 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	
		N-2-13 鐘面的時刻： 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
		N-2-14 時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	空間 與形 狀	形體的 認識	S-2-1 物體之幾何特徵： 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
			S-2-2 簡單幾何形體： 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
			S-2-3 直尺操作： 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
			S-2-4 平面圖形的邊長： 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
			S-2-5	n-I-8 認識容量、重量、面積。

			面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	
	資料與不確定性	簡單分類	D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	數學核心素養 /總綱核心素養 沒用到的核心素養請刪掉		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 /A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 /B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 /B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 /C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C2</p>	
	議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗（ <input checked="" type="checkbox"/> 筆試） 檔案評量（ <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告） 實作評量（ <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄） 口語評量（ <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談）			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 環境	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百	1-1 數到 200 1.累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2.累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。	口頭討論 作業評量 紙筆測驗 發表 實作評量

	<p>戶外 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 環境 戶外</p>	<p>位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。</p>	<p>3.從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 1-2 位值與化聚 1.以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2.積木和數的化聚以及位值表的記法。 1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 1-4 數的大小比較 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 $>$、$<$ 符號</p>	<p>課堂問答 學習態度 觀察評量</p>
<p>第一學期 第 3 至 4 週</p>	<p>二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀 2-2 二位數的減法、練習園地 閱讀素</p>	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 4. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 5. 透過操作或表徵活動，解決二</p>	<p>2-1 二位數的加法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2-2 二位數的減法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量</p>

		<p>位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>6.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>		
<p>第一學期 第 5 至 6 週</p>	<p>三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 科技 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 科技</p>	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。</p> <p>3. 透過實測培養長度的量感。</p> <p>4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p>	<p>3-1 個別單位 1.用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。</p> <p>3-2 認識公分 1.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。</p> <p>3-3 量一量，畫一畫 1.能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。</p> <p>2.能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。</p> <p>3.能畫出指定長度的直線。</p> <p>3-4 長度的加減 1.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>遊戲中學數學（一）</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 7 至 8 週</p>	<p>四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 閱讀</p>	<p>1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。</p> <p>2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p> <p>3.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。</p> <p>4.記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	<p>4-1 加法和減法的關係 1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。</p> <p>2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p> <p>4-2 加減關係和解題 1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。</p> <p>2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p> <p>練習園地</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 9 週</p>	<p>五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 科技</p>	<p>1.認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>3.能進行容量的</p>	<p>5-1 容量的直接比較 1.認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>5-2 容量的間接比較 1.能進行容量的間接比較。</p> <p>2.能進行容量的個別單位比</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		<p>間接比較。</p> <p>4.能進行容量的個別單位比較。</p>	<p>較。</p>	
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 <u>閱讀</u> <u>科技</u></p>	<p>1.能進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2.能熟練二位數加、減直式計算。</p> <p>3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4.能使用公分尺測量物件的長度。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.點數錢幣，並比較數值大小。</p> <p>2.熟練二位數加減計算。</p> <p>3.觀察加法和減法的關係。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1.公分實測</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1.《誰是冠軍杯》容量的比較</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 12 週</p>	<p>六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 <u>家庭</u> 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 <u>家庭</u></p>	<p>1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p> <p>3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>4.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>5.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>6-1 加法兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>2.在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。</p> <p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>6-3 加減兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。</p> <p>練習園地</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 13 至 14 週</p>	<p>七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 <u>戶外</u> 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、</p>	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。</p> <p>2. 學習用「倍」的語言。</p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的</p>	<p>7-1 幾的幾倍</p> <p>1. 用連加解決幾的幾倍問題</p> <p>2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」</p> <p>7-2 2 和 5 的乘法</p> <p>1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	<p>練習園地、遊戲 中學數學(二) 戶外</p>	<p>活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 6. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、7、8 的乘法應用問題。 8. 能利用乘法解決生活中的問題。</p>	<p>的幾倍」 2. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練 2 和 5 的乘法表 7-3 4 的乘法 1. 瞭解「4 有幾個」也就是「4 的幾倍」 2. 透過「累 4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 4 的乘法表以及瞭解「多幾個 4，是多多少」 7-4 8 的乘法 1. 瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」 2. 透過「累 8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地</p>	
<p>第一學期 第 15 至 16 週</p>	<p>八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 戶外 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 戶外 防災</p>	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 . 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 '. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>8-1 認識鐘面 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 8-2 報讀時刻 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期</p>	<p>九、乘法(二)</p>	<p>1. 能做被乘數為</p>	<p>9-1 3 的乘法</p>	

<p>第 17 至 18 週</p>	<p>9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 <u>多元</u> 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 <u>多元</u></p>	<p>3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 7. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 8444. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 95. 能熟練 9 的乘法表。 10. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。</p>	<p>1. 瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義 2. 熟練 3 的乘法表 9-2 6 的乘法 1. 瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義 2. 熟練 6 的乘法表 9-3 7 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式 2. 熟練 7 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和 算式 2. 熟練 9 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1. 察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地 遊戲中學數學(二)</p>	
<p>第一學期 第 19 週</p>	<p>十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 <u>性別</u></p>	<p>1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。</p>	<p>10-1 面的直接比較 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1. 能進行面的間接比較。 2. 能以個別單位進行面的大小比較。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 20 週</p>	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 <u>多元</u> <u>閱讀</u></p>	<p>1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。</p>	<p>綜合與應用 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 生活中找數學 1. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2. 報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 看繪本學數學 1. 《蜘蛛小姐的襪子舖》— 乘</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

			法	
第一期 第 21-22 週	數學園地 多元 閱讀	1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 1 至 2 週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 家庭 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 家庭	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3.用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	1-1 數到 1000 1.以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3.認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 4.認識非整百的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1.透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。 1-3 數的大小比較 1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用 <或> 的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1.熟練 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 3 至 4 週	二、重量 2-1 重量與天平 家庭 2-2 重量的間接比較、練習園地 戶外	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。 3.能進行重量的間接比較。 4.能進行重量的個別單位比較。	2-1 重量與天平 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 2-2 重量的間接比較 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 5 至 6 週	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。	3-1 三位數加法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數的加法直式算則。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<p>家庭 戶外 環境 遊戲中學數學 (一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 家庭</p>	<p>3.能解決三位數的應用問題。 1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。</p>	<p>3-2 三位數減法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數的減法直式算則。 3-3 加減應用 1.能解決加數、減數未知的問題。 2.能解決被加數、被減數未知的問題。 3-4 比較與加減 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。</p>	
<p>第二學期 第 7 週</p>	<p>四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 家庭</p>	<p>1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。</p>	<p>4-1 圖形的邊、角和頂點 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 4-2 圖形的周界 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-3 圖形的邊長和周長 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2.能用直尺實測正方形四個邊的長度並算出正方形的周長。 3.能用直尺實測長方形四個邊的長度並算出四邊形的周長。 4-4 正方體與長方體 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2.依照物體的性質做二次分類。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>第二學期 第 8 至 9 週</p>	<p>五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 <u>戶外</u> 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習 <u>園地</u> <u>家庭</u></p>	<p>1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。 3.在具體情境中，認識乘法交換律。 4 能完成十乘乘法表及應用。 5.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</p>	<p>5-1 10、1 和 0 的乘法 1.認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 2.認識乘數是 0 的乘法算式。 5-2 乘法的關係 1.乘數與被乘數交換，積不變。 2.熟練十乘乘法表並能夠應用。 5-3 十幾乘以 2 或 3 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 <u>閱讀</u> <u>家庭</u></p>	<p>1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。</p>	<p>綜合與應用 1.找三位數。 2.熟練三位數加減計算。 3.間接比較重量。 生活中找數學 1.認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 看繪本學數學 1.《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 <u>環境</u> 六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習 <u>園地</u> <u>環境</u></p>	<p>1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。 6.能理解長度的</p>	<p>6-1 認識公尺 1.認識 1 公尺。 2.以 1 公尺為單位進行實測。 3.幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 4.整公尺的物件長度測量與報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 6-2 公尺與公分 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？ 6-3 長度的比較 1.理解長度的遞移關係。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		<p>遞移關係。</p> <p>7.透過實測培養量感，並進行估測。</p>		
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>七、乘與加減兩步驟</p> <p>7-1 乘加問題、7-2 乘減問題</p> <p><u>家庭</u></p> <p>遊戲中學數學(二)</p> <p>7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)</p> <p><u>家庭</u></p>	<p>1.先乘再加的兩步驟問題</p> <p>2.先乘再減的兩步驟問題</p> <p>3 先加再乘的兩步驟問題</p> <p>4 先減再乘的兩步驟問題</p>	<p>7-1 乘加問題</p> <p>1.能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>7-2 乘減問題</p> <p>1.能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。</p> <p>7-3 加乘問題</p> <p>1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 15 週</p>	<p>八、年、月、日</p> <p>8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地</p> <p><u>環境</u></p> <p><u>多元</u></p>	<p>1.認識年曆。</p> <p>2.知道一年有 12 個月。</p> <p>3.進行年和月的換算。</p> <p>4.認識一星期。</p> <p>5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p>	<p>8-1 年和月</p> <p>1.認識年曆。</p> <p>2.認識一年有 12 個月。</p> <p>3.知道月分間的先後次序。</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>1.認識一星期。</p> <p>2.以一星期為單位做點算。</p> <p>3.查看、點算每個月的天數。</p> <p>4.認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>8-3 天數和日期</p> <p>1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>2.點數指定日數前(後)是幾月幾日。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 17 週</p>	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p> <p><u>家庭</u></p> <p>9-2 平分、練習園地</p> <p><u>品德</u></p>	<p>1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。</p> <p>2.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。</p>	<p>9-1 分裝</p> <p>1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。2.用表徵的方式進行分裝紀錄。</p> <p>3.分裝結果使用倍的語言表達。</p> <p>9-2 平分</p> <p>1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2.透過平分實際物品的過程，</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

			得到結果。3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。	
第二學期 第 18 至 19 週	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 品德 10-3 幾分之一、練習園地 品德	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3.在連續量的情境中，認識單位分數。	10-1 等分 1.等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2.等分方形單一個物，認識等分的意義。 10-2 二分之一和四分之一 1.認識 1/2，並進行讀寫。 2.認識 1/4，並進行讀寫。 10-3 幾分之一 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 20 -21 週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 閱讀 家庭 多元	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	綜合與應用 1.列出二步驟算式計算票價並比較。 2.用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。 生活中找數學 1.查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段的總日數。 看繪本學數學 1.《分他一半啦》分數的前置經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

一年級數學領域內容標準與課綱之對應

內容標準		學習內容	學習表現
主題	次主題		
數與量	整數與加減	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

	連結日後直式計算之學習。	
	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。</p>	
	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 備註：容許多元策略，以利建立數感，教師不應視為單純的加減單元。</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
	<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 備註：此條目包括小學之後的學習，不再另列條目。本條目應在加減法單元中完成，不須另立獨立單元教學。</p>	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
	<p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 備註：先用「併加型」（合成型）情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」一詞。</p>	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
量與實測	<p>N-1-5 (S-1-1) 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位（N-2-11）。</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

		點」與「半點」。 備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻須以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	
空間與形狀	形體的認識	S-1-2 形體的操作 ：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
資料與不確定性	簡單分類	D-1-1 簡單分類 ：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 備註：本條目活動中呈現之說明圖表皆出自學生的創意，並非正式表格（D-3-1）與統計圖表的教學（D-4-1 以後）。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設計思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>
<p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
<p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
<p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。</p>
<p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 生活領域 二年級課程計畫

課程名稱	生活課程		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 (2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 (3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 (4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 (5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
授課年級	二年級		授課教師	二年級教學群
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活課程主題軸/核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 / A1 身心素質與自我精進 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 / A2 系統思考與解決問題 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 /A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

		<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>/ B1 符號運用與溝通表達生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 / B2 科技資訊與媒體素養生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 / B3 藝術涵養與美感素養生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 / C1 道德實踐與公民意識生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 / C2 人際關係與團隊合作生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 / C3 多元文化與國際理解</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>	

<p>與其他課程的聯結</p>	<p>康軒版二上國語第二單元歡樂的時刻 康軒版二上國語第四單元冬天的悄悄話 康軒版二下國語第一單元彩色的世界 康軒版二下國語第二單元有你真好 翰林版二上數學第 10 章 面的大小比較 翰林版二下數學第 6 章公尺與公分</p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)</p>			
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>
<p>第一學期 第 1 至 3 週</p>	<p>主題一、 標誌與生活</p> <p>性平 品德 安全 戶外</p>	<p>1.能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。</p>	<p>1.教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。 2.透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。 3.教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4.依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
<p>第一學期 第 4 至 6 週</p>	<p>主題二、 吸住了</p> <p>性平 品德 科技</p>	<p>1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p>	<p>1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

<p>第一學期 第 7 至 10 週</p>	<p>主題三、 大樹</p> <p>環境 品德 戶外</p>	<p>1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。</p> <p>2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>3.能在五官探索之外，進一步認識樹。</p>	<p>1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想認識樹，激起想要認識樹的動機。</p> <p>2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</p> <p>3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> <p>4.學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</p> <p>6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>評量週</p> <p>主題四、 和風做朋友</p> <p>環境 品德 戶外</p>	<p>1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p>	<p>1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2.說說要怎麼觀察風、尋找風。</p> <p>3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p> <p>4.說明觀察時，怎麼知道風來了。</p> <p>5.說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6.發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

		<p>5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p>	<p>7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</p> <p>8.表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p>	
<p>第一學期 第 14 至 17 週</p>	<p>主題五、 神奇的紙</p> <p>環境 品德 科技</p>	<p>1.能在教室尋找適合拿來玩的材料。</p> <p>2.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。</p>	<p>1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。</p> <p>2.觀察圖中的學童正在做什麼。</p> <p>3.引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。</p> <p>4.邊做邊向同學請教，完成作品。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
<p>第一學期 第 18 至 21 週</p>	<p>主題六、 冬天</p> <p>品德 生命 法治 安全 多元文化 戶外</p>	<p>1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p>	<p>1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2.經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3.教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4.分配好工作後實際到教室</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

		<p>5.能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。</p> <p>6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7.能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p>	<p>外觀察。</p> <p>5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>主題六、 冬天</p> <p>品德 生命 法治 安全 多元文化 戶外</p>	<p>1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p> <p>3.能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。</p> <p>4.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>5.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p>	<p>1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2.教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3.教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4.教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

			<p>家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成）</p> <p>7.為表演做準備。</p> <p>8.教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 3 週</p>	<p>主題一、 有你真好</p> <p>性平 人權 科技 品德 安全 生涯規劃</p>	<p>1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2.了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。</p> <p>3.分享接受他人的幫助時，心情是如何。</p> <p>4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p>	<p>1.察覺事件中的主角需要什麼協助。</p> <p>2.引導學童思考自己對事件的想法。</p> <p>3.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。</p> <p>4.分享自己可以幫助別人做哪些事情。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 4 至 6 週</p>	<p>主題二、 小種子長大了</p> <p>環境 品德 戶外 閱讀素養</p>	<p>1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。</p> <p>2.能與同學討論找尋的工作分配。</p> <p>3.能與同學運用工具或方式找到種子。</p> <p>4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</p> <p>5.能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植</p>	<p>1.教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。</p> <p>2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</p> <p>3.教師帶領學童分組、分別在校園裡（大樹區、草叢、菜圃或花園等地方）進行尋</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

		種子。	找種子。 4.教師引導學童討論種子外貌。 5.觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學童對種子成長的好奇心。 6.教師將學童所討論出師活中常見的種子寫在黑板上，並進行提問。	
第二學期 第 7 至 9 週	主題三、 有電話真 方便 人權 品德 家庭 科技	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。 4.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 5.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 6.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。	1.教師引導學童觀察課本進行討論。 2.接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。 3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 4.接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。 5.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 6.教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7.教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。 8.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
第二學期 第 10 至 12 週	主題四、 環保達人 人權 環境 海洋 科技 品德 家庭	1.探索減少垃圾空間的方法。 2.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3.學會清洗鋁箔包裝空盒。 4.展現積極投入的行為，參與學習活動。 5.覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 6.覺察垃圾量太多對自己 and 環境的影響。	1.引導學童思考回收籃已滿的問題。 2.體驗活動後，教師提問。 3.分組討論找出解決的方法。 4.引導學童發現回收分類會遇到的問題。 5.引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 6.引導學童討論教室裡常見的垃圾。 7.引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。 8.引導學童討論垃圾減量的目的。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

		<p>響。</p> <p>7.了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>8.學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>9.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>10.身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>11.分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p>	<p>9.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。</p> <p>10.分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。</p> <p>11.根據紀錄討論結果。</p> <p>12.教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。</p> <p>13.引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>14.教師引導學童分享。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 15 週</p>	<p>主題五、 光和影</p> <p>人權 環境 品德 戶外</p>	<p>1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。</p> <p>2.認識生活中常見的光源。</p> <p>3.能利用身邊的現成物品製造影子。</p> <p>4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。</p> <p>5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。</p>	<p>1.複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。</p> <p>2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4.在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>主題六、 成長與學習</p> <p>人權 品德 生命 家庭 生涯規劃</p>	<p>1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>3.能和同學分工合作一起完成計畫。</p> <p>4.能盡情展現自己</p>	<p>1.選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。</p> <p>2.個別或分組練習。</p> <p>3.配合歌曲和同學一起練習。</p> <p>4.回饋與改進。</p> <p>5.發表會展場的布置與調整。</p> <p>6.確認邀請卡是否詳實傳達</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

		的才藝。 5.肯定自己的努力和表現。 6.能欣賞他人的表現並給予讚美。	發表的資訊。 7.排練上臺的節目。 8.引導家長欣賞靜態成果展。 9.動態節目展演。 10.分享自己所展現的成果及參與活動的心得。 11.分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。	
--	--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

附錄一：生活課程學習重點與核心素養呼應表參考示例

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成</p>	<p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練</p>	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，</p>

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
就感，主動學習新的事物。	習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	並能進行創作、分享及實踐。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

主題軸	學習表現	學習表現說明
1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2. 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 3. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。
	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。 2. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 3. 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。
	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 2. 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。 3. 覺察自己對於自己的生活 and 學習有影響力。
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 2. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 3. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 4. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。
2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 3. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 4. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

主題軸	學習表現	學習表現說明
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 2. 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 3. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2. 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 3. 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2. 學習發現問題與提出問題的方式。 3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2. 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。
	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。
3. 樂於學習 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 2. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
4. 表達想法與	4-I-1 利用各種生活的媒介與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

主題軸	學習表現	學習表現說明
<p>創新實踐</p> <p>使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p>	<p>素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p>
	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>2. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>
	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>2. 運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境。</p> <p>3. 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p>
<p>5. 美的感知與欣賞</p> <p>感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。</p> <p>2. 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>
	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 在生活中，感知自然環境之美。</p> <p>2. 在生活中，感受人文環境之美。</p>
	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 理解並接納每個人對美的看法有所不同。</p> <p>2. 理解美的表現方式可以很多元。</p> <p>3. 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。</p> <p>4. 透過體驗活動，感知藝術的特性。</p>
	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p> <p>2. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p>
<p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。</p> <p>2. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。</p>
	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p>	<p>1. 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p> <p>2. 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p>

主題軸	學習表現	學習表現說明
	力行。	
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 2. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 透過服務的經驗，覺察自己有助人的能力。 2. 關懷需要協助的人、事、物。 3. 理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。 2. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。
<p>7. 與人合作 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 願意耐心聽完對方表達意見。 2. 感知及關注他人傳達的訊息。 3. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動。 2. 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。
	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 4. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 健康與體育領域 二年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程																																	
課程說明	二年級健康與體育結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。設計與安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。除了健康培養生活技能、體育發展身體適能，亦符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。期能讓學生學習後，以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。																																					
授課年級	二年級		授課教師	二年級健體領域教學團隊																																		
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 734 724 1099">1. 認知</td> <td data-bbox="724 734 817 1099">a. 健康知識</td> <td data-bbox="817 734 1161 1099">1a - I -1 認識基本的健康常識。 1a - I -2 認識健康的生活習慣。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 734 724 1099"></td> <td data-bbox="724 734 817 1099">b. 技能概念</td> <td data-bbox="817 734 1161 1099">1b - I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 734 724 1099"></td> <td data-bbox="724 734 817 1099">c. 運動知識</td> <td data-bbox="817 734 1161 1099">1c - I -1 認識身體活動的基本動作。 1c - I -2 認識基本的運動常識。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 734 724 1099"></td> <td data-bbox="724 734 817 1099">d. 技能原理</td> <td data-bbox="817 734 1161 1099">1d - I -1 描述動作技能的基本常識。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1099 724 1585">2. 情意</td> <td data-bbox="724 1099 817 1585">a. 健康覺察</td> <td data-bbox="817 1099 1161 1585">2a - I -1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a - I -2 感受健康問題對自的威脅。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1099 724 1585"></td> <td data-bbox="724 1099 817 1585">b. 健康正向態度</td> <td data-bbox="817 1099 1161 1585">2b - I -1 接受健康的生活規範。 2b - I -2 願意養成個人健康習慣。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1099 724 1585"></td> <td data-bbox="724 1099 817 1585">c. 體育學習態度</td> <td data-bbox="817 1099 1161 1585">2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1099 724 1585"></td> <td data-bbox="724 1099 817 1585">d. 運動欣賞</td> <td data-bbox="817 1099 1161 1585">2d - I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c - I -2 接受並體驗多元性身體活動。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1585 724 2110">3. 技能</td> <td data-bbox="724 1585 817 2110">a. 健康技能</td> <td data-bbox="817 1585 1161 2110">3a - I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a - I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1585 724 2110"></td> <td data-bbox="724 1585 817 2110">b. 生活技能</td> <td data-bbox="817 1585 1161 2110">3b - I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b - I -2 能於引導下，表現簡易的人際互動技能。 3b - I -3 能於生活中嘗試運用技能。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1585 724 2110"></td> <td data-bbox="724 1585 817 2110">c. 技能表現</td> <td data-bbox="817 1585 1161 2110">3c - I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c - I -2 表現安全的身體活動行</td> </tr> </table>	1. 認知	a. 健康知識	1a - I -1 認識基本的健康常識。 1a - I -2 認識健康的生活習慣。		b. 技能概念	1b - I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		c. 運動知識	1c - I -1 認識身體活動的基本動作。 1c - I -2 認識基本的運動常識。		d. 技能原理	1d - I -1 描述動作技能的基本常識。	2. 情意	a. 健康覺察	2a - I -1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a - I -2 感受健康問題對自的威脅。		b. 健康正向態度	2b - I -1 接受健康的生活規範。 2b - I -2 願意養成個人健康習慣。		c. 體育學習態度	2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度		d. 運動欣賞	2d - I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c - I -2 接受並體驗多元性身體活動。	3. 技能	a. 健康技能	3a - I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a - I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。		b. 生活技能	3b - I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b - I -2 能於引導下，表現簡易的人際互動技能。 3b - I -3 能於生活中嘗試運用技能。		c. 技能表現	3c - I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c - I -2 表現安全的身體活動行	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 /A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 /A2 系統思考與解決問題 健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 /A3 規劃執行與創新應變 健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、
1. 認知	a. 健康知識	1a - I -1 認識基本的健康常識。 1a - I -2 認識健康的生活習慣。																																				
	b. 技能概念	1b - I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。																																				
	c. 運動知識	1c - I -1 認識身體活動的基本動作。 1c - I -2 認識基本的運動常識。																																				
	d. 技能原理	1d - I -1 描述動作技能的基本常識。																																				
2. 情意	a. 健康覺察	2a - I -1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a - I -2 感受健康問題對自的威脅。																																				
	b. 健康正向態度	2b - I -1 接受健康的生活規範。 2b - I -2 願意養成個人健康習慣。																																				
	c. 體育學習態度	2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度																																				
	d. 運動欣賞	2d - I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c - I -2 接受並體驗多元性身體活動。																																				
3. 技能	a. 健康技能	3a - I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a - I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。																																				
	b. 生活技能	3b - I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b - I -2 能於引導下，表現簡易的人際互動技能。 3b - I -3 能於生活中嘗試運用技能。																																				
	c. 技能表現	3c - I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c - I -2 表現安全的身體活動行																																				

學習內容	4. 行為		為。	<p>保健與人際溝通上。 /B1 符號運用與溝通表達</p> <p>健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 /B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 /B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 /C1 道德實踐與公民意識</p> <p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 /C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 -E-C3</p>
		d.策略運用	3d- I -1 應用基本動作常識、處理練習或遊戲問題。	
		a.自我健康管理	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	
		b.健康倡議宣導	4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	
		c.運動計畫	4c- I -1 認識與身體活動的相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	
	d.運動實踐	4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4c- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	A. 生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡		
		b.體適能	Ab- I -1 體適能遊戲。	
	B. 安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	
		b.藥物教育	Bb- I -1 常見藥物使用方式與影響。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	
		c.運動傷害與防護	Bc- I -1 各種暖身伸展動作。	
		d.防衛性運動	Bd- I -1 武術模仿遊戲。 Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	
	C. 群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	
		b.運動知識	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	
		c.水域休閒運動		
		d.戶外休閒運動	Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。	
		e.其他休閒運動	Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。	
	D. 個人衛生與保健教育	a.個人衛生與保健	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體部位與衛生保健的重要性。	
		b.性教育	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其	

			危害求助的方法。		具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 /C3 多元文化與國際理解
E. 人、食物健康消費	a.人與食物	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。			
	b.健康消費	Eb- I -1 健康安全消費的原則。			
F. 身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。			
	b.健康促進與疾病預防	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。			
G. 挑戰類型運動	a.田徑	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。			
	b.游泳	Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻呼吸與藉物漂浮。			
H. 競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
	b.陣地攻守性球類運動	Hb- I -22 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。			
	c.標的性球類運動	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
	d.守備/跑分性球類運動	Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、人人十戈戈之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
I. 表現類型運動	a.體操	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。			
	b.舞蹈	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
	c.民俗運動	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。			
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
與其他課程的聯結	生活				
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄)				

口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至3週	第一單元 喜歡自己珍愛家人 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 家庭 第四單元 球類遊戲不思議 <input type="checkbox"/> 安全	1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。 3.認識自己的特點。 4.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。	成長過程 超級比一比 成長的期待 滾球接力 挑戰紅心	實作 觀察 問答 發表
第一學期 第4至7週	第一單元 喜歡自己珍愛家人 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 家庭 第四單元 球類遊戲不思議 <input type="checkbox"/> 安全	1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.認識飲酒的危害。 5.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 6.認識二手菸的危害。 7.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 8.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成拋球控球活動。 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 5.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	體貼小達人 關愛行動 飲酒的危害 二手菸的危害 數字好好玩上下 左右傳 拋傳搶分賽	實作 觀察 問答 發表
第一學期 第8至10週	第二單元 生活保健有一套 <input type="checkbox"/> 安全 第五單元 跑跳親水樂 <input type="checkbox"/> 人權	1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	眼睛不舒服 眼睛急救站 耳朵不舒服 耳朵急救站 鼻子不舒服 鼻子急救站 學校運動場地大調查 運動場地賓果樂 飛盤飛高高 互助踩石過溪	實作 觀察 問答 發表
第一學期	第二單元 生活保健有一套	1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習	運動後的好習慣 流汗後的好習慣 檢核表	實作 觀察

第 11 至 13 週	安全 第五單元 跑跳親水樂 人權	慣。 4.舉例說明正確的穿鞋習慣。 5.養成正確的穿鞋習慣。 1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 5.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 6.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	穿鞋好習慣 跑出救火線 緊急救援 取水大作戰 跳越身體長	問答 發表
第一學期 第 14 至 17 週	第三單元 健康生活環境 環境 第五單元 跑跳親水樂 人權 生涯	1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認真參與水中遊戲。	學校環境 學校健康資源 學校健康相關活動 泳池學問大 暖身活動 水中漫步 球來運轉	實作 觀察 問答 發表
第一學期 第 18 至 21 週	第三單元 健康的生活環境 環境 第六單元 全方動動樂 安全	1.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。 4.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 7.專注觀賞同學的跳繩表演。 8.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 9.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 10.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	乾淨的和髒亂的環境 行動紅綠燈 社區健康資源 抓繩行走 藉繩起身 進擊挑戰	實作 觀察 問答 發表
第二學期 第 1 至 3 週	第一單元 當我們同在一起 性平 家庭 第五單元 球球大作戰 安全 人權	1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。 3.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。 4.在簡易運動場地進行傳接。 5.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 6.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	發生爭執 事發的過程 發揮同理心 如果能重來一次 體育運動樂趣多 班級運動計畫 傳接球接力	實作 觀察 問答 發表
第二	第一單元當我們同在	1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人	拯救友情計畫	實作

<p>學期 第 4 至 6 週</p>	<p>一起 性平 家庭</p> <p>第五單元球球大作戰</p> <p>安全 人權</p>	<p>際互動的態度和行為。 2.了解維持良好人際關係的方法。 3.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 4.願意和朋友和諧相處。</p> <p>1.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 2.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。 3.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 4.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 5.嘗試以各種方式讓球過繩。 6.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p>	<p>我的人際加油站</p> <p>拋球列車 拋球列車 2.0</p>	<p>觀察 問答 發表</p>
<p>第二 學期 第 7 至 10 週</p>	<p>第二單元 飲食行動家</p> <p>性別 家庭</p> <p>第六單元 跑跳戲水趣</p> <p>人權 安全</p>	<p>1.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。</p> <p>1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。</p>	<p>六大類食物 食物支援前線 小康的一日三餐</p> <p>認識攀岩 手腳划拳 手腳對對碰</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第二 學期 第 11 至 14 週</p>	<p>第三單元 齙齒遠離我</p> <p>安全</p> <p>第六單元 跑跳戲水趣</p> <p>人權 生涯</p>	<p>1.認識齙齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。 3.認識正確選購牙刷的方法。 4.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 5.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 6.認識含氟漱口水的使用方法和時機。</p> <p>1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。</p>	<p>牙齒大不同 齙齒四要素 善用牙刷</p> <p>水中大不同水中 閉氣遊戲 韻律呼吸練習</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第二 學期 第 15 至 17 週</p>	<p>第四單元 保健小學堂</p> <p>環境</p> <p>第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧</p> <p>人權 生涯</p>	<p>1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。</p> <p>1.學會獨立式和仆腿式站法。 2.與同伴友善互動並認真學習。 3.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 4.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 5.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。</p>	<p>都是病媒蚊惹的 禍 防蚊作戰計畫 打擊登革熱</p> <p>過繩秀口訣 功夫造型</p>	<p>實作 觀察 問答 發表</p>
<p>第二</p>	<p>第四單元</p>	<p>1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。</p>	<p>避開過敏原 過敏看招</p>	<p>實作</p>

<p>學期 第 18 至 20 週</p>	<p>保健小學堂 環境 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧 人權 生涯</p>	<p>2.認識常見的過敏原。 3.認識過敏症狀的照護方法。 4.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5.學習鼻噴劑的正確使用方法。 6.學習眼藥水的正確使用方法。 7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。 8.認識常見的過敏原。</p> <p>1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.練習雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。</p>	<p>你我一線牽 跳躍的水滴</p>	<p>觀察 問答 發表</p>
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域--國語文 三年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。				
授課年級	三年級		授課教師	三年級全體教師	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當速度和量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。	國語文核心素養/總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變 國-E-B1 理解與運用國語文在日

		<p>運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識 常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用 共同部件，擴充 識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式 查字 辭典，並能利用分辨查字 辭典，並能利用分辨詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發 美感事物，並發 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。 /B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以 判斷的能力，以 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷 責任感，關懷 責任感，關懷 自然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 人想法，理解與 人想法，理解與 包容不同意見，包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體 及社區活動，體 及社區活動，體會團隊合作的重要性。 /C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我文化，並能包容、尊重與</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。培養感受力、想像等寫作基本能。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意選材組織等寫作步驟。學習審題、立意選材組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮擴等技巧作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>欣賞、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及件的表音義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各 Ad-I-1 自然段。</p>		

		<p>Ad - II-1 意義段。</p> <p>Ad - II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad - II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba - II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba - II-2 順敘與倒法。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb - II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb - II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb - II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc - II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc - II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb - II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb - II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc - II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
	議題融入	<p>■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治</p> <p>■科技 □能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃</p> <p>□性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民教育</p>		
與其他課程的聯結	社會領域、自然領域、健體領域			
評量方式	<p>紙筆測驗 (■ 筆試)</p> <p>檔案評量 (■ 資料蒐集整理 □ 書面報告)</p> <p>實作評量 (□ 表演 ■ 實作 ■ 作業 □ 鑑賞 □ 實踐 □ 軼事記錄)</p> <p>口語評量 (□ 口試 ■ 口頭報告 □ 晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期第 1 週	112 學年度第 2 學期複習與學期初概述	112 學年度第 2 學期複習與學期初概述	112 學年度第 2 學期複習與學期初概述	
第一學期第 2 至 3 週	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	<p>1.以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.了解「心」的心情和意義。</p>	<p>1.能理解課文並美讀。</p> <p>2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。</p> <p>3.理解生字的形音義，</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>

	生命 人權	<p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4.用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思</p> <p>5.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。</p>	
第一學期 第 4 週	第二課 妙故事點點名 生命 閱讀	<p>1.能根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.能分辨多音字「答」，不同讀音，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.能利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5.理解「答」多音字用法</p> <p>6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>8.加入適合的人物動作、表情描寫，再以適切語氣和速度表達，完成學習單</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 第 5 週	第三課 繞口令村 資訊	<p>1.用正確的速率朗讀繞口令課文。</p> <p>2.能根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.能透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7.運用注音符號，檢索</p>	<p>1.美讀課文並以畫線的方式，標記課文中的繞口令</p> <p>2.根據提問回答課文大意</p> <p>3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。</p> <p>4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。</p> <p>6.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。</p> <p>7.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		<p>資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	<p>8.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p>	
第一學期 第6週	<p>學習地圖一</p> <p>安全</p>	<p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	<p>1.說出敘述事件的四要素</p> <p>2.用事件四要素寫出完整的事件。</p> <p>3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>
第一學期 第7週	<p>第二單元 處處有真情</p> <p>第四課 小丑魚和海葵</p> <p>安全</p>	<p>1.感受話語情境、專注聆聽並能提出想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>	<p>1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。</p> <p>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>5.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>6.運用「起因—經過—結果」，完成接寫作文。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>
第一學期 第8週	<p>第五課 飛舞的絲帶</p> <p>生命</p>	<p>1.能感受話語情境、專注聆聽，並提出想法與他人討論。</p> <p>2.能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，並能分辨「形近字」、「多音字」</p> <p>5.能以適合的策略讀懂內容，並延伸討論。</p> <p>6.能分辨句子的作用，並運用在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。</p>	<p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>3.流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>6.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>
第一學期	第六課	1.說話時，能選用適當	1.根據情境，使用正確	實作評量

第 9 週	小女生 環境	詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.察覺語句的特色，適當使用分號。 5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6.利用圖表的提示，說出課文大意。	發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 第 10 週	【學習地圖二】 閱讀	1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 第 11 週	【閱讀階梯一】 九子與我 閱讀 環境	1.標題與圖的預測。 2.認識讀者劇場—手指偶。 3.能推論連結線索—指示代名詞：我、他。 4.能理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 3.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 第 12 週 至 13 週	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 戶外	1.能在討論中分享自己的想法與意見。 2.認識「皮」和「倉」部件，並加上其他部件組成新字 3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4.讀懂童詩中表達的意思。 5.能書寫「修飾詞語」的句型並改寫童詩。	1.發言分享自己的意見。 2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 5.完成造句及宣傳小書。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 第 14 週	第八課 安平古堡參觀	1.能專心聆聽，理解內容，並記錄重點。	1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開	實作評量 發表評量

	<p>記</p> <p>戶外</p>	<p>2.能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字，能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>4.對「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>6.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹學校。</p>	<p>始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2.流利且完整依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3.能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p> <p>4.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>5.正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>6.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>第一學期 第 15 週</p>	<p>第九課 馬太鞍的巴拉告</p> <p>環境</p> <p>原住民</p>	<p>1.聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並在生活中運用。</p> <p>4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>	<p>1.專心聆聽故事，回答問題。2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>5.理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>第一學期 第 16 週</p>	<p>【學習地圖 三】</p> <p>環境</p> <p>戶外</p>	<p>1.能運用閱讀理解策略解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4.能用「移動描寫」或</p>	<p>1.解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>4.完成「○○遊記」。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>

		「定點描寫」的寫景方法寫「遊記」		
第一學期 第 17 週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 <u>生命</u>	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。4.能摘取故事要點，判斷人物合適的對話內容。5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。4.專心聆聽故事，完成人物對話。5.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 第 18 週	第十一課 巨人的花園 <u>生命</u> <u>品德</u>	1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出要點。2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。3.根據提問，理解課文大意。4.閱讀課文與習作故事，根據故事階梯圖分析內容要點。5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	1.讀懂故事內容說出重要訊息 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。 4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 第 19 週	第十二課 奇特的朋友 <u>生涯規劃</u>	1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。2.能根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。4.根據提問，理解課文內容。5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。6.了解數詞的使用目	1.理解課文內容並能摘要 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6.學會正確使用數詞。 7.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 8.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	8.分享討論成果，並能專注聆聽。	
第一學期 第 20 週	【學習地圖 四】 戶外	1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 3.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 4.用刪除法摘出段落大意	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 第 21 週	【閱讀階梯 二】 拜訪火燒島 快樂寫書法—— 認識書法 閱讀 海洋	【閱讀階梯二】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文與句子間的連結。 3.字詞解碼。 4.連結句子與段落訊息，理解全文。 5.從文章中找到支持的理由 【快樂寫書法】 1.書法與生活-- 學習書法與態度	1.連結生活舊經驗，並從圖片及標題預測課文內容 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結，以統整概念。 4.連結上下文推測詞義。 5.連結句子間的訊息及標題間的連結。 6.使學生了解並能欣賞書法的藝術之美。 7.使學生了解並能說出書法的實用性。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 第 22 週	學期總回顧與 統整		學期總回顧與統整	
第二學期 第 1 週至 3 週	第 1 學期複習 與學期初概述 第一單元 用心生活 第一課 許願 生命	1.知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」	1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持觀點。 5.理解「……使……」的句子，並造句運用。	實作評量 習作評量 口頭評量

		<p>表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>	<p>6.實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。</p>	
<p>第二學期 第 4 週</p>	<p>第二課 下雨的時候</p> <p>戶外 環境</p>	<p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.能熟悉本課生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3.能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文情意，用適切的速率朗讀課文</p> <p>5.能透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>6.能運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5.根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。</p> <p>6.運用感官觀察，具體描述感受。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>
<p>第二學期 第 5 週</p>	<p>第三課 遇見美如奶奶</p> <p>生命 生涯 品德</p>	<p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3.能揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。</p> <p>4.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>5.根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。</p>	<p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> <p>3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>4.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>5.寫出人物的特色。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>
<p>第二學期 第 6 週</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>戶外</p>	<p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構內容。</p> <p>2.能寫「人」的記敘文，並從其外表、個性、事件、感受等方面組織材料，描寫相關人物</p>	<p>1.畫出課文圖像組織。</p> <p>2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 7 週</p>	<p>第二單元 創意無限</p>	<p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>1.從課文聯想出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量</p>

	<p>第四課 工匠之祖</p> <p>環境 生涯</p>	<p>2.運用部件輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」並正確的運用在生活中。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集並分享與「創意發明」主題相關的寫作材料與感受。</p>	<p>2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p> <p>3.能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>4.理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>5.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>6.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p>	<p>紙筆評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 8 週</p>	<p>第五課 學田鼠開路</p> <p>環境</p>	<p>1.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>3.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.透過圖文觀察，回答並理解與課文內容相關的問題。</p> <p>6.運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	<p>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3.運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>5.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>6.寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 9 週</p>	<p>第六課 神奇密碼</p> <p>資訊 科技</p>	<p>1.專注聆聽同學發言並予以尊重，也能提出自己的想法。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明QR code的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。</p> <p>4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤</p>	<p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.蒐集生活中QR code的用途，並進行分享。</p> <p>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>4.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>5.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p>	<p>實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量</p>

		的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。		
第二學期 第 10 週	【學習地圖 二】 環境	1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	1.熟習六何法的提問方式並能因此幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類、功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	習作評量 口頭評量 紙筆評量
第二學期 第 11 週	【閱讀階梯 一】 蘋果甜蜜蜜 閱讀 人權 多元文化	1.注意聆聽教師提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能說出故事重點。 3.能找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。 4.以六何法提問歸納文章重點	1.練習說出故事重點。 2.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3.運用六何法提問，問出課文重點。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
第二學期 第 12 週	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪 環境	1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	1.小組討論，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語意義，並認識生字的形音義以進行書寫 3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。	實作評量 習作評量 口頭評量
第二學期 第 13 週	第八課 大自然的美術館 海洋	1.喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.能記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自	1.欣賞影片，回答相關問題。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5.完成作文，並能進行自評及簡單修改。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評

		己生活中所見景物或活動經驗。 5.依思路引導討論，完成作文練習。		
第二學期 第 14 週	第九課 臺灣的山椒魚 環境	1.專心聆聽課文，並聽記要點 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5.理解「不但……還」的句型，並能造句運用。 6.能完成動物類說明文。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量
第二學期 第 15 週	【學習地圖三】 海洋環境閱讀	1.能運用方法讀懂說明類文章 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	實作評量 習作評量 自我評量
第二學期 第 16 週	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 生命品德	1.熟悉本課生字詞語，並歸納「分」部件生字形、音、義 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評
第二學期 第 17 週	第十一課 聰明的鼠鹿	1.能預測故事發展，試說故事大意。	1.根據故事脈絡預測故事發展，並說出整課大	同儕互評 自我評量

	<p>安全</p>	<p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、搨」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>意。 2.辨識「幕、慕」、「損、搨」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才」的句型，並造句運用。 5.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p>	<p>習作評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 18 週</p>	<p>第十二課 還要跌幾次 生命 人權</p>	<p>1.能專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.理解課文內容，並用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，正確回答問題、歸納文章主旨。 3.能理解生字形音義，並會分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 5.理解「是……還」的句型，並造句運用。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>
<p>第二學期 第 19 至 21 週</p>	<p>【學習地圖四】 【閱讀階梯二】 故宮珍玩 快樂寫書法—認識文房四寶 閱讀 學期總回顧與統整</p>	<p>1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.依照理解監控的步驟，理解文章內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 【快樂寫書法】 1.工具材料介紹-- 文房四寶。</p>	<p>1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二】 1.專心聆聽提問並回答。 2.進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 【快樂寫書法】 1.指導學生認識並使用書法用具。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>

附錄一：語文領域-國語文學習重點與核心素養呼應表參考示例

語文領域-國語文學習重點		語文領域-國語文 核心素養
學習表現	學習內容	
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	◎Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	國S-U-A1 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應付人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 5-V-3 大量閱讀多元文	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。 Cb-V-4 各類文本所呈現社群關係中的性別、權	國S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決

語文領域-國語文學習重點		語文領域-國語文 核心素養
學習表現	學習內容	
	本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	人生的各種問題。
6-II-2 6-II-3	培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
6-IV-6	運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
6-V-6	觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。	Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 國S-U-A3 運用國語文培養規劃、執行及檢討計劃的能力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力。
1-I-1	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	ⓐBb-I-2 人際交流的情感。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
6-IV-1	善用標點符號，增進情感表達及說服力。	ⓐBb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
2-V-2	討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	ⓐBd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國S-U-B1 運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。

語文領域-國語文學習重點		語文領域-國語文 核心素養
學習表現	學習內容	
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。	Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。	國 S-U-B2 善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-4 直接抒情。	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。	◎Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國S-U-B3 理解文本內涵，認識文學表現技法，進行實際創作，運用文學歷史的知識背景，欣賞藝術文化之美，並能與他人分享自身的美感體驗。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

語文領域-國語文學習重點		語文領域-國語文 核心素養
學習表現	學習內容	
5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	◎Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-V-3 對萬物之情、宇宙之愛的感悟。	國S-U-C1 閱讀並探究各類文本，深入思考道德課題，培養品德；積極與他人對話，尋求共識，建立公民意識與社會責任，主動關心公共議題並參與公共事務。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	◎Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國 S-U-C2 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

語文領域-國語文學習重點		語文領域-國語文 核心素養
學習表現	學習內容	
	映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	◎Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	國S-U-C3 閱讀各類文本，建立自我文化認同的信念，理解多元價值的可貴，深入探討各項社會議題，關注國際情勢，強化因應未來社會發展所需的能力。

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
就感，主動學習新的事物。	習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	並能進行創作、分享及實踐。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

主題軸	學習表現	學習表現說明
<p>1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2. 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 3. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p>
	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。 2. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 3. 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p>
	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 2. 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。 3. 覺察自己對於自己的生活 and 學習有影響力。</p>
	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 2. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 3. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 4. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</p>
<p>2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 3. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 4. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

主題軸	學習表現	學習表現說明
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 2. 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 3. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2. 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 3. 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2. 學習發現問題與提出問題的方式。 3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2. 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。
	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。
3. 樂於學習 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 2. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
4. 表達想法與	4-I-1 利用各種生活的媒介與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

主題軸	學習表現	學習表現說明
<p>創新實踐</p> <p>使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p>	<p>素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p>
	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>2. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>
	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>2. 運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境。</p> <p>3. 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p>
<p>5. 美的感知與欣賞</p> <p>感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。</p> <p>2. 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>
	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 在生活中，感知自然環境之美。</p> <p>2. 在生活中，感受人文環境之美。</p>
	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 理解並接納每個人對美的看法有所不同。</p> <p>2. 理解美的表現方式可以很多元。</p> <p>3. 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。</p> <p>4. 透過體驗活動，感知藝術的特性。</p>
	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p> <p>2. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p>
<p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。</p> <p>2. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。</p>
	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p>	<p>1. 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p> <p>2. 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p>

主題軸	學習表現	學習表現說明
	力行。	
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 2. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過服務的經驗，覺察自己有助人的能力。 2. 關懷需要協助的人、事、物。 3. 理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。 2. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。
<p>7. 與人合作 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意耐心聽完對方表達意見。 2. 感知及關注他人傳達的訊息。 3. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動。 2. 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。
	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 4. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域 本土語文 三年級課程計畫

課程名稱	本土語文（閩南語）		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
授課年級	三年級	授課教師	三年級本土語文教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1.聆聽 1-II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2-II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3.閱讀 3-II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人	本土語文核心素養 / 總綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南

		處事的道理。		語文的學習。
	學習內容	◎ Aa-II -1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II -2 漢字書寫。 ◎ Ab-II -1 語詞運用。 ◎ Ab-II -2 句型運用。 ◎ Ac-II -1 生活故事 ◎ Ba-II -1 社交稱謂。 ◎ Bb-II -1 數字運用。 ◎ Bb-II -2 交通運輸 ◎ Bc-II -1 社區生活。 ◎ Bd-II 2 生態保育。 ◎ Bd - II - 3 海洋保育。 ◎ Bg-II -1 生活應對。 ◎ Bh-II-1 物產景觀。		閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	健康、社會、自然			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1週至第4週	第一單元 好食閣好耍 第一	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出中秋節的節日活動及應景食	*活動一：課文 1.學生自由發表課文插圖內容。 2.教師領讀及解釋課文文意及中秋節的含義。 3.播放課文音檔或動畫讓學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量

	<p>課 八月 十五</p> <p>多元 家庭 生命 性平</p>	<p>物。</p> <p>4.聽懂節日的名稱及日期。</p> <p>5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。</p> <p>6.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。</p> <p>7.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味並用閩南語簡單說出感受。</p> <p>8.能說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。</p> <p>9.正確說出六個韻母，並聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>10.能正確分辨、拼讀韻母的發音。</p>	<p>確認句意、語詞。*活動二：我會曉講</p> <p>1.請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日來。</p> <p>2.播放音檔，請學生跟念，確認學生都能正確發音。</p> <p>*活動三：做伙來造句</p> <p>1.帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。</p> <p>*活動四：相招來開講</p> <p>1.說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索。</p> <p>*活動五：來練習</p> <p>1.請學生說出自己最喜歡的節日是什麼並說出理由。</p> <p>*活動六：拼音學習</p> <p>認識單元音韻母並會拼音。</p> <p>*活動七：拼音練習</p> <p>1.引導學生進行拼音練習。</p> <p>2.播放音檔，帶領全班完成練習</p>	
<p>第一學期 第5週 至 第6週</p>	<p>第一 單元 好食 閣好 耍</p> <p>第二 課 風來 陪阮 耍</p> <p>戶外 安全 環境</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。</p> <p>4.能聽懂童玩的名稱，並了解玩法。</p> <p>5.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。</p> <p>6.可以說出「相招來開講」裡的對話。</p> <p>9.聽辨音檔，完成作答。</p> <p>10.能說出童玩名</p>	<p>*活動一：課文</p> <p>1.領讀課文、解釋文意，並讓學生了解童玩的文化意義和趣味。</p> <p>2.播放課文音檔或動畫，並介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>*活動二：我會曉講</p> <p>1.以實物逐一介紹各種童玩。</p> <p>2.播放教學媒體，請學生跟念。</p> <p>*活動三：做伙來造句</p> <p>1.帶念「做伙來造句」，解釋意義及使用時機。</p> <p>*活動四：講俗語</p> <p>1.用閩南語討論風箏以什麼為動力？適合放風箏的天氣？解釋俗語的句意。</p> <p>*活動五：來練習</p> <p>1.播放音檔，完成聽力作答。</p> <p>2.請學生用完整句子發表自己想嘗試的童玩。</p> <p>*活動六：拼音學習</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.遊戲評量</p>

		<p>稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>11.正確說出單元音韻母。</p> <p>12.聽辨單字中含那些單元音韻母。</p> <p>13.能正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。</p>	<p>1.認識唇音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例讓學生練習發音及拼音。</p> <p>2.讓學生聽取有那些字尾韻有 p/ph 元音。</p> <p>3.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式作答。</p>	
第一學期 第 7 週	單元 活動 一	<p>1.能確實理解傳統節日、童玩及本單元音標的知識及用法。</p> <p>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。"</p>	<p>*活動一：練武功 1 「選看覓」，播放音檔，請學生寫下答案。「講看覓」，請學生口頭回答並填答。「框看覓」，播放音檔，請學生寫下答案，並共同批閱。</p> <p>*活動二：鬥陣聽故事 1。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p>
第一學期 第 8 週 至 第 10 週	<p>第二單元 鬧熱的街 仔路</p> <p>第三 課 青紅 燈</p> <p><u>安全</u> <u>品德</u> <u>法治</u></p>	<p>1.能正確的朗讀課文，並理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。</p> <p>2.能理解交通設施名稱，並應用交通安全規則。</p> <p>3.能認讀本課的交通設施相關語詞並理解其功能。</p> <p>4.能聽懂謎語的題目，並解析可能的線索，說出謎底。"</p> <p>5. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p> <p>6. 能說出到大賣場的路上，會看到哪些交通設施。</p> <p>7. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。</p>	<p>*活動一：課文 1.分組朗讀。 2.教師範讀難念字，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng/猛，讓學生建立拼音的概念。</p> <p>*活動二：我會曉講 1.學生發表在學校附近，可看到哪些交通設施及其功能,分組討論本課交通設施閩南語的說法。</p> <p>*活動三：臆謎猜,學生自由發表情境圖大意。</p> <p>*活動四：相招來開講 學生分組討論音檔情境內容。並發表插圖裡不妥的地方，及可能的結果。</p> <p>*活動五： 大家討論有哪幾條路可以到達大賣場?分別經過哪些交通設施?一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>*活動六：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，再播放音檔或由教師領讀。</p> <p>*活動八：拼音練習,播放音檔，學生作答,訂正,教師再講解。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
第一學期	第二	1.能熟悉課文朗讀	*活動一：課文	1.口頭評量

<p>第 11 週 至 第 13 週</p>	<p>單元 鬧熱 的街 仔路 第四 課 店頭</p> <p><u>家庭</u> <u>安全</u> <u>海洋</u></p>	<p>與歌唱。</p> <p>2.理解「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> <p>3.正確聽辨商店種類的語詞並明白各種商店販售的物品。</p> <p>4.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。</p> <p>5.理解俗語的意思。</p> <p>6.能正確聽辨語詞的音標及拼音。</p> <p>7.能正確讀出語詞的發音，並能聽辨音檔，選出正確的答案。</p>	<p>1.學生發表在學校周邊有哪些種類的商店。</p> <p>2.請學生朗讀，教師提問「閱讀理解」。</p> <p>3.複習課文歌曲與律動。</p> <p>*活動三：相招來開講</p> <p>1.請學生發表去大賣場的經驗。</p> <p>2.請學生看「相招來開講」的插圖看圖說話。</p> <p>*活動四：講俗語</p> <p>1.「講俗語」請學生發表自己去過商圈的經驗。</p> <p>2.解釋「三跛步，一坎店。」的意思。</p> <p>*活動五：來練習</p> <p>1.用閩南語介紹本校的特約愛心商店。</p> <p>2.說明各商店貼紙，播放音檔學生作答。</p> <p>*活動六：拼音學習</p> <p>1.以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去之趣味。</p> <p>2.播放 t, th 的拼音教學音檔，解釋兩者發音之異同處。</p>	<p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 14 週</p>	<p>單元 活動 二</p>	<p>1.能認識商店種類與交通設施及其功能。</p> <p>2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。</p> <p>3.認識及應用閩南語標音符號。"</p>	<p>*活動一：練武功 2</p> <p>1.複習繞口令後，請學生分辨聲母有 t 或 th。</p> <p>2.播放音檔，指導學生作答。</p> <p>*活動二：鬥陣聽故事</p> <p>1.解說「鬥陣聽故事 2」圖意。學生分組探索故事內容，討論看圖說話。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 15 週 至 第 17 週</p>	<p>第三 單元 你的 位仔 佗</p> <p>第五 課 我的 椅子</p>	<p>1.能正確朗讀課文與理解文意，認識方位，並用閩南語說出方位語詞。</p> <p>2.能了解句型的意思。</p> <p>3.能正確替換句型語詞。</p> <p>4.能進行「相招來開講」的對話內</p>	<p>*活動一：課文</p> <p>1.說明課文大意。</p> <p>2.播放朗讀音檔，分組複誦。</p> <p>*活動二：我會曉講</p> <p>1.展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方位的辨認，發表各方位的閩南語說法，運用本課語詞圖卡，一起認讀。</p> <p>*活動三：做伙來造句</p> <p>*活動四：相招來開講</p> <p>1.進行遊戲教學「我是方向王」複習方</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.紙筆評量</p> <p>6.遊戲評量</p>

	位 <u>安全</u> <u>科技</u> <u>海洋</u>	容。 5.能用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 6.能清楚用閩南語念出「猴」和「狗」的發音 7.辨認「樹頂」與「樹趺」的方位。 8.能感受繞口令的樂趣。 9.能依地圖指示，辨別方位。 10.讀出例詞的拼音。	位語詞。 2.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容。 3.角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 *活動五：盤喙錦 1.指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.請學生欣賞圖意，解釋文意，並說明「樹頂」與「樹趺」的相對位置。 *活動六：拼音學習 1.舉英語的 no 和 play 的發音為例，讓學生知覺到 n 和 l 的發音和英語類似。 2.將 n 和 l 分別和各個母音拼湊起來做發音練習	
第一學期 第 18 週	單元 活動 三	1 能聽聆懂與方位語詞相關的句子。 2.能正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。"	*活動一：練武功 1.播放教學音檔，學生作答。一起討論出認為是對的答案，並共同批閱。 *活動二：鬥陣聽故事 1.播放「鬥陣聽故事」音檔，約略介紹故事插圖含意後。	1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量
第一學期 第 19 週	來唱 節日的 歌: 中秋	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1.請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說說圖中出現的應景物 2.利用教學音檔帶領學生朗讀，並演唱「中秋」歌謠。	1.觀察評量 2.表演評量
第一學期 第 21 週 至 第 22 週	總複 習 <u>品德</u>	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢字的書寫，複習本冊語詞。 2. 品德故事	1.帶領學生以拼音方式念出題號內的例字。 2.在黑板示範例字的寫法，請學生在例字的旁邊描寫一次。 3. 品德故事:金斧頭銀斧頭	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論評量
第二學期 第 1 週 至 第 3 週	第一 單元 愈耍 愈好 耍	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。能說出戶外活動名稱。 3.了解休閒活動的	*活動一： 1.配合音檔，帶領學生分組朗讀、輪讀，最後再一起朗讀。 2.用閩南語解說騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，是一件健康又有興趣的活動。請學生分享自己騎車的經驗。 *活動二：我會曉講。請學生分享生活	1.口頭評量 2.討論活動 3. 實作評量 4.表演評量

	<p>第一課 騎鐵馬</p> <p><u>家庭</u> <u>安全</u> <u>品德</u></p>	<p>意義，及自己的經驗和喜好。</p> <p>4. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義，並了解別人的休閒喜好及原因。</p> <p>5. 正確說出六大韻母。</p> <p>6. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。</p>	<p>中有哪些常見的休閒活動，並說明活動的內容及所需裝備和安全注意事項。</p> <p>*活動三：相招來開講。請學生分享自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p> <p>*活動四：拼音教學 配合「拼音教學」頁面，依教學音檔練習。</p> <p>*活動五：拼音練習 1.請學生看圖，並試念出七題的語詞。</p>	
<p>第二學期 第 4 週 至 第 6 週</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p> <p><u>安全</u> <u>海洋</u> <u>品德</u> <u>戶外</u> <u>多元</u></p>	<p>1.能正確讀出本課課文。</p> <p>2.聽懂並理解課文文意。</p> <p>3.用閩南語說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>4.能聽懂俗諺故事了解俗諺的意思。</p> <p>5.學會「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>6.正確說出六大韻母。</p> <p>7.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>8.正確分辨、拼讀 h 的發音。</p>	<p>活動一 1.播放音檔，讓學生朗讀課文，解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2.討論運動可以讓身體健康，有好心情，以及每個人的喜好不同，我們要學會尊重別人的想法。</p> <p>3.引導學生念誦例句，並試著照樣造句。</p> <p>*活動二：講俗語 1.播放教學音檔逐句解釋文意。說明「飯後行百步，較好開藥舖。」這句俗諺的意思。</p> <p>*活動三：相招來開講 1.指導學生觀察圖片，熟念「相招來開講」出現的語詞，並配合教學音檔，請學生跟念。</p> <p>*活動四：拼音教學 1.先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p> <p>2.請學生找出課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>*活動五：拼音練習 1.請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。</p> <p>2.播放教學音檔，進行課後評量</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.遊戲評量</p>
<p>第二學期 第 7 週</p>	<p>單元活動一</p> <p><u>家庭</u></p>	<p>1.能聽懂題目並正確作答並說出正確的運動項目。</p> <p>2.能理解圖意，找出正確答案。</p>	<p>*活動一：練武功 1 1.播放「選看覓」教學音檔，請學生仔細聆聽並作答。用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>2.聆聽「勾看覓」，觀察圖片的情境，</p>	<p>1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論活動 4.紙筆評量</p>

		3.能聽辨閩南語的故事內容。	選出正確的聲母。 *活動二：鬥陣聽故事 1 用閩南語對譯國語，解釋本段故事，讓學生理解。	
第二學期 第 8 週 至 第 10 週	第二單元 天氣多變化 第三課 天 閱讀 安全 海洋 戶外	1.能理解課文，正確朗讀、歌唱、律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。 3.能聽懂與認讀氣候語詞，並了解其意。 4.能複誦學過的氣候語詞例句。 5.能依指定句型替換語詞 6.能聽懂「相招來開講」內容，並與同學做角色扮演對話。 7.了解俗諺的意思並聽懂俗諺故事。 8.能正確依插圖情境作答。 9.正確說出六大韻母。聽辨單字中含哪些六大韻母。 11.能正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。	*活動一：課文 討論課文插圖內容的涵義。各組指定認讀一句課文。教師依手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 *活動二：我會曉講 討論「今仔日」的天氣狀況及常見的氣象名稱及特色。讓學生說說對各種天氣現象的觀察及感受,利用課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 *活動三：做伙來造句 帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。教師帶念語詞，學生進行造句 *活動四：相招來開講 1.討論午後雷陣雨的感覺。 2.播放「相招來開講」教學媒體，請學生用國語看圖說話。請學生輪流上臺做不同情境對話練習。 *活動五：講俗語 討論颱風要來前，要做的準備事項。 *活動六：來練習 播放「來練習」音檔，讓學生複習後，依內容提問作答。 *活動七：拼音教學,播放「拼音教學」頁面，學生練習複誦。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量
第二學期 第 11 週	單元 活動 二 閱讀 環境 戶外	1. 能正確圈出所聽到的字詞聲母 2. 能理解閩南語生活情境常用語。 3. 能聽辨閩南語的故事內容。	*活動一：練武功 2 1. 播放「選看覓」，請學生仔細聆聽作答。 2. 配合「講看覓」說出三個天氣現象。 3. 聆聽「勾看覓」，觀察圖片選出正確的聲母 *活動二：鬥陣聽故事 2 介紹昆蟲在下雨前後，被雨水影響後的變化。	1.口頭評量 2.討論活動
第二學期 第 12 週 至第 14 週	第三 單元 熱天	1.能理解課文，正確朗讀、歌唱、律動。 2.能聽懂並正確讀	*活動三：課文 1.播放音檔帶領學生朗讀課文，解說新詞、句意及課文內容。學生分組以角色扮演方式練習	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量 4.實作評量

	<p>愛注意</p> <p>第四課</p> <p>阿宏頭楞楞</p> <p>品德</p> <p>安全</p>	<p>出感冒症狀、了解意思。</p> <p>3.能聽懂及正確說出「……閣……」句型。</p> <p>4.能利用句型說出感冒症狀。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>7.正確說出六大韻母。</p> <p>8.能正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。</p>	<p>2.說明淋到雨、運動流汗，正確的處理方式，避免感冒。</p> <p>3.學生念誦本課生詞的例句，並試著照樣造句。</p> <p>*活動四：我會曉講,播放音檔，請學生跟讀語詞，並指出正確的語詞。</p> <p>*活動五：帶念「做伙來造句」的句型，並請學生進行造句。</p> <p>*活動六：相招來開講,播放教學音檔，讓導學生熟念內容。角色扮演，做對話練習。</p> <p>*活動七：拼音學習</p> <p>1.練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄗˊ)。</p> <p>2.利用課本課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p>	<p>5.紙筆評量</p> <p>6.討論活動</p>
<p>第二學期</p> <p>第 15 週至第 17 週</p>	<p>第三單元</p> <p>熱天愛注意</p> <p>第五課</p> <p>來去食礮冰</p> <p>品德</p> <p>家庭</p> <p>海洋</p>	<p>1.能理解課文，正確朗讀、歌唱、律動。</p> <p>2.能正確指認出各冰品與說出其名。</p> <p>3.能正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>4.聽懂「相招來開講」內容，並與同學做角色扮演對話。</p> <p>5.能聽懂題目正確作答。</p> <p>6.能看圖複誦題目內容，理解歌詞文意並隨音樂歌唱。</p> <p>7.正確說出六大韻母。</p> <p>8.能正確分辨、拼讀 s/j 的發音。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.請學生用閩南語分享吃「傳統刨冰」的經驗。</p> <p>2.先讓學生試讀課文，再做範讀,分組分段落，各組分別讀出一段課文。</p> <p>*活動二：我會曉講,以教學媒體輔助，介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>*活動三：做伙來造句,解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。</p> <p>*活動四：相招來開講</p> <p>播放「相招來開講」教學媒體，請學生用國語看圖說話,再輪流練習。</p> <p>*活動五：來練習,作答並訂正</p> <p>*活動六：唸謠,請學生討論插圖傳達的訊息，領讀或播放教學音檔課文曲目。解說插圖的時代背景與歌詞含意。</p> <p>*活動七：拼音學習播放「拼音學習」音檔,練習聲母 s 與 j。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
<p>第二學期</p> <p>第 18 週</p>	<p>單元活動</p>	<p>1.能聽懂題目並正確作答。</p>	<p>*活動一：練武功 3 播放音檔，請學生仔細聆聽並作答。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論評量</p>

<p>至 第 19 週</p>	<p>三 <u>安全</u> <u>戶外</u></p>	<p>2.能用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.唸謠:西北雨</p>	<p>*活動二：鬥陣聽故事,用閩南語對譯國語，解釋本段故事，讓學生理解。 *活動三：讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	<p>3.觀察評量</p>
<p>第二學期 第 20 至 21 週</p>	<p>總複 習</p>	<p>1.能理解練習操作規則。 2.能正確回答問題。 3.能主動用閩南語與人溝通。 4.能明白語意，完成練習。</p>	<p>*活動一：出去逛逛 1 播放教學音檔，請學生先仔細聆聽日記內容後，並依自己的出遊經驗做替換練習。 2.請學生自願上台，以閩南語分享自己的日記內容。 *活動二：來食冰複習冰品配料的閩南語說法案。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域-英語 三年級課程計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	為養成學生的英語核心素養，本課程以學生為中心，重視語言溝通互動的功能性，以各種課堂活動、遊戲、閱讀、角色扮演、讀者劇場、歌曲和韻文歡唱等多元方式發展學生自主學習的能力與習慣。期能引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，並透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思、培養國際觀。			
授課年級	三年級		授課教師	三年級英語授課教師團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	英語核心素養/總綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

			<p>*I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話</p> <p>*I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>*M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>*C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>*C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
	議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治</p> <p><input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>			
與其他課程的聯結	自然、社會健康				
評量方式	<p>紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量 (<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第 1 週	Alphabet, Numbers, Classroom English 國際	<p>1. 能認識各國文化特色。</p> <p>2. 能依提示說出國家名稱。</p> <p>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -</p>	<p>World Map 教學</p> <p>1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。</p> <p>3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

		<p>ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。</p> <p>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p> <p>7. 複習二年級 A-Z 字母及 phonics。</p>	<p>代表文化。</p> <p>4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。</p> <p>Alphabet 字母教學</p> <p>1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>2. 完成 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。</p> <p>3. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。</p> <p>4. 將學生分為兩組進行遊戲。</p> <p>Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>3. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p>	
<p>第一學期 第 2 週</p>	<p>Festival Moon Festival 節慶</p> <p>國際 多元 環境 家庭</p>	<p>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a</p>	<p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>

		<p>pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語： Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。</p> <p>5. 評估前一學期之學力評量。</p>	<p>與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 接著請學生邊指著字邊念出來，以角色分組，進行對話練習。</p>	
<p>第一學期 第 3 週</p>	<p>Starter Unit 國際</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</p>	<p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 接著請學生邊指著字邊念出來，以角色分組，進行對話練習。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。接著進行 -en、-ox 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，拼讀字首音為 p 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

<p>第一學期 第 4 至 6 週</p>	<p>Unit 1 How' s the Weather? 天氣</p> <p>國際 多元 環境 海洋 家庭</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny 、 rainy 、 cloudy 、 windy 、 hot 、 warm 、 cool 、 cold 。 3. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 4. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun 。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如： dot 、 duck 、 dig 、 tot 、 tuck 、 ten 。</p>	<p>的發音技巧。</p> <p><u>Story Time 故事對話教學</u> <u>Target Language A. 單字教學</u> <u>Target Language B. 句型教學</u> <u>Daily Talk 日常用語教學</u> <u>Song 歌謠教學</u> <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。 2. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。 3. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 7 至 9 週</p>	<p>Unit 2 Are You Thirsty? 感覺</p> <p>環境 國際 安全 性別</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry 、 happy 、 sad 、 tired 、 hungry 、 thirsty 、 full 。 3. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 4. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以</p>	<p><u>Story Time 故事對話教學</u> <u>Target Language A. 單字教學</u> <u>Target Language B. 句型教學</u> <u>Daily Talk 日常用語教學</u> <u>Song 歌謠教學</u> <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s 。 2. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如： don' t, can' t, What' s 。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

		g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。		
第一學期 第 10 週	Review I 國際 多元 環境 海洋 家庭 環境 國際 安全 性別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習 Units 1~2 字母拼讀規則與字母拼讀單字。 	<p><u>Listen, Circle, and Match</u> 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p><u>Weather and Me</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 3. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 4. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 5. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
第一學期 第 11 至 15 週	Unit 3 What Are These? 食物 國際 安全 家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、 	<p><u>Story Time 故事對話教學</u> <u>Target Language A. 單字教學</u> <u>Target Language B. 句型教學</u> <u>Daily Talk 日常用語教學</u> <u>Song 歌謠教學</u> <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

		<p>oranges、 watermelons、hot dogs、 hamburgers、 sandwiches。 4. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的 句型詢問他人， 並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 5. 能聽懂並應用 本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 6. 能聽辨及運用字 母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字 詞，如：van、 vat、vet、fan、 fat、fun。</p>	<p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒 教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗 誦 Kung Fu Abu 的文字說 明。 2. 教師請學生翻看本課 課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學 生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距 離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的 物品，向同組組員介紹 物品的名稱。</p>	
<p>第一學期 第 16 至 19 週</p>	<p>Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食物 國際 家庭 性別</p>	<p>1. 能理解故事內 容。 2. 能聽懂、辨識並 說出本課單字 juice、milk、 water、tea、cake、 pizza、rice、ice cream。 3. 能以 Do you want some pizza? 來詢問 他人想吃的食 物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當 的回答。 4. 能聽懂並應用 本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too。 5. 能聽辨及運用 字母拼讀法讀出 以 z-, s- 所組成的</p>	<p><u>Story Time 故事對話教學</u> <u>Target Language A. 單字教 學</u> <u>Target Language B. 句型教 學</u> <u>Daily Talk 日常用語教學</u> <u>Song 歌謠教學</u> <u>Phonics 字母拼讀教學與 練習活動</u> <u>Kung Fu Abu 英語小提醒 教學</u> 1. 教師解釋 some 意思是一 些的，不論後面是可 數名詞或不可數名詞時 都可以用 some。 2. 將本課的單字圖卡分 類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。 3. 分類後請全班一起練習 加上 some 的說法：some oranges, some juice。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

		<p>字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock。</p>		
<p>第一學期 第 20 至 21 週</p>	<p>Review II & Final Review & Culture 國際 家庭 性別 安全</p>	<p>1. 複習單元一至四之內容 2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 3. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p><u>Listen, Circle, and Match</u> 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。</p> <p><u>Food I Like</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 3. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 4. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 5. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><u>Final Review</u> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

			<p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p>Culture 文化主題活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p>國際文化任務活動 - 世界任我行</p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p>	
<p>第二學期 第 1 週</p>	<p>Nmbrers, Classroom</p>	<p>1.能聽辨、認讀及說出數字 21-30。</p>	<p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師介紹英語數字 21-</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>

	<p>English Starter Unit</p> <p>品德</p>	<p>2.能聽懂教室用語並做出正確回應。</p> <p>3.能理解故事內容。</p> <p>4.能正確運用所學字詞。</p> <p>5.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>6.能理解字尾 e 與母音的關係。</p>	<p>30，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>2. 請學生看 B 大題，觀察停車格中出現了哪些數字。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。</p> <p>Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。</p> <p>2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。</p> <p>3. 教師說出用語，請。學生一邊做動作，並跟著覆</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 2 至 5 週</p> <p>國際 戶外</p>	<p>Unit 1 What Time Is It? 時間</p> <p>國際 戶外</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-</p>	<p>Story Time 故事對話教學</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>five。</p> <p>3.能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>4.能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p> <p>5.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p>	<p>練習活動</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1.引導學生討論數字家族的異同之處。</p> <p>2.教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。</p>	
<p>第二學期 第 6 至 9 週</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing? 動作</p> <p>國際 性別 安全 家庭 生命</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>3.能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p>	<p><u>Story Time 故事對話教學</u></p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p><u>Song 歌謠教學</u></p> <p><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。</p> <p>2. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>Review I</p> <p>國際 性別 安全 家庭</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p> <p>3. 複習 Units 1~2</p>	<p><u>Circle the Odd One Out</u> 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。</p> <p><u>Sort and Match</u></p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

	<p>生命</p>	<p>字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。</p> <p><u>Our School Day</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 3. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 4. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 5. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 	
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>Unit 3 Where Are You? 房間名稱</p> <p>閱讀 國際 家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 3. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / 	<p><u>Story Time 故事對話教學</u></p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p><u>Song 歌謠教學</u></p> <p><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。 2. 教師再次帶領學生朗 	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

		<p>He's / She's in the dining room. 做適當回答。</p> <p>4.能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p> <p>5.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</p>	<p>誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。</p> <p>3. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</p>	
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>Unit 4 Where's My Hat? 位置</p> <p>國際 安全 科技 性別</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>3. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>4. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p>	<p><u>Story Time 故事對話教學</u> <u>Target Language A. 單字教學</u> <u>Target Language B. 句型教學</u> <u>Daily Talk 日常用語教學</u> <u>Song 歌謠教學</u> <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1.教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。</p> <p>2.教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>Review II & Final Review & Culture</p> <p>國際 家庭 性別 安全 生命 閱讀</p>	<p>1.複習單元一至四之內容</p> <p>2.能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。</p> <p>3. 能說出不同國家的著名地標。</p>	<p><u>Review 2</u> <u>Circle the Odd One Out</u> 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。 <u>Sort and Match</u> 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。 <u>My Bedroom</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量</p>

			<p>聆聽 並依聽到的內容將正確的圖片打勾。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>3. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>4. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>5. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如： It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p>5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Task 進行小組的分組活動。</p> <p><u>Culture 文化主題教學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 數學領域 三年級課程計畫

課程名稱	數學			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
授課年級	三年級		授課教師	三年級全體教師	
與 12 年國教對應之核心素養	主題	編號	學習內容	學習表現	
	數與量	N-3-1	一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。	
		N-3-2	加減直式計算：含加、減法多重進、退位。	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	
		N-3-3	乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。		
		N-3-4	除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	
		N-3-5	除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		
		N-3-6	解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1)		
		N-3-7	解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	
		N-3-8	解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。	n-II-4解決四則估算之日常應用問題。	
		N-3-9	簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於 1」的意義。	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	
N-3-10		一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位	n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應		

			換算。比較、加減 (含直式計算)與解題。	用。
		N-3-11	整數數線 ：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
		N-3-12	長度 ：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
		N-3-13	角度(同 S-3-1) ：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。	
		N-3-14	面積 ：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	
		N-3-15	容量 ：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
		N-3-16	重量 ：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
		N-3-17	時間 ：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	
	空間與形狀	S-3-1	角度(同 N-3-13) ：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
		S-3-2	正方形和長方形 ：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用
		S-3-3	圓 ：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
		S-3-4	立體形體與展開圖 ：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	關係	R-3-1	乘法與除法的關係 ：乘除互逆。應用於驗算與解題。	r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。
		R-3-2	數量模式與推理(I) ：以操作活動為主。一維數字圖(數列)或其他一維變化模式之觀察與推理。	r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
	資料與不確定性	D-3-1	一維表格與二維表格 ：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖，並據以做簡單推論。

	<p>數學核心素養 /總綱核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <u>/A1 身心素質與自我精進</u> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <u>/A2 系統思考與解決問題</u> 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 <u>/A3 規劃執行與創新應變</u> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <u>/B1 符號運用與溝通表達</u> 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <u>/B2 科技資訊與媒體素養</u> 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 <u>/B3 藝術涵養與美感素養</u> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <u>/C1 道德實踐與公民意識</u> 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 <u>/C2 人際關係與團隊合作</u> 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 <u>/C3 多元文化與國際理解</u></p>		
	<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>		
<p>與其他課程的聯結</p>	<p>國語領域\社會領域\自然領域\綜合領域</p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>			
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>
<p>第一學期 第 1 週</p>	<p>112 學年度第 2 學期複習與學期初概述</p>	<p>112 學年度第 2 學期複習與學期初概述</p>	<p>112 學年度第 2 學期複習與學期初概述</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>

				發表評量
第一學期 第 2 至 3 週	第 1 單元 數到 10000 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外教育	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3.10000 以內兩數的大小比較和應用。 4.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 4 至 5 週	第 2 單元 四位數的加減 人權 品德 科技 生涯 閱讀 戶外教育	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 4.能做四位數的加、減法估算。	2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 6 至 7 週	第 3 單元 乘法 人權 科技 家庭 品德 生命 資訊 生涯 閱讀	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

<p>第一學期 第 8 至 9 週</p>	<p>第 4 單元 幾毫米 人權 科技 生涯 閱讀 戶外教育</p>	<p>1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p>	<p>4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算 4-5 畫長度 4-6 長度的應用</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>第一學期 第 10 至 11 週</p>	<p>加油小站— 魔術小偵探 人權 科技 評量週</p>	<p>統整第 1 單元至 第 4 單元</p>	<p>1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>第一學期 第 12 至 13 週</p>	<p>第 5 單元 角、正方形和長 方形 人權 科技 品德 生涯 閱讀</p>	<p>1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 4.正方形和長方形。 5.畫出直角、正方形和長方形。</p>	<p>5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>第一學期 第 14 至 15 週</p>	<p>第 6 單元 除法 人權 科技 品德 生命 資訊 生涯</p>	<p>1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，</p>	<p>6-1 認識除法 6-2 認識餘數 第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	閱讀 家庭	商為一位數的問題。 3.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 4.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 5.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	6-5 認識偶數和奇數	
第一學期 第 16 週	第 7 單元 找規律 人權 品德 資訊	1.能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2.能透過觀察察覺數字的規律。 3.能透過觀察察覺數量關係的規律。	7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 17 週	第 8 單元 分數 品德 科技 生涯 閱讀	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 18 週	第 9 單元 圓 性別 人權 環境 品德 生涯 閱讀 戶外教育	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。 4.學會使用圓規。	9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 9-3 使用圓規	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第一學期 第 19 至 20 週	加油小站二 魔術小偵探 人權 科技 評量週	統整第 5 單元至 第 9 單元	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 21 週	加油小站二 數學探索 人權 科技 安全	能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	能察覺規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 22 週	休業式	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 1 至 2 週	複習與銜接 第 1 單元 除法 人權 科技 家庭 品德 生命 資訊 生涯 閱讀	1.透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 5.透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。	1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 3 至 4 週	第 2 單元 公升和毫升 人權	1.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識 1 毫升	2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

	<p>科技 品德 生涯 閱讀 戶外教育</p>	<p>(也稱為毫公升)，以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.能解決容量的計算問題。</p>	<p>2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算</p>	<p>發表評量</p>
<p>第二學期 第 5 週</p>	<p>第 3 單元 時間 人權 科技 品德 生涯 閱讀 戶外教育</p>	<p>1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 3.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p>	<p>3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 6 至 7 週</p>	<p>第 4 單元 兩步驟的計算 性別 人權 環境 家庭 品德 生涯 閱讀 戶外教育</p>	<p>1.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 4.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p>	<p>4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

<p>第二學期 第 8 至 9 週</p>	<p>第 5 單元 面積 人權 品德 科技 戶外教育</p>	<p>1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3.透過切割和拼湊點算面積。 4.面積的估算。</p>	<p>第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>加油小站— 魔術小偵探 人權 閱讀 戶外教育 評量週</p>	<p>統整第 1 單元～ 第 5 單元。</p>	<p>1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。升的關係</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>第 6 單元 公斤和公克 人權 海洋 科技 品德 生涯 閱讀 戶外教育</p>	<p>1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 3.能進行重量的實測與估測。 4.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 5.能解決重量的計算問題。</p>	<p>第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>第 7 單元 分數的加減 科技 品德 生涯 閱讀</p>	<p>1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2.在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3.在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4.能在具體情境</p>	<p>7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

		中，進行同分母分數的減法活動。 5.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。		
第二學期 第 15 週	第 8 單元 乘除的應用 人權 科技 品德 生涯 閱讀 戶外教育	1.乘法和除法的關係。 2.驗算。 3.乘法和除法的應用。	8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 16 至 17 週	第 9 單元 小數 科技 品德 生涯 閱讀	1.能在具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。 3.能進行一位小數的加減計算。	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 18 週	第 10 單元 報讀表格 人權 環境 科技 生涯 多元文化 閱讀	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。	10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 19 週	加油小站二 魔術小偵探 科技 品德 生涯 閱讀 安全	統整第 6 單元～第 10 單元。	1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.報讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 20 至	評量週	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	觀察評量 操作評量

大安區建安國小

21 週	休業式			實作評量 口頭評量 發表評量
------	-----	--	--	----------------------

臺北市大安區建安國民小學 113 學年社會領域 三年級課程計畫

課程名稱	社會		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
授課年級	三年級		授課教師	三年級全體教師
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進		社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價值觀，並探索自 我的發展	
	A2 系統思考 與 解決問題		社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價值觀，並探索自 我的發展	
	A3 規劃執行 與 創新應變		社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。	
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達		社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。	
	B2 科技資訊 與 媒體素養		社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類社會價值、信仰 及態度	
	B3 藝術涵養 與 美感素養		社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元豐富的环境與文 化內涵	
核心素養	C1 道德實踐 與 公民意識		社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與 人類社會的永續 發展。	
	C2 人際關係 與 團隊合作		社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	
	C3 多元文化 與 國際理解		社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。	
學習表現	1.理解及 思辨	a.覺察 說明	1a- II -1 辨別社會生活中的事 實與意見。 1a- II -3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。	
		b.分析 詮釋	1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	
		c.判斷 創新	1c- II -1 判斷個人生活或民主 社會中各項選擇的合 宜性。	
	2.態度及 價值	a.敏覺 關懷	2a- II -1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。	
		b.同理 尊重	2b- II -1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感 受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化 的特色。	
		c.自省 珍視	2c- II -1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色 扮演，尊重人我差 異，避免對他人產 生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備 責任感。	
	3.實作及 參與	a.問題 發現	3a- II -1 透過日 常觀察 與省思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。	
		b.資料 蒐整 與 應用	3b- II -2 摘取相關資料中的重 點。 3b- II -3 整理資料，製作成簡 易的圖表，並加以 說明。	

		c.溝通 合作	3c- II -1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。
		d.規劃 執行	3d- II -1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做 法，嘗試解決問題。 3d- II -3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享 或實作展演。
學習內容	A.互動 與 關聯	a.個人 與群 體	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的 角色，個人發展也會受其 影響。 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職 業、區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。
		b.人與 環境	Ab- II -1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。
		c.權力、 規則 與人 權	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學 習權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包 括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的 救助管 道。
		d.生產 與消 費	Ad- II -1 個人透過參與各行各業 的經濟活動，與他人形 成分工合作的關係。 Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費， 來滿足生活需求。
		e.科技 與社 會	Ae- II -1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科 學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的 生活
	B.差異 與 多元	b.環境 差異	Bb- II -1 居民的生活空間與生活 方式具有地區性的 差異。
		c.社會 與文 化的 差異	Bc- II -2 家庭有不同的成員組成 方式；每個家庭所重視 的價值有其異同。
	C.變遷 與 因果	c.社會的 變遷	Cc- II -1 各地居民的生活與工作 方式會隨著社會變遷而 改變。
	D.選擇 與 責任	a.價值 的選擇	Da- II -1 時間與資源有限，個人 須在生活中學會做 選擇。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的 選擇，對環境與社會價 值觀有不同的影響。
		b.經濟 的選擇	Db- II -1 滿足需要的資源有限， 在進行各項消費時要做 評估再選擇。
c.參與公 共事務 的選擇		Dc- II -1 班級與學校公共事務的 安排，可以透過師生適 切的討論 歷程做出 決定。	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課 程的聯結	自然領域、語文領域		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1週	112 學年度第2 學 期複習與學期初概 述			
第一學期 第2至3 週	第一單元 第一課我的三年級 夥伴 第二課 三年級的改 變 性別平等 人權	1.探究課文中的例子並 透過討論，架構出自 己自我介紹的內容。 (2c-II-1, Aa-II-2) 2.藉由相互自我介紹， 對班上同學有更進一 步的認識。(2c-II-1， Aa-II-2) 3.察覺班上不同成員的 特質及人我間的異 同，避免對班上同學 產生偏見。(2c-II-1， Aa-II-2)	第一單元 第一課 活動一：認識新 夥伴 活動二：了解同 學的興趣和想法。 第一單元 第二課 活動一：學習大 不同 活動二：合作學 問大	口頭評量 實作評量 習作評量 角色扮演
第一學期 第4至5 週	第一單元 第二課三年級的改 變 第二單元 第一課學習的主人 性別平等 人權 環 境	1.體認到每個人在生活 中對於所面臨的事 物，有不同的溝通方 法。(2b-II-1, Da-II- 1) 2.利用小組合作，提出 生活上或學習上可能 發生的問題，並針對 問題提出因應對策或 解決的方法。(3d-II- 2, Dc-II-1) 3.練習摘取學習重點方 法，並依學習需求選 擇合適的策略。(3b- II-2, Da-II-1)	第一單元第二課 活動三：小問題 大解惑 第二單元 第一課 活動一：有效的 學習方法	口頭評量 角色扮演 實作評量
第一學期 第6至7 週	第二單元 第一課 學習的主人 第二課 讓學習更寬 廣 人權 環境	1.練習摘取學習重點方 法，並依學習需求選 擇合適的策略。(3b- II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進 行工作分配、討論、 資料整理與報告。 (3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論， 學習聆聽不同意見並 表達自己看法。(3c-	第二單元 第一課 活動二：小組合 作學習 活動三：找出有 效的學習策略 第二單元第二課 活動一：善用學 習資源 活動二：戶外學 習真有趣 活動三：學校外	口頭評量 實作評量 習作評量

