



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/03

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

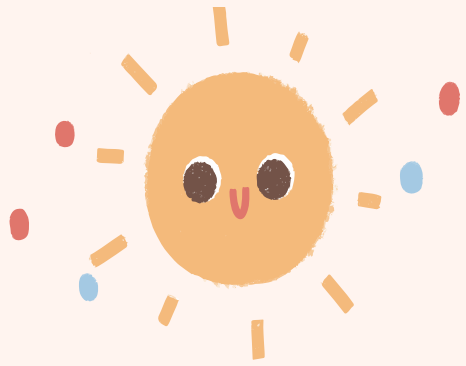
臺北市大安區建安國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日



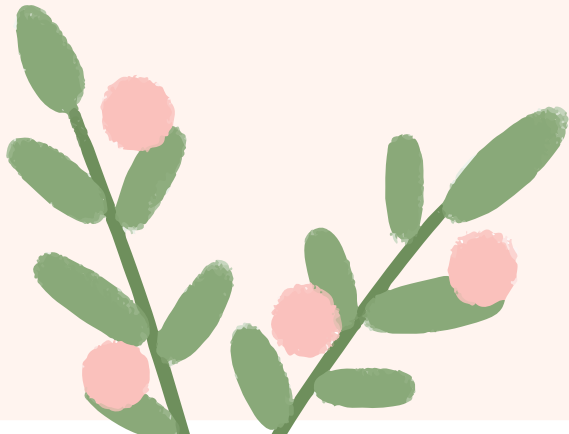
113 學年度特教領域課程計畫



P1 113 學年特殊教育課程計畫檢核表

P2~P25 特教班課程計畫

P26~P127 資源班課程計畫





臺北市大安區 建安國民小學113學年度第1、2學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有相關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會通過，融合學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	V			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			V	

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙 6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
	資源班 7. 資源班教師間接服務(普特合作、入班協同教學等)可納入授課節數，根據學生需求最多可排入4節課。	V			
	集中式特教班	8. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	V		
		9. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	V		
	10. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	V			
	11. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
	12. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
	13. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

承辦人：

劉穎綺

單位主管：

侯捷仁

校長：

蔡舒文



臺北市建安國民小學113學年度 特教班課程計畫

領域/特需	語文/溝通訓練	每週節數	6	班級	特教班	教學者	張尹懷
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組:六年級黃生(腦麻)、二年級陳生(自閉症) B 組:三年級張生(智障)趙生(智障)、一年級江生(腦麻)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)		上學期		下學期	
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		A 組: 經由上課時的圖片引導、練習活動與學習單練習, 能學習並理解普通班國語教材、繪本或短篇故事內容與相關字詞的聽說讀寫及運用, 並能運用於日常生活中。 B 組: 經由上課時的圖片引導、練習活動與學習單練習, 能學習普通班國語教材、繪本或順序故事的相關字詞的聽說讀寫, 能利用圖片或口語表達意思, 並運用於日常生活中。		1	A 組: 康軒一下國語第12課。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事: 帽子先生去釣魚(句型練習與敘述問答)	1	A 組: 康軒一下國語第14課。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事: 帽子先生去湖邊(句型練習與敘述問答)
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				2	B 組: 康軒一上國語第1課。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事: 小熊載蘋果(句型練習與敘述問答)	2	B 組: 康軒一上國語第3課。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事: 小熊收玩具(句型練習與敘述問答)
				3		3	
				4		4	
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				5	A 組: 繪本: 好餓的毛毛蟲。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事: 帽子先生去散步(句型練習與敘述問答) B 組: 繪本: 好餓的毛毛蟲。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事: 小豬迷路了(句型練習與敘述問答)	5	A 組: 繪本: 從頭動到腳。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事: 帽子先生溜滑梯(句型練習與敘述問答) B 組: 繪本: 從頭動到腳。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事: 豬爸買玩具(句型練習與敘述問答)
				6		6	
				7		7	
				8		8	
				9		9	
				10		10	



臺北市建安國民小學113學年度 特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版國語與繪本總動員、順序圖卡，並使用自製學習單等自編教材，依據學生能力進行調整。 (2)使用順序圖卡、繪本、影片、電子書、搜尋引擎等網路資料 (3)分析先備能力，加強教材的整體連結，以增進學生識字、書寫等技巧的精熟度。 2. 教學方法 (1)運用自編小故事、字族或部件識字法進行說明，增進學生對字詞的記憶與書寫能力。 (2)配合自製教材或順序圖卡訓練聽覺專注力與說話句型能力。 (3)以自製圖卡與字詞卡，利用遊戲，增進學習動機。 (4)大量使用圖片，增進孩子詞彙量並訓練孩子觀察、說話與理解能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2)透過隨堂口語或形成性評量，檢視學習情形，並依狀況隨調整作業難易度。	11	A 組: 康軒一下國語第13課。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事:媽媽的帽子(句型練習與敘述問答) B 組: 康軒一上國語第2課。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事:馬路上玩球(句型練習與敘述問答)	11	A 組: 康軒一下國語第15課。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事:火災報警(句型練習與敘述問答) B 組: 康軒一上國語第4課。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事:小豬洗手(句型練習與敘述問答)
		12		12	
		13		13	
		14		14	
		15		15	
		16	A 組: 繪本:好忙的蜘蛛。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事:帽子先生的餅乾(句型練習與敘述問答) B 組: 繪本:好忙的蜘蛛。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事:飛機搶壞了(句型練習與敘述問答)	16	A 組: 繪本:誰吃掉了。(國字詞聽說讀寫與運用) 順序故事:逛街走失(句型練習與敘述問答) B 組: 繪本:誰吃掉了。(國字詞聽說讀寫與應用) 順序故事:衣服弄髒了(句型練習與敘述問答)
		17		17	
		18		18	
		19		19	
		20		20	
		21		21	
		22	複習	21	複習