		II-1, Aa-II-1) 4. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)	的大教室	
第一學期 第 8 至 9 週	第三單元 第一課 遵守團體規範 人權 法治 安全 品德	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 4.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	第三單元第一課 活動一：訂定班級公約 活動二：遵守校園規範 活動三：校園中的團體 活動四：規範的變化	<input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 10 至 11 週	第三單元 第二課 班級自治活動 人權 法治 安全	1.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	第三單元第二課 活動一：誰來當幹部 活動二：我會開班會 活動三：我會透過班會解決問題	<input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量
第一學期 第 12 至 14 週	第四單元 第一課 家庭角色大集合 第二課 學校角色萬花筒 家庭	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情	第四單元第一課 活動一：家人與我 活動二：我在家中的角色 第四單元第二課 活動一：我是認真的學生 活動二：我是社團的團員 活動三：為我們服務的人	<input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量 習作評量

		境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1) 5. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。 (2c-II-2, Aa-II-1)		
第一學期 第 15 至 16 週	第四單元 第三課 社會角色變 變 第五單元 第一課 健康的生活 家庭 性別平等 人 權 品德	1.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 3.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 4.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	第四單元第三課 活動一：社會角色變變變 活動二：角色的衝突和困境 第五單元第一課 活動一：兒童的生存與成長 活動二：守護兒童的安全 活動三：學校裡的保健措施	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 17 至 18 週	第五單元 第二課 我的小祕密 第三課 和諧的相處 性別平等 人權 品德	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1) 3.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2)	第五單元第二課 活動一：隱私是什麼 活動二：隱私面面觀 活動三：保護自己與尊重他人隱私 第五單元第三課 活動一：尊重彼此的不同	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 19 至 21 週	第五單元 第三課 和諧的相處 第六單元 打造更美好的班級 性別平等 人權 品德	1.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	第五單元第三課 活動一：尊重彼此的不同 活動二：以行動拒絕霸凌 第六單元 活動一：將學習運用在生活中	口語評量 實作評量 習作評量

		<p>3. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。(3a-II-1, Dc-II-1)</p> <p>4. 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1)</p> <p>5. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)</p>	<p>活動二：如何讓班級更美好</p> <p>活動三：我的班級改善行動</p>	
第一學期 第 22 週	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整	學期總回顧與統整
第二學期 第 1 至 3 週	<p>第 1 學期複習與學期初概述</p> <p>第一單元 第一課 我與鄰居的互動</p> <p>第二課 探訪居住的地方</p> <p>人權 品德</p>	<p>1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3, 2b-II-1, Aa-II-2)</p> <p>2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3, 2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>3. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3, 2a-II-1, 3c-II-2, Bb-II-1)</p> <p>4. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2, 2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-2)</p>	<p>第一單元第一課 活動一：認識我的鄰居。</p> <p>活動二：鄰居的生活習慣。</p> <p>活動三：鄰居間的糾紛。</p> <p>活動四：學習當個好鄰居。</p> <p>第一單元第二課 活動一：介紹我居住的地方。</p> <p>第一單元第二課 活動二：為我們服務的村(里)長</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>
第二學期 第 4 至 6 週	<p>第一單元 第二課 探訪居住的地方</p> <p>第二單元 第一課 不同地區的</p>	<p>1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。</p>	<p>第二單元第二課 活動一：都市地區的生活方式。</p> <p>第二單元第二課 活動二：鄉村地區的生活方式。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>

	<p>生活空間 第二課 多元的生活 方式與交流 人權 環境 海洋</p>	<p>(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2, Bb-II-1) 2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-2) 3.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-1) 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5.理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(1b-II-1, 2b-II-2, Bb-II-1)</p>		
<p>第二學期 第7至9 週</p>	<p>第二單元 第二課 多元的生活 方式與交流 第三單元 第一課 居住地方的 產業與生活 第二課 職業甘苦談 環境 海洋 生涯 規劃</p>	<p>1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1, 2b-II-2, 3c-II-1, Bb-II-1) 2.分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。(2a-II-1, 1b-II-2, 3c-II-1, Ab-II-1) 3.模據情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。(1b-II-1, 2a-II-1, 3c-II-1, Ab-II-1) 4.理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2, Ad-II-1) 5.認識生活中不同產業所提供的便利服務。</p>	<p>第二單元第二課 活動三：不同地區的交流。 活動四：體驗不同地區的文化。 第三單元第一課 活動一：滿足基本生活所需。 活動二：提供便利商品與服務。 活動三：產業間的分工合作。 第三單元第二課 活動一：生活中的不同職業。 活動二：認識家人從事的職業。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>

		<p>(3a-II-1, Ad-II-1)</p> <p>6.覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>7.體認家人工作的辛勞。(3b-II-2, Ad-II-1)</p>		
<p>第二學期 第 10 至 12 週</p>	<p>第三單元 第二課 職業甘苦談</p> <p>第四單元 第一課 生活需求的 改變 第二課 工作方式的 轉變</p> <p>生涯規劃 科技 資訊</p>	<p>1.覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1)</p> <p>3.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2, Cc-II-1)</p> <p>4.說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1, Ae-II-1)</p> <p>5.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1)</p> <p>6.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1, Cc-II-1)</p>	<p>第三單元第二課 活動三：尊重與 感謝各種職業。</p> <p>第四單元第一課 活動一：食與衣 的選擇 活動二：住屋環 境的轉變。 活動三：交通運 輸的需求。</p> <p>第四單元第二課 活動一：生產技 術的改變。 活動二：彈性的 工作選擇。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 15 週</p>	<p>第四單元 第三課 社會變遷產 生的影響</p> <p>第五單元 第一課 儲蓄有計畫 第二課 消費有學問</p> <p>科技 資訊 環境</p>	<p>1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1, Cc-II-1)</p> <p>2.討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1, Cc-II-1)</p> <p>3.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2)</p> <p>4.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)</p>	<p>第四單元第三課 活動一：居民不 同的生活與工 作。 活動二：傳統行 業的新創意。</p> <p>第五單元第一課 活動一：儲蓄的 方法與運用。 活動二：有計畫 的儲蓄。</p> <p>第五單元第二課 活動一：需要或 想要。 活動二：多元的</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>

		<p>5.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1)</p> <p>6.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)</p>	<p>付費方式。</p>	
<p>第二學期 第 16 至 18 週</p>	<p>第五單元 第三課 購物好習慣</p> <p>第六單元 小小街道觀察家 環境</p>	<p>1.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1)</p> <p>2.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)</p> <p>3.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)</p> <p>4.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)</p> <p>5.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)</p>	<p>第五單元第三課 活動一：挑選商品的注意事項。 活動二：保障消費權益。 活動三：消費與環保。</p> <p>第六單元 活動一：為什麼要觀察街道－感受。 活動二：我想觀察的街道－感受。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 19 至 21 週</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家 環境</p> <p>學期總回顧與統整</p>	<p>1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)</p> <p>2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)</p>	<p>第六單元 活動三：提出觀察的發現－想像、實踐 活動四：如何進行分類與整理－實踐。 活動五：分享我的發現。 活動四：如何進行分類與整理－實踐。 活動五：分享我的發現。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>

			學期總回顧與統 整	
--	--	--	--------------	--

***** 領域課程計畫撰寫說明：

一、註記符號：

- 八大議題及新興主題至單元名稱後以方框（兩字）表示(如：品德議題等請標為品德)

二、【領域課程計畫表①】完成後，尚有【進度總表②】及【議題融入領域教學彙整表③】要撰寫，請3項表件皆完成彙整。

三、本領域計畫以6頁以內為宜，請適度排版以減少紙張資源的浪費。

四、寫課程計畫時注意相關法律規定課程時數與規定，請自行檢核：

- 環境教育(所有教職員工、學生均應於每年底前實施4小時以上環境教育課程或活動，也就是每年6節課)
- 全民國防教育(採融入式教學，請融入正式課程中實施)
- 家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)
- 性別平等教育(每學期4小時以上，也就是每學期6節課以上)

113年度重點：著重內涵能適合單元/主題內容(也就是務必要標示出來)請規劃統整性、主題性之彈性學習課程。

● 議題融入撰寫(檢視)重點：

1. 113學年度重點 海洋教育：推動重點「永續海洋」--可結合SDGs課程
2. 113學年度重點 生命教育：含情緒教育、動物保護教育
3. 113學年度重點 品德教育：相關課程計畫(年度重點)
4. 113學年度重點 安全教育：含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全
5. 113學年度重點 戶外教育：相關課程計畫
6. 113學年度 高年級 防災課程應融入AED

以上6項議題請標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動形式辦理。

- 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
- 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 自然科學領域 三年級課程計畫

課程名稱	自然科學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	三年級上學期： 1.認識植物身體的構造與功能。 2.認識力的現象與磁鐵的特性。 3.認識空氣的特性與重要性。 4.辨識調味品和粉末材料的特性，並瞭解影響溶解的因素。 三年級下學期： 1.認識蔬菜的身體構造與種植方法，實際種植並持續記錄蔬菜成長的變化。 2.察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響。 3.認識動物的身體構造與適應環境的方法。 4.觀察並認識天氣的變化。			
授課年級	三年級	授課教師	三年級教學團隊	
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習表現	探究能力 -思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	
		推理論證 (r)	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	

		批判思辨 (c)	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
		建立模型 (m)	tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
	探究能力 -問題解決 (p)	觀察與定題 (o)	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。的指導或說明下，能了解探究的計畫。
		計劃與執行 (e)	pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
		分析與發現 (a)	pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
		討論與傳達 (c)	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
	科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
		養成應用科學思考與探究的習慣 (h)	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
		認識科學本質 (n)	an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。
	學習內容	自然界的組成與特性	物質與能量 (INa)

			壤，維持生命、生長與活動。
		構造與功能 (INb)	INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb- II -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
		系統與尺度 (INc)	INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INc- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。 INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。
自然界的現象、規律及作用	改變與穩定 (INd)	INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd- II -4 空氣流動產生風。 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd- II -8 力有各種不同的形式。 INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	
	交互作用 (INe)	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。I INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行	

			為反應。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。	
	自然界的永續發展	科學與生活 (INf)	INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf- II -4 季節的變化與人類生活的關係。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	
		資源與永續性 (INg)	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至5週	一、多采多姿的植物 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 戶外	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3.認識植物葉子的特徵。 4.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 5.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 6.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 7.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 8.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根	1-1 校園大探索 1-2 植物的身體 2-1 植物的葉 2-2 植物的莖 2-3 植物的根 3-1 植物的花 3-2 果實和種子 3-3 植物與生活	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組互動表現 4.習作評量

		<p>部吸收。</p> <p>9.知道不同季節會開不同的花。</p> <p>10.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>11.知道花朵的功能。</p> <p>12.知道果實裡面有種子。</p> <p>13.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</p> <p>14.了解植物與我們的生活關係密切。</p>		
<p>第一學期 第 5 至 10 週</p>	<p>二、生活中的力 <u>科技</u></p>	<p>1.能發現生活中各種力的作用。</p> <p>2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。</p> <p>3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。</p> <p>4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。</p> <p>5.了解力可以利用簡單符號表示。</p> <p>6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p> <p>7.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。</p> <p>8.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。</p> <p>9.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</p> <p>10.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。</p> <p>11.認識磁鐵在生活中</p>	<p>1-1 物體受力後的變化</p> <p>1-2 怎麼表示力的大小和方向</p> <p>2-1 磁鐵好好玩</p> <p>2-2 磁鐵的兩極</p> <p>2-3 磁鐵的妙用</p> <p>3-1 浮力</p> <p>3-2 傳動的力</p> <p>3-3 生活中不同的力</p> <p><input type="checkbox"/>科學閱讀</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>應用的例子。</p> <p>12.了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>13.知道在水中的物品會受到浮力的作用。</p> <p>14.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。</p> <p>15.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。</p> <p>16.認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。</p>		
<p>第一學期 第 11 至 15 週</p>	<p>三、奇妙的空氣 環境、科技、能源</p>	<p>1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p> <p>4.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>5.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>6.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>7.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>8.觀察與討論空氣的特</p>	<p>1-1 地球上的物質</p> <p>1-2 空氣佔有空間</p> <p>2-1 空氣流動形成風</p> <p>2-2 空氣的壓縮</p> <p>2-3 好玩的空氣</p> <p>3-1 空氣的重要</p> <p>3-2 空氣乾淨健康好</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>9.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>10.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p> <p>11.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>12.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>13.透過討論與分享，了解到污染的空气會影響健康，並認識會造成空氣污染的行為。</p> <p>14.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>15.認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>		
<p>第一學期 第 15 至 21 週</p>	<p>四、廚房裡的科學 <input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>閱讀</p>	<p>1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p> <p>2.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>3.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>4.學習利用溶解的特性</p>	<p>1-1 廚房中常用的材料</p> <p>1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎？</p> <p>1-3 溫度對溶解的影響</p> <p>2-1 廚房中材料的滋味</p> <p>2-2 顏色變變變</p> <p>3-1 讓我來辨認</p> <p><input type="checkbox"/>科學閱讀</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>來分離物質。</p> <p>5.知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>6.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p> <p>7.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。</p> <p>8.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。</p> <p>9.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。</p> <p>10.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。</p> <p>11.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。</p>		
<p>第二學期 第 1 至 6 週</p>	<p>一、田園樂 環境</p>	<p>1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。</p> <p>2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。</p> <p>3.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。</p> <p>4.依照準備工作的項目，進行分工合作。</p> <p>5.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。</p> <p>6.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。</p> <p>7.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>8.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。</p>	<p>1-1 觀察蔬菜 1-2 種菜前的準備 1-3 動手種菜 GO！ 2-1 種子發芽了 2-2 陽光與蔬菜生長 2-3 解決蔬菜成長的問題 3-1 採收蔬菜 3-2 蔬菜的一生</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.小組互動表現 4.習作評量</p>

		<p>9.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>10.透過討論，知道澆水應注意的事項。</p> <p>11.觀察蔬菜的成長變化歷程。</p> <p>12.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>13.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。</p> <p>14.認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>15.認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>16.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p> <p>17.知道正確的蔬菜採收方式。</p> <p>18.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。</p> <p>19.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</p>		
<p>第二學期 第 6 至 10 週</p>	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>環境</p>	<p>1. 知道生活中有哪些物質變化的現象。</p> <p>2.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。</p> <p>3.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。</p> <p>4.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。</p> <p>5.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。</p> <p>6.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</p> <p>7.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改</p>	<p>1-1 變暖和了</p> <p>1-2 冰變成水了</p> <p>1-3 水不見了</p> <p>2-1 水變成冰</p> <p>2-2 小水珠從哪裡來</p> <p>3-1 水的三態變化和應用</p> <p>3-2 溫度改變對物質的影響</p> <p><input type="checkbox"/>科學閱讀</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>變。</p> <p>8.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p> <p>9.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。</p> <p>10.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。</p> <p>11.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</p> <p>12.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</p> <p>13.能正確使用溫度計測量水溫。</p> <p>14.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。</p> <p>15.知道凝固的意義。</p> <p>16.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。</p> <p>17.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。</p> <p>18.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。</p> <p>19.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。</p> <p>20.知道大自然中各種形態的水。</p> <p>21.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p> <p>22.知道有些物質受熱</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</p> <p>23.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。</p>		
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>三、我是動物 解說員 環境、品德</p>	<p>1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</p> <p>3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</p> <p>4.培養學生探索自然的信心和樂趣。</p> <p>5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p> <p>6.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。</p> <p>7.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。</p> <p>8.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。</p> <p>9.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。</p> <p>10.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。</p> <p>11.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。</p> <p>12.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自</p>	<p>1-1 你看過哪些動物</p> <p>1-2 常見的動物種類</p> <p>1-3 動物的身體構造與功能</p> <p>1-3 動物的身體構造與功能</p> <p>2-1 動物在哪裡生活</p> <p>2-2 動物生長需要食物</p> <p>2-3 動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>2-3 動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>3-1 動物如何保護自己</p> <p>3-2 愛護動物小尖兵</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組互動表現</p> <p>4.習作評量</p>

		<p>己。</p> <p>13.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p> <p>14.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。</p> <p>15.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。</p> <p>16.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。</p>		
<p>第二學期 第 15 至 20 週</p>	<p>四、天氣變變變 防災、環境、閱讀</p>	<p>1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。</p> <p>2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。</p> <p>3.知道正確使用氣溫計的方法。</p> <p>4 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。</p> <p>5.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p> <p>6.察覺雨量可以用水的高度來表示。</p> <p>7.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。</p> <p>8.知道雨量的單位是毫米。</p> <p>9.知道風向是指風吹來的方向。</p> <p>10 學習利用八方位表示方向。</p>	<p>1-1 今天天氣如何 1-2 天氣和生活連結 2-1 氣溫的測量 2-2 雲量和雨量的觀測 2-3 風向和風力的觀測 2-4 我是天氣小主播 3-1 天氣預報 3-2 四季的天氣 <input type="checkbox"/>科學閱讀</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.小組互動表現 4.習作評量</p>

		<p>11.察覺可用不同的方法知道風向和風力。</p> <p>12.能設計風向風力計。</p> <p>13.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。</p> <p>14.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。</p> <p>15.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</p> <p>16.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。</p> <p>17.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。</p> <p>18.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。</p> <p>19.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 藝術領域(美勞) 三年級課程計畫

課程名稱	藝術領域（美勞）		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 2.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 3.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 4.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 5.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 6.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 7.嘗試用不同方式表現質感。 8.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 9.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 10.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 11.培養觀察與模仿能力。 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。 13.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 14.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 15.訓練觀察力與想像力。 16.培養豐富的創作力。			
授課年級	三年級		授課教師	
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與

		他人的創作。 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。 3- II -1 能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A- II -2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A- II -3 民俗活動。 視 P- II -1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 表 P- II -1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P- II -2 各類形式的表演藝術活動。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 6 週	質感探險家 <input checked="" type="checkbox"/> 安全	實物拼貼版畫動物大 集合:完成紙版畫	1.以壓印法印出物體的 表面紋路。	<input type="checkbox"/> 口語評量 實作評量
第一學期 第 7 至 8 週	走向大自然 <input checked="" type="checkbox"/> 環境	創意線條:線畫	1.發現環境中的色彩。 2.線條圈選顏色與辨識 色差。	<input type="checkbox"/> 口語評量 實作評量
第一學期 第 9 至 10	彩色的世界 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋	認識蠟筆:蠟筆	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技	實作評量

週			巧創作作品。 3 辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。	
第一學期 第 11 至 13 週	身體魔法師 性平	創意剪紙:剪紙	1.找生活中的類似色。 2.拼貼創意人偶。	口語評量 實作評量
第一學期 第 14 至 17 週	書法世界 品德	三上快樂寫書法:書法 基礎線條練習	1. 書法基礎線條練習	實作評量
第一學期 第 18 至 19 週	Go! G o!運動 會	小小設計師:設計作品	1.類似色禮物盒設計。 2.描述類似色給人的感受。	口語評量 實作評量
第一學期 第 19 至 22 週	線條會說話	手繪工具袋:彩繪線畫	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。	口語評量 實作評量
第二學期 第 1 至 4 週	春天來了 生命	創意筆筒:完成立體作品	1.能捏塑心中想要物件。 2.訓練想像力與創造力。	實作評量
第二學期 第 5 至 8 週	形狀魔術師	椴木小夜燈:複合媒材 作品	1.透過觀察感受作品的特色。 2.能運用立體線材組成具象圖像。	口語評量 實作評量
第二學期 第 9 至 12 週	我是大畫家 多元文化	悠遊水墨畫:水墨創作	1.觀察水墨在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能 力。	口語評量 實作評量
第二學期 第 13 至 17 週	書法世界 品德	三下書法練習簿-快樂 寫書法	1.能操作各種筆並畫出 線條。 2.認識軟筆與硬筆的差 異。	實作評量
第二學期 第 18 至 21 週	美麗的祝福 多元文化	紙雕花束手提袋:完成 立體作品	1.發現生活中自然物與 人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀 設計。	口語評量 實作評量

課程名稱	藝術領域---音樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 7. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 8. 培養觀察與模仿能力。 9. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 10. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 11. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 12. 訓練觀察力與想像力。 13. 培養豐富的創作力。			
授課年級	三年級		授課教師	三年級教師團隊
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學 習 表 現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

		<p>能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱齊唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興節奏即興、曲調即興等。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>表 P-II-4</p>	

		劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的 聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	音樂在哪裡？ -1.向朋友說哈囉 <input type="checkbox"/> 多元文化	1. 認識四分音符與八分音符。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 認識五線譜。 4. 能畫出高音譜號。	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。 3. 習念〈一起玩遊戲〉，感受 44 拍子的強弱。 4. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 5. 能畫出高音譜號。 6. 認識厶ㄛ音和ㄇ一音。	實作評量 口語評量
第一學期 第 3 至 4 週	音樂在哪裡？ -2.找朋友玩遊戲	1. 認識二分音符。 2. 認識四分休止符。	1. 演唱歌曲〈找朋友〉，認識二分音符。 2. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉，認識四分休止符。 3. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 4. 認識海頓生平。	實作評量 口語評量
第一學期 第 5 至 6 週	走向大自然 -小小愛笛生 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋	1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 認識直笛正確的保養方法。 3. 認識 T一、ㄉㄚ 在五線譜上的位置及其手號。 4. 能演奏 T一、ㄉㄚ 兩音的曲調。	1. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 3. 能分辨英式直笛與德式直笛。 4. 認識直笛正確的保養方法。 5. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	實作評量 口語評量
第一學期 第 7 至 9 週	走向大自然 -和動物一起玩 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋	1. 認識 24 拍號 2. 能演奏 ㄉㄨㄝ 音、ㄘㄚ 音。 3. 認識連結線與圓滑線。	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號。 3. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。	實作評量 口語評量

		4.認識附點四分音符。 5.認識梆笛的音色與演奏方式。	4..欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。	
第一學期 第 10 至 14 週	彩色的世界 -大自然的音樂家 生命	1.認識ㄉㄛ音、上行與下行。 2.認識終止線、三角鐵與響板。 3.能感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 4.能隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.演唱歌曲〈小風鈴〉。 3..欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 4.引導學生關懷臺灣本土自然生態。 5.培養樂於接近自然的生活態度。	實作評量 口語評量
第一學期 第 15 至 17 週	質感探險家 -小小愛笛生	1.習奏ㄥㄛ音的指法。	1.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 2.練習和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	實作評量 口語評量
第一學期 第 18 至 22 週	Go! G o!運動會 -大家一起來加油 安全	1.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 2.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 3.能將聲音與動作整合。 4.學習控制肢體的能力。	1.能簡單的編劇，將情緒帶入角色。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.按節奏即興創作拍子兩小節。 5.小組創作口號，完成小組的歡呼。 6.習唱〈活力啦啦隊〉。	實作評量 口語評量
第二學期 第 1 至 2 週	春天音樂會 -1.大家來唱 環境 生命	1.認識 3/4 拍號和附點二分音符。 2.認識全音符。 3.認識國樂。	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 3.欣賞〈桃花過渡〉。 4.認識國樂團的節奏樂器。	實作評量 口語評量
第二學期 第 3 至 4 週	春天音樂會 -2.小小愛笛生 環境 生命	1.習奏ㄊ一、ㄌㄩ、ㄥㄛ三個音的曲調。 2.認識高音ㄉㄛ指法。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2..以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。 3.習奏〈河水〉。	實作評量 口語評量
第二學期 第 5 至 7 週	溫馨的旋律 -1.美妙的樂音 國際	1.認識高音ㄉㄛㄟ。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。 4.練習三拍子節奏律動。 4.認識莫札特。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.演唱歌曲〈學唱歌〉。 3.欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 4.介紹莫札特的生平。	實作評量 口語評量

			5.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。 6.演唱歌曲〈老烏鴉〉。	
第二學期 第 8 至 9 週	溫馨的旋律 -2.感恩的季節	1.認識巴赫。 2.能感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	1.介紹巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。 4.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 5.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	實作評量 口語評量
第二學期 第 10 至 12 週	溫馨的旋律 -3.小小愛笛生	1.認識高音 D 叉世指法。 2.能將直笛與節奏樂器合奏。	1.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 2.習奏〈布穀〉。 3.習奏〈小蜜蜂〉。	實作評量 口語評量
第二學期 第 13 至 14 週	我是大明星 -1.跟著音樂動一動	1.能感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。	實作評量 口語評量
第二學期 第 15 至 16 週	我是大明星 -2.我的身體會說話 多元文化	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。	1.能運用身體表達情緒。 2.培養觀察能力。 3.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。 4.練習用肢體表達特定情緒。	實作評量 口語評量
第二學期 第 17 至 18 週	我是大明星 -3.物品猜一猜	1.培養肢體表現能力。	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	實作評量 口語評量
第二學期 第 19 至 21 週	我是大明星 -4.喜怒哀懼四重奏 品德	1.認識聲音表情。 2.訓練觀察與想像力。 3.能將角色扮演應用到情境劇中。 4.培養臨場反應。	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。 3.了解潛臺詞的定義。 4.學習潛臺詞與聲音表情的關係。 5.培養臨場反應。 6.將角色扮演應用到情境劇中。	實作評量 口語評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 綜合活動領域 三年級課程計畫

課程名稱	綜合活動	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級全體教師
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	
	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習表現	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
		b.自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
		d.尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
		b.團體合作與領導	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
		d.生活美感與創新	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

		d.環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
學習內容	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
		b.自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
		d.尊重與珍惜生命	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
		b.團體合作與領導	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
		d.生活美感與創新	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
		d.環境保育與永續	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
	與其他課程的聯結	語文領域、自然領域			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第1週	112 學年度第 2 學期複習與學期初概述	112 學年度第 2 學期複習與學期初概述	112 學年度第 2 學期複習與學期初概述		
第一學期 第 2 至 4 週	【主題一】 加入幸福新班 單元一最佳拍檔 單元二我們想要的班級 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1.參與團隊活動，體會團隊合作意義。 2.關懷團隊成員。 3.遵守團隊紀律並展現負責態度。 4.能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 5.能參與團隊行動完成團體目標。	1.找到自己在幸福新班的最佳拍檔，讓同學從團體遊戲的合作過程中，邊玩邊找到自己的好朋友。 2.鼓勵學生採用多元的方式進行集思廣益，透過說、寫、畫不同方式呈現班級樣貌。	實作與口語評量	
第一學期	【主題一】	1.遵守團隊紀律並展現負責態度。	1.教師引導兒童覺察分工合作及相互尊	實作與口語評量	

<p>第 5 至 7 週</p>	<p>加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>【主題二】 管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>品德 生命</p>	<p>2.能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。</p> <p>3.能參與團隊行動完成團體目標。</p> <p>學會用正確情緒語詞表達情緒。</p> <p>4.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。</p> <p>5.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。</p> <p>6.能透過情緒溫度計表達情緒強度。</p>	<p>重、溝通的重要性。</p> <p>2.教師帶領兒童選擇一項全班性的活動並進行任務分工。</p> <p>1.教師引導兒童執行班級任務。</p> <p>2.教師引導兒童分享班級任務的實踐心得並進行檢討、省思。</p> <p>生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作。</p>	<p>自我評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p>	<p>【主題二】 管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>生命</p>	<p>1.學會用正確情緒語詞表達情緒。</p> <p>2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。</p> <p>3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。</p> <p>4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。</p> <p>5.能覺察自己與他人情緒的變化。</p> <p>6.知道適合的情緒處理原則。</p> <p>7.能合理表達情緒。</p> <p>4.建立管理情緒的方法。</p> <p>8.創造正向的情緒經驗。</p> <p>9.能覺察自己與他人情緒的變化。</p>	<p>1.學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作。</p> <p>2.教師指導學生觀察課本人物的表情、動作。</p> <p>3.透過提問引導學生將故事的背景、細節描述出來。</p> <p>4.與學生討論正確情緒語詞表達後，指導學生正確情緒語詞。</p>	<p>自我評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>【主題三】 做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>單元二愛學有妙方</p> <p>生涯規劃</p>	<p>1.透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。</p> <p>2.分析同學擁有厲害之處的共同因素。</p> <p>3.訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。</p> <p>4.訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。</p>	<p>1.檢視自我某種技能，或是向其他同學學習某些技能及技藝。</p> <p>2.由同學提出自己的看法，分析自己想要的技能為何，以及自己若已經有某種技能，是否想要再更精進。</p> <p>3.讓學生具備自主學習及終身的學習能力，而老師的角色是幫學生搭鷹架以及引導者，讓孩子擁有學習的策略，思考的策略以及後設認知的策略。另外也透過教練及同儕的幫忙，督促自我的學習。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>

<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>【主題三】 做學習的小主人</p> <p>單元二愛學有妙方 單元三愛學我最行</p> <p>生涯規劃</p>	<p>1.訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2.訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。 3.能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 4.能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 5.能將學習過程與學習心得與同儕分享。 6.能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 7.能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 8.能將學習過程與學習心得與同儕分享。</p>	<p>1.讓學生具備自主學習及終身的學習能力，而老師的角色是幫學生搭鷹架以及引導者，讓孩子擁有學習的策略，思考的策略以及後設認知的策略。另外也透過教練及同儕的幫忙，督促自我的學習。 2.在達成學習目標後與他人分享及慶祝，享受學習的樂趣，讓學生擁有成功的學習經驗，最終將成功經驗遷移至各領域持續學習的熱情、信心以及動力。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 19 週</p>	<p>【主題三】 做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p>【主題四】 啟動安全密碼</p> <p>單元一危險糾察隊 單元二收服危險魔王</p> <p>生涯規劃 家庭安全 防災</p>	<p>1.能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 2.能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3.能將學習過程與學習心得與同儕分享。 4.透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p>	<p>1.在達成學習目標後與他人分享及慶祝，享受學習的樂趣，讓學生擁有成功的學習經驗，最終將成功經驗遷移至各領域持續學習的熱情、信心以及動力。 2.透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式 3.從課堂中所在的校園環境開始觀察，進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境，了解到危機歸納辨識方法及處理方式。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量</p>
<p>第一學期 第 20 至 22 週</p>	<p>【主題四】 啟動安全密碼</p> <p>單元二收服危險魔王 單元三守護安全我最行</p> <p>學期總回顧與統整</p>	<p>1.透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p>	<p>反覆透過情境引導與練習，讓孩子更加熟悉並能實際運用，而除了自身實踐以外，還能與周遭的人互動與分享。</p>	<p>高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。</p>

	家庭 安全 防 災			
第二學期 第 1 至 3 週	【主題一】 找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 家庭 戶外	第 1 學期複習與學期初概述 1.透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。1-1-2.透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 3.透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 4.藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下，探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物，分享自我探索的想法與感受，展現自己的能力、興趣與長處。	實作評量 檔案評量 學生自我評量
第二學期 第 4 至 6 週	【主題一】 找興趣，樂學習 單元二學習專長探索家 【主題二】 溝通，從心開始 單元一溝通交流道 戶外 家庭	1.藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2.透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 3.經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。 4.透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式。	引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下，探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物，分享自我探索的想法與感受，展現自己的能力、興趣與長處。 在主題一的課程中，我們學到挖掘自己的興趣與特長，接下來要學著和同學與家人之間相處。與人相處時，溝通是一門精深的學問，在本主題帶學生先從自身曾發生之溝通狀況切入討論，再藉由 4F 法之學習策略，讓學生統整其經驗與學到的方法，進而展現最適合自己的溝通方式，解決人際互動之問題。	實作評量 檔案評量 學生自我評量 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量
第二學期 第 7 至 9 週	【主題二】 溝通，從心開始	1.從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 2.從傾聽的方法與策略	在主題一的課程中，我們學到挖掘自己的興趣與特長，接下來要學著和同學與家人	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評

	<p>單元一溝通交流道 單元二用心來溝通</p> <p>生命</p>	<p>中學習了解他人的情緒和反應。</p>	<p>之間相處。與人相處時，溝通是一門精深的學問，在本主題帶學生先從自身曾發生之溝通狀況切入討論，再藉由 4F 法之學習策略，讓學生統整其經驗與學到的方法，進而展現最適合自己的溝通方式，解決人際互動之問題。</p>	<p>檔案評量</p>
<p>第二學期 第 10 至 12 週</p>	<p>【主題二】 溝通，從心開始</p> <p>單元三用愛溝通不斷線</p> <p>【主題三】 生活，美</p> <p>單元一品味生活·美</p> <p>生命 多元文化</p>	<p>1.能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。 2.能覺知生活中美的人、事、物。 3.能分享美感引發心中的感動。 4.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 5.能理解造成差距的原因。 6.能尊重他人獨特的美感。</p>	<p>在主題一的課程中，我們學到挖掘自己的興趣與特長，接下來要學著和同學與家人之間相處。與人相處時，溝通是一門精深的學問，在本主題帶學生先從自身曾發生之溝通狀況切入討論，再藉由 4F 法之學習策略，讓學生統整其經驗與學到的方法，進而展現最適合自己的溝通方式，解決人際互動之問題。「美」對於三年級的孩子來說似乎知道但又有點抽象，因此先藉由大量的圖片幫助學生整理出自己對於美的感知、喜好與詮釋，然後回歸體驗各種感受美的方法，喚醒對美的記憶和拓展對美的經驗，再藉由美中不足的感受引發改變的動機，透過創意為生活增添美感。</p>	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 15 週</p>	<p>【主題三】 生活，美</p> <p>單元一品味生活·美 單元二生活美感創意家</p> <p>多元文化</p>	<p>1.能運用感官對實際生活情境進行美感體驗 2.能分享自己以往用過的問題解決策略。 3.能用不同的觀點來理解問題。 4.能針對生活中的問題提出改變想法。</p>	<p>「美」對於三年級的孩子來說似乎知道但又有點抽象，因此先藉由大量的圖片幫助學生整理出自己對於美的感知、喜好與詮釋，然後回歸體驗各種感受美的方法，喚醒對美的記憶和拓展</p>	<p>實作 口語評量</p>

			對美的經驗，再藉由美中不足的感受引發改變的動機，透過創意為生活增添美感。	
第二學期 第 16 至 18 週	<p>【主題四】 環境友善你我行</p> <p>單元一探索校園找問題 單元二友善環境我最棒</p> <p>環境 海洋</p>	<p>1.嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。</p> <p>2.嘗試找出家中擁有的環境問題，並試圖找尋解決的方法並實際行動。</p>	<p>從班級的環境問題著手，嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決。接著延伸到班級以外的空間，如家庭，也嘗試找出家中擁有的環境問題，並也試圖找尋解決的方法並實際行動。另外也透過行動的調整，讓環保行動可以更確實達成；最後透過討論方享以及大富翁活動，學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>實作評量 檔案評量 學生自我評量</p>
第二學 第 19 至 21 週	<p>【主題四】 環境友善你我行</p> <p>單元三環境保護大行動</p> <p>學期總回顧與統整</p> <p>環境 海洋</p>	<p>1.找出造成環境問題的原因與解決方法後，以不同創意進行環保行動。</p> <p>2.調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>從班級的環境問題著手，嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決。接著延伸到班級以外的空間，如家庭，也嘗試找出家中擁有的環境問題，並也試圖找尋解決的方法並實際行動。另外也透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護；最後透過討論方享以及大富翁活動的進行，學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>實作評量 檔案評量 學生自我評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 健康與體育領域 三年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。 5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7.培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感,營造健康與運動社區。 8.培養良好人際關係與團隊合作精神。 9.發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。				
授課年級	三年級		授課教師	三年級健體教學團隊	
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1. 認知 a. 健康知識 b. 技能概念 c. 運動知識 d. 技能原理 2. 情意 a. 健康覺察 b. 健康正向態度 c. 體育學習態度	1a- II -1認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2了解促進健康生活的方法。 1b- II -1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b- II -2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c- II -1認識身體活動的動作技能。 1c- II -2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。 2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b- II -1遵守健康的生活規範。 2b- II -2願意改善個人的健康習慣。 2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3表現主動參與、樂於	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題 健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 /A3 規劃執行與

				嘗試的學習態度。	<p>創新應變</p> <p>健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達</p> <p>健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識</p> <p>健體 -E-C2</p>
		d.運動欣賞		2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。 2d- II -3參與並欣賞多元性身體活動。	
	3. 技能	a.健康技能		3a- II -1演練基本的健康技能。 3a- II -2能於生活中獨立操作基本的健康技能。	
		b.生活技能		3b- II -1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b- II -2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b- II -3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	
		c.技能表現		3c- II -1表現聯合性動作技能。 3c- II -2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	
		d.策略運用		3d- II -1運用動作技能的練習策略。 3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。	
		a.自我健康管理		4a- II -1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a- II -2展現促進健康的行為。	
	4. 行為	b.健康倡議宣導		4b- II -1清楚說明個人對促進健康的立場。 4b- II -2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	
		c.運動計畫		4c- II -1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。	
		d.運動實踐		4d- II -1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的活動。	
		A.生長、發展	a.生長、發育、老化與死亡		

		容	與體適能	序與感受。	<p>具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解</p>
			b.體適能	Ab- II -1體適能活動。 Ab- II -2體適能自我檢測方法。	
		B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba- II -1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	
			b.藥物教育	Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb- II -2吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb- II -3無菸家庭與校園的健康信念。	
			c. 運動傷害與防護	Bc- II -1暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2運動與身體活動的保健知識。	
			d. 防衛性運動	Bd- II -1武術基本動作。 Bd- II -2技擊基本動作。	
			a.健康環境	Ca- II -1健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca- II -2環境汙染對健康的影響。	
		C. 群體健康與運動參與	b.運動知識	Cb- II -1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -2學校運動賽會 Cb- II -3奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb- II -4社區運動活動空間與場域。	
			c. 水域休閒運動	Cc- II -1水域休閒運動基本技能。	
			d. 戶外休閒運動	Cd- II -1戶外休閒運動基本技能。	
			e. 其他休閒運動	Ce- II -1其他休閒運動基本技能。	
			D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	
		b.性教育		Db- II -1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db- II -2性別角色刻板現象並	

				與不同性別者之良好互動。 Db- II -3身體自主權及其危害之防範與求助策略。	
	E. 人、 食物 健康 消費	a.人與食物		Ea- II -1食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II -3飲食選擇的影響因素。	
		b.健康消費		Eb- II -1健康安全消費的訊息與方法。	
	F. 身心 健康 與疾 病預 防	a.健康心理		Fa- II -1自我價值提升的原則。 Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3情緒的類型與調適方法。	
		b.健康促進 與疾病預防		Fb- II -1自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb- II -2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb- II -3正確就醫習慣。	
	G. 挑戰 類型 運動	a.田徑		Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	
		b.游泳		Gb- II -1戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb- II -2打水前進、簡易性游泳遊戲。	
	H. 競爭 類型 運動	a.網/牆性球類運動		Ha- II -1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	
		b.陣地攻守性球類運動		Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	
		c.標的性球類運動		Hc- II -1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	
		d.守備/跑分性球類運動		Hd- II -1守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、	

			擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
		I. 表現類型運動	a.體操	Ia- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	
	b.舞蹈		Ib- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib- II -2土風舞遊戲。		
	c.民俗運動		Ic- II -1民俗運動基本動作與串接。		
	議題融入		<input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結					
評量方式		紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標		學習活動	總結性評量
第一學期 第1至2週	第一單元 飲食聰明選 <u>生涯</u>	1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4.覺察影響個人飲食選擇的因素。 5.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 6.覺察個人飲食習慣是否健康。 7.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。		*吃出健康 *飲食學問大	實作 問答 發表 觀察
第一學期 第3週至4週	第二單元 生命的樂章 <u>家庭</u>	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5.實踐促進生長發育的良好習慣。 6.實踐良好的衛生習慣。 7.覺察每個人生長發育的速度不同。 8.發揮同理心，感受他人的心情。 9.認識人生各階段的特徵。 10.分辨家人所處的人生階段。		*生長圓舞曲 *人生進行曲	實作 問答 發表 觀察
第一	第三單元	1.認識社區健康活動。		*社區新體驗	實作

<p>學期 第 5 至 7 週</p>	<p>快樂的社區 人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社區生活品質的方法。 4.認識社區環境汙染問題。 5.知道病媒對健康的危害。 6.願意以實際行動改善社區汙染問題。 7.知道藥物應從正確管道取得。 8.認識安全用藥原則。 	<p>*社區環保 *藥師好朋友</p>	<p>問答 發表 觀察</p>
<p>第一 學期 第 8 至 11 週</p>	<p>第四單元 與繩球同行 生涯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3.在活動中運用策略。 4.了解排球運動的基本攻防概念。 5.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 6.了解排球運動的基本攻防概念。 7.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 8.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 9.認識使球擊中目標的動作要領。 10.認識使球滾過移動中目標的動作要領。 11.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 12.欣賞並支持他人的運動表現。 13.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。 14.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 15.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。 	<p>*隔繩對戰 *玩球完勝 *跳繩妙變化</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第一 學期 第 12 至 17 週</p>	<p>第五單元 跑接樂悠游 安全 海洋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.熟練飛盤傳接。 3.樂於參與團體飛盤傳接活動。 4.了解運動前暖身的方式與好處。 5.學會進行身體各部位的暖身活動。 6.認識正確的擺臂動作要領。 7.體驗不同的跑步姿勢。 8.認識站立式起跑的動作要領。 9.學會進行身體各部位的伸展活動。 10.認真參與學習活動並樂於分享。 11.認識接力跑的概念。 	<p>*飛盤擲接樂 *伸展跑步趣 *跑步接力傳寶 *安全漂浮游</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>12.運用合作策略完成接力活動。</p> <p>13.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>14.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。</p> <p>15.練習漂浮後站立動作要領。</p> <p>16.練習俯伸漂動作要領。</p> <p>17.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。</p> <p>18.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。</p>		
<p>第一學期 第 18 至 21 週</p>	<p>第六單元 滾翻躍動舞 歡樂 性平</p>	<p>1.了解基本手腳合擊的動作概念。</p> <p>2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。</p> <p>3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。</p> <p>4.做出圓背團身、圓背前後搖動作。</p> <p>5.做出圓背前撐起身、後點地動作。</p> <p>6.做出前滾翻、後滾翻動作。</p> <p>7.學會連續滾翻動作的聯合技能。</p> <p>8.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。</p> <p>9.聽口令做出正確的方向反應動作。</p> <p>10.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。</p> <p>11.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。</p> <p>12.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。</p>	<p>*拳腳見功夫 *搖滾翻轉樂 *歡欣土風舞</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>第一單元 流感我不怕 生涯</p>	<p>1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。</p> <p>2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。</p> <p>4.了解流行性感冒的自我照護方法。</p> <p>5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</p> <p>6.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。</p> <p>7.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。</p> <p>8.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。</p> <p>9.認識傳染病。</p>	<p>*認識流感 *遠離流感 *預防傳染病大作戰</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>10.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。</p> <p>11.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。</p> <p>12.正向面對傳染病流行對生活的改變。</p>		
<p>第二學期 第5至7週</p>	<p>第二單元 愛護眼耳口 生涯</p>	<p>1.認識近視的成因。</p> <p>2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。</p> <p>3.了解保健眼睛的方法。</p> <p>4.在生活中展現保健眼睛的行為。</p> <p>5.認識中耳炎的預防方法。</p> <p>6.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。</p> <p>7.了解保健耳朵的方法。</p> <p>8.在生活中展現保健耳朵的行為。</p> <p>9.認識不同種類牙齒的名稱和功能。</p> <p>10.認識牙線使用對健康維護的重要性。</p> <p>11.了解牙線的使用方法。</p> <p>12.在生活中使用牙線保健牙齒。</p>	<p>*近視不要來</p> <p>*健康好聽力</p> <p>*牙齒要保護</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第二學期 第8至10週</p>	<p>第三單元 安心又安全 人權 安全 性平</p>	<p>1.認識霸凌的定義和類型。</p> <p>2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>3.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p> <p>4.了解過馬路的安全注意事項。</p> <p>5.了解搭乘車的安全注意事項。</p> <p>6.注意未遵守交通安全可能發生的危險。</p> <p>7.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。</p> <p>8.了解預防中暑的方法。</p> <p>9.了解預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>10.了解避免被蜂螫的方法。</p> <p>11.了解不能隨意食用野生菇類。</p> <p>12.了解避免被雷擊的方法。</p> <p>13.願意遵守戶外安全守則。</p>	<p>*安心校園</p> <p>*安全向前行</p> <p>*戶外安全</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第二學期 第11至14週</p>	<p>第四單元 球力全開 品德 人權</p>	<p>1.認識拍擊球的動作要領。</p> <p>2.認識桌球拍的種類與持拍方式。</p> <p>3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</p> <p>4.願意遵守活動規則。</p> <p>5.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。</p> <p>6.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊</p>	<p>*地板桌球</p> <p>*躲避球攻防</p> <p>*跑擲大作戰</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		<p>的動作。</p> <p>7.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。</p> <p>8.表現傳接球後跑動踩壘的動作。</p> <p>9.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>10.認識增進體適能的動作。</p> <p>11.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>12.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。</p>		
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>第五單元 蹦跳好體能 生涯</p>	<p>1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。</p> <p>2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</p> <p>3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</p> <p>5.運用合作策略完成跳躍活動。</p> <p>6.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</p> <p>7.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</p> <p>8.認識雙手支撐的動作要領。</p> <p>9.認識正握單槓支撐的動作要領。</p> <p>10.表現雙手支撐的動作。</p> <p>11.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</p> <p>12.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</p> <p>13.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</p> <p>14.認識拔河運動安全規則。</p> <p>15.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>*活力體適能 *金銀島探險 *看我好身手</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>
<p>第二學期 第 19 至 21 週</p>	<p>第六單元 武現韻律風 生涯 性平</p>	<p>1.認識各式基本步樁的動作概念。</p> <p>2.認識步樁轉換的動作概念。</p> <p>3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4.表現各式基本步樁的動作。</p> <p>5.表現步樁轉換的動作技巧。</p> <p>6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。</p> <p>7.完成練武計畫，分享練武的好處。</p> <p>8.認識內踢、外拐的動作要領。</p>	<p>*學校運動會 *大展武威 *與毬子同樂 *水舞</p>	<p>實作 問答 發表 觀察</p>

		9.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 10.表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 11.表現踢毬、拋接毬的串接動作。 12.認識水舞基本舞步。 13.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 14.表現水舞基本舞步。		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域-國語文 四年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆、循序漸進、逐步加深、螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
授課年級	四年級		授課教師	四年級國語文教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當速度和量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊吸收新知。	國語文核心素養/總綱核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人

		<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用分辨查字辭典，並能利用分辨詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。培養感受</p>	<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 /B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 /B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>力、想像等寫作基本能。 6-II-3 學習審題、立意選材組織等寫作步驟。學習審題、立意選材組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮擴等技巧作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>理解與人想法，理解與包容不同意見，包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體及社區活動，體會團隊合作的重要性。 /C2 人際關係與團隊合作 國-E-C3 閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。 C3 多元文化與國際理解</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使。 Ab-II-3 常用字部首及件的表音義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使。 Ab-II-7Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各 Ad-I-1 自然段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。記敘文本 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒法。 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 說明文本</p>	

		<p>Bc - II -1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境等文本。</p> <p>Bc - II -2 描述、列舉因果等寫作手法。</p> <p>Bc - II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>應用文本</p> <p>Ca - II -1 各類文本中的飲食、服飾交通工具名勝古蹟及休閒愉快等文化內涵。</p>		
	議題融入	<p>■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 ■國防 ■品德 ■生命</p> <p>□法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育</p> <p>■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育</p> <p>□原住民教育</p>		
與其他課程的聯結	社會領域、綜合領域、E 學習			
評量方式	<p>紙筆測驗 (■筆試)</p> <p>檔案評量 (□資料蒐集整理 □書面報告)</p> <p>實作評量 (■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄)</p> <p>口語評量 (□口試 □口頭報告 □晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	112 學年度第二學期學力複習與銜接	1.以舊經驗迅速類化新課程學習	1.能區辨形近字形、音、義及多音字。 2.能正確運用詞語並完成造句 3.文章閱讀理解。	1.紙筆測驗 2.口頭報告 3.分組競賽
第一學期 第 2 週	<p>第一單元 歡樂好時光</p> <p>第一課 水陸小高手</p> <p>生涯</p> <p>環境</p>	<p>1.根據朗讀提示美讀課文，體會詩歌情意與節奏感。</p> <p>2.認識「耳」「女」部首的字形變化和含義，並歸納同部首偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.能辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。</p> <p>4.能賞析童詩，體會詩中的趣味與意境。</p> <p>5.能運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。</p>	<p>1.美讀並理解課文趣味。</p> <p>2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</p> <p>5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點表達自己的感受。</p> <p>6.完成童詩仿作。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

<p>第一學期 第 3 週</p>	<p>第二課 放學後 人權 海洋</p>	<p>1.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會正確使用詞語造句。 3.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 4.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達生活經驗。</p>	<p>1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 4.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 5.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 4 至 5 週</p>	<p>第三課 我的籃球夢 戶外教育 生涯 【學習地圖一】 人權 生涯</p>	<p>1.專心聆聽，理解，並能記錄內容重點。 2.認識人稱代名詞用法，並能正確運用。 3.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 4.分辨、理解多音字「彈」的字詞，不同讀音的詞語意涵，並學會運用。 5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧與差異。 2.能利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p>	<p>1.美讀並理解課文趣味。 2.理解人稱代名詞的意義，並會造出完整合宜的句子。 3.運用上下文推論，理解多義詞在不同語句中的意思。 4.理解「彈」多音字的用法。 5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構並說明其差異。 2.運用這兩種寫作方法，寫出文章大綱。</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 6 週</p>	<p>第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕</p>	<p>1.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 2.熟悉生字詞語，歸納「皆」偏旁</p>	<p>1.美讀並理解課文趣味。 2.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解「當……就……」</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

	<p>生命 人權</p>	<p>生字的形、音、義。 3.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4.讀出傳記人物的重點與特色及其影響。</p>	<p>的句型，並能造句運用。 4.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p>	
<p>第一學期 第 7 週</p>	<p>第五課 假如給我三天 光明 生命 人權</p>	<p>1.熟悉生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 2.學習方位詞的用法並造句 3.能辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 4.能理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>	<p>1.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並造詞。 2.找出方位詞完成句子。 3.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 4.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p>	<p>第六課 攀登生命的高 峰 生命 環境 【學習地圖 二】 生命 【閱讀階梯 一】 閱讀素養 環境</p>	<p>1.根據朗讀提示美讀課文，體會文章內容意涵 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.能審題立意、篩選材料完成一篇作文。 【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法，並能</p>	<p>1.美讀並理解課文趣味。 2.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 3.依據指示以詞尾法造詞 4.運用上下文推論，辨識近義詞的意思與使用。 5.完成「值得我學習的一位名人」作文並自我檢核 【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人特質，並能說出從他們身上學到的事。 3.完成「值得我學習的名人」作文一篇。 4.能解決審題過程遇到的困難。 5.運用技巧蒐集整理寫作素材。 【閱讀階梯一種樹的人】 1.將自然段整併為意義段 2.能整併意義段的理由，</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

		<p>從文本推論出人物的特質。</p> <p>2.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。</p> <p>3.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>4.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> <p>5.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>1.自然段整併為意義段。</p> <p>2.為意義段命名。</p> <p>3.摘取各個意義段的大意。</p> <p>4.全文大意。</p> <p>5.評定大意品質。</p> <p>6.閱讀與思考。</p>	<p>進行歸納、概念化，並為意義段命名。</p> <p>3.摘要歸納整理各意義段大意，並完成全文大意</p> <p>4.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。</p> <p>5 運用閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>	
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>第三單元 放眼看世界</p> <p>第七課 美味的一堂課 多元文化</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.了解嘆詞的意義與應用。</p> <p>3.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</p> <p>4.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</p>	<p>1.理解生字形音義，運用「昔」偏旁識字並造詞</p> <p>2.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p> <p>3.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。</p> <p>4.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 14 週</p>	<p>第八課 建築界的長頸鹿 戶外教育 國際</p>	<p>1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p> <p>2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>3.運用預測策略，預測文章標題與</p>	<p>1.理解「荅」部件相關生字的形音義，並運用「荅」部件識字造詞。</p> <p>2.蒐集相關文句來推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p> <p>3.能根據課文標題，預測出文本可能的內容。</p> <p>4.運用筆記策略，以表格</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		<p>內容。</p> <p>4.運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> <p>5.運用假設句，表達自己的想法。</p>	<p>摘要出寫作重點。</p> <p>5.理解「假設句」的用法，並能造句運用。</p>	
<p>第一學期 第 15 至 16 週</p>	<p>第九課 請到我的家鄉 來</p> <p>國際教育 多元文化 國防</p> <p>【學習地圖 三】 環境 多元文化 戶外教育</p>	<p>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取重點並回答問題。</p> <p>2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>5.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>6.理解句意後，能找出錯誤並修改。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息與特徵。</p> <p>2.能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>3.能分析資料間的關聯，並進行歸納與取捨。</p> <p>4.能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明，完成說明文書寫。</p>	<p>1.理解課文內容，正確回答問題。</p> <p>2.理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。</p> <p>3.寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。</p> <p>4.以完整句表達各段落的内容重點。</p> <p>5.書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p>6.找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.說出文本要表達的重要訊息。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。</p> <p>4.完成寫作心智圖繪製。</p> <p>5.完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第一學期</p>	<p>第四單元</p>	<p>1.掌握押韻詩歌的</p>	<p>1.掌握押韻詩歌的特點，</p>	<p>1.發表評量</p>

<p>第 17 週</p>	<p>魔法變變變</p> <p>第十課 奇幻旋律 生命 閱讀素養</p>	<p>特點，運用朗讀提示，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，並能加以命名、辨識其不同的神奇功能。</p> <p>3.熟悉生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5.聆聽與閱讀時，能理解故事描述，找出事物的特點。</p>	<p>讀出節奏詩歌的樂趣。</p> <p>2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「扁」部件識字、造詞並運用。</p> <p>4.能分辨「山、水」的四字詞詞義，並進行造句。</p> <p>5.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，預測出故事的後續情節。</p>	<p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 18 週</p>	<p>第十一課 兔子先生等等 我 生命</p>	<p>1.能根據提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.能根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>3.熟悉生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。</p> <p>4.理解課文內容。</p> <p>5.認識目的複句並換句話說。</p> <p>6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	<p>1.理解課文內容，並摘要</p> <p>2.理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>3.理解本課生字詞語並能書寫應用。</p> <p>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5.針對教師的布題，進行句子的互換。</p> <p>6.分享討論成果，並能專注聆聽。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第一學期 第 19 週</p>	<p>第十二課 老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養</p>	<p>1.能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀</p> <p>2.了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」</p>	<p>1.理解對話心情，美讀課文。</p> <p>2.根據提問，回答與課文相關問題。</p> <p>3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。</p> <p>4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		<p>和「鍾」形近字的形、音、義。</p> <p>4.能運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</p> <p>5.會運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。</p>	<p>5.選擇複句的使用時機並會造句。</p> <p>6.完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。</p>	
<p>第一學期 第 20 至 22 週</p>	<p>【學習地圖四】 生涯</p> <p>【閱讀階梯二】 閱讀素養 人權</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> <p>2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1.會運用預測策略。</p> <p>2.推論——找出重要事件及因果關係。</p> <p>3.透過劇場演出表達對話。</p> <p>4.人物分析。</p> <p>5.深度閱讀思考。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.配合第十二課寫作練習，運用擴寫技巧。</p> <p>2.說出王羲之的故事，並分享心得。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1.推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2.排出事件正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3.透過劇場演出創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4.推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 2 週</p>	<p>第一學期學期 複習與學期初 概述</p> <p>第一單元 擁抱正能量</p> <p>第一課 選拔動物之星 人權 環境</p>	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。</p> <p>3.熟悉本課的生字</p>	<p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

	<p>品德</p>	<p>詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 6.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。</p>	<p>5.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 6.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p>	
<p>第二學期 第 3 週</p>	<p>第二課 心動不如行動</p> <p>生命 人權</p>	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 4.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 5.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第二學期 第 4 至 5 週</p>	<p>第三課 一束鮮花</p> <p>生命 戶外教育</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>生命 生涯</p>	<p>1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</p>	<p>1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

	閱讀素養	<p>3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。</p> <p>4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。</p> <p>5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.理解啟事的特徵和作用。</p> <p>2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> <p>3.能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p>4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。</p> <p>5.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2.依據目的，書寫適當的啟事。</p> <p>3.透過段落間的關係，歸納意義段。</p> <p>4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	
第二學期 第 6 至 7 週	<p>第二單元 文化廣角鏡</p> <p>第四課 米食飄香</p> <p>多元文化 國際教育</p>	<p>1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p> <p>2.歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</p> <p>3.運用「將」部件識字，並能應用在詞句中。</p> <p>4.理解近義詞的意思，並適當的在句子中替換運用</p> <p>5.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
第二學期 第 8 週	<p>第五課 讀書報告— 藍色小洋裝</p> <p>家庭</p>	<p>1.根據朗讀提示，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2.觀察圖文，並回</p>	<p>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑過程對話時的心情感受讀出來。</p> <p>2.能掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		<p>答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4.知道修改病句的方法。</p> <p>5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p>	<p>結構形式。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁識字並造詞</p> <p>4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</p> <p>5.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p> <p>6.能運用所學，說明自己大綱的內容寫法。</p>	
<p>第二學期 第 9 週</p>	<p>第六課 我愛鹿港 多元文化 閱讀素養</p>	<p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.閱讀後能理解地名的由來</p>	<p>1.運用課文結構，說出本課大意。</p> <p>2.根據提問討論，回答問題。</p> <p>3.能理解詞義，並正確運用在文句中。</p> <p>4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。</p> <p>5.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。</p> <p>6.根據提問討論，回答問題。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>【學習地圖二】 閱讀素養</p> <p>【閱讀階梯一】 閱讀素養 人權</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2.能運用找主旨的策略。</p> <p>3.能準備一本已經讀三遍的</p> <p>4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告一</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能運用至少 2 種策略找出文章主旨。</p> <p>2.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p> <p>3.完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>1.能找到相關線索，推想</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>

		—○○○○」。 【閱讀階梯—她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.從文本中找支持的理由	表演者的心情是什麼。 2.閱讀後，找出不懂的地方並運用策略解決問題 3.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並推想其家人的心情與家人的情感。	
第二學期 第 11 至 12 週	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣 國際 科技	1.能根據朗讀提示，體會詩歌規律的節奏感。 2.了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「韃」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。	1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
第二學期 第 13 週	第八課 小黑的新發現 科技	1.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 2.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 3.認識條件句，並了解使用時機與運用。 4.藉由閱讀文本，仿寫文章。	1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2.運用客觀訊息推論，理解說明表述的內容。 3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
第二學期 第 14 至 15 週	第九課 向太空出發 科技 資訊 【學習地圖 三】	1.聆聽科幻文學作品，能清楚的說出聆聽內容的發現。 2.體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 3.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

	<p>閱讀素養</p>	<p>3.了解人們對太空的嚮往與好奇，及探索太空所付出的種種努力。 4.熟悉生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5.理解多音字不同的讀音，及在不同語句間的正确讀法 6.知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7.理解各段落不同的問句，對前文有不同的效果，並能活用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>4.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 5.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 6.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p>	
<p>第二學期 第 16 至 17 週</p>	<p>第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海 人權 生命</p>	<p>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 5.運用想像力改寫成語故事</p>	<p>1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 5.改寫一篇成語故事。</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第二學期 第 18 週</p>	<p>第十一課 窗前的月光 生涯</p>	<p>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p>	<p>1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量</p>

		<p>2.能理解「……就像……」的句型運用方式。</p> <p>3.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說……），分享自己的感受。</p>	<p>像……」的句型回答問題。</p> <p>3.理解生字的形、音、義，運用「兩」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4.能理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>5.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說……）並進行發表。</p>	<p>4.口頭評量</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>※第十二課 如來佛的手掌心 人權</p>	<p>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2.能說出課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p> <p>6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>	<p>1.專心聆聽同學發表，並交流回應。</p> <p>2.回答問題，並能重述課文大意。</p> <p>3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機</p> <p>4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p> <p>5.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。</p> <p>6.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>【學習地圖】</p>	<p>【學習地圖四】</p>	<p>【學習地圖四】</p>	<p>1.發表評量</p>

<p>第 20 週</p>	<p>【四】 生命 閱讀素養 【閱讀階梯 二】 安全 環境 科技</p>	<p>1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能自我檢視問題的意義性。 4.了解問題三層次及內涵。 5.覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</p>	<p>1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。 3.完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件的發展。 2.能排出正確的事件順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.透過劇場演出，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.推論角色個性，並找出證據。 5.能運用科技網路，以關鍵字搜尋解答疑問。</p>	<p>2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域-本土語文 四年級課程計畫

課程名稱	本土語文~閩南語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法和餐具。 2.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 3.能學會各種感官的語詞說法。 4.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 5.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 6.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 7.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 8.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 9.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 10.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想，能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 11.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 12.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 13.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 14.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 15.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。			
授課年級	四年級		授課教師	四年級授課團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1.聆聽 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3.閱讀 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4.寫作 4- II -1 能運用閩南語文	本土語文核心素養/總綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A3 規劃執行與創新應變 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 /B2 科技資訊與媒體素養 閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 /C1 道德實踐與公民意識

		<p>簡單寫出自己的感受與需求。 4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 /C2 人際關係與團隊合作 閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 C3 多元文化與國際理解</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A. 語言與文學 a.標音與書寫系統 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 b.語法語用 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 c.文學篇章 ◎Ac- II -1 生活故事 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 B 社會與生活 a.自我理解 ◎Ba- II -1 社交稱謂。 b.日常生活 ◎Bb- II -1 數字運用。 ◎Bb- II -2 交通運輸 c.社區了解 ◎Bc- II -1 社區生活。 d.環境教育 ◎Bd - II - 1 環境保護。 ◎Bd - II - 2 生態保育。 ◎Bd - II - 3 海洋保育。 e.科技運用 ◎Be - II - 1 數位資源。 ◎Be - II - 2 影音媒材。 f.藝術人文 ◎Bf- II - 1 表演藝術。 ◎Bf- II - 2 藝術欣賞。 g.人際溝通 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。 h.在地特色 ◎Bh- II -1 物產景觀。 ◎Bh- II -2 區域人文。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p>■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育</p>	
<p>與其他課程的聯結</p>			

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
<p>第一學期 第一至三週</p>	<p>第一單元 豐沛的暗頓 第一課青 菜 <u>環境</u></p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 活動一：做伙來造句 1.教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」進行句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 活動二：相招來開講 1.請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 活動三：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 活動四：拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 活動五：拼音練習 1.教師請學生看圖，並播放教學媒體進行評量。 活動六：講俗語 1 師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜佢。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

<p>第一學期 第四至六 週</p>	<p>第二課幸 福的滋味</p> <p>品德</p> <p>家庭教育</p>	<p>1.正確說出本課餐具語 詞。 2.正確說出本課學過的 語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開 講」的對話。 6.用閩南語說出對「相 招來開講」故事的感 受。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 活動一：做伙來造句 1.教師展開「做伙來造 句」講解簡單的文 法，與替換語詞的技 巧。 活動二：相招來開講 1.用此跨頁情境圖，搭 配電子書隱藏對話的 功能，請學生看圖說 說看情境故事。 活動三：來練習 1.活動一：拼音學 習，複韻母「ia」、 「io」、「iu」的發 音。 活動四：拼音練習 1.教師請學生看圖，並 請學生試著念出六題 的語詞。 活動五：講俗語 1.教師告訴學生本課要 學的俗諺為「食緊拚 破碗。」並為學生說 明這句俗諺的意思。</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量</p>
<p>第一學期 第七週</p>	<p>單元活動 一</p>	<p>1.聽懂題目並正確作 答。 2.用閩南語說出正確的 蔬菜名稱與餐具的閩 南語說法。 3.利用觀察力，理解圖 意，找出正確答案。</p>	<p>單元活動一 活動一：練武功 1 1.教師先幫學生複習第 一、二課課文及語 詞。 活動二：鬥陣聽故事 1.請學生說一說故事大 意，確認學生閩南語 的聆聽能力。每人講 一句、兩句的接龍方 式，將故事完成。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第八至第 十週</p>	<p>第二單元 身體報你 知</p> <p>第三課好 鼻獅</p> <p>家庭教育</p> <p>環境</p>	<p>1.聽懂與認讀感官語詞 並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞 的例句。 3.正確的依指定句型替 換語詞。 4.複誦依指定句型討論 出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」 內容。 6.以「相招來開講」的</p>	<p>第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠 茶，問學生：「恁知 影這是啥物茶無？」 讓學生聞一聞，然後 猜一猜，誇獎猜對的 學生是「好鼻獅」。 2.先解說新詞、句意及 課文內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動</p>

		<p>內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p>	<p>3.朗讀課文，輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。並邀請學生上臺表演。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，請學生進行造句</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.請學生看一看「相招來開講」的圖片，指導學生做不同的對話練習。</p> <p>活動五：拼音學習</p> <p>1.複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>活動六：拼音練習</p> <p>1.配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。最後核對答案是否正確。</p>	
<p>第一學期 第十一至 第十三週</p>	<p>第二單元 身體報你 知</p> <p>第四課著 傷</p> <p>安全</p> <p>戶外教育</p>	<p>1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2.了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3.聽懂及正確說出「…煞…」的句型。</p> <p>4.利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：課文</p> <p>1.「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2.配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>活動二</p> <p>1.請學生觀察課本插</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>

			<p>畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2.指導學生念誦語詞，並跟念。</p> <p>3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1. 和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。</p> <p>活動六：拼音學習</p> <p>1. 複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1.將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>活動八：講俗語</p> <p>1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，試著用閩南語說說看圖意。反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第一學期 第十四週</p>	<p>單元活動 二</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元身體報你知 單元活動二 活動一：練武功 2 1.複習第三、四課課文及語詞。 2.「選看覓」，請學生仔細聆聽並作答。 3.「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 2.利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第十五至 十八週</p>	<p>第三單元 現代的電 器 第五課電 器真利便 生命 安全</p>	<p>1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第三單元現代的電器 第五課電器真利便 1.教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 活動一：相招來開講 1.「相招來開講」頁面，指導學生練習對話。學生輪流扮演角色做對話練習。 活動二：來練習 1.觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？ 2.連連看，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 活動三：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。閩南語的第一調和國語一樣無調符。使學生對音調有初步概念。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>

			<p>活動四：練武功 3</p> <p>1.「選看覓」，「講看覓」，「框看覓」，請觀察圖片的情境，並選出正確的答案。</p> <p>活動五：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.「鬥陣聽故事 3」，講解並加深學生的學習印象。幫助學生理解、複習故事內容。</p>	
第十九 至 二十一 週	<p>唸謠-秀才騎馬弄弄來</p> <p>總複習-鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>語詞運用、品德故事</p>	<p>1.體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3.理解練習操作規則。</p> <p>4.正確回答問題。</p> <p>5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>6.明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>活動一：秀才騎馬弄弄來</p> <p>1.領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>總複習</p> <p>活動一：鬥做伙</p> <p>1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>活動二：一課一字大考驗</p> <p>1.請把例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1.教師帶領學生依序念出每一個例字。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1.教師帶學生複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>活動五：品德故事</p> <p>1.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>
第二十二週	休業式		休業式	
第一 至三週	<p>第一單元 迺迺買等路 第一課農場好迺迺</p> <p>環境</p>	<p>1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。</p> <p>3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺</p> <p>活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。</p> <p>2.教師隨機請學生說出</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>

	<p>戶外</p> <p>家庭教育</p> <p>品德</p>	<p>4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p>	<p>最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。</p> <p>活動二：拼音學習</p> <p>1.練習「a、oo、e、o、i、u」，「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母，直到熟練為止。</p> <p>活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p>	
<p>第二學期 第四至六週</p>	<p>第一單元 迢迢買等路</p> <p>第二課 舊街</p> <p>品德</p> <p>環境</p> <p>家庭教育</p>	<p>1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。</p> <p>2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。</p> <p>3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。</p> <p>6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。</p> <p>2.介紹本課一課一字的用法和造句、方音差、文白音及句型。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.老街有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2.完成地方名產，補充其他各地名產的語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.«做伙來造句»的句型，解釋意義及使用時機。統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</p> <p>2.說明文本大意，學生喜歡吃哪一種牛舌餅？給予鼓勵及回饋</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.請學生完成練習。</p> <p>活動六：拼音教學</p> <p>1.說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

			<p>「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p> <p>3.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>活動八：激骨話</p> <p>1.引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，聽故事學習歇後語。</p>	
第二學期 第七週	活動一	<p>1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p> <p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5.能使用閩南語參與討論。</p>	<p>活動一：練武功 1</p> <p>1.「選看覓」「講看覓」「框看覓」，請學生寫下答案，並給適當口頭獎勵。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>2 確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.請學生回答，要去什麼地方？帶什麼東西？統整答案給予回饋。</p>	討論活動 紙筆評量
第二學期 第八至十週	<p>第二單元 尊重佻欣賞</p> <p>第三課個 性攏無全</p> <p>品德</p>	<p>1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p> <p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5.能使用閩南語參與討論。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。領讀課文、解釋文意。播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>2.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>3 介紹本課方音差、文</p>	口頭評量 討論活動

	<p>環境</p> <p>家庭教育</p>	<p>論。</p>	<p>白音。</p> <p>4.介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.「我會曉講」，每一組是相反的個性。</p> <p>例：大方、閉思，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。</p> <p>2.教師補充其他個性的語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.說明今天的主題是從吃飯觀察個性。簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀和理由。</p> <p>活動六：拼音教學</p> <p>1.練習「am、an」的發音，請學生注意字尾發音。</p> <p>2.教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。</p> <p>3.補充例詞的聽辨，直到熟練。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1.針對拼音，給予回饋與鼓勵。</p>	
<p>第二學期 第十一週</p>	<p>單元活動 二</p>	<p>1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。</p> <p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。</p> <p>4.能使用閩南語參與討</p>	<p>活動一：練武功 2</p> <p>1.「選看覓」，「框看覓」請每位學生寫下答案。老師給予回饋。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>

		<p>論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。</p>	<p>機。 2 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 3.學生回答，教師統整答案並給予回饋，請同學用自己的話語講故事。</p>	
<p>第二學期 第十二至 十四週</p>	<p>第三單元 臺灣咱的 寶貝 第四課長 尾山娘 戶外 環境</p>	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護</p>	<p>活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。播放課文音檔或動畫，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 2.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.介紹本課方音差、文白音。 5.介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？請學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 2.說明說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 活動三：做伙來造句 1.解釋意義及使用時機。 2.教師亦可鼓勵學生利用句型「…規…」，造出另外的句子。 活動四：相招來開講</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

			<p>1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>活動六：拼音學習</p> <p>1.「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處，直到熟練為止。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>2.教師給予回饋與鼓勵。</p>	
<p>第二學期 第十五至 十七週</p>	<p>第三單元 臺灣咱的 寶貝</p> <p>第五課寄 生仔緊大 漢</p> <p>環境</p> <p>家庭教育</p> <p>海洋教育</p>	<p>1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。</p> <p>2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>4.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5.正確說出或寫出答案</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。教師解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。學生手指課本逐字對應並跟念。</p> <p>2.教師介紹本課一課一字的用法和造句和本課方音差、文白音。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2.請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。</p> <p>活動四：相招來開講</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>

			<p>1. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>活動五：拼音學習</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>活動六：拼音練習</p> <p>1. 教師閃示字卡，「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p>	
第二學期 第十八週	單元活動 三	<p>1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。</p>	<p>活動一：練武功 3</p> <p>1. 「選看覓」，「講看覓」，「連看覓」，請學生將正確的答案連來。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>2. 請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。</p> <p>3. 教師統整答案並給予回饋。</p>	<p>口頭評量 討論評量 觀察評量</p>
第二學期 第十九至 二十週	<p>唸謠 總複習 鬥做伙 一課一字 大考驗</p> <p>語詞運用 品德故事 有心拍石</p>	<p>1. 了解垃圾分類的方式及重要性。</p> <p>2. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3. 聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>4. 明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>活動一：糞埤分類</p> <p>1. 作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論評量</p>

	石成穿		<p>帶出。</p> <p>2. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。</p> <p>活動二：鬥做伙</p> <p>1. 教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。</p> <p>2. 此題型為貼貼紙。</p> <p>活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>2. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>活動五：品德故事</p> <p>1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>2. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>4. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p>	
第二學期 第二十一 週	休業式		休業式	

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 語文領域-英語 四年級課程計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	為養成學生的英語核心素養,本課程以學生為中心,重視語言溝通互動的功能性,以各種課堂活動、遊戲、閱讀、角色扮演、讀者劇場、歌曲和韻文歡唱等多元方式發展學生自主學習的能力與習慣。期能引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力,並透過語言學習探索不同國家的文化,進行跨文化反思、培養國際觀。			
授課年級	四年級	授課教師	翁鵬傑 張夢萍 陳瓊玲	

<p>與 12 年國教對應之核心素養</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習</p>	<p>英語核心素養/總綱核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話</p> <p>*I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>*M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>*C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>*C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一週	Get Ready <input checked="" type="checkbox"/> 國際	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能讀出各種生活中數字組合	1.Phonics 字母拼讀教學 2.Numbers 數字教學	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
第一學期 第一至五週	Unit 1 The Best Drink <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	1.能詢問並回答喜愛的飲料。 2.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 3.能聽懂並應用本課主要句型 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並朗讀本課故事內容。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 8.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 9.能運用字母拼讀規則拼念單字。	1.Story 故事教學 2.Daily Talk 日常用語教學 3.Vocabulary 單字教學 4.Sentence A 句型教學 A 5.Sentence B 句型教學 B 6.Phonics 字母拼讀教學	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

<p>第一學期 第六至十 週</p>	<p>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 環境</p>	<p>1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2.能結合數字與水 果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字 的單複數。 4.能聽懂並能應用 本課主要句型 5.能聽懂故事並朗 讀本課故事內 容。 6.能認真聽講並參 與班級討論。 7.能回答故事結束 後的提問。 8.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。 9.能知道相同的聲 音，有不同的拼 讀方式。 10.能運用字母拼 讀規則拼念單 字。</p>	<p>1.Story 故事教學 2.Daily Talk 日常用語教 學 3.Vocabulary 單字教學 4.Sentence A 句型教學 A 5.Sentence B 句型教學 B 6.Phonics 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>
<p>第一學期 第十一週</p>	<p>Review 1 環境 閱讀 生命</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習 Units 1~2 字母拼讀規則與 字母拼讀單字。</p>	<p>1.Listen and Number 聽力 教學 2.Read and Number 閱讀教 學 3.Read and Play 字母拼讀 教學</p>	<p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>
<p>第一學期 第十二至 十五週</p>	<p>Unit 3 A Fun Day 家庭</p>	<p>1.能詢問並回答星 期的說法。 2.能熟練本課單字 3.能聽懂並能應用 本課主要句型 4.能樂於與班上同 學進行口語練習 及活動。 5.能聽懂故事並朗 讀本課故事內 容。 5.能認真聽講並 參與班級討論。 6.能完成故事順序</p>	<p>1.Story 故事教學 2.Daily Talk 日常用語教 學 3.Vocabulary 單字教學 4.Sentence A 句型教學 A 5.Sentence B 句型教學 B 6.Phonics 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>

		<p>的閱讀理解。</p> <p>7.能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>8.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>9.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p>		
<p>第一學期 第十六 至十九週</p>	<p>Unit 4 My Favorite Subject <u>生涯</u></p>	<p>1. 能詢問及說出自己和其他人喜歡的科目。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his/her favorite subject? His/Her favorite subject is science.</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能了解並應用各主詞的所有格。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>1.Story 故事教學</p> <p>2.Daily Talk 日常用語教學</p> <p>3.Vocabulary 單字教學</p> <p>4.Sentence A 句型教學 A</p> <p>5.Sentence B 句型教學 B</p> <p>6.Phonics 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
<p>第一學期 第二十至 二十一週</p>	<p>Review II & Culture & Festivals <u>家庭</u> <u>生涯</u> <u>閱讀</u></p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Units 3~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p> <p>4.能認識中國新年的相關用語。</p> <p>5. 能認識中國新年相關單字。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p>	<p>1.Listen and Number 聽力教學</p> <p>2.Read, Check, and Write 閱讀教學</p> <p>3.Read and Play 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>Get Ready</p>	<p>1.能認識世界知名</p>	<p>1.Phonics 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量</p>

<p>第一週</p>	<p><u>國際</u></p>	<p>的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出1000以內的數字。</p>	<p>2.Numbers 數字教學</p>	<p>2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>
<p>第二學期 第二至五週</p>	<p>Unit 1 A Surprise for Jello <u>國際</u> <u>安全</u></p>	<p>1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I' m not. I' m going to the bookstore.。 3.能聽懂並朗讀本課故事。 4.能了解並運用 be going to 的用法。 5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6.能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>1.Story 故事教學 2.Daily Talk 日常用語教學 3.Vocabulary 單字教學 4.Sentence A 句型教學 A 5.Sentence B 句型教學 B 6.Phonics 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>
<p>第二學期 第六至九週</p>	<p>Unit 2 City Adventure <u>資訊</u> <u>安全</u></p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT,plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型：</p>	<p>1.Story 故事教學 2.Daily Talk 日常用語教學 3.Vocabulary 單字教學 4.Sentence A 句型教學 A 5.Sentence B 句型教學 B 6.Phonics 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>

		<p>A How can we get to the park? We can get there by bike</p> <p>B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.</p> <p>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>6. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>7. 能完成故事後的閱讀理解。</p> <p>8. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。</p> <p>9. 能運用發音規則拼念單字。</p>		
第二學期第十週	<p>Review 1</p> <p>國際 資訊 安全</p> <p>Culture & Festivals</p> <p>Earth Day</p> <p>海洋</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p> <p>3. 複習 Units 1~2 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能認識地球日。</p> <p>5. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。</p>	<p>1.Listen and Number 聽力教學</p> <p>2.Read and Number 閱讀教學</p> <p>3.Read and Play 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
第二學期第十一至十五週	<p>Unit 3</p> <p>Clothes</p> <p>Shopping for a Wedding</p> <p>環境</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：They're thirty dollars. / It's two hundred and ninety-nine dollars.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>1.Story 故事教學</p> <p>2.Daily Talk 日常用語教學</p> <p>3.Vocabulary 單字教學</p> <p>4.Sentence A 句型教學 A</p> <p>5.Sentence B 句型教學 B</p> <p>6.Phonics 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

		<p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A How much is the dress? It' s nine hundred dollars. B How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars.</p> <p>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>6. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>7. 能聽辨 tr, dr 的發音。</p> <p>8. 能運用發音規則拼念單字。</p>		
<p>第二學期 第十六至 十九週</p>	<p>Unit 4 Whose Backpack Is It? 品德</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句： It' s my watch. They' re my glasses.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket. B Whose glasses are they? They' re my glasses.</p> <p>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內</p>	<p>1. Story 故事教學 2. Daily Talk 日常用語教學 3. Vocabulary 單字教學 4. Sentence A 句型教學 A 5. Sentence B 句型教學 B 6. Phonics 字母拼讀教學</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

		<p>容。</p> <p>6. 能完成故事後的閱讀理解。</p> <p>7. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>8. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p> <p>9. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。</p> <p>10. 能運用發音規則拼念單字。</p>		
<p>第一學期 第二十至 二十一週</p>	<p>Review 2 環境 品德 & Final Review</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Units 3~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>1.Listen and Number 聽力教學</p> <p>2.Read, Check, and Write 閱讀教學</p> <p>3.Read and Play 字母拼讀教學</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 數學領域 四年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>學習總目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 11.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 12.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 13.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 14.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 15.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 16.能解決一、二位小數的整數倍問題。 17.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 18.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 19.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 20.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 			
授課年級	四年級		授課教師	四年級全體級任老師
與 12 年國教對應之核心素養	主題	編號	學習內容	
	數與量	N-4-1	一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。	

	N-4-2	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
	N-4-3	解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
	N-4-4	解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	n-II-4解決四則估算之日常應用問題。
	N-4-5	同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
	N-4-6	等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
	N-4-7	二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
	N-4-8	數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
	N-4-9	長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
	N-4-10	角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識	

		180 度到 360 度之間 的角 度。「平角」、「周角」。 指 定角度作圖。	
	N-4-11	面積：「平方公尺」。實 測、量 感、估測與計算。	
	N-4-12	體積與「立方公分」：以具 體操作 為主。體積認識基於 1 立方公分之 正方體。	
	N-4-13	解題：日常生活的時間加減 問題。跨時、跨午、跨日、 24 小時制。含 時間單位換 算。	n-II-10理解時間的加減運算，並應用 於日常的時間加減問題。
空間 與 型 狀	S-4-1	角度：「度」（同 N-4- 10）。量 角器的操作。實 測、估測與計 算。以角的合 成認識 180 度到 360 度之間 的角度。「平角」、「周 角」。指定角度作圖。	s-II-4在活動中，認識幾何概念的應 用，如旋轉角、展開圖與空間形 體。
	S-4-2	解題：旋轉角。以具體操作 為 主，並結合計算。以鐘面 為模型 討論從始邊轉到終邊 所轉的角 度。旋轉有兩個方 向：「順時 針」、「逆時 針」。「平角」、「周 角」。	
	S-4-3	正方形與長方形的面積與 周長：理 解邊長與周長 或面積的關係，並能 理 解其公式與應用。簡單複 合圖 形。	s- II -1 理解正方形和長方形的面積 與周長公式與 應用。
	S-4-5	垂直與平行：以具體操作 為 主。直角是 90 度。直 角常用記號。垂直於 一線 的兩線相互平行。平行線 間距 離處處相等。作垂直 線；作平行 線。	s- II -2 認識平面圖形全等 的意義。
	S-4-6	平面圖形的全等：以具體 操作為 主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。能用 平移、旋轉、翻轉做全等 疊 合。全等圖形之對應 角相等、對應 邊相等。	
	S-4-7	三角形：以邊與角的特徵 認識特殊 三角形並能作 圖。如正三角形、等 腰 三角形、直角三角形、銳	s- II -3 透過平面圖形的構 成要素， 認識常見三角 形、常見四邊形與 圓。

		角三角形、鈍角三角形。	
	S-4-8	四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	
關係	R-4-1	兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
	R-4-2	四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
	R-4-4	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
資料與不確定性	D-4-1	報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖，並據以做簡單推論。
數學核心素養/總綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <u>/A1 身心素質與自我精進</u></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <u>/A2 系統思考與解決問題</u></p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 <u>/A3 規劃執行與創新應變</u></p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <u>/B2 科技資訊與媒體素養</u></p> <p>數-E-C2</p>		

		樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 <u>/C2 人際關係與團隊合作</u>		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	國語領域\社會領域\綜合領域			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	複習與銜接	111 學年度第二學期學力複習與銜接		
第一學期 第 2 至 3 週	第一單元 一億以內的數 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 戶外教育	1.認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 3.能比較一億以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小。 4.能做大數的直式加減計算。	1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第一學期 第 4 週	第二單元 乘法 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做四位數乘以二位數的直式計算。 3.能做乘數是三位數的直式計算。 4.知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。	2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數 2-3 乘法算式的規律	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第一學期	第三單元	1.認識測量角大	3-1 認識量角器	觀察評量

<p>第 5 週</p>	<p>角度 人權 科技 生涯 閱讀 戶外教育 遊戲中學數學</p>	<p>小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2.能使用量角器測量並報讀角的大小 3.藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4.畫出指定角度的角。 5.認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 6.透過旋轉操作，認識平角、周角。 7.能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。</p>	<p>3-2 測量和畫角 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第一學期 第 6 至 7 週</p>	<p>第四單元 假分數與帶分數 人權 科技 品德 生涯 閱讀</p>	<p>1.認識真分數、假分數與帶分數。 2.能進行假分數和帶分數之互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能在數線上標記分數並進行比較</p>	<p>4-1 認識真分數、假分數與帶分數 4-2 假分數與帶分數互換 4-3 分數的大小比較 4-4 認識分數數線</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第一學期 第 8 至 9 週</p>	<p>第五單元 公里 性平 人權 品德 生涯 閱讀 戶外教育</p>	<p>1.認識長度單位「公里」。 2.認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</p>	<p>5-1 認識公里 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的計算</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>學習加油讚一</p>	<p>1.能做公里、公尺間的化聚。 2.能知道大數的</p>	<p>綜合與應用 1.解決公尺、公里的換算問題。</p>	

		<p>讀、寫，並做減法計算。</p> <p>3.能解決旋轉角的問題。</p> <p>4.能用二位數乘以二位數解決問題。</p> <p>5.能用四位數除以三位數解決問題。</p> <p>6.能觀察被乘數與積的關係。</p> <p>7.運用乘法解決生活問題。</p>	<p>2.寫出大數，圈出大數的讀法，以減法進行解題。</p> <p>3.用二位數乘以二位數解決生活問題。</p> <p>4.用四位數除以三位數解決生活問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1.由乘數固定，觀察被乘數變化與積的關係。</p> <p>看繪本學數學</p>	
<p>第一學期 第 11 至 12 週</p>	<p>第六單元 除法 性平 人權 品德 生涯 閱讀 戶外教育 環境 家庭</p>	<p>1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>2.能熟練除數是二位數的除法直式計算。</p> <p>3.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。</p> <p>4.理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題</p>	<p>6-1 除以一一位數</p> <p>6-2 除以二位數</p> <p>6-3 除以三位數</p> <p>6-4 除法算式的規律</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第一學期 第 13 至 14 週</p>	<p>第七單元 三角形與全等 人權 科技 品德 生涯 閱讀</p>	<p>1.能進行三角形的分類與命名。</p> <p>2.能做出指定的三角形。</p> <p>3.認識全等的意義。</p>	<p>7-1 三角形的分類</p> <p>7-2 畫三角形</p> <p>7-3 認識全等</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第一學期 第 15 至 16 週</p>	<p>第八單元 兩步驟問題與併式 性平 人權 品德 生涯 閱讀</p>	<p>1.能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。</p> <p>2.能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。</p> <p>3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。</p> <p>4.能解決生活情</p>	<p>8-1 加與減</p> <p>8-2 乘除與加減</p> <p>8-3 乘與除</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>

		境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。		
第一學期 第 17 至 18 週	第九單元 二位小數 人權 品德 科技 生涯 閱讀	1.認識二位小數。 2.認識百分位並進行小數的化聚。 3.能比較二位小數的大小。 4.能做二位小數的加法和減法。	9-1 認識二位小數 9-2 認識百分位與小數化聚 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與減法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第一學期 第 19 週	第十單元 統計圖表 生涯	1.能報讀長條圖。 2.能製作長條圖。 3.能報讀折線圖。	10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 10-3 報讀折線圖	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第一學期 第 20 週	學習加油讚二	1.能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2.能以三角形全等進行分類，並進行創作。	綜合與應用 1.解決小數加減問題。 2.用兩步驟併式解決問題。 3.用假分數與帶分數比較，解決生活問題。 4.解決長條圖問題。 探索中學數學 1.由觀察及操作色紙對摺，發現對摺後是全等的直角三角形。 看繪本學數學	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第 21 至 22 週	數學園地 環境 國際 科技	1.能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2.能以三角形全等進行分類，並進行創作。	世界最長的距離、 動腦玩創意	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 1 至 2 週	複習與銜接 第一單元概數 國際 家庭	1.認識概數的意義。 2.知道用「 \approx 」表示概數。 3.認識「無條件捨去法」取概數，及其合理	1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗

		<p>性。</p> <p>4.認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。</p> <p>5.認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。</p> <p>6.能用概數做加減、乘除的運算。</p>		
<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>第二單元 四則運算</p> <p>海洋 家庭</p>	<p>1.能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。</p> <p>2.知道括號先算的運算約定。</p> <p>3.知道先乘除後加減的運算約定。</p> <p>3.能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</p> <p>4.理解四則運算的性質，並用以簡化計算。</p>	<p>2-1 列式與逐步求解</p> <p>2-2 先乘除後加減</p> <p>2-3 由左而右算</p> <p>2-4 四則運算的性質</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>
<p>第二學期 第 5 週</p>	<p>第三單元 垂直、平行與四邊形</p> <p>環境 科技</p>	<p>1.認識垂直，能做出垂直線。</p> <p>2.認識平行，能做出平行線。</p> <p>3.認識特殊四邊形。</p> <p>4.能做出四邊形。</p>	<p>3-1 認識垂直與做出垂直線</p> <p>3-2 認識平行與做出平行線</p> <p>3-3 認識四邊形家族</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>
<p>第二學期 第 6 至 7 週</p>	<p>第四單元 分數(一)</p> <p>環境 家庭</p>	<p>1.能解決同分母分數的加法問題。</p> <p>2.能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>3.能解決同分母分數的整數倍問題。</p>	<p>4-1 同分母分數的加減法</p> <p>4-2 分數的整數倍</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>

<p>第二學期 第 8 至 9 週</p>	<p>第五單元 周長與面積 生涯 科技</p>	<p>1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.理解長方形的周長和面積的關係 4.能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 5.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 6.能計算簡單複合圖形的面積。</p>	<p>5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積 5-3 周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分 5-5 簡單複合圖形的面積</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>學習加油讚一 科技 閱讀</p>	<p>1.能用四則運算解決問題。 2.能用長方形面積公式算出長方形面積。 3.能用四捨五入法先取概數再計算。 4.能用分數減法解決問題。 5.能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6.知道周長和面積的關係。</p>	<p>綜合與應用 1.用一個算式解決先加再乘的問題。 2.用長方形面積公式解決長方形面積問題。 3.用四捨五入法先取概數再計算，解決生活問題。 4.用分數減法解決生活問題。</p> <p>探索中學數學 1.觀察七角板中，每一個圖形的構成要素，並說出該圖形的正確名稱。 2.能利用三角板拼出指定圖形。</p> <p>看繪本學數學</p>	
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>第六單元 小數乘法 資訊 家庭</p>	<p>1.能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2.能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小</p>	<p>6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數 6-3 二位小數乘以整數</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>

		數乘以整數的乘法問題。		
第二學期 第 13 至 14 週	第七單元 體積 資訊 科技	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公分为單位進行體積的實測與點數。	7-1 認識體積 7-2 認識立方公分 7-3 體積有多大	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第二學期 第 15 至 16 週	第八單元 分數(二) 戶外教育 家庭 科技	1.認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2.能在操作活動中理解等值分數。 3.能進行簡單異分母分數的大小比較。 4.能進行簡單異分母分數加減計算。 5.能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較 8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第二學期 第 17 至 18 週	第九單元 時間的計算 安全 環境	1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 3.能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	9-1 12 時制與 24 時制 9-2 日、小時的換算與計算 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 9-4 跨午的時間計算 9-5 跨日的時間計算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
第二學期	第十單元	1.利用已知的	10-1 數的規律	觀察評量

<p>第 19 週</p>	<p>規律 原住民教育 科技</p>	<p>數，找出並推論數的規律。 2.利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 3.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</p>	<p>10-2 奇偶數的規律 10-3 圖案的規律</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>學習加油讚二 科技 閱讀 環境 國際</p>	<p>1.能解決小數乘法兩步驟問題。 2.能解決時間加法問題。 3.能解決跨日的時間加減問題。 4.能點數並算出不規則形體的體積。 5.能解決簡單異分母的加減問題。 6.能察覺圖形的規律。</p>	<p>綜合與應用 1.用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。 2.用起始時刻加時間量算出到達時刻。 3.用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。 4.運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。 5.從生活情境，察覺圖形的規律。 探索中學數學 1.觀察圖形無縫拼接的變化。 2.將圖形無縫拼排。 看繪本學數學</p>	
<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>休業式</p>			

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 社會領域 四年級課程計畫

課程名稱	社會	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 四年級社會課程安排了「交通與訊息」、「地圖上的家鄉」、「認識家鄉」、「家鄉的節慶」、「家鄉的地形與氣候」、「家鄉的產業與創新」、「家鄉的人口」與「多元文化與願景」共八個單元及二個探究單元。在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。		
授課年級	四年級	授課教師	四年級全體教學團隊
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價值觀，並探索自 我的發展	
	A2 系統思考 與 解決問題	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價值觀，並探索自 我的發展	
	A3 規劃執行 與 創新應變	社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。	
B1 符號運用 與 溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。		
B2 科技資訊 與 媒體素養	社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類社會價值、信仰 及態度		
B3 藝術涵養 與 美感素養	社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵		
C1 道德實踐 與 公民意識	社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與 人類社會的永續 發展。		
C2 人際關係 與 團隊合作	社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。		
C3 多元文化 與 國際理解	社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。		
學習表現	1.理解 及 思辨	a.覺察 說明	1a- II-1 辨別社會生活中的事 實與意見。 1a- II-2 分辨社會事物的類別 或先後順序。 1a- II-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。
		b.分析 詮釋	1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。
		c.判斷 創新	1c- II-1 判斷個人生活或民主 社會中各項選擇的合 宜性。
	2.態 度 及 價 值	a.敏覺 關懷	2a- II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 2a- II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。
		b.同理 尊重	2b- II-1 體認人們對生活事物 與環境 有不同的感 受，並加以尊重。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。
		c.自省 珍視	2c- II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊

			重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3.實 作及 參與	a.問題發現		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
	b.資料蒐整與應用		3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
	c.溝通合作		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	d.規劃執行		3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	A.互 動與 關聯	a.個人與群體	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		b.人與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
		c.權力、規則與人權	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
		d.生產與消費	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
		e.科技與社會	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活
		f.全球關連	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
	B.差 異與 多元	a.個體差異	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
		b.環境差異	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
		c.社會與文化的差異	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
	C.變 遷與 因果	a.環境的變遷	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
		b.歷史的變遷	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
		c.社會的變遷	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Cc-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
	D.選 擇與 責任	a.價值的選擇	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災		
與其他課程的聯結	國語領域\綜合領域			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	開學準備週			
第一學期 第 2 至 7 週	一、 交通與訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊	1.認識各種陸運交通工具及其用途。 2.了解不同陸運交通工具的功能性差異。 3.了解整體陸運交通的串聯。 4.認識各種船運與空運交通工具及其用途。 5.了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 6.理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 7.從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。 8.了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。 2.透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。	1. 陸地的運輸 2. 航運與空運 3. 訊息的傳播 4. 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆測驗
第一學期 第 8 至 11 週	二、 地圖上的家鄉 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊	1.以東南西北方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2.學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 3.善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 4.認識生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。 5.學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。 6.活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 7.規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	1.閱讀地圖 認識家鄉 2.家鄉的地圖 3.〈玩探究〉善用地圖探究家鄉	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆測驗
第一學期 第 12 至 14 週	三、 認識家鄉景觀 <input checked="" type="checkbox"/> 原住 <input checked="" type="checkbox"/> 民族 <input checked="" type="checkbox"/> 多元	1.能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。 2.認識家鄉景觀的由來。 3.了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 4.能說出到過哪些家鄉的景觀。 5.能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 6.能珍惜及維護家鄉景觀。 7.探究問題能力的培養。	1.家鄉的景觀 2.家鄉景觀與生活 3.〈玩探究〉寫在牆上的故事	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆測驗

	文化 閱讀 素養 資訊	8.能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 9.能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。		
第一學期 第 15 至 19 週	四、 家鄉的節慶 原住 民族 多元 文化 閱讀 素養	1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 1.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 1.了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。 2.比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 3.能以既有認知提出疑問，進而探究節慶。 1.能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。 2.了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 1.觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。 2.能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。	1.家鄉的傳統節慶 2.家鄉的特色節慶活動 3.發現生活中的節日 4.〈玩探究〉尋找生活中的節慶	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆測驗
第一學期 第 20 至 22 週	〔探 究〕 家鄉的 生活 多元 文化 閱讀 素養 資訊 生命	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.探究方法 123	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第一學期 第 23 週	休業 式			
第二學期 第 1 週	開學 準備 週			
第二學期 第 2 至 7 週	一、 家鄉的 地形與	1.知道並認識家鄉各種地形。 2.知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3.了解人們會因應氣候因素發展出不同的生	1.家鄉的地形 2.家鄉的氣候	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

	<p>氣候 環境 閱讀 素養 戶外 生涯 規劃 防災</p>	<p>活智慧。 4.透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。 5.了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 6.能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 7.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 8.學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 9.透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。 10.探究問題能力的培養。</p>	<p>3.地形、氣候與生活</p>	<p>紙筆測驗</p>
<p>第二學期 第 8 至 12 週</p>	<p>二、 家鄉的產業與創新 環境 生涯 規劃 資訊</p>	<p>1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 4.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。 5.當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 6.作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 7.當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 8.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生活隨社會變遷而產生的改變。 9.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 10.能透過圖表資料理解家鄉人口教育程度的分組。</p>	<p>1. 家鄉的產業 2. 翻轉產業新生命 〈玩探究〉 嗨！外送員</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆測驗</p>
<p>第二學期 第 13 至 15 週</p>	<p>三、 家鄉的人口 資訊 閱讀 素養</p>	<p>1.能透過圖表資料理解家鄉人口職業類別的分組。 2.能透過圖表認識人口變化的現象。 3.能說出家鄉人口的變化情形。 4.能了解影響家鄉人口變化的原因。 5.透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 6.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。 7.透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 8.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。</p>	<p>1. 家鄉的人口組成 2. 家鄉人口的分布與變化 〈玩探究〉 彰化縣的人口危機</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆測驗</p>
<p>第二學期 第 14 至 19 週</p>	<p>四、 多元文化與願</p>	<p>1.能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2.能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。</p>	<p>1.家鄉的古早味 2.家鄉的變遷 3.家鄉的</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

	景 原住 民族 多元 文化 閱讀 素養 資訊 國際 人權 環境	3.能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。 4.能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 5.能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 6.能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 7.能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。 8.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 9.學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。 10.學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	現今風貌 4.〈玩探究〉用「你」的角度想一想	紙筆測驗
第二學期 第 20 至 21 週	〔 探 究 〕 想 像 家 鄉 的 樣 子 閱 讀 素 養 資 訊 人 權 環 境	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1.探究方法 123	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期 第 22 週	休 業 式			

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 自然科學領域 四年級課程計畫

課程名稱	自然科學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	上學期 1.了解組成地表環境物質的差異並觀察地表環境，認識地震對生活的影響，做好防災準備。 2.認識生物生存環境的差異做觀察，了解各種水生植物、動物適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，了解光的直線行進、反射等特性，結合聲與光的特性製作玩具。 4.認識電路組成的元件與物品的導電性，實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，認識小馬達的連接方式與應用，思考生活中的電能來源與用電安全行為。 下學期 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象。 2.察覺毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，了解其科學原理及生活中的應用。 3.了解昆蟲在外觀上細部特徵、習性、變化及行為，認識昆蟲對其他生物和環境的重要性。 4.介紹提供能量及物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，察覺如何身體力行降低負面衝擊。			
授課年級	四年級	授課教師	四年級自然教學團隊	
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點證據或解釋 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段器材儀器、科技設備及資源，進行科學實驗。	
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養		自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
學習表現	探究能力 - 思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	
		推理論證 (r)	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	
		批判思辨(c)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	
	探究能力 - 問題解決 (p)	建立模型 (m)	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	
		觀察與定題 (o)	po-II-1 能從日常經驗學習，進行觀察進而察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論提出問題	
		計劃與執行 (e)	pe-II-1 能了解一個因素改變造成的影響，進而預測大致結果。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	
	分析與發現 (a)	pa-II-1 能運用簡單分類製作圖表等方法，整理已有資訊數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。		

		討論與傳達 (c)	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果進行檢討。 pc- II -2 能利用簡單形式口語、文 字或圖畫等表達探究之過程。
	科學的態度與 本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai- II -1 保持對自然現象好奇心， 透過探尋和提問常有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai- II -3 透 過動手實作，享受以成 品來表現自己構想的樂趣。
		養成應用科學思考與探究習慣(h)	ah- II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達與他人溝通自己想法與發現。
		認識科學本質 (n)	an- II -1 體會科學的探 索都是由問題 開始。 an- II -2 察覺科學家用不同方式探索自然與物質世界形式與規律 an- II -3 發覺創造和想 像是科學的重要元素。
學習內容	自然界的組成與特性	物質與能量 (INa)	INa- II -1 自然界 (包含生物與非 生物) 是由不同物質所組成。 INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要。 INa- II -7 生物需要能量，陽光空氣水和土壤維持生命生長活動 INa- II -8 日常生活中常用的能源。
		構造與功能 (INb)	INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb- II -3 虹吸現象可將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -6 常見植物外部形態主要由根莖葉花果實及種子組成。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
		系統與尺度 (INc)	INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。 INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。 IIINc- II -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化。
	自然界的現象、規律及作用	改變與穩定 (INd)	INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd- II -2 物質或自然現象的改變，可以運用測量工具和方法得知。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍。 INd- II -4 空氣流動產生風。 INd- II -5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd- II -6 一年四季氣溫有所變化，氣象報告讓我們知道天氣變化。 INd- II -8 力有各種不同的形式。
		交互作用 (INe)	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe- II -5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音並溝通 INe- II -6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe- II -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電 線 或良導體 接 成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe- II -9 電池或燈泡串聯和並聯的接法，不同的接法不同效果。
	自然界的永續發展	科學與生活 (INf)	INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。 INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INf- II -6 地震會造成嚴重災害，隨時準備與防震能降低損害。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
資源與永續性		INg- II -1 自 然 環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環	

		(INg)	境中的各種資源，但自然資源有限，需要珍惜使用。 INg- II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水做起。 INg- II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源保護環境。	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
與其他的聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至二週	第一單元 地表的靜 與動 環境、防 災	第一單元活動一 1.知道地表由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺不一樣。 活動二 1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境物質有不同形貌。 3.知道風會將把礫石、砂和土壤搬運，顆粒越小物質被搬得越遠。	第一單元地表的靜與動 活動一-地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因。 3.進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第三至四週	第一單元 地表的靜 與動環 境、防 災	活動二 1.知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動危害生存 1.了解維護自然環境、做好水土保持，可降低環境變動帶來危害。	活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些行為會破壞環境。 2.教師引導學生討論人類過度開發，對地表環境的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第五至六週	第一單元 地表的靜 與動 第二單元 水生生物 與環境 海洋、生 命	活動三 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成的災害。第一單元活動三 1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。	【活動 3-1】地震了 1.請學生分享遇過地震經歷。 2.說明地震會改變地表形貌。 3.教師引導學生討論強烈地震會造成哪些災害。活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第七至八週	第二單元 水生生物 與環境 海洋、生 命	第二單元活動一 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 活動二 1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	第二單元水生生物與環境 活動一-生物生存的環境都相同嗎【活動 1-1】認識生物生存的環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察水生植物。 2.引導學生觀察水生植物生長的方式及位置。 【活動 2-2】認識水生動物	口頭評量 實作評量 習作評量

			1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中的水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造。	
第一學期 第九至十週	第二單元 水生生物 與環境 海洋、生 命	活動二 1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.引導學生討論除了魚之外，其他水生動物的外形特徵。 2.觀察各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第十一至 十二週	第三單元 有趣的聲 光現象 科技、安 全、閱讀	活動三 1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。第三單元活動一 1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	【活動 3-1】環境提供豐富資源 1.說明臺灣四面環海，擁有豐富多樣環境是重要資源。 2.說明不同的環境影響人類食物的種類來源與飲食習慣。 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 【活動 1-2】聲音的大小 【活動 1-3】聲音的傳播	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第十三至 十 四週	第三單元 有趣的聲 光現象 科技、安 全、閱讀	活動二 1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 活動二 1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活現象覺察能反光物品特徵 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1.教師配合課本情境圖，引導思考眼睛能看見物體原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 【活動 2-2】光如何行進 觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片 【活動 2-3】光的反射 1.說明生活中會反光的物體具有表面平滑、光亮的特徵。 3.進行實驗觀察在鏡子角度不同時行進路線有沒有改變。	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第十五至十 六週	第三單元 有趣的聲 光現象 科技、安 全、閱讀	活動三 1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 活動三 1.了解聲與光在生活中的應用。	【活動 3-1】聲光活動 生活中有許多聲或光的應用，結合聲光自己動手製作玩具。第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 .教師說明各種聲與光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第十七至 十八週	第四單元 好玩的電 路 人權、科 技、閱讀	活動一如何讓燈泡發亮 1.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 2.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電	口頭評量 實作評量 習作評量

		<p>活動二</p> <p>1.學習電池串聯與並聯連接方式。</p> <p>2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>線、電池以及開關。</p> <p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動二電路有哪些連接方式</p> <p>【活動 2-1】電池串聯和並聯</p> <p>【活動 2-2】燈泡串聯和並聯</p>	
<p>第一學期</p> <p>第十九至</p> <p>廿二週</p>	<p>第四單元</p> <p>好玩的電</p> <p>路</p> <p>人權、科</p> <p>技、閱讀</p>	<p>活動三用電觀念知多少</p> <p>1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。</p> <p>2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。</p> <p>3.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。</p>	<p>【活動 3-1】認識小馬達</p> <p>透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。</p> <p>【活動 3-2】用電安全</p> <p>【科學閱讀】第一顆電池的誕生</p> <p>介紹世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
<p>第二學期</p> <p>第一至二週</p>	<p>第一單元</p> <p>白天和夜</p> <p>晚的天空</p> <p>科技、資</p> <p>訊</p>	<p>活動一日夜景象有什麼不同</p> <p>1.了解白天因為太陽在天空照亮大地，可看到景象並感到溫暖。</p> <p>2.看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，知道月亮在白天或晚上都可能出現。</p> <p>活動二</p> <p>1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p>	<p>第一單元白天和夜晚的天空</p> <p>活動一日夜景象有什麼不同</p> <p>【活動 1-1】白天的景象</p> <p>【活動 1-2】晚上的景象</p> <p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎</p> <p>【活動 2-1】太陽和影子</p> <p>早上的太陽光比較斜、太陽的位置比較低，中午陽光強、刺眼，下午太陽光又變斜。</p> <p>【活動 2-2】一天中太陽位置的變化</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
<p>第二學期</p> <p>第三至五</p> <p>週</p>	<p>第一單元</p> <p>白天和夜</p> <p>晚的天空</p> <p>科技、資</p> <p>訊</p>	<p>活動二</p> <p>1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>活動三月亮每天都在變嗎</p> <p>1.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。</p> <p>2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，月亮的移動規律，也是東升西落。</p>	<p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎</p> <p>【活動 2-2】一天中太陽位置的變化</p> <p>自製太陽觀測器。</p> <p>【活動 3-1】我知道的月亮</p> <p>【活動 3-2】月亮的位置改變了</p> <p>【活動 3-3】月相變化</p> <p>月亮看起來的形狀稱為月相。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
<p>第二學期</p> <p>第六至七</p> <p>週</p>	<p>第二單元</p> <p>水的移動</p> <p>科技、閱</p> <p>讀</p>	<p>活動一</p> <p>1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</p> <p>2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>活動二</p> <p>3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> <p>4.認識生活中毛細現象的應用。</p>	<p>第二單元水的移動</p> <p>活動一什麼是毛細現象</p> <p>【活動 1-1】水的流動</p> <p>【活動 1-2】水在細縫中的流動</p> <p>藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
<p>第二學期</p> <p>第八至十</p> <p>週</p>	<p>第二單元</p> <p>水的移動</p> <p>科技、閱</p> <p>讀</p>	<p>活動二什麼是虹吸現象</p> <p>1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。</p> <p>2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，出水口要低於水面。</p> <p>3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p>	<p>【活動 2-1】虹吸現象的條件</p> <p>透過影片介紹，或準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到問題。</p> <p>【活動 3-1】水平的現象</p> <p>如果將裝水容器傾斜，水面</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>

		<p>活動三連通管原理有什麼特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.了解生活中連通管原理的應用。 	<p>會有什麼變化？</p> <p>【活動 3-2】奇妙的聯通管</p> <p>【活動 3-3】連通管的生活應用</p>	
第二學期 第十一至 十二週	第三單元 昆蟲大解密 生命、品德	<p>活動一昆蟲在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。 4.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角。 	<p>活動一昆蟲在哪裡</p> <p>【活動 1-1】常見的小動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備小動物的圖卡，引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 <p>【活動 1-2】拜訪昆蟲</p> <p>討論戶外觀察時注意事項及重點，建立學生尊重生命態度。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第十三至 十四週	第三單元 昆蟲大解密 生命、品德	<p>活動二昆蟲如何成長變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集昆蟲資訊、習性飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.設計製作觀察記錄表。 <p>活動三昆蟲重要嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 	<p>活動二昆蟲如何成長變化</p> <p>【活動 2-1】飼養昆蟲的準備</p> <p>擬定飼養計畫，藉此可以培養學生尊重生命的態度。</p> <p>【活動 2-2】昆蟲日記</p> <p>課本提供記錄表的範例</p> <p>【活動 2-3】昆蟲的成長與變化</p> <p>【活動 3-1】小昆蟲大影響</p>	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第十五至 十六週	第四單元 自然資源與利用 能源、戶外	<p>活動一能量和能源是什麼</p> <p>能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。</p> <p>活動二自然界中有什麼資源</p> <p>知道提供能量的來源，稱為能源並知道哪些能源可用來發電。</p>	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動一能量和能源是什麼</p> <p>【活動 1-1】我們需要能量</p> <p>【活動 1-2】不同形式的能量</p> <p>【活動 1-3】生活中的能源</p> <p>【活動 2-1】自然資源</p>	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第十七至 十八週	第四單元 自然資源與利用 能源、戶外	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.可分成生物資源與非生物資源。 <p>活動三</p> <p>資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p>	<p>活動二自然界中有什麼資源</p> <p>【活動 2-1】自然資源</p> <p>【活動 2-2】自然資源的運用</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <p>【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響</p>	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第十九至 廿一週	第四單元 自然資源與利用 能源、戶外	<p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。 	<p>【活動 3-2】環保行動</p> <p>面對這些環境問題，如何避免開發資源造成的困境呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)減少垃圾廢棄物的產生， (2)不要過度包裝。 <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <p>【科學閱讀】</p> <p>讓學生覺察塑膠製品提供便利但同時不但使環境受到危害，最終可能影響到人類。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 藝術領域(美勞) 四年級課程計畫

課程名稱	藝術領域(美勞)			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 2.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 3.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 4.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 5.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 6.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 7.嘗試用不同方式表現質感。 8.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 9.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 10.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 11.培養觀察與模仿能力。 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。 13.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 14.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 15.訓練觀察力與想像力。 16.培養豐富的創作力。				
授課年級	四年級			授課教師	四年級教學團隊
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性 <input type="checkbox"/> 別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 6 週	想像的旅程 <input type="checkbox"/> 生命	實物拼貼版畫動物 大集合:完成實務版 畫	1.以壓印法或擦印法印 出物體的表面紋路。	<input type="checkbox"/> 口語評量 實作評量
第一學期 第 7 至 8 週	圖紋創意家	創意線條:線畫	1.認識以圖紋為創作元 素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用 元素與特色。	<input type="checkbox"/> 口語評量 實作評量
第一學期 第 9 至 10 週	色彩實驗室 <input type="checkbox"/> 海洋	認識水彩:水彩	1.水彩技法練習。 2.運用不同的技巧創作 作品。 3 辨識色彩並認識水彩 繪畫的使用小技巧。	實作評量
第一學期 第 11 至 13 週	美麗的大地 <input type="checkbox"/> 環境	創意作品創作	1.透過討論與操作，發 現對比色和類似色的 特性。 2.運用對比色和類似色 的特性完成活動任 務。	<input type="checkbox"/> 口語評量 實作評量
第一學期 第 14 至 17 週	書法世界 <input type="checkbox"/> 品德	四上快樂寫書法:書 法基礎線條練習	1. 書法楷書基礎筆畫 練習	實作評量
第一學期	歡樂旅行去	色彩尋寶趣	1.想像力的培養。	<input type="checkbox"/> 口語評量

第 18 至 22 週	安全		2.訓練觀察能力。	實作評量
第二學期 第 1 至 4 週	魔幻聯想趣 性平	彩繪創意面具	1.建構裝扮概念，欣賞各類面具作品。 2.能認識並運用各種紙雕技法設計面具作品。 3.運用美的形式原理原則設計面具作品。 4.運用學習經驗來表現造形。	實作評量
第二學期 第 5 至 6 週	春天的樂章 生命	彩繪春天	1.透過觀察、聯想，欣賞藝術作品構成的美感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。	口語評量 實作評量
第二學期 第 7 至 9 週	好玩的房子 家庭	畫我家園	1.了解藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的形式、內容及意涵。 2.欣賞藝術表現美感。 3.分享心目中的理想家園並討論可用何種方式表現。 4.欣賞表現家鄉的不同方式。 5.認識分割式與接龍式集體創作的方式，並選擇要表現的內容與方式。 6.運用認知與想像，創作家鄉之美。 7.練習用不同的媒材進行彩繪。 8.與他人合作，共享創作的樂趣。 9.提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	口語評量 實作評量
第二學期 第 10 至 13 週	光影好好玩	體驗對稱黑白之美	1.透過圖像的觀察、聯想，啟發創作靈感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 3.完成貼一半，畫一半的創意作品。 4.了解藝術家的創作構想及藝術作品表現	口語評量 實作評量

			的形式、內容和意涵。 5.進行改造藝術作品的創作活動。 6.認識各種不同的創作媒材與表現方式。	
第二學期 第 14 至 17 週	書法世界 品德	四下書法練習簿-快樂寫書法	1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。	實作評量
第二學期 第 18 至 21 週	溫馨感恩情 多元文化	愛要怎麼說	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	口語評量 實作評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 藝術領域(音樂) 四年級課程計畫

課程名稱	藝術領域---音樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 7. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 8. 培養觀察與模仿能力。 9. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 10. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 11. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 12. 訓練觀察力與想像力。 13. 培養豐富的創作力。			
授課年級	四年級		授課教師	四年級教師團隊
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興展現對創作的興趣。 1-II-7	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經

		<p>能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱齊唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興節奏即興、曲調即興等。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	

		<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		
	<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治</p> <p><input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
<p>與其他課程的聯結</p>				
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 (<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量 (<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/>表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業、<input checked="" type="checkbox"/>鑑賞、<input type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/>口試、<input type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p>			
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>
<p>第一學期 第 1 至 2 週</p>	<p>美麗的大地 環境</p>	<p>1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。</p>	<p>習唱〈早安，太陽〉 1.演唱〈早安，太陽〉。 2.作曲者介紹：作曲家山本直純 1932 年出生於東京，1973 年起擔任電視節目《管弦樂</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

			<p>隊來了》的音樂總監長達 10 年，因出演電視廣告而廣為人知，他的小鬍子和黑框眼鏡使他給人留下鮮明的印象。</p> <p>3.找一找音符排列的規則。</p> <p>4.認識全音和半音。</p>	
<p>第一學期 第 3 至 4 週</p>	<p>美麗的大地 <u>環境</u></p>	<p>1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。</p> <p>2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。</p>	<p>習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉</p> <p>1.習奏直笛 Mi 音曲調 習奏：學生依〈聽媽媽的話〉譜例練習吹奏。</p> <p>2.習奏直笛 Fa 音曲調 練習：學生依〈莫旦朵〉的譜例，練習吹奏。</p> <p>3.教師隨機以 Mi、Fa 兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。</p> <p>4.分組或個別表演。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第一學期 第 5 至 6 週</p>	<p>動人的樂聲 <u>原住民族</u></p>	<p>1.演唱〈勇士歌〉。</p> <p>2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。</p> <p>3.認識力度記號。</p>	<p>習唱〈勇士歌〉</p> <p>1.聆聽歌曲：播放本歌曲音檔，引導學生隨歌曲哼唱及打拍子，感受太魯閣族人勇士的精神。</p> <p>2.習唱〈勇士歌〉以較慢的速度，依節奏習念歌詞。</p> <p>3.討論詞意：共同討論詞意內涵。</p> <p>4.習唱歌詞：隨琴聲習唱歌詞，或師生以各小節逐句對唱的方式，反覆習唱歌詞。</p> <p>5.歌曲律動。</p> <p>6.認識樂譜中的新符號—力度記號。教師說明「演唱加入強弱的變化，歌曲會更生動好聽，用不同的力度記號唱唱看，聽聽看有什麼不同的感覺？」</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

<p>第一學期 第 7 至 9 週</p>	<p>動人的樂聲- 動物好朋友 <u>環境</u></p>	<p>1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。</p>	<p>習唱〈我是隻小小鳥〉 1.歌詞意境說明：與學生說明歌詞的意境，讓學生透過不同方式感受鳥兒輕鬆自在的心情。 2.作詞者介紹：杜沛人為林福裕的筆名。他在臺北市福星國小任教多年，後與朋友組成「幸福男聲合唱團」，由環球唱片發行《心聲歌選》。他身兼作詞、作曲、指揮、獨唱、編曲、製作等重任。他不僅為多首歌曲填詞，也努力為編寫合唱曲，為音樂教育貢獻良多。 3.聽唱曲調：教師先用「ㄉㄩ」範唱〈我是隻小小鳥〉，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 4.分組或個別演唱歌曲。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第一學期 第 10 至 14 週</p>	<p>想像的旅程 <u>安全</u></p>	<p>1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。</p>	<p>超級播報員-2 1.以不同的情緒或角色來播報新聞。例如：開心、悲傷、憤怒、憂鬱；幼兒園小朋友、老年人、女人、年輕人。 2.邀請每一組上臺播報新聞，並選出你覺得最精采的一組。 3.教師提問：「故事要包含哪些要素？」(例如：開頭、過程、結尾等) 4.教師在黑板上呈現連接故事的重點詞語：從前從前、接著、然後、竟然、結果等。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

			<p>5.教師將學生分成 4~5 人一組，一起討論故事的主題和內容。</p> <p>6.完成之後，大家一起讀看看，是否有需要修飾地方，讓整個故事更流暢。</p> <p>7.小組討論呈現故事時需要有哪些背景音效？要用人聲或肢體、物品的聲音表現？</p> <p>8.表演之前，先進行小組彩排，在劇本標示要製造音效的地方、聲音的強弱及發出聲音道具的準備。</p> <p>9.各組輪流進行表演，並選出你覺得最精采的一組。</p>	
<p>第一學期 第 15 至 17 週</p>	<p>想像的旅程 性平</p>	<p>1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。</p> <p>2.利用學過的音符創作節奏。</p> <p>3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。</p> <p>4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。</p> <p>5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。</p> <p>6.欣賞〈永遠的星條旗〉。</p>	<p>1.習唱歌曲〈熱鬧踩街〉：依隨歌曲輕輕擺動身體，讓學生感覺這首歌是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲拍念節奏。</p> <p>2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。</p> <p>3.拍念節奏：學生邊打拍子，邊視譜念節奏，指導學生當念到時，長音要稍重，短音要稍輕。</p> <p>4.習唱歌詞：依歌曲節奏習念歌詞、討論詞意，隨琴聲習唱歌詞，並依歌曲的速度(稍快板)，表情(活潑的)，反覆練習。</p> <p>5.走規律拍：一邊演唱〈熱鬧踩街〉，一邊走步打拍子，感受規律拍。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第一學期 第 18 至 22 週</p>	<p>歡樂旅行趣 安全</p>	<p>1.培養想像力。</p> <p>2.敏銳觀察能力的訓練。</p>	<p>偶們的故事 1.事先安排三位學生表演〈小紅帽〉。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

		3.增強對於表演能力的概念。	2.角色的扮演，小紅帽—紅色茶杯、大野狼—水果榨汁器、老奶奶—雞毛氈子。 3.以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。 4.教師指導：以桌子當舞臺。 時間約為三分鐘。內容自編，呈現出物品所代表的角色。	
第二學期 第1至2 週	春天的樂章 <u>生命</u>	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	習唱〈野餐〉 1.習唱〈野餐〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.分辨調號與臨時記號。 3.認識首調唱名和固定唱名。 4.全班分八組演唱歌曲，各組依序分配兩小節，寫上固定唱名和首調唱名，可以視唱，全班接唱一次用固定唱名，一次以首調唱名演唱。	實作評量 口語評量
第二學期 第3至4 週	春天的樂章 <u>生命</u>	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	習唱〈紫竹調〉 1.教師以一個樂句為單位範唱，學生逐句習唱歌詞，並提醒學生確實遵守呼吸記號的指示。 2.教師說明音階中只有 Do、Re、Mi、Sol、La 五個音，沒有出現大調音階中的 Fa 和 Si，即是中國傳統五聲音階的結構。 3.指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。 4.請學生隨著樂曲指譜視唱曲調，感受曲調	實作評量 口語評量

			之溫婉柔美及溫馨意境。	
第二學期 第 5 至 7 週	春天的樂章 <u>生命</u>	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	欣賞〈望春風〉 1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。 2.鄧雨賢生平簡介 3.教師播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。 4.教師提問：「陶笛的和直笛的音色聽起來有什麼不同？」請學生思考並分享。	實作評量 口語評量
第二學期 第 8 至 9 週	春天的樂章 <u>生命</u>	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	習唱〈拍手歌〉 1.教師播放〈拍手歌〉並提問：「這首歌曲的旋律你曾經聽過嗎？在哪裡聽到的呢？」學生討論並分享。 2.說明反復記號的演唱順序。 3.教師以樂句為單位範唱〈拍手歌〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 4.共同討論詞意內涵，教師說明這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。 5.全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演，表現歌曲的曲調之美及活潑熱情的曲趣。	實作評量 口語評量
第二學期 第 10 至 12 週	大地在唱歌 <u>環境</u> <u>生命</u>	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈本事〉 1.這首〈本事〉曲調中有許多臨時升 Fa 音，以及升 Fa 和高音 Mi 的連接，教師可先提出較難吹奏的指法練	實作評量 口語評量

			<p>習，待學生熟練後再吹奏曲調。</p> <p>2.介紹黃自生平。</p> <p>3.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>大地在唱歌 <u>環境</u> <u>生命</u></p>	<p>1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。</p> <p>2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。</p> <p>3.複習反復記號。</p>	<p>習唱〈小太陽的微笑〉</p> <p>1.教師範唱，先用「ㄉㄨㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.複習連結線與圓滑線</p> <p>3.請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪裡？</p> <p>4.複習反復記號</p> <p>5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。</p>	<p>實作評量 □語評量</p>
<p>第二學期 第 15 至 16 週</p>	<p>大地在唱歌 <u>環境</u> <u>生命</u></p>	<p>1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。</p> <p>2.複習力度記號。</p>	<p>習唱〈甜美的家庭〉</p> <p>1.教師先用「ㄉㄨㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問：「怎麼辨別弱起拍子？」弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，是一個完全小節。</p> <p>3.運用不同力度記號來演唱歌曲，並說出有什麼感覺。</p> <p>4.分組演唱〈甜美的家庭〉。</p>	<p>實作評量 □語評量</p>
<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>溫馨感恩情 <u>品德</u> <u>性平</u></p>	<p>1.欣賞歌曲〈感謝〉。</p> <p>2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。</p> <p>3.分享溫馨故事。</p> <p>4.能夠將故事轉化成故事大綱。</p>	<p>暖心小劇場 【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉</p> <p>1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在小卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。</p>	<p>實作評量 □語評量</p>

		<p>5.透過討論塑造不同的角色。</p> <p>6.了解表演的基本要素。</p>	<p>2.2~3 人一組，分組進行樂句分配。</p> <p>3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。</p> <p>4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。</p> <p>【活動一】故事大綱</p> <p>1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。</p> <p>2.教師將學生以 4~6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。</p> <p>3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。</p> <p>【活動一】這個人是誰？</p> <p>1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。</p> <p>2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。</p> <p>3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物，需要注意什麼？」引導學生討論並回答。</p>	
<p>第二學期 第 19 至 21 週</p>	<p>溫馨感恩情 <u>品德</u> <u>性平</u></p>	<p>1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。</p> <p>2.複習 44 拍號及反復記號。</p> <p>3.體驗多元文化。</p> <p>4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。</p>	<p>傳遞感恩心</p> <p>【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉</p> <p>1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全曲，讓學生仔細聆聽，再次範唱讓學生用「ㄣ」音跟唱熟悉</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

		<p>5.運用音樂表達感謝或心情。</p> <p>6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。</p>	<p>曲調旋律。朗誦歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模唱。</p> <p>2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。</p> <p>3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？</p> <p>【活動二】謝謝的語言節奏</p> <p>1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化之美。</p> <p>2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行分類。</p> <p>3.請學生分享拍念自己創作的節奏與歌詞，提醒學生第四小節依照節奏拍手三下。</p> <p>4.熟練框框中的語詞替換之後，可以挑戰把右頁的「謝謝」都替換到譜例念詞中，挑戰換 2~3 種不同語言的「謝謝」來接力。</p> <p>【活動三】愛的點播</p> <p>1.教師提問：「除了我們用過學過的方式表達感謝之外，還有沒有別的表達方式？」由學生自由討論發表。如果沒有學生提到點播，教師可提供自己的聆聽經驗，拓展學生經驗。</p> <p>2.教師提問：「適合表達感謝的歌曲有什麼特色？」引導學生討論。</p>	
--	--	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>3.教師提問：「如果你是廣播節目主持人，要怎麼安排點播？」引導學生討論。</p> <p>4.教師提問：「如果你是聽眾，要如何點播歌曲呢？」引導學生討論。</p> <p>5.按照大家討論出來的時段，依照點播的順序播放歌曲，大家一起聆賞。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 綜合活動領域 四年級課程計畫

課程名稱	綜合活動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	1.從教學情境延伸至生活經驗，轉化課程知識點，提升生活創新思考的能力。 2.理解自我發展與社會之連結性，進而認識自我價值及利他情懷。 3.從活動中觀察社會及環境，促進多元文化素養及國際觀之培養。				
授課年級	四年級		授課教師	四年級綜合領域教學團隊	
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
	A2 系統思考 與 解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題		
	A3 規劃執行 與 創新應變		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
	B2 科技資訊 與 媒體素養		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
	B3 藝術涵養 與 美感素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
核心素養	C1 道德實踐 與 公民意識		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
	C3 多元文化 與 國際理解		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習表現	1. 自我與生涯發展	b.自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
		c.生涯規劃與發展	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		
		d.尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
		c.資源運用與開發	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
		d.生活美感與創新	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
		b.社關懷與服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
		c.文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化		
		d.環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	1. 自我與生涯發展	b.自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	

	c.生涯規劃與發展	Ac-II-1 工作的意義。		
		Ac-II-2 各種工作的甘苦。		
	d.尊重與珍惜生命	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
		Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
	2.生活經營與創新	a.人際互動與經營	Ad-II-2 正向思考的策略。	
		c.資源運用與開發	Ba-II-1 自我表達的適切性。	
			Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			
	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。			
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動				
d.生活美感與創新	Bd-II-3 生活問題的創意解決。			
3.社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。		
	b.社關懷與服務	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
		Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。		
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
c.文化理解與尊重	Cc-II-1 文化活動的參與。			
	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。			
d.環境保育與永續	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。			
	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。			
議題融入	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
與其他課程的聯結	語文領域、社會領域、E 學習			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	112 學年度第二學期學力複習與銜接	以舊經驗類化新課程學習	分組演練各種情境的溝通技巧	1.實作評量 2.口語評量 3.遊戲評量
	單元一 學習快易通 1.學習有妙方 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	(一)體檢內外學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。 (二)學習技巧大公開	

			<p>1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。</p> <p>2.能適切運用理解、應用等學習策略。</p>	
<p>第一學期 第 4 至 5 週</p>	<p>單元一 學習快易通 2.學習行動力 <u>家庭教育</u></p>	<p>1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。</p> <p>2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</p>	<p>(一)學習 GO！GO！GO！</p> <p>1.能說出自己運用的學習方法</p> <p>2.能運用檢核表檢核學習狀況</p> <p>(二)調整後再出發</p> <p>1.能找到修正學習的方法。</p> <p>2.能在實踐後分享自己的學習經驗。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.遊戲評量</p>
<p>第一學期 第 6 至 8 週</p>	<p>單元二 啟動心能量 1.生活事件簿 <u>性別平等</u> <u>家庭教育</u> <u>生命</u></p>	<p>1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。</p> <p>3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調</p>	<p>(一)生活事件簿</p> <p>1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。</p> <p>2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>(二)關鍵的想法</p> <p>1.省思想法對情緒及行為的影響。</p> <p>(三)腦力激盪 GO</p> <p>1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。</p> <p>2.正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。</p> <p>(四)小小行動家</p> <p>1.參與小組討論，練習找出正向想法。</p> <p>2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.分組互動</p>

<p>第一學期 第 9 週</p>	<p>單元二 啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育 生命</p>	<p>整。 1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p>	<p>(一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。 (二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.遊戲評量</p>
<p>第一學期 第 10 至 11 週</p>	<p>單元三 行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃</p>	<p>1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p>	<p>(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.分享討論心得與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受 (四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.理解與省思職業達人的分享 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.遊戲評量</p>
<p>第一學期 第 12 至 13 週</p>	<p>單元三 行行出狀元 2.工作甘苦談</p>	<p>1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機</p>	<p>(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.分組互動</p>

	生涯規劃	<p>構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>2.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。</p>	<p>問題。</p> <p>2.問題情況的探討。</p> <p>(二)參訪活動籌備會</p> <p>1.選擇想要參訪的機構或工廠。</p> <p>2.與同學完成參訪準備工作。</p> <p>(三)工作甘苦分享</p> <p>1.完成參訪活動紀錄表。</p> <p>(四)參訪後省思</p> <p>1.參訪活動的心得及看法分享</p> <p>2.對工作人員表達感謝。</p> <p>(五)自我的努力</p> <p>1.省思實踐的具體行動或方法</p>	4.學習單
第一學期 第 14 至 15 週	<p>單元四 社區好資源</p> <p>1.社區資源探索</p> <p>環境 戶外</p>	<p>1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。</p> <p>2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>3.繪製出社區資源地圖。</p>	<p>(一)社區好便利</p> <p>1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。</p> <p>2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。</p> <p>(二)社區資源通</p> <p>1.說出使用社區資源與機構的時機。</p> <p>2.說出使用社區資源與機構的方法。</p> <p>(三)社區資源地圖</p> <p>1.知道製作地圖的基本要件。</p> <p>2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。</p> <p>3.完成社區資源地圖。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>
第一學期 第 16 至 17 週	<p>單元四 社區好資源</p> <p>2.社區便利行</p> <p>環境 戶外</p>	<p>1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>2.樂於使用社區機構與資源，以</p>	<p>(一)社區踏查</p> <p>1.知道社區踏查前的準備事項</p> <p>2.規劃社區踏查活動。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.分組互動</p>

	家庭	增進生活知能。	3.分享社區踏查活動後的感想 (二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	
第一學期 第 18 至 19 週	單元五 危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來 性平 人權 安全	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.角色扮演
第一學期 第 20 至 22 週	單元五 危機急轉彎 2.勇敢說出來 性平 人權 安全 品德	1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。 (二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法 (三)認識校園霸凌	1.實作評量 2.口語評量 3.角色扮演

			<p>1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。</p> <p>(四)跟霸凌 say no</p> <p>1.討論自我保護的方法。</p> <p>2.認識「自我保護五方法」。</p> <p>3.討論並演出情境劇，進行反思。</p> <p>(五)誰來保護我</p> <p>1.認識可以保護我們的人或法令。</p> <p>2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 2 週</p>	<p>複習與銜接</p> <p>單元一 溝通學問大</p> <p>1.溝通有訣竅</p> <p>性平 人權</p>	<p>1.分享與他人互動時的溝通經驗。</p> <p>2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響</p> <p>3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p>	<p>(一)你我來溝通</p> <p>1.分享溝通的經驗與方式。</p> <p>2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。</p> <p>3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。(二)一起來運球</p> <p>1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。</p> <p>2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p> <p>(三)溝通事件簿</p> <p>1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。</p> <p>2.分享溝通經驗及學習收穫。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>
<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>單元一 溝通學問大</p> <p>2.道歉有誠意</p> <p>性平 人權 品德</p>	<p>1.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>2.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到</p>	<p>(一)道歉萬花筒</p> <p>1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。</p> <p>2.分享衝突或糾紛時的應對態度及</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團體互動</p>

		<p>溝通目的。</p> <p>3.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p>	<p>處理方式。</p> <p>(二)我說給你聽</p> <p>1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。</p> <p>2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。</p> <p>(三)誠摯的道歉</p> <p>1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。</p> <p>2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。</p> <p>3.分享道歉後的反思及收穫。</p>	
<p>第二學期 第 5 至 6 週</p>	<p>單元二 創意生活家 1.生活創意大集合</p> <p>性平 人權 科技 資訊</p>	<p>1.透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p>	<p>(一)生活中的創意發明</p> <p>1.引導學童認識生活中的創意發明。</p> <p>2.讓學童蒐集生活中有創意的產品或改造。</p> <p>(二)創意發明大蒐集分享</p> <p>1.完成創意發明大蒐集學習單並發表。</p> <p>2.分享蒐集到的生活創意發明。</p> <p>(三)認識創意策略</p> <p>1.分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。</p> <p>2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.檔案評量</p>
<p>第二學期 第 7 至 8 週</p>	<p>單元二 創意生活家 2.問題解決有妙招</p> <p>性平 人權</p>	<p>1.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解</p>	<p>(一)我的問題解決經驗分享</p> <p>1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>

		<p>決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p>	<p>(二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。 (四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。</p>	
<p>第二學期 第 9 至 10 週</p>	<p>單元三 快樂小志工 1.散播助人種子</p> <p>人權 生涯 戶外 環境 品德</p>	<p>1.透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。</p>	<p>(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。 (二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>單元三 快樂小志工 2.校園服務開麥拉</p> <p>人權 生涯 戶外 環境 品德</p>	<p>1.透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。</p>	<p>(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>

			<p>(二)助人為快樂之本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題能找到解決方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 	
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>單元四 地球守衛隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.環境問題知多少 2.環保小推手 <p>能源 環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2.觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 	<p>(一)全球環境問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。 <p>(二)生存空間大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。 <p>(一)環保團體大蒐集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量
<p>第二學期 第 15 至 16 週</p>	<p>單元四 地球守衛隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.環保小推手 <p>能源 環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 	<p>(二)生活環保</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。 <p>(三)綠天使行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量
<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>單元五 文化旅行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生活文化快樂 GO 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等 	<p>(一)文化活動印象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.文化活動知識通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 3.分組互動

	<p>性平 人權 多元</p>	<p>方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p>	<p>2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。 (三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加該活動的原因。</p>	<p>4.檔案評量</p>
<p>第二學期 第 19 至 21 週</p>	<p>單元五 文化旅行趣 2.文化之美 性平 人權 多元 戶外</p>	<p>1.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>(一)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動 2.活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。 (三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.檔案評量 4.學習單</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 健康與體育領域 四年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,增進健康與體育的素養。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。 3.培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4.培養獨立生活的自我照護能力。 5.培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6.建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7.培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感,營造健康與運動社區。 8.培養良好人際關係與團隊合作精神。 9.發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。				
授課年級	四年級		授課教師	四年級健體領域教學團隊	
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1. 認知 a. 健康知識 b. 技能概念 c. 運動知識 d. 技能原理 2. 情意 a. 健康覺察 b. 健康正向態度 c. 體育學習態度	1a- II -1認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2了解促進健康生活的方法。 1b- II -1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b- II -2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c- II -1認識身體活動的動作技能。 1c- II -2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。 2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b- II -1遵守健康的生活規範。 2b- II -2願意改善個人的健康習慣。 2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題 健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

					2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	/A3 規劃執行與創新應變 健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達 健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識			
				d.運動欣賞	2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。 2d- II -3參與並欣賞多元性身體活動。				
				3. 技能	a.健康技能		3a- II -1演練基本的健康技能。 3a- II -2能於生活中獨立操作基本的健康技能。		
					b.生活技能		3b- II -1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b- II -2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b- II -3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
					c.技能表現		3c- II -1表現聯合性動作技能。 3c- II -2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		
					d.策略運用		3d- II -1運用動作技能的練習策略。 3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。		
				4. 行為	a.自我健康管理		4a- II -1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a- II -2展現促進健康的行為。		
					b.健康倡議宣導		4b- II -1清楚說明個人對促進健康的立場。 4b- II -2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		
					c.運動計畫		4c- II -1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。		
					d.運動實踐		4d- II -1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。		
				學習	A.生長、		a.生長、發育、老化與	Aa- II -1生長發育的意義與成長個別差異。	

		內容	發展與體適能	死亡	Aa- II -2人生各階段發展的順序與感受。	<p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解</p>
			b.體適能		Ab- II -1體適能活動。 Ab- II -2體適能自我檢測方法。	
		B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba- II -1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。		
			b.藥物教育	Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb- II -2吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb- II -3無菸家庭與校園的健康信念。		
			c. 運動傷害與防護	Bc- II -1暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2運動與身體活動的保健知識。		
			d. 防衛性運動	Bd- II -1武術基本動作。 Bd- II -2技擊基本動作。		
			a.健康環境	Ca- II -1健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca- II -2環境汙染對健康的影響。		
		C. 群體健康與運動參與	b.運動知識	Cb- II -1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -2學校運動賽會 Cb- II -3奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb- II -4社區運動活動空間與場域。		
			c. 水域休閒運動	Cc- II -1水域休閒運動基本技能。		
			d. 戶外休閒運動	Cd- II -1戶外休閒運動基本技能。		
			e. 其他休閒運動	Ce- II -1其他休閒運動基本技能。		
			D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da- II -1良好的衛生習慣。 Da- II -2身體各部位的功能與衛生保健的方法。	
		b.性教育		Db- II -1男女生殖器官的基本功能與差異。		

				Db- II -2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db- II -3身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
		E. 人、 食物 健康 消費	a.人與食物	Ea- II -1食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II -3飲食選擇的影響因素。		
			b.健康消費	Eb- II -1健康安全消費的訊息與方法。		
		F. 身心 健康 與疾 病預 防	a.健康心理	Fa- II -1自我價值提升的原則。 Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3情緒的類型與調適方法。		
			b.健康促進與疾病預防	Fb- II -1自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb- II -2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb- II -3正確就醫習慣。		
		G. 挑戰 類型 運動	a.田徑	Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
			b.游泳	Gb- II -1戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb- II -2打水前進、簡易性游泳遊戲。		
		H. 競爭 類型 運動	a.網/牆性球類運動	Ha- II -1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
			b.陣地攻守性球類運動	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
			c.標的性球類運動	Hc- II -1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
			d.守備/跑分	Hd- II -1守備/跑分性球類運		

			性球類運動	動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
			I. 表現類型運動	a.體操			Ia- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
				b.舞蹈			Ib- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib- II -2土風舞遊戲。
				c.民俗運動			Ic- II -1民俗運動基本動作與串接。
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育					
與其他課程的聯結							
評量方式		紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)					
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量			
第一學期第1週	單元一 戶外教學安全行 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 單元五 跳躍精靈 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1.能知道戶外教學前準備物品的原因 2.能了解專心觀賞逃生影片的重要性 3.能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。 1.能敏捷有效的完成跳躍動作。 2.學習立定跳遠的動作。	1.能了解戶外教學出發前的準備事項。 2.能了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。 1.搭配節奏完成跳的動作。 2.有效敏捷的完成跳呼拉圈活動。 3.和同學完成跳躍列車活動。 4.努力練習立定跳遠的動作。	觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 行為檢核 態度評量			
第一學期第2週	單元一 戶外教學安全行 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 單元五 跳躍精靈	1.能知道戶外教學前準備物品的原因 2.能了解專心觀賞逃生影片的重要性 3.能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。	1.能了解戶外教學出發前的準備事項。 2.能了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。	觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 行為檢核 態度評量			

	<p>品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能敏捷有效的完成跳躍動作。 2.學習立定跳遠的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.搭配節奏完成跳的動作。 2.有效敏捷的完成跳呼拉圈活動。 3.和同學完成跳躍列車活動。 4.努力練習立定跳遠的動作。 	
<p>第一學期 第3週</p>	<p>單元一 戶外教學安全行 安全</p> <p>單元五 跳躍精靈 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨戶外教學適合帶的物品。 2.能認識戶外教學必備物品的功能 <ol style="list-style-type: none"> 1.活動中展現立定跳遠的技巧。 2.和他人合作練習完成活動。 3.順暢的進行助跑跨跳障礙物。 	<p>◆能了解戶外教學出發前的準備事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.努力練習立定跳遠的動作。 2.完成助跑跨跳障礙物。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第4週</p>	<p>單元一 戶外教學安全行 安全</p> <p>單元五、六 跳躍精靈 健康體適能 品德 安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 2.能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。 <ol style="list-style-type: none"> 1.找到自己助跑起跳距離與節奏。 2.能努力練習以求進步。 3.完成墊上跳遠動作。 4.能了解體適能對身體的重要性。 5.描述參與身體活動的感覺。 6.了解參與休閒體能活動時，身體需具備的能力。 7.認識體適能檢測項目。 	<p>◆了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出適合助跑起跳距離與節奏。 2.能努力練習以求進步。 3.了解身體體適能的重要性。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第5週</p>	<p>單元一 戶外教學安全行 安全</p> <p>單元六 健康體適能 安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守戶外教學時的參觀規定。 2.能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 3.能知道遇到危機時的處理方式。 4.能知道注意安全的重要性。 <ol style="list-style-type: none"> 1.認識體適能檢測項目。 2.透過簡單暖身活動，伸展身體。 3.會了解自己及同學動作技能的正確性。 4.學習如何透過球來協助身體伸展活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由情境探討，辨別潛在的危機及處理的方式。 2.能知道參觀農場時要遵守的安全規則及其重要性。 <ol style="list-style-type: none"> 1.了解立定跳遠與 800 公尺跑走的檢測方式。 2.了解坐姿體前彎的測驗方式。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<p>第一學期 第 6 週</p>	<p>單元一 戶外教學安全行 安全</p> <p>單元六 健康體適能 安全</p>	<p>1.能認識簡易急救包的內容物及功能 2.能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 3.能知道小傷口的正確處理方法並演練。</p> <p>1.透過遊戲完成身體伸展活動。 2.能學習並表現出指定動作。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.能完成測試身體肌耐力動作。</p>	<p>1.認識簡易急救包的基本內容。 2.學習簡易的外傷處理方法並演練，以便日後運用於日常生活中。</p> <p>◆了解坐姿體前彎與仰臥起坐的測驗方式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 7 週</p>	<p>單元二 遠離菸酒檳 人權</p> <p>單元六、七 健康體適能 舞力四射 安全 品德</p>	<p>1.能認識檳榔對健康的危害。 2.能了解檳榔對生活及環境的不良影響。</p> <p>1.能說出自己參與活動練習的感覺。 2.能訂出提高體適能的運動計畫。 3.能認真參與活動。 4.能了解並說出身體活動的方法和運用。 5.能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 6.能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 7.能表現出聯合性、協調性的動作技能。 8.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。</p>	<p>1.了解嚼檳榔除了對身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀。 2.認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。</p> <p>1.了解仰臥起坐的測驗方式。 2.了解平時如何制訂計畫，持之以恆，養成運動好習慣。 3.利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 8 週</p>	<p>單元二 遠離菸酒檳 人權</p> <p>單元七 舞力四射 品德</p>	<p>1.能認識酒精對健康的危害。 2.能認識酒精對行為的影響。</p> <p>1.能了解並說出身體活動的方法和運用。 2.能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 3.能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 4.能表現出聯合性、協調性的動作技能。 5.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線</p>	<p>◆從日常生活保健觀念著手，向學童說明酒精對身體健康的危害、學習拒酒的方式，以及能對家人倡導拒酒的方式及重要性。</p> <p>◆利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		軌跡的動作探索與創作。		
第一學期 第 9 週	單元二 遠離菸酒檳 人權 單元七 舞力四射 品德	◆能認識菸對健康的危害。 1.能了解並說出肢體活動的方法和運用。 2.能認真參與練習，並與他人友善互動、合作完成任務表現。 3.能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 4.能表現出聯合性、協調性的動作技能。 5.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。	◆了解吸菸對身體健康的危害及認識菸內的有害物質。 1.利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 2.能利用課後時間與家人、朋友一同創作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 10 週	單元二 遠離菸酒檳 人權 單元八 我是小勇士 無	1.能覺察生活周遭菸害的環境。 2.能了解倡導無菸環境的重要性。 3.能認識室內、室外全面禁菸的場所。 1.能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。 2.能主動參與身體活動防護的概念。 3.能主動參與身體防護的動作練習。 4.能表現出聯合性完成立姿前撲護身倒法動作。	1.了解一手、二手、三手菸的差異。 2.能夠辨識無菸場所，進而選擇無菸場所進行日常活動，維護自己與他人健康。 1.向前撲倒時，可以利用俯臥姿勢來保護身體。 2.能做出立姿前撲護身倒法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 11 週	評量週 單元二 遠離菸酒檳 人權 單元八 我是小勇士 無	1.能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。 2.能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 3.能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。 4.能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。 5.能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。 1.能意識辨別身體重要部位防護的概念。 2.能主動參與身體防護的翻滾動作練習。 3.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。	1.能落實拒絕菸、酒、檳榔的行為，並能於日常生活倡導無菸環境的重要性。 2.能在家庭、校園中倡議拒絕菸、酒、檳榔的概念，達到促進健康行動的目的。 1.學會翻滾是一種保护自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<p>第一學期 第 12 週</p>	<p>單元三 嗶嗶！別越界 <u>性平</u> <u>生命</u></p> <p>單元八、九 我是小勇士 排球小子 <u>品德</u></p>	<p>1.能藉由情境了解身體界線的定義。 2.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。</p> <p>1.能意識辨別身體重要部位防護的概念。 2.能主動參與身體防護的翻滾動作練習。 3.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 4.完成單手連續擊球。 5.能完成雙手控球的動作。</p>	<p>1.透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。 2.從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。</p> <p>1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。 3.順暢完成單手擊球動作。 4.順暢完成雙手控球動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 13 週</p>	<p>單元三 嗶嗶！別越界 <u>性平</u> <u>生命</u></p> <p>單元九 排球小子 <u>品德</u></p>	<p>1.能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2.能清楚、適當的表達自己的身體界線。</p> <p>1.正確完成低手接擊球的動作。 2.能運用低手動作完成擊反彈球。 3.能運用低手動作完成對牆擊球。</p>	<p>1.探討身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2.透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。</p> <p>1.可以完成擊反彈球的動作。 2.可以完成對牆接擊球的動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 14 週</p>	<p>單元三 嗶嗶！別越界 <u>性平</u> <u>生命</u></p> <p>單元九 排球小子 <u>品德</u></p>	<p>1.能知道受到侵犯時的求助方法。 2.能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。 3.能知道與同學溝通互動時的技巧。 4.能與同學良好的溝通、互動。</p> <p>1.能自拋自接低手擊球動作。 2.和同學合作完成你拋我接低手擊球動作。 3.和同學合作完成移位擊球。 4.和他人合作進行排球遊戲。 5.比賽中展現相關排球技巧。</p>	<p>1.透過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助。 2.透過演練，知道保護身體的方法。</p> <p>1.可以完成自拋自擊的動作。 2.可以完成你拋我接的動作。 3.能和他人合作進行排球遊戲。 4.於比賽中展現相關排球技巧。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 15 週</p>	<p>單元三 嗶嗶！別越界 <u>性平</u> <u>生命</u></p>	<p>1.能知道性別刻板印象有哪些例子。 2.能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 3.能知道自己的特質。</p>	<p>◆能知道性別刻板印象的例子並了解每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	<p>單元十 歡樂棒球 無</p>	<p>1.能描述自己或同學動作技能的正確性。 2.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 3.能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。</p>	<p>1.能做出正確的打擊動作要領並應用於活動中。 2.能正確做出低手、肩上、反彈球的傳球動作及平飛球、滾地球、高飛球的接球動作。</p>	
<p>第一學期 第 16 週</p>	<p>單元三 嗶嗶！別越界 性平 生命 單元十 歡樂棒球 無</p>	<p>1.能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。 2.能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。 1.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 2.能努力練習並與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。 3.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 4.能了解守備跑分性運動的基本攻防概念與人、球、空間三者的關係。</p>	<p>◆能學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。 1.將所學的傳接球、打擊及跑壘等基本動作，並應用於比賽中。 2.能與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 17 週</p>	<p>單元四 我愛地球 環境 單元十、十一 歡樂棒球 功夫小子養成班 無</p>	<p>1.能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。 2.能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。 1.能利用課餘時間邀請同學或家人進行棒壘球的運動。 2.了解武術禮節及基本手勢動作。 3.學會基本樁步的動作。 4.能專注欣賞並主動學習他人優良動作表現。</p>	<p>◆能知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。 1.培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗。 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習樂樂棒球運動，養成運動的好習慣。 4.讓學童了解武術禮貌精神並產生興趣。 5.讓學童學會基本樁步的要領。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 18 週</p>	<p>單元四 我愛地球 環境 單元十一 功夫小子養成班</p>	<p>1.能認識塑化劑進入人體的途徑。 2.能覺察塑化劑對身體健康的危害。 3.能認識減少塑化劑進入人體的方法，並採取行動。</p>	<p>◆能了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。 1.讓學童對武術運動的起源有基本認識，並</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	無	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在活動中知道武術基本樁步連續動作要領。 2.能靈活操作身體，認真做出各種武術動作。 3.能知道動作要領並有方法的練習動作。 4.認真做出各種武術動作，並和他人一同合作完成遊戲。 	<p>了解武術運動能增進體適能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.讓學童學會武術基本拳掌動作。 3.藉由遊戲可以讓武術練習更有趣。 	
第一學期第 19 週	<p>單元四 我愛地球 環境</p> <p>單元十一 功夫小子養成班 無</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識生活中的塑膠製品。 2.能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。 <ol style="list-style-type: none"> 1.能專注學習並主動嘗試克服困難完成武術動作。 2.能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 3.能規律運動並分享運動心得。 	<p>◆能知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學童將學會的武術基本拳掌動作順暢的應用出來。 2.能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
第一學期第 20 週	<p>評量週 單元四 我愛地球 環境</p> <p>單元十二 旋轉之美 無</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識不同的減塑妙招。 2.能在生活中實踐減塑行為。 3.能向家人推廣實踐減塑行為的立場。 4.能設計愛地球的標語並繪製圖案。 <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 2.能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。 3.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 	<p>◆能了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀賞臺灣之光「世界扯鈴冠軍林韋良」的比賽影片，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況，進而發現本土民俗文化之美。 2.能了解扯鈴運動在世界各國發展的現況。 3.能做出起鈴、運鈴與調鈴的基本動作。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
第一學期第 21 週	<p>單元四 我愛地球 環境</p> <p>單元十二 旋轉之美 無</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。 3.能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。 <ol style="list-style-type: none"> 1.能主動參與各項扯鈴練習，並表現出積極的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康。 2.能擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影響親友一起參與行動。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>2.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。</p> <p>3.能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。</p> <p>4.能知道提升體適能的方法及益處。</p>	<p>1.學會扯鈴的基本動作以及各種招式的動作技巧。</p> <p>2.能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。</p> <p>3.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。</p> <p>4.能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。</p>	
休業式				
第二學期第1週	<p>單元一 風搖地動 安全</p> <p>單元五 飛盤真好玩 人權</p>	<p>1.能認識颱風可能造成的災害。</p> <p>2.能了解颱風災情影響我們的生活及健康。</p> <p>3.能運用資訊產品獲取颱風資訊。</p> <p>4.能判讀颱風路徑預測圖資訊。</p> <p>1.能了解飛盤運動。</p> <p>2.能了解飛盤的種類。</p> <p>3.了解自己及同學動作技能的正確性</p> <p>4.能運用飛盤做出指定動作。</p> <p>5.能了解如何利用反手握、正手握投擲飛盤。</p> <p>6.能了解如何利用上手接、下手接、雙手夾接來接住飛盤。</p>	<p>◆認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。</p> <p>1.了解飛盤的種類。</p> <p>2.熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。</p> <p>3.能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
第二學期第2週	<p>單元一 風搖地動 安全</p> <p>單元五 飛盤真好玩 人權</p>	<p>1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。</p> <p>2.能認識防颱物資的用途。</p> <p>3.能了解颱風天前往危險場域的風險。</p> <p>1.能運用飛盤做出指定動作。</p> <p>2.能了解如何利用正手握及反手握投擲飛盤。</p> <p>3.能認真參與活動。</p> <p>4.能依據遊戲規則完成遊戲動作。</p> <p>5.能表現主動參與活動。</p>	<p>◆能學習颱風來臨時的減災整備方法，實際與家人討論並準備防颱工作。</p> <p>1.能確實的將飛盤擲遠。</p> <p>2.能將飛盤擲中指定的位置。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
第二學期第3週	<p>單元一 風搖地動 安全</p>	<p>◆能認識地震災害的種類及嚴重性。</p> <p>1.能學習並表現出指定動作。</p>	<p>◆認識地震災害的嚴重性。</p> <p>1.能完成飛盤接力遊</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	<p>單元五、六 飛盤真好玩 歡樂土風舞</p> <p>人權 生涯</p>	<p>2.專注觀賞他人的動作表現。 3.能完成飛盤接力賽。 4.了解影響運動參與的因素。 5.會自己選擇適當的休閒運動。 6.能認識具國家特色民俗的土風舞，並學習著用身體語言與人互動。 7.能描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。 8.能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈</p> <p>四、善盡觀賞者的責任與角色，能與他人進行回饋。</p>	<p>戲。 2.能選擇適當的休閒運動場所來玩飛盤。 3.描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。 4.能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈。</p>	
<p>第二學期 第4週</p>	<p>單元一 風搖地動 安全</p> <p>單元六 歡樂土風舞 無</p>	<p>1.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 2.能在不同的場域中操作防震避難動作。</p> <p>1.能認識具國家特色民俗的土風舞。 2.能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 4.透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。</p>	<p>1.熟練地震來臨時的避難步驟。 2.引導學童認識地震引發的嚴重災害，並學習在不同的場域中避難。</p> <p>1.能認識不同國家的土風舞民情。 2.能學會〈木鞋舞〉。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第5週</p>	<p>單元一 風搖地動 安全</p> <p>單元六 歡樂土風舞 無</p>	<p>1.能了解獲取地震預警訊息的方法。 2.能認識緊急避難包的內容及功能。 3.能了解居家防災整備的注意事項。 4.能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。 5.明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性。</p> <p>1.能認識具國家特色民俗的土風舞。 2.能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 4.透過土風舞遊戲，能彼此探</p>	<p>◆學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中的防震工作。</p> <p>1.能利用課後時間與家人、朋友一起跳〈木鞋舞〉。 2.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 3.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。		
第二學期第6週	<p>單元二 逗陣來長大 性平</p> <p>單元六、七 歡樂土風舞 活力足球 無</p>	<p>1.能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。</p> <p>2.能了解穿內衣、褲的必要性及內衣的選擇方式。</p> <p>1.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</p> <p>2.透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。</p> <p>3.能於活動中展現出足球相關動作。</p>	<p>◆引導學童自我觀察，從身體長大的訊號中，知道自己正在成長。</p> <p>1.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。</p> <p>2.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。</p> <p>3.知道如何用腳的不同部位將球挑起。</p> <p>4.知道如何用腳的不同部位將球踢停。</p> <p>5.能於活動中展現足球基本動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
第二學期第7週	<p>單元二 逗陣來長大 性平</p> <p>單元七 活力足球 無</p>	<p>1.能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。</p> <p>2.能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。</p> <p>1.能展現盤球繞物的技巧。</p> <p>2.能有節奏的完成盤球活動。</p> <p>3.會和他人合作練習踢傳球動作。</p> <p>4.會於活動中展現踢傳技巧。</p> <p>5.能和他人一同合作進行活動。</p> <p>6.知道足球的基本攻防概念。</p>	<p>◆介紹青春期，引導學童了解每個人的發育速度及進入青春期的時間都不同。</p> <p>1.於活動中展現盤球繞物的技巧。</p> <p>2.能有節奏的完成盤球活動。</p> <p>3.和他人合作練習各種踢傳球動作。</p> <p>4.於活動中順暢的完成踢傳球動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
第二學期第8週	<p>單元二 逗陣來長大 性平</p> <p>單元七 活力足球 無</p>	<p>◆能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>1.和他人一同合作進行活動。</p> <p>2.於活動中表現足球的基本技巧。</p> <p>3.了解球王梅西的故事。</p> <p>4.互相討論如何正向面對困難。</p>	<p>◆認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>1.能和他人一同合作進行活動。</p> <p>2.於活動中表現足球基本技巧。</p> <p>3.知道球王梅西的故事。</p> <p>4.討論如何正向面對困難。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
第二學期第9週	<p>單元二 逗陣來長大 性平</p> <p>單元八</p>	<p>1.能知道月經及夢遺的形成原因及其意義。</p> <p>2.對身體的成長發育有疑慮時，能依循正確管道獲取知識。</p>	<p>1.認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>2.學習生殖器官的清潔與保健方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	跳高小子 無	3.能認識生殖器官的清潔與保健方法。 1.和同學一起合作進行活動。 2.於活動中體驗單腳抬跨動作。 3.學會側抬跨跳動作要領。 4.會順暢的完成側抬跨跳動作。	1.能和同學一起合作進行活動。 2.能在活動中體驗單腳抬跨的動作。 3.知道側抬跨跳動作要領。 4.順暢完成側抬跨跳動作。	
第二學期 第 10 週	評量週 單元二 逗陣來長大 性平 單元八 跳高小子 無	1.能了解規律運動對生長發育的重要性。 2.能知道身體的流汗狀況及流汗後的處理方法。 1.學會側抬跨跳動作要領。 2.會順暢完成側抬跨跳動作。 3.會有節奏的做出跳高助跑的動作。 4.知道剪式跳高的助跑動作要領。 5.能完成剪式跳高的落墊動作。	1.了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2.知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。 1.知道側抬跨跳動作要領。 2.順暢完成側抬跨跳動作。 3.會運用不同起跳腳完成闖關。 4.知道剪式跳高的動作要領。 5.能做出剪式跳高助跑及空中動作。 6.知道如何完成落墊動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第 11 週	單元二 逗陣來長大 性平 單元八、九 跳高小子 武術高手 無	1.能透過遊戲自我檢視身體清潔情形。 2.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 3.能訂定運動計畫，培養規律運動的習慣。 1.能完成剪式跳高。 2.能和他人合作完成個人紀錄。 3.了解拳、掌手勢的動作及應用。 4.學會創意武術動作。 5.能專注欣賞並主動學習他人優良動作表現。	1.了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2.知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。 1.知道如何完成空中動作。 2.可以順暢的進行剪式跳高。 3.和他人合作完成個人紀錄。 4.能學會武術基本拳掌動作。 5.能發揮創意，讓武術招式變化無窮。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二	單元三	1.能了解什麼是必要、需要和	◆能了解需要、想要	觀察評量

<p>學期 第 12 週</p>	<p>消費停看聽 家庭 單元九 武術高手 無</p>	<p>想要。 2.能知道正確的消費觀念。 3.能藉由日常的購物行為，分辨必要、需要和想要的概念。 1.能說出正確的武術動作名稱。 2.能完成正確完成武術的連續動作。 3.能在活動中表現認真參與的態度。</p>	<p>和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。 1.知道並學習「弓馬站樁」的武術招式。 2.知道並學會「立拳劈掌」的武術招式。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 13 週</p>	<p>單元三 消費停看聽 家庭 單元九 武術高手 無</p>	<p>1.能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 2.能辨別不同材質的水杯及其使用方式對健康的影響。 1.能專注學習並說明正確的武術動作及要領。 2.能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 3.能規律運動並分享運動心得。 4.能明瞭自己及他人動作的正確性與否。 5.能專注學習並主動嘗試克服困難完成武術動作。</p>	<p>◆能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 1.能將學會武術動作順暢的應用出來。 2.能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。 3.引導學童將所學的武術動作，提升為更有創意的身體活動。 4.能培養規律運動的習慣，並分享身體活動的益處。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 14 週</p>	<p>單元三 消費停看聽 家庭 單元十 羽球同樂 無</p>	<p>1.能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 2.能辨別購買加熱食品時需考量的項目。 3.能認識加熱食品的優、缺點。 1.透過體能活動，增進各項體適能，並和同學合作進行練習。 2.學會正確的握拍及持球方式。 3.透過羽球活動，學會正確的握拍方法及向上擊球動作技能。 4.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。</p>	<p>◆能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 1.能正確做出各種繩梯的動作。 2.能學會正確的握拍方法及持球動作技能。 3.學會正確的握拍動作及向上擊球動作。 4.利用向上擊球動作完成接龍擊球活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>單元三 消費停看聽</p>	<p>1.能知道日常生活中的消費陷阱。</p>	<p>◆能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>

<p>第 15 週</p>	<p>家庭 單元十 羽球同樂 無</p>	<p>2.能連結生活中安全消費與消費訊息之間的關係。 3.能於生活中落實安全消費的行為。</p> <p>1.能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2.能學會正確的正手拍、反手拍擊球的動作，應用到比賽中。</p>	<p>紛時，能尋求管道申訴。</p> <p>1.能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2.能學會正確的正手擊反手回擊球發高遠球的動作。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 16 週</p>	<p>單元三 消費停看聽 家庭 單元十、十一 羽球同樂 功夫小將領 無</p>	<p>◆能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</p> <p>1.能學會正確正手拍、反手拍擊球動作，並應用於比賽中。 2.能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。</p>	<p>◆能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。</p> <p>1.利用學會的羽球技能，進行一場比賽。 2.能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 17 週</p>	<p>單元四 知己知彼 生涯 單元十一 功夫小將領 無</p>	<p>1.能透過與同學合作，發揮自己的才能。 2.能發覺自己具備的特質。 3.能透過同學的描述，發現自己潛藏的特質。</p> <p>1.能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2.透過動作探索，表現出正確的防護動作。 3.熟悉自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 4.做出移動步法，讓重心保持穩定。 5.認識安全的運動學習場域。</p>	<p>◆透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。</p> <p>1.能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2.學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 3.練習移動步法，讓重心保持穩定。 4.能選擇安全的場地練習柔道動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 18 週</p>	<p>單元四 知己知彼 生涯 單元十一、十二 功夫小將領 水中蛟龍 海洋</p>	<p>1.能藉由自我觀察與同學的彼此觀察肯定自己。 2.能透過與家人互動，了解家人眼中的自己。 3.能發覺家人的陪伴與支持的重要性。</p> <p>1.學習欣賞柔道比賽，善盡觀賞者角色責任。 2.嘗試欣賞多元技擊性運動，學習選手對運動的堅持與尊重。</p>	<p>◆透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。</p> <p>1.認識臺灣柔壇第一人連珍玲。 2.認識柔道英雄楊勇緯。 3.能選擇安全的戲水場域。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>3.選擇安全並合適的戶外戲水活動。</p> <p>4.辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的安全技能。</p>	<p>4.具備戶外戲水的安全知識。</p>	
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>單元四 知己知彼 <u>生涯</u></p> <p>單元十二 水中蛟龍 <u>海洋</u></p>	<p>1.能分享與家人溝通及相處的經驗。</p> <p>2.能學習與家人良好溝通與相處的技巧。</p> <p>3.能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。</p> <p>1.練習在水中做出漂浮的動作。</p> <p>2.學會做出漂浮後站起的動作。</p> <p>3.學會各種水中漂浮及水中站立的動作。</p>	<p>1.引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。</p> <p>2.引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。</p> <p>1.選擇合適的游泳裝備。</p> <p>2.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>評量週 單元四 知己知彼 <u>生涯</u></p> <p>單元十二 水中蛟龍 <u>海洋</u></p>	<p>1.能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。</p> <p>2.能了解自己的特質，並持續發展。</p> <p>3.能記錄自己成長的經驗，體認成長的事實。</p> <p>4.能感謝家人、師長與朋友的陪伴與鼓勵。</p> <p>◆學會打水前進的動作並發揮合作精神。</p>	<p>1.引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。</p> <p>2.引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。</p> <p>1.學會打水前進的動作。</p> <p>2.進行打水接力比賽。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>休業式</p>				

臺北市大安區建安國小 113 學年度 語文領域-國語文 五年級課程教學計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>國語文第三學習階段為國民小學 5-6 年級，每週合計上課節數為 5 節(200 分鐘)。學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別；學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。</p> <p>本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 二. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 三. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 四. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 五. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 六. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 七. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 八. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 九. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 十. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 十一. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。 			
授課年級	五年級		授課教師	五年級教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理	<input checked="" type="checkbox"/> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 (A1 身心素質與自我精進)

		<p>解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合資訊與科技，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的形結構，運用部件了解音與義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語等，擴充詞彙分辨義</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>■國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (A2 系統思考與解決問題)</p> <p>■國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 (A3 規劃執行與創新應變)</p> <p>■國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 (B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>■國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 (B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>■國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 (B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>■國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 (C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>■國-E-C2 與他人互動時，</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文</p>	<p>能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 (C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>■國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p>		

		<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>議論文本</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>等目的。</p> <p>Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd- III -3 議論文本的結構。</p> <p>應用文本</p> <p>Be- III -1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be- III -3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		術、信仰、思想等文化內涵。		
	議題融入	■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □能源 ■科技 ■環境 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育		
與其他課程的聯結	綜合活動領域、社會領域、通文達藝、E 學習			
評量方式	紙筆測驗 (■筆試) 檔案評量 (■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量 (■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量 (■口試 ■口頭報告 □晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	第一單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬 人權 生命 生涯 環境 品德 安全 戶外 硬筆書法	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 【二、從空中看臺灣】 1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 4.能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.完成語文讀寫學習單。 5.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。	檔案評量 實作評量 口語評量

		<p>5.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>【三、憧憬】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>3.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>4.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。</p> <p>5.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。</p>	<p>【三、憧憬】</p> <p>1.具體說出自己對未來的想像與計畫。</p> <p>2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。</p> <p>4.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。</p> <p>5.說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。</p>	
<p>第一學期 第 5 至 8 週</p>	<p>第一單元 擁夢飛翔 【學習地圖一】</p> <p>第二單元 生活中的藝術</p> <p>第四課 恆久的美</p> <p>第五課 它抓得住你--</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識譬喻修辭。</p> <p>2.可以寫出譬喻句。</p> <p>3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p> <p>4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p> <p>【四、恆久的</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.理解譬喻修辭。</p> <p>2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。</p> <p>3.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。</p> <p>4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p> <p>【四、恆久的美】</p> <p>1.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>

<p>商標的故事 第六課 故事「動」起來</p> <p>人權 生命 生涯 法治 環境 閱讀 品德</p> <p>硬筆書法</p>	<p>美】</p> <p>1.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。</p> <p>2.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>3.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。</p> <p>【五、它抓得住你一商標的故事】</p> <p>1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。</p> <p>5.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。</p> <p>【六、故事「動」起來】</p> <p>1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。</p> <p>2.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。</p>	<p>2.能觀察圖片，完成短文。</p> <p>3.能閱讀文章並完成習作。</p> <p>【五、它抓得住你一商標的故事】</p> <p>1.認真聆聽並掌握發表的技巧。</p> <p>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。</p> <p>4.配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。</p> <p>5.完成作文一有趣的商標，並依據自評表檢核。</p> <p>【六、故事「動」起來】</p> <p>1.理解覆述聆聽的重點，辨析重點。</p> <p>2.根據提問，說出討論的答案。</p> <p>3.理解生字的形音義語多義字</p> <p>4.運用上下文推論，理解說明表述的內容。</p> <p>5.讀懂訊息，並能正確回答問題。</p> <p>6.理解詞語的意思，並能</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>3.熟悉本課的生字詞語與多義字。</p> <p>4.讀懂非連續文本的訊息。</p> <p>5.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。</p> <p>6.運用四字詞語，進行造句。</p>	<p>造句運用。</p>	
<p>第一學期 第9至12 週</p>	<p>【學習地圖二】 【閱讀階梯一】</p> <p>第三單元 生命啟示錄</p> <p>第七課 為生命找出口</p> <p>環境 閱讀 生涯 品德</p> <p>硬筆書法</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識摹寫修辭特色。</p> <p>2.比較摹寫修辭方法差異。</p> <p>3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p> <p>4.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>1.能將自然段整併為意義段。</p> <p>2.能摘取文章重點完成文章結構表格。</p> <p>3.能摘取各個意義段的大意。</p> <p>4.能運用文章結構完成全文大意。</p> <p>5.能討論評定大意的品質。</p> <p>6.能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p> <p>【七、為生命找出口】</p> <p>1.閱讀圖文，預測課文內容，再回</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能說出摹寫修辭的特色與效果。</p> <p>2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。</p> <p>3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。</p> <p>4.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。</p> <p>2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p> <p>3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。</p> <p>5.整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>6.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。</p> <p>7.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【七、為生命找出口】</p> <p>1.預測內容，說出自己的經驗與做法。</p>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>

		<p>到自身經驗，說出自己的做法。</p> <p>2.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。</p> <p>3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p> <p>4.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p> <p>5.仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。</p>	<p>2.理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>3.理解文意，回答提問。</p> <p>4.統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>5.聽出重點，完成習作。</p>	
<p>第一學期 第 13 至 16 週</p>	<p>第三單元 生命啟示錄</p> <p>第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>人權 性別 生命 生涯 閱讀 品德</p> <p>硬筆書法</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。</p> <p>2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> <p>4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。</p> <p>2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。</p> <p>3.能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。</p> <p>4.完成習作第五大題。</p> <p>5.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1.正確寫出「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」</p>	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>

		<p>2.能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。</p> <p>3.能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。</p> <p>4.能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。</p> <p>5.能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能讀懂與學習階段相符合的議論文類文章。</p> <p>2.能認識議論文本的特徵與結構。</p> <p>3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。</p> <p>5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論文類文章。</p>	<p>分項記錄。</p> <p>2.流利且完整的將課文中「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。</p> <p>3.能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。</p> <p>4.採用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。</p> <p>5.完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能說出文本所表達的論點。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。</p> <p>4.能依據主題與論點提出相關的例子。</p> <p>5.完成一篇「什麼型」的議論文類文章。</p>	
<p>第一學期</p>	<p>第四單元</p>	<p>【十、山中寄情】</p>	<p>【十、山中寄情】</p> <p>1.口述對景物的聯想。</p>	<p>紙筆測驗</p>

<p>第 17 至 22 週</p>	<p>與自然共舞</p> <p>第十課 山中寄情</p> <p>第十一課 與達駭黑熊走入山林</p> <p>第十二課 荒島上的國王</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>生涯 原民 環境 生命 閱讀 品德 安全 戶外</p> <p>硬筆書法</p>	<p>1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。</p> <p>2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。</p> <p>4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>5.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>6.練習各種寫作技巧。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p> <p>3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。</p> <p>4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。</p> <p>5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p> <p>6.依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。</p> <p>【十二、荒島上</p>	<p>2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。</p> <p>3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。</p> <p>4.能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> <p>5.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。</p> <p>6.進行詩文改寫練習。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1.專注聆聽，並回答影片中的發現。</p> <p>2.理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。</p> <p>4.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。</p> <p>5.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。</p> <p>6.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。</p> <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1.理解課文標題的含義，預測課文內容。</p> <p>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句</p>	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>的國王】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 6.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 <p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.認識古典詩的特徵。 <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能摘出文章重點及文章大意。 2.能依據內容推論作者觀點。 3.能深度閱讀與思 	<p>子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。 4.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 5.閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。 <p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用學習過的技巧閱讀古典詩。 <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 3.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 4.運用學過的段落大意的 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>考文章內容。</p> <p>4.能運用文章結構完成全文大意。</p> <p>5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。</p> <p>6.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。</p>	<p>刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。</p> <p>5.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。</p> <p>6.能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>第一單元 換一個角度</p> <p>第一課 你會怎麼回答？</p> <p>第二課 智救養馬人</p> <p>第三課 真正的「聰明」</p> <p><u>生涯</u> <u>人權</u> <u>閱讀</u> <u>品德</u></p> <p><u>硬筆書法</u></p>	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。</p> <p>2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。</p> <p>3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。</p> <p>4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。</p> <p>5.運用表格，整理並釐清事件脈絡。</p> <p>6.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及</p>	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。</p> <p>2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。</p> <p>3.理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>4.理解文意，正確回答問題。</p> <p>5.統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>6.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1.說出晏子的人格特質與優點。</p> <p>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4.利用人物的神態描寫出心情。</p> <p>5.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>