臺北市建安國民小學113學年度 特教班 課程計畫

領域/特需	語文/溝通訓練	每週節數	6	班級	特教班	教學者	陳玠如	
教學對象 /年級 /障礙類別	C組：鄭生(智障)蘇生(智障) D組：三年級王生(自閉)、四年級游生(自閉)楊生(智障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		課程目標 (整合學習內容與學習表現)		上學期	下學期			
核心素養		C-1在課堂中，以模擬情境或在家庭/學校/社區等情境中，透過實作與作業單練習，運用所習得之文字或句型來和環境中的訊息互動並實際應用之。 D-1在家庭/學校/社區等情境中，辨識並應用所習得之簡單符號、文字或圖片來與環境中的訊息互動並實際應用之。 CD-2應用已習得的溝通模式(PECS溝通板、GO TALK溝通輔具等)與技巧主動與人溝通互動，或已適切肢體語言回應他人。		1		1		
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				2	花兒在哪呢？/敘事短句型 (地點)	2	你看到我的書嗎？/短問句 (我的…在哪裡?)	
				3		3		
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				4		4		
				5	花兒在哪呢？/敘事短句型 (位置+方向)	5	你看到我的書嗎？/短問句 (你的…在…)	
				6		6		
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				7		7		
				8	XXX 在誰那兒呢？/敘事短 句型(問與答)	8	你看到我的書嗎？/短問句 (他的…在…)	
				9		9		
				10	期中複習	10	期中複習	



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11		11	
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-溝通訓練課程。 (2)十二年國教身心障礙學生語文領域課程調整應用手冊(調整應用篇)。 (3)自編短課文、社會性故事、繪本。 2. 教學方法 (1)直接教學法級 VAKT(視聽動觸)等，增進溝通符號與環境的連結。 (2)以紙筆或溝通輔具來進行符號指認級對話練習，搭配實物等建立溝通符號、生詞及語句之概念。 (3)透過不同對象之模擬對話練習，重複練習達到能在協助下或主動應用之程度。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、課堂主動表現參與之情形。 (2)以課程本位評量測驗課文內容之概念、生詞、語句之完整度。 (3)各個日常情境中的應用對話。	12	誰吃掉了? 課文朗讀	12	便利商店/動詞+名詞
		13		13	
		14		14	
		15	誰吃掉了? 短問句	15	便利商店/量詞+名詞
		16		16	
		17		17	
		18	誰吃掉了? 敘事短句型	18	便利商店/量詞+形容詞+名詞
		19		19	
		20	誰被吃掉了? 短問句	20	便利商店/主詞+動詞+量詞+形容詞+名詞
		21	誰被吃掉了? 敘事短句型	21	期末總複習
		22	期末總複習		



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	特教班	教學者	蘇雅萍	
教學對象 /年級 /障礙類別	A組:六年級黃生(腦麻)、二年級陳生(自閉症) B組:三年級張生(智障)趙生(智障)、一年級江生(腦麻)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				上學期				下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	認讀、唱數1-10	1	2個一數(唱數)
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 能透過數學活動和遊戲，學習數和量、日期或時間、數序、形狀、分與合等單元內容。 2. 能在引導或協助下，學習各種工具或教材的使用方法如：日曆、月曆、時鐘、錢幣、量尺、元規等。 3. 能透過結構化的教學和視覺提示，遵守上課規矩，參與學習活動，在課堂上完成學習單。				2	認讀、唱數1-10	2	2個一數(點數錢幣)
					3	1-10數序	3	5個一數(唱數)
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					4	1-10數序	4	5個一數(點數錢幣)
					5	1-10不連續數	5	10個一數(唱數、點數錢幣)
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					6	1-10不連續數	6	看日曆:今天星期幾
					7	1-10倒數	7	看日曆:幾月幾號星期幾
					8	1-10倒數	8	看月曆:明天星期幾
					9	認識上午、下午和晚上	9	看月曆:昨天星期幾
					10	一天的作息	10	看月曆:家人的生日



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)自製學習單、圖卡與教具。 (2)各年級數學課本和習作(參考)。	11	認識鐘面	11	10以內比較兩數大小/多少
		12	認識整點鐘	12	10以內比較兩數大小/多少
		13	認識整點鐘	13	10以內比較三數最大/最小
		14	認識整半點鐘	14	10以內比較三數最大/最小
		15	認識整半點鐘	15	比較長/短、大/小
		16	認識電子鐘	16	比較厚/薄
		17	認識基本形狀	17	比較快/慢
		18	認識基本形狀	18	比較遠/近
		19	認識顏色	19	比較遠/近
		20	認識顏色	20	複習
		21	複習	21	複習
		22	複習		



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	特教班	教學者	廖翊涵	
教學對象 /年級 /障礙類別	C組：六年級鄭生(智障)蘇生(智障) D組：三年級王生(自閉症)、四年級楊生(自閉症)游生(自閉症)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期	下學期		
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	1. C組：能配合實物與教具，在課堂中學會使用計算機/報讀電子鐘/真分數/進階圖形的性質/1000以內的數/簡單圖表，並樂意運用於生活相關情境中。 2. D組：能配合實物與教具，在課堂中學會加減法/日曆/數字比較/基本圖形性質/100以內的數/長度/重量/用2種硬幣付錢，並樂意運用於生活相關情境中。				1		1	
					2	C組：計算機/ 指認數字及符號按鍵、計算橫式加減法算式	2	C組：1000以內的數/ 說、讀、聽、寫
					3		3	
					4	D組：數字比較/ 10以內的數字比大小	4	D組：100以內的數/ 說、讀、聽、寫
					5		5	
					6	C組：電子鐘/ 認識及報讀電子鐘面、認識不同時制	6	C組：圖表/ 能報讀及完成常見簡單圖表
					7		7	
					8		8	
					9		9	
					10	D組：日曆/ 認識星期、日期與月份	10	D組：長度/ 長度單位的認識與實測