		<p>寫作特色。</p> <p>4.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。</p> <p>5.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。</p> <p>4.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。</p> <p>5.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。</p>	<p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>1.理解標點符號的作用，預測課文內容。</p> <p>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。</p> <p>5.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。</p>	
<p>第二學期 第 5 至 8 週</p>	<p>第一單元 換一個角度</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>第二單元 職業任意門</p> <p>第四課 小記者，出</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。</p> <p>2.認識縮寫，並練習習寫技巧。</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>1.根據課名標題和單元主題的關連</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。</p> <p>2.運用縮寫找出文章的中心句重點。</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>1.理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>

	<p>動！ 第五課 奇幻光芒的祕 密第六課 人「聲」就是 戲</p> <p>閱讀 生涯 品德 戶外</p> <p>硬筆書法</p>	<p>性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>4.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</p> <p>5.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>5.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。</p> <p>【六、人「聲」</p>	<p>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。</p> <p>5.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1.理解課名標題象徵意義，預測課文內容。</p> <p>2.理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。</p> <p>4.完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>5.分析討論小說閱讀心得。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1.解讀標題，預測課文內容。</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>就是戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 3.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 4.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 5.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 	
<p>第二學期 第9至12 週</p>	<p>第二單元 職業任意門</p> <p>【學習地圖二】【閱讀階梯一】</p> <p>第三單元 海洋這麼說</p> <p>第七課 真相？真相！</p> <p>第八課 你想做人魚嗎？</p> <p>生涯 海洋 閱讀 環境 品德 安全 戶外</p>	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分 	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 3.依照文章情境，註記朗讀符號。 <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 4.完成提問分類表。 	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>

	<p>硬筆書法</p>	<p>類。</p> <p>【七、真相？真相！】 1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 4.透過課文事例，認識論據的寫法。 5.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。 6.以首尾呼應的方法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p> <p>【八、你想做人魚嗎？】 1.分析課名，並推測詩文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 4.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。 6.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫</p>	<p>【七、真相？真相！】 1.理解課名中標點符號作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.根據課文事例，仿寫一段短文。 5.記錄生活中發現的錯誤或不合理的知識，並透過方法查找資料。 6.運用首尾呼應的方法，完成結尾段的書寫。</p> <p>【八、你想做人魚嗎？】 1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。 3.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 4.說出童詩的寫作特色，並完成習作。 5.運用設問法，完成新詩創作。 6.運用譬喻法，完成句子。</p>	
--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第二學期 第 13 至 16 週</p>	<p>第三單元 海洋這麼說</p> <p>第九課 海洋的殺手</p> <p>【學習地圖 三】</p> <p>第四單元 來自遠古的神 話</p> <p>第十課 玉米人的奇蹟</p> <p>環境 海洋 閱讀 資訊 國際 生命 品德 安全 戶外</p> <p>硬筆書法</p>	<p>作技巧。</p> <p>【九、海洋的殺 手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據課名連結課 文內容及生活經 驗，表達想法。 2.運用理解詞語策 略，分辨詞義並 應用。 3.依據提問提出重 點，推論課文的 深層含義。 4.以「探究事理四 步驟」，讀懂文章 重點，掌握文章 脈絡。 5.練習遞進句的用 法，體會遞進句 表達的效果。 6.運用探究事理的 步驟，分析整理資 料，書寫說明事理 的作品。 <p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識事理說明文 的特性。 2.學習事理說明文 的寫作技巧。 3.練習引用修辭的 寫作技巧。 <p>【十、玉米人的 奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集神話故事， 上臺發表，並認真 聆聽同學分享的 神話故事。 2.運用理解詞語策 略，分辨詞義並 運用造句。 3.透過提問抓取文 章要點，回答與 課文相關問題， 理解課文內容。 4.透過朗讀，讀懂 	<p>【九、海洋的殺手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.連結課文和生活經驗， 分享人類行為與海洋的 關係。 2.理解詞義，並造出合理 通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，提 取、推論出文章重點及 主旨。 4.應用探究事理的步驟， 歸納重點，書寫事理說 明文。 5.運用遞進句，練習造出 更進一層意思的句子。 6.蒐集資料並根據探究事 理的步驟，完成事理說明 文，並依自評表檢核。 <p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出事理說明文的特 色。 2.運用探究事理四步驟， 說出事理說明文的重 點。 3.說出引用的功用、方式 和要點，並蒐集名言佳 句。 <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認真聆聽並掌握發表的 技巧。 2.理解詞義，並依據詞義 造出合理通順的句子。 3.理解課文內容，認識廣 播劇的特色。 4.配合語文讀寫內容，安 排廣播劇的演出。 5.配合習作，完成閱讀內 	<p>檔案評量 實作評量 口語評量</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。</p> <p>5.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。</p> <p>6.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。</p>	<p>容，發表自己的想法。</p> <p>6.配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。</p>	
<p>第二學期 第 17 至 21 週</p>	<p>第四單元 來自遠古的神話</p> <p>第十一課 幸福的火苗</p> <p>第十二課 神農嘗百草</p> <p>【學習地圖 四】</p> <p>【閱讀階梯 二】</p> <p>生命 生涯 科技 多元 海洋 閱讀 品德 安全</p> <p>硬筆書法</p>	<p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.運用故事大綱，整理課文大意。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義。</p> <p>3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。</p> <p>4.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.根據提問，說出課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p> <p>4.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。</p> <p>2.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。</p> <p>3.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。</p> <p>4.理解條件複句的用法，並能造句運用。</p> <p>5.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。</p> <p>2.說出課文大意與重點。</p> <p>3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。</p> <p>4.正確回答問題，理解課文內容。</p> <p>5.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>5.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p> <p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none">1.認識神話的分類與作用。2.理解神話與當時人們生活的關聯。3.認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。 <p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <ol style="list-style-type: none">1.摘出文章重點及文章大意。2.找出文中描寫畫面的文句。3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	<p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none">1.將讀過的神話進行分類。2.分組討論，設想神話產生的時空背景。3.透過演出的方式，記錄角色的對話。 <p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <ol style="list-style-type: none">1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。5.完成習作，回答問題。	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市大安區建安國小 113 學年度五年級 語文領域-本土語文 課程教學計畫

課程名稱	閩南語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 2、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題和創作之中。 3、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 4、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，建立彼此互信、合作、共好的精神。 5、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。 6、能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 7、能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 8、能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 9、能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 10、能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 11、能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 12、能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。			
授課年級	五年級		授課教師	五年級授課團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1.聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2.說話 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 閱讀 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過	閩南語文核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。(B2 科技資訊與媒體素養) <input type="checkbox"/> 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。(B3 藝術涵養與美感素養) <input type="checkbox"/> 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。(C2 人際關係與團隊合作)

		<p>程中認識在地的文化特色。 4. 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p><input type="checkbox"/>國-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 (C3 多元文化與國際理解)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A. 語言與文學 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 B. 社會與生活 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bb-III-2 交通運輸。 Bb-III-3 體育休閒。 c.社區了解 ◎Bc-III-1 社區生活。 d.環境教育 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bd-III-3 海洋保育。 e.科技運用 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 f.藝術人文 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 g.人際溝通 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 h.在地特色 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
<p>與其他課程的聯結</p>			

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
<p>第一學期 第一至三 週</p>	<p>第一單元科技 佻生 第一課科技顧 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。</p>	<p>活動一：課文 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖，教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。 4.介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 活動二：我會曉講 1.教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？教師統整出學生們的答案。並導引學生創作出和課文不同的句子。給予回饋及鼓勵，並和學生共同想出其他科技產品的語詞。 活動三：做伙來造句 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.教師從學生發言的內容中，導引出本段學習重點「……會當……，閣會當……」的句型。例如：這枝筆會當寫字，閣會當畫圖。 3.進行教學遊戲「造句王」，讓學生熟練「……會當……，閣會當……」的句型。 活動四：相招來開講 1.進行本課「咱來演」統整教學。</p>	<p>口頭評量 遊戲評量 紙筆評量</p>

			<p>2.分組進行角色扮演，練習文本內容。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.教師展示本頁教學媒體，進行「小偵探」活動，引導學生找出兩圖不同的地方。</p> <p>活動六：拼音學習</p> <p>1.教師複習「a、i、u、e、o、oo」結合「-m、-n、-ng」之鼻音韻尾。</p> <p>2.進行拼讀「ann、inn、enn、onn」韻的字，直到熟練為止。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置，學生兩兩互相核對答案是否正確，藉此了解學生不足之處。</p>	
<p>第一學期 第四至六 週</p>	<p>第一單元科技 俗生活 第二課作田人 <u>戶外教育</u> <u>環境</u></p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文朗讀與聲音表情。</p> <p>3.說出家人從事的職業名稱及內容。</p> <p>4.聽得懂職業語詞。</p> <p>5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。</p> <p>2.教師帶領學生探究課文中所描述種田過程的甘苦。</p> <p>3.介紹本課一課一字的用法和造句，方音差及語詞解說。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。</p> <p>2.請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>

			<p>過哪些行業或看到什麼職業。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。</p> <p>活動六：拼音學習</p> <p>1.教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。</p> <p>2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。</p> <p>3.複習鼻音韻尾和鼻化韻母 「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾，鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」。</p> <p>4.認識鼻化韻母。 進行拼讀「ainn、iann、iunn」韻的字，直到熟練為止。</p> <p>活動七：講俗語</p> <p>1 教師導引至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。</p>	
第一學期 第七週	單元活動一	<p>1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。</p> <p>4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。</p> <p>5.使用閩南語參與討論。</p>	<p>活動一：練武功 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 選看覓 <p>1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 講看覓 <p>1.教師播放教學媒體，請學生說出答案。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>教師播放鬥陣聽故事 1 的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>2.教師統整答案，並請學生投票，這些優點適合從事哪些工作？</p>	教學媒體
第一學期 第八至十週	第二單元我的心情 第三課向前衝	<p>1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動

	<p>品德 生命 安全</p>	<p>語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>	<p>2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句，並介紹方音差及語詞解說。 活動二：閱讀理解 1.本課是一篇充滿情緒轉折的文章，學生除了透過聆聽，從種種語氣堆疊來感受文章的層次外，可請學生逐句閱讀，從字裡行間來理解文章的意義。 活動三：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講」的句子，教師說明產生各種不同的情緒的可能狀況。 活動四：來練習 1.教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。 活動五：拼音學習 1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾，鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。直到熟練為止。 活動六：拼音練習 1.教師閃示本冊第一、二、三課音標卡，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 活動七：講俗語 1.教師導引至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。</p>	
<p>第一學期 第十一週</p>	<p>第二單元我的 心情</p>	<p>1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識</p>	<p>活動一：練武功 2 1.教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

	<p>單元活動二</p>	<p>及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。</p>	<p>一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2.學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。 2.教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。</p>	
<p>第一學期 第十二至 十四週</p>	<p>第三單元認捌 臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 環境 海洋</p>	<p>1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。</p>	<p>活動一：課文 1.教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的擲手？」、「知影家己的爸母佇佗一个縣市出世的擲手？」 2.請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。 活動二：我會曉講 1.教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 2.教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。 活動三：做伙來造句 1.教師先舉兩個例句來說明句型「……真……」的用法 活動四：相招來開講 1.教師提問：「臺灣無倚海の縣市是佗位？」待學生回答後，教師先不回答正確與否，而是請學生翻開課本來找答案。 2.教師請學生先瀏覽課文插圖及對話內容，找找</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

			<p>看「臺灣無倚海的縣市是佗位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。</p> <p>活動五：來練習 請學生先觀察「來練習」之四張圖片，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，並試著用閩南語說說看如何判斷。</p> <p>活動六：拼音學習 1.教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼讀？阿媽 a má、阿姆 a m̄。 2.請同學先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。</p> <p>活動七：臆謎猜 1.教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。 2.教師示範兩道謎題的正確讀法，並請同學跟讀。</p>	
<p>第一學期 第十五至 十七週</p>	<p>第三單元認捌 臺灣 第五課草鞋墩 多元文化 品德</p>	<p>1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p>	<p>活動一：課文 1.教師先揭示一張草鞋的圖片，問學生有沒有看過？再猜猜看這是什麼？知不知道它的閩南語說法？ 2.教師說明此圖為草鞋，發音為「tsháu ê / tsháu uê」，意為用草編製的鞋，此課即是要介紹一個和草鞋有關地名由來，以此帶入課文。</p> <p>活動二：我會曉講 1.教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。</p> <p>活動三：做伙來造句 1.教師先請學生將P.104~107 頁的語詞做古今配對，方便填答。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>

			<p>活動四：相招來開講</p> <p>1.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？</p> <p>2.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生將聽到的「舊地名」依序寫出來，開始播放前，可以讓學生再往前複習一下舊地名的閩南語漢字。</p> <p>活動六：拼音學習 本課所要學的「ng」</p>	
第一學期 第十八週	單元活動三	<p>1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。</p>	<p>活動一：練武功 3 • 選看覓</p> <p>1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.教師播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」。</p>	口頭評量 紙筆評量
第一學期 第十九 至二十一 週	<p>歌曲欣賞 早安臺灣 總複習 唸看覓、寫看覓、箍看覓 總複習-語詞運用</p>	<p>1.正確認讀音標。</p> <p>2.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>3.將例字造句，運用在生活中。</p>	<p>活動一：早安臺灣</p> <p>活動二：唸看覓•寫看覓</p> <p>1.教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>2.請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p>	口頭評量 討論評量
第一學期 第二十二 週	休業式		休業式	
第二學期	第一單元傳統	1.透過閱讀課文認	活動一：課文	討論活動

<p>第一至 三週</p>	<p>人文 第一課捏麵炆仔 <u>品德</u> <u>多元文化</u> <u>家庭教育</u></p>	<p>識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。</p>	<p>1.教師先給學生 3 分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 活動二：我會曉講 1.教師先請學生說說看，捏麵人所需的材料或工具有哪些？教師再歸納所需的材料有麵粉、糯米粉和顏料等，使用的工具有牙籤、剪刀、梳子和毛筆等。 2.語詞練習：教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 1.教師請學生說說看，這三張「相招來開講」的情境插圖出現了先前學過的哪些傳統技藝和句型？ 活動五：來練習 活動六：拼音練習 1.入聲韻音標為 p、t、k、h，將聲母和韻母透過反覆拼讀、組合，讓學生熟悉音標並學會拼讀。</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>
<p>第二學期 第四至六 週</p>	<p>第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 <u>安全</u> <u>多元文化</u> <u>戶外教育</u></p>	<p>1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。</p>	<p>活動一：課文 1.教師逐句範讀，學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎（ngiā）、捌（bat）等濁音字。 活動二：我會曉講 1.教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 1.教師將班上學生分成四組進行角色扮演，分別扮演姐姐、爸爸、弟弟和媽媽，進行對話練</p>	<p>討論活動 口頭評量 表演評量</p>

			<p>習。</p> <p>活動五：拼音學習和練習-入聲韻</p> <p>活動六：臆謎猜</p> <p>1.教師可再播放故事曲目，引導學生找出線索。</p> <p>活動七：練武功 1</p> <p>1.選出正確的傳統技藝或祭典。</p> <p>活動八：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。</p>	
第二學期 第七週	單元活動一	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5.運用閩南語回答問題。</p>	<p>活動一：練武功 1</p> <p>1.教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。</p>	<p>討論評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
第二學期 第八至十週	<p>第二單元 好喙得人</p> <p>第三課 祝阿媽食百二</p> <p><u>品德</u></p> <p><u>家庭教育</u></p>	<p>1.正確的填寫答案並讀出句子。</p> <p>2.正確認讀本課入聲韻。</p> <p>3.正確認讀本課入聲字詞。</p> <p>4.正確的圈選出答案。</p> <p>5.正確的讀出題目的發音並理解意思。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.參考「課文詞語例句」做造句練習。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.請能力較好的學生來試著說說看各句讚美的話。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師帶領學生念出課本的例句。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。</p> <p>活動六：拼音學習和練習</p> <p>1.進行聽力賓果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。</p> <p>活動七：練武功 2</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>討論活動</p> <p>表演評量</p>

			活動八：鬥陣聽故事 2 1.利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	
第二學期 第十一週	單元活動二	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	活動一：練武功 2 1.教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個人聲韻。 2.進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 討論評量 表演評量
第二學期 第十二至 十四週	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼 <u>海洋</u> <u>生命</u> <u>安全</u>	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	活動一：課文 1.教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 活動二：我會曉講 1.打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 活動三：做伙來造句 1.教師參考「進階學習」解釋「.....有人咧.....」的句型造句。 活動四：相招來開講 1.請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 活動五：來練習 1.進行教學遊戲「尋寶趣」活動帶入「來練習」的模擬情境。 活動六：拼音學習和練習 1.請學生發表本課學過的，有哪些入聲韻母的文字。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量

<p>第二學期 第十五至 十八週</p>	<p>第三單元 好 山好水好光景 第五課 地動 <u>戶外教育</u> <u>生命</u> <u>安全</u></p>	<p>1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。</p>	<p>活動一：課文 1.播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 活動二：我會曉講 1.展開「我會曉講」語詞頁，先介紹各種天然災害的說法。 活動三：做伙來造句 1.以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 活動四：相招來開講 1.將情境插圖裡的對白分給適當的組別，嘗試自行讀出與翻譯。 活動五：拼音學習 1.教師展開「拼音學習」頁次，參考「發音要訣」介紹各入聲韻。 活動六：拼音練習 1.展開「拼音練習」教學頁次後，介紹「音標參考」裡的人聲韻發音。 活動七：激骨話 「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。 活動八：練武功 3 1.進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 活動九：鬥陣聽故事 3 1.展開「鬥陣聽故事 3」教學頁次，解釋故事主題。 2.請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>
<p>第二學期 第十九週</p>	<p>歌曲欣賞 島嶼的囡仔</p>	<p>1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.配合教學媒體，讓學生</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>

			先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	
第二學期 第二十週	總複習 入聲韻母框看 覓、語詞框看 覓	1. 辨別正確的人聲韻及閩南語用字。 2. 運用閩南語回答問題。	活動一：框看覓・唸看覓 1. 教師複習拼音方式，此題型為圈選題。 活動二：框看覓・唸看覓 1. 教師複習各課語文活動，說明此題型為圈選題。	口頭評量 討論發表
第二學期 第二十一週	休業式		休業式	

臺北市大安區建安國小 113 學年度 語文領域-英語文 五年級課程教學計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。</p> <p>2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>3.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。</p> <p>4.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：</p> <p>應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。</p> <p>認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。</p> <p>音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>			
授課年級	五年級		授課教師	林郁珍
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	<p>語言能力—聽</p> <p>1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7能聽懂簡易</p> <p>英語核心素養 /總綱核心素養</p>	<p>■英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p>■英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p>■英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝</p>

		<p>的教室用語。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語言能力---說</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>語言能力—讀</p> <p>◎2-III-1能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3能以簡易的英語介紹自己。</p>		<p>通。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>■英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>■英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>■英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎2-III-5能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>語言能力---寫</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3能看懂教室用語。</p> <p>◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測</p> <p>語言能力—聽說讀寫 綜合應用能力</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>所學的字詞。</p> <p>4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>文化理解</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>邏輯思考、創造與判斷能力</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		
		<p>學習內容</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句</p>		

		<p>子的重音。</p> <p>*Ab-III-4句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-1校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎Ac-III-2簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
	<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治</p>		

		<input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的 聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	112 學年度第二 學期學力複習與 銜接	英語領域 ◎L0-2 能聽辨字 詞是單音節或多 音節，並辨識重 音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子之節奏 及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡 易歌謠和韻文。 ◎S0-6 能吟唱簡 易歌謠和韻文。 ◎I0-4 能以妥適的 發音及適切的速 度朗讀或吟唱歌 謠韻文。 ◎I0-1 能應用字母 拼讀規則讀出英 文字詞。 ◎M0-1 善用預 習、複習強化學 習效果。	1. Phonics 複習 2. 主要句型回顧 3. 文法重點提醒 4. 單字複習活動	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
第一學期 第 2 週	Topic 1 故事 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特	英語領域 ◎L0-3 能聽辨句子 的語調。 L3-4 能聽懂日常 生活對話。 L3-5 能聽懂兒童 短劇。 ◎L0-7 能辨識簡易	<input checked="" type="checkbox"/> (Topic 1 故事) 第一節 <u>Theme Page</u> 《Characters》 《Look and Say》 <u>Story Time</u> 《Story Time》 視教學狀況，可同步進 行發音複習活動：請學	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

	<p>質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>句子語調所表達的情緒和態度。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 *I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>生在故事頁面找出符合母音群 ar / or / ir / ur 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動—故事預言家》 (Topic 1 故事) 第二節 Story Time 《Story Time》 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p>	
<p>第一學期 第 3~5 週</p>	<p>Lesson 1 Where are you from? 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關</p>	<p>英語領域 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>(Lesson 1) 第一節 Theme Words Listen and Say》 (Lesson 1) 第二節 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where are you from? I'm from _____.，請學生跟讀，並提示句意。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>

	<p>的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>《Listen and Number》 (Lesson 1) 第三節 《Look and Say》 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Is he from _____? Yes he is. / Is she from _____? No, she isn't. She's from _____, 請學生跟讀，並提示句意。 《Ask and Say》 1. 引導學生唸讀遊戲格中的人名和國家名稱提示後，請學生以 Lily is from the UK. 描述格子中各組圖片內容。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p>	
<p>第一學期 第 6~8 週</p>	<p>Lesson 2 休閒活動 What do you like to do? 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>英語領域 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	<p>(Lesson 2) 第二節 1. 引導學生觀察表格圖示並逐一唸出休閒活動名稱。 (Lesson 2) 第三節 Pattern D 《Look and Say》 《Listen, Check, and Write》 (Lesson 2) 第四節 Reading 《Look and Read》 《Look and Write》 (Lesson 2) 第五節 Fun Facts</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>

	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生命教育</p> <p>安全教育</p>	<p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>《Read and Say》</p> <p>Workbook</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>	
<p>第一學期 第 9 週</p>	<p>Review 1</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養</p>	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p>	<p>(Review 1) 第一節</p> <p>Reading</p> <p>《Read and Write》</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>(Review 1) 第二節</p> <p>Practice</p> <p>《Look, Read, and Write》</p> <p>《Read, Write, and Check》</p> <p>Workbook</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>R3-2 能讀懂高年段生活用語含教室用語。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材探究其意涵並嘗試模仿。</p>		
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>Phonics Fun ❶ ar / or</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p>	<p>第一節 Phonics Fun 《Say and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 ar/or 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ar, [Zr]，教師引導學生唸讀發音 ar, [Zr]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[Zr], [m], [Zrm], arm。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

	度。	<p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>《Listen and Check》 第二節 Phonics Fun 《Read and Chant》 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習</p>	
第一學期 第 11 週	<p>Phonics Fun 2 ir / ur</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>(Phonics Fun 2) 第一節 Phonics Fun 2 《Say and Chant》 《Listen and Check》</p> <p>(Phonics Fun 2) 第二節 Phonics Fun 2 《Read and Chant》 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p> <p>Lesson 1) 第三節 Pattern B 《Look and Say》 《Ask and Say》 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Lesson 2) 第一節 Theme Words 《暖身活動》 《Listen and Say》</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>第一學期 第 12 週</p>	<p>Topic 2 故事</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>英語領域</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>健康與生活領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需</p>	<p>(Topic 2 故事) 第一節</p> <p><u>Theme page</u> 《Look and Say》</p> <p><u>Story</u> 《Story Time》</p> <p>《延伸活動—抓錯高手》</p> <p>(Topic 2 故事) 第二節</p> <p><u>Story</u> 《Story Time》 《延伸活動—故事再生》</p> <p>(Lesson 3) 第一節</p> <p><u>Theme Words</u> 《暖身活動》 《Listen, Read, and Say》</p> <p>(Lesson 3) 第二節</p> <p><u>Pattern A</u> 《Look and Say》 《Listen and Write》</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

		<p>求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>		
<p>第一學期 13~15 週</p>	<p>Lesson 3 可數食物 How many eggs do you need?</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>環境教育</p>	<p>英語領域</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>(Lesson 3) 第二節 Pattern B 《暖身活動》 《Look and Say》 《Ask and Write》 《延伸活動—限時搶購》 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Lesson 4) 第一節 Theme Words 《暖身活動》 《Listen and Say》</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

		T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
第一學期 16~18 週	<p>Lesson 4 不可數食物 What would you like For breakfast?</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育 安全教育</p>	<p>英語領域 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>	<p>(Lesson 4) 第二節 Pattern C 《Look and Say》 (Lesson 4) 第三節 Pattern D 《Look and Say》 《Listen, Write, and Match》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>

<p>第一學期 第 19 週</p>	<p>Phonics Fun ③ -y / _-y 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>英語領域 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 *M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>Phonics Fun ③) 第一節 Phonics ③ 《Say and Chant》 《Listen and Check》</p> <p>(Phonics Fun ③) 第二節 Phonics ③ 《Read and Chant》 《延伸活動—發音 123》 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 20 週</p>	<p>Phonics Fun ④ oi / oy 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英語領域 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p>	<p>(Phonics Fun ④) 第一節 Phonics ④ 《Say and Chant》 。 《Listen and Check》</p> <p>(Phonics Fun ④) 第二節 Phonics ④ 《Read and Chant》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>

	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>Phonics Fun 5 ou / ow</p>	<p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*M2-1 運用已學過字詞之聯想學習新的字詞。</p>	<p>《延伸活動—大家來找碴》</p> <p>Workbook 《習作練習》</p> <p>Phonics Fun 5 第一節</p> <p>Phonics 5 《Say and Chant》</p> <p>(Phonics Fun 5) 第二節</p> <p>Phonics 5 《Read and Chant》</p> <p>Workbook 《習作練習》</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>*Culture & Festivals</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度</p>	<p>第一節</p> <p>*Culture & Festivals 《Story Time》 《Listen and Say》</p> <p>第二節</p> <p>*Culture & Festivals 《More to Learn》</p> <p>Workbook 《習作練習》</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>朗讀各年段的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 *M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

臺北市大安區建安國小 113 學年度第 2 學期五年級英語領域課程教學計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀出混合子音。 4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。			
授課年級	五年級		授課教師	五年級英語教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 語言能力—聽 1-III-1/2/3/4/5 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9能聽懂簡易句型的	英語核心素養/ 總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 (A1 身心素質與自我精進) <input checked="" type="checkbox"/> 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升

		<p>句子。</p> <p>1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常 生活對話。</p> <p>*1-Ⅲ-11能聽懂簡易歌謠 和韻文的主要內容。</p> <p>*1-Ⅲ-12能聽懂簡易故事 及短劇的主要內容。</p> <p>*1-Ⅲ-13能辨識簡易句子 語調所表達的情緒和態 度。</p> <p>*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌 謠、韻文的節奏與音 韻。</p> <p>語言能力---說</p> <p>2-Ⅱ-1/2</p> <p>2-Ⅱ-3能說出課堂中所學 的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-4能使用簡易的教室 用語。</p> <p>2-Ⅱ-5能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句 型的句子。</p> <p>語言能力—讀</p> <p>2-Ⅲ-1能唸出英語的語 音。</p> <p>2-Ⅲ-2能說出課堂中所學 的字詞。</p> <p>2-Ⅲ-3能以簡易的英語介 紹自己。</p> <p>2-Ⅲ-4能以簡易的英語介 紹家人和朋友。</p> <p>2-Ⅲ-5能使用簡易的教室 用語。</p> <p>2-Ⅲ-6能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>2-Ⅲ-7能作簡易的回答和 描述。</p>	<p>學習效能。(A2 系統思考 與解決問題)</p> <p>■ 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語文能 力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易 日常溝通。(B1 符號運用 與溝通表達)</p> <p>■ 英-E-B2 具備使用各種 資訊科技媒材進行自我學 習的能力，以增進英語文 聽說讀寫綜合應用能力及 文化習俗之理解。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>■ 英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學習活動，培 養團隊合作精神。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>□ 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及風土民 情。(C3 多元文化與國 際理解)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>語言能力---寫</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測</p> <p>語言能力—聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5能正確使用大小寫</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>及簡易的標點符號。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>文化理解</p> <p>8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>邏輯思考、創造與判斷能力</p> <p>9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1/2</p> <p>Ab-III-3片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-1校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ac-III-2簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3簡易的生活用語。</p>		

		<p>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-1所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p> <p>D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
	議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>		
與其他課程的聯結	社會, 自然, 藝術與人文, 綜合活動, 數學			
評量方式	<p>紙筆測驗（<input checked="" type="checkbox"/>筆試）</p> <p>檔案評量（<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告）</p> <p>實作評量（<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄）</p> <p>口語評量（<input type="checkbox"/>試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談）</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第二學期 第 1 至 2 週	<ul style="list-style-type: none"> 課前準備 第七冊複習 Phonics Fun 1/2 	<p>1. 能聽、說、讀、寫、應用第七冊的單字及句型</p>	<p>1. Review</p> <p>A. 英語課教室常規及學習期望</p> <p>B. 人物介紹、數字、生字句型複習、發音複</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

	<p>閱讀</p>	<p>2. 能聽辨子音 bl-, pl-, gl-, cl- (l-blends), 與 fr-, gr-, dr-, tr- (r-blends) 的發音, 熟悉 其發音規則。 3. 能利用發音規 則拼讀代表字 4. 能朗讀發音韻 文。</p>	<p>習 C. 第七冊複習 2. Phonics Fun 1 A. Phonics: "l" blends bl-: black, blow pl-: plane, plug cl-: clean, clock gl-: glasses, glue B. Read and chant C. Phonics story 3. Phonics Fun 2 A. Phonics: "r" blends fr-: frog, French fries gr-: grass, grapes dr-: dress, driver tr-: trash, truck B. Read and chant C. Phonics story 4. Workbook</p>	
<p>第二學 期 第 3 至 5 週</p>	<p>Topic 1 Wonderful Time L1: Where Were You Last Sunday? 過 去時間 *SDGs 11: 永續城市與社 區 *閱讀策略: Finding Details</p> <p>環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 戶外</p>	<p>1. 能應用對話、 句型詢問他人 及回答自己或 他人過去某一 時間的所在位 置, 或是否曾 經在某地, 並 適當地回應與 說明。 2. 能正確聽、 說、讀、寫字 彙。 3. 能聽懂課文對 話內容, 並能 抓出重點 keywords 回答 問題。 4. 能認識時間單 位說法及計 算。 5. 能熟悉 be 動 詞的過去式</p>	<p>1. 對話、句型 *Where were you <u>yesterday?</u> I was <u>at the park</u> <u>yesterday.</u> *Were you <u>at the</u> <u>zoo an hour ago?</u> Yes, I was. No, I wasn't. I was <u>at the zoo this</u> <u>morning.</u> 2. Theme words: last Sunday, yesterday, this morning, an hour ago, ten minutes ago 3. Exercises/ drills 4. Story 5. Workbook 6. Quizzes</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

	國際	was/ were 與主詞之間的組合變化。		
第二學期 第 6 至 8 週	<p>Topic 1 Wonderful Time L2: Where Was She Yesterday? 過去時間、地點</p> <p>*SDGs 11: 永續城市與社區</p> <p>*閱讀策略: Finding Details</p> <p>環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 戶外 國際</p>	<p>1. 能應用對話、句型詢問他人及回答自己或他人過去某一時間的所在位置, 或是否曾經在某地, 並適當地回應與說明。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙。</p> <p>3. 能聽懂課文對話內容, 並能抓出重點 keywords 回答問題。</p> <p>4. 能熟悉 be 動詞的過去式 was/ were 與主詞之間的組合變化。</p>	<p>1. 對話、句型 *Where was he/she last Sunday? He/She was <u>at the restaurant last Sunday</u>. *Was he/she <u>at the museum yesterday</u>? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. He/She was <u>at home yesterday</u>.</p> <p>2. Theme words: at home, at school, at the amusement park, at the museum, at the restaurant, at the department store</p> <p>3. Exercises/ drills 4. Reading 5. Workbook 6. Quizzes 7. Fun facts: Online Museums</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
第二學期 第 9 至 10 週	<p>Review 1</p> <p>環境 資訊 人權 安全 品德 生涯 家庭 閱讀 戶外 國際</p>	<p>能綜合應用 Topic 1 的學習內容</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫代換字彙。</p> <p>3. 能運用學習的句型仿寫短文。</p>	<p>1. Reading 2. Practice 3. Exercises/ drills 4. Workbook 5. Quizzes</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
第二學期 第 11 週	<p>期中評量</p> <p>人權 品德 生涯 家庭 閱讀</p>	<p>1. 能省思這幾週學習的態度和成果。</p> <p>2. 能習得測驗時</p>	<p>1. 檢討、訂正試卷。 2. 口試。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>

		答題的技巧及策略。		
第二學期 第 11 至 12 週	Phonics Fun 3/4/5 閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨子音 sk-, sp-, st- (s-blends), 與 kn-, wr-, -mb, 和 -ng [ŋ], -nk [ŋk] 的發音, 熟悉其發音規則。 能利用發音規則拼讀代表字 能朗讀發音韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> Phonics Fun 3 A. Phonics: "s" blends sk-: skate, skirt sp-: spoon, spider st-: star, sticker B. Read and chant C. Phonics story Phonics Fun 4 A. Phonics: silent letters kn-: knee, knife wr-: wrench, wreath -mb: thumb, comb B. Read and chant C. Phonics story Phonics Fun 5 A. Phonics: -ng, -nk -ng [ŋ]: long, swing, ring -nk [ŋk]: bank, pink, sink B. Read and chant C. Phonics story Workbook 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量</p>
第二學期 第 12 至 14 週	<p>Topic 2 My Dream L3: What Do You Want to Be? 職業</p> <p>*SDGs 8: 尊嚴就業與經濟發展</p> <p>*閱讀策略: Summarizing</p> <p>環境 資訊 人權 安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能應用對話、句型詢問他人及回答自己或其他人將來想從事的工作或行業。 能正確聽、說、讀、寫字彙 能認識以 -er/-or/-ist/-ian 結尾的職業名和 -er 結尾的「物品」。 能聽懂課文對 	<ol style="list-style-type: none"> 對話、句型 *What do you want to be? I want to be <u>a baseball player</u>. *Does he/she want to be <u>a singer</u>? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She wants to be <u>a scientist</u>. Theme words: a firefighter, a police officer, a 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

	<p>品德 生涯 閱讀 性別 國際</p> <p>家庭</p>	<p>話內容, 並能 抓出重點 keywords 回答 問題。</p>	<p>baseball player, a reporter, a scientist, a singer, a YouTuber, an engineer</p> <p>3. Exercises/ drills 4. Story 5. Workbook 6. Quizzes</p>	
<p>第二學 期 第 15 至 18 週</p>	<p>Topic 2 My Dream L4: Whose Phone Is This? 物品</p> <p>*SDGs 8: 尊嚴就業與經 濟發展 *閱讀策略: Summarizing</p> <p>環境 人權 品德 生涯 閱讀 性別 國際</p> <p>資訊 安全 家庭</p>	<p>1. 能應用對話、 句型詢問他人 及回答他人“物 品的所有人”。</p> <p>2. 能正確聽、 說、讀、寫字 彙。</p> <p>3. 能熟悉所有格 的使用法, 並 了解某些物品 的單複數用 法。</p> <p>4. 能聽懂課文對 話內容, 並能 抓出重點 keywords 回答 問題。</p>	<p>1. 對話、句型 *Whose <u>watch</u> is this? It's <u>my watch</u>. It's <u>Alan's watch</u>. *Whose <u>shoes</u> are these? They're <u>my shoes</u>.</p> <p>2. Theme words: phone, jacket, lunch bag, umbrella, watch, key, glasses, shoes</p> <p>3. Exercises/ drills 4. Reading 5. Fun Facts The Brave Girl: Malala 6. Workbook 7. Quizzes</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學 期 第 19 至 20 週</p>	<p>Review 2</p> <p>環境 人權 品德 生涯 閱讀</p> <p>資訊 安全 家庭</p>	<p>能綜合應用 Topic 2 的學習內容</p> <p>1. 能聽、說、 讀、寫主要句 型。</p> <p>2. 能聽、說、 讀、寫代換字 彙。</p> <p>3. 能運用學習的 句型仿寫短 文。</p>	<p>1. Reading 2. Practice 3. Exercises/ drills 4. Workbook 5. Quizzes</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學 期 第 21 週</p>	<p>期末評量</p> <p>人權 生涯 閱讀</p> <p>品德 家庭</p>	<p>1. 能省思本學期 學習的態度和 成果。</p> <p>2. 能習得測驗時</p>	<p>1. 檢討、訂正試卷。 2. 口試。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>

		答題的技巧及策略。		
--	--	-----------	--	--

臺北市大安區建安國小 113 學年度 數學領域 五年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>數學第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。每週合計上課節數為 4 節(160 分鐘)。</p> <p>十二年國民基本教育課程綱要總綱，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。數學領域具有下列的課程目標：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> <p>透過數學課程融合本校數學攜手班(學習扶助)課程，以魔法學校課程的內容，輕鬆有趣的教導學生學習數學知識，並透過佈題讓學生在生活情境中進行數學課程。</p>			
授課年級	五年級		授課教師	五年級教師團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意	數學核心素養 / 總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練

		<p>義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推</p>	<p>操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p><input type="checkbox"/>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p><input type="checkbox"/>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p><input type="checkbox"/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p><input type="checkbox"/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p><input type="checkbox"/>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題</p>		
		<p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的</p>		

		<p>合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖</p>		
	<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 </p>		
<p>與其他課程的聯結</p>				
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗（<input checked="" type="checkbox"/>筆試） 檔案評量（<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告）</p>			

實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	<input checked="" type="checkbox"/> 環境環 E8 <input checked="" type="checkbox"/> 環 E14 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭家 E4	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 5 至 7 週	神奇幾何多邊形世界 <input checked="" type="checkbox"/> 科技科 E2 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外戶 E1	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 8 至 10 週	奇幻因倍數與建構神秘空間體 <input checked="" type="checkbox"/> 多元多 E2 <input checked="" type="checkbox"/> 科技科 E1	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>水晶球製作 與期中實作 測驗</p> <p>科技科 E2 閱讀閱 E3 戶外戶 E7</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

			分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	
第一學期 第 14 至 16 週	神奇的放大與縮小與奇妙的四則運算 品德品 E3 多元多 E2 環境環 E17	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 17 至 20 週	餐會布置與神奇壁畫謎題 多元多 E2 海洋海 E9 戶外戶 E1 環境環 E16 科技科 E2	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

		<p>的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>學期課程總 回顧</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>小數世界 國際國 E3 環境環 E5</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>

			<p>的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>	
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>物體與小數 多元多 E3 環境環 E4</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經</p>	<p>紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>

		<p>計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>進階小數學 與重力學 多元 E3。 環境環 E9</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	
<p>第二學期 第 11 至 13 週</p>	<p>時光旅行 閱讀閱 E3 科技科 E1</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	
<p>第二學期 第 14 至 16 週</p>	<p>時光穿越進 階課 戶外戶 E3 生命生 E3</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>「成」。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	
<p>第二學期 第 17 至 20 週</p>	<p>藥學與煉製 分身 環境環 E15 多元多 E6 閱讀閱 E3 國際國 E1</p>	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市大安區建安國小 112 學年度 社會領域 五年級課程計畫

課程名稱	社會		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 7.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 8.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 9.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 10.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 11.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 12.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。			
授課年級	五年級		授課教師	五年級社會科老師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加	社會核心素養 / 總綱核心素養 <input type="checkbox"/> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 社-E-B2 認識與運用科

		<p>以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p><input type="checkbox"/>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p><input type="checkbox"/>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p><input type="checkbox"/>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。(C3 多元文化與國際理解)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的</p>	

		<p>交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>		
	議題融入	<p>■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■安全</p> <p>■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養</p> <p>□能源 □科技 ■環境 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民教育</p>		
與其他課程的聯結	國語文、自然、藝音			
評量方式	<p>紙筆測驗 (■筆試)</p> <p>檔案評量 (□資料蒐集整理 ■書面報告)</p> <p>實作評量 (□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄)</p> <p>口語評量 (□口試 ■口頭報告 □晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	<p>第一單元臺灣登上國際舞臺</p> <p>第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？</p>	<p>1.解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。(1b-III-3, Cb-III-1)</p> <p>2.理解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。(1b-III-3,</p>	<p>活動一： 400 多年前的臺灣</p> <p>活動二： 荷蘭人在臺灣南部的統治</p> <p>活動三：</p>	<p>□頭評量</p> <p>習作評量</p>

	<p>【海洋】 【多元文化】 【原住民族】</p>	<p>Af-III-2) 3.透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。(3c-III-1, Af-III-2)</p>	<p>西班牙人在臺灣北的統治 活動四：鄭氏政權的統治與經營</p>	
	<p>第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【原住民族】</p>	<p>1.理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產(2b-III-2, Cb-III-2) 2.解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3, Cb-III-1) 1.探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3, Cb-III-1) 2.解析外來勢力對原住民族的生活與文化造成的衝擊。(1b-III-3, Cb-III-2)</p>	<p>活動一： 西方文化進入臺灣的影響 活動二： 海上貿易與漢人社會的出現 活動三： 外來勢力對原住民族的影響</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>第一學期 第6至8 週</p>	<p>第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋育】 【多元文化】</p>	<p>1.解析清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3, 3c-III-2, Cb-III-1) 2.透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3, 3c-III-2, Cb-III-1) 3.解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。(1c-III-2, 3c-III-2, Bc-III-1) 4.理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。(1b-III-3, Cb-III-1) 5.透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。(1b-III-3, 3c-III-2, Cb-III-1)</p>	<p>活動一： 清帝國的前期治臺政策 活動二： 械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商 活動三： 外來挑戰促使加強建設</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
	<p>第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化】 【原住民族】</p>	<p>1.解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。(1b-III-3, 2b-III-2, Cb-III-1) 2.探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響(2b-III-2, Cb-III-2)</p>	<p>活動一： 西方人眼中的福爾摩沙 活動二： 西方醫學與西式教育</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>
<p>第一學期 第9至11 週</p>	<p>第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？</p>	<p>1 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。(2a-III-1, Ab-III-1) 2 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。(1b-III-3, Ab-III-</p>	<p>活動一： 從世界地圖發現臺灣 活動二： 臺灣位處東亞地區的發展</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

	<p>【海洋】</p> <p>1) 3. 藉由不同時期的臺灣地圖，探究臺灣的歷史文化發展與變遷。(1b-III-3, Ab-III-1)</p>			
	<p>第三單元臺灣島的地理位置</p> <p>第二課環境對生活與生態產生哪些影響？</p> <p>【海洋】 【環境】 【生命】</p>	<p>1.探究臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。(2a-III-1, Ab-III-3)。</p> <p>2.覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。(1b-III-3, Ab-III-3)。</p> <p>3.發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。(2a-III-2, Ab-III-1)。</p>	<p>活動一： 氣候對生活與物產的影響</p> <p>活動二： 臺灣的海洋資源與海洋文化</p> <p>活動三： 交通運輸與動物遷徙中繼站</p>	<p>□頭評量 習作評量</p>
<p>第一學期 第 12 至 16 週</p>	<p>第四單元人與環境互動發展</p> <p>第一課史前人們如何善用環境資源生活？</p> <p>【海洋】 【多元文化】 【原住民族】</p>	<p>1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2.解析臺灣重要的史前遺址及其意義。(1b-III-3, Cb-III-2)</p> <p>3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。(1b-III-3, Cb-III-2)</p>	<p>活動一： 臺灣的史前時代</p> <p>活動二： 就地取材的生活</p> <p>活動三： 史前農業與聚落發展</p> <p>活動四： 傳播千里的器物交換</p> <p>活動五： 探究社會有絕招</p>	<p>□頭評量 實作評量 習作評量</p>
	<p>第四單元人與環境互動發展</p> <p>第二課原住民族如何與自然共存？</p> <p>【海洋】 【多元文化】 【原住民族】</p>	<p>1.理解臺灣的原住民族及其分布情形。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2.欣賞並尊重原住民族尊重自然、保護環境的觀念。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>3.從原住民族的社會組織與生活方式，理解並欣賞其傳統文化。(2b-III-2, Cb-III-2)</p>	<p>活動一： 認識臺灣的原住民族</p> <p>活動二： 與自然共存的神話故事</p> <p>活動三： 原住民族的生態智慧</p>	<p>□頭評量 實作評量 習作評量</p>
	<p>第四單元人與環境互動發展</p> <p>第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？</p> <p>【多元文化】 【原住民族】</p>	<p>1.理解平埔族群受到漢人統治與開墾的影響而被迫在島內遷移。(1b-III-3, 2b-III-2, Cc-III-2)</p> <p>2.解析漢人開墾面積增加後，影響商業發展並帶動港市興起。(1b-III-3, Cc-III-2)</p> <p>3.解析臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功</p>	<p>活動一： 水田開墾與族群衝突</p> <p>活動二： 商業發展帶動港市興起</p> <p>活動三： 家族參與地方公共事務</p>	<p>□頭評量 實作評量 習作評量</p>

		能。(1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-2) 4.理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。(1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-2)	活動四： 漢人文化成為社會主流	
第一學期 第 17 至 19 週	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋】 【環境】	1.理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。(1b-III-2、Ab-III-3) 2.關注臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。(2a-III-1、Ab-III-3) 3.理解山林的土地利用及山林保育的重要性(1b-III-2、Ca-III-2)。 4.關注人們為了滿足生活需求，土地利用反映環境的變遷。(2a-III-1、Ca-III-2)。	活動一： 臺灣島的誕生與多元的地形 活動二： 臺灣的河流與山林資源 活動三： 土地的開發與空間利用	口頭評量 實作評量 習作評量
	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋】 【環境】	1.關注臺灣東西岸海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。(2a-III-1、Ab-III-3) 2.理解臺灣南北特殊的海岸地形。(1b-III-2、Ab-III-3)	活動一： 海岸的開發與利用 活動二： 特殊海岸地形的發展	口頭評量 實作評量
	第五單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋】 【環境】	1.理解過度開發對土地及環境帶來的影響。(1b-III-2、Ab-III-3、Ca-III-1) 2.關注保護河川與海岸資源的重要性。(1b-III-2、Ab-III-3、Ca-III-1)	活動一： 土地開發的需求與轉變 活動二： 保護河川與海洋資源	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 20 至 22 週	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	1.透過回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。(3b-III-2、Ab-III-1、Bc-III-1) 2.透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。(3c-III-2、Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2)	活動一： 回顧與感受 活動二： 我的小書目次	口頭評量 實作評量
第二學期 第 1 至 4 週	第一單元日本統治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】	1.解析日本在臺灣的管理方針。(1b-III-3、Cb-III-1) 2.分析日本在臺灣的基礎建設與經濟政策的影響。(1b-III-3、Cb-III-1) 3..探究日治時期引進的新式教育內容與建立公共衛	活動一： 總督府與警察制度 活動二： 基礎建設與經濟政策 活動三：	平時上課表現 口頭評量 實作評量

	<p>【海洋教育】 【原住民族教育】</p>	<p>生系統所帶來的影響。(3d-III-1, Cb-III-1)</p> <p>4. 透過分組討論，整理皇民化運動的背景、內容並理解其造成的結果。(3d-III-1, Cb-III-2)</p>	<p>新式教育與公衛改善</p> <p>活動四： 皇民化運動的推行</p>	
	<p>第一單元日本統治下的臺灣</p> <p>第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？</p> <p>【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>1. 解析臺灣人民在殖民統治下，透過社會運動追求自治的方式與過程。(2c-III-1, Cd-III-1, Cd-III-2)</p> <p>2. 體認日治時期傳入西方現代文明所帶來的生活轉變。(3d-III-1, Cb-III-2)</p> <p>3. 體認日治時期傳入西方現代文明所帶來的生活轉變。(3d-III-1, Cb-III-2)</p>	<p>活動一： 社會運動的興起與行動</p> <p>活動二： 現代文明帶來生活轉變</p> <p>活動三： 新舊藝術的融合與共存</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 6 週</p>	<p>第二單元走向自由民主之路</p> <p>第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 理解戰後臺灣政治的轉變與統治初期的治理方針。(1b-III-1, Cb-III-1)</p> <p>2. 解析二二八事件發生的原因、造成結果與政府的處理。(1b-III-3, Ac-III-4)</p> <p>3. 探究政府戒嚴與解嚴的時空背景、做法與對人民生活的影響。(1b-III-3, Cb-III-1)</p>	<p>活動一： 戰後的接收與治理</p> <p>活動二： 二二八事件的爆發</p> <p>活動三： 戒嚴時期的嚴密控制</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
	<p>第二單元走向自由民主之路</p> <p>第二課臺灣為什麼能走向民主社會？</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 解析戒嚴時期臺灣民主運動的興起，理解臺灣人民爭取權利與政治改革。(1b-III-1, Cd-III-1, Cd-III-2)</p> <p>2. 了解政府解嚴後對社會產生的影響，並將民主政治落實在人民的生活中。(1b-III-3, Cb-III-1)</p> <p>3. 探究可透過哪些管道參與社會議題解決，並尊重不同觀點保護民主社會。(2c-III-2, Cd-III-2)</p>	<p>活動一： 臺灣民主運動的興起</p> <p>活動二： 解嚴後民主逐漸成熟</p> <p>活動三： 共同參與的民主社會</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>第二學期 第 7 至 10 週</p>	<p>第三單元多元文化共存共榮</p> <p>第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1. 了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群遷移發展有密切關係。(1b-III-2, Bc-III-1)</p> <p>2. 發覺臺灣米食融合不同族群或地區，發展出多元的文化特色。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>3. 探究臺灣米食與國外交流的轉變，及面對困難時</p>	<p>活動一： 臺灣水稻的耕種變遷</p> <p>活動二： 族群共存的米食特色</p> <p>活動三： 米食發展的危機與轉機</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

		的轉機發展。(1b-III-2, Cb-III-2)		
	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	1.探究不同時期各族群留下的音樂，發展成為多元文化並在生活中展現特色。(2b-III-1, Cb-III-2) 2.發覺臺灣今日多元豐富的音樂，無論傳統或現代流行都能並存或相互融合(2b-III-1, Bc-III-1)	活動一： 聽見不同時代的音樂 活動二： 臺灣豐富多元的音樂	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第 11 至 14 週	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	1.透過分組討論，理解臺灣各區域交通與地形的關係，歸納各區域發展有其自然與人文因素。(1b-III-2, 3c-III-1, Ab-III-2, Bb-III-1)	活動一： 影響區域發展的因素 活動二： 區域的形成與規畫	口頭評量 實作評量 習作評量
	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1.解析各區域間的交通運輸及產業發展會影響區域內的人口遷移與互動連結。(2a-III-1, 3d-III-1, Ab-III-2) 2.關注區域發展受到當地自然或人文環境影響，居民的生活方式也因此產生差異。(2a-III-1, Bb-III-1)	活動一： 水利提升產業成長—以南部為例 活動二： 交通帶動區域發展—以中部為例 活動三： 政經中心的形成與發展—以北部為例	口頭評量 實作評量 習作評量
	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	1.解析各區域間的交通運輸及產業發展會影響區域內的人口遷移與互動連結。(2a-III-1, 3d-III-1, Ab-III-2) 2.關注區域發展受到當地自然或人文環境影響，居民的生活方式也因此產生差異。(2a-III-1, Bb-III-1) 3.探究交通運輸與產業發展如何影響區域間的人口遷移及連結互動，並能相互分享與討論。(3d-III-1, Ab-III-2)	活動一： 人口的遷移與開墾—以東部為例 活動二： 島嶼間的發展與連結—以金門、馬祖為例	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 第 15 至 17 週	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	1.了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型為工商業社會。(1b-III-3, Ae-III-1) 2.關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。(3a-III-1, Ce-III-1)	活動一： 從農業轉型為工業社會 活動二： 經濟變遷對生活的影響	口頭評量 實作評量 習作評量
	第五單元經濟	1.關注臺灣高科技產業的	活動一：	口頭評量

	<p>的變遷與展望</p> <p>第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德】</p>	<p>發展歷程及其對臺灣經濟的影響。(2a-III-1, Ae-III-1, Ca-III-2)</p> <p>2 透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。(3a-III-1, Ae-III-1)</p> <p>能針對事件表達自己的看法(A21-2)</p>	<p>高科技產業關鍵性地位</p> <p>活動二： 高科技產業的影響與轉變</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
	<p>第五單元經濟的變遷與展望</p> <p>第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。(2a-III-1, Ae-III-1, Ca-III-2)</p> <p>2.觀察臺灣茶業創新的實例，並了解臺灣如何透過茶文化外銷與世界相連。(3a-III-1, Ae-III-1, Ca-III-2)</p>	<p>活動一： 臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟</p> <p>活動二： 臺灣茶的轉變與創新</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
<p>第二學期</p> <p>第 18 至</p> <p>21 週</p>	<p>第六單元時空採訪員</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.回顧本學年學習內容，覺察自己感興趣的主題，進行探究學習活動(3b-III-2, Ba-III-1, Cb-III-1)</p>	<p>活動一： 回顧與感受</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

臺北市大安區建安國小 113 學年度 自然科學領域 五年級課程教學計畫

課程名稱	自然科學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	自然 5 上	第一單元 太陽的祕密 第二單元 千變萬化的植物 第三單元 神奇的水溶液 第四單元 力與運動	1.太陽與生活 2.太陽的位置變化 1.不同環境的植物 2.植物存活的本事 1.水溶液中的物質 2.水溶液的酸鹼性 1.地球引力 2.力的測量
	自然 5 下	第一單元 探索星空的奧祕 第二單元 空氣與燃燒 第三單元 防止生鏽與保存食物 第四單元 揭祕動物的世界	1.星空神話 2.一起觀星星 3.夜裡辨認方位 1.氧氣與燃燒 2.二氧化碳 3.燃燒與滅火 1.生鏽知多少 2.生活中的食物保存 1.校園動物偵查員 2.動物的生存之道 3.動物的生命延續 4.動物與人類生活
<p>本課程與生活結合，活化每位兒童的優點和可能性，配合新的教學模式的支援方法，以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深，從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。並活化兒童的溝通，進行解決問題活動，培養學生科學探究、創新思考與解決問題，達到學以致用之目的。</p>			

授課年級	五年級		授課教師	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	<p>學習表現</p> <p>tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>自然科學核心素養/總綱核心素養</p> <p><input type="checkbox"/>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p><input type="checkbox"/>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p><input type="checkbox"/>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p><input type="checkbox"/>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p><input type="checkbox"/>自-E-B3 透過五官知覺 觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p><input type="checkbox"/>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p><input type="checkbox"/>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。(C2 人際關係與團隊合作)</p>	
		學習內容		<p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所</p>

		<p>組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INb-III-8 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>有力的作用。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	<p>紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量 (<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量 (<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業學習單 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄 <input checked="" type="checkbox"/>觀察)</p> <p>口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>上課參與度 <input type="checkbox"/>晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量

	議題標示			
第一學期 第 1 至 2 週	一、太陽的 祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.能知道太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.能認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。	1.太陽的光和熱提供地球上所有的生物的生存所需的能量，讓地球萬物生生不息。本單元讓學生根據生活經驗覺察太陽對生活的影響，並體認隨著科技的進步，應該更致力運用太陽能，達到改善環境，永續經營的目標。	口頭報告 習作評量
第一學期 第 2 至 3 週	一、太陽的 祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】	1.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。	1.經由觀察，了解光源與影子的關係，進而得知測量太陽位置的方法，再透過實際的測量，了解一天中太陽位置的變化，並模擬出太陽運行的軌跡。	口頭報告 觀察記錄 習作評量
第一學期 第 4 至 5 週	一、太陽的 祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，發現彩虹與太陽的相對位置關係。 2.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 3.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行進變化。 4.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光成像。	1.能正確安全操作噴水器製造彩虹實驗，進行客觀的質性觀察並詳實記錄。讓學生從觀察彩虹，進而發現光的折射現象，了解光是由不同色光所組成。 2.觀察在不同介質中光線會產生折射現象。透過放大鏡，可以達到聚光及成像效果。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
第一學期 第 6 週	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物	1.透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。	1.透過觀察探究，讓學生發現不同植物為了適應不同環境而發展出不同形態	課本及習作 電子教科書或簡報

	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>2.知道植物開花後會結成果實。</p> <p>3.能了解植物是自然環境的一份子，許多生物存活有賴植物，而人類生活也時常利用植物。</p>	<p>2.透過觀察探究，讓學生發現不同植物為了適應不同環境而發展出不同形態的特徵。</p>	
<p>第一學期 第 7 週</p>	<p>二、千變萬化的植物</p> <p>2.植物存活的本事</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>1.學生透過討論知道植物利用葉子與陽光進行光合作用或生長所需的養分。</p> <p>2.透過植物體內水分輸送實驗，發現了解水從植物的根進入植物體，利用莖傳送到葉子。</p> <p>3.透過葉面蒸散現象實驗，了解水分從葉面蒸散的現象。</p>	<p>1 帶領學生了解植物如何透過身體的構造在自然環境中生存，除了認識光合作用的現象，利用實驗操作，觀察水在植物體內輸送過程，進而認識植物蒸散作用。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 9 週</p>	<p>二、千變萬化的植物</p> <p>3.植物繁衍大顯身手</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.透過觀察與討論了解植物除了利用種子之外，還可以利用根莖葉進行繁殖。</p> <p>2.透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。</p> <p>3.透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。</p>	<p>1 讓學生認識植物的繁殖過程，討論不同種子的傳播方式。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p>
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>二、千變萬化的植物</p> <p>4.植物的特徵與分類</p> <p>【戶外教</p>	<p>1.能觀察植物比對植物圖鑑知道植物特徵。</p> <p>2.能自訂分類的依據，進行植物分</p>	<p>1 學生實際記錄植物特徵，並利用二分法將蒐集到的植物資料進行分類。</p>	<p>課本及習作</p> <p>電子教科書或簡報</p>

	育】 【性別平等教育】	類。		
第一學期 第 11 至 12 週	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	1.能從日常經驗和學習活動中，覺察水溶液是有其他物質溶解在水中，和水不相同，是一種混合物。 2.透過實驗操作，驗證水溶液溶解前後總重量不變。 1.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 2.了解實驗操作及探究問題的方法。	1引導學生從海水的探究開始，了解水溶液是物質溶解在水中，形成的混合物。再透過溶解前後的重量實驗，了解溶解前後總重量不變 2 藉由探究活動，讓學生發現透過物質和水的不同性質，能分離出溶解在水溶液中的物質。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
第一學期 第 13 至 15 週	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.能利用石蕊試紙來檢驗生活中水溶液酸鹼性 2.能歸納石蕊試紙的檢驗結果，分類及定義酸性、中性和鹼性水溶液 1.透過探究活動，發現花卉或菜葉會因不同酸鹼性而改變顏色，並可作為自製的酸鹼指示劑 2.能選用合適的酸鹼指示劑，檢測不同水溶液的酸鹼性質。 1.了解酸性和鹼性	1探究水溶液的性質。除了利用五官觀察外，還能利用石蕊試紙來檢驗水溶液的酸鹼性 2 利用自製酸鹼指示劑，來檢驗水溶液的酸鹼性。 3 探究酸鹼混合後，水溶液酸鹼性的改變以及在生活上的應用。	口頭報告 小組互動表現 探究活動 習作評量

		<p>水溶液混合後，會因交互作用而改變原來的酸鹼性</p> <p>2.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。</p>		
<p>第一學期 第 16 週</p>	<p>三、奇妙的水溶液</p> <p>3.水溶液的導電性</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1.能利用LED 燈所組成的電路，來檢測水溶液的導電性。</p> <p>2.能了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。</p>	<p>能使用簡易的電路裝置，來檢測水溶液是否具有導電性。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>
<p>第一學期 第 17 週</p>	<p>四、力與運動</p> <p>1、地球引力</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。</p> <p>2.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用</p> <p>3.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。</p> <p>4.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度變化。</p> <p>1.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。</p> <p>2.由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p>	<p>1.從日常生活經驗觀察並察覺在地球上，花掉落、山坡山墜落的石頭等物體都會掉下來，不會停留在空中，也不會飛起來，最終降落在地面上。這是受到向下作用力的影響。再透過實驗操作與力圖分析，察覺在空中的物體，受到向上的拉力與向下的地球引力前後的不同，而產生不同的運動狀況。</p> <p>2.能從日常生活經驗的觀察，除地球引力外，還有其他的力可以使物體產生運動狀況的改變。如：風力、人力、獸力、磁力……等。能由物體產生運動狀況改變力，依接觸與否可分為：接觸力與超距力。</p> <p>3.能從日常生活經驗的觀察，力可以使物體產生運動狀況改變，速度如</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>

			<p>何描述方法與快慢比較。</p> <p>4.能比較速度的方法，相同距離時，時間愈少，速度愈快；距離相同時，時間愈少，速度愈快。5.能了解生活中表達速度的方式，如時速（km/hr）</p> <p>6.能從日常生活經驗的觀察，自由落下的物體受到除地球引力作用時間愈長，物體的速度愈快。</p> <p>7.知道具有不同速度的物體，使其停止的難易程度也不同；能察覺移動物體具有動能。再藉由觀察操作活動，發現物體速度愈快，物體的動能也愈大。</p>	
<p>第一學期 第 18 至 19 週</p>	<p>四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】</p>	<p>1.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>2.由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>3.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>1.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p>	<p>1.能從日常生活經驗的觀察，物體受到地球引力的作用；不同物體所受力的作用大小也不一樣。透過實驗操作，察覺懸掛的砝碼數量愈多、重量愈重時，彈簧伸長的長度也愈長，且重量與伸長長度變化具有規律性，即重量愈重與伸長長度也愈長。</p> <p>2.能透過實驗操作後的推理了解彈簧秤伸長後所指的刻度就是物體的重量；物體的重量是該物體受到地球引力作用所造成的。</p> <p>能了解靜止的物體同時受到兩個方向相反且作用於同一直線上的力</p>	<p>口頭報告 小組互動 表現 實驗操作 習作評量</p>

			時，若兩力大小相等，物體會維持靜止不動；兩力大小不等，則物體會往施力較大方向移動。	
第一學期 第 20 至 21 週	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	1.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 2.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	1.能知道物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同，並會影響物體運動的情形。 2.透過實驗操作後的推理了解，認識摩擦力與接觸面的關係。並從日常生活經驗的觀察，了解生活中和摩擦力有關設計或例子。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
第二學期 第 1 至 2 週	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【資訊教育】	1.能透過觀星經驗來探討星星的特性。 2.藉由星空圖片或星座圖卡了解星星有大小、明亮、顏色的差異。 1.知道星星亮度不同，愈亮星等數字愈小。 2.透過閱讀認識星座的故事及星座的由來。	藉由學生觀星的經驗，並透過探究活動知道適合觀星的環境應具備什麼條件。 1.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 2.了解星等及亮度的差異，以及星星顏色與表面溫度的關係。	課堂問答 小組互動表現 習作評量
第二學期 第 3 至 4 週	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1.學會操作星座盤，能以方位和高度角來描述星星的位置。 1.認識四季星空不同的星座以及尋找主要亮星。 2.認識宇宙的星球有恆星、行星、衛星。	1.了解星座盤面上的標示，以及各個圖示的意義。並能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 2.觀察四季星空的變化。 3.認識宇宙的星球恆星、行星、衛星，而太陽屬於恆星，能夠發光發熱。	課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量
第二學期 第 5 週	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認	1.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。	1.觀察北極星與北斗七星和仙后座間的關係。 2.透過星座盤操作，了解	課堂問答 實作評量 習作評量

	方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。	到北極星在天空中的位置幾乎不會改變，可作為方位辨認。 3.學會利用北斗七星和仙后座尋找北極星。	
第二學期 第 6 至 7 週	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1.能認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.能從生活經驗中，辨別可以幫助物質燃燒的方法。透過實驗操作，了解物質燃燒需要空氣 1.能利用雙氧水與金針菇製造氧氣，透過實際操作，以線香檢驗，觀察到氧氣具有助燃性質 2.能了解氧氣在生活中的用途與重要性。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 2.透過實際操作，知道如何製造氧氣，並了解其特性。 3.認識氧氣的特性，及氧氣在生活中的用途。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
第二學期 第 8 至 9 週	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1.能經由檢驗燃燒後空氣，知道物質燃燒會消耗氧氣，產生二氧化碳 2.能透過實驗操作，利用醋和小蘇打製造二氧化碳，並檢驗二氧化碳性質。透過	1.透過實際操作，知道如何製造二氧化碳，並了解其特性。 利用蒐集資料及討論，了解二氧化碳在生活中的用途。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

		<p>實驗觀察二氧化碳能使澄清石灰水變混濁，且不具助燃性</p> <p>3.能學會實驗器材的正確使用方法。</p> <p>1.能了解二氧化碳在生活中的用途。</p>		
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>二、空氣與燃燒</p> <p>3.燃燒與滅火</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能察覺生活中有許多可燃燒的物質，透過紙杯燃燒實驗，發覺燃燒需要達到燃點的要件。歸納燃燒三要素：可燃物、助燃物、達到燃點</p> <p>2.能觀察各種滅火的方式，發覺滅火的原理與燃燒三要素的關聯。</p> <p>3.能從新聞時事中，探討火災可能造成的災害。檢驗生活環境中，有哪些危險因素可能引發火災，或是阻礙逃生。歸納預防火災發生及火場求生的方式。</p> <p>4.能學會實驗器材的正確使用方法。</p>	<p>1.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。</p> <p>2.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>三、防止生鏽與保存食物</p> <p>1.生鏽知多少</p>	<p>1.觀察生活中生鏽的物品，了解物品生鏽的特徵及環境。</p> <p>2.透過實驗操作變</p>	<p>1.根據假設設計實驗，進行探究活動。</p> <p>2.透過實地操作發現生鏽的環境及原因。</p> <p>3.根據假設設計實驗，進</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>

	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>因，了解鐵生鏽的主因。</p> <p>1.透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。</p> <p>2.了解防鏽的原理及生活中常見的防鏽方法。</p>	<p>行探究活動。</p> <p>4.透過實地操作發現生鏽的環境及原因。</p> <p>5.了解防鏽的方法及原理。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 15 週</p>	<p>三、防止生鏽與保存食物</p> <p>2.生活中的食物保存</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.了解食物腐敗的原因，並認識黴菌。</p> <p>1.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的环境。</p> <p>2.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。</p> <p>1.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。</p> <p>2.能說出食物保存的原理和方法。</p>	<p>1.利用觀察活動觀察長黴食物上的黴菌形態。</p> <p>2.認識觀察黴菌的工具（例如顯微鏡）。</p> <p>3.了解食物腐敗的原因，並認識黴菌。</p> <p>4.設計實驗、觀察並歸納影響黴菌生長的因素。</p> <p>5.知道黴菌在生活中的各種用途及影響。</p> <p>6.能說出傳統與現代食品保存的原理和方法。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>
<p>第二學期 第 16 週</p>	<p>四、揭祕動物的世界</p> <p>1.校園動物偵查員</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成。</p> <p>2.能歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現。</p> <p>3.能說明螞蟻的覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	<p>1.透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成，歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現，在過程中感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>2.能將自己及他人在校園或社區某區域範圍所觀察的記錄與習得的知識互相連結，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>3.觀察螞蟻覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為，了解科學知識的基礎是來自於真實</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>

			<p>的經驗和證據。</p> <p>4.透過「螞蟻如何傳遞訊息」的探究活動，表達探究之過程、發現或成果。</p>	
<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>四、揭祕動物的世界</p> <p>2.動物的生存之道</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能從觀察手臂伸屈和雞翅的運動，發現動物骨骼和肌肉運作的情形。</p> <p>2.能比較昆蟲的身體構造不同，運動方式也不同，有些昆蟲幼蟲期與成蟲期的運動方式也不相同。</p> <p>3.能描述動物的覓食行為有不同的類型（追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助）。</p> <p>4.能辨別不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。以鳥喙為例，其長短及形式與其食物相關。</p> <p>5.能知道食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。</p> <p>6.以人體消化系統為例，能指出食物消化經由口、食道、胃、小腸、大腸等器</p>	<p>1.透過觀察發現動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>2.經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的覓食行為有追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助不同的類型。</p> <p>3.了解不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。</p> <p>4.了解食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。</p> <p>5.知道人經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。</p> <p>6.比較恆溫動物與變溫動物的異同。了解動物受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>7.知道動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。</p> <p>8.經由資料蒐集能辨別生物間寄生、共生及競爭之差異。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>

		<p>官，將食物消化吸收利用。</p> <p>7.能知道外界溫度變化時人體仍維持體溫。</p> <p>8.能了解動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。</p> <p>9.能了解寄生、共生和競爭的不同。</p>		
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>四、揭祕動物的世界</p> <p>3.動物的生命延續</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能知道為了繁衍下一代，動物會利用聲音、光、舞蹈、打鬥或散發特殊體味等方式來吸引異性，以達到求偶、交配的目的。</p> <p>2.能觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物繁殖方式有卵生、胎生，知道兩者不同處。</p> <p>3.能經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，能了解動物的保護行為有不同的類型。</p> <p>4.能觀察自己與父母和祖父母外型相似性（眼皮、耳垂、姆指、捲舌、美人尖），不涉及血型。</p>	<p>1.知道動物為了繁衍下一代，會利用聲音、光、舞蹈、打鬥或散發特殊體味等方式來吸引異性，以達到求偶、交配的目的。</p> <p>2.經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的繁殖方式有卵生、胎生，並知道兩者不同處。</p> <p>3.了解動物的保護行為有不同的類型。</p> <p>4.知道生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p>

		5.能比較自己與同學性狀的差異性。		
第二學期 第 21 週	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.能了解自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 2.能知道人類日常生活中所依賴的經濟動物及養殖的方法。	1.透過討論人類生活中的發明，發現其構想來自於大自然的生物，例如：蝙蝠與雷達。 2.舉例日常生活所需有哪些是與動物息息相關的。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 習作評量

臺北市大安區建安國小 113 學年度五年級 藝術與人文領域 課程教學計畫

課程名稱	藝術與人文-美術			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 2..欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 3.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計 3 運動會旗。 4.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 5.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 6.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 7.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 8.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 9.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 10.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 11.熟悉肢體的運用。 12.現代偶戲的認識與操作。 13.布袋戲的認識與欣賞。 14.布袋戲的製作與表演。 15.為生活物件述說故事和留下紀錄。 16.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 17.認識相聲藝術。 18.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。				
授課年級	五年級		授課教師	五年級教師團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	藝術與人文(美術)核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 藝-E-B1 透理解藝術符號，以表達情意觀點。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。(B2 科技資訊與媒體素養) <input type="checkbox"/> 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。(B3 藝術涵養與美

		<p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷</p>		<p>感素養)</p> <p><input type="checkbox"/>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p><input type="checkbox"/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p><input type="checkbox"/>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。(C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>		
	議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>		
與其他課程的聯結				
評量方式	<p>紙筆測驗 (<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量 (<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p><input type="checkbox"/>語評量 (<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	<p>繽紛的慶典</p> <p><input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>國際</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化</p>	<p>1.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。</p> <p>2.找出慶典的代表色彩</p> <p>3.觀察力與專注力的培養。</p>	<p>1.找出慶典的代表色彩</p> <p>2.雙手的進擊:手勢變化練習。</p>	<p><input type="checkbox"/>語評量</p> <p>實作評量</p>
第一學期 第 4 至 6 週	<p>色彩搜查隊</p> <p><input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>國際</p>	<p>1.認識奧運會旗。</p> <p>2.為學校設計校旗。</p> <p>3.運用物品結合雙手展現創意</p>	<p>1.認識奧運會旗為學校設計校旗。</p> <p>2.帶領學生做物件偶的表演，練習襪子偶的基本製作。</p> <p>3.製作服裝搭配翻翻書。</p>	<p><input type="checkbox"/>語評量</p> <p>實作評量</p>

第一學期 第 7 至 9 週	小小室內設計師 品德	1.體驗色調引發的感受。 2.運用工具進行調色，練習探討空間功能與用色。	1.彩繪「向日葵」。 2.室內設計師要將梵谷的房間重新配色	口語評量 實作評量
第一學期 第 10 至 12 週	掌中戲真有趣 戶外 多元文化	1.介紹布袋戲。 2.彩繪一幅具有透視空間感了畫作。	1.認識布袋戲的角色種類。 2.介紹新興閣掌中劇團。 3..從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。	口語評量 實作評量
第一學期 第 13 至 15 週	跟著藝術家去旅行 多元文化	賞析藝術家對於景物立體空間的描繪。	在平面的繪畫中表現立體的空間距離。 了解幾種景別の種類與用途，善加運用	口語評量 實作評量
第一學期 第 16 至 18 週	變換角度看世界 品德	換場說故事	運用不同的景別創作一本八頁的故事書。	口語評量 實作評量
第一學期 第 19 至 22 週	用物品說故事 人權	1.生活用品設計。 2.認識相聲	1.學生生活小物創作欣賞。 2.認識相聲藝術:相聲瓦舍。	口語評量 實作評量
第二學期 第 1 至 4 週	漫畫狂想曲 人權	認識臺灣漫畫家。	學生完成課本 P55 圖像簡化。 自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 角色裝扮	口語評量 實作評量
第二學期 第 5 至 7 週	各國慶典一家親 人權 國際	1.了解國家的慶典由來。 2.體驗角色扮演。	1 說明慶典活動中扮演的類型，並介紹這些國家的慶典由。 2.識慶典活動和表演藝術的關係。 3.肢體造型的模仿。 4.即興臺詞創作，體驗角色扮演。	口語評量 實作評量
第二學期 第 8 至 10 週	角色大變身 多元文化	1.紙偶換裝製作。 2.面具表演。	1.欣賞世界各國慶典的面具。 2.了解臉譜顏色代表的意義。	口語評量 實作評量
第二學期 第 11 至 14 週	偶是小達人 人權	製作立體偶。	1.規畫設計立體偶。 2.完成構思草圖、製作。	口語評量 實作評量

第二學期 第 15 至 18 週	找出心情的密碼 品德 生命	透過藝術元素來傳達內心的想法。	1.透過形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方式 2.引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。	口語評量 實作評量
第二學期 第 19 至 21 週	偶的創意 SHOW 環境	學習大型戲偶製作和操作方法。	1.討論這個大偶怪的樣貌。 2.大型戲偶的製作方法。	口語評量 實作評量

課程名稱	藝術與人文-音樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5..為生活物件述說故事和留下紀錄。 6..認識相聲藝術。 7..了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 8.培養豐富的想像力與創作能力 9..透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。			
授課年級	五年級	授課教師	五年級藝文教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	藝術與人文(音樂)核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 藝-E-B1 透理解藝術符號，以表達情意觀點。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。(B2 科技資訊與媒體素養) <input type="checkbox"/> 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。(B3 藝術涵養與美感素養) <input type="checkbox"/> 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。(C2 人際關係與團隊合作) <input type="checkbox"/> 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。(C3 多元文化與國際理解)

		<p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷</p>		
	學習內容	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p>		
	議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
與其他課程的聯結				

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
<p>第一學期 第 1 至 3 週</p>	<p>真善美的 旋律 人權 國際 品德 多元文化</p>	<p>1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號。 4.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 5.感受歌曲不同的文化</p>	<p>【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 2..曲式教學：AABB'。 3 認識降記號 4.習唱〈小白花〉 5.教師介紹電影《真善美》欣賞〈寂寞的牧羊人〉約德爾唱法 4..偶戲內容介紹</p>	<p>口語評量 實作評量 學生互評 互相討論</p>
<p>第一學期 第 4 至 6 週</p>	<p>藝術的瑰 寶 人權 品德</p>	<p>1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。 4.演唱歌曲〈鱒魚〉 5 認識 F 大調音階 6 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉</p>	<p>1.習唱〈野玫瑰〉 音樂家舒伯特因讀到歌德的詩篇，深受感動，譜曲而成。 3.認識藝術歌曲。 4.習唱〈鱒魚〉 5 練習聽辨 C 大調與 F 大調音階</p>	<p>口語評量 實作評量 學生互評 互相討論</p>
<p>第一學期 第 7 至 9 週</p>	<p>小小愛笛 生 人權 品德</p>	<p>1.認識降 Si 音的指法。 2. 習 奏 〈 練 習 曲 〉、〈 祝 你 生 日 快 樂 〉。 3. 習 奏 〈 永 遠 同 在 〉</p>	<p>1.直笛習奏降 Si 音 2.習奏〈練習曲〉。 3.習奏〈祝你生日快樂〉。 4.練習交叉指法。 5.介紹宮崎駿與吉卜力工作室。</p>	<p>口語評量 實作評量 學生互評 互相討論</p>
<p>第一學期 第 10 至 12 週</p>	<p>山海風情 人權 戶外 品德 多元文化</p>	<p>1.演唱歌曲〈3 卡布利島〉。 2.認識八分休止符 3.演唱歌曲〈山谷歌聲〉 4. 認識二部輪唱</p>	<p>1. 習唱〈卡布利島〉 2.試著比較八分音符與八分休止符。 3. 習唱〈山谷歌聲〉</p>	<p>口語評量 實作評量 學生互評 互相討論</p>
<p>第一學期 第 13 至 15 週</p>	<p>慶讚生活 人權 戶外 品德 多元文化</p>	<p>1.欣賞〈水上音樂〉。 2.認識音樂家韓德爾。 3.演唱歌曲〈普世歡騰〉 4. 認識二部合唱, 認識音程</p>	<p>1.欣賞〈水上音樂〉 認識音樂家韓德爾 2.習唱〈普世歡騰〉</p>	<p>口語評量 實作評量 學生互評 互相討論</p>
<p>第一學期 第 16 至 18 週</p>	<p>小小愛笛 生</p>	<p>1.習奏〈拉古卡拉加〉</p>	<p>習奏〈拉古卡拉加〉</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

	人權 戶外 品德 多元文化	2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3.習奏〈新生王〉	複習直笛的四種基本運舌法。 習奏〈新生王〉	學生互評 互相討論
第一學期 第 19 至 22 週	音樂裡的故事 人權 多元文化	演唱歌曲〈往事難忘〉 認識二分休止符。 欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	1.習唱〈往事難忘〉 2.複習 F 大調與 44 拍子。 3.認識二分休止符。 4 拍念即興創作的節奏， 5. 欣賞展覽會之畫	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第二學期 第 1 至 3 週	歌聲滿行囊 人權 品德	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂 3..介紹音樂家普羅柯菲夫。 .欣賞〈彼得與狼〉。 認識管弦樂器	一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 習唱〈卡秋莎〉 欣賞〈彼得與狼〉 教師講述〈彼得與狼〉的故事。 教師介紹音樂家普羅柯菲夫生平。 .認識管弦樂團。	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第二學期 第 4 至 6 週	歡唱人生 人權 品德	1.演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱記號。 3.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 4..認識 22 拍號。 .5.演唱歌曲〈陽花鼓〉。 6..認識三連音。	1 習唱〈歡樂歌〉 2..認識樂譜中的新符號—漸強、漸弱記號。 3.習唱〈快樂的向前走〉 4.認識 22 拍號。 5.習唱〈鳳陽花鼓〉 6. 三連音)節奏	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第二學期 第 7 至 9 週	小小愛笛生 人權 品德	1.認識升 Sol 音指法。 2.習奏〈練習曲(一)〉、〈巴望舞曲〉3.複習四種基本運舌法。 4..習奏〈練習曲(二)〉	1.認識升 Sol 音指法 2.習奏〈巴望舞曲〉 3.複習四種基本運舌法。 .習奏〈練習曲(二)〉	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論
第二學期 第 10 至 12 週	愛的故事屋 人權 品德	1 演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2.複習 24 拍。 3.複習切分音和反復記號	1.習唱〈外婆的澎湖灣〉 2.複習切分音和反復記號 3.演唱歌曲〈愛的模樣〉。 4.複習連結線。 5.複習全音和半音。	口語評量 實作評量 學生互評 互相討論

	環境	<p>演唱歌曲〈愛的模樣〉。</p> <p>4.複習連結線。</p> <p>5 複習全音和半音。</p> <p>6.欣賞〈無言歌〉春之歌。</p> <p>7.認識音樂家孟德爾頌。</p>	<p>6.欣賞〈無言歌〉春之歌。</p> <p>7..認識音樂家孟德爾頌。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 16 週</p>	<p>我的家鄉 我的歌</p> <p>人權 品德 環境 原住民族</p>	<p>演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。</p> <p>2.利用節奏樂器做頑固伴奏。</p> <p>3.演唱歌曲〈天公落水〉。</p> <p>4..演唱歌曲〈歡樂歌〉</p> <p>5.欣 賞 〈 呼 喚 曲 〉。</p> <p>6..認 識 原 住 民 樂 器。</p>	<p>1.演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。</p> <p>2.用節奏樂器做頑固伴奏。</p> <p>3.演唱歌曲〈天公落水〉。</p> <p>4..演唱歌曲〈歡樂歌〉</p> <p>5.欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉</p> <p>6. 認識太魯閣族樂器</p>	<p>口語評量 實作評量 學生互評 互相討論</p>
<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>小小愛笛生</p> <p>人權 品德</p>	<p>1.習奏〈秋蟬〉。</p> <p>2.複習直笛二部合奏。</p>	<p>1.習奏〈秋蟬〉。</p> <p>2.複習直笛二部合奏</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 19 至 21 週</p>	<p>大自然的樂章</p> <p>環境 原住民族</p>	<p>習唱〈風鈴草〉</p> <p>習唱〈夏天裡過海洋〉</p>	<p>1.習唱〈風鈴草〉</p> <p>2.習唱〈夏天裡過海洋</p> <p>3.分析〈夏天裡過海洋〉與〈善變的女人〉這兩首歌曲有哪些共同點或相異之處</p>	<p>口語評量 實作評量 學生互評 互相討論</p>

臺北市大安區建安國小 112 學年度五年級 綜合活動領域 課程教學計畫

課程名稱	綜合活動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。</p> <p>1. 促進自我與生涯發展</p> <p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2. 實踐生活經營與創新</p> <p>發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>3. 落實社會與環境關懷</p> <p>辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>			
授課年級	五年級		授課教師	五年級導師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資</p> <p>綜合活動核心素養/總綱核心素養</p>	<p><input type="checkbox"/> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(A3 規劃執行與創</p>

		<p>源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>新應變)</p> <p><input type="checkbox"/>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p><input type="checkbox"/>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p><input type="checkbox"/>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p><input type="checkbox"/>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。(C2 人際關係與團隊合作)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Ac-III-1職業與能力。</p> <p>Ac-III-2職業興趣。</p> <p>Ac-III-3未來職業想像。</p> <p>Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的</p>	

		<p>影響。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3感恩、利他情懷。</p> <p>Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		
	議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>		
與其他課程的聯結	國語、藝美、體育			
評量方式	<p>紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量 (<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至第五週	<p>一、生命共同體</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育</p>	<p>1.分享面對動植物經歷生命變化的想法。</p> <p>2.分享與自然界互動的經驗與感受。</p> <p>3.實踐關懷大自然生命宣言。</p> <p>4.覺察自己在生理、心理、能力</p>	<p>(一)動植物的生命歷程</p> <p>1.說出動植物的生命歷程。</p> <p>2.說出動植物可能會經歷的生命現象。</p> <p>3.分享面對動植物生命變化時的想法。</p> <p>(二)自然界的生命現象</p> <p>1.說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。</p> <p>2.分享與自然界互動的經驗與感受。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>

		<p>與人際關係上的變化。</p> <p>5.表達面對生命變化的感受與想法。</p> <p>6.認識與面對青春期身心的變化。</p> <p>7.尊重與珍惜生命。</p>	<p>3.實踐關懷大自然生命宣言。</p> <p>(三)生命印記</p> <p>1.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。</p> <p>2.說出印象深刻的生命故事。</p> <p>3.說出人事物改變我們生活的感受與想法。</p> <p>(四)讓青春飛揚</p> <p>1.分享自己青春的喜悅與成就感。</p> <p>2.分享自己青春的心事與煩惱。</p> <p>3.寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。</p> <p>4.透過分享學習接納自己、尊重他人。</p>	
<p>第一學期</p> <p>第六至第九週</p>	<p>二、伙伴大集合</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p>1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。</p> <p>2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。</p> <p>3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。</p> <p>4.透過體驗活動，找出團體運作問題並提出解決方法。</p> <p>5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。</p> <p>6.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。</p>	<p>(一)我是誰</p> <p>1.認識自己在團體中所扮演的角色。</p> <p>2.了解自己在團體中的行為表現。</p> <p>(二)我在團體裡的角色</p> <p>1.思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。</p> <p>2.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。</p> <p>(三)團體角色分工</p> <p>1.討論團體成員如何分工。</p> <p>2.分辨自己與他人在團體中角色的異同。</p> <p>(一)重新認識你和我</p> <p>1.了解他人眼中的自己。</p> <p>2.了解團體中的伙伴。</p> <p>(二)伙伴一起來</p> <p>1.探討如何協助阻礙團體的角色。</p> <p>2.省思並調整自己的行為表現。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>

			3.省思自己能主動為團體做的事。	
第一學期 第十至 第十三週	<p>三、我懂你的心</p> <p>性別平等教育 人權教育 品德教育 生涯規劃教育</p>	<p>1.分享自己與不同性別者相處的經驗。</p> <p>2.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。</p> <p>3.練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>4.面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。</p>	<p>(一)我懂你的心</p> <p>1.透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。</p> <p>2.能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。</p> <p>(二)好好的相處</p> <p>1.分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。</p> <p>2.覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。</p> <p>(三)請你尊重我</p> <p>1.練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式</p> <p>2.覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。</p> <p>3.透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法。</p> <p>4.覺察以同理心互動，對人際互動的影響。</p> <p>(四)性別好互動</p> <p>1.觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。</p> <p>2.訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感表達方式覺察互動方式對關係的影響。</p> <p>3.針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>
第一學期 第十四至 十七週	<p>四、關懷你我他</p> <p>性別平等教育 人權教育 品德教育 生涯規劃教育</p>	<p>1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。</p> <p>2.了解不同族群的特色與其優勢。</p>	<p>(一)族群特色與優勢</p> <p>1.分享接觸族群的經驗與印象。</p> <p>2.討論對族群不同特色的看法。</p> <p>3.討論不同族群的優勢。</p> <p>(二)族群的需求</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>

		<p>3.了解不同族群的生活需求。</p> <p>4.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。</p> <p>5.依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>6.分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>7.探討各族群的生活適應問題。</p> <p>8.了解尊重與關懷不同族群的方法。</p> <p>9.實地關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>10.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>11.能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p>	<p>1.了解各族群的需求。</p> <p>2.探討與不同族群相處的方法。</p> <p>(三)拜訪活動籌備會</p> <p>1.蒐集相關資料並發表。</p> <p>(四)拜訪活動執行</p> <p>(五)各族群的生活與適應的問題</p> <p>1.分享拜訪活動成果。</p> <p>2.發表心得及看法。</p> <p>3.探討各族群的生活適應問題。</p> <p>(六)尊重與關懷</p> <p>1.展現合宜態度和禮儀。</p> <p>(七)發現與關懷特殊需求族群</p> <p>1.發現特殊需求的族群。</p> <p>2.探討特殊需求族群的特色。</p> <p>3.關懷特殊需求族群的感受。</p> <p>(八)生活調查員</p> <p>1.調查特殊需求族群的需求。</p> <p>2.面對特殊需求族群的態度。</p> <p>(九)實地關懷與服務</p> <p>1.規畫「服務特殊需求族群」方案。</p> <p>2.關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>(十)予關懷更進階</p> <p>1.運用社會資訊與資源。</p> <p>2.對特殊需求族群關懷的具體實踐。</p> <p>(十一)成功人物典範學習</p> <p>(十二)生活中實踐</p> <p>1.分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。</p>	
	<p>五、社會資源網</p> <p>家庭教育</p>	<p>1.認識各種情境中可運用的社會</p>	<p>(一)社區資源多</p> <p>1.分享自己或家人使用社區資源的經驗。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評</p>

<p>第一學期 第十八至 二十一週</p>	<p>品德教育 生涯規劃教育 戶外教育</p>	<p>資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 3.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4.省思運用社會資源與支援系統的適切性。</p>	<p>2.認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1.分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 2.認識各種資源並了解其提供的服務。 (三)線上學習規畫 1.蒐集各種線上自主學習資源。 2.硬分組分享線上自主學習資源。 (一)旅遊支援通 1.知道規畫旅遊需要準備的事項。 2.蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3.能夠選擇適當的資源來運用。 (二)規畫學習之旅 1.能善用資源規畫班級的學習之旅。 2.能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源 1.運用資源時能珍惜勿濫用。 2.善用資源豐富生活。</p>	<p>量</p>
<p>第二學期 第一至 第四週</p>	<p>一、自主學習樂 生涯規劃教育</p>	<p>1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習。 4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理策略，養</p>	<p>(一)什麼是自主學習 1.覺察自己的學習狀況。 2.分享自己主動學習的經驗。 3.了解主動學習的歷程。 (二)訂定學習計畫 1.決定學習方向與目標。 2.分析完成目標需具備的能力。 3.訂定適合的學習計畫。 4.採取適當的方法解決問題。 (三)善用時間</p>	<p>口語評量、 實作評量、 高層次紙筆評量</p>

		<p>成自律負責的態度。</p> <p>6.隨時檢核及修正學習計畫。</p>	<p>1.覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。</p> <p>2.利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。</p> <p>(四)培養自律、負責的態度</p> <p>1.找到適合的自我管理策略。</p> <p>2.隨時檢核及修正執行計畫。</p> <p>3.分享執行自主學習的成果。</p>	
<p>第二學期</p> <p>第五至第八週</p>	<p>二、生活有「藝」</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。</p> <p>2.透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。</p> <p>3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。</p> <p>4.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。</p> <p>5.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。</p> <p>6.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。</p>	<p>(一)美的畫面</p> <p>1.找出生活中美的畫面。</p> <p>2.透過「美感元素」、「美感形式」或個人的經驗，進行設計。</p> <p>(二)生活放大鏡</p> <p>1.觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。</p> <p>2.思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。</p> <p>(三)居家小改變</p> <p>1.檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。</p> <p>2.選擇解決生活問題的策略，執行改造計畫並進行省思。</p> <p>(一)生活賞美趣</p> <p>1.認識具有美感與創意設計。</p> <p>2.透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。</p> <p>(二)走讀訪生活</p> <p>1.透過探訪活動，發現生活中具有創意或美感的事物。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>

			<p>2.透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。</p> <p>(三)走讀生活美展</p> <p>1.藉由討論及實作活動，辦理美展活動。</p> <p>2.藉由美展活動，展現美感與創意。</p>	
<p>第二學期</p> <p>第九至第十二週</p>	<p>三、職業面面觀</p> <p><u>性別平等</u>教育</p> <p><u>生涯規劃</u>教育</p>	<p>1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。</p> <p>2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。</p> <p>3.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。</p> <p>4.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。</p>	<p>(一)職業工作的基本認識</p> <p>1.分享職業工作資料報告。</p> <p>(二)職業工作的了解</p> <p>1.了解職業工作的所需專長和能力條件。</p> <p>2.探討職業的工作環境、性質與待遇。</p> <p>(三)職業的工作型態分類</p> <p>(四)工作型態介紹</p> <p>(五)工作型態介紹分享</p> <p>(六)職業刻板印象</p> <p>1.職業刻板印象討論與澄清。</p> <p>(七)職業典範的成就</p> <p>1.認識職業典範人物及其精神。</p> <p>(八)職業體驗準備</p> <p>1.調查實際參與的職業體驗。</p> <p>2.職業體驗準備事項。</p> <p>(九)職業體驗趣</p> <p>1.職業體驗的參與、觀察和紀錄。</p> <p>(十)職業體驗分享</p> <p>1.分享職業體驗紀錄。</p> <p>2.體驗後思考自我。</p> <p>(十一)未來職業素描</p> <p>1.自我的興趣。</p> <p>2.未來職業方向思考。</p> <p>(十二)生活中實踐</p> <p>1.擬定行動計畫表。</p> <p>2.立下目標在生活中實踐。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>

<p>第二學期 第十三至第十六週</p>	<p>四、環境守護者</p> <p>環境教育 能源教育</p>	<p>1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。</p>	<p>(一)豐富的生態 1.分享自己生活周遭的生態環境。 2.知道生態環境的改變。 3.生態環境改變對生活的影響。 (二)環境變化心智圖 1.分析環境變化原因。 2.分析環境變化影響。 (三)環保行動大集合 1.分享蒐集的環保行動和環保團體。 2.分享執行環保行動可用的參考資料。 (四)日日可環保 1.討論各種生活中不同行為的碳排放量。 2.分享減少碳排放量的方式。 (五)環保生活一起來 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>
<p>第二學期 第十七至第二十週</p>	<p>五、危機總動員</p> <p>環境教育 安全教育 防災教育 資訊教育</p>	<p>1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4.能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。</p>	<p>(一)新聞追追追 1.透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。 2.能辨識自然危機的預兆。 3.認識防災知識的多元學習管道。 (二)防災計畫 GO 1.針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。 2.評估各項資源或策略化解危機的有效性。 3.自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>

		<p>5.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。</p> <p>6.知道化解人為危機的方法及資源。</p> <p>7.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</p>	<p>4.知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。</p> <p>5.透過大富翁遊戲，溫習並熟練防災應變方法。</p> <p>(三)自我保護 GO</p> <p>1.分享人為環境中潛藏的危機。</p> <p>2.能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。</p> <p>3.透過演練，評估各項資源或策略化解危機的有效性。</p> <p>(四)我是防災小專家</p> <p>1.檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。</p> <p>2.總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市大安區建安國小 113 學年度五年級 健康與體育領域 課程教學計畫

課程名稱	健康與體育		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	(1) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 (2) 養成規律運動與健康生活的習慣。 (3) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (4) 培養獨立生活的自我照護能力。 (5) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (6) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養,豐富休閒生活品質與全人健康。 (7) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感,營造健康與運動社區。 (8) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (9) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。			
授課年級	五年級		授課教師	五年級健康與體育教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3了解比賽的進攻和防守策略。	健康與體育核心素養/總綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 (A1 身心素質與自我精進) 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (A2 系統思考與解決問題) 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 (A3 規劃執行與創新應變) 健體-E-B1 具備運用

		<p>2a-III-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀</p> <p>2b-III-2願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2b-III-3擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-2分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>2d-III-3分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3a-III-1流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基</p>	<p>體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>本運動能力的身體活動。</p> <p>3d-III-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 (C3 多元文化與國際理解)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-III-1生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-1冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	

		<p>Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bb-III-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bb-III-2成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Bc-III-1基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Bc-III-2運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Bd-III-1武術組合動作與套路。</p> <p>Bd-III-2技擊組合動作與應用。</p> <p>Ca-III-1健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-III-1運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cc-III-1水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1其他休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-1衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Da-III-3視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db-III-1青春期的探討與常</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-4愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ea-III-1個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-III-1自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-1健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-2臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Fb-III-4珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Gb-III-1水中自救方法、仰漂15秒。</p> <p>Gb-III-2手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1網/牆性球類運動基</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>本動作及基礎戰術。 Hb-III-1陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2各國土風舞。 Ic-III-1民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演</p>		
	議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
與其他課程的聯結				
評量方式	<p>紙筆測驗 (<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1週	<p>單元一 青春大小事 <input type="checkbox"/>性平</p> <p>單元五 飛過天際 <input type="checkbox"/>無</p>	<p>1.能了解青春期注重自我形象及人際關係。 2.能運用並演練人際互動技巧。 3.能運用不同接飛盤的動作。 4.在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。</p>	<p>1.認同青春期重視自我形象及人際互動，學習欣賞他人的優點。 2.善用溝通技巧，促進人際關係的和諧。 3.能正確做出指定的接飛盤動作要領。 4.能認真參與活動。 5.能依來盤的位置，做出不同的接飛盤動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<p>第一學期 第 2 週</p>	<p>單元一 青春大小事 性平</p> <p>單元五 飛過天際 無</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解青春期影響情緒的因素。 2.能悅納自我並尊重他人。 3.認識飛盤比賽的規則。 4.在比賽中表現出運動家精神及道德規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境範例,引導學童覺察情緒影響生活行為的情形。 2.找出肯定自我的方法。 3.分析影響情緒的因素,也學會排解情緒的方法。 4.能依來盤的位置,做出不同的接飛盤動作。 5.能將擲、接盤的動作應用在比賽中。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 3 週</p>	<p>單元一 青春大小事 性平</p> <p>單元五、六 飛過天際 超越巔峰 人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識青春痘的產生原因及處理方法。 2.能了解夢遺的原因。 3.能認識月經對女性日常生活的影響。 4.能知道正確使用衛生棉的步驟。 5.認識飛盤比賽的規則。 6.在比賽中表現出運動家精神及道德規範。 7.能透過飛盤比賽影片說出進攻、防守的精彩片段,並能讓運動技能更進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.青春期會面臨身體的變化,男女雖然發育有差異,同樣要注意清潔和衛生。 2.養成良好生活習慣,才能讓身體維持健康狀態。 3.能將擲、接盤的動作應用在比賽中。 4.認識奧林匹克格言與奧林匹克精神,並指導學童利用關鍵字在資訊媒體上搜尋符合奧林匹克精神的故事及其代表的意義。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 4 週</p>	<p>單元一 青春大小事 性平</p> <p>單元六 超越巔峰 人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能制定行動方案,促進青春期的生長發育。 3.表現良好的起跑動作。 4.了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.青春期會面臨身體的變化,男女雖然發育有差異,同樣要注意清潔和衛生。 2.養成良好生活習慣,才能讓身體維 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		5.擬定簡易且合宜的運動計畫表。	<p>持健康狀態。</p> <p>3.了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧及使用時機。</p> <p>4.在示範與練習的過程中，教師指導協助學童穩定身體的控制與協調，並觀察學童參與態度的積極性。</p> <p>5.設計適合的運動計畫表。</p>	
第一學期 第 5 週	<p>單元一 青春大小事 性平</p> <p>單元六 超越巔峰 人權</p>	<p>1.能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。</p> <p>2.能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。</p> <p>3.能列出溝通策略及找到排解情緒的方法。</p> <p>4.了解接力規則及技巧。</p> <p>5.表現良好的傳接棒動作。</p> <p>6.解決在各項接力活動中所遇到的問題。</p>	<p>1.認識每個人的專長及特質，學習彼此尊重且不去強化性別間的差異。</p> <p>2.不受限於性別刻板印象，可以從事自己喜歡的事。</p> <p>3.了解接力的規則與技巧，並做出良好的接力動作。</p> <p>4.藉由討論與實踐，解決在比賽時遇到的問題。</p> <p>5.了解選手與觀眾的責任，討論出一起爭取佳績的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
第一學期 第 6 週	<p>單元二 事故傷害知多少 安全</p> <p>單元六、七 超越巔峰 繩乎奇技 人權</p>	<p>1.能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。</p> <p>2.能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。</p> <p>3.能設計校園安全地圖及安全須知。</p> <p>4.能完成活力存摺。</p> <p>5.解決執行運動計畫表的阻礙。</p> <p>6.能理解一跳一迴旋(前迴旋)、單腳跳、一跳一迴旋(後迴旋)、</p>	<p>校園是學童生活的場域，應對於自己所處的空間有所認識，確切的知道哪些地方有危險或需要多加注意。</p> <p>1.藉由討論與實踐，解決在執行運動計畫表時遇到的問題。</p> <p>2.能正確做出一跳</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		跑步跳等動作。	一迴旋(前迴旋)、單腳跳、一跳一迴旋(後迴旋)、跑步跳等動作。 3.能用組合表演動作，做出個人表演。	
第一學期 第7週	單元二 事故傷害知多少 <input type="checkbox"/> 安全 單元七 繩乎奇技 <input type="checkbox"/> 人權	1.能了解危險情況可能造成的傷害。 2.能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。 3.能在多人跳繩中分組分工，穩定用繩，讓同學能順利跳過繩子。 4.能夠積極參與擺繩跳，勇於接受嘗試。	發現生活周遭暗藏的危險及可能帶來的傷害，並避免危險情況發生。 1.能做出肩並肩、面對面的雙人跳繩動作。 2.能做出擺繩跳的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第8週	單元二 事故傷害知多少 <input type="checkbox"/> 安全 單元七 繩乎奇技 <input type="checkbox"/> 人權	1.能了解危險情況可能造成的傷害。 2.能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。 3.能制定改善危險行為的計畫。 4.能夠積極參與一字型迴旋跳，勇於接受嘗試。 5.能夠分析自己的技能，觀摩學習他人的技巧。 6.各組運用學習策略，提高過山洞的成功率。	發現生活周遭暗藏的危險及可能帶來的傷害，並避免危險情況發生。 1.能做出一字型迴旋跳的動作。 2.能完成過山洞的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第9週	單元二 事故傷害知多少 <input type="checkbox"/> 安全 單元七、八 繩乎奇技 羽球高手 <input type="checkbox"/> 無	1.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 2.能演練拒絕冒險行為的情境。 3.能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。 4.能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。 5.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 6.能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。	能了解冒險行為可能造成的危險並自我反省與修正，展現促進健康的行動。 1.能夠完成「貓捉老鼠」的跳繩遊戲。 2.能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。 3.能穩定的用羽球	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			來進行兩人上手正拍對打。 4.能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。	
第一學期 第 10 週	評量週 單元二 事故傷害知多 少 安全 單元八 羽球高手 無	1.能了解具備健康安全生活技巧的重要性。 2.能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。 3.能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。 4.能學會十字步法。 5.能學會十字步法加揮拍動作。 6.能運用資訊科技掃取 QRcode 學習羽球的動作。	1.在不同環境中覺察潛在的危機並尋求協助，營造安全生活環境。 2.了解事故和危險環境可能造成的傷害，並自我反省與修正，展現促進健康的行動。 3.能用反手發短球。 4.能認識單雙打發球的有效界線。 5.認識球拍的拍頭、拍柄及握把等名稱。 6.能熟練完成十字步法。 7.能結合十字步法加上正確揮拍動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 11 週	單元三 關鍵時刻 安全 單元八 羽球高手 資訊	1.能認識何謂一氧化碳中毒。 2.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 3.能認識比賽場地的範圍、界線及規則。 4.能學會分組循環比賽。 5.小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。 6.能上網搜尋並欣賞羽球的比賽。	1.認識一氧化碳對身體健康造成的危害。 2.學習預防一氧化碳中毒的方法及緊急處理方式。 3.能完成兩人對打。 4.能完成接力對打。 5.能認識場地的範圍、界線及比賽規則。 6.小組成員能同	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。	
第一學期 第 12 週	單元三 關鍵時刻 安全 單元八、九 羽球高手 棒棒好球 人權	1.能了解異物哽塞的成因及危險性。 2.能認識避免異物哽塞的方法。 3.能學會判斷異物哽塞不同狀況的處理方式。 4.能學會使用哈姆立克法進行救人及自救。 5.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 6.能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。 7.學童能解決練習時所面臨的問題。	1.了解異物哽塞的成因及危險性。 2.認識發生異物哽塞的急救處理方法，並實際操作演練。 3.能認識場地的範圍、界線及比賽規則。 4.小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。 5.能練習不同軌跡、水平高低的傳接球。 6.能學會跑壘的技巧、打擊的要領。 7.能利用 PLAY 模組與同組伙伴，進行練習、討論、返回練習，最後進行分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 13 週	單元三 關鍵時刻 安全 單元九 棒棒好球 人權	1.能了解緊急救護系統資訊。 2.能學會 CPR 及 AED 急救處理的步驟。 3.能比較動作要領與他人的正確性。 4.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 5.能展現出打擊，投與接之動作技能執行的控制協調能力。	1.了解緊急救護系統資訊。 2.學會突發事故的處理步驟。 3.能練習不同的揮擊動作。 4.能學會跑壘的技巧、打擊的要領。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 14 週	單元三 關鍵時刻 安全	1.能了解緊急救護系統資訊。 2.能運用急救系統資源。 3.能學會從旁協助急救的方法。 4.學童能確實擬定及執行賽事運	1.了解緊急救護系統資訊。 2.學會突發事故的處理步驟。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	<p>單元九 棒棒好球 人權</p>	<p>動計畫。 5.學童能解決比賽時所面臨的問題。 6.學童能從賽事計畫中，解決運動參與所遇到的問題。</p>	<p>學習分組比賽、策略應用。</p>	
<p>第一學期 第 15 週</p>	<p>單元三 關鍵時刻 安全 單元九、十 棒棒好球 體操精靈 人權</p>	<p>1.能認識何謂藥物中毒。 2.能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。 3.能認識並遵守正確的用藥守則。 4.能展現出積極投入、勇於挑戰的學習態度。 5.肢體動作展現出穩定控制及協調能力。</p>	<p>1.認識何謂藥物中毒。 2.學會在生活中執行避免藥物中毒或誤食藥品的方法。 3.學習分組比賽、策略應用、課後延伸學習。 4.進行柔軟操。 5.完成精靈操後，請學童檢視自己的柔軟度有沒有更好，是不是可以順利穿越精靈隧道，來到精靈古堡探險。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 16 週</p>	<p>單元四 飲食放大鏡 家庭 單元十 體操精靈 無</p>	<p>1.能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。 2.能判斷對個人健康生活有益的消費資訊。 3.能展現出穩定的身體控制和協調能力。 4.能和同儕合作，進行旋轉創作和展演的能力。 5.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 6.積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。 7.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p>	<p>1.能理解媒體對消費行為的影響，並運用媒體資訊做出健康消費。 2.能理解 3 章 1Q 等健康標章的內涵及運用的方法。 3.能做出以身體部位為軸心，旋轉繞圓圈的動作。 4.能展現穩定的身體控制協調能力。 5.能與同學合作進行展演。 6.能做出支撐、小側翻、側翻動作。 7.能展現穩定的身體控制協調能力。 8.能懂得欣賞別人</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

			成功的經驗。	
第一學期 第 17 週	單元四 飲食放大鏡 家庭 單元十 體操精靈 無	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解加工食品基本概念。 2.能了解食品加工過程及保存方式。 3.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。 4.在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。 5.能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。 6.與同儕分享側翻成功的經驗，同時欣賞動作美感。 7.依據個人的運動潛能，在不同的技能表現中，展演最好的創作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能區分加工食品與非加工食品。 2.能理解加工食品的類別與加工方式。 3.能做出支撐、小側翻、側翻動作。 4.能展現穩定的身體控制協調能力。 5.能懂得欣賞別人成功的經驗。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 18 週	單元四 飲食放大鏡 家庭 單元十一 健康有氧 無	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察加工食品對健康的影響。 2.能認識加工食品的健康飲食方法。 3.認識有氧運動是有效改善體適能的方式。 4.能了解有氧運動對身體的效益與發展。 5.認識有氧舞步的要領。 6.在練習過程表現積極參與的學習態度。 7.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能察知加工食品對身體健康的影響。 2.能理解加工食品的健康飲食方法。 3.認識與了解有氧運動是促進與改善體適能方式，能助於身體發展。 4.認識有氧舞蹈設計三階段與運動目的，並知道利用心跳率做為指標控制運動強度，達到運動效果，在挑戰練習不同階段運動動作時，表現出積極參與的態度，以達到目標心跳率。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 19 週	單元四 飲食放大鏡 家庭 單元十一	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識各類食品衛生安全保存知識。 2.能了解各類食品的特性並正確保存。 3.能認識正確使用冰箱保存食品 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識並正確做出食品保存方式(冰箱與常溫)。 2.能了解用冰箱保存食品應注意的事 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	<p>健康有氧 無</p>	<p>的方式。 4.將有氧舞蹈依其動作要素性質，重組變化。 5.透過溝通、合作、創作，表現團隊精神，規畫小組展演。 6.擬定分組練習的運動計畫，嘗試在生活中實踐。</p>	<p>項。 學會有氧基本舞步後，小組學童透過討論與合作，發揮動作創意，組成有氧方程式三階段，設計有氧舞蹈；並規畫一週運動計畫，進行練習與檢視身體體適能的改變。</p>	
<p>第一學期 第 20 週</p>	<p>評量週 單元四 飲食放大鏡 家庭 單元十一 健康有氧 無</p>	<p>1.能向他人倡議健康飲食的方法。 2.能檢視日常生活中的行為並提出改善方法。 3.在分組展演中，表現穩定的身體控制和協調能力。 4.表演後，能分享運動欣賞與美感體驗。</p>	<p>1.能理解健康飲食的方法。 2.能向他人倡議健康飲食的方法。 3.透過有氧舞臺的小組創意有氧表演，展現學童在協調控制性、編排創意性、積極參與度與小組合作的成果。 4.當表演組輪番表演時，其他學童則為欣賞組。 5.表演後，表演組表達與同儕創作的美感體驗，欣賞組則給予欣賞回饋。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>休業式</p>			
<p>第二學期 第 1 週</p>	<p>單元一 健康加油站 品德 單元五 投其所好 安全</p>	<p>1.能利用身高、體重計算自己的身體質量指數。 2.能知道體位異常產生的健康問題。 3.能認識改善生活習慣的方法。 4.能改善自己的生活習慣，以達到健康體位。 5.確認運動與場地安全。</p>	<p>1.從身高、體重認識自己的身體質量指數。 2.學習衛生保健習慣的方法。 3.了解進行投擲時，需注意的安全事項。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>6.了解壘球擲遠的動作要領。</p> <p>7.了解投擲角度與投擲距離的關係。</p>	<p>4.了解壘球擲遠的技巧，並做出壘球擲遠的動作。</p> <p>5.了解助跑、投擲角度與距離的關係。</p> <p>6.思考比賽獲勝的方式。</p>	
<p>第二學期 第 2 週</p>	<p>單元一 健康加油站 品德</p> <p>單元五 投其所好 安全</p>	<p>1.能認識身體的各腔室。</p> <p>2.能認識身體主要器官的構造與功能。</p> <p>3.做出良好的推鉛球動作。</p> <p>4.了解推鉛球、投擲壘球的技巧異同處。</p>	<p>認識身體的各腔室及主要器官的構造與功能。</p> <p>1.檢視場地安全。</p> <p>2.了解推鉛球的規則與動作要領，並做出推鉛球的動作。</p> <p>3.比較並分析投擲壘球和推鉛球動作的異同處。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 3 週</p>	<p>單元一 健康加油站 品德</p> <p>單元五 投其所好 安全</p>	<p>1.能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。</p> <p>2.能覺察眼睛疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3.能改善導致視力不良的行為。</p> <p>4.能養成良好的視力保健習慣。</p> <p>5.了解木棋的比賽方式，並進行木棋比賽。</p> <p>6.透過正向的溝通解決在比賽中遇到的問題。</p> <p>7.了解規律運動的好處，並向親朋好友提倡運動的好處。</p>	<p>1.了解高度近視可能產生的眼睛疾病。</p> <p>2.覺察眼睛疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3.能改善導致視力不良的行為，並養成良好的視力保健習慣。</p> <p>4.了解木棋的規則與技能原理，並進行木棋比賽。</p> <p>5.藉由討論與實踐，解決在比賽時遇到的問題。</p> <p>6.了解規律運動的好處後向其他人推廣，並能邀請對方一起運動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>單元一</p>	<p>1.能了解良好口腔狀況的原則。</p>	<p>1.能覺察口腔疾病</p>	<p>觀察評量</p>

<p>第 4 週</p>	<p>健康加油站 <input type="checkbox"/> 品德 單元六 飛騰青春 <input type="checkbox"/> 無</p>	<p>2.能覺察口腔疾病對生活帶來的不便 3.能學習使用牙線潔牙的方法。 4.能養成良好的潔牙習慣，並於生活中持續進行護齒行動。 5.能運用手臂支撐力量將身體撐起，並進行重心上下移動。 6.能與同學互助合作完成，並學會做好自我保護及防護同伴的動作。 7.能展現出穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>對生活帶來的不便。 2.能養成良好的潔牙習慣，例如：學習使用牙線潔牙的方法。 3.持續進行護齒行動。 4.學習在單槓上體驗、練習握槓懸垂的動作。 5.能學會握槓懸垂動作的技巧。 6.能運用手臂支撐力量將身體撐起，並進行重心上下移動。 7.可以做出青蛙跳動作。 8.能展現穩定的身體控制協調能力。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 5 週</p>	<p>單元一 健康加油站 <input type="checkbox"/> 品德 單元六 飛騰青春 <input type="checkbox"/> 無</p>	<p>能於日常生活中落實維持身體健康的行為，培養良好生活習慣。 1.能明瞭雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。 2.以積極的學習態度，在支撐、蹬、跳練習時引發學習樂趣。 3.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。 4.在練習的過程中，解決分腿騰越動作所遇到的挑戰與問題。 5.能和同儕合作，進行多人飛躍馬背接龍練習。</p>	<p>1.能培養良好生活習慣。 2.能完成活力存摺。 3.能做出撐、跳、跪坐動作。 4.能做出雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。 5.可以展現穩定的身體控制協調能力。 6.能懂得欣賞別人成功的經驗。 7.能做出分腿撐跳、分腿騰躍動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 6 週</p>	<p>單元二 醫藥學問大</p>	<p>1.能認識分級醫療與轉診制度。 2.能運用事證支持珍惜健保與醫</p>	<p>1.能認識分級醫療及轉診制度。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>

	<p>安全</p> <p>單元六 飛騰青春</p> <p>無</p>	<p>療的行為。</p> <p>3.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p> <p>4.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>5.在練習的過程中，解決分腿騰躍動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>6.能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p>	<p>2.能理解就醫的五步驟。</p> <p>3.能運用事證做到珍惜健保資源的行為。</p> <p>4.能做出雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。</p> <p>5.可以展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>6.能做出握槓懸垂、分腿撐跳、分腿騰躍動作。</p> <p>7.能懂得欣賞別人成功的經驗。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 7 週</p>	<p>單元二 醫藥學問大</p> <p>安全</p> <p>單元七 摩拳擦掌</p> <p>無</p>	<p>1.能察知用藥五問有利自身健康利益與障礙。</p> <p>2.能辨別錯誤的用藥行為，並建立正確用藥觀念。</p> <p>3.能理解中藥用藥安全及中藥的類型意涵。</p> <p>4.能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。</p> <p>5.能說出正確的武術動作名稱。</p>	<p>1.能理解用藥五問的重要性。</p> <p>2.能辨別錯誤用藥及正確用藥觀念。</p> <p>3.能於生活情境中運用用藥五問，以達用藥諮詢與安全的目的。</p> <p>設計具有故事性的武術遊戲，藉由循序漸進的方式學習武術招式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 8 週</p>	<p>單元二 醫藥學問大</p> <p>安全</p> <p>單元七 摩拳擦掌</p> <p>無</p>	<p>1.能認識並熟悉核對藥品資訊的方法。</p> <p>2.能了解藥品分類與規範對健康的重要性。</p> <p>3.能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。</p> <p>4.能說出正確的武術動作名稱。</p>	<p>1.能理解藥袋資訊，並能核對明細。</p> <p>2.能理解藥品的分類。</p> <p>設計具有故事性的武術遊戲，藉由循序漸進的方式學習武術招式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 9 週</p>	<p>單元二 醫藥學問大</p> <p>安全</p>	<p>1.能認識成藥、指示藥與處方藥的分級。</p> <p>2.能認識正確的藥品保存守則。</p>	<p>1.能理解藥品的分級。</p> <p>2.能認識正確的藥</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>

	<p>單元七、八 摩拳擦掌 球不落地 無</p>	<p>3.能了解廢棄藥品處理六步驟。 4.設計出自己的武術套路。 5.能將學到的武術套路與家人分享。 6.能對排球的起源與特色有基本的認識。 7.能積極正確的做出低手拋球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。</p>	<p>品使用規範。 3.能和同學認真討論,創造出武術套路。 4.將武術套路與家人、朋友分享。 5.認識排球這項運動的起源與特色。</p>	<p>態度評量</p>
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>評量週 單元二 醫藥學問大 安全 單元八 球不落地 無</p>	<p>1.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 2.能於生活中落實正確用藥行為，並向親朋好友宣導。 3.能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。 4.能做出了解並做出正確的低手傳接球。</p>	<p>能理解用藥五大核心能力的內涵，並培養健康自主管理能力。 1.複習低手傳接球，利用修正式排球比賽增強低手傳接球動機。 2.透過 2 對 2 修正式的排球比賽，讓學童發展隔網球類攻守基本概念。 3.使用 3C 產品及網路，讓學童比較排球低手動作的正確性。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 11 週</p>	<p>單元三 聰明消費樂無窮 人權 單元八 球不落地 無</p>	<p>1.從事消費活動時，能選擇良好的產品與服務。 2.面對促銷活動時，能展現出理性消費的行為。 3.能與同學討論如何改善比賽低手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略解決比賽的問題。 4.能知道並做出正面低手發球動作。</p>	<p>面對促銷活動，聰明的消費者可以透過停、看、聽三個步驟保障自己的權益。 了解發球在排球比賽的重要性，學習正面低手發球動作，並運用於修正式排球比賽中。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 12 週</p>	<p>單元三 聰明消費樂無窮 人權</p>	<p>1.能認識選購商品四妙招。 2.能了解商品標示對維護消費權益的重要性。 3.能了解具得獎機率性質的商品</p>	<p>1.能在購物時使用四個妙招來解決問題。 2.能透過了解商品</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	<p>單元八、九 球不落地 手球英雄 無</p>	<p>相對應的購買策略。 4.能認識、了解如何選用及配戴排球的護具護膝。 5.能知道並做出移動傳接球的倒身保護動作。 6.能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。</p>	<p>資訊來選擇安全的商品。 3.學習排球運動的常用保護動作及認識護具的選擇和使用方法，以避免運動傷害。 4.能認識手球的由來。</p>	
<p>第二學期 第 13 週</p>	<p>單元三 聰明消費樂無窮 人權</p> <p>單元九 手球英雄 無</p>	<p>1.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 2.能在生活中展現消費者應有的態度和行為。 3.能在手球比賽中與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 4.能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。</p>	<p>1.能了解消費者的義務，並在日常生活中實踐。 2.能了解消費者權利，展現消費者應有的態度和行為。 3.了解在該項運動中正確傳接球的方式及小組傳接球的搭配。 4.學習手球的運球方式，並透過修正式的比賽，學習交叉進攻及防守的小組策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 14 週</p>	<p>單元三 聰明消費樂無窮 人權</p> <p>單元九 手球英雄 無</p>	<p>1.能了解產生消費糾紛的原因。 2.能具備處理消費糾紛的因應策略。 3.能知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。 能正確做出行進 3 步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略改善技能表現。</p>	<p>1.能知道消費者有申訴的權利及管道。 2.能了解產生消費糾紛的原因，並有能力尋求解決的方法。 1.3 步跳射方式透過修正式的比賽，學習 3 人小組搭配進攻及防守的小組策略。 2.介紹並練習手球的正式規則，以接近正式比賽規則及場地(全場)進行比</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

			賽。	
第二學期 第 15 週	單元三 聰明消費樂無窮 人權 單元九、十 手球英雄 花舞翩翩 無	能培養良好的消費態度，並有能力尋求解決的方法和技巧。 1.能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。 2.能從不同國家文化的土風舞中分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。 3.能分析、解釋不同文化土風舞身體活動的特色。	能完成活力存摺。 1.介紹並練習手球的正式規則，以接近正式比賽規則及場地(全場)進行比賽。 2.認識塞爾維亞的〈花之舞〉,與回顧丹麥、芬蘭的〈兔子舞〉及立陶宛的〈木鞋舞〉。 3.能說出不同文化土風舞的身體特色，以展現多元文化的包容性與素養。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第 16 週	單元四 家庭安和樂 性平 家庭 單元十 花舞翩翩 無	1.能明白家庭成員所扮演的角色及責任。 2.能了解並接納不同的家庭組成型態 3.能了解自己為健全家庭功能可以做到的事。 4.能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。 5.能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。 6.能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。	1.了解家人及自己所肩負的角色及責任。 2.理解並尊重不同家庭組成型態。 3.具備為家庭功能健全而付出行動的意願。 4.認識塞爾維亞土風舞步技巧、要領與隊形變化。 5.在示範與練習的過程中，教師指導協助學童穩定身體控制與協調，並觀察學童參與態度的積極性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第 17 週	單元四 家庭安和樂 性平 家庭	1.能覺察家人的感受並願意主動幫助家人。 2.能於生活落實對家庭有幫助的行為。 3.能分辨不同家庭暴力事件造成	1.能理解家人的煩惱，列出願意為家人付出的具體行動。 2.能認識家庭暴力	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	<p>單元十 花舞翩翩 無</p>	<p>的傷害。 4.能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。 5.能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。</p>	<p>型態。 3 認識塞爾維亞土風舞舞步技巧、要領與隊形變化。 4.示範與練習的過程中，教師指導、協助學童穩定身體的控制與協調，並觀察學童參與態度的積極性。 5.透過花舞大會的小組表演，展現各組學童在動作控制、身體協調、積極參與、小組合作與隊形創意變化的成果。 7.觀賞表演後，能給予欣賞與回饋。</p>	
<p>第二學期 第 18 週</p>	<p>單元四 家庭安和樂 性平 家庭</p> <p>單元十一 悠遊戲水樂 海洋</p>	<p>1.能運用自我保護技巧避免傷害的發生。 2.能知道家庭變異可能造成的心理反應。 3.能理解家人互為支持的力量，願意一起面對悲傷事件。 4.能認識正向轉念方法。 5.對平靜水域安全有初步的了解，以提高水域安全的警覺性。 6.重視水域安全觀念，能熟記防溺、自救的方式。 7.能透過實際體驗與操作，了解實施救溺的方式與危險性。</p>	<p>1.能學習自我保護方法。 2.面對不同家庭事件，能具備正向轉念及如何因應的知能。 3.認識水域安全標示類別及代表意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>單元四 家庭安和樂 性平 家庭</p> <p>單元十一 悠遊戲水樂</p>	<p>1.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 2.能透過角色情境,學會溝通「停看聽」等有效溝通的技巧。 3.能認識立式划槳與基本操作，培養未來參與水域活動與利用</p>	<p>1.能理解與家人有效溝通的好處。 2.能體察溝通停看聽促進溝通的效果。 3.認識立式划槳與基本操作，培養未</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	海洋	<p>大型浮具的救生能力。</p> <p>4.能知道從事水域活動出現脫水現象時的症狀及預防方法。</p> <p>5.能重視水域安全的觀念，熟記並正確做出防溺、自救的方式。</p>	<p>來參與水域活動與救生能力。</p> <p>4.重視水域安全的觀念，能正確做出防溺、自救的方式。</p>	
第二學期 第 20 週	<p>評量週 單元四 家庭安和樂</p> <p>性平 家庭</p> <p>單元十一 悠遊戲水樂</p> <p>海洋</p>	<p>1.能了解與家人相處及健康休閒的重要性。</p> <p>2.能主動和家人規劃共同的休閒活動。</p> <p>3.能積極的練習,做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。</p> <p>4.能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策略，提高學習效能</p> <p>5.能透過檢核表評估小組伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。</p>	<p>1.了解與家人共處互動時光的重要性。</p> <p>2.主動為家人安排促進健康的活動。</p> <p>3.能正確做出捷泳手部划水動作，並與腳部動作搭配結合。</p> <p>4.能與組員在比賽中溝通合作，在練習中互相幫忙檢視。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

臺北市大安區建安國小 112 學年度六年級【語文—國語】領域課程教學計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 6.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 7.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 8.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				
授課年級	六年級		授課教師	六年級全體老師	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	國語文核心素養/總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 (A1 身心素質與自我精進) 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (A2 系統思考與解決問題) 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 (A3 規劃執行與創新應變) 國-E-B1 理解與運用國語文在

		<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力</p>	<p>日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲</p>		

		食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc- III -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	社會領域、綜合領域、通文達藝、E 學習			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課跑道 第二課 朱子治家格言選 第三課 談遇見更好的自己 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 生涯規畫	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 1.連結標題和單元主題，預測課文內容，並適當表達。 2.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
		【二、朱子治家格言選】 1.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 2.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 3.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 4.融入硬筆書法課程。	【二、朱子治家格言選】 1.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 2.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 3.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。	
		【三、談遇見更好的自己】 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.透過提問引導，理解文	【三、談遇見更好的自己】 1.理解譬喻修辭。 2.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手	

		本內容。 3.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。	法。 3.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	
第一學期 第 5 至 8 週	第一單元 擷取品格的珍寶 【學習地圖一】	【學習地圖一】 1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。 2.運用摘要策略，統整資料。	【學習地圖一】 1.能說出本課的故事大意。 2.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	第二單元 品嘗美食的滋味 第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物 人權 資訊 生命 閱讀素養 國際 家庭	【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 3..融入硬筆書法課程。	【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 2.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	
		【五、最好的味覺禮物】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。	
第一學期 第 9 至 12 週	第二單元 品嘗美食的滋味 第六課 珍珠奶茶 【學習地圖二】 【閱讀階梯一】	【六、珍珠奶茶】 1.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 2.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。 3..融入硬筆書法課程。	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	第三單元 展現思辨的智慧 第七課 大小剛好的鞋子	【學習地圖二】 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。	【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合	

	<p>國際 資訊 原住民 人權 生命</p>	<p>3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p>	<p>適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</p>	
		<p>【閱讀階梯一】 1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。</p>	<p>【閱讀階梯一】 1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。 2.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</p>	
		<p>【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。</p>	
<p>第一學期 第 13 至 16 週</p>	<p>第三單元 展現思辨的 智慧 第八課 狐假虎威 第九課 空城計 【學習地圖 三】</p> <p>人權 閱讀</p>	<p>【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3..融入硬筆書法課程。</p>	<p>【八、狐假虎威】 1 認真發表與聆聽 2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
		<p>【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。</p>	<p>【九、空城計】 1.能聆聽並尊重同學的表達。 2.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。</p>	
		<p>【學習地圖三】 1.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 2.認識寓言是什麼樣的作</p>	<p>【學習地圖三】 1.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 2.小組討論，實際運用</p>	

		品，並透過四個方式找出寓意。	四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。	
<p>第一學期 第 17 至 21 週</p>	<p>第四單元 擁抱經典的真情</p> <p>第十課 耶誕節</p> <p>第十一課 下午茶風波</p> <p>第十二課 祕密花園</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>家庭</p> <p>國際</p> <p>生命</p> <p>閱讀</p>	<p>【十、耶誕節】</p> <p>1.能從小說架構分析故事情節。</p> <p>2.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p> <p>3..融入硬筆書法課程。</p>	<p>【十、耶誕節】</p> <p>1.能共同完成課文的情節分析。</p> <p>2.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
		<p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。</p> <p>2.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</p>	<p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1.理解文意和人物情感，說出課文要旨。</p> <p>2.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。</p>	
		<p>【十二、祕密花園】</p> <p>1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。</p> <p>2.回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p> <p>4..融入硬筆書法課程。</p>	<p>【十二、祕密花園】</p> <p>1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。</p> <p>2.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。</p> <p>3.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p>	
		<p>【學習地圖四】</p> <p>1..認識設問修辭的意義及用法。</p> <p>2.認識小說閱讀的方法。</p> <p>3.運用小說閱讀的技巧閱讀。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。</p> <p>2.說明小說閱讀的方法。</p> <p>3.運用小說閱讀的方法閱讀。</p>	
		<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>2.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創</p>	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>2..完成我會寫詩活動。</p>	

		作。		
第二學期 第1至4週	第一單元 望見美麗的大地 第一課 馬達加斯加，出發！ 第二課 沉睡的天空之城 第三課 走進太陽之城 <u>戶外教育</u> <u>能源</u> <u>環境</u>	【一、馬達加斯加，出發！】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
		【二、沉睡的天空之城】 1.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 2.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 3..融入硬筆書法課程。	【二、沉睡的天空之城】 1 概略並有條理的介紹景物特點。 2.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。	
		【三、走進太陽之城】 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 .融入硬筆書法課程。	【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3.小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。	
第二學期 第5至8週	第一單元 望見美麗的大地 學習地圖一 第二單元 品味生活的點滴 第四課 送友人 第五課 蚬鄉風情 <u>生涯</u> <u>人權</u>	【學習地圖一】 1.認識排比修辭。 2..認識比較閱讀。	【學習地圖一】 1.運用排比修辭，讓句子增添文采。 2.口述「比較閱讀」文章的同異點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
		【四、送友人】 1.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 2.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 3.透過書信，傳達心中的情意。 4..融入硬筆書法課程。	【四、送友人】 1.蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.書寫有感情的畢業離別信。	

	<p>家庭 多元文化 閱讀</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 1 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。 3.融入硬筆書法課程。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 1 理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p>	
<p>第二學期 第 9 至 12 週</p>	<p>第二單元 品味生活的點滴 第六課 童年·夏日· 棉花糖 【學習地圖二】 【閱讀階梯一】 第三單元 向著明亮的那方 第七課 我的少年夢 生涯 閱讀 環境</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 3..融入硬筆書法課程。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2.閱讀後，依據題意寫出正確的答案。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
		<p>【學習地圖二】 1.認識五言律詩。 2.認識過渡的意義。 【閱讀階梯一】 1.掌握詰問作者的閱讀策略。 2.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。</p>	<p>【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。 2.說出過渡的意義。 【閱讀階梯一】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。</p>	
		<p>【七、我的少年夢】 1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2..細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p>	<p>【七、我的少年夢】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 16 週</p>	<p>第三單元 向著明亮的那方 第八課 如何張開追夢的翅膀 第九課 成為人生的開</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

	拓者 環境 海洋 閱讀 國際 生命	篇「如何型」議論文。 3..融入硬筆書法課程。 【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。	核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。	
第二學期 第 17 至 18 週	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三 生涯 閱讀	【學習地圖三】 1.認識學過的議論文的寫作特色。 2.了解演講技巧及其運用方式	【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。 2.說出演講五要訣及其運用方式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

臺北市大安區建安國小 113 學年度六年級語文領域-本土語文課程教學計畫

課程名稱	閩南語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出台灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。			
授課年級	五年級		授課教師	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 1.聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2.說話 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作	閩南語文核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。(A3 規劃執行與

		<p>品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷</p> <p>3.閱讀</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4.4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>創新應變)</p> <p><input type="checkbox"/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p><input type="checkbox"/>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p><input type="checkbox"/>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p><input type="checkbox"/>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p><input type="checkbox"/>國-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。(C3 多元文化與國際理解)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A. 語言與文學</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>B. 社會與生活</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>◎Ba-III-2 性別認識。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Ba-III-4 性別尊重。</p> <p>◎Bb-II-1 數字運用。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>c.社區了解</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>d.環境教育</p>	

		◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bd-III-3 海洋保育。 e.科技運用 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 f.藝術人文 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 g.人際溝通 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bg-III-3 人權觀念。 h.在地特色 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至三週	第一單元歡喜 做公益 第一課馬偕 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	1.聽懂並理解課文文意。 2.正確聽辨課文的方音差。	活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2.請學生針對課文插圖發表想法。 活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 活動三：做伙來造句 1.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。	<input type="checkbox"/> 頭評量 討論活動 紙筆評量 觀察評量

			<p>活動四：相招來開講</p> <p>1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>教師複習本課出現過的公益活動語詞。</p> <p>活動六：拼音學習和學習</p> <p>1.發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。</p> <p>2.教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。</p> <p>活動七：講俗語</p> <p>教師告訴學生本課要學的俗諺為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>	
第一學期 第四週	第一單元歡喜 做公益 單元活動一	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。</p> <p>3.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4.運用閩南語回答問題</p>	<p>活動一：練武功 1</p> <p>1.勾勾看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。</p> <p>活動二：臺灣文化站 1</p> <p>角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。</p>	口頭評量 實作活動
第一學期 第五至 七週	<p>第二單元迺迺 買特產 第二課紙箱仔 揣朋友</p> <p>多元文化</p> <p>家庭教育</p>	<p>1.了解句型的意思。</p> <p>2.學會句型之用法。</p> <p>3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。</p> <p>4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1.教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。</p> <p>活動三：拼音練習</p> <p>1.教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。</p>	口頭評量 討論活動

			<p>活動四：課文 請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。</p> <p>活動五：做伙來造句 請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「.....毋但.....閣.....」造其他的句子。</p> <p>活動六：相招來開講 1.教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2.再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？</p> <p>活動七：拼音練習 1.教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。</p>	
<p>第一學期 第八至十週</p>	<p>第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行 環境 戶外教育 安全</p>	<p>1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。</p>	<p>活動一：課文 1.教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。</p> <p>活動二：我會曉講 1.教師先請學生將 4 個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。</p> <p>活動三：做伙來造句 1.請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「.....毋但.....閣.....」造其他的句子。</p> <p>活動四：相招來開講 1.教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2.再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？</p> <p>活動五：練武功 2</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 討論活動</p>

			<p>1.教師先請學生試著將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。</p> <p>2.結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。</p> <p>活動六：臺灣文化站 2</p> <p>1.教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。</p> <p>2.教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。</p>	
第一學期 第十一週	第二單元迺迺 買特產 單元活動二	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.以閩南語漢字書寫短句。</p> <p>3.以閩南語進行發表。</p>	<p>活動一：臺灣文化站 2</p> <p>1.教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。</p> <p>2.教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。</p>	觀察評量 實作評量
第一學期 第十二至十四週	第三單元認捌 各地的文化 第四課地球人 多元文化 海洋	<p>1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。</p> <p>2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。</p> <p>3.學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。</p> <p>4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師請學生發表一項其他國家的特產。</p> <p>2.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。</p> <p>3.透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？</p>	口頭評量 紙筆評量

			<p>為什麼？請學生自由發表。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.在教師引導下，請學生觀察課本圖片。</p> <p>2.請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。</p>	
<p>第一學期 第十五至十七週</p>	<p>第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 品德教育 多元文化 海洋</p>	<p>1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。</p> <p>2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。</p> <p>3.透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。</p> <p>4.正確發出課本中，第四調與第八調的音。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。</p> <p>2.教師解釋句子中的語詞意思。</p> <p>3.請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>活動四二：相招來開講</p> <p>1.教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。</p> <p>活動五：拼音練習</p> <p>1.教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。</p> <p>2.教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。</p> <p>3.教師檢視並再複習一次。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第十八週</p>	<p>第三單元認捌各地的文化 單元活動三</p>	<p>1.聽懂題目並寫出正確答案。</p> <p>2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。</p> <p>3.聽懂閩南語的對</p>	<p>活動一：練武功 3</p> <p>1.選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。</p> <p>2.講看覓：</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量</p>

		<p>話內容並理解故事大意。</p> <p>4.用閩南語回答課本中的問題。</p>	<p>(1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。</p> <p>(2)請學生上臺用閩南語簡單發表。</p> <p>3.寫看覓： 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。</p> <p>活動二：臺灣文化站 3 1.教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。</p>	
<p>第一學期 第十九週</p>	<p>臆臺灣的地名、美麗的寶島</p>	<p>1.體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3.理解歌曲意涵。</p> <p>4.了解並欣賞歌曲的文意。</p>	<p>活動一：早安臺灣 活動一：臆臺灣的地名 1.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>2.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第二十週</p>	<p>對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句鬥看覓</p>	<p>1.理解練習題題目內容，正確作答。</p> <p>2.熟悉聲調。</p> <p>3.了解題目語意，正確作答。</p>	<p>總複習 活動一：對話聽看覓 1.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>活動二：語詞聲調大無全 1.教師複習聲調。</p> <p>2.帶領學生念誦練習題，並解釋閩南語發音會變調，單只有一個字和組合成語詞之後，會有規則的變調。</p> <p>活動三：語句唸看覓 1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上。</p> <p>2.播放音檔請學生選出正確的答案。</p> <p>3.教師請學生念誦句子，並適時指正。</p> <p>活動四：語句鬥看覓 1.請學生仔細觀察題目，並思考如何將短句組成有意義有正確的語句。</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論評量</p>
<p>第一學</p>	<p>總複習</p>	<p>1.認得一課一字的例字。</p>	<p>總複習 語詞運用</p>	<p>口頭評量</p>

<p>期 第二十一週</p>	<p>語詞運用</p>	<p>2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。</p>	<p>活動一：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 3.請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p>	<p>討論評量</p>
<p>第一學期 第二十一週</p>	<p>休業式</p>	<p>休業式</p>		
<p>第二學期 第一至三週</p>	<p>第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣 <u>家庭教育</u> <u>多元文化</u> <u>戶外教育</u></p>	<p>1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。</p>	<p>活動一：課文 1.將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4.參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 5.播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。 活動二：我會曉講 1.學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 活動三：相招來開講 1.教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。 2.請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 活動四：書寫練習</p>	<p>討論活動 口頭評量 表演評量</p>

			<p>1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。</p> <p>活動五：文白音學習</p> <p>1.「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。</p> <p>2.教師解說文白音的差別及使用情況。</p>	
<p>第二學期 第四週</p>	<p>第一單元來去 逛夜市 單元活動一</p>	<p>1.聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。</p> <p>2.正確讀出有文白音字詞的句子。</p> <p>3.正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。</p> <p>4.正確以漢字重組正確的句子。</p> <p>5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。</p> <p>6.用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。</p>	<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與 ABB 疊字形容詞與例句。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：練武功 1</p> <p>1.展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。</p> <p>活動二：臺灣文化站 1</p> <p>1.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p>	<p>紙筆評量 討論活動</p>
<p>第二學期 第五至 七週</p>	<p>第二單元春天的歌詩 第二課苦棟若 開花</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p>	<p>1.朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。</p> <p>2.參與教學遊戲「新詩人爽 (lāng sōng)」的朗誦活動。</p> <p>3.覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。</p> <p>4.正確的回答問題。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.播放第二單元「春天的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。</p> <p>活動二：課文欣賞</p> <p>整課課文是不是有靜動態之別的書寫，是哪幾句？</p> <p>1.討論過之後就「課文欣賞」頁次播放音檔給學生聆聽。</p> <p>2.教師領讀「課文欣賞」文字並解說含意。</p> <p>活動三：來練習 2</p> <p>1.解說「來練習 2」頁次作答方式，引導學生作答。</p> <p>2.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。</p>	<p>口說評量 討論活動 紙筆評量</p>

			<p>活動四：我會曉講</p> <p>1.揭示「我會曉講——認捌苦棟仔」。</p> <p>2.介紹苦棟四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。</p> <p>活動五：相招來開講</p> <p>1.和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。</p> <p>2.打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。</p> <p>3.請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。</p> <p>活動六：文白音學習</p> <p>1.複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。</p>	
<p>第二學期 第八至 十週</p>	<p>第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 閱讀素養</p>	<p>1.朗讀課文並能說出大意。</p> <p>2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。</p> <p>3.講出情境插圖大意。</p> <p>4.講出此句俗諺與理解含意。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.請學生簡單說出課文大意。</p> <p>放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。</p> <p>2..介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。</p> <p>活動二：俗諺介紹</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「…比…閣較…」的用法。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>將學生分做兩組進行對話練習。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.進行教學遊戲「點落點叮噹」複習熱身。</p> <p>活動六：文白音學習</p>	<p><input type="checkbox"/>說評量 討論活動 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第十一週</p>	<p>單元活動二</p>	<p>1.正確圈選與寫出正確的出答案。</p> <p>2.正確的讀出有文白音的句子。</p> <p>3.聽懂故事內容並說出大意。</p>	<p>複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：練武功 2</p> <p>1.播放第一大題音檔引導</p>	<p><input type="checkbox"/>說評量</p>

		<p>4.分辨詩文裡的文白異讀的文字。</p> <p>5.誦讀「題畫扇」詩文。</p>	<p>學生作答。</p> <p>活動二：臺灣文化站 2</p> <p>1.教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。</p>	
<p>第二學期 第十二至十五週</p>	<p>第三單元祝福的季節 第四課祝福的話</p> <p>閱讀素養 安全</p>	<p>1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。</p> <p>2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。</p> <p>3.正確聽辨課文的方音差。</p> <p>4.用「…毋知…」的句型，簡單造句。</p> <p>5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。</p> <p>6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1.請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「…佇…的…」的意思。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式</p> <p>活動六：文白音</p> <p>1.教師解說文白音的差別及使用情況。</p> <p>活動七：練武功 3</p> <p>1.寫順序</p> <p>教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案</p> <p>活動八：統整活動</p> <p>1.請學生根據「想看覓·講看覓」的題目回答問題。</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第十六週</p>	<p>總複習 大樹青青</p>	<p>1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。</p>	<p>活動一：唸謠</p> <p>1.教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>

<p>第二學期 第十七週</p>	<p>總複習 看圖寫看覓</p>	<p>1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。</p>	<p>總複習 看圖寫看覓 活動一：看圖寫看覓 1.教師將學生分成3組，每組認領一張圖。 2.請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南語說出來。 3.試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。 4.完成練習。</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第十八週</p>	<p>總複習 箍看覓</p>	<p>1.聽懂評量內容及題旨。 1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。</p>	<p>總複習 箍看覓 活動一：箍看覓 1.教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 活動二：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 5.請學生試著念出例句，再由教師</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第十九週</p>	<p>畢業週</p>			

臺北市大安區建安國小 113 學年度第 1 學期六年級語文領域-英語課程教學計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀過去式字尾變化與混和子音。 4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。 5. 能唸出閱讀單元的情境漫畫語句。 6. 能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。			
授課年級	六年級	授課教師	六年級教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現 語言能力—聽 1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	英語核心素養/總綱核心素養	■英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。(A1 身心素質與自我精進) ■英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。(A2 系統思考與解決問題) ■英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(B1 符號運用與溝通表達) ■英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。(C2 人際關係與團隊合作) ■英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。(C3 多元文化與國際理解)

		<p>*1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語言能力--說</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>語言能力—讀</p> <p>◎2-III-1能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎2-III-5能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>語言能力--寫</p> <p>◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-2能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-3能看懂教室用語。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測</p> <p>語言能力—聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>5-Ⅲ-1認讀與聽寫國小階段字詞。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>文化理解</p> <p>◎8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>邏輯思考、創造與判斷能力</p> <p>◎9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>◎Ab-III-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-1校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎Ac-III-2簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p>		

		<p>Ad-III-1簡易標點符號。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1國內(外)招呼方式。 ◎C-III-2國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1所學字詞的簡易歸類。 D-III-2故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	<p>紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至4週	Get Ready & U1 Wh	<p>1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： joined a summer camp, stayed up late, visited my grandparents,</p>	<p>*解說課堂規定與評分重點。 *介紹課本人物、複習自然發音。 (一) 單元短詩 引導學生閱讀短詩 My Summer Vacation。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>

	<p>at Did Yo u Do Thi s Su m mer Va cati on? 生 涯</p>	<p>worked on the farm, picked fruit, baked a cake, moved to a new house, mopped the floor, shopped for food</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What did you do <u>last weekend</u>? I <u>moved to a new house last weekend</u>. Did you <u>stay up late last night</u>? Yes, I did. I <u>watched a movie last night</u>. No, I didn' t. I didn' t <u>stay up late last night</u>.</p> <p>4. 能了解過去式句型與過去式動詞變化。</p> <p>5. 能準確唸出發音字（過去式-ed 結尾發音的變化）： opened, played, called, watched, fished, cooked, landed, painted, shouted</p>	<p>(二) 主題字彙 學生跟讀主題字彙。</p> <p>(三) 短文仿寫 引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>(四) I Can Talk ①+② 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。</p> <p>(五) I Can Read 播放 I Can Read，教師說明情境與內容。</p> <p>(六) I Can Say 教師說明動詞-ed 結尾的發音規則。請學生試著唸出 Try It 發音字。</p> <p>(七) Can You Read? 閱讀情境漫畫，試著說出故事內容。</p>	
<p>第一學期 第 5 至 8 週</p>	<p>U2 We Wo n the Firs t Pri ze in the Rac e 生 涯</p>	<p>1. 能詢問他人及回答自己或他人運動會中比賽的項目結果。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： cheer <u>Mary</u> on, cry, do warm-ups, run in a relay race, do the long jump, win the first prize, lose a race, take pictures, fall down</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What did you do on Sports Day? I <u>ran in a relay race</u> on Sports Day. Did you <u>win the first prize</u> in the race? Yes, I did. I <u>won the first prize</u> in the race. No, I didn' t. I <u>won the second prize</u>.</p> <p>4. 能了解過去式句型與過去式動詞變化。</p> <p>5. 能準確唸出發音字（L Blends 混和子音）： black, blow, plug, plate, flag, flute,</p>	<p>(一) 單元短詩 引導學生閱讀短詩 Sports Day。</p> <p>(二) 主題字彙 學生跟讀主題字彙。</p> <p>(三) 短文仿寫 引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>(四) I Can Talk ①+② 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。</p> <p>(五) I Can Read 播放 I Can Read，教師說明情境與內容。</p> <p>(六) I Can Say 教師說明 L Blends 混合子音的發音規則。請學生試著唸出 Try It 發音字。</p> <p>(七) Can You Read? 閱讀情境漫畫，試著說出故事內容。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>

		slide, slippers, clap, clown, glass, gloves		
第一學期 第9至10 週	Re vie w 1 & 期 中 評 量 生 涯	1. 能閱讀 Units 1~2 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。	(一) 在教師引導下，進行習作練習。 (二) 在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。 【期中評量】	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
第一學期 第11至 14週	U3 My Gra nd mot her Ga ve Me a Wa tch 家 庭	1. 能詢問及表達所接受到他人的物品；給予或贈送他人的物品。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：buy a watch, give a gift, send a card, write a letter, make cookies, read stories 3. 能了解授與動詞 buy, give, send, write, make, read 的用法與動詞過去式變化。 4. 能運用本課主要句型： Did you <u>write</u> Mary a letter? Yes, I did. I <u>wrote</u> her a letter. No, I didn' t. I <u>sent</u> her a gift. Who <u>wrote</u> you the letter? Henry did. Henry <u>wrote</u> me the letter. 5. 能準確唸出發音字（R Blends 混和子音）：brown, bride, pray, prince, dress, drum, trash, trunk, crown, crab, grapes, ground, frozen, French fries	(一) 單元短詩 引導學生閱讀短詩 My Favorite Gift。 (二) 主題字彙 學生跟讀主題字彙。 (三) 短文仿寫 引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 (四) I Can Talk ①+② 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。 (五) I Can Read 播放 I Can Read，教師說明情境與內容。 (六) I Can Say 教師說明 R Blends 混和子音的發音規則。請學生試著唸出 Try It 發音字。 (七) Can You Read? 閱讀情境漫畫，試著說出故事內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
第一學期 第15至 18週	Uni t 4 Wh en Is Yo	1. 能詢問他人及回答節慶及生日的月份。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：January, February, March, April, May, June, July, August,	(一) 單元短詩 引導學生閱讀短詩 Months of the Year。 (二) 主題字彙 學生跟讀主題字彙。 (三) 短文仿寫	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

	ur Birt hda y? 	September, October, November, December 3. 能運用本課主要句型： Is Chinese New Year in <u>January</u> ? Yes, it is. It' s in <u>January</u> . No, it isn' t. It' s in <u>February</u> . When is your birthday? It' s in <u>November</u> . 4. 能準確唸出發音字 (S Blends 混和子音)：small, smile, snack, snail, spider, spoon, stone, stand, scoop, scarf, skate, skirt, swim, swan	引導學生完成主題字彙下方的 短文書寫練習。 (四) I Can Talk ①+② 將學生分為數組，依提示字與 單元生字做替換練習。依對話 內容，完成習題。 (五) I Can Read 播放 I Can Read，教師說明情境 與內容。 (六) I Can Say 教師說明 S Blends 混合子音的 發音規則。請學生試著唸出 Try It 發音字。 (七) Can You Read? 閱讀情境漫畫，試著說出故事 內容。	
第一學期 第 19 至 21 週	Re vie w 2 & 期 末 評 量  	1. 能閱讀 Units 3~4 的短 詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 3~4 的主 要單字及句型、I Can Say 發 音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。	(一) 在教師引導下，進行習作練 習。 (二) 在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁 面練習題。 【期末評量】	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

臺北市大安區建安國小 113 學年度第 2 學期六年級語文領域-英語課程教學計畫

課程名 稱	英語	課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說 明	1.能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2.能書寫各單元的主要字彙和句型。 3.能聽辨及正確拼讀短母音 al, au, au、分音節、er, ir, ur 與非重音 Schwa[ə]。 4.學會使用課堂中所習得的生活用語。 5.能唸出閱讀單元的情境漫畫語句。 6.能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。 7.各單元的主要字彙：		

	<p>visit Australia, visit Singapore, visit a church, visit a temple, go camping, go surfing, go skiing, , go mountain climbing</p> <p>MRT station, shopping mall, night market, hotel, traffic light, block, go straight, turn right, turn left, across from, on your right/left</p> <p>steak, spaghetti, mashed potatoes, chocolate milk, pearl milk tea, stinky tofu, sweet, sour, spicy, salty</p> <p>cellphone, camera, sunglasses, wallet, gloves, slippers, mine, yours, his, hers</p> <p>8.各單元的主要句型：</p> <p>When will you <u>visit Australia</u>? I will <u>visit Australia</u> in February.</p> <p>Will you <u>go skiing</u> in Japan next month? Yes, I will. I will <u>go skiing</u> in Japan next month.</p> <p>No, I won' t. I will <u>go skiing</u> in Japan in August.</p> <p>Where is the <u>hotel</u>? <u>Go straight</u> and <u>turn right</u> onto Park Road. The <u>hotel</u> is on <u>your left</u>.</p> <p>How can I get to the <u>shopping mall</u>? You can take the bus. Get off the bus at the Central Museum.</p> <p>How does the <u>spaghetti</u> taste? It tastes <u>salty</u>. Does the <u>pearl milk tea</u> taste good?</p> <p>Yes, it does. It tastes <u>sweet</u>. No, it doesn' t. It tastes too <u>sweet</u>.</p> <p>Whose <u>cellphone</u> is this? It' s <u>mine</u>.</p> <p>Are these your <u>gloves</u>? Yes, they are. They' re <u>mine</u>. No, they' re not. They' re <u>his</u>.</p>			
授課年級	六年級		授課教師	六年級教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	<p>語言能力一聽</p> <p>1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和</p>	英語核心素養/總綱核心素養	<p><input type="checkbox"/>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p><input type="checkbox"/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p><input type="checkbox"/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p><input type="checkbox"/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。(C2 人際關係)</p>

		<p>韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語言能力---說</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>語言能力—讀</p> <p>◎2-III-1能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎2-III-5能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>與團隊合作)</p> <p><input type="checkbox"/>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>語言能力--寫</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3能看懂教室用語。</p> <p>◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測</p> <p>語言能力—聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>文化理解</p> <p>◎8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>邏輯思考、創造與判斷能力</p> <p>◎9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>◎Ab-III-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-1校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎Ac-III-2簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1所學字詞的簡易歸</p>		

		類。 D-III-2故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 晤談)		

週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第二學期 第1週	*Get Ready *Starter Unit & Phonics Review	1.說明英語課教室常規。 2.複習已學過的內容。	1.課堂規定與教室英語文。 2.課本人物介紹、自然發音複習。	活動評量 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 紙筆評量
第二學期 第2至4週	Unit 1 When will you visit Australia? <input checked="" type="checkbox"/> 生涯	1. 能詢問他人及回答自己或他人未來某一時間將要從事的活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能了解用 When 疑問詞搭配未來式 will 的句型與使用方式。 4. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。 5. 能準確唸出發音字 (au, aw) : 6. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 7. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	(一) 單元短詩 單元短詩 My Trip to Japan，引導學生閱讀。 (二) 主題字彙 複習單元短詩 Go on a Vacation。學生跟讀主題字彙。 (三) 短文仿寫 引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 (四) I Can Talk ①+② 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成右習題。 (五) I Can Read 播放 I Can Read，教師引導說明情境與內容。 (六) I Can Say 教師說明 au 和 aw 發音規則。請學生試著唸出 Try It 發音字。 (七) Can You Read? 快速略讀漫畫情境，試著說出	活動評量 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 紙筆評量 作業評量

			故事內容。教師說明故事情境與內容，複習提及之本課句型。	
第二學期 第 5 至 7 週	Unit 2 How can I get to Taipei 101 生涯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能了解問路與指示方向/交通方式的句型。 4. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。 5. 能運用本課主要句型。 6. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。 7. 能準確唸出發音字 (ir, ur) 8. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 9. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。 	<p>(一) 單元短詩 單元短詩 Taipei City Tour，引導學生閱讀。</p> <p>(二) 主題字彙 複習單元短詩 Taipei City Tour。學生跟讀主題字彙。</p> <p>(三) 短文仿寫 引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>(四) I Can Talk ①+② 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成右習題。</p> <p>(五) I Can Read 播放 I Can Read，教師引導說明情境與內容。</p> <p>(六) I Can Say 教師說明 ir 和 ur 發音規則。請學生試著唸出 Try It 發音字。</p> <p>(七) Can You Read? 快速略讀漫畫情境，試著說出故事內容。教師說明故事情境與內容，複習提及之本課句型。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
第二學期 第 8 至 10 週	Review 1 國際	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀 Units 1~2 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀 Units 1~2 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。能完成 Fun Facts 練習題。 <p>【期中評量】</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
第二學期	Unit 3 How does the	1. 能詢問他人及回	(一) 單元短詩	活動評量

<p>期 第 11 至 13 週</p>	<p>spaghetti taste? 生涯 國際</p>	<p>答自己對食物的味覺感受。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能了解連綴動詞 taste+形容詞的用法。 4. 能運用本課主要句型。 5. 能準確唸出發音字 (er, or)。 6. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。 7. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。</p>	<p>單元短詩 The Spaghetti Tastes Good，引導學生閱讀。 (二) 主題字彙 複習單元短詩 The Spaghetti Tastes Good。 學生跟讀主題字彙。 (三) 短文仿寫 引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 (四) I Can Talk ①+② 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成右習題。 (五) I Can Read 播放 I Can Read，教師引導說明情境與內容。 (六) I Can Say 教師說明 er 和 or 發音規則。請學生試著唸出 Try It 發音字。 (七) Can You Read? 快速略讀漫畫情境，試著說出故事內容。教師說明故事情境與內容，複習提及之本課句型。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學 期 第 14 至 15 週</p>	<p>Unit 4 Whose cellphone is this? 生涯 品德</p>	<p>1. 能詢問物品為何人所有與表達自己所屬的物品。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能了解 Whose 引導的問句及所有格代名詞的用法。 4. 能運用本課主要句型。 5. 能讀懂、口說及書寫 I Can Talk 單元的內容。 6. 能分辨音節數量 (syllable)。 7. 能依據所習得發</p>	<p>(一) 單元短詩 單元短詩 Lost and Found，引導學生閱讀。 (二) 主題字彙 複習單元短詩 Lost and Found。 學生跟讀主題字彙。 (三) 短文仿寫 引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 (四) I Can Talk ①+② 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成右習題。 (五) I Can Read 播放 I Can Read，教師引導說明情境與內容。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

		音規則，唸出發音短文。 8. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	(六) I Can Say 能分辨音節數量 (syllable) : note·book, ham·burger, A·meri·can。請學生試著唸出 Try It 發音字。 (七) Can You Read? 快速略讀漫畫情境，試著說出故事內容。教師說明故事情境與內容，複習提及之本課句型。	
第二學期 第 16 至 17 週	Review 2 生涯 品德	1. 能閱讀 Units 3~4 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容。	1. 能閱讀 Units 3~4 的短詩及 I Can Read。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型、I Can Say 發音字。 3. 能在教師引導下，唸出 Can You Read? 對話。 4. 能在教師的引導下，理解 Fun Facts 的內容，並能回答課本頁面練習題。能完成 Fun Facts 練習題。 【6/3-6/4 六年級畢業考】	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量
第二學期 第 18 至 19 週	繪本【This is the way we go to school】 閱讀	1. 能聽辨、認讀交通工具的英語單字。 2. 能準確唸出發音字。 3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。 4. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	繪本【This is the way we go to school】 1. warm up / before reading ● 交通工具大配對 Transportation Match ● 教師使用 Flashcards 呈現十種故事中會出現的交通工具 (on foot, roller skates, school bus, car, ferry, cable car, Chicago El (like Taipei MRT), horse and buggy, trolley car, vaporetto) , 並進行單字與字母拼讀教學。 2. while reading ● 耳聰目明 Listen, look, raise the card and shout ● 老師使用 Flashcards 準備三套交通工具卡，每套十張單字卡(on foot, roller skates, school bus, car, ferry, cable car,	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量

			<p>Chicago El (like Taipei MRT), horse and buggy, trolley car, vaporetto)。</p> <p>3.隨機發給每位學生三張不同交通工具的單字卡。</p> <ul style="list-style-type: none">● 老師播放繪本影片，這堂課先講前半段的故事，只講到義大利的獨木舟。 https://youtu.be/1eBZAhl1N2E● 學期總回顧與統整。	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市大安區建安國小 113 學年度六年級【數學】領域課程教學計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>數學領域課程呼應總綱之「自發」、「互動」及「共好」理念，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養，也為日後的理科打下基礎，希望透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發學生對數學的學習興趣及主動思考的精神，培養具有數學素養的下一代。</p> <p>本課程計畫依據「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」第三學習階段（國民小學 5~6 年級）撰寫，期望學生在六年級數學學習部分能確實掌握以下要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢做分數與小數的四則計算 2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4.能製作及分析簡單的統計圖表。 5.能計算機本的速率，了解物體運行的速度關係。 6.能利用比例計算，將數量放大或縮小。 7.能找出數量的規律與關係，並藉由邏輯推倒找出未知數量。 			
授課年級	六年級		授課教師	六年級全體教師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	數學核心素養/總綱核心素養	<p>■數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p>■數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p>■數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。(A3 規劃執行與創新應變)</p> <p>■數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>■數-E-B2 具備報讀、製作基</p>

		<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題</p>		<p>本統計圖表之能力。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>■數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>■數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>■數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。(C2 人際關係與團隊合作)</p>
	學習內容	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經</p>		

			驗。應併入其他教學活動。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
與其他課程的聯結	自然科：將基礎計算應用在自然相關統計結果紀錄，讀懂統計表格與比例尺，運用數學能力整理出完整數據。 社會科：將基礎計算應用在社會相關統計結果紀錄，讀懂統計表格與比例尺，亦作為田野調查或消費紀錄時的工具。 語文科：能快速掌握閱讀重點，掌握前後文關聯性，並從中推演出未知內容。 藝術人文：能使用對稱、比例、平均等技巧，精準繪製出真實比例縮放的圖案，具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
評量方式	紙筆測驗（ <input checked="" type="checkbox"/> 筆試） 檔案評量（ <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告） 實作評量（ <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄） 口語評量（ <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談）				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第一週	第1章 最大公因數 與最小公倍數 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1-1 質數與合數 1-2 質因數分解	紙筆評量 口頭評量 作業評量	
第一學期 第二週	第1章 最大公因數 與最小公倍數 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1.用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2.利用短除法求兩數的最小公倍數。	1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量	
第一學期 第三週	第1章 最大公因數 與最小公倍數 第2章 分數除法 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋	1.解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2.最簡分數	1-5 應用與解題 2-1 最簡分數	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量	
第一學期 第四週	第2章 分數除法 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	1.同分母分數的除法。 2.異分母分數的除法。	2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量	
第一學期 第五週	第2章 分數除法 第3章 規律問題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	1.被除數、除數與商。 2.能簡化問題，找出規律，解決間隔問題	2-4 被除數、除數與商 3-1 間隔問題	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量	
第一學期 第六週	第3章 規律問題 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	1.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。	3-2 數形規則 3-3 選擇與組合	紙筆評量 口頭評量 作業評量	

	戶外	2.能理解加法原理和乘法原理。		實作評量
第一學期 第七週	第4章 比與比值 生命	1.比和相等的比。 2.最簡單整數比。	4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期 第八週	第4章 比與比值 第5章 小數除法 生命	1.認識比值。 2.解決除數為一位小數的除法問題。	4-3 認識比值 5-1 除以一為小數	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期 第九週	第5章 小數除法 生命	1.解決除數為二位小數的除法問題。 2.能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。	5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期 第十週	學習加油讚 (一) 科技 閱讀	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.利用短除法求兩數的最小公倍數。 4.異分母分數的除法。 5.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 6.計算比和相等的比。 7.解決除數為二位小數的除法問題。	綜合與應用 1.用短除法做質因數分解、找出互質的合數、用短除法找出兩數的最小公倍數。 2.利用乘以倒數解決異分母分數的除法。 3.找出用鈕扣排列與梯形的數量的規則，並用算式計算總量。 4.二位小數除以一為小數，商為小數。 5.用相等的比記錄並解題。 探索中學數學 1.判別3的倍數(用計算機幫助計算) 看繪本學數學 1.《妙廚師丘依斯》-能理解加法原理和乘法原理	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量 檔案評量
第一學期 第十一週	第6章 兩量關係與比 海洋	1.認識基準量與比較量。 2.比較量未知問題。	6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期 第十二週	第6章 兩量關係與比 海洋	3.倍的關係與比。 4.基準量未知問題。	6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期	第7章	1.能理解圓周率的	7-1 圓周率	紙筆評量

第十三週	圓周長與扇形周長 戶外	意義。 2.能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。	7-2 圓周長	口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期 第十四週	第7章 圓周長與扇形周長 戶外	1.能計算扇形的周長及弧長。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期 第十五週	第8章 放大、縮小與比例尺 戶外	1.認識放大圖和縮小圖。 2.繪製放大圖和縮小圖。	8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期 第十六週	第8章 放大、縮小與比例尺 戶外 品德	1.繪製放大圖和縮小圖。 2.認識比例尺。	8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量
第一學期 第十七週	第9章 怎樣解題 海洋	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。	9-1 和差問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量
第一學期 第十八週	第9章 怎樣解題 海洋 閱讀	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	9-1 和差問題 9-2 雞兔問題	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期 第十九週	第9章 怎樣解題 海洋 閱讀	1.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	9-2 雞兔問題	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量
第一學期 第二十週	學習加油讚 (二) 科技 閱讀	1.認識比例尺。 2.比較量未知問題。 3.能計算扇形的周長。 4.能理解圓周率的意義。 5.認識放大圖和縮小圖。 6.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	綜合與應用 1.已知比例尺與實際長，求地圖上的長度。 2.已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。 3.基準量和比較量的合成問題（百分率）。 4.理解縮小圖上的扇形弧長和周長也是縮小 $\frac{1}{n}$ 倍。 5.列出算式解決雞兔問題。 探索中學數學 1.由觀察及操作附件摺摺看，發現正多邊形的邊長與圓的直徑的倍數	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量 檔案評量

			關係更接近圓周率。 看繪本學數學 1.《黃金 ϕ 學員的神祕密碼》-比和相等的比	
第二學期 第一週	第1章 小數與分數 的四則運算 品德	1.解決小數四則運算。 2.解決分數四則運算。	1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第二週	第1章 小數與分數 的四則運算 品德	1.解決小數與分數的混合計算。 2.解決小數與分數的簡化計算。	1-3 小數與分數的混合運算 1-4 小數與分數的簡化計算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第三週	第1章 小數與分數 的四則運算 第2章 圓面積與扇 形面積 海洋	1.解決小數與分數的混合計算。 2.理解圓面積公式。 3.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	1-4 小數與分數的簡化計算 2-1 圓面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第四週	第2章 圓面積與扇 形面積 海洋 戶外	1.計算扇形的面積。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第五週	第3章 速率 安全	1.速率的意義與記錄方式。	3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第六週	第3章 速率 安全	1.速率的意義與記錄方式。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.解決日常生活中速率的問題。	3-3 秒速、分速、時速的換算 3-4 平均速率	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第七週	第4章 統計圖表 安全	1.認識並報讀圓形圖。 2.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	4-1 報讀圓形圖 4-2 繪製圓形圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期 第八週	第4章 統計圖表 海洋	1.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	4-2 繪製圓形圖 4-3 可能性	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第九週	工作中的數學 學習加油讚 (一) 海洋 安全	1.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	綜合與應用 1.先求出百分率，再並繪製圓形圖。 2.進行不同距離單位時速的換算。 3.已知圓周長，計算圓面積。 探索中學數學 1.透過生活中買東西的情境，觀察關係的表示分析問題，是代數的前置經驗。 看繪本學數學 1.《可能有驚喜》- 討論 A 比 B 可能的判斷、由統計圖討論可能性問題	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量 檔案評量
第二學期 第十週	第5章 怎樣解題 閱讀	1.解決追趕與流水問題。	5-1 速率問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第十一週	第5章 怎樣解題 戶外	1.解決年齡問題。	5-2 年齡問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第十二週	第5章 怎樣解題 戶外	1.解決平均問題。	5-3 平均問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第十三週	第6章 角柱與圓柱 戶外	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-1 角柱與圓柱的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期 第十四週	第 6 章 角柱與圓柱 戶外	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-1 角柱與圓柱的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第十五週	第 6 章 角柱與圓柱 戶外	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算簡單複合形體的體積。	6-2 柱體體積的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第十六週	第 6 章 角柱與圓柱 品德	2.計算簡單複合形體的體積。 3.計算角柱與圓柱的表面積。	6-3 角柱與圓柱的表面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第十七週	學習加油讚 (二) 期末總複習 品德	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算角柱與圓柱的表面積。 3.計算簡單複合形體的體積。 4.解決追趕與流水問題。 5.解決平均問題。 6.解決年齡問題。	綜合與應用 1.計算三角柱和四角柱體積 2.計算圓柱的表面積 3.運用切割法，計算複合形體的體積 4.列出算式解決追趕問題(相隔一段距離，同時相向前進) 5.三個數的平均問題 6.已知兩人年齡，求數年後兩人年齡會是某倍 7.覺察同時同地反方向前進，每單位時間距離之和不變的關係 探索中學數學 1.由生日派對的情境，由扇形的半徑的圓心角關係，發現哪一個扇形做成的圓錐對比較高。 2.了解順向及逆向的速率	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量 檔案評量
第二學期 第十八週	學習加油讚 (二) 期末總複習 品德	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算角柱與圓柱的表面積。 3.計算簡單複合形體的體積。 4.解決追趕與流水問題。 5.解決平均問題。 6.解決年齡問題。	不一樣的單位 1.在各種生活的情境，認識不一樣的單位 運算高手 1.解決小數與分數的混合計算 看繪本學數學 1.《籃球大賽》-比和相等的比 生活中的記號 1.在各種生活的情境，認識生活中的負數	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量 檔案評量

臺北市大安區建安國小 113 學年度六年級【社會】領域課程教學計畫

課程名稱	社會		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	上學期 第一單元：認識臺灣民主的歷程及憲法保障的人民基本權利與義務，建立政治與社會的基礎概念。 第二單元：認識並尊重臺灣多元文化的歷史與特色，了解社會的轉變並從中探索自我，與他人互信互助。 第三單元：透過認識戰後到現在的經濟發展，思考並了解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態。 第四單元：認識臺灣的都市與鄉村，並從兩者的交流與問題中了解政府及民間的努力，迎向永續生活。 主題探究與實作單元：引導學生思考並關心生活中的社會議題，並實際規畫可以投入的公民行動。 下學期 第一單元：了解臺灣因地理位置受世界各國文化的影響與改變，以及科技對人類社會的影響與改變，同時反思其帶來的危機及因應方式。 第二單元：探討臺灣在國際社會的現況，並透過全球性議題的實例，培養關注國際事務的良好態度。			
授課年級	六年級		授課教師	六年級授課團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社會核心素養 總綱核心素養 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互

			<p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
		<p>學習內容</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	

		<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>		
	議題融入	<p>■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 ■安全</p> <p>■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養</p> <p>□能源 □科技 □環境 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育</p>		
與其他課程的聯結	<p>國語</p> <p>第一課馬達加斯加，出發！<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>國際</p> <p>第二課沉睡的天空之城<input type="checkbox"/>國際</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗（<input checked="" type="checkbox"/>筆試）</p> <p>檔案評量（<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告）</p> <p>實作評量（<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄）</p> <p>口語評量（<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告<input type="checkbox"/>晤談）</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 6 週	第一單元民主政治的發展 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 法治	1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。	<p>【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待</p> <p>【活動二】受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。</p> <p>3.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。</p> <p>4.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。</p> <p>1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。</p> <p>2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。</p>	<p>【活動三】從戒嚴到解嚴的民主運動</p> <p>【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動</p> <p>【活動五】人民是民主國家的主人</p> <p>【活動六】政府傾聽民意，維護人民權益</p> <p>【活動七】憲法保障人民的基本權利與義務</p> <p>【活動八】政府施政要保障人民的權利</p> <p>【活動九】人民各種應盡的義務</p> <p>【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？</p>	
<p>第一學期 第 7 至 10 週</p>	<p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>性別 家庭 國際 多元 人權</p>	<p>1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。</p> <p>2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。</p> <p>3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。</p>	<p>【活動一】教育型態大不同</p> <p>【活動二】家庭觀念的轉變與個人的發展</p> <p>【活動三】性別更平等</p> <p>【活動四】平等的社會</p> <p>【活動一】不同族群帶來的文化</p> <p>【活動二】兼容並蓄的宗教</p> <p>【活動三】聚落建築大探索</p> <p>【活動四】持續的族群交流</p> <p>【小小探究家】為什麼要參加多元文化節慶？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

		4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。		
第一學期 第 11 至 14 週	第三單元經濟發展、轉型與生活 人權 資訊 性別 環境	1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。 5.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 6.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 7.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。	【活動一】從佃農到地主角色的轉換 【活動二】美援對臺灣的影響 【活動三】民生工業帶來的改變 【活動四】科技產業大躍進 【活動五】大家都愛MIT 【活動六】科技與環境創造雙贏 【活動七】科技產業的發展與未來 【小小探究家】產品的演進如何影響人們生活？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第 15 至 20	第四單元都市、鄉村的互	1.理解都市與鄉村各有不同的產業	【活動一】城鄉產業互動多	口語評量 實作評量

週	動與發展 防災 環境 閱讀 資訊	發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 4.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 5.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	【活動二】交通便捷讓城鄉更貼近 【活動三】生活圈大不同 【活動四】都市生活面面觀 【活動五】工業發展有影響 【活動六】合宜安全城鄉居 【活動七】永續城鄉想一想	紙筆評量
第一學期 第 21 週	主題探究與實作單元	6.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介紹。 7.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。	【活動】關心臺灣未來發展的公民行動	口語評量
第一學期 第 22 週	休業式	休業式	休業式	
第二學期 第 1 至 9 週	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 國際 環境 科技 能源 資訊	1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討	【活動一】與世界交流頻繁的臺灣 【活動二】從生活看世界—語言及文字 【活動三】從生活看世界—西方建築 【活動四】從生活看世界—休閒娛樂 【活動五】航海技術進步與西方科學技術的發展 【活動六】蒸汽機的應	口語評量 紙筆評量 實作評量