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11		11	
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒數學之課程架構，做適切之簡化。 (2)自編教材及教具進行教學，內容依據個別學生能力進行設計與調整。	12	C組：分數/ 認識真分數及其比較 D組：加減法/ 個位數字的加減法點數計算	12	C組：角度/ 認識及比較角的大小、測量或畫出指定的角 D組：重量/ 重量單位的認識與實測
		13		13	
		14		14	
		15		15	
		16		16	
		17		17	
		18	C組：進階圖形的性質/ 認識及測量週長、認識圓的圓心、半徑及直徑 D組：基礎圖形的性質/ 認識角、邊和頂點	18	C組：立體圖形/ 能認識立體圖形及其性質 D組：買東西/ 用2種幣值付100元以內的金額
		19		19	
		20		20	
		21		21	
		22			



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

領域/特需	社會/生活	每週節數	3	班級	特教班	教學者	蘇雅萍、陳玠如
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級江生(腦麻)、二年級陳生(自閉)、三年級王生(自閉)趙生(智障)張生(智障)、四年級游生(自閉)楊生(智障)、五年級黃生(智障)、六年級鄭生(智障)蘇生(智障)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期
					1	陸地交通工具	1
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 透過課堂講解、示範與練習，引導學生探索自身及所處的環境。 2. 以循序漸進、潛移默化的方式，引導學生認識環境、生活、文化、動物等等，進而能感受、接納和欣賞。	2	海洋交通工具	2	天氣與生活-合適的穿著		
		3	空中交通工具	3	天氣與生活-合適的活動		
		4	休閒生活-認識遊樂園	4	校園安全-上下樓梯要注意		
		5	休閒生活-露營去	5	校園安全-如廁規矩		
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		6	休閒生活-農場好好玩	6	校園安全-遊戲守則		
		7	社區機構-運動中心	7	常見標誌-交通		
		8	社區機構-郵局	8	常見標誌-公共場所		
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		9	社區機構-衛生所	9	常見標誌-公共場所		
		10	科技世界變變變-手機	10	多元的生活方式-農家生活		



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	(1) 教材編輯與資源 (1)十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。 (2)翰林版生活領域教科書、社會領域教科書、兒童繪本、影音資源。 (3)網路搜尋引擎之照片、影片等電子資料。 (2) 教學方法 (1)以口述、講解、深入淺出的口語引導學生理解課程內容。 (2)以實物、圖片、影片等，認識所處人文環境及社會現象。 (3)透過日常生活中的實踐，引導學生適應環境及生活。 (3)教學評量 (1)課程參與態度、專心度及上課表現。 (2)透過隨堂口語、動態評量、真實評量、形成性評量等多元評量，檢視學生學習情況。	11	科技世界變變變-電腦	11	多元的生活方式-漁民生活
		12	科技世界變變變-空拍機	12	多元的生活方式-夜間工作
		13	交通規則-認識號誌	13	民俗活動-放天燈
		14	交通規則-走人行道	14	民俗活動-炸邯鄲
		15	交通規則-過馬路	15	民俗活動-童玩節
		16	交通規則-捷運禮儀	16	各行各業-超商服務
		17	家鄉的名勝古蹟	17	各行各業-洗車
		18	家鄉的名勝古蹟	18	各行各業-烘焙坊
		19	家鄉的名勝古蹟	19	各行各業-洗衣店
		20	家鄉的名勝古蹟	20	複習
		21	複習	21	複習
		22	複習		

臺北市建安國民小學113學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	自然科學(生活)	每週節數	2	班級	特教班	教學者	陳玠如、張尹懷	
教學對象 /年級 /障礙類別	生活:一年級江生(腦麻)、二年級陳生(自閉)、 自然:三年級王生(自閉)趙生(智障)張生(智障)、四年級游生(自閉) 楊生(智障)、五年級黃生(智障)、六年級鄭生(智障)蘇生(智障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期	下學期		
	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	生活： 1. 以感官體驗校園各種植物、探索校園的各種生物活動，並習得正確照顧植物。 2. 認識塑膠對於環境生物的影響，成為環保小尖兵。 自然科學： 1. 透過實驗與觀察，了解各種香草植物外型、結構與生長的必要條件。 2. 透過觀察，了解小田園中的昆蟲如何生存與活動，並理解和牠們和平共處的方法，學習愛護動物與自然環境。				1		1
2						生：校園大探索 自：多采多姿的植物	2	生：大樹小花的訪客 自：昆蟲大解密
3	3							
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					4	生：認識校園香草植物 自：植物的構造	4	生：愛護小動物 自：昆蟲如何成長變化
					5		5	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					6	6		
					7	7		
				8	生：大樹小花我愛你 自：花、果實、種子	8	生：環境污染 自：生活中的益蟲	
				9		9		
				10	期中複習	10	期中複習	



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11		11	
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)十二年國教自然科學/生活領域課程綱要。 (2)十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。 (3)康軒版生活領域教科書、自然科學領域教科書。 (4)網路搜尋之照片、影片等電子資料。 2. 教學方法 (1)多感官教學及直接教學，觀察並體驗生活中的自然現象與生物活動狀態。 (2)以圖片、影片等，認識自然環境並身體力行愛護大自然。 (3)透過實作和簡單實驗，發現影響結果的因素。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、學習單或習作完成度。 (2)透過隨堂口語、動態評量、真實評量等，檢視學生學習情況。	12	生：校園池塘 自：水生植物與環境	12	生：海洋汙染 自：動物世界面面觀
		13		13	
		14		14	
		15	生：奇妙的種子 自：植物的生長要素	15	生：塑膠好可怕 自：陸生動物與水生動物
		16		16	
		17		17	
		18	生：種子藏哪裡 自：風力傳播	18	生：環保小尖兵 自：動物如何求生存
		19		19	
		20	生：種子的各種型態 自：水力傳播	20	
		21	期末總複習	21	期末總複習
		22			