		<p>論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。</p> <p>5.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。</p> <p>6.理解西方科學技術的起源與發展。</p> <p>7.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。</p> <p>8.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。</p> <p>9.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。</p> <p>10.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。</p> <p>11.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。</p>	<p>用改變了海上與陸上運輸</p> <p>【活動七】電力運用改變了日常生活</p> <p>【活動八】西方醫學引入改變了臺灣民</p> <p>【活動九】影響臺灣及世界的近代科學家</p> <p>【活動十】生活中的能源</p> <p>【活動三】資訊科技新趨勢</p>	
<p>第二學期 第 10 至 17 週</p>	<p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>環境 國際 多元 人權 性別</p>	<p>1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。</p> <p>2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。</p> <p>3.探究臺灣參與國際事務的現況，</p>	<p>【活動一】交流頻繁的地球村</p> <p>【活動二】讓世界看見臺灣</p> <p>【活動三】臺灣與世界的連結</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p> <p>【活動五】人權大步走</p> <p>【活動六】萬無疫失</p> <p>【活動七】地球發燒了</p> <p>【活動八】糧食拉警報</p> <p>【活動九】關心我們的</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

		<p>覺察臺灣參與國際組織的脈絡。</p> <p>4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。</p> <p>5.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。</p> <p>6.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。</p> <p>7.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。</p>	世界	
第二學期 第 18 週	主題探究與實作單元 科技改變生活	1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。	【活動】科技改變生活大探究	口語評量 實作評量
第二學期 第 19 週	畢業週	畢業週		

臺北市大安區建安國小 113 學年度六年級【自然科學】領域課程教學計畫

課程名稱	自然科學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
授課年級	六年級		授課教師	黃雅姝、田茂修、郭東嘉
與 12 年國教對應之核心素養	學習表現	po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	與 12 年國教對應之核心素養	<input type="checkbox"/> 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 (A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 (A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 (C1 道德實踐與公民意識) <input type="checkbox"/> 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 (C3 多元文化與國際理解)
	學習重點	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響		

	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	結合社會課程（防災）			
評量方式	紙筆測驗（ <input checked="" type="checkbox"/> 筆試） 檔案評量（ <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告） 實作評量（ <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄） 口語評量（ <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談）			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1.能透過實驗操作，了解氣體、液體和固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 2.能熟習實驗操作的方法。 3.能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 4.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。	1.透過實驗操作，發現氣體、液體和固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 2.引導學生推測物質也是由微小粒子組成。並了解氣體、液體和固體的粒子組成和熱脹冷縮程度的關係。	<input type="checkbox"/> 口頭報告 小組互動表現 習作評量
第一學期 第 3 至 4 週	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【科技教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1.能了解熱有不同的傳播方式，能由高溫處往低溫處傳播。 2.能從生活中的常見用品，來發現物質功能和熱的關係。 3.能了解實驗操作及探究問題的方法，並能理解同學報告。 4.能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 5.能了解生活中各種熱的傳播的應用。	1.透過探究活動，知道熱會由高溫處往低溫處傳播。 2.了解傳播的方式有傳導、對流和輻射，以及透過網路資源知道熱的不同傳播方式在生活中的應用。	<input type="checkbox"/> 口頭報告 實驗操作 小組互動表現 習作評量
第一學期 第 5 週	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【科技教育】	1.能認識保溫與散熱的方法，並透過生活的具體實踐，兼顧生活便利與環境永續。	1.認識生活中有許多物品是運用增加或降低熱的傳播，來達到散熱或保溫的功能。	<input type="checkbox"/> 口頭報告 小組互動表現 習作評量

	<p>【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>2.能運用資訊科技蒐集更多能源使用和環境永續的資訊，並與同儕分享。</p>	<p>2.認識綠建築及永續環境的節能設計，了解其如何運用熱的傳播原理，並落實在生活中。</p>	
<p>第一學期 第 6 至 7 週</p>	<p>二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>1.能知道水以各種形態存在自然界中，並進一步探討雲、雨、霧、露、霜的形成原因。 2.能知道空氣中的水蒸氣遇冷凝結成小水滴，或是冰晶，懸浮在高空中就形成雲，停留在地面附近就是霧。 3.能了解水以各種形態在自然界中循環的過程，進而能體會水資源的重要</p>	<p>1.認識大氣中的水有不同的形態，而形成不同的天氣現象。 2.利用探究活動模擬雲和霧的形成條件。 3.透過實驗模擬觀察露和霜的形成過程。 4.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 9 週</p>	<p>二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>1.能認識衛星雲圖與地面天氣圖的關係。 2.能認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號。 3.能認識冷、暖氣團，探討冷氣團和暖氣團交界處會產生鋒面。 4.能了解鋒面通過會造成氣溫、雲量、風力、風向或是降雨情形改變。</p>	<p>1.解讀衛星雲圖與地面天氣圖的訊息。 2.認識地面天氣圖上的各種天氣符號所代表的意義。 3.透過衛星雲圖或地面天氣圖上的資訊推測當地的天氣狀況。 4.認識冷、暖氣團，和鋒面形成的原因。了解鋒面通過會造成天氣改變。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量</p>
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>二、多變的天氣 3.颱風與防災 【資訊教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>1.能判讀颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的資料。 2.能了解颱風來襲時的天氣變化及影響。 3.能知道颱風資訊的相關管道並做好防颱準備工作。</p>	<p>1.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 2.知道颱風資訊的相關管道掌握颱風的動態。 3.知道颱風來襲時會帶來強風和豪雨，並對生活造成影響。 4.能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實作評量 習作評量</p>

<p>第一學期 第 11 至 12 週</p>	<p>二、發現大地的奧秘 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>1.能知道海水、流水、風和波浪對砂石和土壤會產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用。 2.能透過實驗觀察，發現流水會進行侵蝕、搬運、堆積作用，使地貌產生變化。 3.能透過探究活動，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1.知道地貌會受到各種因素影響而改變。 2.利用實驗觀察，流水會搬運及堆積砂石和土壤，流水對砂石和土壤造成的影響會因為土堆的坡度不同有所差異。 3.舉例不同的自然景觀介紹各種風化、侵蝕、搬運、堆積所造成的地表，並了解其不同。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
<p>第一學期 第 13 至 14 週</p>	<p>二、發現大地的奧秘 2.岩石、礦物與土壤 【性平教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】</p>	<p>1.能觀察生活中的岩石有不同的外觀、顏色和質地。 2.能知道岩石是由一種或多種礦物所組成，岩石中不同大小、顏色的顆粒可能代表不同礦物。 3.能知道比較礦物硬度大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 5.能了解岩石受到外力影響，由堅硬變得鬆散、碎裂，經過長時間的作用，就形成土壤。 6.能知道土壤保育的重要性。 7.能知道化石是生物的遺骸或活動痕跡，透過化石可以推測生物當時的生長環境及習性，並推測地層的年代。</p>	<p>1.利用觀察來發現岩石是由不同礦物組成，岩石與礦物有不同特徵，且因其特性有不同用途。 2.透過實驗觀察並比較礦物的硬度，知道可以利用不同特徵來辨認礦物。 3.利用觀察了解土壤是由岩石風化成的碎屑與生物遺骸所形成的。 4.了解土壤面臨消失與受到污染的威脅，並能找出保育土壤的方法。 5.利用圖片或教具介紹，認識化石並知道化石是古代生物的遺骸或遺跡等。</p>	<p>口頭發表 小組互動表現 習作評量</p>
<p>第一學期 第 15 週</p>	<p>二、發現大地的奧秘 2.防災與地景保育 【科技教育】</p>	<p>1.能知道臺灣的主要天然災害包含颱風、地震、洪水、山崩、土石流與乾旱等，災害可能造成地貌的改變。</p>	<p>1.認識臺灣的主要天然災害包含颱風、地震、洪水、山崩、土石流與乾旱等種類及危害。 2.觀察地震報告並判讀</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量</p>

	<p>【<u>環境</u>教育】 【<u>資訊</u>教育】 【<u>安全</u>教育】 【<u>防災</u>教育】</p>	<p>2.能判讀地震報告上面的資訊，以及防災逃生的方法。 3.能欣賞地景之美，並知道地景保育的重要性。</p>	<p>上面的各項資訊，以及地震分級表。 3.知道地震難以預知，所以平時更要做好防災準備與了解地震報告，熟悉並演練逃生路線，當地震發生時，才能迅速應變。 4.觀察各地自然景觀和環境(野柳、太魯閣)，察覺一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>	
<p>第一學期 第 16 至 17 週</p>	<p>二、地磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【<u>性平</u>教育】 【<u>科技</u>教育】 【<u>資訊</u>教育】</p>	<p>1.能知道地球就是一個大磁鐵。 2.能知道懸掛的磁鐵靜止時會指向南北。 1.能知道通電的電線會產生磁場，並利用指北針來觀察。 2.能認識電磁鐵的特性。</p>	<p>1.認識磁鐵也具有指向南北的特性(懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放入水盆漂浮在水面上)。 2.了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。</p>	<p>課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量</p>
<p>第一學期 第 18 至 19 週</p>	<p>二、地磁與生活 2.認識電磁鐵 【<u>性平</u>教育】 【<u>科技</u>教育】 【<u>資訊</u>教育】</p>	<p>1.能製作電磁鐵，知道纏繞的線圈圈數會影響電磁鐵的磁力強弱。 2.電池的數量對電磁鐵磁力的影響。</p>	<p>1.透過探究的歷程，了解到線圈圈數、電池串聯數量會影響電磁鐵的磁力大小。</p>	<p>課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量</p>
<p>第一學期 第 20 至 22 週</p>	<p>二、地磁與生活 3.電磁鐵的應用 【<u>性平</u>教育】 【<u>科技</u>教育】 【<u>資訊</u>教育】</p>	<p>1.能察覺生活中有許多應用電磁鐵的裝置。 2.能知道馬達的內部有電磁鐵，許多會轉動的電器或玩具內部，具有馬達的裝置。 3.能利用電磁鐵的原理，完成自製的電磁鐵玩具。 4.搜尋生活中的電磁波，例如：廚房微波爐、手機、廣播收音機……等。 5.知道電磁波對人類可</p>	<p>1.透過觀察生活中的物品，發現許多物品中有電磁鐵的裝置，例如：鬧鐘、電話、電磁鐵起重機等。 2.知道許多會轉動的玩具或電器用品，都有馬達的裝置。馬達的內部有電磁鐵，是一種電磁鐵的應用。 3.進行「旋轉的線圈」活動。利用電池、圓形磁鐵、漆包線、迴紋針、膠帶等材料，完成運用電磁作用的玩具。</p>	<p>課堂問答 實作評量 習作評量</p>

		能造成的影響。	4.了解通電的線圈會產生磁力，當線圈靠近下方的磁鐵時，即會出現同極相斥或異極相吸的現象，使線圈會出現旋轉情形。	
第二學期 第 1 至 2 週	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.能由觀察操作活動，體會不同施力位置的差異性。 2.能由操作與探究了解槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 3.能了解槓桿原理。	認識生活中常用的省力工具，並且可以模擬用身邊的工具來抬起重物，並透過工具進一步認識槓桿裝置。	口頭報告 紙筆評量 實作評量
第二學期 第 3 週	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	1.能由觀察操作活動，了解輪軸的應用。 2.能察覺輪軸是一種槓桿的應用。 3.經由觀察操作活動，了解施力在輪與軸上的差別。 4.能從日常生活經驗的觀察，認識生活中應用輪軸的工具。 5.透過實驗操作後的推理了解，應用輪軸的工具，讓生活更便利。	認識輪軸工具的設計原理，透過輪軸實驗，了解施力在輪與軸上的差異，進一步知道輪軸原理與槓桿原理的關係，最後認識輪軸在生活中的應用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量
第二學期 第 4 至 5 週	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	1.經由日常生活經驗的觀察或圖片認識滑輪裝置。 2.能由進行定滑輪操作及觀察。 3.能進行動滑輪的操作及觀察。 4.能察覺滑輪是一種槓桿的應用。 5.經由觀察操作活動，了解施力在定滑輪與動滑輪的差別。 6.能從日常生活經驗的觀察，認識生活中應用滑輪組的工具。	1.能觀察生活中的物品，發現滑輪裝置的應用，再透過定滑輪的實驗，觀察施力大小和重物移動的情形。 2.透過動滑輪的實驗中，能觀察施力大小和重物移動的情形。進一步知道滑輪和槓桿原理的關係，及滑輪在生活中的應用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量

<p>第二學期 第 6 週</p>	<p>一、簡單機械 4.力的傳送 【科技教育】</p>	<p>1.能由從日常生活經驗的觀察，相互扣住的兩齒輪，運轉方向的關係及用鏈條連接的兩齒輪，運轉的關係。 2.能察覺齒輪的連接或用鏈條連接的兩齒輪，可以進行動力的傳送。腳踏車是依靠鏈條連接兩齒輪來進行動力的傳送，使腳踏車前進。</p>	<p>透過觀察生活中的物品，認識齒輪構造，並知道其轉的原理。進一步進行齒輪實驗操作，藉由實驗，發現腳踏車運作的情形。</p>	<p>口頭報告 觀察記錄 實驗操作 習作評量</p>
<p>第二學期 第 7 至 8 週</p>	<p>二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【科技教育】 【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>1.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 2.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。</p>	<p>能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。</p>	<p>口頭報告 小組互動 表現 習作評量</p>
<p>第二學期 第 9 至 10 週</p>	<p>二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】</p>	<p>1.能了解不同發音類型樂器的基本發聲構造，並能分辨不同樂器的發聲原理。 2.能知道聲音有音色、大小與高低等性質。 3.能透過演奏樂器，讓樂器發出高低不同的聲音。</p>	<p>1.能了解樂器的發聲構造與原理及發現演奏樂器時，用力的大小不同，樂器發出的聲音大小也不同。 2.能透過演奏樂器，發現聲音會有高低的不同，以及知道聲音三要素。</p>	<p>口頭報告 小組互動 表現 習作評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>二、生活中的聲音 3.自製簡單樂器 【科技教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>可自行收集材料、設計出簡易樂器。</p>	<p>能利用樂器發聲的原理，設計出簡易樂器。</p>	<p>口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作</p>
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>三、寰宇永續護地球 1.生物與環境</p>	<p>1.認識地球的氣候和地形多變，造就出各種不同的環境與多樣性的</p>	<p>1.說明地球各地的氣候、環境條件不同，所提供給生物的生存條</p>	<p>口頭報告 專題報告 習作評量</p>

	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>生物與生態系。</p> <p>2.認識水域和陸域生態系的環境特色、棲息生物和生物間的食物關係。</p> <p>3.認識臺灣常見的外來種與影響，了解外來入侵種的危害及其防治方法。</p>	<p>件也不同，而有不同的生物組成與分布，以及生物間的食物關係，因而形成多樣的生態系。</p> <p>2.介紹外來種的利用與入侵種的危害。</p>	
<p>第二學期 第 15 週</p>	<p>三、寰宇永續護地球</p> <p>2.人類活動對生態的影響</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>1 .知道人類活動會造成環境改變而影響到生物的生活，思考保護生態的方法。</p> <p>2.了解人類排放過多的溫室氣體會造成氣候變遷，人類活動和自然生態也會受到氣候變遷的影響，覺察減緩與調適的重要性。</p>	<p>透過資料查詢及觀察，發現人類活動對環境的破壞及氣候變遷對地球造成的影響。知道氣候變遷會影響生態系及生物多樣性，而生態系統的改變也會影響大氣的組成與氣候狀況。</p>	<p>口頭報告 專題報告 習作評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 18 週</p>	<p>三、寰宇永續護地球</p> <p>3.資源開發與永續經營</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1.認識自然資源的種類與特性，討論人類利用資源該有的態度。</p> <p>2.認識「再生能源」和「非再生能源」種類與優缺點，了解臺灣的發電概況。</p> <p>3.了解碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>4.了解 2050 淨零排放的重要性，認同循環經濟的理念，落實綠色消費的低碳行為。</p>	<p>1.透過認識資源，了解地球的資源有限，要珍惜使用。透過資料查詢，認識「再生能源」和「非再生能源」及各種發電方式的優缺點。</p> <p>2.能藉由排骨便當，發現便當在整個生產消費的過程，都會產生碳足跡和水足跡。透過省水水龍頭的探究活動，知道減少水足跡的方法。</p> <p>3.認識淨零排放的重要性，並且知道可以採取哪些行動，以減少溫室氣體排放，減緩氣候變遷的發生。再從個人落實綠色消費的低碳行為，為淨零排放做出貢獻。最後認識政府針對環境保護做出的各</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量</p>

			項政策。	
--	--	--	------	--

臺北市大安區建安國小 113 學年度六年級藝術與人文領域課程教學計畫

課程名稱	藝術與人文-美術			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.認識戲劇的元素。 2.學習影像的表演及拍攝。 3.透過肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 4.認識插畫的圖像特色。 5.能習得繪製繪本的流程。 6.能實踐繪本的製作。 7.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 8.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 9.了解舞臺服裝造型設計的概念。 10.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 11.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 12.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。				
授課年級	六年級		授課教師	六年級教師團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文	藝術與人文(美術)核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 藝-E-B1 透理解藝術符號，以表達情意觀點。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。(B2 科技資訊與媒體素養) <input type="checkbox"/> 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。(B3 藝術涵養與美感素養) <input type="checkbox"/> 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。(C1 道德實踐與公民意識) <input type="checkbox"/> 藝-E-C2 透過藝術實

		關懷		踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。(C2 人際關係與團隊合作) <input type="checkbox"/> 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 (C3 多元文化與國際理解
	學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	打開表演新視界 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 科技	1.認識戲劇的種類。 2.了解影像與劇場表演的不同。	5-1 戲劇百寶箱 【活動一】認識戲劇的起源 【活動二】認識各種戲劇 【活動三】認識戲劇元素：演出形式、導演、演員、劇本...。	口語評量 實作評量
第一學期 第 4 至 6 週	打開表演新視界 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊	1.了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 2.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。	5-2 影像表演的世界 【活動一】影像視角世界 【活動二】運鏡練習 【活動三】小組作品欣賞與回饋	口語評量 實作評量
第一學期	插畫與繪本	1.欣賞不同類型、	3-1 插畫家之眼	口語評量

第 7 至 8 週	多元文化 生涯規劃 人權 生命	風格的繪本及插畫。 2. 認知繪本的製作流程與注意事項。	【活動一】插畫家之眼：插畫家因個人喜好與專長選擇，會不同的媒材、技法、色彩等手法繪製插圖，呈現出各自不同的插畫風格。 【活動二】圖解繪本製作	實作評量
第一學期 第 9 至 10 週	插畫與繪本 閱讀素養 性別平等	1. 觀察圖像中的組成元素，說出自己的觀察與想像。 2. 透過文字產生聯想，並將畫面具體畫下來。	3-2 圖與文字的聯想 【活動一】記錄我的靈感：人物速寫 【活動二】圖與文字的聯想	口語評量 實作評量
第一學期 第 11 至 13 週	插畫與繪本 閱讀素養 品德	1. 發想繪本主題與內容。 2. 認識分鏡表的意義與跨頁的概念。 3. 創作個人繪本。	3-3 創作我的繪本 【活動一】繪本規劃：主題、大綱、樣式、角色、場景...。 【活動二】寫分鏡表 【活動三】作品欣賞與回饋	口語評量 實作評量
第一學期 第 14 至 15 週	海洋家園 生命 安全 海洋 環境	1. 了解人類與海洋的關係。 2. 欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。 3. 能用回收物創作，達到再利用的目標。	6-1 美麗海樂園 【活動一】海海人生：引導學生歸納出幾類觀看海洋的位置。 【活動二】藝術家行動：介紹和海洋有關的公共藝術作品。 【活動三】世界海洋日：說明回收物再利用的範例。	口語評量 實作評量
第一學期 第 16 至 18 週	海洋家園 生涯規劃 海洋	1. 認識雲門舞集 2. 欣賞布在舞臺上創造的效果。 3. 排練一段與布合作的表演。	6-2 海洋之舞 【活動一】欣賞《薪傳》：介紹林懷民與雲門舞集。 【活動二】即興表演：利用回收物再創作，製作表演所需道具，搭配音樂與長布，表演海洋之舞。	口語評量 實作評量
第一學期	動畫冒險王	1. 認識動畫的成	4-1 動畫傳說覺醒	實作評量

<p>第 19 至 22 週</p>	<p>品德</p>	<p>因：視覺暫留。 2.製作翻轉盤。 3.進行幻影箱實驗。 4.設計動作分格的連續漸變畫面。</p>	<p>【活動一】動畫傳說覺醒：動畫成因與作品範例。</p> <p>【活動二】翻轉動畫： 1.於附件卡紙上描繪所需圖案。 2.教師提示在紙張的正反雙面進行設計時，注意雙面圖案需有關聯性。 3.留意正反雙面主題結合的位置，會由於上下或左右方向的翻轉而有所不同。</p> <p>4-2 幻影高手對決 【活動一】組裝附件之幻影箱：除了在幻影箱中心點插入鉛筆，也可以在邊緣記號處，綁上棉線或橡皮筋，都能讓幻影箱順利運轉。</p> <p>【活動二】設計動畫分格畫面。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 3 週</p>	<p>戲劇百寶箱 科技 多元文化 國際</p>	<p>1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識舞臺形式與功能。 3.認識劇場的定義。 4.欣賞東、西方的歌劇、偶劇與語言藝術，並比較其彼此間的差異。</p>	<p>5-1 讓我帶你去看戲 【活動一】認識劇場空間 【活動二】認識舞臺形式與功能：鏡框式舞臺、伸展式舞臺、中心式舞臺及實驗劇場等舞臺形式。 【活動三】跨國界的表演藝術：多元的表演形式</p>	<p>口語評量</p>
<p>第二學期 第 4 至 7 週</p>	<p>戲劇百寶箱 生涯規劃 原住民族 環境</p>	<p>1.藉由服裝造型聯想，激發學生想像力。 2.理解服裝造型涵蓋項目。 3.認識服裝造型的功能。 4.穿上自己的戲服，來一段即興表演。</p>	<p>5-2 戲服說故事 【活動一】角色服裝大考驗：能運用現成材料或回收物，進行戲服創作。 【活動二】分組討論，編寫一個故事大綱，可以是經典故事改編，也可以是自創，進行 3-5 分鐘的即興表演。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>歡迎來看我的</p>	<p>1.引導學生賞析海</p>	<p>3-1 抓住你的目光</p>	<p>口語評量</p>

<p>第 8 至 10 週</p>	<p>畢業展 科技 資訊</p>	<p>報的編排設計。 2.探究文字、版面、色彩的設計技巧，並掌握設計重點。</p>	<p>【任務一】抓住你的目光：透過畫展、畢業展等文宣品實物，分享自己觀展與搭配使用文宣品的經驗。 【任務二】版面編排趣 1.說明版面編排的幾種形式與效果。 2.海報的設計排版應該簡潔明瞭。 3.運用附件進行版面編排設計。</p>	<p>實作評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 12 週</p>	<p>園遊戲場改造計畫 品德 生命 人權 安全</p>	<p>1.思考問卷內容、設計問卷以及禮貌訓練。 2.進行訪問，並製作圖表。</p>	<p>4-1 需求調查員 【任務一】需求調查員 1.教師提問：「如果邀請你設計學校的遊戲場，你有哪些想法？與遊戲場相關的人有哪些？他們的設計需求及喜好一樣嗎？」 2.教師將全班進行分組，各組討論關於遊戲場設置的問卷內容。 3.各組設計問題及訪問對象，並討論問卷可以採取什麼方式進行。 4.練習訪問的用語及禮貌訓練。 5.進行訪問 6.整理受訪者提供的資訊，轉換為圖表。 【任務二】運用所學的排版技巧，完成含圖表的採訪結果海報。</p>	<p>口語評量 檔案評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>園遊戲場改造計畫 多元文化 人權 資訊</p>	<p>1.欣賞國內、外遊戲場的風格與特色，發表自己的想法。 2.引導學生收集符合大家期待的遊戲場相關資料。 3.小組討論設計理想的遊戲場。</p>	<p>4-2 尋找特色遊戲場 【任務一】尋找有趣的遊戲場 【任務二】運用所學的排版技巧，完成遊戲場設計海報。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 15 至 17 週</p>	<p>祝福與回憶 生涯規劃 性別平等 科技</p>	<p>1.觀察自己不同時期的照片。 2.欣賞藝術家的自畫像。 3.察鏡中的自己，</p>	<p>6-1 珍藏自己 【活動一】藝術家的臉譜 1.觀察課本兩幅夏卡爾的自畫像，有什麼不一樣或特別之處？</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

		<p>並描繪自畫像。 4.運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。</p>	<p>2. 觀察畢卡索、克利、劉其偉、鄭瓊娟的自畫像，有哪些特別的地方？ 【活動二】畫出不一樣的自己 1. 請學生準備鏡子，畫出鏡中的自己。 2. 畫出「另一個自己」，可以運用多樣的媒材來呈現另一個自己。 3. 「另一個自己」屬於內在、感性的呈現，可以在色彩、造型、背景上強調。例如：以色彩呈現感受、造型上的誇張或變形來彰顯自己的某個部分。 【活動三】未來的自己 1. 畫出小學一年級的自己、十年後的自己、三十年後的自己。畫出對自己不同身份的期許。</p>	
<p>第二學期 第 18 至 21 週</p>	<p>祝福與回憶 生涯規劃 品德</p>	<p>1.選一幅自己最滿意的自畫像，與小組分享。 2. 分享欣賞他人自畫像的感想。 3.分享六年印象最深刻的事。</p>	<p>6-2 屬於我們的故事 【活動一】校園生活回憶錄 【活動二】製作祝福小卡</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

臺北市大安區建安國小 113 學年度六年級藝術與人文領域課程教學計畫

課程名稱	藝術與人文-音樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3.欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 4.掌握直笛高音 Fa 的指法。 5.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 6.掌握直笛高音 Sol 的指法。 7.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8.認識戲劇的種類。 9.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。			
授課年級	六年級	授課教師	六年級教師團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感 3-III-5 能透過藝術創作或	<input type="checkbox"/> 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 藝-E-B1 透理解藝術符號，以表達情意觀點。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。(B2 科技資訊與媒體素養) <input type="checkbox"/> 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。(B3 藝術涵養與美感素養) <input type="checkbox"/> 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。(C1 道德實踐與公民意識) <input type="checkbox"/> 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受

		展演覺察議題，表現人文關懷		與團隊合作的能力。(C2 人際關係與團隊合作) <input type="checkbox"/> 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 (C3 多元文化與國際理解
	學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	音樂風情 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命	1.演唱〈但願人長久〉。 2.變聲期的唱歌方式。 3.感受詩詞與中國風音樂融合之美。	1-1 雋永之歌 【活動一】習唱〈但願人長久〉 1.呼吸練習。 2.以「ㄉㄨㄞ」來做發聲練習。 【活動二】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 1.依課文情境圖介紹〈花好月圓〉。 2.認識國樂團吹管、拉弦、打擊樂。	<input type="checkbox"/> 口語評量 實作評量
第一學期 第 4 至 6 週	音樂風情 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 戶外	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.認識 D.C.反始記號。 3.演唱〈我願意山	1-2 吟詠大地 【活動一】習唱〈啊！牧場上綠油油〉 1.認識「臺灣合唱之父」呂泉生。	<input type="checkbox"/> 口語評量 實作評量

	環境	居〉。 4.二聲部合唱。 5.認識 68 拍。	2.認識反始記號 D.C.(Da capo)是義大利文：從頭開始的意思。 【活動二】習唱〈我願意山居〉：演唱二聲部時，可以先熟唱低聲部曲調，再加上高聲部曲調一起逐句練習。	
第一學期 第 7 至 9 週	音樂風情 多元文化	1.複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2.英式指法高音 Mi 與 Fa 的交叉指法練習。 3.習奏〈練習曲〉。 4.學習高音 Sol 的指法。 5.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 6.習奏〈可愛小天使〉二部合奏，感受二個聲部同時進行時的和聲效果。	1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.用較為平緩的氣流吹奏 Mi 長音。 2.教師逐句範奏，學生逐句模仿。 3.教師帶領學生逐句習奏。 【活動二】習奏〈練習曲〉 1.練習高音 Sol 的指法。 2.習奏課本 P42〈練習曲〉。 【活動三】〈可愛小天使〉二部合奏 1.介紹約德爾調〈可愛小天使〉。 2.二部合奏練習〈可愛小天使〉。	實作評量
第一學期 第 10 至 12 週	齊聚藝堂 多元文化 生涯發展 人權 生命	1.認識歌劇的形式。 2.欣賞歌劇《魔笛》。 3.認識二重唱。 4.聆聽〈捕鳥人二重唱〉。 5.認識低音譜號。	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【活動一】了解歌劇形式：是一種把音樂跟戲劇結合的作品。歌劇演出更看重歌唱和歌手的傳統聲樂技巧。 【活動二】欣賞歌劇《魔笛》，聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 【活動三】捕鳥人二重唱	口語評量

			<p>1.捕鳥人二重唱背景介紹。</p> <p>2.低音譜號介紹：低音譜號也可稱為F譜號，也就是以Fa為基準音。</p>	
第一學期 第 13 至 15 週	<p>齊聚藝堂</p> <p>多元文化</p> <p>生命</p> <p>人權</p> <p>品德</p>	<p>1.介紹義大利歌劇</p> <p>2.介紹浦契尼的生平。</p> <p>3.賞析《杜蘭朵公主》。</p> <p>4.習唱歌曲〈茉莉花〉。</p> <p>5.討論《杜蘭朵公主》劇情。</p> <p>6.聆聽歌劇選粹〈公主徹夜未眠〉。</p>	<p>2-2 義大利歌劇</p> <p>【活動一】欣賞和習唱〈茉莉花〉</p> <p>1.介紹歌劇的起源。</p> <p>2.介紹知名的歌劇作家。</p> <p>3.欣賞《杜蘭朵》歌劇，教師說明劇情，並介紹浦契尼。</p> <p>4.習唱歌曲〈茉莉花〉並討論詞意。</p> <p>【活動二】介紹〈公主徹夜未眠〉：是浦契尼代表作《杜蘭朵公主》中，一首著名的詠嘆調。</p>	口語評量 實作評量
第一學期 第 16 至 18 週	<p>齊聚藝堂</p> <p>生涯發展</p> <p>多元文化</p> <p>性別平等</p> <p>生命</p>	<p>1.介紹臺灣著名音樂劇。</p> <p>2.說明音樂劇的形式。</p> <p>3.介紹鄧雨賢生平。</p> <p>4.解說《四月望雨》劇情。</p> <p>5.演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉。</p>	<p>2-3 音樂劇 in Taiwan</p> <p>【活動一】音樂劇 in Taiwan</p> <p>1.介紹《勸世三姊妹》和《再會吧北投》。</p> <p>2.介紹臺灣音樂家鄧雨賢。</p> <p>3.解說音樂劇《四月望雨》如何演述鄧雨賢的故事。</p> <p>【活動二】習唱〈望春風〉與〈雨夜花〉</p> <p>1.播放〈望春風〉音檔，引導學生安靜聆聽，詢問學生在哪裡聽過？</p> <p>2.〈望春風〉是李臨秋和鄧雨賢第一次合作的作品。</p>	口語評量 實作評量
第一學期 第 19 至 20 週	<p>音樂風情</p>	<p>1.能熟練演唱本學期的歌曲。</p> <p>2.能運用習得的直笛指法，流暢演奏一首曲子。</p>	<p>複習本學期的歌曲與習得的直笛指法。</p>	實作評量

<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>世界音樂 國際 多元文化 性別平等 生命 安全</p>	<p>1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉、〈櫻花〉、〈蘇格蘭勇士〉。 。 2.利用頑固伴唱為歌曲伴奏。 3.複習切分音節奏。 4.認識日本五聲音階。 5.認識蘇格蘭傳統樂器風笛。</p>	<p>1-1 唱遊世界 【活動一】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1.播放〈Zum Gali Gali〉，引導討論這首以色列民謠聽起來的感受。 2.播放〈關達拉美拉〉，引導討論這首古巴民謠聽起來的感受。 3.加強練習附點、切分音、休止符及三拍時值的準確性。 【活動二】習唱〈櫻花〉 1.播放日文版〈櫻花〉，請學生發表，聽到這首歌曲，會聯想到什麼？ 2.說明在日本傳統民謠中，大多使用 Do、Mi、Fa、La、Si 來創作歌曲，稱為「日本五聲音階」。 【活動三】欣賞〈蘇格蘭勇士〉 1.觀察課本的風笛圖片，請學生說說看風笛的構造有哪些特別之處？有看過穿裙子的男生嗎？這是哪個國家的特色？ 2.欣賞〈蘇格蘭勇士〉後，教師提問：「你覺得風笛的聲音像什麼？它和什麼樂器聲音很像呢？」</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>世界音樂 原住民族 多元文化 生命</p>	<p>1.認識烏克麗麗。 2.演唱〈珍重再見〉。 3.認識漸慢記號。</p>	<p>1-2 樂器嘉年華 【活動一】習唱〈珍重再見〉 1.介紹烏克麗麗。 2.習唱二部合唱〈珍重再見〉。 3.介紹漸慢記號。 【活動二】欣賞〈老鷹之歌〉 1.播放一段排笛的曲調，並提問：「你曾經在</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

			<p>什麼場合聽過排笛的演奏？」</p> <p>2.介紹南美洲排笛的。</p> <p>3.教師說明〈老鷹之歌〉創作背景。</p>	
<p>第二學期 第 8 至 11 週</p>	<p>世界音樂 多元文化</p>	<p>1.複習高音 Sol 指法，習奏曲調。</p> <p>2.習奏高音 La。</p> <p>3.習奏二部合奏〈銀色小莓樹〉。</p> <p>4.複習高音 La 指法。</p> <p>5.習奏〈練習曲〉、〈My Bonnie Lies over the Ocean〉。</p>	<p>1-3 小小愛笛生</p> <p>【活動一】直笛高音 La 的習奏</p> <p>1.教師帶領學生練習高音 Mi 和高音 La 的連接，兩個音要運舌且氣息不可中斷。</p> <p>2.分段練習吹奏〈銀色小莓樹〉。</p> <p>【活動二】習奏〈練習曲〉、〈My Bonnie Lies over the Ocean〉</p> <p>1.介紹「卡農」樂曲形式。</p> <p>2.習奏〈練習曲〉。</p> <p>3.全班一起吹奏第二聲部，注意換氣的位置。</p> <p>4.習奏〈My Bonnie Lies over the Ocean〉。</p> <p>5.教師按照樂譜上語法，除了第 21 及 29 小節以非圓滑奏(或斷奏)來吹奏外，其他的樂段以圓滑奏及持續奏來演奏，帶領學生逐句練習。</p>	<p>實作評量</p>
<p>第二學期 第 12 至 14 週</p>	<p>展翅高歌 戶外教育 生命</p>	<p>1.演唱歌曲〈散步〉。</p> <p>2.複習附點八分音符加十六音符。</p> <p>3.欣賞〈小星星變奏曲〉。</p> <p>4.認識變奏曲。</p> <p>5.創作曲調。</p>	<p>2-1 心靈旅程</p> <p>【活動一】習唱〈陽光和小雨〉</p> <p>1.教師提醒學生反復記號的意思，並討論歌曲反覆的順序。</p> <p>2.教師帶領學生練習第一、二小節的節奏，感受節奏中附點四分音符與八分音符時值的長短變化。</p> <p>【活動二】習唱〈散步〉</p> <p>1.聆聽並習唱歌曲〈散步〉。</p> <p>2.引導學生討論：將</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

			<p>〈散步〉附點音符改成八分音符的唱法，和原曲有什麼不一樣。</p> <p>【活動三】欣賞〈小星星變奏曲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹〈小星星〉創作背景介紹。 2.仔細聆聽〈小星星變奏曲〉，並發表對樂曲的感受。 3.認識變奏曲 4.請學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。 	
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>展翅高歌 生涯發展 生命 法治 安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱歌曲〈靠在你肩膀〉、〈感謝有你〉。 2.欣賞〈離別曲〉。 3.介紹音樂家蕭邦。 	<p>2-2 愛的祝福</p> <p>【活動一】習唱〈靠在你肩膀〉：以樂譜上換氣記號為樂句單位，習唱〈靠在你肩膀〉。</p> <p>【活動二】欣賞〈離別曲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生聆聽、討論〈離別曲〉。 2.再次聆聽蕭邦〈離別曲〉曲調，請學生試著畫出樂曲中的景象。 3.蕭邦生平介紹。 <p>【活動三】習唱〈感謝有你〉</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>畢業週</p>			<p>口語評量 實作評量</p>

臺北市大安區建安國小 113 學年度六年級【綜合活動】領域課程教學計畫

課程名稱	綜合活動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	在六年級綜合課程中，希望學生能從自我與環境做更多探究延伸，包含認識自己在團體中的位置、尊重多元文化差異、認識自己未來的職業興趣探索、與社區服務結合等等，期望學生透過與外在環境的接觸，從而找出自己的特質及亮點。			
授課年級	六年級		授課教師	六年級全體老師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	綜合活動核心素養/總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。(A1 身心素質與自我精進) ■綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。(A2 系統思考與解決問題) ■綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(B1 符號運用與溝通表達) ■綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。(B2 科技資訊與媒體素養) ■綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。(B3 藝術涵養與美感素養) ■綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務
		學習內容		

		<p>Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-3尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cb-III-1對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-1不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>■綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>■綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	健康課的自我探索、人際互動、語文課的閱讀理解、人文關懷			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 生命	1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.能蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源獲得資訊及媒體發達對生活的影響。 (二)訊息的判斷 1.分析、判斷、解析訊息實作練習。 (三)新聞不一樣 1.辨別同一事件不同媒體的報導及因誇大的報導造成的影響。 (四)轉傳危機 1 討論.轉傳錯誤訊息的影響並學會尊重他人隱私權。 (五)專業小記者 1.提出生活中的問題、蒐集解決問題及可用的資訊。 2.成果分享。	1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量
第一學期 第 5 至 8 週	二、美力新生活 1.生活好美麗 2.美力過生活 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命	1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。	(一)生活中的美感與創意 1.能分享生活中發現到的美感事物。 (二)生活中的美麗展現 1.運用美感與創意的解決策略，解決生活中的	1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量

	教育	3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 4.能與他人相互討論，回饋美的感受。	問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	
第一學期 第 9 至 12 週	三、性別好互動 1.放心做自己 2.成長新鮮事 品德 生命 戶外	1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 3.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。	(一)特質追追追 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重差異。 2.分享當自己特質不被接納時的感受及想法，探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 (二)支持與祝福 1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2.能以正向關懷的行動來與他人相處。 (三)青春的心事 1.分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。 (四)心事怎麼說 1.探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。	1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量
第一學期 第 13 至 15 週	三、性別好互動 1.放心做自己 2.成長新鮮事 品德 人權 性別 生育	6.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 7.探討青春期常見的情感表達議題。 8.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	(五)感情交流道 1.角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式 3.能針對情感表達的結果進行反思 (六)你我好互動 1.運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2.透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝	1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量

			通互動。	
第一學期 第 16 至 18 週	<p>四、終生志工 行</p> <p>2.人間處處有溫 情</p> <p>五、世界一家 親</p> <p>1.世界大不同</p> <p><u>生命</u> <u>海洋</u> <u>戶外</u></p>	<p>1.發現身邊需要被幫助的人事物並充分了解服務內容，積極參與社會服務學習。</p> <p>2.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。</p> <p>3.能從志工服務中了解志工與生活的關係並找出自己願意投入的服務項目與內容。</p> <p>五、</p> <p>1.了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>2.分享在不同文化環境的體驗與感受。</p> <p>3.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。</p>	<p>(一)我的服務學習</p> <p>1.了解服務的內涵，參與社會服務並做記錄。</p> <p>2.服務活動後能反思，並運用於生活上。</p> <p>(二)認識志願服務</p> <p>1.了解志願服務及志工與生活的關係。</p> <p>2.知道哪些人可以從事志願服務。</p> <p>(三)讓愛延續</p> <p>1.找出志工值得讚賞和學習的表現，也找到自己願意投入的社會服務內容。</p> <p>2.能表達對志工的感謝。</p> <p>(四)各文化的優勢</p> <p>1.各種文化在臺灣的發展及文化優勢的影響。</p> <p>(五)文化大櫥窗</p> <p>1.文化參與經驗。</p> <p>2.身處不同文化的感想。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口語評量</p>
第一學期 第 19 至 20 週	<p>五、世界一家 親</p> <p>1.世界大不同</p> <p>2.豐富新文化</p> <p><u>生命</u> <u>海洋</u> <u>戶外</u></p>	<p>4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。</p> <p>5.了解不同文化的困境。</p> <p>6.模擬不同文化人相處之情境。</p> <p>7.探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>8.探討不同文化之生活誤解。</p> <p>9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p>	<p>(一)文化與生活適應</p> <p>1.不同文化下的生活困境模擬，模擬後的討論與省思。</p> <p>(二)異國文化討論會</p> <p>1.異國人士報導。</p> <p>2.生活問題與困境。</p> <p>(三)生活困境的解除</p> <p>1.態度與想法。</p> <p>2.情境演練角色扮演。</p> <p>(四)文化的差異</p> <p>1.情境演練後分享與討論。</p> <p>(五)生活上的誤解</p> <p>1.不同文化生活的誤</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口語評量</p>

		10.探討現代生活中的新文化特色。	解、分析與處理。	
第二學期 第 1 至 4 週	一、 地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO <u>環境</u>	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 3.能知道生活中發生的環境問題。 4.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 5.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	(一) 覺察環境問題 1.發現生活中的環境問題。 2.對於環境問題的想法與感覺。 3.思考保護環境的意義。 (二)地球危機 1.世界各地發生的環境問題。 2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和衝擊。 4.對環境異常變化的想法。 (三)地球保衛戰 1.各行各業可做的努力。 2.世界各地的環保行動。 (四)從生活做起 1.發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量
第二學期 第 5 至 8 週	二、 生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 <u>生命</u> <u>環境</u> <u>海洋</u>	1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的困境。 3.創造自己的意義與價值。 4.關懷處於困境中的生命。 5.能在自己能力有限時，尋求支	(一)生命中的順境與逆境 1.覺察人生中的順境與逆境。 2.了解生命誕生可能發生的變化。 3.能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 (二)勇敢接受挑戰 1.說出體驗生命困境後的想法。 2.克服目前生活中的困	1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量

		<p>援。</p> <p>6.分享成為生命守護員的心得。。</p>	<p>境。</p> <p>3.檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。</p> <p>(三)生命的意義與價值</p> <p>1.找到創造自我生命的意義與價值的方法。</p> <p>2.創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。</p>	
<p>第二學期 第 9 至 12 週</p>	<p>三、 我們這一班</p> <p>1. 回憶總動員 2.有你們真好</p> <p><u>性別</u> <u>人權</u> <u>品德</u> <u>生涯</u></p>	<p>1 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。</p> <p>2.能在團體中扮演與他人合作的角色。</p> <p>3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略</p> <p>4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</p>	<p>(一)印象深刻的回憶</p> <p>1.能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。</p> <p>2.能分享自己在活動中所擔任的工作。</p> <p>(二)共同完成的活動</p> <p>1.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。</p> <p>2.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。</p> <p>(一)期待的畢業活動</p> <p>1.透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。</p> <p>2.思考探索畢業活動的代表意涵。</p> <p>(二)讓夢想起飛</p> <p>1.擬定並執行畢業主題活動。</p> <p>2.透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。</p>	<p>1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 15 週</p>	<p>四、 擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少 2.欣賞的魔力</p> <p><u>性別</u> <u>人權</u></p>	<p>1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。</p> <p>2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。</p> <p>3.繪製心智圖分析</p>	<p>(一)特質大公開</p> <p>1.透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。</p> <p>2.透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。</p> <p>(二)接納我特質</p>	<p>1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量</p>

	<p><u>生命</u> <u>生涯</u></p>	<p>環境變化的原因與影響。 4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。</p>	<p>1.找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2.能自我肯定，接納自己的特質。 (三)換個角度看 1.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 (一)優勢的特質 1.透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 (二)看見你的好 1.尋找生活中他人的正向特質及表現。 2.透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 (三)欣賞大聲公 1.能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2.參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。</p>	
<p>第二學期 第 16 至 18 週</p>	<p>五、 築夢樂飛揚</p> <p>1. 興趣探路者 2.夢想實踐家</p> <p><u>科技</u> <u>生涯</u> <u>戶外</u></p>	<p>1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p>	<p>(一)興趣挖挖挖 1.探索優點、專長與興趣。 2.省思各種類型與情境。 (二)興趣職業配一配 1.個人特質與職業。 (三)職業工作分析 1.職業工作分析活動 (四)職業能力知多少</p>	<p>1.討論發表 2.實作評量 3.口語評量</p>

		<p>4.探索自己所具備的能力。</p> <p>5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。</p> <p>6.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</p> <p>7.探討未來職業的想像。</p> <p>8.分析從事未來職業所需具備的能力。</p> <p>9.省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。</p>	<p>1.了解職業能力。</p> <p>2.職業能力分析。</p> <p>(五)職業能力探索</p> <p>1.探索自我的能力。</p> <p>2.興趣能力的反思。</p> <p>(一)職業的消失、存在與新創</p> <p>1.職業的改變。</p> <p>2.職業存在的意義。</p> <p>(二)未來職業夢想</p> <p>1.構築未來職業。</p> <p>2.未來職業能力分析。</p> <p>(三)夢想家行動計畫</p> <p>1.擬定行動計畫。</p> <p>2.寄信給未來的我。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市大安區建安國小 113 學年度六年級【健康與體育】領域課程教學計畫

課程名稱	健康與體育		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	(1) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 (2) 養成規律運動與健康生活的習慣。 (3) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (4) 培養獨立生活的自我照護能力。 (5) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (6) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 (7) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感,營造健康與運動社區。 (8) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (9) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。				
授課年級	六年級	授課教師	六年級健體領域授課教師		
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2比較自己或他人運動技能的正確性。	健康與體育核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(A3 規劃執行與創新應變) <input type="checkbox"/> 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與

		<p>1d-III-3了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2a-III-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀</p> <p>2b-III-2願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2b-III-3擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-2分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>2d-III-3分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3a-III-1流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2在身體活動中表現各項運動</p>	<p>人際溝通上。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p><input type="checkbox"/> 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p><input type="checkbox"/> 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p><input type="checkbox"/> 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p><input type="checkbox"/> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p><input type="checkbox"/> 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。(C3 多元文化與國際理解)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>3d-III-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-III-1生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3面對老化現象與死亡的健康態度。</p>		

		<p>Ab-III-1身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-1冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bb-III-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bb-III-2成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Bc-III-1基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Bc-III-2運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Bd-III-1武術組合動作與套路。</p> <p>Bd-III-2技擊組合動作與應用。</p> <p>Ca-III-1健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-III-1運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cc-III-1水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1其他休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-1衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2身體主要器官的構造與功能。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Da-III-3視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-4愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ea-III-1個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-III-1自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-1健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-2臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Fb-III-4珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Gb-III-1水中自救方法、仰漂15秒。</p> <p>Gb-III-2手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1網/牆性球類運動基本動作及</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hc-III-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ib-III-1模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-III-2各國土風舞。</p> <p>Ic-III-1民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演</p>		
	議題融入	<p>■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □安全</p> <p>■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □能源</p> <p>□科技 ■環境 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育</p>		
與其他課程的聯結				
評量方式	<p>紙筆測驗 (□筆試)</p> <p>檔案評量 (□資料蒐集整理 □書面報告)</p> <p>實作評量 (□表演 ■實作 □作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄)</p> <p>□語評量 (■□試 □□頭報告 □晤談)</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	<p>單元一 環境體檢大 行動 環境</p> <p>單元五 海陸任遨遊 無</p>	<p>◆能認識生活中常見的汙染形式及來源。</p> <p>1.認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。</p> <p>2.完成簡易三項全能接力活動。</p> <p>3.了解三項全能運動所需的體適能。</p> <p>4.了解自身體適能的狀態。</p> <p>5.學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。</p> <p>6.選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。</p> <p>7.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。</p>	<p>◆能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。</p> <p>1.認識三項全能的比賽內容、規則、器材與安全事項及比賽順序和轉換區的作用與規定。</p> <p>2.進行簡易三項全能接力活動。</p> <p>3.了解三項全能運動所需的體適能。</p> <p>4.學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。</p> <p>5.選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

			6.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 7.記錄體適能檢測成績、PR 值並完成運動計畫表。	
第一學期 第 2 週	單元一 環境體檢大 行動 環境 單元五 海陸任遨遊 無	<p>◆能認識生活中常見的汙染形式及來源。</p> <p>1.認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2.完成簡易三項全能接力活動。 3.了解三項全能運動所需的體適能。 4.了解自身體適能的狀態。 5.學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6.選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 7.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。</p>	<p>◆能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。</p> <p>1.認識三項全能的比賽內容、規則、器材與安全事項及比賽順序和轉換區的作用與規定。 2.進行簡易三項全能接力活動。 3.了解三項全能運動所需的體適能。 4.學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。 5.選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 6.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 7.記錄體適能檢測成績、PR 值並完成運動計畫表。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 3 週	單元一 環境體檢大 行動 環境 單元五 海陸任遨遊 無	<p>1.能認識生活中常見的汙染形式及來源。 2.能覺察環境汙染對健康的影響。</p> <p>1.了解三項全能運動所需的體適能。 2.了解自身體適能的狀態。 3.學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 4.選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 5.完成 TABATA、循環訓練</p>	<p>◆能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。</p> <p>1.了解三項全能運動所需的體適能。 2.學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。 3.選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 4.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 5.記錄體適能檢測成績、</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		等運動模式。	PR 值並完成運動計畫表。	
第一學期 第 4 週	單元一 環境體檢大 行動 環境 單元五、六 海陸任遨遊 飛越極限 無	<p>◆能針對不同汙染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行修改式三項全能活動。 2.介紹運動對健康的好處。 3.分享挑戰三項全能活動的感想。 4.選擇適合自己的運動項目，並依所須的體適能安排運動計畫。 5.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 6.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 7.表現良好的跳高動作。 	<p>◆能了解生活中造成汙染的行為，並能於生活中實行保健行為，保護自己免於環境汙染的傷害。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成修改式三項全能活動。 2.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 3.了解跳高技術的動作要素及要領。 4.表現良好的跳高動作。 5.思考如何修正動作及避免失誤。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 5 週	單元一 環境體檢大 行動 環境 單元六 飛越極限 無	<p>◆能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 2.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 3.表現良好的跳高動作。 	<p>◆能認識生活各方面能達成的環保行動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 2.了解跳高技術的動作要素及要領。 3.表現良好的跳高動作。 4.思考如何修正動作及避免失誤。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 第 6 週	單元一 環境體檢大 行動 環境 單元六 飛越極限 無	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解綠色消費 3R3E 原則的概念，並於生活中實踐。 2.能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。 3.能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。 <ol style="list-style-type: none"> 1.了解跳遠技術的動作要素與要領。 2.表現良好的跳遠動作。 	<p>◆能了解綠色消費的定義，並於生活中落實行動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解跳遠技術的動作要素及要領。 2.表現良好的跳遠動作。 3.思考如何修正動作及避免失誤。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<p>第一學期 第 7 週</p>	<p>單元二 人生製造公司 生命</p> <p>單元六、七 飛越極限 力拔山河 無</p>	<p>1.能對人生各階段充滿好奇且願意從健康的角度去探索。</p> <p>2.能了解影響生長發育的因素及促進健康的原則。</p> <p>3.能認識人生各階段生長發育的轉變。</p> <p>4.能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。</p> <p>5.能分析不同人生階段的差異性。</p> <p>1.了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。</p> <p>2.了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。</p> <p>3.了解跳遠技術的動作要素與要領。</p> <p>4.表現良好的跳遠動作。</p> <p>5.能了解拔河的历史由來、裝備。</p> <p>6.能做出平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。</p>	<p>◆了解成長各階段的特性及注意事項。</p> <p>1.了解運動傷害處置方式、簡易貼紮、固定的方式。</p> <p>2.了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。</p> <p>3.能了解拔河的歷史由來。</p> <p>4.能了解拔河的裝備。</p> <p>5.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。</p> <p>6.能做好伸展運動平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 8 週</p>	<p>單元二 人生製造公司 生命</p> <p>單元七 力拔山河 無</p>	<p>1 能認識人生各階段生長發育的轉變。</p> <p>2.能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。</p> <p>3.能分析不同人生階段的差異性。</p> <p>4.能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。</p> <p>1.能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。</p> <p>2.能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。</p> <p>3.能在家中持續練習，增強</p>	<p>◆了解成長各階段的特性及注意事項。</p> <p>1.能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。</p> <p>2.能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。</p> <p>3.能回家後自行持續自主訓練，並記錄在活力存摺。</p> <p>4.能了解並做出握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>肌耐力及握力。</p> <p>4.能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。</p> <p>5.透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。</p>	<p>5.透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。</p>	
<p>第一學期 第 9 週</p>	<p>單元二 人生製造公司 生命</p> <p>單元七 力拔山河 無</p>	<p>1.能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。</p> <p>2.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。</p> <p>3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。</p> <p>4.能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。</p> <p>1.能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。</p> <p>2.能安全的進行拔河比賽。</p> <p>3.能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。</p> <p>4.能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。</p> <p>5.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。</p>	<p>◆學會關注自己也關心他人的健康。</p> <p>1.能知道裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。</p> <p>2.能安全的進行拔河比賽。</p> <p>3.能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。</p> <p>4.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>單元二 人生製造公司 生命</p> <p>單元八 腿上乾坤 無</p>	<p>1.能了解死亡對情緒及生活造成的影響。</p> <p>2.能正向面對死亡，接受生命的無常。</p> <p>3.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。</p> <p>1.能了解如何利用腳停球及內側、外側等方式傳球。</p> <p>2.能運用足球做出指定動作。</p> <p>3.能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。</p>	<p>1.了解死亡帶來的影響，學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。</p> <p>2.學習悲傷情緒的調適技巧。</p> <p>1.能正確做出指定的足球傳球動作要領。</p> <p>2.能認真參與活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期</p>	<p>評量週</p>	<p>1.能接納自己的成長變化。</p>	<p>1.了解死亡帶來的影響，</p>	<p>觀察評量</p>

<p>第 11 週</p>	<p>單元二 人生製造公 司 生命</p> <p>單元八 腿上乾坤 無</p>	<p>2.能選擇有益身心健康的具體行動。 3.能體悟老化現象對生活的不便。 4.能提倡促進身心健康及生命價值的方法。</p> <p>1.能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。 2.能認真、積極參與活動，並與同學討論戰術。</p>	<p>學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。 2.學習悲傷情緒的調適技巧。</p> <p>1.能正確做出指定的足球傳球及射門動作要領。 2.能認真參與比賽活動。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 12 週</p>	<p>單元三 勇闖飲食島 多元</p> <p>單元八 腿上乾坤 無</p>	<p>1.能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性 2.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。</p> <p>1.能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論出解決方案。 2.能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 3.世界盃球員、介紹球員身體組成（Power、speed、肌耐力）。 4.透過比賽，演練進攻防守策略。 5.能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 6.能在比賽中表現合作與團隊精神。</p>	<p>1.能理解飲食習慣與健康之間的相關性。 2.認識不良的飲食習慣造成的疾病樣態。</p> <p>◆能將傳球、射門的動作應用在比賽中。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 13 週</p>	<p>單元三 勇闖飲食島 多元</p> <p>單元九 勇闖籃球殿 堂 無</p>	<p>◆能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性。</p> <p>1.能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。 2.能知道 3 對 3 籃球賽起源與發展現況，並對規則有基</p>	<p>1.能理解飲食習慣與健康之間的相關性。 2.認識不良的飲食習慣造成的疾病樣態。</p> <p>1.認識 3 對 3 籃球賽起源與發展現況及規則。 2.透過影片觀察或教師示範，學童依個人能力學習</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>本的認識。</p> <p>3.能依個人能力了解並積極正確做出不同的運球方式。</p>	<p>不同的運球方式。</p> <p>3.操作行進間運球搭配不同的運球方式變換方向。</p> <p>4.運球在比賽情境中的運用。</p>	
<p>第一學期 第 14 週</p>	<p>單元三 勇闖飲食島 多元</p> <p>單元九 勇闖籃球殿 堂 無</p>	<p>1.能理解兒童期需要的營養與熱量。</p> <p>2.能理解六大類食物的代換分量。</p> <p>3.能自我反省並修正飲食習慣，持續促進健康。</p> <p>1.能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。</p> <p>2.能正向的與隊友討論，發展傳球比賽中的進攻和防守策略，並運用在比賽中。</p> <p>3.能使用 3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。</p> <p>4.能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1.能理解不同年齡、工作的群體的熱量需求也不同。</p> <p>2.能依照步驟找出自己的熱量需求，認識各營養素的熱量多寡。</p> <p>3.能理解六大類食物的代換分量，依照自己的熱量需求攝取足夠的營養和熱量。</p> <p>1.認識傳球在籃球比賽中的重要性。</p> <p>2.小組合作傳球及討論策略。</p> <p>3.知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。</p> <p>4.知道並做出運球上籃動作。</p> <p>5.能透過比賽增強學童運球上籃的動作及動機。</p> <p>6.取消得分點，讓學童進行正式的 3 對 3 比賽。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 15 週</p>	<p>單元三 勇闖飲食島 多元</p> <p>單元九 勇闖籃球殿 堂 無</p>	<p>1.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。</p> <p>2.能知道選擇正確飲食的方法，有助於發育和成長。</p> <p>3.能表現對多元飲食的尊重與接納。</p> <p>1.能使用 3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。</p> <p>2.能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1.能認識多元飲食文化。</p> <p>2.能理解飲食習慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。</p> <p>3.能運用「每日飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。</p> <p>1.知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。</p> <p>2.知道並做出運球上籃動作。</p> <p>3.能透過比賽增強學童運</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>3.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。</p> <p>4.透過循環比賽，找出比賽策略的問題並解決。</p>	<p>球上籃的動作及動機。</p> <p>4.取消得分點，讓學童進行正式的 3 對 3 比賽。</p> <p>5.透過擔任不同角色的參與，了解 3 對 3 籃球賽。</p>	
<p>第一學期 第 16 週</p>	<p>單元三 勇闖飲食島 多元</p> <p>單元十 平衡木上的 不倒翁 無</p>	<p>1.能表現對多元飲食文化的尊重與接納。</p> <p>2.能運用營養知識對多元飲食文化進行分析和批判，並做出調整飲食均衡的決策。</p> <p>3.能檢視自己飲食習慣的成因，反思後改進。</p> <p>4.能在多元飲食文化中兼顧均衡飲食。</p> <p>1.能認識訓練平衡的設施、場域。</p> <p>2.能做出教師指導的靜態平衡動作，運用肢體展現，從中觀察、欣賞、分享。</p> <p>3.能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。</p> <p>4.能從練習當中意識到身體在空間中的變化。</p> <p>5.學童有能力解決練習時所面臨的問題。</p>	<p>1.能認識多元飲食文化。</p> <p>2.能理解飲食習慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。</p> <p>3.能運用「每日飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。</p> <p>1.認識平衡木的設施、規格及正式平衡木比賽的場地器材。</p> <p>2.能做出教師給予靜態平衡動作，運用肢體的展現，從中觀察、欣賞、分享。</p> <p>3.能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。</p> <p>4.能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 17 週</p>	<p>單元四 守護青春 性平 人權 生命</p> <p>單元十 平衡木上的 不倒翁 無</p>	<p>1.能認識性剝削、性騷擾的定義。</p> <p>2.能覺察個資外洩的嚴重性。</p> <p>3.能分辨性剝削及性騷擾的樣態。</p> <p>1.能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。</p> <p>2.能從練習當中意識到身體在空間中的變化。</p> <p>3.學童有能力解決練習時所面臨的問題。</p>	<p>1.能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。</p> <p>2.能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。</p> <p>1.能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。</p> <p>2.能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。</p> <p>3.能與同伴合作做出高低不同水平的平衡動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>4.能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。</p> <p>5.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。</p> <p>6.能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。</p> <p>7.學童有能力解決練習時所面臨的問題。</p>	<p>4.能在行進間接住球並維持動態平衡。</p> <p>5.能在平衡木上做出旋轉的技能。</p> <p>6.可以展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>7.能懂得欣賞別人成功的經驗。</p>	
<p>第一學期 第 18 週</p>	<p>單元四 守護青春 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>生命</u></p> <p>單元十 平衡木上的 不倒翁 <u>無</u></p>	<p>1.能認識性侵害的定義。</p> <p>2.能澄清性侵害及性騷擾的迷思。</p> <p>3.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。</p> <p>4.能於不同生活情境表現自我保護的技能。</p> <p>5.能認識身體自主權的概念。</p> <p>6.能表達對身體自主權的重視。</p> <p>1.能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。</p> <p>2.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。</p> <p>3.能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。</p> <p>4.學童有能力解決練習時所面臨的問題。</p> <p>5.能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。</p> <p>6.競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。</p> <p>7.在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。</p> <p>8.能給予伙伴鼓勵與陪伴。</p>	<p>1.能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。</p> <p>2.能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。</p> <p>1.能與同伴合作做出高低不同水平的平衡動作。</p> <p>2.能在行進間接住球並維持動態平衡。</p> <p>3.能在平衡木上做出旋轉的技能。</p> <p>4.可以展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>5.能懂得欣賞別人成功的經驗。</p> <p>6.能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。</p> <p>7.競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。</p> <p>8.在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。</p> <p>9.能給予伙伴鼓勵與陪伴。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 19 週</p>	<p>單元四 守護青春 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>生命</u></p>	<p>1.能認識維繫友誼與合宜表達情感的正確方式。</p> <p>2.能學習預防及因應網路霸凌的方法。</p>	<p>1.能正確運用社群媒體、學習維繫友誼關係以及表達情感的合宜方式。</p> <p>2.能學習預防及因應網路霸凌的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	<p>單元十一 好球強強滾 無</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識法式滾球的由來與賽事。 2.學習法式滾球運動的精神與規範。 3.認識法式滾球的場地。 4.透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 5.能表現出穩定的身體控制與協調能力。 6.能在遊戲中表現合作與團隊精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識法式滾球賽事由來、精神與規範。 2.認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。 	
<p>第一學期 第 20 週</p>	<p>單元四 守護青春 性平 人權 生命</p> <p>單元十一 好球強強滾 無</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識愛滋病及其傳染途徑。 2.能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。 3.能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方法。 1.透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 2.能表現出穩定的身體控制與協調能力。 3.能在遊戲中表現合作與團隊精神。 4.了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 5.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 6.在賽事中體驗、思考並解決問題。 	<p>◆能認識愛滋病的傳染途徑及對健康所帶來的威脅性，並學習如何預防愛滋病。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。 2.從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事中能共同思考並解決問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>評量週 單元四 守護青春 性平 人權 生命</p> <p>單元十一 好球強強滾 無</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 2.能自我檢核網路使用習慣。 3.能分辨性騷擾的樣態。 4.能認識愛滋病及其傳染途徑。 1.了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 	<p>◆能同理愛滋病患的處境，學會尊重與關懷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事中能共同思考並解決問題。 2.能透過比賽，演練進攻、防守的策略。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>2.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>3.在賽事中體驗、思考並解決問題。</p> <p>4.透過比賽，演練進攻、防守策略。</p> <p>5.能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。</p> <p>6.能在比賽中表現合作與團隊精神。</p> <p>7.向家人宣導法式滾球運動，共同參與體驗促進健康。</p>	<p>3.能宣傳法式滾球運動。</p>	
休業式				
<p>第二學期 第 1 週</p>	<p>單元一 天生我才必 有用 <u>生涯</u></p> <p>單元五 身體書法家 <u>無</u></p>	<p>1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。</p> <p>2.能覺察自我概念是正向或負向，具備正向的自我效能感。</p> <p>1.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。</p> <p>2.能分組嘗試練習用身體各部位書寫各種書法字體，認識身體活動對身體發展的關係。</p>	<p>1.能從生理、心理、家庭、社會等面向形成自我概念。</p> <p>2.能欣賞自己優點和接納自己的不完美，進行心理調適，達到自我悅納。</p> <p>◆學習與欣賞舞蹈創作的美感。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 2 週</p>	<p>單元一 天生我才必 有用 <u>生涯</u></p> <p>單元五 身體書法家 <u>無</u></p>	<p>1.能理解自我悅納的定義。</p> <p>2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。</p> <p>3.能按照步驟練習自我調適達到自我悅納。</p> <p>1.各組學童能討論出場方式、表演位置，並練習各組創作表，在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。</p>	<p>1.能了解自我悅納的定義及自我悅納的程度會影響心理健康。</p> <p>2.能調適自己、接納自己的限制，進行補償轉移，達到自我悅納。</p> <p>1.各組學童能討論出場方式、表演位置與各組的創作表。</p> <p>2.分組練習後，學童能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>2.能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。</p> <p>3.在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。</p>		
<p>第二學期 第 3 週</p>	<p>單元一 天生我才必 有用 生涯</p> <p>單元五、六 身體書法家 鈴上雲霄 無</p>	<p>1.能理解潛能的定義。</p> <p>2.能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。</p> <p>3.能認識自己擅長的能力與不擅長的能力，進而評估適合的職業。</p> <p>1.能從展演歷程中，分享舞蹈欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2.能與小組成員完成展演，表現小組的創作成果。</p> <p>3.欣賞者能回饋並以多元視角評析各組表演的身體活動特色。</p> <p>4.利用身體書法家活動與家人互動，宣導身體活動促進健康的效益。</p> <p>5.能了解扯鈴的歷史由來。</p> <p>6.能說出並做出正確的扯鈴動作及名稱。</p>	<p>1.能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。</p> <p>2.能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的職業。</p> <p>1.各組進行表演與彼此回饋，並記錄表演中的各種觀察。</p> <p>2.藉由扯鈴由來的故事，讓學童循序漸進的學習更多扯鈴招式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 4 週</p>	<p>單元一 天生我才必 有用 生涯</p> <p>單元六 鈴上雲霄 無</p>	<p>1.能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。</p> <p>2.能將「興趣」納入選擇「職業」的考量，並嘗試規劃未來職業藍圖。</p> <p>3.能了解從事合適工作對於提升自我悅納的重要性。</p> <p>4.能省思並回答關於自我悅納的問題。</p> <p>5.能規畫充實職業需具備技能的方法。</p> <p>1.能做出指定的扯鈴動作。</p> <p>2.能了解扯鈴的招式動作，</p>	<p>1.能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。</p> <p>2.能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的職業。</p> <p>◆藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		並分析與他人的差異。		
第二學期 第 5 週	單元二 解癮密碼 人權 單元六 鈴上雲霄 無	1.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 2.能進行媒體識讀及判斷。 1.能做出指定的扯鈴動作。 2.能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。 3.欣賞扯鈴比賽中的優美動作。 4.能效仿扯鈴比賽中的優美動作與隊形。 5.能利用基本扯鈴動作編排一場表演。	◆能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 1.藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。 2.能和同學認真討論，創造出表演節目。 3.將精采片段與同學分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第 6 週	單元二 解癮密碼 人權 單元七 排球高手 無	1.能了解電子煙對身體的影響。 2.能進行媒體識讀及判斷。 3.能具備破除健康迷思的技能。 4.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響 5.能了解菸酒媒體廣告的規定。 6.能為維護健康採取相對應的行動。 1.能對室內夏季奧運會排球賽賽事有基本的認識。 2.能積極正確做出低手與低手發球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。 3.能透過小組比賽並討論，演練排球比賽中的進攻和防守策略。 4.能利用同儕觀察意見修正自己的高手傳接球動作。	1.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 2.能了解菸酒媒體廣告的規定。 1.認識夏季奧運會排球賽制。 2.複習禮尚網來二對二比賽。 3.了解排球高手傳球的正確動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第 7 週	單元二 解癮密碼 人權	1.能覺察使用成癮性藥物受個人、家庭、學校與社區等因素影響。 2.能在引導下演練拒絕成癮	◆能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	<p>單元七 排球高手 無</p>	<p>性物質的技能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能與同學討論如何改善比賽高手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，解決比賽的問題。 2.能判斷來球時應該做高手或低手動作。 3.能知道並做出輪轉方向及位置。 	<p>◆了解排球位置與輪轉方式。</p>	
<p>第二學期 第 8 週</p>	<p>單元二 解癮密碼 人權</p> <p>單元七、八 排球高手 桌球精靈 無</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解成癮性物質的特徵及危害。 2.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 3.能了解成癮性物質的治療方式。 <ol style="list-style-type: none"> 1.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 2.能判斷位置並做出高手傳接球動作。 3.能知道正式比賽，球場上各角色所擔任的工作。 4.能使用數位手持裝置拍攝比賽影片供討論參考。 5.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，使並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 6.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 7.能運用桌球拍做出指定動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。 2.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 <ol style="list-style-type: none"> 1.了解排球位置與輪轉方式。 2.能正確做出指定的正手擊球、發球動作要領。 3.能認真參與活動。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 9 週</p>	<p>單元二 解癮密碼 人權</p> <p>單元八</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。 2.能在生活中展現拒絕成癮性物質的具體行為，進行宣示行動。 	<p>◆能學會拒絕成癮物質的技能，並在生活中展現具體行動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認真參與活動。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	<p>桌球精靈 無</p>	<p>3.能分辨菸酒產品對自我形象的影響。 4.能對成癮行為提出具體改善建議。</p> <p>1.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 2.能運用桌球拍做出指定動作。 3.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。 4.能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。</p>	<p>2.能正確做出指定的正、反手擊球及發球動作要領。 3.能透過討論策略積極參與活動。</p>	
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>評量週 單元三 健康新攻略 品德</p> <p>單元八 桌球精靈 無</p>	<p>1.能認識臺灣常見的八種傳染病特性傳染途徑及好發季節。 2.能了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。</p> <p>1.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 2.能運用桌球拍做出指定動作。 3.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。 4.能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。 5.能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 6.能規畫一個週期的運動方案並積極落實。</p>	<p>◆能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。</p> <p>1.能認真參與活動。 2.能正確做出指定的正、反手擊球及發球動作要領。 3.能透過討論策略積極參與活動。 4.將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 11 週</p>	<p>單元三 健康新攻略 品德</p> <p>單元八、九 桌球精靈 角力主角我</p>	<p>1.能認識臺灣常見的八種傳染病特性傳染途徑及好發季節。 2.能了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。</p> <p>1.能了解終身運動的重要</p>	<p>◆能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。</p> <p>1.將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。 2.認識角力運動的場地規</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

	來當 <input type="checkbox"/>	性。 2.能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 3.能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 4.認識角力運動項目的設施、場域。 5.認識角力運動。	格及選手身上裝備。 3.能認識角力運動的起源歷史。	
第二學期 第 12 週	單元三 健康新攻略 <input type="checkbox"/> 單元九 角力主角我 來當 <input type="checkbox"/>	1.能認識臺灣常見的六種慢性病特性及引發因素。 2.能知道慢性病會對身體健康造成影響。 1.能認識不同的角力運動招式。 2.能從體驗、練習當中意識到運動技能的要素。 3.學童能解決練習時所面臨的問題。 4.能完成自由式角力基本動作練習。 5.練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 6.能展現角力基本動作技能的純熟度。	◆能了解臺灣常見慢性病特性、出現因素及對身體的影響。 1.認識角力運動羅馬式、自由式及沙灘角力三種不同形式規則、型態。 2.透過影片賞析，了解不同角力運動型態的賽事。 3.能完成自由式角力基本動作的練習。 4.在練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 5.可以展現角力基本動作技能的純熟度。 6.能懂得欣賞別人成功的經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 第 13 週	單元三 健康新攻略 <input type="checkbox"/> 單元九 角力主角我 來當 <input type="checkbox"/>	1.能了解預防性健康自我照護的原則。 2.能認識實行預防性健康自我照護的方法及好處。 3.能養成預防性健康自我照護的良好習慣應對不同傳染病。 1.能完成自由式角力基本動作的練習。 2.練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3.能展現角力基本動作技能的純熟度。 4.學童能解決練習時所面臨	◆能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。 1.能完成自由式角力基本動作的練習。 2.在練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3.可以展現角力基本動作技能的純熟度。 4.能懂得欣賞別人成功的經驗。 5.認識角力甜心陳玟陵：勇敢做自己。 6.讓更多人知道角力運	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		<p>的問題。</p> <p>5.能從優秀運動員的故事中學習到運動家精神。</p> <p>6.透過國際賽影片賞析了解選手的責任及觀眾的角色。</p> <p>7.能與家人一同關心角力運動延伸的協調技能將帶來健康效益。</p>	<p>動。</p> <p>7.只要努力實踐沒有不可能的夢想。</p> <p>8.如何成為臺灣史上第1位站上奧運舞臺的女子角力選手。</p>	
<p>第二學期 第 14 週</p>	<p>單元三 健康新攻略 <u>品德</u></p> <p>單元十 百發百中 <u>無</u></p>	<p>1.能養成預防性健康自我照護的良好習慣預防不同慢性病。</p> <p>2.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。</p> <p>3.能主動關心、督促親友改善生活習慣。</p> <p>1.能了解拋球、擲球及滾球的使用時機，並在比賽中表現出良好的動作技巧。</p> <p>2.與同學溝通討論擬定比賽策略，並加以實踐解決比賽遇到的問題。</p>	<p>◆能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。</p> <p>1.了解並提高拋球、擲球及滾球的使用時機及穩定性。</p> <p>2.表現良好的拋球、擲球及滾球動作。</p> <p>3.選擇適合的擲準方式，達成目標。</p> <p>4.藉由活力存摺擬定策略並驗證成效。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 15 週</p>	<p>單元四 迎向未來 <u>人權</u> <u>生涯</u></p> <p>單元十 百發百中 <u>無</u></p>	<p>1.能了解人際關係及畢業焦慮帶來的影響。</p> <p>2.能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。</p> <p>3.能察覺消極解決方式所引發的問題。</p> <p>1.了解穩定性對於標的性球類運動的重要性。</p> <p>2.藉由溝通、討論擬定比賽策略並在比賽中實踐及修正。</p> <p>3.了解木球的揮桿及比賽方式。</p> <p>4.解決在各項木球活動中遇到問題。</p> <p>5.表現良好的木球擊球動作。</p> <p>6.檢視自己揮桿動作的技能</p>	<p>1.能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。</p> <p>2.能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。</p> <p>1.提高滾球的穩定性。</p> <p>2.藉由溝通、討論擬定進攻和防守策略，並在比賽中實踐及修正。</p> <p>3.了解木球的比賽方式。</p> <p>4.表現良好的木球擊球動作。</p> <p>5.解決在各項木球活動中遇到的問題。</p> <p>6.簡單記錄比賽重點並調整動作或策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>表現。</p> <p>7.了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。</p>		
<p>第二學期 第 16 週</p>	<p>單元四 迎向未來 <u>人權</u> <u>生涯</u></p> <p>單元十、十一 百發百中 水中樂逍遙 <u>無</u></p>	<p>1.能具備改善人際關係及負面情緒的信心。</p> <p>2.能因應生活情境運用人際互動技巧。</p> <p>1.了解木球的揮桿及比賽方式。</p> <p>2.解決在各項木球活動中遇到問題。</p> <p>3.表現良好的木球擊球動作。</p> <p>4.檢視自己揮桿動作的技能表現。</p> <p>5.了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。</p> <p>6.能完成活力存摺。</p> <p>7.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。</p> <p>8.能學會持浮板打水划手換氣。</p> <p>9.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。</p> <p>10.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。</p>	<p>1.能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。</p> <p>2.能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。</p> <p>1.了解木球的比賽方式。</p> <p>2.表現良好的木球擊球動作。</p> <p>3.解決在各項木球活動中遇到的問題。</p> <p>4.簡單記錄比賽重點並調整動作或策略。</p> <p>5.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。</p> <p>6.能學會持浮板打水划手換氣。</p> <p>7.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。</p> <p>8.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>第二學期 第 17 週</p>	<p>單元四 迎向未來 <u>人權</u> <u>生涯</u></p> <p>單元十一 水中樂逍遙 <u>無</u></p>	<p>1.能認同維繫友誼及面對畢業分離的正確態度。</p> <p>2.能具備尊重及讚賞他人的表達技巧。</p> <p>1.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。</p> <p>2.能學會持浮板打水划手換氣。</p> <p>3.能擬定運動計畫，持續增</p>	<p>1.能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。</p> <p>2.能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。</p> <p>1.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。</p> <p>2.能學會持浮板打水划手換氣。</p> <p>3.能擬定運動計畫，持續</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>強游泳技能。</p> <p>4.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。</p>	<p>增強游泳技能。</p> <p>4.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。</p>	
<p>第二學期 第 18 週</p>	<p>評量週 單元四 迎向未來 <u>人權</u> <u>生涯</u> 單元十一 水中樂逍遙 <u>無</u></p>	<p>1.能學習轉換畢業分離焦慮的方法。</p> <p>2.能察覺分離焦慮的影響及轉換情緒的重要性。</p> <p>3.能表達轉換畢業焦慮的具體行動及信心。</p> <p>4.能表達有效解決生活困擾的做法。</p> <p>5.能表達促進友誼及自我認同的觀點。</p> <p>1.能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。</p> <p>2.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</p> <p>3.能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰提醒。</p> <p>4.能透過影片欣賞，了解水球比賽。</p> <p>5.能在課餘時間持續練習游泳。</p> <p>6.能運用資訊科技，欣賞學習水球比賽。</p>	<p>1.能察覺畢業焦慮的影響層面。</p> <p>2.能具備轉換焦慮的積極調適做法。</p> <p>1.能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。</p> <p>2.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</p> <p>3.能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰提醒。</p> <p>4.能透過影片欣賞，了解水球比賽。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程-國際文化 一年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐
	<input type="checkbox"/> 科技創新		
課程說明	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 一年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 26 個字母大小寫 ● 數字 1~10 之讀法 ● 理解簡易課堂用語 <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母歌曲 ● 繪本教學 ● 影片觀賞 		
授課年級	一年級	授課教師	陳美枏

<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 (<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) <input type="checkbox"/>口語評量 (<input type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>			
<p>與其他課程 聯結</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
<p>教學進度</p>				
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>
<p>第一學期 第 1 至 4 週</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 繪本：No David. <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>閱讀 <input type="checkbox"/>多元 <input type="checkbox"/>生命</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母、字母發音、代表單字及唱出韻文 2. 能聽懂本單元故事、跟讀本單元故事與生活用語，並做簡單的角色扮演。 3. 能跟唱歌謠、能聽、說課室用語，並做出回應及認識夏威夷的打</p>	<p>【字母教學與活動】 【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】 【故事教學與活動】 【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】 【國際文化教學與活動】 【習作練習】 【繪本閱讀】</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		招呼方式。 4. 能了解安全教育的重要性。		
第一學期 第 5 至 8 週	Unit 2 Dd Ee Ff 繪本：Who took the cookies from the cookie jar? 品德 閱讀	1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母、字母發音、代表單字及唱出韻文 2. 能聽懂本單元故事、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 能認識馬來西亞的文化。	【字母教學與活動】 【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】 【故事教學與活動】 【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】 【國際文化教學與活動】 【習作練習】 【繪本閱讀】	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第一學期 第 9 至 10 週	Review 1 品德 閱讀	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff 及辨識其代表單字。 2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。 3. 能聽懂、跟讀生活用語、做出回應並做簡單的角色扮演。	複習字母 Aa~Ff 發音、代表單字及韻文。 【小提醒教學與活動】 引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。 【字母挑戰活動】 【單字活動】 抽單字卡，認讀單字 【單字聽力活動】 請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 【生活用語情境練習】 【習作練習】	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第一學期 第 11 至 14 週	Unit 3 Gg Hh Ii 繪本：David gets in trouble. 品德	1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫	【字母教學與活動】 【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】 【故事教學與活動】	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

	<p>閱讀 多元</p>	<p>字母、字母的發音及代表單字並唱出韻文。 2. 能聽懂本單元故事，跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 能聽、說課室用語，並做出回應。 7. 能認識在不同國家的計數符號。</p>	<p>【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】 【國際文化教學與活動】 【習作練習】 【繪本閱讀】</p>	<p>作業評量</p>
<p>第一學期 第 15 至 18 週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm 品德 閱讀 多元</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母、字母的發音及代表單字並唱出韻文。 2. 能聽懂本單元故事，跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 能聽、說課室用語並做出回應。 5. 能了解參觀禮儀。</p>	<p>【字母教學與活動】 【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】 【故事教學與活動】 【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】 【國際文化教學與活動】 【習作練習】</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

<p>第一學期 第 19 至 21 週</p>	<p>Review 2 & Final review 品德 閱讀</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm 及辨識字母的代表單字 2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。</p>	<p>【小提醒教學與活動】 教師引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。 【字母挑戰活動】 【單字活動】 教師請學生大聲念出 Gg~Mm 單字圖卡。 【生活用語情境練習】 【單字聽力活動】 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 【習作練習】</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 繪本：Be kind 品德 生涯</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母、字母的發音及代表單字並唱出韻文。 2. 能聽懂本單元故事跟讀本單元故事與生活用語，並做簡單的角色扮演。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 能聽、說課室用語並做出回應。 5. 能分辨 p、b 的發音差異。</p>	<p>【字母教學與活動】 【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】 【故事教學與活動】 【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】 【國際文化教學與活動】 【習作練習】 【繪本閱讀】</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 8 週</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 品德 生涯</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母、字母的</p>	<p>【字母教學與活動】 【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】 【故事教學與活動】 【歌謠教學與活動】</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>發音及代表單字並唱出韻文。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事跟讀本單元故事與生活用語，並做簡單的角色扮演。</p> <p>3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能聽、說課室用語並做出回應。</p> <p>5. 能認識基本的身體活動。</p>	<p>【課室用語教學與活動】</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>【習作練習】</p>	
<p>第二學期 第 9 至 10 週</p>	<p>Review 1</p> <p>品德</p> <p>生涯</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss 及辨識其代表單字。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀生活用語、做出回應並做簡單的角色扮演。</p>	<p>【字母教學與活動】</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>【課室用語教學與活動】</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>【習作練習】</p> <p>【繪本閱讀】</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>繪本：Please play safe.</p> <p>品德</p> <p>生涯</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母、字母的發音及代表單字並唱出韻文。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事跟讀本</p>	<p>【字母教學與活動】</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>【課室用語教學與活動】</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>【習作練習】</p> <p>【繪本閱讀】</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>單元故事與生活用語，並做簡單的角色扮演。</p> <p>3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能聽、說課室用語並做出回應。</p> <p>5. 能認識墨西哥傳統遊戲 piñata。</p> <p>6. 能認識冷和熱的概念。</p>		
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>品德</p> <p>閱讀</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀以及正確筆順寫出本單元大小寫字母、字母的發音及代表單字並唱出韻文。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事跟讀本單元故事與生活用語，並做簡單的角色扮演。</p> <p>3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能聽、說課室用語並結合課室用語認識阿根廷道別時的禮儀。</p> <p>5. 結合生活領域，了解如何節省水資源。</p>	<p>【字母教學與活動】</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>【故事教學與活動】</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>【課室用語教學與活動】</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>【習作練習】</p> <p>【繪本閱讀】</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>Review 2</p>	<p>1. 能聽、說、</p>	<p>【小提醒教學與活動】</p>	<p>活動式評量</p>

<p>第 19 至 20 週</p>	<p>Final review 品德 閱讀</p>	<p>認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz 及辨識字母的代表單字。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。</p>	<p>教師引導學生分辨 Uu 和 Vv 的方法。 【字母挑戰活動】 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。 【單字活動】 請學生大聲念出字母、發音與代表單字。 【單字聽力活動】 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 【生活用語情境複習】 【課室用語情境複習】 【習作練習】</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

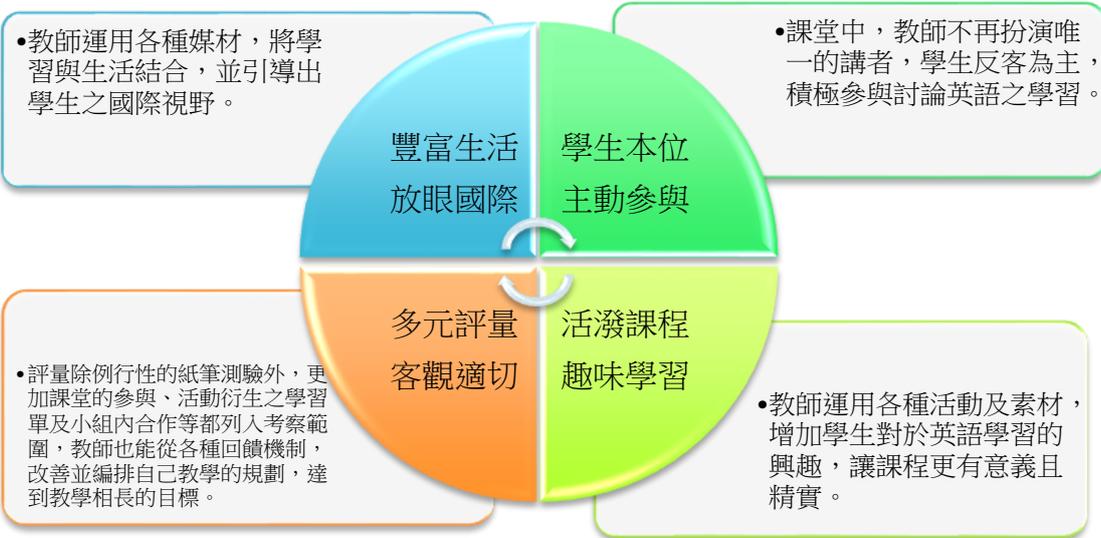
臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程跨領域 一年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才			<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷			<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input type="checkbox"/> 國際文化			<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐
	<input type="checkbox"/> 科技創新			<input type="checkbox"/> E 學習
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 			
授課年級	一年級	授課教師		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結				
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	繪本教學 《沙拉的柳樹》 閱讀素養	透過閱讀繪本，達到基本的閱讀核心能力。	1.導讀《沙拉的柳樹》 2.運用故事結構策略，進行繪本介紹 3.觀察線條畫法與美感。	<input type="checkbox"/> 口語評量
第一學期 第 5 至 7 週	認識我的校園 《學校環境大探索》 戶外 生命 環境 安全	1.透過校園走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 2.培養愛護校園環境的情操。	1.認識繪本《沙拉的柳樹》的主角植物 2.結合生命教育 3.結合生活課程，認識校園環境。	<input type="checkbox"/> 口語評量
第一學期 第 8 至 10 週	校園好奇妙～ 《一起探險趣！》 戶外 生命 環境 安全	1.觀察植物的形體與特徵。 2.在創作活動中，表達想法並提升多元表徵能力。	1.了解學校地理位置及學校特色 2.舉辦親近大樹的活動並把大樹畫下來	操作評量
第一學期	認識版畫～	1.認識版畫，並了解	1.版畫介紹及分類說明	<input type="checkbox"/> 口語評量

第 11 至 13 週	《神祕的線條世界》 戶外環境 海洋	版畫的基本概念。 2.訓練學生的手部肌肉運動，達到手眼協調的效用。	2.自製樹葉拓印版畫	
第一學期 第 14 至 16 週	認識版畫～ 《葉子家族大集合》 戶外環境 品德	1.使學生懂得拓印的原理，掌握簡易樹葉排列的拓印方法。 2.通過學習懂得在生活中發現自然美，拓印出美麗的花紋裝飾。	1.材料準備 □外形特別、紋理清晰的樹葉兩至三片和必需的拓印用品。請學生有秩序地擺放學習用具及材料，然後安穩坐好。 2.課程暖身 請同學觀察手中樹葉的形像並發表觀察的重點 3.創意教學 首先先讓學生選好葉脈清楚外形好看的葉子，均勻地塗上鮮豔的顏色，然後均勻按在紙上，拿起葉子的時候，注意揭開局部，檢查顏色是否均勻，如發現部分缺少顏色，可補塗到葉子上，如檢查出按得不好的再平壓一下。這全部過程叫拓印。 創作的步驟是： 1.選葉。 2.塗色。	操作評量
第一學期 第 17 至 20 週	欣賞作品～ 《發現線條之美》 戶外環境 品德	1.分享自己的作品，學習聆聽的重要性。 2.學習與遵守參觀活動時的禮儀與注意事項。	1.語文說話教學 《我的葉子家族大集合》 2.參觀的基本禮儀 3.統整活動	操作評量
第一學期 第 21 至 22 週	*本學期作業 分享與回饋 *指導寒假生活安排 品德	1.分享自己的設計作品，學習聆聽的重要性。 2.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	1.上台分享作品。 2.利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	口語評量 同儕互評
第二學期 第 1 至 4 週	繪本教學～ 《花貓與黑貓》 閱讀素養	1.透過閱讀繪本，達到基本的閱讀核心能力。 2.學習良好的聆聽態度與上台說話的技巧 3.注意說故事的語速	1.導讀《花貓與黑貓》 2.運用故事結構策略 3.繪本的介紹 4.肢體聲音訓練，讓學生的文字與圖畫產生連結，加強對圖畫的感受	口語評量

		和音量的大小結合自然、生活與語文，了解故事中何謂友誼，懂得欣賞對方優點的。	力。	
第二學期 第 5 至 8 週	你我大不同～ 《優點大轟炸》 品德 多元	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能瞭解品格「尊重」的真正意涵。 2.學生能具體了解自己的優缺點及特點。 3.學生能尊重個別差異，給予對方表現自己的自由與空間。 4.學生能具有「天生我才必有用」的正確觀念。 5.學生能尊重並接納別人差異。 6.學生能自我檢討言行是否合宜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.暖身課程 <input type="checkbox"/>【影片欣賞】透過案例故事教學後(「紅面棋王周俊勳」新聞報導影片)重新省思自我價值觀，透過教師的提問，讓學生思考影片的意涵。 2.<input type="checkbox"/>【繪本：大腳丫跳芭蕾舞】請學生思考：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？認識自己也了解他人的不同之處。 3.發展活動 <input type="checkbox"/>【你我大不同】請小朋友分組進行比賽，彼此互相觀察，寫出彼此不同的地方，如外表、個性、特徵、優點等。 	操作評量
第二學期 第 9 至 12 週	你我大不同～ 《人人都是超級大明星》 品德 多元	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺每個學生的特點。 2.讓每個學生都能受到肯定並更有自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.將讚美話語便利貼交給你眼中的大明星 2.請他在你的《朋友樹》學習單裡簽下他的名字。 	口語評量 同儕互評
第二學期 第 13 至 16 週	繪本欣賞～ 《我是霸王龍》 閱讀素養 品德 多元	<ol style="list-style-type: none"> 1.感知多種恐龍的不同外形特徵。 2.懂得利用顏色與線條，呈現屬於自己的恐龍，展現自己的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.共同回憶故事內容。 2.請孩童將畫好的恐龍用顏料著色，並為作品製作背景。 	分組討論 操作評量
第二學期 第 17 至 21 週	成果欣賞～ 《誰的恐龍最有趣》 品德 多元	<ol style="list-style-type: none"> 1.能嘗試與他人合作合作演出。 2.了解團隊精神與分工合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.班上移動位子，將舞台的空間規劃出來。準備桌子，作為表演空間。 2.全班表演完畢，老師簡單的說明各組的優缺點以利之後表演的改進與進步空間。 	操作評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂 (彈性)課程 國際文化 二年級課程計畫

<p>課程主軸</p>	<p>■國際文化</p> <p><input type="checkbox"/>通文達藝</p> <p><input type="checkbox"/>藝展長才</p> <p><input type="checkbox"/>人文關懷</p> <p><input type="checkbox"/>科技創新</p>	<p>課程類別</p>	<p>■跨文化溝通</p> <p><input type="checkbox"/>跨領域學習</p> <p><input type="checkbox"/>藝術情懷</p> <p><input type="checkbox"/>品德實踐</p> <p><input type="checkbox"/>E 學習</p>
<p>課程說明</p>	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 二年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我 ● 數字 1~10 之讀法，結合生活情境 ● 節慶教學 <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲教學 ● 角色扮演 ● 闖關活動 		
<p>授課年級</p>	<p>二年級</p>	<p>授課教師</p>	

議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結				
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週			112 學年度第二學期學力 複習與銜接	
第一學期 第 2 週			學力複習與本學期課程銜 接	
第一學期 第 3 週	Starter Unit <input type="checkbox"/> 閱讀素養	1. 能吟唱字母歌曲 並建立字母的基本 概念。 2. 能吟唱數字歌曲 及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教 室用語，並作適當 的回應。	1. 字母教學 2. 數字教學 3. 教室用語教學	作業評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 4 至 6 週	Unit 1 What' s your name? <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 閱讀素 <input type="checkbox"/> 養、 <input type="checkbox"/> 國際教育	1. 能理解本課故事 內容 2. 能正確運用本課 所學字詞。 3. 能聽辨並說出本 課單字 Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 4. 能以本課主要句 型問答 What' s your name? My name is <u>Abu</u> . / I' m <u>Mia</u> . 5. 能聽懂並說出本 課日常用語 How are you? / I' m fine. 6. 能朗讀及吟唱本 課 歌 謠 What' s Your Name?	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 參與度評量 觀察評量

		<p>7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>8.能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：不同的打招呼方式（彈性教學）及小提醒部分：能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。</p>		
<p>第一學期 第 7 至 9 週</p>	<p>Unit 2 How old are you?</p> <p>性平、品德、 閱讀素養、國 際教育</p>	<p>1. 能理解本課故事內容</p> <p>2. 能正確運用本課所學字詞。</p> <p>3.能聽辨並說出本課單字 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>4.能以本課主要句型問答 How old are you? I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old.。</p> <p>5. 能聽懂並說出本課日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?</p> <p>7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p> <p>8.能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：理解羅馬數字中字母所代表的數字（彈性教</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>5. 歌謠教學</p> <p>6. 字母與例字教學</p> <p>7. 延伸學習</p> <p>8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

		學) 及小提醒部分：能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。		
第一學期 第 10 至 11 週	Review 1 閱讀素養 期中評量	1.能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3.3.能聽、說、讀、寫 Units 1~2 溫習的字母。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 12 至 14 週	Unit 3 What' s this? 品德、閱讀素養	1. 能理解本課故事內容 2. 能正確運用本課所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字 a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 4.能以本課主要句型問答 What' s this / that? It' s a book。 能聽懂並說出本課日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 6.能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 7.能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 8.能熟悉本課的字母例字。 9.能理解本課的延伸學習：理解書籍	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		資訊的英文名稱 (彈性教學)及小提醒部分：能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。		
第一學期 第 15 至 17 週	Unit 4 What color is it? 品德、閱讀素 養、環境 安全	1. 能理解本課故事內容 2. 能正確運用本課所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字 blue, green, red, yellow, black, white。 4. 能以本課主要句型問答 What color is it? It' s <u>blue</u> . 5. 能聽懂並說出本課日常用語 Good morning. / Good afternoon. 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能理解本課的延伸學習：觀察不同動物的保護色(彈性教學)及小提醒部分：能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 延伸學習 8. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 18 至 20 週	Review 2 閱讀素養 Final Review 期末評量 Culture/Festival 國際教育、多	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習 4. 文化教學 5. 節慶教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

	元文化	<p>字、句型與日常用語。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫 Units 3~4 溫習的字母。</p> <p>4. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。</p> <p>Culture</p> <p>1.能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2.能分辨不同國家的文字。</p> <p>Festivall</p> <p>能認識節慶的相關單字及常用句子</p>		
第一學期 第 21 週	<p>*本學期作業分享與回饋</p> <p>*指導寒假生活安排</p>			
第二學期 第 1 至 2 週	<p>Get Ready Starter Unit</p> <p>品德</p>	<p>1.能聽辨、認讀及說出數字 1-15。</p> <p>2.能聽懂教室用語並做出正確回應。</p> <p>3.能理解故事內容。</p> <p>4.能正確運用所學字詞。</p> <p>5.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>6.能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p>1. 字母及字母例字複習</p> <p>2. 數字教學</p> <p>3. 教室用語教學</p> <p>4. 故事教學</p> <p>5. 字母拼讀教學</p> <p>英語小提醒：偉大的母音</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
第二學期 第 3 至 5 週	<p>Unit 1 Is that a dog?</p> <p>生命</p> <p>安全</p>	<p>1. 能理解本課故事內容</p> <p>2. 能正確運用本課所學字詞。</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 日常用語教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>3.能聽辨並說出本課單字 small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>4.能以本課主要句型問答 It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。</p> <p>5. 能聽懂並說出本課日常用語 Try again. That' s right.</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog?</p> <p>7.能運用字母拼讀法嘗試-ed, -et 所組成的字詞並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8.能熟悉本課的拼讀例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：能認識不同種類的工作犬（彈性教學）及小提醒部分：能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p>5. 歌謠教學</p> <p>6. 字母拼讀教學</p> <p>7. 延伸學習</p> <p>8. 英語小提醒教學</p>	
<p>第二學期 第 6 至 8 週</p>	<p>Unit 2 Can you swim? 安全 海洋</p>	<p>1. 能理解本課故事內容</p> <p>2. 能正確運用本課所學字詞。</p> <p>3.能聽辨並說出本課單字 dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>4.能以本課主要句型問答 What can you do? / I can dance. / Can you swim? /</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>5. 歌謠教學</p> <p>6. 字母拼讀教學</p> <p>7. 延伸學習</p> <p>8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

		<p>Yes, I can. / No, I can' t.。</p> <p>5. 能聽懂並說出本課日常用語 Let' s go! 及 Help!</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Can You Do?</p> <p>7. 能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8. 能熟悉本課的拼讀例字。</p> <p>9. 能理解本課的延伸學習：能了解游泳池安全守則（彈性教學）及小提醒部分：能理解英文標點符號規則。</p>		
<p>第二學期 第 9 至 11 週</p>	<p>Review 1</p> <p>多元文化國際教育</p> <p>期中評量</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3. 3. 能運用 Units 1~2 字母拼讀法。</p>	<p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 綜合應用活動</p> <p>3. 發音拼讀複習</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第二學期 第 12 至 14 週</p>	<p>Unit 3</p> <p>Who' s she?</p> <p>科技、家庭</p> <p>Festival</p> <p>國際教育、多元文化</p>	<p>1. 能理解本課故事內容</p> <p>2. 能正確運用本課所學字詞。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課單字 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>5. 歌謠教學</p> <p>6. 字母拼讀教學</p> <p>7. 延伸學習</p> <p>8. 英語小提醒教學</p> <p>9. 節慶教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>4.能以本課主要句型問答 Who' s he? / He' s my <u>fahter</u>. He' s <u>tall</u>. / Who' s she? / She' s my <u>mother</u>. She' s <u>short</u>. °</p> <p>5. 能聽懂並說出本課日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. °</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Who' s He?</p> <p>7. 能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8. 能熟悉本課的拼讀例字。</p> <p>9. 能理解本課的延伸學習：能了解蓋印畫製作過程（彈性教學）及小提醒部分：能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p> <p>Festival 能認識節慶的相關單字及常用句子。</p>		
<p>第二學期 第 15 至 17 週</p>	<p>Unit 4 Is he a teacher? <u>生涯</u></p>	<p>1. 能理解本課故事內容</p> <p>2. 能正確運用本課所學字詞。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課單字 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver °</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>5. 歌謠教學</p> <p>6. 字母拼讀教學</p> <p>7. 延伸學習</p> <p>8. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

		<p>4.能以本課主要句型問答 Are you a <u>student</u>? / Yes, I am./ No, I' m not. / Is he (she) a <u>teacher</u>? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not. °</p> <p>5. 能聽懂並說出本課日常用語 Goodbye 及 See you.</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor?</p> <p>7.能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8.能熟悉本課的拼讀例字。</p> <p>9.能理解本課的延伸學習：能了解不同的職業（彈性教學）及小提醒部分：能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>		
<p>第二學期 第 18 至 20 週</p>	<p>Review 2 閱讀素養 期末評量 Final Review</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2.能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3.能運用 Units 3~4 字母拼讀法。</p>	<p>1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度校訂彈性課程跨領域 二年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才			<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷			<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input type="checkbox"/> 國際文化			<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐
	<input type="checkbox"/> 科技創新			<input type="checkbox"/> E 學習
課程說明	本校雖位於臺北市市中心，但所呈現與營造的環境卻是獨樹一格，走進校園蒼鬱鬱，動、植物生態多元豐富，是一所會呼吸的學校，如同「都市中的小森林」。再者，「線條藝術教育」多年來為本校的特色課程，深獲親師生好評。因此 110 學年度，本學年任教教師將彈性課程結合學校的校園環境及特色課程，融入環境教育、學校生態、深耕閱讀及藝術展演，作為本學年度彈性課程之設計主軸。			
授課年級	二年級	授課教師	二年級全體級任教師	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結	二上 生活課程 主題四 和風做朋友 二下 國語 第一課 春天的顏色 二下 國語 第二課 花衣裳 二下 生活課程 主題二 小種子長大了 二下 生活課程 主題五 光和影			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	小學生知識百科~大樹小花朋友多 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀	1.聆聽「小學生知識百科」繪本。 2.能用樹葉進行拓印。	1.藉由繪本的 179 問題，讓學童了解大樹小花繪本的植物知識。 2.運用色鉛筆與蠟筆進行大樹拓印的活動，進行比對。 3.將拓印的圖案剪下來當樹幹，嘗試樹葉拓印，貼上去。	實作評量 口語評量
第一學期	親親校樹	藉由學校裡的樹，	1.透過校園植物網，介紹	實作評量

第 5 至 8 週	環境	引導孩子認識校園樹木的種類與構造，進而了解植物的美好。	校園內的植物。 2.實地在校園內走察，仔細觀看、觸摸校園內的花草樹木。 3.樹枝變裝秀：請學生找尋樹上掉下來的樹葉和樹枝，帶回教室拼成一幅創作圖畫，並同儕互相欣賞。 4.請孩子們票選最喜歡的校園樹木和校花。	口語評量
第一學期 第 9 至 12 週	大樹的好朋友 環境 海洋	1.以大自然主題作為發想，觀察大自然美妙的型態與豐富的色彩。 2.運用鉛筆在珍珠板上以點線面的概念刻畫出一幅畫。	1.初步認識版畫：凹版或凸板。 2.觀察大自然樹木花草的紋路與型態，規畫紙上的構圖。 3.將紙上構圖用鉛筆刻畫到珍珠板上 4.指導學生使用不同雕刻技法，例如：戳、點狀、畫等。	實作評量
第一學期 第 13 至 16 週	神奇的大樹 環境 戶外	1.將創作的珍珠板進行版畫壓印創作課程。 2.並能鑑賞他人作品。	1.介紹製作珍珠板的版畫工具與使用方法。 2.指導學生使用版畫工具開始壓印。 3.第一次試印，請學生確認珍珠板刻痕是否清楚、油墨分量是否適宜，進行作品微調，再正式壓印作品。 6.教導國際公認簽註格式。 7.鼓勵同學發表自己作品的想法及優缺點並且找出改進方式	實作評量 口語評量
第一學期 第 17 至 20 週	認識樹醫生 閱讀 生命	1.藉由繪本導讀，建立環境保護概念。 2.認識樹醫生的工作性質，及如何保護樹木。	1.導讀大樹的秘密繪本，輔以圖解清楚說明，潛移默化建立孩子的自然知識與保育觀念。 2.認識世界第一位樹醫生：約翰·戴維。	實作評量 檔案評量

			<p>3.教導自主學習網站 「台灣樹木醫院」「農業兒童網」讓孩子達到多元的資訊素養。</p> <p>4.我們藉由社區公園裡的「樹」，引領孩子認識樹木的種類與構造，知道樹木的功用，對人類的幫助，並能學習愛護與珍惜大自然環境。</p>	
第一學期 第 21 週	種一片花園 生命 品德	能透過同儕合作，完成班級愛心樹。	<p>1.老師指導學生將色紙剪裁成花的形狀。</p> <p>2.在教室的學習角，將全班的花佈置成一片花園。</p>	實作評量
第二學期 第 1 至 4 週	城市的樹寶貝 環境 品德	<p>1.能認識植物節的由來。</p> <p>2.能了解各縣市的市花。</p>	<p>1.朗誦鄭愁予【生命】、側田【落葉】、席慕蓉【七里香】詩，陶冶性情。</p> <p>2.透過「植樹節的來歷」、「植樹與環保」、「綠色大自然」讓孩童加深樹木與人類的關係。</p> <p>3.認識各縣市的市花，延伸了解台北市的市花並藉由素描校園的「杜鵑花」，以創作美術等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	檔案評量 實作評量 口語評量
第二學期 第 5 至 8 週	在音樂中與樹相遇 環境 戶外	<p>1.能知道花神的傳說。</p> <p>2.能聆聽植物相關的兒歌。</p> <p>3.能聆聽與植物相關的古典樂曲以及歌劇。</p>	<p>1.介紹花神傳說：「世界最美的花」之神話故事</p> <p>2.介紹植物兒歌：蝸牛與黃鸝鳥、梅花等。</p> <p>3.介紹植物古典樂曲：花之圓舞曲。</p> <p>4.導聆普契尼歌劇～「杜蘭朵公主」片段，並聆聽「茉莉花」。</p> <p>5.導聆威爾第「茶花女」。</p>	實作評量 口語評量
第二學期 第 9 至 12 週	看見臺灣大樹 閱讀	1.了解校園植物，並設計圖卡書籤。	1.透過閱讀科學實證的生活繪本，詳實的紀錄、生	檔案評量 實作評量

		2.能了解適合植物生長的环境與條件。	<p>動的筆觸，彷彿走入自然的大花園。以最貼近學童們生活情境的語彙，增進花草的學問與情感。</p> <p>2. 認識校園植物，進而設計「花草小圖卡書籤」，讓小朋友了解校園植物的種類、特色及功用，探討各個植物生長環境與條件，並能依據當地特色，設計規劃一個適合他成長的家。</p> <p>3. 利用課餘時間，運用這本書，再依據內容填寫學習單，並進行分組報告。</p> <p>4.製作屬於自己的花草日記小圖鑑，並在班上舉辦小書分享會，增強口語表達和書寫技巧。</p>	口語評量
第二學期 第 13 至 16 週	看見大樹的美 環境 品德	<p>1.能了解莫內的生平，及著名的植物相關畫作。</p> <p>2.能了解梵谷的生平，及著名的植物相關畫作。</p> <p>3.能了解雷諾瓦的生平，及著名的植物相關畫作。</p>	<p>1.介紹莫內生平，以及他的著名植物畫作，包含：睡蓮、白楊樹、鳶尾花、牡丹花等。</p> <p>2.介紹梵谷生平，以及他的著名植物畫作，包含：向日葵、鳶尾花、玫瑰花、康乃馨等。</p> <p>3.介紹雷諾瓦生平，以及他的著名植物畫作，包含：玫瑰花、菊花。</p> <p>4.請學生分享自己最喜歡的畫家、圖畫，並互相聆聽。</p>	檔案評量 實作評量 口語評量
第二學期 第 17 至 20 週	歡樂慶端午 多元文化	<p>1.能知道端午節的傳說。</p> <p>2.能了解端午節的習俗。</p> <p>3.能自己動手製作香包。</p>	<p>1.介紹端午節的傳說，包含屈原的故事、白蛇傳、曹娥投江等故事。</p> <p>2.介紹端午節的習俗：包含滑龍舟、吃粽子、立蛋、插艾草和菖蒲。</p> <p>3.實際拿出艾草、菖蒲和粽葉讓孩子們觀察。</p>	實作評量 口語評量

			4.指導學生動手作「美麗的香包」。	
第二學期 第 21 週	和大樹玩遊戲 戶外 安全	透過團體遊戲，培養互助合作的精神。	全班同學共同玩「一二三木頭人」的遊戲，體會在團體中遵守遊戲規則的重要性。	實作評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程-國際文化 三年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習
課程說明	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 三年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日常生活對話 ● 物品位置 ● 認識動物 <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本教學 ● 歌曲教學 ● 角色扮演 		
授課年級	三年級	授課教師	三年級英語授課教師團隊
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 (■筆試) 檔案評量 (□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量 (■表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量 (■口試 □口頭報告□晤談)</p>			
<p>與其他課程連結</p>	<p>自然、社會、健康</p>			
<p>教學進度</p>				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
<p>第一學期 第 1 至 2 週</p>	<p>Alphabet, Numbers, Classroom English 國際</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut, -b, -p, 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。 7. 複習二年級 A-Z 字母及 phonics。 8. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 	<p>World Map 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 <p>Alphabet 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。 <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 完成 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 4. 將學生分為兩組進行遊戲。 <p>Classroom English 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 2. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 3. 學生熟練後，教師可讓學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

			<p>兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，以角色分組，進行對話練習。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。接著進行 -en、-ox 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，拼讀字首音為 p 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 	
<p>第一學期 第 3 至 6 週</p>	<p>Unit 1 How's the Weather? 天氣</p> <p>國際 多元 環境 海洋 家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道查詢天氣的方法。 2. 能活用本課所學。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 	<p>單字句型複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 復習本課句型 How's the weather? It's sunny. It's hot. <p>單字句型教學活動</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 The Weather Girls 教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。 2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。 3. 播放相關影片 4. 教師提問相關問題。 5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 6. 角色扮演。 <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報, 以及除了網路以外的查詢方式。 <p>參考解答:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話, 颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 <p>3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下劇本, 讓學生分組並分配角色, 或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習, 再進行分組練習。 	
<p>第一學期 第 7 至 10 週</p>	<p>Unit 2 Are You Thirsty? 感覺</p> <p>環境 國際 安全 性別</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識駱駝適應沙漠的方式。 2. 能活用本課所學。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 	<p>單字句型複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 復習本課句型 Are you hungry? / Is he / she tired? Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t.. <p>單字句型教學活動</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 The I' m Not Scared</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

			<p>Book 教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。 2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。 3. 播放相關影片 4. 教師提問相關問題。 5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 6. 角色扮演。 <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物, 鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 <p>參考解答：</p> <p>hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。</p> <p>ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。</p> <p>sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>讀者劇場 Show: Unit 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 	
<p>第一學期 第 11 至 15 週</p>	<p>Unit 3 What Are These? 食物</p> <p>國際 安全 家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識水果的生長位置。 2. 能活用本課所學。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 	<p>單字句型複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 複習本課句型 What are these / those? / Do you like apples? They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. <p>單字句型教學活動</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

			<p>繪本導讀與討論 進行繪本 The Carrot Seed 教學。 1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。 2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。 3. 播放相關影片 4. 教師提問相關問題。 5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 6. 角色扮演。</p> <p>Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果, 鼓勵學生舉手分享。 參考解答: Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 3 1. 教師發下劇本, 讓學生分組並分配角色, 或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習, 再進行分組練習。</p>	
<p>第一學期 第 16 至 19 週</p>	<p>Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食物 國際家庭性別</p>	<p>1. 能認識世界各地的冰品。 2. 能活用本課所學。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>單字句型複習活動 1. 復習本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 復習本課句型 Do you want some pizza? Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 單字句型教學活動 先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>

			<p>進行句型教學。</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Eating 教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。 2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。 3. 播放相關影片 4. 教師提問相關問題。 5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 6. 角色扮演。 <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 <p>參考解答：</p> <p>the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。</p> <p>Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。</p> <p>Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。</p> <p>其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>讀者劇場 Show: Unit 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 	
<p>第一學期 第 2 0 至 21 週</p>	<p>Final Review & Culture 國際 家庭 性別</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單元一至四之內容 2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景 	<p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

	<p>安全</p>	<p>知識。 3. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p>生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姐妹可用想像的。) 4. 各組輪流上臺發表。 Culture 文化主題活動 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。 2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。 3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。 4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。 國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p>	
<p>第二學期 第 1 週</p>	<p>Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所</p>	<p>Numbers 數字教學 1. 教師介紹英語數字 21-30，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察停車格中出現了哪些數字。 3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>

		<p>學字詞。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5.能理解字尾 e 與 母 音 的 關 係。</p>	<p>格中。 Classroom English 教室用語教學 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語，請。學生一邊做動作，並跟著覆 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p>	
<p>第二學期 第 2 至 5 週</p>	<p>Unit 1 What Time Is It? 時間 國際戶外</p>	<p>1. 能認識世界著名的特色時鐘。 2. 能活用本課所學。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>單字句型複習活動 1. 復習本課單字 twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 復習本課句型 What time is it? It's four o' clock. / It' s seven thirty. 單字句型教學活動 先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。 繪本導讀與討論 進行繪 My Green Day 教學。 1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。 2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。 3. 播放相關影片 4. 教師提問相關問題。 5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 6. 角色扮演。 Discover 延伸學習</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>

			<p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 1</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	
<p>第二學期 第 6 至 10 週</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing? 動作</p> <p>國際 性別 安全 家庭 生命</p>	<p>1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。</p> <p>2. 能活用本課所學。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>單字句型複習活動</p> <p>1. 復習本課單字 drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 復習本課句型 What are you doing? / What' s he / she doing? I' m writing. / He' s / She' s swimming.</p> <p>單字句型教學活動</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 David Gets in Trouble 教學。</p> <p>1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。</p> <p>2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 播放相關影片</p> <p>4. 教師提問相關問題。</p> <p>5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>6. 角色扮演。</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還看過哪些</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

			<p>椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 2</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	
<p>第二學期 第 11 至 14 週</p>	<p>Unit 3 Where Are You? 房間名稱</p> <p>閱讀 國際 家庭</p>	<p>1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。</p> <p>2. 能活用本課所學。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>單字句型複習活動</p> <p>1. 復習本課單字 bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 復習本課句型 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room.</p> <p>單字句型教學活動</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Good Night Moon 教學。</p> <p>1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。</p> <p>2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 播放相關影片</p> <p>4. 教師提問相關問題。</p> <p>5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>6. 角色扮演。</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</p> <p>2. 請學生討論小紅帽是真實的</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

			<p>故事還是虛構的。</p> <p>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</p> <p>5. 教師帶全班討論答案。</p> <p>6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。</p> <p>參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p>7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 3</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	
<p>第二學期 第 15 至 18 週</p>	<p>Unit 4 Where's My Hat? 位置</p> <p>國際 安全 科技 性別</p>	<p>1. 能認識電腦的周邊設備。</p> <p>2. 能活用本課所學。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>單字句型複習活動</p> <p>1. 復習本課單字 box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 復習本課句型 Where's my / the bag? It's on / in / under / by the box.</p> <p>單字句型教學活動</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題/繪本單字並跟著說出單字並進行句型教學。</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Rosie's Walk 教學。</p> <p>1. 帶學生讀繪本故事(並指讀繪本上的句子。</p> <p>2. 引導學生看圖聽故事, 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 播放相關影片</p> <p>4. 教師提問相關問題。</p> <p>5. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>6. 角色扮演。</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

			<p>這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 讀者劇場 Show: Unit 4 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	
<p>第二學期 第 19 至 21 週</p>	<p>Final Review & Culture 國際 家庭 性別 安全 生命 閱讀</p>	<p>1. 複習單元一至四之內容 2. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 3. 能說出不同國家的著名地標。</p>	<p>Final Review 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姐妹可用想像的。) 4. 各組輪流上臺發表。 5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。 Culture 文化主題教學 1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。 3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。 4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。 5. 教師講述課本內容，並帶學</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>

			生跟著念。	
--	--	--	-------	--

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程跨領域 三年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1.結合學務處、輔導室舉辦藝展長才及人文關懷的教學活動，組成 113 學年共 40 節的校訂(彈性)課程。</p> <p>2.本課程上學期由學務處開始的藝展長才教學活動，分別是：防災教育－防震演習、安全教育－小心自由行。中間加入三年學年老師設計的通文達藝課程－節日(節氣)的故事，學期末則是輔導室舉辦的人文關懷教學活動－歡歡喜喜迎新春。</p> <p>3.下學期是由學務處開始的藝展長才教學活動－法治教育－認識校園常見的犯罪，接著是輔導室舉辦的人文關懷教學活動－母親節感恩活動。中間加入三年學年老師設計的通文達藝課程－節日(節氣)的故事。</p>			
授課年級	三年級	授課教師	學務處、輔導室及三年級全體教師	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 30% (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理) 實作評量 50% (<input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 20% (<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結	國語文領域、社會領域、健康與體育領域、藝術與人文領域、綜合活動領域			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	防災教育－防震演習 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 環境	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.引起動機 2.地震注意事項 3.地震應變措施	實作 實踐
第一學期 第 3 至 4 週	中秋節的故事 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 性平 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.傳承傳統文化。 4.增進親子關係。	1.了解中秋節的由來。 2.參與中秋節的各項活動。	實作 實踐 資料蒐集 口頭報告

	戶外教育			
第一學期 第 5 至 6 週	安全教育 - 小心自由行 安全	1.生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	【道路停看聽】 【交通符號的故事】	實作 實踐
第一學期 第 7 至 13 週	國慶日及校慶 系列活動 人權 品德 家庭 戶外教育	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 運用適當詞語、正確法表達想。	1. 了解國慶日的由來。 2.積極參與校慶系列活動。	實作 實踐 資料蒐集 口頭報告
第一學期 第 14 至 17 週	冬至 的故事 人權 品德 家庭 性平 生命 戶外教育	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.傳承傳統文化。 4.增進親子關係。	1.了解冬至的由來。 2.參與冬至的各項活動。	實作 實踐 資料蒐集 口頭報告
第一學期 第 18 至 20 週	歡歡喜喜迎新 春 1.春節的故事 2.寫春聯 3.年菜習俗 家庭 閱讀 科技	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.傳承傳統文化。 4.增進親子關係。	1.了解春節的由來。 2.寫春聯活動 3.年菜習俗的認識	實作 實踐 資料蒐集 口頭報告 作業成果
第一學期 第 21 至 22 週	1.本學期作業分享與回饋 2.指導寒假生活安排 人權 品德 閱讀	1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1.回顧總結 2.上台分享學期學習心得 3.鑑賞同儕作品	口頭報告 鑑賞
第二學期 第 1 至 2 週	法治教育 - 認識校園常見的犯罪 法治 安全	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.引起動機 2.校園犯罪與相關法律 3.校園犯罪之處置方式	實作 實踐 資料蒐集 口頭報告

<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>法治教育 - 認識校園常見 的犯罪</p> <p>法治 安全</p>	<p>1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 防範校園犯罪小組表演 2. 準備與彩排</p>	<p>實作 實踐 資料蒐集 口頭報告</p>
<p>第二學期 第 5 至 6 週</p>	<p>法治教育 - 認 識校園常見 的犯罪</p> <p>法治 安全</p>	<p>1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 表演開始 2. 心得分享</p>	<p>實作 實踐 資料蒐集 口頭報告</p>
<p>第二學期 第 7 至 8 週</p>	<p>清明節 的故事</p> <p>人權 品德 家庭 性平 生命</p> <p>戶外教育</p>	<p>1. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 傳承傳統文化。 4. 增進親子關係。</p>	<p>1. 了解清明節的由來。 2. 了解清明節的習俗。</p>	<p>實作 實踐 資料蒐集 口頭報告</p>
<p>第二學期 第 9 至 13 週</p>	<p>母親節感恩系 列活動</p> <p>家庭 品德 科技</p>	<p>1. 認識身體活動的動作技能。 2. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 引起動機 2. 欣賞表演節目</p>	<p>實作 實踐 資料蒐集 口頭報告</p>
<p>第二學期 第 14 至 16 週</p>	<p>端午節 的故事</p> <p>人權 品德 家庭 性平 生命</p> <p>戶外教育</p>	<p>1. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 傳承傳統文化。 4. 增進親子關係。</p>	<p>1. 了解端午節的由來。 2. 參與端午節的各項活動。</p>	<p>實作 實踐 資料蒐集 口頭報告</p>
<p>第二學期 第 17 至 19 週</p>	<p>夏至 的故事</p> <p>人權 品德 家庭 性平 生命</p> <p>戶外教育</p>	<p>1. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 傳承傳統文化。 4. 增進親子關係。</p>	<p>1. 了解夏至的由來。 2. 了解夏至的習俗。</p>	<p>實作 實踐 資料蒐集 口頭報告</p>

<p>第二學期 第 20 至 21 週</p>	<p>1.本學期作業分 享與回饋 2.指導暑假生活 安排</p> <p>人權 品德 閱讀</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的 基本能力。 2.樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 3.能觀察生活物件與藝 術作品，並珍視自己與 他人的創作。</p>	<p>1.回顧總結 2.上台分享學期學習心 得 3.鑑賞同儕作品</p>	<p>口頭報告 鑑賞</p>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程 E 學習 三年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習
課程說明	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 		
授課年級	三年級	授課教師	
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式	紙筆測驗（ <input type="checkbox"/> 筆試） 檔案評量（ <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告） 實作評量（ <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄） <input type="checkbox"/> 語評量（ <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談）		

與其他課程 聯結	<p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	我們的好朋友 -電腦 科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。 5. 能維護電腦教室的整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 <p style="text-align: right;">操作滑鼠移動、停</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【電腦大富翁】

			<p>留、點選與拖曳。 開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 操作電腦關機。 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	
<p>第一學期 第 3 至 4 週</p>	<p>點點按按玩 電腦 科技 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識軟硬體電腦設備。 學會清潔與保養電腦。 能維護電腦教室的整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 變換桌面背景，調整桌面圖示。 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	
<p>第一學期 第 5 至 7 週</p>	<p>好用的 應用軟體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 體驗操作 Windows 小工 	<ol style="list-style-type: none"> 從課本圖形認識應用軟體的各種生 	<ol style="list-style-type: none"> 行為觀察 口頭評量

	<p style="text-align: center;">科技</p>	<p>具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>開啟「小算盤」，練習數學計算。</p> <p>開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>3.實際操作</p> <p>4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p>	<p style="text-align: center;">檔案管理 小達人</p> <p style="text-align: center;">科技</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p>	<p>1.行為觀察</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實際操作</p> <p>4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。 	
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>英文打字 ABC 科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>中文輸入 ㄅㄆㄇ 科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 4. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 6. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】

			<p>案，添加標點符號。</p> <p>7. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	
<p>第一學期 第 17 至 18 週</p>	<p>電腦繪圖 小畫家 科技</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	<p>1.行為觀察</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實際操作</p> <p>4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>
<p>第一學期 第 19 至 21 週</p>	<p>人工智慧與運算思維 科技</p>	<p>1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。</p> <p>2. 學會運用運算思維繪圖的方式。</p> <p>3. 完成「夢想中的車子」圖畫。</p>	<p>1. 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。</p> <p>2. 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。</p> <p>3. 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 5. 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 	
<p>第二學期 第 1 至 2 週</p>	<p>認識網路 世界 科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什么 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接樂】，練習分辨網路安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>一起上網去 科技 品德 安全 戶外</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 5. 能操作 Google 搜尋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

			<p>引擎的尋找圖片、影片。能使用以圖找圖搜尋圖片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。 	
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>電子郵件 與通訊 科技 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量

			11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	
第二學期 第 8 至 10 週	網路導航 到處逛 科技 品德 安全 戶外 海洋 環境 生命	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量
第二學期 第 11 至 13 週	豐富的 網路資源 科技 品德 安全	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量

		<p>用</p> <p>5. 知道防毒的重要性</p>	<p>大小】，能比較檔案的大小。</p> <p>4. 能下載檔案與解壓縮。</p> <p>5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。</p> <p>6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。</p> <p>7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。</p> <p>8. 認識電腦病毒與防毒軟體。</p> <p>9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。</p>	
<p>第二學期 第 14 至 15 週</p>	<p>精彩的 網路影音</p> <p>科技</p> <p>品德</p> <p>安全</p>	<p>1. 了解 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習在雲端硬碟中編輯文件</p>	<p>1. 能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。</p> <p>3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。</p> <p>4. 能共用資料夾與檔案。</p> <p>5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。</p> <p>6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.學習評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 17 週</p>	<p>雲端硬碟 真便利</p> <p>科技</p> <p>品德</p>	<p>1. 了解 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習在雲端硬碟中編輯文件</p>	<p>1. 能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。</p> <p>3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。</p> <p>4. 能共用資料夾與檔案。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.學習評量</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。 	
<p>第二學期 第 18 至 20 週</p>	<p>協作平台 做報告 科技 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 4. 能新增協作平台子頁面。能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程-國際文化 四年級課程計畫

<p>課程主軸</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國際文化</p> <p><input type="checkbox"/>通文達藝</p> <p><input type="checkbox"/>藝展長才</p> <p><input type="checkbox"/>人文關懷</p> <p><input type="checkbox"/>科技創新</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨文化溝通</p> <p><input type="checkbox"/>跨領域學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>藝術情懷</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德實踐</p> <p><input type="checkbox"/>E 學習</p>
<p>課程說明</p>	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 四年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日期與星期 ● 時間的用法 ● 休閒活動 <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀者劇場初探 ● 繪本教學 ● 闖關活動 		
<p>授課年級</p>	<p>四年級</p>	<p>授課教師</p>	<p>翁鵬傑 張夢萍 陳瓊玲</p>
<p>議題融入</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗 (■筆試) 檔案評量 (□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量 (■表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) □語評量 (■口試 □口頭報告□晤談)</p>			
<p>與其他課程 聯結</p>	<p>健康與體育領域 綜合活動領域 社會領域 E 學習</p>			
<p>教學進度</p>				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
<p>第一學期 第 1 至 6 週</p>	<p>Unit 1 The Best Drink 閱讀 生命 多元</p>	<p>1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。 3.能理解關於英式下午茶的文化。 4.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。 5.能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。 6.能知道珍珠奶茶製作的過程以及常用的茶葉。 7.能認識不同國家生產的茶葉。 8.能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。</p>	<p>1.Reading 閱讀策略教學 2.More to Learn 彈性學習教學 3.Activities 主題引導與討論</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 7 至 11 週</p>	<p>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 環境 多元</p>	<p>1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 2.能知道水果對身體健康的重要性。 3.能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。 4.認識臺灣最有名的水果及其由來。 5.能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 6.能簡單介紹不同國家的特色水果。</p>	<p>1.Reading 閱讀策略教學 2.More to Learn 彈性學習教學 3.Activities 主題引導與討論</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>

		<p>7.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。</p> <p>8.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。</p>		
<p>第一學期 第 12 至 16 週</p>	<p>Unit 3 A Fun Day <u>家庭</u></p>	<p>1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2.能完成排序策略的閱讀理解練習</p> <p>3.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。</p> <p>4.能踴躍回答教師所提出之問題。</p> <p>5.能欣賞並理解繪本閱讀素材。</p> <p>6.能了解繪本中的家事片語。</p> <p>7.能用家事片語，聽說讀寫出句子。</p> <p>8.能完成 Weekly Housework Plan。</p> <p>9.能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。</p> <p>10.能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。</p>	<p>1.Reading 閱讀策略教學</p> <p>2.More to Learn 彈性學習教學</p> <p>3.Activities 主題引導與討論</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 21 週</p>	<p>Unit 4 My Favorite Subject <u>生涯</u></p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解疑問詞的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識水分在植物中運輸的方向。</p> <p>3. 能和學生使用句型進行問答。</p> <p>4. 能與同儕合作對話。</p> <p>5. 能給予同儕回饋。</p> <p>6. 能積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能針對提問進行思考。</p> <p>8. 能運用單字、句型完成書寫活動。</p>	<p>1.Reading 閱讀策略教學</p> <p>2.More to Learn 彈性學習教學</p> <p>3.Activities 主題引導與討論</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

		9. 能欣賞和尊重同儕想法。		
第二學期 第 1 至 5 週	Unit 1 A Surprise for Jello 國際 安全 多元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 能認識各國市集。 3. 能辨識社區場所圖示。 4. 能比較臺灣社區與日本社區的異同。 5. 能認識社區中的幫手。 6. 能理解社區服務的重要性。 7. 能辨識社區問題。 8. 能辨識社區中安全與不安全之處。 9. 能擬定並執行社區服務計畫。 10. 能運用策略維護社區安全與整潔。 11. 能檢視計畫執行率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading 閱讀策略教學 2. More to Learn 彈性學習教學 3. Activities 主題引導與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量
第二學期 第 6 至 10 週	Unit 2 City Adventure 資訊 環境 戶外教育 海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 2. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 3. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 6. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 7. 能依運輸方式分類交通工具。 8. 能善用科技查詢路線。 9. 能使用英語表達如何抵達目的地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading 閱讀策略教學 2. More to Learn 彈性學習教學 3. Activities 主題引導與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

		<p>10. 能善用科技規畫旅遊行程。</p> <p>10. 能了解碳足跡對環境造成的影響。</p> <p>12. 能了解減少碳足跡的方法。</p> <p>13. 能認識碳標籤。</p> <p>14. 能計算自己的碳足跡。</p>		
<p>第二學期 第 11 至 15 週</p>	<p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 環境 性平</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>2. 能運用 Question Words 閱讀策略。</p> <p>3. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。</p> <p>4. 能認識性別刻板印象。</p> <p>5. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6. 能尊重他人的喜好。</p> <p>7. 能認識服飾風格演變。</p> <p>8. 能欣賞不同年代的服飾穿搭。</p> <p>9. 能創作具自己風格的穿搭。</p> <p>10. 能積極參與團體活動。</p> <p>11. 能改造並再利用舊衣物。</p>	<p>1. Reading 閱讀策略教學</p> <p>2. More to Learn 彈性學習教學</p> <p>3. Activities 主題引導與討論</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 21 週</p>	<p>Unit 4 Whose Backpack Is It? 品德 資訊</p>	<p>1. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。</p> <p>2. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。</p> <p>3. 能認識手機的各種功能。</p> <p>4. 能比較家用電話及智慧型手機的異同。</p> <p>5. 能透過閱讀了解通訊的演化過程。</p> <p>6. 能認識不同的通訊方式。</p> <p>7. 能分類傳統及現</p>	<p>1. Reading 閱讀策略教學</p> <p>2. More to Learn 彈性學習教學</p> <p>3. Activities 主題引導與討論</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

		<p>代的通訊方式。</p> <p>8.能說出智慧型手機的功能。</p> <p>9.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。</p> <p>10.能了解網路造成的隱私問題。</p> <p>11.能藉由討論得出解決方法。</p> <p>12.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。</p> <p>13.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。</p> <p>14.能了解如何安全的使用網路、手機。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程-通文達藝 四年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1.配合語文領域，讓學生閱讀中國經典文學名著「西遊記」。</p> <p>2.藉由閱讀「西遊記」,上學期讓學生學習觀察主要人物的外型、個性及經歷.....等，學習人物的描寫。下學期則以其中著名的「孫悟空三借芭蕉扇」為內容，讓學生分組討論劇本、分配角色並結合美勞製作服裝、道具及布景,用戲劇表演方式展現學習成果。</p> <p>3.本校的特色課程為「藝術情懷」及「人文關懷」，本學年教師將彈性課程「悅讀西遊記」融入「藝術情懷」與「人文關懷」，作為四年級的校本彈性課程的主題。</p>			
授課年級	四年級	授課教師	四年級通文達藝教學團隊	
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結	國語文領域、社會領域、健康與體育領域、藝術與人文領域、綜合活動領域			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至2週	閱讀「西遊記」。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀	認識中國經典文學名著「西遊記」。	1.觀看西遊記的動畫影片,引起學生閱讀西遊記的興趣。 2.老師介紹西遊記的作者、故事及主要人物。	1.能對中國經典文學名著「西遊記」有基本認識。 2.能專心聆聽故事。
第一學期 第3至6週	發現「孫悟空」。 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀	從閱讀中觀察孫悟空的個人特點並能加以描述。	1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」1-4回。 2.老師帶領課堂討論第1-4回故事內容並提問。	1.能依照章節進度閱讀白話西遊記。 2.能參與討論並回答故事相關問題。

<p>第一學期 第 7 至 10 週</p>	<p>搗蛋鬼 「孫悟空」。 人權 品德 生命 安全 閱讀 性別平等</p>	<p>從閱讀中找出故事中孫悟空發生事件的地點、人物、起因和結果並加以描述。</p>	<p>1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」5-8 回。 2.老師帶領課堂討論第 5-8 回故事內容並提問。</p>	<p>1.能依照章節進度閱讀白話西遊記。 2.能參與討論並回答故事相關問題。</p>
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>體育表演會預備。 性別平等 品德</p>	<p>準備體育表演會表演節目。</p>	<p>能認真參與體育表演會的相關練習。</p>	<p>1.教師向學生介紹體育表演會的表演內容。 2.教師指導學生正確的表演動作。</p>
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>西方取經特攻隊。 人權 品德 生命 安全 性別平等 閱讀</p>	<p>從閱讀中觀察唐三藏師徒四人的特點並能加以描述。</p>	<p>1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」9-14 回。 2.老師帶領課堂討論第 9-14 回故事內容並提問。</p>	<p>1.能依照章節進度閱讀白話西遊記 2.能參與討論並回答故事相關問題</p>
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>猜猜我是誰? 人權 品德 生命 安全 性別平等 閱讀</p>	<p>選擇西遊記中的一個人物為他設計個人簡介。</p>	<p>1.遊戲:猜猜我是誰? 2.選擇西遊記中的一個人物為他設計個人簡介。 3.上臺報告西遊記人物設計的內容。</p>	<p>1.能經由提問猜出西遊記人物。 2.能完成西遊記中的一個人物的簡介。 3.能上臺報告西遊記中的一個人物的簡介。</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>分享與回饋。 品德 家庭 安全</p>	<p>1.分享與回饋。 2.寒假生活安排。</p>	<p>1.能認真參與分享與回饋。 2.能了解如何安排寒假生活。</p>	<p>1.學生分享與回饋。 2.教師指導學生安排寒假生活。</p>
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>換我來出題。 品德 閱讀</p>	<p>1.依據故事內容出題目問同學並回答同學提問。 2.分組設計題目。</p>	<p>1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」15-23 回。 2.老師帶領課堂討論第 15-23 回故事內容。 3.讓學生依據 15-23 回的內容出 3 個題目問同學。</p>	<p>1.能根據 15-23 回內容出題。 2.分組設計題目。 3.能回答同學的問題。</p>
<p>第二學期 第 5 至 8 週</p>	<p>孫悟空三借芭蕉扇。 環境</p>	<p>用六何法解析「孫悟空三借芭蕉扇」。</p>	<p>1 全班依照章節進度共讀「白話西遊記」24-25 回。 2.老師帶領課堂討論第 24-25 回故事內容並提問。</p>	<p>1.會用六何法解析孫悟空三借芭蕉扇的故事。</p>

	人權 閱讀 生命		3.用六何法解析孫悟空三借芭蕉扇的故事。	
第二學期 第 9 至 12 週	大家來寫 劇本。 品德 閱讀	透過分組討論，將「孫悟空三借芭蕉扇」的故事改寫成劇本。	分組討論將「孫悟空三借芭蕉扇」的故事改寫成劇本。	1.分組討論完成劇本。 2.能欣賞神怪小說生動逼真的奇思妙想。
第二學期 第 13 至 16 週	粉墨登 場。 品德 閱讀	1.分配角色、背誦臺詞及排練戲劇。 2.配合人物特色及故事背景製作頭套道具及布景。	1.學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。 2.能配合人物特色及故事背景製作頭套道具及布景。	以分組方式的演出故事內容，並注意角色的性格和聲調配合。 2.事後能表達、分享合作的經驗和心得。
第二學期 第 17 至 20 週	誰是西遊 記之 「最」。 品德 閱讀	1.投票選出西遊記之「最」。 2.發表閱讀完西遊記的心得感想。	1.全班依照章節進度共讀將「白話西遊記」讀完。 2.老師帶領課堂討論第 26-36 回故事內容並提問。 3.發表個人心目中的西遊記之「最」說明理由並投票。 4.發表閱讀完西遊記的心得感想。	1.能發表個人心目中的西遊記之「最」並說明理由。 2.能發表讀後心得
第二學期 第 21 週	分享與回 饋。 品德 家庭 海洋 安全	1.分享與回饋。 2.暑假生活安排。	1.能認真參與分享與回饋。 2.能了解如何安排暑假生活。	1.學生分享與回饋。 2.教師指導學生安排暑假生活。

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程 E 學習 四年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習
課程說明	<p>四上</p> <p>一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。</p> <p>三、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。</p> <p>四、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。</p> <p>五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>四下</p> <p>一、學生能正確認識簡報與簡報的功能。</p> <p>二、學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用。</p> <p>三、學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>四、從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>五、藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>		
授課年級	四年級	授課教師	張景明
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)		
與其他課程 聯結	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問		

	<p>題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	一、北極熊有話說 海洋、環境 生命	文書軟體 Word 的基本介紹與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Word 的基本功能與操作介面 2. 新增文件、開啟舊檔、存檔、中英文及標點符號切換和輸入 3. 文字格式、顏色、醒目提示、粗體底線等設定 4. 插入圖片和段落對齊 	實作評量 檔案評量
第一學期 第 5 至 7 週	二、走出戶外去爬山 戶外、安全	能對一份文件進行版面設定、美編設計與文字藝術師，製作一份海報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 版面設定和添加背景 2. 檢視文件 3. 標題使用文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 重複、復原和快速鍵應用 	實作評量 檔案評量
第一學期 第 8 至 11 週	三、訊倫理上網守則 科技、法治	在 word 中建立所需欄與列的表格，並調整為適合的大小與加入內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整欄寬 4. 套用表格樣式 5. 製作表格標題 6. 圖片和套用特效 	實作評量 檔案評量
第一學期 第 12 至 14 週	四、玩大富翁桌遊 科技、法治	能運用合併功能製作一張大富翁桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 框線網底 6. 線上圖片和創用 CC 	實作評量 檔案評量
第一學期 第 15 至 17 週	五、最喜歡的運動 生命、資訊	對文章進行段落、行距等編排	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識段落 2. 設定行距和間距 3. 認識貼齊格線 4. 段落的縮排 5. 項目符號和凸排 6. 文繞圖的應用 7. 頁面框線和尋找取代 	實作評量 檔案評量
第一學期 第 18 至 20 週	七、手做卡片 品德、資訊	能利用 word 製作一張可對折的卡片給感謝的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片 DIY 和背景設定 2. 插入圖案做標題 3. 對齊均分和群組 4. 照片裁剪造型 5. 漸層和圖層順序 6. 圖示和背面翻轉 	實作評量 檔案評量
第一學期	資訊素養與倫	虛擬體驗新時代	1. 能辨別什麼是 AR、VR 並	紙筆測驗

第 21 週	理課程 科技、資訊		知悉在生活上的運用情形 2. 能體會 AR、VR 對人類的幫助並留意使用注意事項 3. 能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規	線上測驗
第二學期 第 1 至 3 週	一、報告老師！我要學簡報 科技、資訊	能認識 PowerPoint 操作介面，學會新增、開啟、播放簡報	1. 介紹簡報、與其用途 2. 認識常見的簡報軟體 3. 認識 PowerPoint 操作介面 4. 新增、開啟簡報 5. 變更投影片大小 6. 輸入文字 7. 套用佈景主題 8. 設定文字格式與調整位置 9. 插入圖片與縮放 10. 儲存簡報 11. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用 13. 播放並觀摩簡報	實作評量 檔案評量
第二學期 第 4 至 7 週	二、大家一起做環保 環境、安全	學會套用範本、文字設計師、插入線上圖片、影片	1. 介紹簡報設計要領 2. 學生套用範本與文字藝術家 3. 刪除不需要的投影片 4. 使用不同的瀏覽模式 5. 用文字藝術家做標題 6. 練習插入圖片 7. 學生新增投影片與插入創用 CC 線上圖片 8. 學生加入項目符號 9. 學生複製投影片 10. 學生插入 YouTube 線上影片 11. 學生認識插入與剪輯自己的影片	實作評量 檔案評量
第二學期 第 8 至 10 週	三、校外教學 Happy Go 科技、資訊	能使用轉場特效與背景音樂，讓相簿簡報更豐富生動	1. 創意的圖文設計 2. 設計封面(標題、照片裁剪與圖層) 3. 內頁標題中英對照 4. 內頁視覺設計-群組與旋轉 5. 使用圖片樣式 6. 檔案共享與使用(插入外部投影片) 7. 轉場特效與背景音樂	實作評量 檔案評量
第二學期 第 11 至 13 週	四、防疫大作戰-勤洗手保健康	學會圖案與 SmartArt 製作，讓簡報內容更易懂	1. 切題的主視覺(圖案與圖片的組合) 2. 用 SmartArt 讓資訊更易懂	實作評量 檔案評量

	安全、資訊		3. 建立網頁超連結	
第二學期 第 14 至 16 週	五、成語萬花 筒-四格動漫 資訊	在投影片上加入 圖說文字，動畫 效果，將簡報存 成影片	1.成語圖說-一圖解千文 2.腳本設計的秘訣 3.搭起表演舞台-人物與劇 情 4.演員說話-圖說文字 5.動漫影片開麥拉-自訂動 畫 6、簡報變影片	實作評量 檔案評量
第二學期 第 17 至 19 週	六、視力保健 小常識 安全、資訊	利用頁面切換的 方式，讓簡報產 生互動效果	1.問答遊戲的規劃要領 2.問答互動設計 3.按鈕設計 4.頁面切換設定-互動連結	實作評量 檔案評量
第一學期 第 20 週	資訊素養與倫 理課程 科技、資訊	Alo T 新世代	1.能知道什麼是 AI 人工智 慧與 AIoT 2.能知道 AI 人工智慧在生 活中的應用及對生活的影 響與幫助 3.能知道如何與 AI 人工智 慧共生共	紙筆測驗 線上測驗

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程-國際文化 五年級課程計畫

課程主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input type="checkbox"/> 跨領域學習
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> e 學習
課程說明	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 五年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ●認識國家 ●方位說法 ●日常生活對話 <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●合作學習 ●讀者劇場 ●情境模擬 		
授課年級	五年級	授課教師	林郁珍

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)
與其他課程 連結	自然、社會、數學、藝術與人文

教學進度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至4週	認識國家- 日本 <u>國際教育</u> <u>品德教育</u>	能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	【「日本」風情畫】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與日本國旗、學習單、地球儀 1. Warm up - <input checked="" type="checkbox"/> 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 2. Presentation - <input checked="" type="checkbox"/> 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ <input checked="" type="checkbox"/> 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam,	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、作業書寫表現。

			<p>jam。</p> <p>■「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約1900公里。</p> <p>■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。</p> <p>■老師讓學生看一段日本的介紹影片</p> <p>■看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？ (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)</p> <p>■老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。</p> <p>【「日本」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與日本國旗、學習單、地球儀</p> <p>1. Warm up -</p> <p>■教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA) 向每一位同學</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(OHA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>■老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？</p> <p>■老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。</p> <p>■「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。</p> <p>■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。</p> <p>■老師讓學生看一段日本的介紹影片</p> <p>■看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？ (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>玩、機器人、相撲、茶道) ■老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。</p> <p>【日本女兒節】 教師準備：教學簡報、便利貼、學習單</p> <p>1. Warm up - ■老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。</p> <p>■老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少? 女兒節]</p> <p>2. Presentation - ■老師介紹女兒節的由來與擺飾(每年的3月3日) ■女兒節的由來：從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。</p> <p>■傳統上雛壇為七階，總共擺設 15 個雛人形人偶，再加上和菓子的高台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。</p>	
<p>第一學期 第 5 至 7 週</p>	<p>認識國家- 加拿大</p> <p>國際教育 品德教育</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【加拿大好楓光】 教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up - ■教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 ■老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家? ■數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 ■請學生分享自己的國外旅遊經驗。</p> <p>2. Presentation - ■加拿大是世界上第二大的國家。 ■老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) ■老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 ■看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? ■老師解釋影片當中所看</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、作業書寫表現。</p>

			<p>到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</p> <p>■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時)</p> <p>■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。</p> <p>■老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較</p> <p>■加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色?</p> <p>■老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</p> <p>■加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案?</p> <p>■請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。</p> <p>■臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</p> <p>■老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</p> <p>【加拿大好風景 I<繪本教學>】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up -</p> <p>■教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>■老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk)</p> <p>■看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p> <p>2. Presentation -</p> <p>■老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。</p> <p>■以下灰底標記為老師可以教的重點。</p> <p>【加拿大好楓光】</p> <p>教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up -</p> <p>■教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</p> <p>■老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家?</p> <p>■數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</p> <p>■請學生分享自己的國外旅遊經驗。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>■加拿大是世界上第二大的國家。</p> <p>■老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉)</p> <p>■老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。</p> <p>■看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?</p> <p>■老師解釋影片當中所看</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</p> <p>■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時)</p> <p>■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。</p> <p>■老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較</p> <p>■加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色?</p> <p>■老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</p> <p>■加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案?</p> <p>■請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。</p> <p>■臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</p> <p>■老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</p> <p>【加拿大好風景 I<繪本教學>】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up -</p> <p>■教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

學猜猜看這本書的主題與什麼有關。

■老師利用 youtube 影片做 picture walk。

(<https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk>)

■看完影片後，老師問學生看到了哪些東西? (動物、建築、文化特色)

2. Presentation -

■老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。

■以下灰底標記為老師可以教的重點。

A is for Arctic.

B is for Beaver.

C is for Canda.

D is for dogsled.

E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)

F is for Flag.

G is for goose.

H is for Hockey.

I is for Inuksuk.

J is for 1st July.

K is for Kayak.

L is for loonie.

M is for maple.

N is for Niagara Falls

O is for Ottawa.

P is for polar bear.

Q is for Quebec.

R is for Railroad

S is for Stampede.

T is for totem pole.

U is for Uniform.

V is for Voyageur.

W is for whale.

X is for explore.

Y is for Tukon.

Z is for Zamboni.

■老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小

			<p>動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。</p> <p>■老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?</p>	
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p>	<p>介紹奧運的球類運動</p> <p>戶外教育 安全教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用簡易英語敘述不同運動項目的進行方式，明白運動中的安全守則及避免運動傷害的方法。 能用簡易英文詢問他人對運動的喜好，並做紀錄。 能從韻文中了解橄欖球與足球的主要異同。 能正確、流利並有節奏的唱、讀韻文。 能閱讀理解知識性文本。 能認識奧林匹克運動會的歷史演變。 能藉由了解不同的運動項目，發展個人運動的潛能。 	<p>前提</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過影片介紹足球 vs. 橄欖球的差異:英式橄欖球、美式橄欖球、美式足球、英式足球 透過新聞畫面或相關影片介紹 2024 Paris Olympic 2024 巴黎奧運會 (Olympic Games Paris 2024): 本次奧林匹克運動會為第三十三屆夏季奧林匹克運動會，一般稱為 2024 巴黎奧運，於 2024 年 7 月 26 日至 8 月 11 日在法國巴黎舉行。巴黎將成為繼倫敦後，第二個三度舉辦夏季奧運的城市。此乃法國相隔 100 年後再次舉辦夏季奧運，前兩次分別在 1900 年及 1924 年舉辦。 介紹排球運動: Men's VNL 2024 世界男排聯賽（英語：FIVB Volleyball Men's Nations League，縮寫：VNL，亦被稱為男子排球國家聯賽）是國際排球總會（FIVB）舉辦的一年一度大型世界級男子排球比賽，首屆賽事於 2018 年舉行，以取代已舉辦 28 年的世界排球聯賽。 2024 年世界男子和女子國家排球聯賽（VNL），從 5 月中旬起開始為期 3 週 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 活動評量(包括聽說讀寫) 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、作業書寫表現。

			<p>的預賽，男女每週的賽事則會在不同國家，輪流分組進行。其中日本福岡，是少數同時擔任男排和女排小組賽事的國家城市，其結合紅遍全球的超人氣排球動漫《排球少年》。</p> <p>本課程跨健康與體育領域，以簡易英語為溝通工具，引導學生認識不同的運動項目與實作達到語言練習及運動的結合，使學生能用英語簡單的介紹自己喜歡的運動及說出球類項目的異同。</p> <p>本課程也引導學生閱讀知識性文本及運用學習單，讓學生對於運動項目之差異及國際賽事奧林匹克有所認識。</p> <p>教學的節奏與節數亦可依學生的學習需求彈性調整，如：「奧林匹克」文章屬進階閱讀教材，教師依學生程度及學習需求進行差異化教學。</p> <p>第一節 1. Warm up (3 mins) (1) 教師問學生平常是否做運動。“Do you do sports or exercise?” (2) 再問學生是否運動前有暖身。” Do you warm up before you do sports?” “What do you do for warm ups?” (3) 學生舉手回答，在過程中盡量鼓勵學生說出暖身動作的英文，或是教師可以當場補充。 (A: You move your arms. Stretch your legs. Swing your hips. Bend your knees.) 2. Presentation (10 mins)</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>活動一：Simon Says (1) 教師準備 body parts (nose, arm, foot, leg, toe)單字圖片進行教學或複習。 活動二：暖身操競技 小組輪流以自己小組討論的動作表演，全班配合朗誦 The Warm Up Chant 3. Wrap up (3 mins) 全班同學一起票選最有創意或最有活力的組別。</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm up (5 mins) (1) 教師問學生本週有沒有做運動。” Did you do any sports this week?” (2) 教師可準備印有運動圖案的海報或圖示字典，鼓勵學生查看。 (3) 教師可鼓勵學生說說看，做運動對身體有什麼幫助。 “Why do we do sports?” “Why is it good for your body?”</p> <p>2. Presentation (5 mins) 活動一：Sports Show and Tell (1) 發下 Sports Show and Tell 文本。 (2) 教師可以帶讀或請程度較佳的學生讀給大家聽並做說明。 (3) 教師可以更深入詢問學生每項運動的動作要領。 “What do you do when you play basketball?” (A: I throw the ball into the basket. I pass the ball.)</p> <p>3. Practice (15 mins) 活動二：I Can Say It (1) 將學生分四人一組，練習敘述每一項運動之動作。 “What do you do when you play soccer?” (A: I kick the ball.) (2) 鼓勵小組中互相幫忙，</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>教師隨時提供協助。</p> <p>(3) 小組選出要在全班面前表演的一種運動。</p> <p>活動三：Charade</p> <p>(1) 教師將句型寫在黑板上。” What do you do when you play soccer?” (A: I kick the ball.)</p> <p>(2) 以小組為單位，教師讓各組表演一種運動的動作。</p> <p>(3) 待學生完成表演後 (TPR)，各組搶答時要敘述動作。</p> <p>4. Production</p> <p>活動四：Read and Match</p> <p>(1) 將學習單發下。</p> <p>(2) 請學生兩人一組，閱讀運動的敘述文字並連結正確的答案。</p> <p>5. Wrap up</p> <p>教師再次提問 ” What is your favorite sport?”</p> <p>教師引導學生說出最喜歡的運動之要領。</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm up</p> <p>(1) 學生的先備知識中已有描述運動的概念。</p> <p>(2) 引導學生說出各項運動的名稱。Please name the sports you know. For example, basketball, baseball, tennis, etc.</p> <p>2. Presentation</p> <p>活動一：Sports Review</p> <p>(1) 學生可以參考教師所準備的 sports 海報或圖示字典。</p> <p>(2) 引導學生說出各項運動的名稱動作及需要的場地或器材。” What do you do when you play basketball?” (A: I put the basketball into a basket.)</p> <p>3. Practice</p> <p>活動二：Sports Quiz</p> <p>(1) 發下 Sports Quiz 學習</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>單。</p> <p>(2) 將學生分二人一組，請學生填入正確的選項。</p> <p>4. Production</p> <p>Interview Your Friends</p> <p>(1) 教師可以將 Interview Your Friends 的表格畫在黑板上或投影出來，依照句型提問 “Can you swim?”，讓學生先填入自己的答案。</p> <p>(2) 發下學習單(附錄五)，引導學生訪問其他組別兩位同學。</p> <p>(3) 教師在黑板上寫下兩個問句 “Can Lily swim?” “What can Lily play?” 然後點選學生問 “Can Lily swim?” “What can Lily play?” 有答案的學生可以搶答，答對的學生可以提出下一個問題，例如 “Can Paul play soccer?” 其他學生繼續搶答。</p> <p>5. Wrap up</p> <p>學生了解各項運動的概念後，教師可以請學生分享為什麼喜歡某項運動，以及何時從事這項活動。”</p> <p>What sports do you like to play? Why?” “When do you do it?”</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm up</p> <p>(1) 教師詢問學生喜歡那些球類運動，引起動機。</p> <p>“What sports do you like?”</p> <p>“Where do you play it?”</p> <p>“Whom do you play with?”</p> <p>(2) 複習球類單字。以圖卡、字卡或 PPT 先揭示各種球類圖片，再揭示英文名稱，鼓勵學生說出球類的名稱。揭示足球與英式橄欖球時，</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>簡單提問兩種球類的不同，鼓勵學生分享球類知識。學生可能用中文回答，教師用簡易英文重複。請學生預測今天的主題。</p> <p>Have you watched a rugby game? What's the difference between a soccer game and a rugby game?</p> <p>2. Presentation 活動一：</p> <p>(1) 發下事先印好的韻文 Soccer Rugby Chant，每人一份。</p> <p>(2) 用三至四分鐘，組內異質兩人或三人一起閱讀韻文 嘗試了解內容。鼓勵進階者協助基礎者。教師巡走行間，提供必要的支援。</p> <p>(3) 教師將韻文逐句唸出，並詢問該句的意思。各組舉手搶答。基礎者回答的組別，加倍給分。</p> <p>(4) 教師帶讀韻文 2~3 次，強調連音與節奏。</p> <p>(5) 點選兩組念兩段韻文前四句，其他組念後兩句。交叉練習。</p> <p>3. Practice 活動二：小組練習</p> <p>(1) 各組練讀韻文，鼓勵將韻文背起來。</p> <p>(2) 教師巡視行間，協助基礎者。</p> <p>(3) 每段可播放兩次。</p> <p>4. Production 活動三：</p> <p>(1) 各組分別表演 依發音、節奏與流利度給分。背好韻文，並有肢體動作的組可上台表演，加倍給分。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>(2) 全班一起唱念韻文。</p> <p>5. Wrap up</p> <p>(1) 教師再根據韻文內容提問，以確認學生了解韻文內容。</p> <p>“How many players are there on a soccer team?”</p> <p>“In a rugby game, can you touch the ball with your hands?”</p> <p>“What’ s the shape of a soccer ball?”</p> <p>“What’ s the shape of a rugby ball?”</p> <p>“Can you use your head in a soccer</p> <p>(2) 【回家作業】習讀韻文，並上網查閱相關資料。</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm up</p> <p>(1) 請學生拿出上一節課發下的韻文講義 附錄六。</p> <p>全班一起唱讀短文。</p> <p>(2) 教師提問根據韻文提問，</p> <p>” What’ s the shape of a soccer ball?”</p> <p>” How many players are there on a rugby team?”</p> <p>“In a rugby game, can you touch the ball with your hands?”</p> <p>畫線處教師可替換球類提問。</p> <p>(3) 鼓勵學生分享上網查到關於足球與英式橄欖球之異同。</p> <p>2. Presentation</p> <p>活動一：</p> <p>(1) 教師播放兩段 youtube 短片，請學生仔細觀察其中差異，提示學生注意球門、運球方式、服裝等。每段可播放兩次。</p> <p>足球短片</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=WzyVca7Qgm0 橄欖球短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1wNybX3Ohag</p> <p>(2) 教師提問影片中兩種球類之異同，例如球門，運球方式、服裝等。各組舉手搶答，答對的組得分。允許學生用中文回答，教師以簡易英語重述。</p> <p>(3) 教師補充說明，足球比賽時間為兩個 45 分上下場，橄欖球為兩個 40 分上下場。</p> <p>第六、七節</p> <p>1. Warm up</p> <p>(1) 教師問學生喜歡什麼運動項目： “What sports do you like to play? “ Do you like swimming?</p> <p>(2) 教師詢問學生是否有觀看比賽的習慣： “Do you watch baseball games?” “What big sport event do you know? “ Do you know about the Olympics ?</p> <p>(3) 教師鼓勵學生說出他們所知道的比賽活動。</p> <p>2. Presentation</p> <p>活動一： Starting with the Olympic Games</p> <p>(1) 教師將 The Olympic Games 念給學生聽，教師亦可事先將此文稿錄音。</p> <p>(2) 學生可以說說看所聽見的主題與內容。 “What is this text about?” “So, the topic is…”</p> <p>3. Practice</p> <p>活動二： Let’ s learn about the Olympic Games</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>(1) 教師再次讀/播放二到三次 The Olympic Games 請學生在筆記本上記錄所聽懂的內容或單字。</p> <p>(2) 教師可於每次聽完後，讓學生說出所記錄下來的內容，並請學生或教師協助將重點寫在黑板上，以供需要的學生抄寫。</p> <p>(3) 教師可透過 Q&A 的方式，讓學生說出所聽到的重點，並以簡短的方式記錄在黑板上。教師可視學生的程度調整給予的協助。</p> <p>4. Production</p> <p>活動三：Timeline for the Olympic Games</p> <p>第八、九節</p> <p>1. Warm up</p> <p>(1) 教師在黑板上畫奧運的五個圈圈，問學生這五個圈代表的是什麼。” What does this symbol mean?”</p> <p>(2) 教師可問學生” What sports do athletes play now in the Olympic Games?”</p> <p>2.Presentation 10 mins</p> <p>活動一：</p> <p>The Olympic Games</p> <p>(1) 教師帶讀 The Olympic Games 文章並做說明。</p> <p>(2) 教師可依學生的程度提問，確認學生對於內容的理解，例題：</p> <p>When did the first Olympic Games start?</p> <p>Where were the first games?</p> <p>What races or games did the Greek athletes have?</p> <p>When did the first modern Olympic Games start?</p> <p>What games do we have now in Summer Olympics?</p> <p>Why do you think the old Olympic Games ended?</p> <p>Who started the Olympic Games again? Why?</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Compare games in the old Olympics and modern Olympics.</p> <p>Why do we have Winter and Summer Olympic Games?</p> <p>Do you like today's Olympic Games? Is there anything you would like to change?</p> <p>Olympic Games</p> <p>★ 差異化：</p> <p>學生能透過不同層次的提問去確認對文章的理解。教師可依學生的程度提出不同層次的問題。</p> <p>3. Practice</p> <p>活動二： Reading in detail about the Olympic Games</p> <p>Reading in detail about the Olympic Games</p> <p>(1) 學生四人一組，輪流朗讀文章並提出不懂之處與組員討論或舉手請教師協助。</p> <p>(2) 小組討論並一起畫出重點字詞或句子。</p> <p>4. Production</p> <p>活動三： Facts about the Olympic Games</p> <p>(1) 教師發下海報紙 (約 4 開，可視學生所找到的資料或欲張貼的海報大小決定 Facts about the Olympic Games 海報)</p> <p>(2) 小組依照自己所畫出的重點字詞及句子，加上找到的資料及圖片完成海報。</p> <p>5. Wrap up</p> <p>各組將完成的 Facts about the Olympic Games 海報張貼於海報張貼於教室中，提供其他同學觀摩與學習的機會。教室中，提供其他同學觀摩與學習的機會。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>認識各國食物 ~東南亞(越南、泰國)</p> <p>國際教育 品德教育</p>	<p>1. 學生認識東南亞~越南、泰國。 2. 學生認識越、泰國家美食。 3. 學生經由繪本閱讀瞭解食材選擇對健康的重要性及食物種類英文單字的認識。</p>	<p>1. 觀看介紹越南傳統美食製作影片-越南春捲的材料：春捲皮、豬肉、蝦仁、越南米線、小黃瓜、九層塔、薄荷葉、魚露沾醬。 示範做法: 先將春捲皮浸溼，依序排上醃豬肉片、蝦仁、越南米線及小黃瓜，最後撒上九層塔及薄荷葉，將材料緊緊捲好，沾上魚露即可食用。 2. 【可甜可鹹的越南】認識越南的文化特色: 越南的飲食無論是北越的重鹹，南越的重甜，都是特別想念的家鄉味。 3. 泰國餐桌文化與歷史背景】 泰國從蘭納王國、素可泰王國到現代，讓同學對泰國的歷史有了基本認知，也讓同學了解泰國的飲食，冬陰功湯、青木瓜涼拌等等，還說了一個大秘密，就是原來在泰國沒有月亮蝦餅！泰式奶茶不是源於泰國 4. 介紹泰國美食-泰式酸辣湯，泰式酸辣湯常見香料-香茅，學生實地五感體驗與認識香茅的香料特性。 泰式打拋豬肉販 香料植物: ①泰國-代表:香茅、檸檬葉 ②印度-代表:薑黃、小茴香籽 ③義大利-代表:羅勒、迷迭香、百里香 ④印尼-丁香、肉蔻 ⑤台灣-八角、蔥、薑、蒜</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、作業書寫表現。</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

			<p>6.繪本 Handa' s Surprise [準備活動]: 教師展示繪本 Handa' s Surprise 的 PTT, 請學生看封面預測故事內容。 [發展活動]: 1. 教師運用繪本 PTT 引導學生一起閱讀繪本。 2. 教師提問, 來確認學生對繪本的理解狀況。 3. 教師再次朗讀繪本, 當唸到 8 種水果名稱 (banana、guava、orange、mango、pineapple、avocado、passion fruit、tangerine) 時, 就會停頓、請學生覆誦, 並引導說出水果的顏色(yellow、green、red、purple、orange)。 [統整活動]: Color the Fruit 學習單: 將繪本中出現的水果塗上【第十四節—繪本 Handa' s Surprise】 [準備活動]: 教師準備 Handa' s Surprise 繪本中提到的 8 種水果實物, 放入神秘箱, 請學生摸一摸並猜測 What' s this? [發展活動]: 1. 教師拿取水果實物帶學生複習學過的單字。 2. 教師運用繪本 PTT 帶領學生一起朗讀故事內容, 學生一句一句跟念, 複習故事內容, 並請學生特別注意水果被拿走的順序。 3. Story Sequencing 學習單: 學生分組討論故事內容中, 水果被拿走的順序, 依序將故事圖片寫上編號, 完成故事排序圖</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>[統整活動]： 學習單 1. 各組將學習單貼到黑板上，老師和學生一起檢討訂正學習單。 2. 請學生思考” orange 和 tangerine 有何不同?</p> <p>繪本 Eat Your Peas】 [準備活動]： 教師展示繪本 Eat Your Peas 的 PTT，請學生看封面預測故事內容。 [發展活動]： 1. 教師運用繪本 PTT 引導學生一起閱讀繪本。 2. 教師提問，來確認學生對繪本的理解狀況: (1) What are peas? (2) Does Daisy like peas? (3) To make Daisy eat peas, what does Mum say? (4) In the end, does Daisy eat peas? (5) What do both Daisy and Mum like eating? 3. 老師說明繪本故事的重點。 [統整活動]： 1. 請學生發表不喜歡的蔬菜及其原因。 2. 請學生思考” 不吃蔬菜對身體會有甚麼影響” ，小組討論並發表看法</p> <p>7.繪本 Eat Your Peas [準備活動]： 教師運用繪本 PTT 引導學生複習繪本內容。 [發展活動]： 1. 教師朗讀繪本，每當唸到蔬果或食物(peas、pudding、chocolate、brussels)時，就會停頓並請學生複誦一遍。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>2. 教師運用圖卡教導學生蔬果食物單字(peas、pudding、chocolate、Brussels)，並帶入 Do you like _____ ? Yes, I do. / No, I don' t. 句型。並請學生依自己真實情況用英文回答。</p> <p>3. Healthy Habits 學習單: 健康的飲食習慣畫 O，不健康的飲食習慣打 X</p> <p>(1) Eating lots of puddings. (2) Eating peas. (3) Eating lots of chocolate. (4) Eating brussels. (5) Eating fruit. (6) Drinking water.</p> <p>[統整活動]:</p> <p>1. 檢討訂正學習單。 2. 繪本討論與發表(問題: 假如你是 Daisy' s mum, 你有甚麼好辦法, 讓 Daisy 可以多吃蔬果?)</p>	
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>認識各國食物 ~日、韓</p> <p><u>國際教育</u> <u>品德教育</u></p>	<p>1. 學生認識日本、韓國。 2. 學生認識日、韓國家美食。</p>	<p>1.動手做壽司 觀看影片介紹日本料理~壽司。 製作捲壽司的材料：竹簾、海苔片、醋飯、火腿、紅蘿蔔、小黃瓜、蛋絲。 2. 影片中日本料理師傅示範做法: (1) 竹簾網攤平。 (2) 鋪入海苔片，並鋪入壽司飯。 (3) 將壽司飯向四周推均勻。 (4) 依個人喜好直線放上材料。 (5) 大拇指在竹簾下，其餘手指固定住包裹材料，然後往上捲起。 (6) 打開竹簾，取出捲好的壽司 (7) 將刀身用醋水沾濕，先對半切開，再切薄塊盛入盤中即可。 3. 各組學生來前面拿取製</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、作業書寫表現。</p>

			<p>作日本壽司的材料，並動手體驗製作日本壽司。教師行間巡視並協助學生將材料用竹簾緊緊捲好並切塊。</p> <p>3.韓式拌飯 韓式拌飯，韓文비빔是混合的意思，밥是米飯的意思，所以비빔밥就是拌飯的意思，是韓國傳統米飯料理，又稱石鍋拌飯，台灣亦有音譯為乒乓飯、嗶嗶飯，是一種著名的韓國菜，材料有飯、炒過並加上調味的蔬菜、牛肉、雞蛋和韓式辣醬。可以熟食冷食，食用時把材料拌勻。</p>	
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>認識各國食物 ~歐、美 國際教育 品德教育</p>	<p>學生認識歐美食物特色。</p>	<p>一、主要教學活動： 世界三大食材生產地所生產的食物。(歐洲、亞洲、中南美洲) 1. 教師運用 PPT 圖片，介紹西洋美食 hamburgers、hot dogs、pizza、spaghetti、baguette(French bread)、croissant、bratwurst(German sausage)、tacos……等。 2. 句型練習活動：教師引導對話式問答活動句型-- What' s your favorite Food? My favorite food is_____. 然後讓學生自由選擇不同組別的三位同學進行對話式問答活動。</p> <p>二.動手做披薩 [準備活動]： 教師播放”自己動手做披薩”影片。 [發展活動]： 1. 教師發給各組食材: 吐司(代替麵皮)、番茄、</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、作業書寫表現。</p>

			<p>番茄醬、起司條、鮭魚(罐頭)、玉米(罐頭)。</p> <p>2. 教師示範做法，將土司先抹上 1 匙的蕃茄醬，舖上蕃茄片，灑上罐頭鮭魚及玉米粒，最後灑上起司片。學生依教師示範製作，並有志工媽媽協助指導。</p> <p>3. 學生將完成的吐司片交給老師，老師將吐司片放進 200~250 度烤箱，約烤 12 分鐘。</p> <p>[統整活動]：</p> <p>1. 全班享用美味的自製吐司披薩。</p> <p>2. 整理環境。</p> <p>三.Presentation 老師介紹歐洲食用馬鈴薯當主食·學生發表他吃過的馬鈴薯料理。介紹食用馬鈴薯的國家。</p> <p>四.練習說句子 老師問： Where are you from? 學生說： I’ m from Taiwan. 練習英語語詞 rice, potato, country, Taiwan, dinner, China, India, Russia, Ukraine, America, Germany 有獎徵答：在地圖上指出國家的位置。</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>*英語讀本</p> <p>*本學期作業分享與回饋</p> <p>*指導寒假生活安排</p>	<p>1.培養閱讀英文繪本的能力和興趣。</p> <p>2 回顧本學期學習內容。</p> <p>3.寒假作業說明。</p>	<p>1. 由教師帶領全班共讀兩本英語讀本：</p> <p>1. Dim sum for everyone (Grace Lin；Dell Dragonfly)</p> <p>2. Bread Bread Bread (Ann Morris；Scholastic)</p> <p>延伸補充其他未提及的各國料理，並展示圖片。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動評量(包括聽說讀寫)</p> <p>3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、作業書寫表現。</p>
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>

<p>第二學期 第 1 至 5 週</p>	<p>澳洲地理通 環境 人權 海洋 生命 多元 生涯 閱讀 國際 原住民</p>	<p>1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本“Over in Australia: Amazing Animals Down Under”的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。</p>	<p>教學準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm up <ul style="list-style-type: none"> Finding Nemo Seven Continents Song FunTube: Country Where Australia Is <ul style="list-style-type: none"> Geographic location Geographic features Climate/seasons Compared with Taiwan Famous landmarks People Precious Animals Special food 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 6 至 10 週</p>	<p>神祕大堡礁 環境 人權 海洋 生命 生涯 家庭 閱讀 國際</p>	<p>透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。</p>	<p>教學準備：教學簡報、學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm up <ul style="list-style-type: none"> Finding Nemo Great Barrier Reef: Virtual Feld Trip Where/what Great Barrier Reef is What/why Coral bleaching is How to stop coral bleaching 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 10 至 12 週</p>	<p>期中評量 環境 人權 海洋 品德 生命 能源 生涯 家庭 閱讀 國際</p>	<p>Earth Day World Bicycle Day</p>	<p>教學準備：教學簡報、學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm up <ul style="list-style-type: none"> FunTube: Earth Day What we can do for the earth <ul style="list-style-type: none"> 3R's BMW: Bike/Metro/Walk Beach Cleanup What we do now in Taiwan World Bicycle Day <ul style="list-style-type: none"> Have fun Stay healthy Keep the air clean 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Save money • Bicycle industries in Taiwan <p>4. Let's Share</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bikes • Reusable cups • Clothes 	
<p>第二學期 第 13 至 15 週</p>	<p>義大利</p> <p>環境 人權 品德 生命 多元 家庭 生涯 性別 閱讀 國際</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本“世界的孩子，不一樣的生活”，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 	<p>教學準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up <ul style="list-style-type: none"> • Song: Hello to All the Children of the World • Juny Tony: Similar Flags • Movie: The Italian Job • 羅密歐的藍天《黑色兄弟》(Die Schwarzen Brüder) 2. Where Italy Is <ul style="list-style-type: none"> • Geographic location • Geographic features • Compared with Taiwan 3. Famous landmarks 4. People 5. Arts and Music 6. Special food 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>水都威尼斯</p> <p>環境 人權 品德 生命 多元 家庭 生涯 性別 閱讀 國際</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本“世界的孩子，不一樣的生活”，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 	<p>教學準備：教學簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up <ul style="list-style-type: none"> • Picture Book: This Is the Way We Go to School • Picture Book: The Glass Heart • Film: Venice Carnival • Movie: A Room with a View, Italian Job 2. Venice <ul style="list-style-type: none"> • Location • Traffic and Transportation • Regata Storica • Carnival • Sinking Venice 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

			3. Dragon Boat Festival	
第二學期 第 21 週	<p>期末評量 Summer Everywhere</p> <p>環境 人權 海洋 品德 生命 能源 安全 多元 家庭 生涯 性別 閱讀 國際</p>	<p>複習介紹過各個國家的夏天, 並引導小孩如何安排健康的暑期活動。</p>	<p>教學準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> • Song: The Seasons Song • Picture Book: And Then Comes Summer by Tom Brenner <p>2. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film: Beach Holiday - Bobo's Adventure • What You Do in Summer 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂彈性課程跨領域 五年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1. 五年級通文達藝以西洋星座黃道十二宮為主題，搭配希臘神話，讓學生瞭解西方文化與神明的起源，同時與四年級中國經典文學名著「西遊記」對照中西神話的差異，本課程可作為四年級通文達藝「悅讀西遊記」的延續。</p> <p>2. 藉由十二星座與希臘神話，上學期學習重點藉由十二星座的故事，瞭解希臘神話人物的性格及經歷，下學期透過希臘神話人物出現在電影故事中的情節或是原始故事，演出一場神話故事或是利用這些人物的性格編撰一個故事。</p> <p>3. 本校的特色課程為「藝術情懷」及「人文關懷」，本學年教師將彈性課程「神話滿星空」融入「藝術情懷」與「人文關懷」，作為五年級的校本彈性課程的主題。</p>			
授課年級	五年級	授課教師	五年級教學團隊	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結	五上康軒國語第四課—恆久的美 五上康軒國語第六課—故事動起來 五下翰林自然第一單元—探索星空的奧祕 五下南一綜合第二單元—生活有「藝」思 五上康軒藝術與人文第四單元變換角度看世界 五下康軒藝術與人文第六單元自然之美-第三課自然與神話劇場			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	認識星空 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	1. 認識天空星座的由來 2. 瞭解東西方對於星座劃分的差異 3. 瞭解目前科學對全天星座的劃分	1. 星座的由來 2. 東西方星座的神話差異 3. 全天八十八星座簡介 4. 閱讀讀物：每顆星星都有故事：看漫畫星座神話，學天文觀星祕技	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 發表評量