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

領域/特需	藝術(生活)	每週節數	4	班級	特教班	教學者	張尹懷、蘇雅萍、廖翊涵	
教學對象 /年級 /障礙類別	生活:一年級江生(腦麻)、二年級陳生(自閉) 藝術:三年級王生(自閉)趙生(智障)張生(智障)、四年級游生(自閉)楊生(智障)、五年級黃生(智障)、六年級鄭生(智障)蘇生(智障)				教學安排			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	上學期	下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	唱跳:碰碰狐健康操 花朵布置-蛋糕紙模	1	唱跳:早睡早起 雪人-紙捲筒+撕貼
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	高組:在課堂教學中,透過影片欣賞或動態活動,學習到不同的藝術主題的相關知識,並願意在生活中主動關心或利用相關材料與器具探索藝術創作的樂趣。				2	唱跳:學校生活 愛心布置-剪貼	2	唱跳:大家都是好朋友 燈籠-紙杯
					3	唱跳:小白船 中秋月亮-撕貼	3	唱跳:小鬧鐘 蝴蝶-濾紙染色畫
					4	唱跳:快樂在一起 紙板-剪貼+拓印	4	唱跳:吹泡泡 吹泡泡-泡泡畫
					5	體表會練習 頭飾-剪貼	5	踢踏舞介紹 刺蝟-紙盤
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	低組:在課堂教學中,透過影片欣賞或操作活動,體驗到不同的藝術活動帶來的不同感受,並願意在日常生活中發現不同的藝術創作,感受樂趣。				6	小步舞曲介紹 雙十煙火-滾珠畫	6	唱跳:咕嚕舞 五色食物-著色
					7	唱跳:三拍老烏鴉 彩色鳥-紙盤	7	唱跳:磁鐵遊戲 童玩釣魚-瓦楞紙+吸鐵
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					8	萬聖節音樂欣賞 木乃伊-剪貼	8	唱跳:海底世界妙妙妙 章魚-圓圓貼
					9	唱跳:妖怪體操 蝙蝠-紙捲	9	唱跳:ABC 園遊會海報製作
					10	唱跳:魚兒水中游 魚骨-紙板拓印	10	唱跳:種樹歌 大樹-樹葉蓋印



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考普通班低年級生活教材內音樂與美勞課程。 (2) 自編內容或是節慶、時令、學校活動相關課程，依據學生能力進行調整。 (3) 使用影片、繪本故事、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1) 運用主題相關影片、音樂或活動引起動機。 (2) 依能力分組進行課程相關操作活動。 (3) 利用課程相關音樂活動或創作活動增進學習樂趣與課程體驗，培養不同藝術形式的感受性。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。	11	芭蕾舞介紹 沙鈴製作—貼	11	唱跳：兔子跳跳跳 復活節彩帶—刮畫
		12	糖梅仙子樂曲介紹 洗頭—紙捲蓋印	12	唱跳：媽媽我愛你 母親節花束
		13	唱跳：風兒吹過來 窗花—摺紙+剪貼	13	唱跳：我愛我家 彩虹森林—剪貼
		14	唱跳：打電話 電話—紙杯	14	唱跳：不同的樹 染色畫—蠟筆+皺紋紙
		15	唱跳：小皮球 企鵝—紙盤	15	唱跳：影子在哪裡 擺物噴畫—噴水瓶
		16	唱跳：鯊魚寶寶 鯊魚—紙盤	16	畢業歌(畢業歌欣賞) 畢業海報—蓋手印畫
		17	唱跳：HO HO HO 聖誕快樂 聖誕樹—揉紙+撕貼	17	唱跳：我永遠祝福你 畢業祝賀片—著色
		18	唱跳：放煙火 放煙火—水彩噴濺法	18	唱跳：五月五呀過端午 粽子—釘書機膠帶使用唱
		19	唱跳：大掃除 放煙火—滾珠畫	19	唱跳：夏夜 扇子—紙盤
		20	唱跳：新年快樂 放鞭炮—捲紙貼	20	唱跳：I like to move it 花瓶—撕貼畫
		21	複習	21	複習
		22	複習		



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

領域/特需	綜合	每週節數	1	班級	特教班	教學者	蘇雅萍、廖翊涵
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級江生(腦麻)、二年級陳生(自閉)、三年級王生(自閉)趙生(智障)張生(智障)、四年級游生(自閉)楊生(智障)、五年級黃生(智障)、六年級鄭生(智障)蘇生(智障)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	遵守教室常規-上課	1	玩具共和國-玩具種類
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 透過課堂講解、示範與練習，引導學生探索自身及所處的環境。 2. 以循序漸進、潛移默化的方式，引導學生認識環境、生活、文化等等，進而能感受、接納和欣賞。			2	遵守教室常規-下課	2	玩具共和國-如何玩
				3	遵守教室常規-飲食	3	玩具共和國-珍惜玩具
B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				4	遵守教室常規-午休	4	玩具共和國-分享玩具
				5	生活中的聲音-大自然	5	過新年-過年由來
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				6	生活中的聲音-美好的音樂	6	過新年-十二生肖
				7	生活中的聲音-人為的聲音	7	過新年-過年習俗
				8	生活中的聲音-討厭的噪音	8	過新年-說說吉祥話
				9	社區飲食生活-速食店	9	禮貌好兒童-打招呼
				10	社區飲食生活-自助餐	10	禮貌好兒童-做客人



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。 (2)翰林版生活領域教科書、綜合領域教科書、兒童繪本、影音資源。 (3)網路搜尋引擎之照片、影片等電子資料。 2. 教學方法 (1)以口述、講解、深入淺出的口語引導學生理解課程內容。 (2)以實物、圖片、影片等，認識所處的家庭、自然、人文、科技等環境。 (3)透過日常生活中的實踐，引導學生適應所處環境及生活中的變化和危機。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度及上課表現。 (2)透過隨堂口語、動態評量、真實評量、形成性評量等多元評量，檢視學生學習情況。	11	社區飲食生活-飲料店	11	禮貌好兒童-當我做錯事
		12	社區飲食生活-鍋貼店	12	禮貌好兒童-原諒別人
		13	家庭垃圾大減量-分類	13	安全生活-交通安全
		14	家庭垃圾大減量-回收	14	安全生活-飲食安全
		15	家庭垃圾大減量-廚餘處理	15	安全生活-遊戲安全
		16	家庭垃圾大減量-廚餘處理	16	安全生活-出遊安全
		17	為自己加油-我可以做到	17	文化萬花筒-捏麵人
		18	為同伴加油-讚美與鼓勵	18	文化萬花筒-捏麵人
		19	為自己加油-找優點	19	文化萬花筒-歌仔戲
		20	為同伴加油-找優點	19	複習
		21	複習	20	複習
		22	複習		


 臺北市建安國民小學113學年度 **特教班** 課程計畫

領域/特需	健體-體育	每週節數	4	班級	特教班	教學者	陳玠如、廖翊涵、蘇雅萍、張尹懷	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級江生(腦麻)、二年級陳生(自閉)、三年級王生(自閉)趙生(智障)張生(智障)、四年級游生(自閉)楊生(智障)、五年級黃生(智障)、六年級鄭生(智障) 蘇生(智障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	適應體適能/一分鐘登階	1	樂樂棒球/規則器材介紹
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	A 組： 1. 練習並控制身體活動，運用防護知識維護運動安全。 2. 習得的競賽規則與動作技巧，與團體進行合作以完成比賽或闖關，展現出運動家精神、樂於參與的學習態度。				2	適應體適能/立定跳遠	2	樂樂棒球/場地介紹
					3	適應體適能/仰臥起坐	3	樂樂棒球/傳接球
					4	適應體適能/坐姿體前彎	4	樂樂棒球/傳接球
					5	適應體適能/跑走400公尺	5	樂樂棒球/打擊練習
					6	體表會/舞蹈動作練習	6	樂樂棒球/打擊練習
					7	體表會/舞蹈動作練習	7	樂樂棒球/跑壘得分
					8	體表會/繞場走位練習	8	樂樂棒球/看懂記分板
					9	體表會/飛毛腿練習	9	樂樂棒球/友誼賽
					10	體表會運動大會	10	樂樂棒球/正式比賽
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養								
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)十二年國教健康與體育領域課程綱要。 (2)十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。 (3)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程剛要-功能性動作訓練 (4)網路搜尋之照片、影片等電子資料。 2. 教學方法 (1)運用多元教學及直接教學，增進學生對於身體、心理狀態的覺察。 (2)以實際操作、影片、部分肢體協助等，培養學生運動興趣、促進身體健康。 (3)結構化教學，培養良好運動習慣。 3. 教學評量 (1)課程及體育活動之參與態度、專心度及動作完成度，進行 IEP 體育目標評量。 (2)多元/動態評量，適應體育課程模式，隨時檢視學生學習情況。 (3)辦理普特融合運動比賽，檢視學生團體合作之學習成效。	11	簡易伸展/向上伸展	11	籃球/器材及場地介紹
		12	簡易伸展/腰部扭轉	12	籃球/原地運球
		13	簡易伸展/弓箭步	13	籃球/行進運球
		14	簡易伸展/前胸肌	14	籃球/接球
		15	簡易伸展/直立前彎	15	籃球/相互拋接
		16	地板滾球/規則器材介紹與複習	16	籃球/站立投擲
		17	地板滾球/擲準	17	籃球/雙手投籃
		18	地板滾球/職遠近	18	籃球/交叉拍球
		19	地板滾球/擊中白球	19	籃球/拍球比塞
		20	地板滾球/比賽練習	20	籃球/投籃比賽
		21	綜合練習	21	綜合練習
		22	綜合練習		



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

領域/特需	健體-健康	每週節數	2	班級	特教班	教學者	廖翊涵、張尹懷
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級江生(腦麻)、二年級陳生(自閉)、三年級王生(自閉)趙生(智障)張生(智障)、四年級游生(自閉)楊生(智障)、五年級黃生(智障)、六年級鄭生(智障)蘇生(智障)				教學安排		
	核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				上學期	下學期		
			1	情緒面面觀/情緒是什麼	1	認識你我他/課程介紹	
			2				
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 情緒面面觀：透過繪本及影片學習情緒及適當表達的方法，在不同情境下能主動用口語或圖卡等方式表現情緒。 2. 認識你我他：透過自省、團體討論及遊戲，了解個人與他人，並且在合作情境下，主動展現良好互動方法。		3	我很開心/ 了解「開心」的情緒、認識及演練適當的表達方式	3	認識自己/ 找出自己的優弱勢、進行自我介紹	
			4				
			5				
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			6	我很難過/ 了解「難過」的情緒、認識及演練適當的表達方式	6	了解他人/ 發現同學的優弱勢、介紹同學	
			7				
			8				
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			9	我很生氣/ 了解「生氣」的情緒、認識及演練適當的表達方式	9	世界上的人/ 認識不同種族文化的人	
			10				



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)-健康與體育學習領域。 (2)使用自編教材、繪本、影片、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1)以學生的生活為中心,運用日常的生活情境進行教學, (2)利用影片、繪本或遊戲等方式加深印象。 3.教學評量 (1)採觀察、口語和實作評量,觀察學生課堂參與度與聆聽態度 (2)依學生個別能力與需求,設定不同的評量標準。	11	我很生氣/ 了解「生氣」的情緒、認識及演練適當的表達方式	11	包容你我他/期中評量
		12	我很害怕/ 了解「害怕」的情緒、認識及演練適當的表達方式	12	團隊合作1/ 透過團康遊戲,了解目前自己與他人互動時的情形
		13		13	
		14		14	
		15	喜怒哀懼大考驗/期中評量	15	交朋友的綠燈/ 學習如何與他人適切相處
		16		16	
		17	我有「壓力」/ 了解壓力是什麼	17	交朋友的綠燈/ 了解與他人相處時須避免的行為
		18		18	
		19	「壓力」來了怎麼辦/ 認識面臨壓力時的處理方式	19	團隊合作2/ 透過團隊遊戲,發現自己與他人互動時好的改變
		20	我會處理「壓力」/ 演練面臨壓力時的處理方式	20	
		21		21	我們都是好朋友/期末評量
		22	我能調整好情緒/期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