第一學期 第 5 至 7 週	神話主角登場 閱讀 生命 多元	1. 瞭解希臘神話對於西方文明的影響 2. 認識希臘神話中的主要人物：十二主神及其他常見人物	1. 認識希臘神話 2. 認識希臘神話主要人物 3. 閱讀讀物：給孩子的希臘羅馬神話故事：眾神的世界大戰	口頭評量 發表評量
第一學期 第 8 至 10 週	認識魔羯座、水瓶座 閱讀 生命 性別	1. 知道黃道十二宮代表的意義 2. 知道魔羯座和水瓶座的意義和符號 3. 知道魔羯座和水瓶座的神話故事由來 4. 知道聯想畫的概念與技巧 5. 藝術創作主題：由魔羯座和水瓶座而來的繪畫創作	1. 認識黃道十二宮 2. 認識魔羯座和水瓶座的神話故事 3. 認識魔羯座和水瓶座的符號和星座圖案 4. 藝術創作：魔羯座和水瓶座的聯想圖畫設計	口頭評量 實作評量 發表評量
第一學期 第 11 至 13 週	認識雙魚座、牡羊座 閱讀 安全 人權	1. 知道雙魚座和牡羊座的意義和符號 2. 知道雙魚座與牡羊座的神話故事由來 3. 知道黏土造型設計的基本技巧 4. 藝術創作主題：由雙魚座和牡羊座而來的立體黏土造型設計	1. 認識雙魚座和牡羊座的神話故事 2. 認識雙魚座和牡羊座的符號和星座圖案 3. 藝術創作：雙魚座和牡羊座的立體黏土造型設計	口頭評量 實作評量 發表評量
第一學期 第 14 至 16 週	認識金牛座、雙子座 閱讀 性別 品德	1. 知道金牛座和雙子座的意義和符號 2. 知道金牛座與雙子座的	1. 認識金牛座和雙子座的神話故事 2. 認識金牛座和雙子座的符號和星座圖案 3. 藝術創作：金牛座和雙子座的版畫設計	口頭評量 實作評量 發表評量

		<p>神話故事由來</p> <p>3. 知道版畫的基本技巧</p> <p>4. 藝術創作主題：由金牛座和雙子座而來的版畫繪畫創作</p>		
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>認識巨蟹座、獅子座</p> <p>閱讀 品德 海洋 生命</p>	<p>1. 知道巨蟹座和雙子座的意義和符號</p> <p>2. 知道巨蟹座與雙子座的神話故事由來</p> <p>3. 知道漫畫的基本技巧</p> <p>4. 藝術創作主題：由巨蟹座和雙子座而來的漫畫創作</p>	<p>1. 認識巨蟹座和獅子座的神話故事</p> <p>2. 認識巨蟹座和獅子座的符號和星座圖案</p> <p>3. 藝術創作：巨蟹座和獅子座的漫畫設計</p>	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>本學期作業分享與回饋 指導寒假生活安排</p>	<p>1. 能說出這學期所學習到的星座和星座故事</p> <p>2. 能說出希臘神話中的主要人物和性格</p> <p>3. 能夠規劃資料收集的方向與主題</p>	<p>1. 學習總回顧</p> <p>2. 寒假作業：收集電影、電視節目中出現的希臘神話人物或星座</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>認識處女座、天秤座</p> <p>閱讀 環境 性別 人權</p>	<p>1. 知道處女座和天秤座的意義和符號</p> <p>2. 知道處女座與天秤座的意義和符號</p> <p>3. 知道人物造型設計的基本概念與技巧</p> <p>4. 藝術創作主題：由處女座和天秤座</p>	<p>1. 認識處女座和天秤座的神話故事</p> <p>2. 認識處女座和天秤座的符號和星座圖案</p> <p>3. 藝術創作：處女座和天秤座的人物造型設計</p>	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>

		而來的人物造型設計		
第二學期 第 5 至 7 週	認識天蠍座、 射手座 <u>閱讀</u> <u>生命</u> <u>環境</u>	1. 知道天蠍座和射手座的意義和符號 2. 知道天蠍座與射手座的神話故事由來 3. 知道拼貼畫的基本技巧 4. 藝術創作主題：由天蠍座和射手座而來的拼貼畫創作	1. 認識天蠍座和射手座的神話故事 2. 認識天蠍座和射手座的符號和星座圖案 3. 藝術創作：天蠍座和射手座的拼貼畫設計	□頭評量 實作評量 發表評量
第二學期 第 8 至 10 週	看電影囉 <u>品德</u> <u>人權</u> <u>生命</u> <u>多元</u> <u>性別</u>	1. 能夠將電影中出現的人物與希臘神話人物連結 2. 能夠找出電影中人物所具有的性格與特色 3. 能夠聯想出日常生活和希臘神話有關的地方及影響	1. 電影欣賞：看看電影中出現的希臘神話人物 2. 神力女超人：奧林帕斯諸神、黛安娜 3. 雷神索爾：宙斯 4. 沙贊：希臘諸神的力量 5. 特洛伊：木馬屠城記 6. 永恆族 7. 整理歸納希臘神話對現代文明和生活的影響	□頭評量 實作評量 發表評量
第二學期 第 11 至 13 週	小小劇作家 <u>閱讀</u> <u>品德</u> <u>人權</u> <u>生命</u> <u>多元</u> <u>性別</u>	1. 透過分組合作能夠將資料分組整與整理 2. 能夠分工合作分派角色 3. 能夠將以角色為主軸，創作出一個短劇	1. 整理前面觀看或搜尋到的資料 2. 歸納這些神話對你的啟示 3. 分組創作：小小劇作家	□頭評量 實作評量 發表評量
第二學期 第 14 至 16 週	小小成果展	能夠將前面創作作品整理並展示	小小成果展：將上下學期的星座藝術創作作品布置並展示	□頭評量 實作評量 發表評量
第二學期 第 17 至 20 週	粉墨登場 <u>人權</u> <u>安全</u> <u>資訊</u> <u>品德</u>	1. 能夠分組演出小組創作出來的故事 2. 能夠賞析同學的演出	1. 表演活動：根據編撰作品 2. 演出短劇：我的小小神話世界（或者創作屬於自己的神話故事）	□頭評量 實作評量 發表評量

	生命 法治 多元	3. 能夠透過討論整理歸納出演出心得		
第二學期 第 21 週	本學期作業分享與回饋 指導寒假生活安排	1. 能說出這學期所學習到的星座故事 2. 能說出這學期最有趣的活動和心得	1. 學習總回顧 2. 小小奧斯卡：票選最佳演員及最佳劇本	口頭評量 實作評量 發表評量

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程-E 學習 五年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1. 程式邏輯培養：啟發學生對 Scratch 程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。</p> <p>3. 啟發學生對電腦程式設計的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。</p> <p>4. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。</p>			
授課年級	五年級	授課教師	五年級資訊教師	
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量

<p>第一學期 第 1 至 4 週</p>	<p>第一章 我是程式設計 高手 <u>資訊</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室常規 2. 加入資訊課 classroom 課堂 3. 認識 Scratch 與執行程式 4. 鍵盤控制角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識程式設計 2. Scratch 程式語言積木程式的寫法 3. Scratch 程式初體驗 4. 加入背景和角色 5. 在角色上寫程式 6. 貓咪來回移動 7. 儲存和備份程式檔 	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第一學期 第 5 至 7 週</p>	<p>第三章 獨角仙覓食記 <u>資訊</u>、<u>生命</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉舞台座標和定位，並學會位移鍵控制移動 2. 能應用條件判斷和偵測，學習解決問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開始設計遊戲程式思考規劃、流程圖 2. 加特效的綺麗舞台 3. 舞台座標和定位 4. 按鍵控制移動 5. 條件判斷和偵測 認識選擇結構 6. 學習解決問題 	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第一學期 第 8 至 10 週</p>	<p>第四章 爆米花樂趣多 <u>資訊</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分身製造器 2. 能製作背景音樂 3. 會產生分身和變身 4. 會讓角色跟著滑鼠移動 5. 能透過顏色偵測爆米花 6. 會增加條件解決鍋邊爆問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身製造器 2. 來段背景音樂 3. 產生分身和變身 4. 角色跟著滑鼠移動 5. 顏色偵測和爆米花 6. 多重條件 vs 鍋邊爆 	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>第五章 一起來接蘋果 <u>資訊</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解程式錯蟲與除錯 2. 學會廣播接收訊息 3. 會讓蘋果由樹上掉落 4. 能設定變數和使用 5. 學會倒數計時、重玩、除錯蟲 (debug) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣播 應用：玩遊戲 2. 蘋果由樹上掉落 3. 變數的設定和使用 4. 倒數計時&再玩一次 5. 學會除錯 	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>第七章 土撥鼠找朋友 <u>資訊</u>、<u>生命</u> <u>戶外教育</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會廣播「玩迷宮遊戲」 2. 能解決土撥鼠碰壁問題 3. 能使用「或」連結條件 4. 會寫「讓淘氣鬼抓到」程式 5. 會寫「過關了」程式 6. 會寫「時間到 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製迷宮圖 2. 廣播玩迷宮遊戲 3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦 5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激 	<p>實作評量 口語評量</p>

		了」程式		
第一學期 第 17 至 20 週	第八章 棉花糖射擊遊戲 資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會啟動遊戲和變數設定 2. 能設計闖進棉花糖世界遊戲 3. 學會以子彈擊落棉花糖 4. 能設計天外飛來隕石 5. 會設計生命值程式 6. 學會設計遊戲結束 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發遊戲設計能力 2. 遊戲開始和變數設定 3. 闖進棉花糖世界 4. 子彈擊落棉花糖 5. 天外飛來的隕石隕石被子彈打中，和隕石擊中飛碟 6. 生命值和遊戲結束 	實作評量 口語評量
第一學期 第 21 週 最後寫好寫滿，不要寫總複習或總檢討~審查重點之一	資訊素養與倫理-數位身分大秘寶 資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道哪些方式可以代表個人的身分 2. 能保護個人資料，避免遭到他人濫用 3. 能尊重他人資料，避免損害他人權益 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教學影片 2. 進行小組討論 3. 小組分享報告 4. 測驗與回饋 	口語評量
第二學期 第 1 至 3 週	第二章 小心！冰塊攻擊 資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能製作以動物為主角的遊戲，注意到動物的美與價值 2. 學生能知道流程圖 3. 學生能輸入角色的尺寸縮放比例 4. 學生認識與使用變數 5. 完成「小心冰塊攻擊-閃躲遊戲」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識迴圈與變數 2. 設計閃躲遊戲 3. 試玩比一比 	實作評量 口語評量
第二學期 第 4 至 7 週	第三章 阿拉丁神燈 資訊、海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用程式編寫動畫，發揮創意創作故事 2. 學生認識與運用廣播程式積木 3. 學生編排程式讓角色在幾秒內滑行到指定位置，發現不同秒數造成速度的變化 4. 完成「阿拉丁神燈」動畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廣播 2. 製作阿拉丁神燈動畫 3. 動畫：向神燈精靈許願如何拯救海洋生物，清除海洋汙染 4. 用 AI 生成圖片 	實作評量 口語評量
第二學期	第四章	1. 學生能理解不同	1. 來做宣導動畫吧！	實作評量

第 8 至 11 週	多元社會活力無限 資訊、品德	國家的人們在臺灣共存的事實 2. 學生能使用在舞台底部顯示字幕的呈現方式 3. 學生能注意到插入的圖片與角色需與情境相關聯 4. 完成「多元社會活力無限」宣導動畫。	2. 錄製旁白 3. sb3 轉 exe	口語評量
第二學期 第 12 至 13 週	第五章 水果忍者 資訊	1. 學生認識角色分身的概念 2. 學生能使用畫筆的擴充功能 3. 完成「忍者切水果」	1. 認識分身 2. 認識畫筆 3. 切水果遊戲	實作評量 口語評量
第二學期 第 14 至 17 週	第七章 雙人賽車障礙賽 資訊、安全	1. 認識雙人賽車遊戲的設計方向 2. 完成「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲	1. 同一角色，變出不同分身 2. 來做雙人賽車障礙賽吧！ 3.	實作評量 口語評量
第二學期 第 18 至 20 週	第八章 城池保衛戰 資訊	1. 能連動設計砲台與砲彈角色 2. 能設計準星射擊、砲彈擊中的動畫效果 3. 觀看範例，認識函式積木 4. 觀看「AI 遊戲」設計作品，認識不同類型的遊戲 5. 完成「城池保衛戰」射擊遊戲	1. 砲彈角色與砲台角色連動設計 2. 來設計射擊遊戲吧！ 3. 「函式」積木的運用 4. 認識與觀摩「AI 遊戲」	實作評量 口語評量
第一學期 第 21 週 最後寫好寫滿，不要寫總複習或總檢討~審查重點之一	資訊素養與倫理-個資安全 你我他 資訊	1. 能知道哪些方式可以代表個人的身分 2. 能保護個人資料，避免遭到他人濫用 3. 能尊重他人資料，避免損害他人權益	1. 觀看教學影片 2. 進行小組討論 3. 小組分享報告 4. 測驗與回饋	口語評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程-科普探究 五年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>E化時代的來臨，日新月異的資訊變化，填鴨式的教育已不符合潮流，學生需要的，不只是死板的記憶能力，更需要靈活的反應，解決問題的能力，創造力扮演了重要的角色，同時，創造力也能在平凡無奇的生活中，創造價值，改變環境。為強調創造力教育，訓練學生靈活思考，腦力激盪，分別設計不同的教學方案，讓學生的創意可以天馬行空的展現。</p> <p>因此，本主題規劃了三項主要的活動，期許透過活動的安排，帶領學生跳出框架，集體創作，激發不同的創意表現。</p>			
授課年級	五年級	授課教師	五年級自然科教學團隊	
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結	語文、綜合活動領域、性別平等教育			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	一、太陽大進擊 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1.能知道太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.能認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能	太陽的光和熱提供地球上所有的生物的生存所需的能量，讓地球萬物生生不息。本單元讓學生根據生活經驗觀察太陽對生活的影響，並體認隨著科技的進步，應該更致力運用太陽能，達到改善環境，永續經營的目標。	<input type="checkbox"/> 口頭報告 觀察記錄 小組互動表現 實驗操作
第一學期 第 6 至 10 週	二、探究植物的生命 【環境教育】 【閱讀素養教	1.透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。	透過觀察探究，讓學生發現不同植物為了適應不同環境而發展出不同形態課本及習作	<input type="checkbox"/> 口頭報告 觀察記錄 小組互動表現 實驗操作

	育】 【戶外教育】	2.知道植物開花後會結成果實。 3.能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	電子教科書或簡報的特徵。 透過觀察探究，讓學生發現不同植物為了適應不同環境而發展出不同形態的特徵。	
第一學期 第 11 至 15 週	三、神奇多變水溶液 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	1.能從日常經驗和學習活動中，覺察水溶液是有其他物質溶解在水中，和水不相同，是一種混合物。 2.透過實驗操作，驗證水溶液溶解前後總重量不變。 1.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 2.了解實驗操作及探究問題的方法。	引導學生從海水的探究開始，了解水溶液是物質溶解在水中，形成的混合物。再透過溶解前後的重量實驗，了解溶解前後總重量不變 藉由探究活動，讓學生發現透過物質和水的不同性質，能分離出溶解在水溶液中的物質。	口頭報告 觀察記錄 小組互動表現 實驗操作
第一學期 第 16 至 21 週	四、我是大力士 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 2.由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 3.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 1.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。	1.能從日常生活經驗的觀察，物體受到地球引力的作用；不同物體所受力的作用大小也不一樣。透過實驗操作，察覺懸掛的砝碼數量愈多、重量愈重時，彈簧伸長的長度也愈長，且重量與伸長長度變化具有規律性，即重量愈重與伸長長度也愈長。 2.能透過實驗操作後的推理了解彈簧秤伸長後所指的刻度就是物體的重量；物體的重量是該物體受到地球引力作用所造成的。能了解靜止的物體同時受到兩個方向相反且作用於同一直線上的力	口頭報告 觀察記錄 小組互動表現 實驗操作
第二學期 第 1 至 5 週	一、來自星空的訊息	能透過觀星經驗來探討星星的特	藉由學生觀星的經驗，並透過探究活動知道適合觀	口頭報告 觀察記錄

	<p>1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>性。 2. 藉由星空圖片或星座圖卡了解星星有大小、明亮、顏色的差異。 1. 知道星星的亮度不同，愈亮星等數字愈小。 2. 透過閱讀認識星座的故事及星座的由來。</p>	<p>星的環境應具備什麼條件。 1. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 2. 了解星等及亮度的差異，以及星星顏色與表面溫度的關係。</p>	<p>小組互動表現 實驗操作</p>
<p>第二學期 第 6 至 10 週</p>	<p>二、火力全開 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 能認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2. 能從生活經驗中，辨別可以幫助物質燃燒的方法。透過實驗操作，了解物質燃燒需要空氣。 1. 能利用雙氧水與金針菇製造氧氣，透過實際操作，以線香檢驗，觀察到氧氣具有助燃的性質。 2. 能了解氧氣在生活中的用途與重要性。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。</p>	<p>1. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 1. 透過實際操作，知道如何製造氧氣，並了解其特性。 2. 認識氧氣的特性，及氧氣在生活中的用途。</p>	<p>口頭報告 觀察記錄 小組互動表現 實驗操作</p>
<p>第二學期 第 11 至 15 週</p>	<p>三、變形金鋼的奧祕 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 觀察生活中生鏽的物品，了解物品生鏽的特徵及環境。 2. 透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。 1. 透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。 2. 了解防鏽的原理及生活中常見的防鏽方法。</p>	<p>1. 根據假設設計實驗，進行探究活動。 2. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因。 1. 根據假設設計實驗，進行探究活動。 2. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因。 3. 了解防鏽的方法及原理。</p>	<p>口頭報告 觀察記錄 小組互動表現 實驗操作</p>

<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>四、哈姆太郎大挑戰 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1.能從觀察手臂伸屈和雞翅的運動，發現動物骨骼和肌肉運作的情形。 2.能比較昆蟲的身體構造不同，運動方式也不同，有些昆蟲幼蟲期與成蟲期的運動方式也不相同（以水生昆蟲蜻蜓為例）。 3.能描述動物的覓食行為有不同的類型（追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助）。 4.能辨別不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。以鳥喙為例，其長短及形式與其食物相關。 5.能知道食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。 6.以人體消化系統為例，能指出食物消化經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。</p>	<p>1.透過觀察發現動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 2.經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的覓食行為有追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助不同的類型。 3.了解不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。 4.了解食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。 5.知道人經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。 1.比較恆溫動物與變溫動物的異同。了解動物受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 2.知道動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。 3.經由資料蒐集能辨別生物間寄生、共生及競爭之差異。</p>	<p>口頭報告 觀察記錄 小組互動表現 實驗操作</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂（彈性）課程 魔數密碼 五年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	透過魔數課程融合本校數學攜手班(學習扶助)課程，以魔法學校課程的內容，輕鬆有趣的教導學生學習數學知識，並透過佈題讓學生在生活情境中進行數學課程。			
授課年級	五年級	授課教師	五年級教師團隊	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗（ <input checked="" type="checkbox"/> 筆試） 檔案評量（ <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告） 實作評量（ <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄） 口語評量（ <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談）			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	魔法初階班 <input checked="" type="checkbox"/> 環境環 E8 <input checked="" type="checkbox"/> 環 E14 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭家 E4	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義	初入學建安魔數學校的學生需要練習收集魔數材料後製作魔數統計圖，並嘗試找到基本數字學的倍數關係與其基本因數內容，例如判別 2、3、5、10 的倍數，以建構基本魔數入門知識。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 5 至 7 週	神奇幾何多邊形世界 <input checked="" type="checkbox"/> 科技科 E2 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外戶 E1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 了解動手實作的重要性。	多邊形魔數教室教導學生認識三角形的邊與角神秘性質以及延伸出去的多邊形與正多邊形魔數關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 8 至 10 週	奇幻因倍數與建構神秘空間體 <input checked="" type="checkbox"/> 多元多 E2 <input checked="" type="checkbox"/> 科技科 E1	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或	多邊形魔數教室教導生活中常見的魔數多邊形與正多邊形的魔數差異性質。 基本數字學教室教導魔數數字間的公倍關係(最小公倍數)	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

		<p>垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>		
<p>第一學期 第 11 至 13 週</p>	<p>魔數水晶球製作與期中實作測驗</p> <p>科技科 E2 閱讀閱 E3 戶外戶 E7</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角</p>	<p>魔數水晶球教室教導我們能分析立體形體以製作專屬自己水晶球體以及各種魔數結晶立體圖形。</p> <p>基本數字學教室教導魔數四則運算規則與實作應用</p> <p>魔數密碼期中考測</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>		
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>神奇的放大與縮小與奇妙的四則運算</p> <p>品德品 E3 多元多 E2 環境環 E17</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p>	<p>魔數數字學教室探討魔數四則運算規則以及約分、擴分練習</p> <p>魔數分數教室教導面對異分母與同分母分數攻擊的應對</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>魔數餐會布置與神奇壁畫謎題</p> <p>多元多 E2 海洋海 E9 戶外戶 E1 環境環 E16 科技科 E2</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國</p>	<p>魔數餐會需要準備足夠所有人的大長桌，但桌子有平行四邊形、三角形、梯形等形狀，要計算面積剛好放得下餐廳。</p> <p>計算桌子數量後還要分析參與人數是否能相除</p> <p>整數相除與分數關係</p> <p>1. 扇形與圓心角</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形</p>		
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>魔數總驗收</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>期末魔數部老師經由上學期的魔數練習，綜合考驗學生的各項魔數學習成果。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>魔數小數 世界 國際國 E3 環境環 E5</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的</p>	<p>魔數數字學教室探討多位小數練習，並研究神秘的進位系統，分數的乘法習題做為每位學生的回家作業</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量</p>

		<p>數。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>		<p>實作評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 7 週</p>	<p>魔數物體 與小數 多元多 E3 環境環 E4</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結</p>	<p>魔數立體教室教導我們認識魔數正方體、長方體與複合型體的體積計算，以製作各自的魔數立體形體並估算其體積。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>

		<p>合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>		
<p>第二學期 第 8 至 10 週</p>	<p>進階魔數 小數學與 重力學 多元 E3。 環境環 E9</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公</p>	<p>魔數數字學教室學習魔數整數與小數乘法練習</p> <p>近期魔數農場即將收成新的一批魔數番茄，魔數教室老師教導我們學習公噸和公斤的換算，以及公畝、公頃、平方公里之間的關係。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。		
第二學期 第 11 至 13 週	魔數時光 旅行 閱讀 E3 科技 E1	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	魔數時光屋老師教導我們認識有關時光旅行的基本概念，熟悉時光單位，日、時、分和秒的乘除問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 14 至	魔數時光 穿越進階 課	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公	表面積與展開圖 比率與百分率問題 百分率的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量

<p>16 週</p>	<p>戶外 戶 E3 生命 生 E3</p>	<p>式。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>		<p>習作評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 17 至 20 週</p>	<p>魔數藥學 與煉製魔 數分身 環境 環 E15 多元 多 E6 閱讀 閱 E3 國際 國 E1</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>	<p>魔數藥學認識容器的基本概念，容積與容量以利未來煉製魔術藥的需求。 煉製魔數分身術 首先認識不規則形體的體積問題，接著學習認識線對稱複製的方法，最後應用前面學習到的知識進行煉製對稱圖形魔數分身的應用練習</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程 與文同行 五年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合國語各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
授課年級	五年級	授課教師	五年級教學團隊	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結	社會領域、綜合領域、通文達藝			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	第一單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 戶外	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美	一、教冊參考書目： <u>不怕我和世界不一樣</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 3.教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的特	實作評量 口語評量

		<p>景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>質，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努力。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>我的心，我的眼，看見臺灣</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。</p> <p>3.教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>林鍾隆全集：翻譯卷</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本卷收錄林鍾隆自一九七〇年代參與外國偵探小說翻譯並改寫的作品、日治時期日本詩人的詩作以及自身的日文詩作及翻譯等。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可從書中選用與憧憬主旨相近的日文詩，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 6 至 10 週</p>	<p>第二單元 生活中的藝術</p> <p>第四課 恆久的美</p> <p>第五課</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

<p>它抓得住你-- 商標的故事 第六課 故事「動」起來</p> <p>人權 生命 生涯 法治 環境 閱讀 品德</p>	<p>習語文， 應用語 文，達到 獲取資 訊，傳達 消息的能 力。</p> <p>三、藉由閱讀 文 章，了解 愛護自然 環境資源 的重要。</p> <p>四、透過班級 讀書 會活動， 培養學生 閱讀習 慣，擴大 閱讀領 域。</p>	<p>事，讓讀者在欣賞名畫的同 時，也深切認識該年代的歷 史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師 可安排在第六節課，先朗讀 一則名畫的小故事，引起學 生主動閱讀、探究名畫故事 的興趣。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練 習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>你所不知 道的符號故事</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：根據商標法規， 商標包含與商品有關的圖 形、記號、顏色、立體形 狀、動態、全像圖、聲音 等，或其聯合式所組成。本 書介紹各種符號和企業商 標，以及與這些符號商標有 關的故事。</p> <p>3.教師針對本書的運用：課文 介紹從古至今的商標，以及 商標對商品的意義與價值。 本書以「符號」為主軸，介 紹各種不同的符號。書中分 成「符號的由來與運用」， 以及「符號的形態與象徵涵 義」兩部分，為讀者介紹各 種不同符號的涵義、由來、 象徵意義。書中有一段特別 提到企業商標的故事，可以 與課文結合，讓學生探索生 活中會看到的商標，思考商 標與商品、消費行為之間的 關聯性。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練 習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>動畫製作 基礎知識大百科</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書介紹動畫製 作的過程，透過圖解方式將 日本動畫複雜的分工與動畫 知識介紹給讀者。</p> <p>3.教師針對本書的運用：如班</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>上有對動畫有興趣的孩子，教師可以推薦他去圖書館借閱或購買參考。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 11 至 15 週</p>	<p>第三單元 生命啟示錄</p> <p>第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長</p> <p><u>環境</u> <u>閱讀</u> <u>生涯</u> <u>品德</u> <u>人權</u> <u>性別</u> <u>生命</u></p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>心靈雞湯系列</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。</p> <p>3.教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開始，慢慢引導到人生的大道裡。可以與本課劉俠的作品對照。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。</p> <p>3.教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>麗雲老師的閱讀寫作直播課 2——說明議論達義理</u></p>	<p>實作評量 口語評量</p>

			<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：議論文是提出自己的主張和看法來說服別人，因此要能提出符合社會價值的或科學依據的論點。除了提出正確鮮明的論點外，重要的是舉出有效的論據，以增加論證的強度和可信度。</p> <p>3.教師針對本書的運用： (1)教師藉由本書提出事實或例子，指導學生寫議論文要以「理」說服別人。 (2)本書收錄許多實作的作品，教師可提供學生做為寫作鷹架，引導學生從課文學寫作。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 16 至 20 週</p>	<p>第四單元 與自然共舞</p> <p>第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王</p> <p>生涯 原民 環境 生命 閱讀 品德 安全 戶外</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>張曼娟唐詩學堂</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩即為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩原文、賞析及應用方式。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>我的獵人爺爺：達駭黑熊</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：故事在暑假期間展開，孩子回到山裡與爺爺、奶奶相聚，夢見森林中大樹倒了；爺爺反而認為是吉兆呢！爺孫倆進森林去打獵，夜宿獵寮，在寒冷的雨天中點亮營火，說起民間故事與往昔的過錯。那天晚上還真的有大樹倒了，爺孫匆匆抵達現場，發現了受傷的</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

			<p>小黑熊，並救起了小黑熊。空手回到家裡，奶奶居然認為收穫滿滿。</p> <p>3.教師針對本書的運用：藉由小男孩回部落與爺爺上山去打獵的經歷，帶出<u>布農族</u>的狩獵文化、夢境諭示、徵兆習俗、古老的傳說，以及爺爺臉上傷疤的祕密和<u>布農族</u>「忌殺黑熊」的傳統。將原住民族文化的祕密都隱藏在故事中。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>魯賓遜漂流記</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：<u>魯賓遜</u>不顧雙親反對，一心一意想要航海，實現他還遊世界的夢想。但是從他踏上第一艘船的那一刻起，就注定了必須時時面對危險的命運。在一次海難中，狂風巨浪奪去了同船夥伴的生命，<u>魯賓遜</u>獨自淪落到一座人跡絕至的荒島上。在這人跡罕至、野獸遍布的荒島上，他要如何生存下去？然而，<u>魯賓遜</u>並沒有茫然失措失去希望，他反而戰勝身處逆境的絕望，重建生活的目標，冷靜的以智慧和毅力化解危機。他利用簡單的工具搭建居所、製造器物、播種大麥、馴養禽畜，甚至收服野人，儼然成為荒島之王。最後因為援助一位英籍船長收復失船，才在離家多年漂流荒島後，回到人事已非的故鄉。</p> <p>3.教師針對本書的運用：在真實的人生裡，每個人都必須承受各式各樣的挑戰。教師在教學中，可以鼓勵學生：如果我們永不放棄奮鬥，就能成為主宰自我命運的<u>魯賓遜</u>，進而建立一個屬於自己</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>的王國，開創自己想要的未來！</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
第一學期 第 21 週	<p>本學期閱讀分享與回饋 指導寒假生活安排</p>	<p>1. 能上台口頭報告。 2. 能仔細聆聽他人報告。</p>	<p>每個同學上台一分鐘分享，這學期對哪本書印象深刻，並說明理由。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
第二學期 第 1 至 5 週	<p>第一單元 換一個角度</p> <p>第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」</p> <p><u>生涯</u> <u>人權</u> <u>閱讀</u> <u>品德</u></p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書介紹<u>邱吉爾</u>的一生。<u>邱吉爾</u>是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到<u>諾貝爾文學獎</u>，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。 3.教師針對本書的運用：透過全班共讀，學生對於<u>邱吉爾</u>能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對<u>邱吉爾</u>的認識或感想。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>新譯晏子春秋</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。 3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

			<p>三、教冊參考書目：<u>愛因斯坦格言集</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書由<u>愛因斯坦文集</u>精選摘出分類，讀者可從中領略<u>愛因斯坦</u>的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出<u>愛因斯坦</u>一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。 	
<p>第二學期 第 6 至 10 週</p>	<p>第二單元 職業任意門</p> <p>第四課 小記者，出動！</p> <p>第五課 奇幻光芒的祕密</p> <p>第六課 人「聲」就是戲</p> <p><u>閱讀</u> <u>生涯</u> <u>品德</u> <u>戶外</u> <u>海洋</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 	<p>一、教冊參考書目：<u>現在工作中</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。 3.教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一步。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>二、教冊參考書目：<u>妖怪藥局</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：一部冒險奇幻小說，裡頭的故事千奇百怪，具有渲染力，視覺感十足，讀來有動漫的味道。 3.教師針對本書的運用：書裡談論了勇敢、正義、親情和友情，還有許多愛與關懷的情節。教師可挑選部分章節，引導學生與本課課文相互比對、閱讀討論。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>

			<p>三、教冊參考書目：<u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗宴。 3.教師針對本書的運用：針對各種配音類別的特殊技巧，本書有精采的專業提點與經驗分享。教師可運用於課堂中，給有志於配音工作的學生作參考。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 	
<p>第二學期 第 11 至 15 週</p>	<p>第三單元 海洋這麼說</p> <p>第七課 真相？真相！</p> <p>第八課 你想做人魚嗎？</p> <p>第九課 海洋的殺手</p> <p><u>生涯</u> <u>海洋</u> <u>閱讀</u> <u>環境</u> <u>品德</u> <u>安全</u> <u>戶外</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 	<p>一、教冊參考書目：<u>我住在水裡</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：以「水」為主的生態環境，從生活在河流中的生物（如魚、蝦、龜等），河岸邊的生物（如水鳥、哺乳類動物、兩棲類、昆蟲），以及海中的鯨豚、珊瑚、水母等，詳細介紹水域的大自然組合。 3.教師針對本書的運用：這本繪本以細緻的筆法畫出各種水邊、水中的動物，並簡單說明牠們的生態習性。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>二、教冊參考書目：<u>余光中詩選</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書收錄余光中從事詩創作五十年來精選作品為一帙，由詩人自 	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>

			<p>訂，依時代先後編為十三輯，包括十三本詩集之薈萃。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>寄自野地的明信片</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：對大自然的美好嚮往不一定要遠赴到他方，只要我們認真看待週遭事物，生命的感動無處不在，這是一個寫給所有愛好自然者的安靜又熱情的邀約，同時也分享這島嶼上最動人繽紛的野地紀實。</p> <p>3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>第四單元 來自遠古的神話</p> <p>第十課 玉米人的奇蹟</p> <p>第十一課 幸福的火苗</p> <p>第十二課 神農嘗百草</p> <p><u>生命</u> <u>生涯</u> <u>科技</u> <u>多元</u> <u>海洋</u> <u>閱讀</u></p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不同角度看世界，欣賞</p>	<p>一、教冊參考書目：<u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：古希臘流傳許多故事，希臘神話是由十二個住在奧林帕斯山的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。</p> <p>3.教師針對本書的運用：改寫自希臘神話的故事，教師可擷取適合的篇章讓學生閱讀。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>紙筆測驗 檔案評量 實作評量 口語評量</p>

	<p>品德 安全</p>	<p>自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>二、教冊參考書目：<u>希臘神話</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書是認識西方文化最佳的入門書。附有詳細注釋，補充背景知識、難字注音、成語解釋。 3.教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一位希臘神話人物，讓自己成為該名神話人物，進行自我介紹。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>新說山海經·創世卷</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：<u>山海經</u>是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了<u>山海經</u>的十位創世神，其中也包含神農氏。 3.教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>本學期閱讀分享與回饋 指導暑假生活安排</p>	<p>1. 能上台口頭報告。 2. 能仔細聆聽他人報告。</p>	<p>每個同學上台一分鐘分享，這學期對哪本書印象深刻，並說明理由。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程 國際文化 六年級課程計畫

<p>課程主軸</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國際文化</p> <p><input type="checkbox"/>通文達藝</p> <p><input type="checkbox"/>藝展長才</p> <p><input type="checkbox"/>人文關懷</p> <p><input type="checkbox"/>科技創新</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨文化溝通</p> <p><input type="checkbox"/>跨領域學習</p> <p><input type="checkbox"/>藝術情懷</p> <p><input type="checkbox"/>品德實踐</p> <p><input type="checkbox"/>e 學習</p>
<p>課程說明</p>	<p>本校國際文化課程架構如下：</p> <p>臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。</p> <p>為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。</p> <p>(一) 課程設計要點：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種媒材，將學習與生活結合，並引導出學生之國際視野。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●課堂中，教師不再扮演唯一的講者，學生反客為主，積極參與討論英語之學習。</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●評量除例行性的紙筆測驗外，更加課堂的參與、活動衍生之學習單及小組內合作等都列入考察範圍，教師也能從各種回饋機制，改善並編排自己教學的規劃，達到教學相長的目標。</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>●教師運用各種活動及素材，增加學生對於英語學習的興趣，讓課程更有意義且精實。</p> </div> </div> <p>(二) 六年級基本學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ●認識國家 ●方位說法 ●日常生活對話 <p>【本校特色課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●合作學習 ●讀者劇場 ●情境模擬 		
<p>授課年級</p>	<p>六年級</p>	<p>授課教師</p>	<p>六年級教學團隊</p>
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		

評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結				
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	繪本 The Truth about My Unbelievable Summer <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	1. 能聽辨、認讀繪本中的英語單字。 2. 能準確唸出發音字。 3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。 4. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。	1. warm up / before reading (活動一) https://youtu.be/CMiY4d2w2MQ?si=UwkK I Arc97DcjM 教師播放歌曲請學生認真聆聽，聽完之後問學生： The father and the kids are going on a _____. Do you like going on a holiday with your family? When was the last time you went on a holiday? Where did you go? 2. while reading (活動二) 教師播放影片： https://youtu.be/PjZzy4CnbCg?si=48jdbggNvoMiGJ5V 影片觀看完畢，教師發下小白板與白板筆，每一組一份，請各組共同討論之後，在小白板上寫下以下這些問題的答案。 Where did Mandy guess Susan went on vacation? What was the first thing that Susan did in Thailand? What did Susan do after she walked on the beach? What did Susan do after she swam in the water? What did Susan do after she rode an elephant? What was the last thing Susan did on her vacation? 教師隨機點各小組回答，每一題指定不同的小組來回答。 https://youtu.be/AajXKiTeNlw?si=53Jw4Vw2erMfITDB	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量

			<p>教師請各組猜拳決定答題順序，然後開始播放影片，進行搶答活動。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師發下【附件 4】Past Tense 學習單，請學生在課堂上完成。教師公布答案。</p>	
<p>第一學期 第 6 至 10 週</p>	<p>繪本 When I was Little</p> <p>閱讀 生涯</p>	<p>1. 能聽辨、認讀繪本中的英語單字。</p> <p>2. 能準確唸出發音字。</p> <p>3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。</p> <p>4. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 教師播放【附件 2】教學 PPT 與全班學生作問答練習。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師讓學生觀看影片的前半段，然後按暫停鍵。 https://youtu.be/tGWiowdjnHk?si=hGQbJGpacMGYGRcm 教師視學生程度略作解釋，接下來教師播放影片的後半段，第一次請全班跟著畫面上提示的句子一起複誦，第二次則是把全班分成兩組練習角色扮演。 教師隨機抽問學生: What did you do yesterday? Let' s play a game: 以小組搶答方式來進行，教師發下小白板教具，同時要求學生先在小組內決定答題順序，然後再依照順序來答題，每一題的答案必須用完整的英文句子寫在小白板上，寫完之後再將小白板舉起來給教師檢查。 https://youtu.be/9kWo_azIIS0?si=Xf6rQyQ1K0eNASIQ</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) Let' s play a board game: 教師發給各組一張桌遊版及其相關配件。 教師發 Am/Is/Are/Was/Were 學習單當回家作業。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 14 週</p>	<p>繪本 The Giving Tree</p> <p>閱讀 家庭</p>	<p>1. 能聽辨、認讀繪本中的英語單字。</p> <p>2. 能準確唸出發音字。</p> <p>3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。</p> <p>4. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 教師教導學生 Taker/Giver 觀念。</p> <p>2. while reading (活動二) Echo Redaer Activity 故事回音 當教師朗讀故事時，學生是山谷的回音。 教師唸到每一句的結尾會停頓三秒。 學生擔任回音，複頌最後一個 chunk 的英語字詞。 教師翻拍繪本，每一句的最後一個 chunk 標記出來，製作故事投影片，</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

			<p>老師能參考 Echo Reader 簡報進行製作。</p> <p>朗讀故事時，可將全班分為單數和雙數組，單數同學擔任單數句的回音，雙數同學擔任雙數句的同學。</p> <p>教師朗讀完一句，回音就要馬上跟上，可進行小組競賽，看哪一組掉拍。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>朗讀故事後，請學生兩人一組，數一下故事中主角小男孩，擔任了幾次 Taker 和幾次 Giver。</p> <p>全班核對結果，並且討論下面兩個問題</p> <p>Are they a good model of true friendship? If you were the tree, would you give the boy your apples, leaves, branches and truck?</p>	
第一學期 第 15 至 19 週	繪本 Mile' s Birthday Week 閱讀 國際	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀繪本中的英語單字。 2. 能準確唸出發音字。 3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。 4. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. warm up / before reading (活動一) 教師展示 Mile' s Birthday Week 繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book? 2. while reading (活動二) 教師播放繪本 Mile' s Birthday Week 或使用故事教學 ppt，並請學生跟讀： 教師提問，以確認學生理解程度： 學生兩人一組，一組一張小白板，一枝白板筆，兩人輪流作答，在小白板上寫出與繪本相關的答案。 3. after reading / wrap up (活動三) <ol style="list-style-type: none"> a. 學生兩人一組，一組一張小白板，一枝白板筆。 b. 請學生列出 Mile 在籌備生日派對時，所做的準備工作有哪些。 c. 詢問學生為什麼 Mile 要提早準備？ d. 如果自己要籌備生日派對的話，還會加什麼準備工作？ 4. 教師整理出制定計畫的步驟，並發下 How to make a plan，請學生寫下下列步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1) Set the goal. (2) List the tasks (3) Prioritize the tasks (4) Make a plan/schedule 	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>
第一學期	讀本 New	1. 能聽辨、認讀	1. 教師介紹讀本，閱讀過程中進行提	活動評

<p>第 20 至 21 週</p>	<p>Year Celebration in Different Place</p> <p>閱讀 國際</p>	<p>繪本中的英語單字。</p> <p>2. 能準確唸出發音字。</p> <p>3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。</p> <p>4. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。</p>	<p>問，並請學生從閱讀資料中找答案，於小白板上作答。</p> <p>What' s the country?</p> <p>When is their New Year' s Day?</p> <p>What do they eat during New Year?</p> <p>What do they do during New Year?</p> <p>2. 教師告訴學生到各國去需尊重不同的節慶文化，每個文化都有自己慶祝新年的方式。</p>	<p>量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 1 週</p>	<p>*Get Ready</p>	<p>1.說明英語課教室常規。</p>	<p>* 課堂規定與教室英語文。</p> <p>* 本學期課程說明。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>

<p>第二學期 第 2 至 7 週</p>	<p>繪本 【Dylan' s Dragon】 閱讀 國際 戶外教育</p>	<p>1. 能聽辨、認讀繪本中的英語單字。 2. 能準確唸出發音字。 3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。 4. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。</p>	<p>繪本【Dylan' s Dragon】 1. 活動一： https://youtu.be/wVCkxNtFXss?si=I-oIQi-lpEj4qexP 搶答活動，問全班: What' s missing? 教師利用影片幫學生複習單字：Free Time Activities https://youtu.be/WfuNIpFD47M?si=ohz-VjGudrmQabbV 2. 活動二： Story Telling: Dylan' s Dragon 教師播放故事教學 PPT，以豐富的肢體語言與臉部表情來講故事，每一頁投影片教師都會問一些問題或是鼓勵學生提問，不斷地與學生互動。 3. 活動三： 教師發下 Daily Activities 學習單，每人一張，請學生在課堂上以寫或畫的方式來完成。 完成之後，教師請學生先在自己的小組內分享，然後各組再推派一位代表上台分享。 教師發下 Crossword 學習單當回家作業。 教師視學生字彙程度略微解釋，並要求學生跟著影片中的人物大聲念出句子。 Group Work—Talk about hobby: 教師發下小白板與相關教具，每一組一份，請各組學生在觀看完影片之後，進行討論彙整。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 8 至 13 週</p>	<p>繪本【I' ll Never Not Ever Eat a Tomato】 閱讀</p>	<p>1. 能聽辨、認讀繪本中的英語單字。 2. 能準確唸出發音字。 3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。 4. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。</p>	<p>繪本【I' ll Never Not Ever Eat a Tomato】 1. 活動一： Look & Guess: 教師播放影片，鼓勵學生一邊觀看，一邊嘗試說出蔬菜的英文名稱。若學生無法正確說出來，教師再從旁協助引導。 Guess The Vegetable Quiz Test Your Veggie Knowledge (Part 1) https://youtu.be/Npf77VbEVUM?si=ZwfTvO2B47vVr4C 2. 活動二： Story Telling: I will never not ever eat a tomato</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

			<p>教師播放故事教學 PPT，以豐富的肢體語言與臉部表情來講故事，每一頁投影片教師都會問一些問題或是鼓勵學生提問，不斷地與學生互動。</p> <p>教師發下小白板教具給各組，然後播放影片，進行小組搶答。</p> <p>What's this? - Fruit and Vegetables English Vocabulary Guessing Game for kids (ESL) https://youtu.be/eEVQT2DLzFY?si=Ekw5xtCp6Y4msN9a</p> <p>3. 活動三： 教師發下 Food Adjectives 學習單，每人一張，然後教師視學生程度跟學生略為解釋學習單上出現的一些單字，請學生在課堂上完成。</p> <p>教師發下 Fruit and Vegetables Matching 學習單當回家作業。</p>	
<p>第二學期 第 14 至 19 週</p>	<p>繪本 【Whose Tools Are These】 閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀繪本中的英語單字。 2. 能準確唸出發音字。 3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。 4. 能透過漫畫情境，了解並唸出句子。 	<p>繪本【Whose Tools Are These】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一： https://youtu.be/nsqfrAF7OLI?si=iXPlaGiDqhe72PTR 第一次請全班跟著畫面上提示的句子一起複誦，第二次則是把全班分成兩組練習角色扮演。 2. 活動二： 教師藉由影片來幫學生複習所有格的文法概念。 Possessive adjectives for kids My - Your Learn English https://youtu.be/xH4a7I1Hzdo?si=BPxIq9RhD4JLJ06z 教師隨機拿取教室內的物品問全班: Whose _____ is/are this/these? 讓全班一起回答。 Let's play a guessing game: 教師發給學生小白板教具，一人一份，並提醒學生每一題的答案公布之後，要記得將自己的得分紀錄起來。 Whose Is It? Possessive Pronouns ESL Game https://youtu.be/-CvyIKWeD0o?si=s71XqVa5fO5vQrNf 遊戲結束，教師對得分較高的學生給予口頭的讚美。 3. 活動三： 口語練習: 教師發下 WHOSE + OBJECTS 學習單，學生兩人一組(輪 	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

			<p>流問&答)根據學習單上的指示來做問答練習。</p> <p>教師發下回家作業—singular or plural expressing possession 學習單。</p> <ul style="list-style-type: none">● 學期末回顧與統整。	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程跨領域 六年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝展長才		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1.中年級以中國傳統民間故事、中國經典文學名著為主題。高年級則以閱讀西洋文學、電影賞析為主題。</p> <p>2.本課程上學期讓學生以認識劇情、角色分析等來學習。下學期則以寫作、改寫、演出等來展現學習成果。</p> <p>3.本校的特色課程為「藝術情懷」及「人文關懷」，本學年教師將彈性課程「霍爾的移動城堡」融入「藝術情懷」與「人文關懷」，作為六年級的校本彈性課程的主題。</p>			
授課年級	六年級	授課教師	六年級學年教學團隊	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結	國語文領域、社會領域、健康與體育領域、藝術與人文領域、綜合活動領域			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	影片欣賞-劇情 情填空 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 環境	認識電影「霍爾的移動城堡」	1.觀看「霍爾的移動城堡」的電影，引起學生閱讀的興趣。 2.完成「霍爾的移動城堡」劇情學習單。	筆試 資料蒐集整理 作業
第一學期 第 4 至 7 週	角色個別分析 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 閱讀	從電影中觀察「霍爾的移動城堡」中每個人的特點並能加以描述	1.老師介紹「霍爾的移動城堡」的作者、故事及主要人物。 2.老師帶領課堂討論故事內容並提問。 3.完成「霍爾的移動城堡」的角色學習單。	筆試 資料蒐集整理 作業

第一學期 第 8 至 11 週	角色連結分析 人權 品德 閱讀 性別	從「霍爾的移動城堡」中找出故事發生事件的地點、人物、起因和結果並加以描述	1.全班依照「霍爾的移動城堡」的內容分析劇情、角色。 2.老師帶領課堂討論故事內容並提問。 3.完成「霍爾的移動城堡」連結學習單並發表成果。	筆試 資料蒐集整理 作業
第一學期 第 12 至 14 週	心智圖 品德 閱讀 多元 生命	將「霍爾的移動城堡」的故事整理成心智圖筆記	1.全班依照「霍爾的移動城堡」的內容來討論並整理結構。 2.完成「霍爾的移動城堡」心智圖學習單並發表成果。	筆試 資料蒐集整理 書面報告 作業
第一學期 第 15 至 17 週	成就非凡、語出精粹 品德 閱讀 家庭 環境	從「霍爾的移動城堡」故事中適當的成語應用	1.全班依照「霍爾的移動城堡」的內容來認識成語。 2.完成「霍爾的移動城堡」成語學習單並發表成果。	筆試 書面報告 實作 作業
第一學期 第 18 至 20 週	音樂聆聽 品德 閱讀 多元 國際	從「霍爾的移動城堡」音樂主題曲中認識電影配樂	1.全班依照「霍爾的移動城堡」的主題曲來認識久石讓。 2.完成「霍爾的移動城堡」音樂學習單並發表成果。	筆試 書面報告 實作 作業
第一學期 第 21 週	分享與回饋 品德 家庭 安全 環境	1.本學期作業分享與回饋 2.指導寒假生活安排	1.能認真參與分享與回饋。 2.能了解如何安排寒假生活。	資料蒐集整理 書面報告 口頭報告
第二學期 第 1 至 3 週	美術 品德 閱讀 多元 戶外	從「霍爾的移動城堡」電影劇照中進行藝術創作	1.全班依照「霍爾的移動城堡」此動畫片的電影原創海報來認識拼貼畫。 2.完成「霍爾的移動城堡」美術學習單。 3.進行拼接後做為教室布置。	資料蒐集整理 實作 鑑賞
第二學期 第 4 至 7 週	議題探討 品德 閱讀 性別 家庭	從「霍爾的移動城堡」的劇情中進行議題探討	1.全班依照「霍爾的移動城堡」來探討自信、善良、挫折等議題。 2.完成「霍爾的移動城堡」議題學習單。 3.進行口頭發表。	書面報告 實作 口頭報告
第二學期 第 8 至 10 週	寫作 品德 閱讀 性別 多元	利用「霍爾的移動城堡」的劇情，使用感官摹寫、譬喻來寫作	1.依照「霍爾的移動城堡」的角色，運用感官摹寫來寫作。 2.依照「霍爾的移動城	筆試 書面報告 實作 實踐

			堡」的角色，運用譬喻來寫作。 3.完成「霍爾的移動城堡」寫作學習單。 4.畫下印象最深刻的一幕。	
第二學期 第 11 至 13 週	劇情換句話說 品德 閱讀 性別 多元	利用「霍爾的移動城堡」的金句，來創作出適當的劇情說明	1.全班依照「霍爾的移動城堡」的內容來認識電影金句。 2.完成「霍爾的移動城堡」劇情換句話說學習單。 3.進行口頭發表。	筆試 書面報告 實作 口頭報告
第二學期 第 14 至 16 週	旁白、角色配 詞 品德 閱讀 性別 多元	利用「霍爾的移動城堡」的金句，來學習寫台詞	1.全班依照「霍爾的移動城堡」的內容來認識電影金句。 2.完成「霍爾的移動城堡」劇情換句話說學習單。 3.進行口頭發表。	筆試 書面報告 作業 口頭報告
第二學期 第 17 至 19 週	劇本演出 品德 閱讀 性別 多元	利用「霍爾的移動城堡」的劇情，依照劇本來練習演出	1.全班依照「霍爾的移動城堡」的內容來認識電影金句。 2.完成「霍爾的移動城堡」劇本演出。 3.進行演出成果發表。	實踐 表演 口頭報告
第二學期 第 20 週	分享與回饋 品德 家庭 安全 環境	1.分享與回饋。 2.暑假生活安排。	1.能認真參與分享與回饋。 2.能了解如何安排暑假生活。	資料蒐集整理 書面報告 口頭報告

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程 E 學習 六年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識數位影像。 2.學會 PhotoCap 6 功能與其應用。 3.認識圖層概念。 4.認識向量圖。 5.學會繪製向量圖。 6.學會影像處理技巧 7.學會拍照的技巧。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。 2. 使學生具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。 3. 從做中學，教導學生影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。 4. 教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6. 培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。 			
授課年級	六年級	授課教師	六年級資訊教學團隊	
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結				
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	數位影像與 PhotoCap 資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識數位影像。 ● 安裝操作 PhotoCap。 ● 裁切影像 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能描述從拍攝到影像處理的過程。 ● 能舉例影像處理的常見方法。 ● 能定義像素與解析度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作練習 ● 學習評量

	<p>影像魔法變身秀</p> <p>資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍照的技巧。 ● 替不同的影像使用合適的影像處理方法。 ● 套用模版。 ● 批次處理 	<ul style="list-style-type: none"> ●能分辨影像的大小。 ●能描述常見的影像格式。 ●能下載與安裝 PhotoCap。 ●能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 ●能舉例拍照的基本技巧。 ●能調整亮度與對比。 ●能調整色相與飽和度。 ●能將影像轉正。 ●能為照片打光。 ●能使用模糊效果凸顯主題。 ●能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 ●能編輯大頭照模版。 ●能儲存專案檔。 ●能列印照片。 ●能編輯縮圖頁模版。 ●能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。 	
<p>第一學期 第4至8週</p>	<p>向量卡通夢工廠</p> <p>資訊</p> <p>專屬公仔與個性圖章</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識向量圖。 ● 認識圖層概念。 ● 認識 PhotoCap 向量工廠。 ● 繪製向量圖。 ● 影像去背。 ● 合成影像的 	<ul style="list-style-type: none"> ●能描述向量圖與點陣圖的差異。 ●能安排圖層上下關係。 ●能繪製圓形。 ●能複製出相等的圖形。 ●能繪製曲線。 ●能調整節點。 ●能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 ●能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。 ●能描述什麼是影像合成。 能舉例影像去背的方法。 能使用魔術棒將公仔去背。 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 能以合適的比例合成人物與公仔。 能對齊與均分多個物件。 能加入文字物件。 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量

	資訊	技巧。 ●對齊與排列物件。	能使用油漆桶填入圖樣。 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。	
第一學期 第 9 至 12 週	保護海洋海報設計大賽 海洋 資訊 品德 生命	●設計海報的要點。 ●安排海報的主視覺圖、標題與內文。	●能描述海報設計的重要原則。 ●能套用照片模版，設計海報。 ●能設定照片形狀。 ●能設定邊框色彩。 ●能設計標題文字。 ●能設計內文，並對齊與均分物件。 ●能描述如何建立 QR Code。	●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量
第一學期 第 12 至 14 週	生活剪影萬花筒 資訊	●運用各種 PhotoCap 外框模版。 ●自製外框。	●能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 ●能下載與安裝素材包。 ●能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 ●能套用圖片外框，讓相片更有特色。 ●能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 ●能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 ●能製作鏤空影像，自製外框。	●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量
第一學期 第 15 至 17 週	一寸光陰一寸金-我的月曆 資訊	●使用 PhotoCap 製作月曆。 ●符合主題的設計。 ●輸出月曆。	●能描述月曆包含哪些內容。 ●能套用桌曆模版，製作月曆。 ●能解除物件鎖定，修改內容。 ●能編修多頁內容。 ●能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 ●能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。 ●能為月份加入合適的節日圖片。 ●能儲存月曆專案。 ●能輸出月曆，存為 jpg 格式。	●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量
第一學期 第 18 至 20 週	臺灣著名景點寫真書 資訊 海洋 資訊	●使用 PhotoCap 製作寫真書。 ●照片拼貼。 ●裝訂寫真	●能建立照片拼貼，整合多張照片。 ●能套用寫真書模版。 ●能刪減頁面與安排頁次。 ●能加入照片與調整順序。	●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量

		書。	<ul style="list-style-type: none"> ●能改變底圖。 ●能變更照片形狀與設定柔邊。 ●能刪減與加入物件。 ●能設計藝術字。 ●能儲存寫真書專案。 ●能輸出寫真書為 tif 圖片。 ●能描述如何裝訂寫真書。 	
第一學期 第 21 週	資訊安全與倫理 資訊	網路安全基本觀念	<ul style="list-style-type: none"> ●網路著作權 ●個人資料保密 ●網路交流禮儀 ●電腦病毒防護 	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量
第二學期 第 1 至 3 週	影音製作超簡單 資訊 影片魔術精靈 資訊	<ul style="list-style-type: none"> ●影音世界繽紛多彩 ●影片的組成 ●影片製作的流程 ●影片編輯軟體 ●影片編輯初體驗 <ul style="list-style-type: none"> ●Magic Movie 魔術精靈 ●匯入影片素材 ●使用魔術工具調整、預覽和輸出 ●編輯、套用文字工房 ●輸出影片檔 	<ul style="list-style-type: none"> ●了解影音的應用 ●認識影片的組成 ●熟悉影片製作流程 ●啟動威力導演軟體 ●能編輯簡易影片 ●會預覽影片和存檔 <ul style="list-style-type: none"> ●能匯入影片素材 ●能使用 Magic Movie 魔術工具 ●能調整、預覽和輸出 ●會編輯套用文字工房 ●會輸出影片 	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量
第二學期 第 4 至 6 週	美麗海洋輪播秀 海洋 資訊	<ul style="list-style-type: none"> ●圖片動態輪播秀 ●偏好設定 ●材黑邊和調整 ●製作圖片魔術動作 	<ul style="list-style-type: none"> ●能設定預設功能 ●會調整素材黑邊 ●能製作圖片魔術動作 ●會設定轉場特效 ●熟悉特效工房 ●會加入背景音樂 	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量

		<ul style="list-style-type: none"> ●轉場特效設定和調整 ●特效工房和背景音樂 		
第二學期 第 7 至 11 週	製作畢業感言影片 資訊	<ul style="list-style-type: none"> ●影片腳本規畫 ●動手做片頭 ●建立文字範本 ●加入文字和特效 ●影片剪接超簡單 ●威力工具調整速度 ●轉場效果和字幕設定 ●下載免費音樂 	<ul style="list-style-type: none"> ●學會規畫腳本 ●學會製作片頭 ●學會剪接影片 ●能調整影片速度 ●能設定字幕 ●能下載免費音樂 	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量
第二學期 第 12 至 16 週	海洋動物魔術秀 海洋 、 資訊 昆蟲影片多重修剪 資訊	<ul style="list-style-type: none"> ●認識著作權 ●創用 CC 素材搜尋和下載 ●圖片修補/加強 ●圖片的翻轉 ●昆蟲魔術秀 ●動態的幻燈片 <p>認識圖層 會下載影片和音樂 會視訊快照做片頭 能多重修剪和靜音</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能套用炫粒工房 ●了解圖層關係 ●學會音樂淡入淡出 	<ul style="list-style-type: none"> ●認識著作權 ●會搜尋創用 CC 素材 ●會圖片修補/加強 ●會圖片的翻轉 ●能製作昆蟲魔術秀 ●能轉成動態幻燈片 <p>●認識圖層 ●會下載影片和音樂 ●會視訊快照做片頭 ●能多重修剪和靜音 ●能套用炫粒工房</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭問答 ●操作練習 ●學習評量
第二學期	園遊會趣味闖	●遮罩真好用	●了解遮罩	●口頭問答

<p>第 17 至 18 週</p>	<p>關</p> <p style="text-align: center;">資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 炫粒的 3D 片頭 ● 影片炫粒框和修補 ● 建立創意文字範本 ● 遮罩設計師 ● 影片也能子母畫面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會做炫粒 3D 片頭 ● 會加炫粒框和修補 ● 能建立創意文字範本 ● 能用遮罩設計師 ● 會做影片子母畫面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作練習 ● 學習評量
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>上傳 YouTube 分享好友</p> <p style="text-align: center;">資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上傳 YouTube 分享大眾 ● 連結 YouTube 建立頻道 ● 上傳影片和分享 ● 影片管理與修改 ● 建立播放清單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識上傳 YouTube ● 會建立 YouTube 頻道 ● 會上傳影片和分享 ● 會影片管理與修改 ● 能建立播放清單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作練習 ● 學習評量

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程科普探究 六年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input checked="" type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>隨著人類工商科技快速的發展，溫室氣體所造成全球暖化與氣候變遷的效應越來越明顯，對於生態環境、糧食、天然資源、疾病或是生物生命等方面都有重大衝擊。因此，全球暖化和氣候變遷已經是當今國際上最為關注的重大議題，也是地球村上每一份子須共同承擔的後果。台灣是一個海洋國家，海洋帶來的威脅和衝擊是最為直接和嚴重的，所以該如何積極改善是大家的責任，無論是大人或小孩，都應視為自己份內之事，希望藉由這個課程，讓學生了解，其實可以從日常生活做起，既簡單又可以為地球盡一份心力</p>			
授課年級	六年級	授課教師	黃雅姝、田茂修、郭東嘉	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結	社會、國語			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	綠能環保 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【生命教育】	1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。	播放相關影片《明天過後》讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。	發表 討論
第一學期 第 5 至 7 週	綠能環保 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【生命教育】	1.瞭解目前有哪些資源正在逐漸減少中。 2.瞭解什麼是綠色能源。 3.能確實自己動手做環保。	1.播放相關影片《不願面對的真相》，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題，並試著討論出可以解決的方法。 2.自製柑橘清潔劑。	發表 討論 實作
第一學期 第 8 至 10 週	製作再生紙 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【科技教育】	1.能認識及落實環保精神。 2.了解資源回收與再利	1.討論資源回收項目 2.至香格里拉協助回收工作	發表 討論 實作

		用。 3.廢紙利用，製作再生紙應用。	3.製作再生紙	
第一學期 第 11 至 13 週	看見台灣 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】	1.瞭解我們自身的生活環境有各種不同的地理景象 2.瞭解我們生活環境所面臨到的污染與危害 3.瞭解我們必須要採取行動來愛護我們的環境	播放相關影片《看見台灣》	發表討論
第一學期 第 14 至 15 週	海洋探險家 【海洋教育】	1.了解海洋探險的歷史。 2.認識海洋探險家。 3.能知道海洋的基本知識。 4.知道海洋探險家的重大發現。	1.介紹歷史上有名的海洋探險家們，如：馬可波羅、鄭和、哥倫布、麥哲倫…以及他們的發現。 2.介紹海洋的各種生態系。	發表討論
第一學期 第 16 至 19 週	海底總動員 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	1.認識臺灣的海洋資源。 2.增進探索海洋教育的樂趣。 3.提升海洋教育的情操。	1.播放相關影片《海底總動員》，喚起學童對海洋的認識。 2.認識臺灣的海岸地形、魚類分佈以及漁業發展類型。 3.認識臺灣附近的洋流與四周的海洋名稱。	發表討論
第一學期 第 20 至 22 週	水產大觀園 【環境教育】 【海洋教育】	1.能認識生活中常見的水產食物。 2.認識常見的海洋污染及探索造成海洋污染的原因。 3.反省如何改善環境，尋找保護海洋的方法。	1.讓學生認識日常生活中常見的水產食物，並且會做基本的分類，也讓學生瞭解台灣水產資源的豐富，並且珍惜及維護。 2.瞭解海洋污染的原因，以及所會造成的影響。 3.瞭解如何減少海洋污染。	發表討論
第二學期 第 1 至 3 週	水資源探索 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1.瞭解節約用水、廢水處理、污水回收利用等相關環保措施。 2.認識濕地與濕地的功能和重要性。	1.引導同學們瞭解何謂水資源，以及水資源的重要性。 2.參觀自來水環境教育中心導覽影片。 3.參觀關渡自然保留區導覽影片。	發表討論
第二學期 第 4 至 5 週	鍵盤登山 【環境教育】 【戶外教育】	1.認識登山應該配戴的裝備及注意事項。 2.瞭解生活周遭的自然	1.認識住所或學校鄰近的山岳。 2.上網查附近山岳常	發表討論

		環境	見的動植物。 3.規劃一趟完整的登山行程。	
第二學期 第 6 至 9 週	火神的眼淚 【安全教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1.了解火災的可怕。 2.預防火災的方法。 3.正確操作滅火器。 4.了解逃生的要領。	1.播放相關影片《火神的眼淚》片段，讓同學們瞭解火災的危險。 2.配合學務處與鄰近消防隊讓同學們進行消防體驗。 3.參觀復興消防隊。	發表討論 實作
第二學期 第 10 至 12 週	《核災日月》 【能源教育】	瞭解日本 311 地震與福島核災之間的關係	播放相關影片《核災日月》，並與同學們討論目前台灣能源發展情況。	發表討論
第二學期 第 13 至 15 週	防颱準備 【安全教育】	1.能知道正確安全及災害預防常識。 2.能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4.能養成正確的逃生觀念。	播放相關影片《龍捲風暴》，養成同學對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能減少災害所造成的損失。	發表討論
第二學期 第 16 至 18 週	夏日安全戲水 【環境教育】 【安全教育】	1.瞭解水域安全的知識及意涵。 2.了解各種不同的水中自救方式。 3.能夠認識及辨別危險水域。 4.能了解溺水的成因及後果。 5.能在日常生活中防範溺水事件發生。	播放相關影片《海防最前線》，讓同學們瞭解溺水的危險。	發表討論

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程 魔數密碼 六年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	透過魔數課程融合本校數學攜手班(學習扶助)課程，以魔法學校課程的內容，輕鬆有趣的教導學生學習數學知識，並透過佈題讓學生在生活情境中進行數學課程。			
授課年級	六年級	授課教師	六年級學年導師	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 語評量 (<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程 聯結	語文、藝術、自然、資訊、體育、綜合課程。			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	環 E2 生 E4 安	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。質因數分解。公因數與公倍數的應用問題。 奠基數學:終極密碼遊戲(猜數字大小)	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 5 至 7 週	國 E5	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於	最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法 被除數、除數與商。間隔問題，數形規則。 從高斯三角形、梯形公式推論排列組合找出形體規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

		乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。		
第一學期 第 8 至 10 週		N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	數形規則、選擇與組合、比和相等的比、最簡單整數比、比與比值、除一位小數、除二位小數、除法與概數。 看繪本學數學－《妙廚師丘依斯》 1.播放《妙廚師丘依斯》繪本動畫。 2.配合繪本詢問學生： (1)丘依斯做成的曲奇麵有多少道不同的料理？ (2)丘依斯將植物類、動物類、礦物類的食材進行分類，這樣各有多少種？ (3)丘依斯將 4 種植物食材，3 種動物食材，配上 3 種礦物類食材，總共可以調出多少種組合？ 綜合與應用 1.設計一個迷宮遊戲，每個迷宮的出口都隱藏著一個質因數分解的數字，學生需要解開迷宮並找到所有的質因數分解結果。 2.以鈕扣或樂高積木等教具，讓學生設計各種不同形狀的幾何造型。隨後，他們需要找出鈕扣排列或積木梯形的規律，並用算式計算總量。 3.根據《妙廚師丘依斯》中的食譜，進行各種數學挑戰。例如，計算食材的加法或乘法原理應用，或者根據食譜中的比例記錄問題並解答。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 11 至 13 週	環 E5	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應	6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題、倍的關係與比、6-4 基準量未知問題。7-1 圓周率、7-2 圓周長。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

		<p>用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>請學生測量複製圓周長的繩長、直徑長的繩長的長度，填入表格後，將圓周長除以直徑的商，以四捨五入法將答案取概數到小數第二位，發現算出來的結果都很接近 3.14。教師宣告圓周長都大約是直徑的 3.14 倍，圓周長÷直徑=圓周率、直徑×圓周率=圓周長。</p> <p>介紹中國古代圓周率算法及祖沖之生平故事</p>	<p>實作評量</p>
<p>第一學期 第 14 至 16 週</p>	<p>國 E12 戶 E1</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經</p>	<p>7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖</p> <p>引導學生上 google 地圖查詢建安國小操場圖紙，請他們繪製該場景或建築物的放大圖和縮小圖，並分組按比例繪製不同尺寸的圖紙。幫助學生將繪製技巧應用到實際場景中，並更深入地理解放大和縮小的概念。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>戶 E1 環 E9</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活</p>	<p>8-3 認識比例尺 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題：設計佈題 5 題不同的雞兔問題，讓學生分組討論解決策略和思考過程。每組討論後，讓他們分享他們的解決方法和結果，以促進學生之間的合作和學習。 看繪本學數學－《黃金 ϕ 學員的神祕密碼》 1.教師播放《黃金 ϕ 學員的神祕密碼》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論： (1)雕像的全身長比下半身長（161.8：100），和下半身長比上半身長（100：61.8）是不是相等的比？ (2)紙上米羅維納斯全身長 51 公分，如何算出下半身的長度？ (3)米羅維納斯符合黃金比例（1.618：1）嗎？你怎麼知道的？</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>動出發，做觀察、推理、說明。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>閱 E3 國 E4 科 E2</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因</p>	<p>數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 數學符號的由來 1.教師介紹加號和減號的由來及相關的故事。 2.教師介紹乘號的由來及相關的故事。 3.教師介紹除號的由來及相關的故事。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

		<p>數的分解。</p> <p>4.教師介紹等號的由來及相關的故事。</p> <p>5.教師介紹分數符號的由來及相關的故事。</p> <p>質因數對對碰</p> <p>1.可讓學生依課本的桌遊遊戲，實際操作利用遊戲卡的數字是合數和其對應的質因數分解可以配對，符合條件者可將排取走，贏得分數；都沒有對應的關係時，則要將一張手牌蓋牌在自己的前方，依此規則進行遊戲。</p> <p>2.當最後一個人把牌出完，遊戲結束。最後統計配對的分數，最高分的人獲勝。</p> <p>奠基數學課程:數字賓果</p>		
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>環 E6 環 E10 環 E15</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識</p> <p>(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>1-1 小數的四則運算、</p> <p>1-2 分數的四則運算、</p> <p>1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算。</p> <p>分數運算數線競賽活動：將學生分成小組，在操場 100 公尺跑道上設置起點和終點。然後，給出一系列分數四則運算問題，每個小組派出一名代表在數線上標記出計算結果，並試圖在最短的時間內達到終點。透過競爭激發學生合作，同時加強對分數運算的理解和應用。</p> <p>2-1 圓面積、2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用。</p> <p>扇形面積拼湊遊戲：設計一個遊戲，將扇形分成不同的片段，讓學生通過拼湊這些片段來重建完整的扇形。每個片段都有不同的圓心角和半徑。學生需要計算每個片段的面積並將它們組合成一個完整的扇形。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 8 週</p>	<p>環 E13 科 E1</p>	<p>N-6-7 解題：速度。比和</p>	<p>3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係、</p>	<p>紙筆評量 作業評量</p>

	海 E14	<p>比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率。</p> <p>1.計算跑步距離：提供全班學生體表會各班大隊接力與個人 100 公尺的速率和時間，讓他們計算出跑步的距離，這可以幫助他們理解速率、時間和距離之間的關係。</p> <p>4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖</p> <p>1. 實際數據的圓形圖 2：讓學生收集最近一次選舉的數據，但數據不需要是 100%，然</p> <p>2. 後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們理解不是 100%的圓形圖如何繪製。</p> <p>2.設計圓形圖：讓學生分組選擇一個自己感興趣的主題，收集相關數據，然後設計一個不是 100%的圓形圖。</p>	口頭評量 習作評量 實作評量
<p>第二學期 第 9 至 12 週</p>	<p>科 E2 科 E7 閱 E3 能 E5 國 E5</p>	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從</p>	<p>4-3 可能性 運用生活常見題材如氣象預報、抽籤等問題，讓學生感受不確定現象及可能性的發生。最後教師歸納，一定能與一定不能的情境。</p> <p>(一)看繪本學數學－《可能有鯨喜》</p> <p>1.教師播放《可能有鯨喜》繪本動畫。</p> <p>2.教師配合繪本和學生討論：</p> <p>(1)小智有可能看到海豚，也看到鯨魚嗎？</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求</p>	<p>1.百分率與圓形圖：給定一組數據，學生首先計算每個數據的百分率，然後根據計算結果繪製圓形圖。</p> <p>2.時速換算：給定不同距離單位的速率，要求學生進行換算，將其轉換為相同的單位，例如將公里每小時換算為米每秒。這有助於學生理解不同速率之間的關係，並培養他們的單位換算能力。</p> <p>3.已知圓周長，求圓面積：給定圓的周長，要求學生計算圓的面積。這個問題可以通過應用圓的周長和面積的公式來解決，幫助學生加深對圓形幾何性質的理解。</p> <p>4.《可能有鯨喜》透過閱讀繪本，引導學生討論 A 比 B 可能性的判斷以及從統計圖解讀可能性問題。</p> <p>5-1 速率問題 火車交會、同地相向與反向問題、動物奔跑速率。</p> <p>(二)奠基數學:最厲害的調查員</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		弧長或面積。		
第二學期 第 13 至 16 週	能 E5 國 E4 國 E5	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>5-2 年齡問題</p> <p>1.家庭年齡比較：提供幾個不同家庭的成員年齡資料，讓學生觀察每個家庭成員之間年齡的倍數關係，並將其列成表格或線段圖。透過比較不同家庭成員之間的年齡變化，引導學生發現年齡之間的規律性。</p> <p>2.預測未來的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年後兩人的年齡會是某個特定倍數。透過計算，讓學生理解年齡之間的倍數關係，並培養他們對數字變化的預測能力。</p> <p>3.回溯過去的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年前兩人的年齡會是某個特定倍數。透過回溯計算，讓學生理解年齡變化的規律。</p> <p>5-3 平均問題</p> <p>6-1 角柱與圓柱的體積</p> <p>6-2 柱體體積的應用</p> <p>利用教室現有素材如筆筒、水壺等讓學生進行比較與判斷。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		
<p>第二學期 第 17 至 20 週</p>	<p>科 E2 閱 E3</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	<p>6-3 角柱與圓柱的表面積</p> <p>提供一些角柱和圓柱的實際物品，例如筒狀鉛筆筒或柱形糖果罐。讓學生使用卷尺等測量工具測量底面的尺寸和高度，然後計算出其表面積。這樣的實際操作可以幫助學生將數學應用到現實生活中，並加深他們對表面積的理解。</p> <p>變形金剛的新衣： 各組將自己的附件形體連結組合成一個變形金剛，再來幫金剛貼色紙，計算金剛的表面積。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 21 週</p>		<p>R-6-2 數量關係：代數與</p>	<p>探索中學數學－《圓錐帽》、《船在河流中的速率》1.觀察剪</p>	<p>紙筆評量 作業評量</p>

		<p>函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>開後的圓錐帽，觀察會是什麼形狀。</p> <p>2.操作附件實作，思考半徑不同、圓心角相同的扇形，哪一種做成的圓錐帽會比較高。並思考半徑相同、圓心角不同的扇形，哪一種做成的圓錐帽會比較高。</p> <p>3.操作附件動手做做看，自行選擇半徑長做出 2 種高度不同的圓錐帽。</p> <p>看繪本學數學－《籃球大賽》1. 教師播放《籃球大賽》繪本動畫。</p> <p>數學闖關</p> <p>1.使用天平，找出重量不同的那一包綠豆。</p> <p>2.給定 2 個水桶，量出指定的公升數。</p> <p>換方向看一看</p> <p>1.培養觀察和分析能力，能夠根據提供的照片及場景特徵，判斷每張照片是從哪個方位拍攝而來。</p> <p>不一樣的單位</p> <p>1.能理解平均配速的概念，並掌握平均配速與速率的關係。</p> <p>2.能理解油耗的概念，並解釋油耗的表示方式。</p> <p>3.能理解價格與重量（或個數）組成的單位，並解釋表示方式。</p> <p>運算高手</p> <p>1.學生依課本的桌遊遊戲，實際操作利用遊戲卡的分數、小數和整數轉盤，將轉到的 3 個數加上數學運算符號，來進行計算結果比大小，最後在遊戲板先連成一條線的人獲勝。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

臺北市大安區建安國民小學 113 學年度 校訂(彈性)課程 與文同行 六年級課程計畫

課程主軸	<input type="checkbox"/> 國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨文化溝通	
	<input checked="" type="checkbox"/> 通文達藝		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域學習	
	<input type="checkbox"/> 藝展長才		<input type="checkbox"/> 藝術情懷	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷		<input checked="" type="checkbox"/> 品德實踐	
	<input type="checkbox"/> 科技創新		<input type="checkbox"/> E 學習	
課程說明	<p>1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</p> <p>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</p> <p>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>			
授課年級	六年級	授課教師	六年級教學團隊	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
評量方式	紙筆測驗 (<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量 (<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量 (<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量 (<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
與其他課程聯結	國語文領域、社會領域、綜合領域			
教學進度				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	第一單元擷取 品格的珍寶 一、跑道 二、朱子治家 格言選 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生命	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀	教冊參考書目： <u>我們的山</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：阿福、阿財兩兄弟因偷摘玉蘭花而與佳君變成好朋友，生活背景迥然不同的他們，反而建立了深厚的情誼。富家千金佳君被歹徒綁架，帶著黑狗庫	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

		<p>文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>洛到佳君家的阿財，因而受到牽連，庫洛也失蹤了……一向聰慧機智的庫洛是否能營救主人？看到歹徒真面目的阿財會被滅口，還是能和佳君一起順利的逃出？故事充滿冒險、溫馨，更引發我們對大自然的愛好，進而體悟到生活真正的樂趣！</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>教冊參考書目：<u>好習慣成就好人生！</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：作者以敏銳的觀察力將日常生活凝鍊成雋永的道理，用溫暖的文字訴說 60 個現代人最需要的生活習慣。</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 5 至 8 週</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶</p> <p>三、談遇見更好的自己</p> <p>四、臺灣美食詩選</p> <p>五、最好的味</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>教冊參考書目：<u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

	<p>覺禮物</p> <p>生涯 閱讀 國際 家庭</p>	<p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： 教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>教冊參考書目：<u>食之有味</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>教冊參考書目：<u>健康百分百，親手做果汁</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是一本手作果汁食譜，教師可參考食譜，製作第一堂課引起動機的果汁。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示其中一則果</p>	
--	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>汁食譜，與學生一起討論食譜的閱讀方式。</p> <p>(2)鼓勵學生自行閱讀，並與家人一起手作果汁。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 9 至 12 週</p>	<p>第二單元品嘗 美食的滋味</p> <p>六、珍珠奶茶 七、大小剛好的鞋子</p> <p>國際 人權 生命</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<p>教冊參考書目：<u>臺灣味道</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嘗經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。 3.教師針對本書的運用：介紹臺灣特色美食，每一道美食從食材特色、料理方式到品嘗經驗，帶領讀者不只了解食物本身的典故由來、味蕾滋味，更進一步領略臺灣的人文發展與時空變遷，一份專屬於臺灣的臺灣味道。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>教冊參考書目：<u>給自己 10 樣人生禮物</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：這是作者以「給自己 10 樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開 	<p>口頭評量 實作評量</p>

			始。 3.教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	
第一學期 第 13 至 16 週	第三單元展現 思辨的智慧 八、狐假虎威 九、空城計 <u>人權</u> <u>閱讀</u>	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	教冊參考書目： <u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。 3.教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，並透過生動有趣的有聲故事，讓孩子在聽讀故事的過程中，輕鬆累積不同類型的成語由來及用法，在學齡階段就奠定良好的語文基礎，成為日後閱讀與寫作的堅實養分。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 教冊參考書目： <u>用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：書籍內容綜合運用現代心理學，深入剖析諸葛亮種種行為背後的心理活動，既有	口頭評量 實作評量

			<p>詳盡的概念解讀，又有鮮明貼切的例子，讓讀者看到一個執著人生夢想、但卻壯志未酬有血有肉的諸葛亮，並且藉由一個個心理分析案例，來輕鬆理解諸葛亮的人生智慧。</p> <p>3.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、祕密花園</p> <p><u>家庭</u> <u>生命</u> <u>閱讀</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<p>教冊參考書目：<u>小婦人</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。 3.教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>教冊參考書目：<u>阿爾卑斯山的少女——海蒂</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：年幼就失去父母的海蒂，被阿姨帶往阿爾卑斯山上，與嚴肅寡言的爺爺一起生活。她率直的個性漸漸贏得爺爺的疼愛，也為牧羊童彼得與他的奶奶帶來無數的歡樂，而且熱愛大自然的她，好喜歡在阿爾卑斯山的生活。但此時阿姨又再次來到，準備將她帶往城裡，陪伴行動不便的富豪千金克拉拉。她離開 	<p>口頭評量 實作評量</p>

			<p>阿爾卑斯山後，能不能適應城裡的生活呢？她的天真活潑，能不能帶領克拉拉走向陽光？</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>教冊參考書目：<u>祕密花園</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：瑪麗因失去雙親而住到從未見過面的舅舅家。她每天都到戶外玩耍，想找到被舅舅鎖住的祕密花園。新鮮空氣和探索祕密的好奇心，讓她變得不再驚扭，還認識了荒原上的男孩迪克，他開朗的個性也影響了瑪麗，使她成長。一天晚上，瑪麗聽到走廊傳來哭聲，她循著聲音找到了一個瘦弱的男孩。原來這裡還存在第二個祕密！這個叫科林的男孩是舅舅的兒子，他因為生病變得跟以前的瑪麗一樣任性又悲觀。在瑪麗和迪克友善的陪伴下，科林漸漸的踏出戶外，享受大自然療癒的神奇魔法，成長為一個健康、快樂的男孩。</p> <p>3.教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>本學期閱讀分享與回饋 指導寒假生活</p>	<p>1. 能上台口頭報告。</p>	<p>每個同學上台一分鐘分享，這學期對哪本書印象深刻，並說明理由。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

	<p>安排</p>	<p>2. 能仔細聆聽他人報告。</p>		
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>第一單元望見 美麗的大地</p> <p>第一課馬達加斯加，出發！ 第二課沉睡的天空之城 第三課走進太陽之城</p> <p><u>環境</u> <u>戶外</u> <u>能源</u></p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>教冊參考書目：<u>寫給男孩的探險書(1)：非洲草原求生術</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：寧靜的熱帶稀樹草原，是探險家們的夢想之地。在非洲草原，既得躲避肉食猛獸，也得扮演無情獵手；要懂得尋找水源的方法，才能通過早季的嚴酷考驗。</p> <p>3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>教冊參考書目：<u>對味的旅行</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！</p> <p>3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

			<p>書中內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>教冊參考書目：<u>沒鱸</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：書中收錄四篇生態童話，分別以「大翅鯨」、「黑鳶」、「臺灣獼猴」和「陸蟹」為主角，生動詮釋動物如何看待人類、如何突破牠們既有的框架與視野，讓善惡是非不再是非黑即白的絕對。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師引導學生發表讀後心得，聚焦討論人類「善」與「惡」的兩面性，探討不同價值之間的衝撞，延伸解決衝突議題的方案。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第二學期 第5至8週</p>	<p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第四課送友人 第五課蚶鄉風情</p> <p><u>生涯</u> <u>人權</u> <u>家庭</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從 	<p>教冊參考書目：<u>唐詩樂遊園套書</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：絕句與律詩—這些所謂的近體詩，精簡細緻，情意充沛，每一首都是藝術品，閃閃發光；每一首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧祕，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書蒐羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們 	<p>口頭評量 實作評量</p>

		<p>問答中掌握文章大意。</p>	<p>輕鬆讀懂唐詩。</p> <p>3.教師針對本書的運用： 教師可透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>教冊參考書目：<u>希望之海</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫——希望之海。</p> <p>3.教師針對本書的運用： 教師請學生閱讀繪本後，對照課文中王功發展觀光的活動，理解人們雖然採取不同的方式，卻同樣都是愛鄉的實踐行動。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第二學期 第 9 至 12 週</p>	<p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第六課童年·夏日·棉花糖 第七課我的少年夢</p> <p>多元閱讀生涯環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<p>教冊參考書目：<u>快樂童年</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫馨的諧趣。</p> <p>3.教師針對本書的運用： 教師請學生自主閱讀，再與大家分享自己喜歡的片段與內容要點，以及讀後心得。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>教冊參考書目：<u>李偉文的退休進行式 3：你好，我</u></p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

			<p>好，做公益與世界共好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：不論是已退休或仍在工作者，在日常行程中排出些許空檔參與公益團體或社會活動擔任志工，善加發揮工作累積的經驗與能力，不只是對社會的正向回饋，對自己的身心靈更能帶來莫大的好處。教師可以補充此書內容，讓學生更了解作者如何長期為臺灣生態保育與環境保護教育貢獻一己心力。 3.教師針對本書的運用：作者希望號召更多人一起加入做公益的行列，關心這個世界、在乎所處社會，將豐富的人生經驗善用於公益活動，有助他人、有利社會、有益自身。教師可以和學生分享書中的故事，與課文內容相呼應，作為教學補充之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 	
<p>第二學期 第 13 至 16 週</p>	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第八課如何張開追夢的翅膀 第九課成為人生的開拓者</p> <p><u>生涯</u> <u>閱讀</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過 	<p>教冊參考書目：<u>麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書從根據 108 課綱十九大議題進行群文閱讀。教師可以補充生涯規劃教育中的議題與故事，讓學生更多成就自己的方法與故事。 3.教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的 	<p>口頭評量 實作評量</p>

		<p>語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>教冊參考書目：<u>生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的20年網球之路</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書從盧彥勳的童年開始介紹，敘說他在父親的支持和教練的指導下，一步步成長為臺灣網壇的驕傲，並創下許多歷史性的紀錄。這本書不僅記錄了盧彥勳的比賽成績和排名變化，也揭露了他在職業生涯中面臨的困境和挑戰，展現了盧彥勳的人格魅力和人生哲學，是一本鼓舞人心的勵志故事。</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師可選擇此書其他的故事補充給學生，讓學生對盧彥勳有更多的認識。</p> <p>(2)可以請學生以此書其他的小故事，比對是否符合應課文提到的三識三力。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
<p>第二學期 第 17 至 20 週</p>	<p>畢業週 本學期閱讀分 享與回饋</p>	<p>1. 能上台口頭報告。</p> <p>2. 能仔細聆聽他人報告。</p>	<p>每個同學上台一分鐘分享，這學期對哪本書印象深刻，並說明理由。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>