領域/特需	職業教育	每週節數	2	班級	特教班	教學者	廖翊涵、陳玠如、張尹懷
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級王生(自閉)趙生(智障)張生(智障)、四年級游生(自閉)楊生(智障)、五年級黃生(智障)、六年級鄭生(智障)蘇生(智障)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期	下學期		
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	1. 認識職業：能透過教師介紹，認識及演練職前的準備工作，在課堂上能願意展現適當的面試技巧。 2. 認識零售業：能透過實際演練學會零售業的工作內容，並願意於課堂工作情境中表現零售業技巧。 3. 認識清潔工作：能於實際演練後學會清潔工作的內容，並樂意於課堂工作情境中表現清潔技巧。			1		1	
				2	職前準備/了解及分辨常見的工作類型及工作內容	2	清潔工作/認識清潔工作類型與內容
				3		3	
				4	職前準備/準備自我介紹	4	清潔工作演練/擦桌子
				5		5	
				6	職前準備/認識基本工作守則	6	清潔工作演練/擦椅子
				7		7	
				8	職前準備/面試體驗	8	清潔工作演練/擦窗戶
				9		9	
				10	職業大會考/期中複習	10	清潔工作演練/擦鏡子



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-職業教育課程。 (2) 自編投影片教材進行教學，內容依據個別學生能力進行設計與調整。 (3) 使用影片、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1) 教材內容與生活經驗結合，配合圖片與影片，帶學生認識零售業及清潔業的工作內容，充實工作知識。 (2) 藉由實際操作、練習技能，培養基本工作能力與適宜的工作態度。 3. 教學評量 (1) 口語評量：檢視對各清潔工作內容的理解。 (2) 實作評量：透過實際演練清潔工作來評量學生是否習得該技能。 (3) 觀察評量：透過觀察，了解學生課堂參與度，工作態度與團隊合作能力。	11	零售業/認識零售業的工作內容與場所	11	清潔工作演練/擦鏡子
		12		12	清潔工作演練/掃地
		13	零售業/商品整理	13	
		14		14	清潔工作演練/拖地
		15	零售業/商品上架	15	
		16		16	清潔工作演練/天花板灰塵
		17	零售業/保存期限的認識	17	
		18		18	清潔工作演練/資源回收
		19		19	
		20	零售業/收銀練習	20	
		21		21	清潔教室/期末評量
		22	零售業/期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

領域/特需	生活管理	每週節數	4	班級	特教班	教學者	張尹懷、蘇雅萍、廖翊涵、陳玠如		
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級江生(腦麻)、二年級陳生(自閉)、三年級王生(自閉)趙生(智障)張生(智障)、四年級游生(自閉)楊生(智障)、五年級黃生(智障)、六年級鄭生(智障)蘇生(智障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	基本穿著技巧/穿脫鞋	1	洗手的重要/保護個人健康		
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 衣著：透過示範和演練，學會選擇合適衣物以及穿著的方法，並配合上學時不同的天氣和情境，願意調整衣物類型及自行動手穿脫。 2. 盥洗：運用工作分析法，學會洗手和洗臉的正確步驟，於每日在校如廁後、午餐前後能主動按照視覺或口語提示確實盥洗。			2		基本穿著技巧/穿脫襪子	2	洗手的重要/預防疾病傳播	
				3			基本穿著技巧/穿脫襪子	3	洗手的步驟/濕搓
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				4	基本穿著技巧/穿脫上衣	4		洗手的步驟/搓-內外夾弓大立腕	
				5		基本穿著技巧/穿脫上衣	5		
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				6	基本穿著技巧/穿脫褲子		6	洗手的步驟/沖	
				7		基本穿著技巧/穿脫褲子	7		洗手的步驟/捧擦
				8			基本穿著技巧/穿脫褲子		8
9	基本穿著技巧/穿脫褲子	9	洗手的時機/吃飯前						
10		基本穿著技巧/穿脫褲子	10	洗手的時機/吃飯前					



臺北市建安國民小學113學年度

特教班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要—生活管理課程。 (2) 使用自編教材、繪本、影片、搜尋引擎等網路資訊。	11	基本穿著技巧/穿脫褲子	11	洗臉的重要/保持臉部清潔
		12		12	洗臉的重要/維護個人形象
		13	進階穿著技巧/拉拉鍊	13	洗臉的方法/拿掉臉上菜渣
		14		14	洗臉的方法/弄濕毛巾轉乾水
		15		15	
		16	進階穿著技巧/扣扣子	16	洗臉的方法/擦拭部位順序
		17		17	
		18		18	洗臉的方法/檢查是否乾淨
		19	進階穿著技巧/穿脫外套	19	洗臉的方法/洗毛巾擰乾
		20		20	
21	21	洗臉技巧複習/期末評量			
22	穿著技巧複習/期末評量				



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	國語文	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	吳順棋	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級周生(自閉症)、六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	1	第一課 跑道	1	第一課 馬達加斯加，出發！			
2		第二課 朱子治家格言選	2	第二課 沉睡的天空之城				
3		第三課 談遇見更好的自己	3	第三課 走進太陽之城				
4		學習地圖 一	4	學習地圖 一				
5		第四課 臺灣美食詩選	5	第四課 送友人				
6		第五課 最好的味覺禮物	6	第五課 蚵鄉風情				
7		第六課 珍珠奶茶	7	第五課 蚵鄉風情				
8		學習地圖 二	8	第六課 童年·夏日·棉花糖				
9		閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	9	第六課 童年·夏日·棉花糖				
10		期中評量	10	期中評量				



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用注音符號進行聲韻覺識教學。 (2)利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3)增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 (5)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)隨堂紙筆測驗、定期評量考察。 (3)教師觀察、口頭問答。 (4)課程中均採多元評量方式，依學生能力進行調整。	11	第七課 大小剛好的鞋子	11	學習地圖 二
		12	第八課 狐假虎威	12	閱讀階梯一 一個晴朗的早晨
		13	第九課 空城計	13	第七課 我的少年夢
		14	學習地圖 三	14	第八課 如何張開追夢的翅膀
		15	第十課 耶誕節	15	第八課 如何張開追夢的翅膀
		16	第十一課 下午茶風波	16	第九課 成為人生的開拓者
		17	第十一課 下午茶風波	17	第九課 成為人生的開拓者
		18	第十二課 祕密花園	18	學習地圖三
		19	第十二課 祕密花園	19	學習地圖三
		20	學習地圖 四	20	
		21	閱讀階梯二 心靈小詩	21	
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	吳順棋	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級周生(自閉症)、六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容		週次
上學期		下學期						
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第1章 最大公因數與最小公倍數	1	第1章 小數與分數的四則運算
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 認識質數、合數和質因數，運用短除法做質因數分解，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法。認識比和相等的比，同時認識比值的概念。認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，處理基準量未知問題。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題。觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題。解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。				2	第2章 分數除法	2	第1章 小數與分數的四則運算
					3	第3章 規律問題	3	第2章 圓面積與扇形面積
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題。觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題。解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。				4	第3章 規律問題	4	第2章 圓面積與扇形面積
					5	工作中的數學(一)	5	第3章 速率
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	6. 理解圓周率的意義，求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。理解圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 7. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。				6	第4章 比與比值	6	第3章 速率
					7	第4章 比與比值	7	第4章 統計圖表
					8	第5章 小數除法	8	第4章 統計圖表
					9	第5章 小數除法	9	工作中的數學(一)
					10	學習加油讚(一)	10	學習加油讚(一)



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版六年級數學課程內容。及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。	11	第6章 兩量關係與比	11	第5章 怎樣解題
		12	第7章 圓周長與扇形周長	12	第5章 怎樣解題
		13	第7章 圓周長與扇形周長	13	第5章 怎樣解題
		14	工作中的數學(二)	14	第5章 怎樣解題
		15	第8章 放大、縮小與比例尺	15	第6章 角柱與圓柱
		16	第8章 放大、縮小與比例尺	16	第6章 角柱與圓柱
		17	第8章 放大、縮小與比例尺	17	第6章 角柱與圓柱
		18	第9章 怎樣解題	18	學習加油讚(二)
		19	第9章 怎樣解題	19	學習加油讚(二)
		20	第9章 怎樣解題	20	
21	學習加油讚(二)	21			
22	數學園地				



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略- 六年級國語文	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	吳順棋	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級王生(學障)(王生閱讀和書寫的能力弱,進而影響到理解能力,上課聽不懂,月考成績不理想)、 六年級王生(學障)(伴隨有注意力問題,在大團體中學習有顯著困難,成績落在50-60分)						教學安排			
							週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)						1	班級規範說明、專注力策略/聆聽, 閱讀策略-段落分解	1	班級規範說明、專注力策略/聆聽、說話, 閱讀策略-唸讀技巧及段落分解複習
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 使用影片及故事, 搭配詞彙及成語故事, 融入生活中的經驗指導學生學習, 增進其語言理解及表達、符號應用等能力。 2. 透過故事結構法、語意圖示法及問答命題等技巧, 學習閱讀文章的策略, 配合閱讀測驗及繪本閱讀, 增加不同詞彙的理解, 並能在回答相關文意問題時, 知道如何搜尋相關文字線索, 增進文章或繪本的理解能力。 3. 能以口語或紙筆方式, 從句型及短語的練習句子組成及延長句子, 增加書寫內容語句子長度。						2	班級規範說明、專注力策略/聆聽, 閱讀策略-段落分解	2	專注力策略/說話技巧、聆聽技巧、區辨干擾訊息, 閱讀策略-文章唸讀及段落分解
							3	專注力策略/區辨干擾訊息, 閱讀策略-問答命題練習	3	專注力策略/聆聽技巧, 閱讀策略-問答命題層次練習
							4	專注力策略/聆聽技巧, 閱讀策略-文章問答命題層次練習	4	專注力策略/說話技巧、聆聽技巧、區辨干擾, 閱讀策略-選項中找答案
							5	專注力策略/聆聽技巧、自我檢核, 閱讀策略-關鍵字搜尋	5	專注力策略/聆聽技巧、區辨干擾訊息, 閱讀策略-文章大意
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養							6	專注力策略/等待與輪替、閱讀策略-主題與段落內容的關聯	6	專注力策略/等待與輪替, 閱讀策略-文章主題與段落內容的關聯
							7	專注力策略/回到原來該做的活動, 閱讀策略-心智圖綜合整理	7	專注力策略/區辨干擾訊息、自我檢核, 閱讀策略-心智圖綜合整理
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解							8	專注力策略/自我檢核、回到原來該做的活動, 閱讀-段落分解	8	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾、自我檢核, 閱讀策略-文章唸讀及段落分解
							9	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息, 閱讀-選項中找答案	9	專注力策略/等待與輪替、回到原來該做的活動, 閱讀策略-找關鍵字
							10	專注力策略/區辨干擾訊息、回到原來該做的活動, 閱讀策略-文章主題與段落內容的關聯	10	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核, 閱讀策略-文章主題與段落內容的關聯



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用注音符號進行聲韻覺識教學。 (2)利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3)增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 (5)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)隨堂紙筆測驗、定期評量考察。 (3)教師觀察、口頭問答。 (4)課程均採多元評量方式，依學生能力進行調整。	11	11
		專注力策略/等待與輪替、回到原來該做的活動，閱讀策略-文章唸讀及段落分解	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息，閱讀策略-心智圖綜合整理
		12	12
		專注力策略/區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-選項中找答案、找關鍵字	專注力策略/自我檢核、回到原來的活動，閱讀策略-文章唸讀及段落分解
		13	13
		專注力策略/回到原來該做的活動，閱讀策略-心智圖綜合	專注力策略/回到原來的活動，閱讀策略-選項中找答案
		14	14
		專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-文章大意整理	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾，閱讀策略-主題與段落內容的關聯、文章大意整理
		15	15
		專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-文章唸讀及段落分解	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-徵文章唸讀及段落分解
		16	16
		專注力策略/區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-選項中找答案、找關鍵字	專注力策略/區辨干擾訊息、閱讀策略-文章問答命題層次練習、選項中找答案
17	17		
專注力策略/等待與輪替、回到原來該做的活動，閱讀策略-文章大意整理	專注力策略/等待與輪替、回到原來該做的活動，閱讀策略-文章大意整理		
18	18		
專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-文章唸讀及段落分解	專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-文章唸讀及段落分解		
19	19		
專注力策略/等待與輪替、自我檢核，閱讀策略-選項中找答案、找關鍵字	專注力策略/區辨干擾訊息、自我檢核，閱讀策略-文章唸讀及段落分解		
20	20		
專注力策略/區辨干擾訊息，閱讀策略-問答命題練習			
21	21		
專注力策略/聆聽技巧，閱讀策略-文章問答命題層次練習			
22			
專注力策略/等待與輪替、區辨干擾訊息、自我檢核、回到原來該做的活動，閱讀策略-文章主題與段落內容的關聯			



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 -四年級數學	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	吳順棋	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級林生(疑似學障)(個性退縮,伴隨有注意力問題,在大團體中學習有顯著困難) 四年級陳生(學障)(伴隨有注意力問題,用藥後仍效果不佳,在大團體中學習有顯著困難,成績落在50-60分)						教學安排			
							週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)						1	班級規範說明、專注力策略/聆聽、說話、干擾訊息	1	數學解題-概數/概念講解與具體操作、運算技巧
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中,能在示範指導下實際練習使用注意力、考試、態度策略,能忽略環境中的干擾訊息,自我監控選擇專注於某一個學習的焦點,於正式考試情境中能積極完成學習任務輔助專注正確作答與檢查。 2. 能透過課本教材、電子書、繪本、線上資源於課堂討論能將抽象或較無意義之數字轉換為有意義的字詞或句子、圖象,通過讀題、解題、學習輔助策略提升計算正確性與數學概念,並應用到模擬生活具體情境題型中。 3. 透過課本教材、電子書、繪本、線上資源於課堂討論能根據題目情境表達自己的學習歷程,如:數學計算過程、記憶步驟,通過讀題、解題、學習輔助策略提升邏輯思考與解題能力,應用到模擬生活具體情境題型中。						2	數學解題-一億以內的數/概念講解與具體操作、運算技巧	2	數學解題-概數/應用問題關鍵字、解題技巧
							3	數學解題-一億以內的數/應用問題關鍵字、解題技巧	3	數學解題-四則運算/概念講解與具體操作、比較大小
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養							4	數學解題-乘法/概念講解與具體操作、運算技巧	4	數學解題-四則運算/應用問題關鍵字、解題技巧
							5	數學解題-乘法/應用問題關鍵字、解題技巧	5	數學解題-垂直、平行與四邊形/概念講解與具體操作
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解							6	數學解題-角度/概念講解與具體操作、用量角器畫角並做角度的加減	6	數學解題-垂直、平行與四邊形/認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。
							7	數學解題-角度/概念講解與具體操作、認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。	7	數學解題-分數(一)/概念講解與同分母分數加減解題技巧
							8	數學解題-假分數與帶分數/概念講解、並做分數互換	8	數學解題-分數(一)/概念講解與分數的整數倍與其應用
							9	數學解題-假分數與帶分數/應用問題關鍵字、解題技巧	9	數學解題-周長與面積/能用公式求正方形和長方形的面積
							10	數學解題-公里/運算技巧、應用問題關鍵字、解題技巧	10	數學解題-周長與面積/認識平方公尺並與平方公分做換算,能算出複合圖形的面積。



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考本校四年級翰林數學課程內容 (2) 各類相關書籍。 (3) 自編教學投影片。 2. 教學方法 (1) 示範和具體操作，指導學生各類型操作技巧。 (2) 運用圖像思考的概念，指導學生完成草圖設計與說明。 (3) 運用工作分析法，練習擬訂目標並進行步驟分解，規畫自己的執行步驟。 (4) 運用檢核表與增強系統，練習自我監控，並提升孩子解決問題的能力。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 運用所學策略完成學習單之情形。 (3) 教師觀察。	11	11
		12	12
		13	13
		14	14
		15	15
		16	16
		17	17
		18	18
		19	19
		20	20
		21	21
		22	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	吳順棋	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級李生(自閉症)、六年級丁生(自閉症)、六年級羅生(情障) 五年級蔡生(自閉症)、五年級施生(情障)、四年級王生(疑身)、 三年級郭生(自閉症)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	班級規範說明	1	團隊-自我檢核執行與評量策略 性桌遊-遵守遊戲規範
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在操作桌遊的自然互動中習得服從與規範，在團體中表現出被接受的行為。 2. 透過圖卡、繪本、短片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能依情境適當回答問題，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，嘗試溝通表達、練習說出問題解決的方法並願意實際應用到日常生活中。 3. 透過圖卡、繪本、短片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，和他人互動時，能夠維持適當的人我份際。				2	團隊活動與討論-邀請朋友策略性桌遊-遵守遊戲規範	2	團隊-自我檢核執行與評量策略性桌遊-等待輪替
					3	團隊活動與討論-邀請朋友策略性桌遊-回應他人邀請	3	團隊活動與討論-與人共用策略性桌遊-主動加入團體
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					4	團隊活動與討論-關懷他人策略性桌遊-主動加入團體	4	團隊活動與討論--與人共用策略性桌遊-回應他人邀請
					5	團隊活動與討論-關懷他人策略性桌遊-處理遊戲衝突	5	團隊活動與討論--服從分工策略性桌遊-處理遊戲衝突
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					6	團隊活動與討論-關懷他人策略性桌遊-接受負面情緒	6	團隊活動與討論--服從分工策略性桌遊-接受負面情緒
					7	團隊活動與討論-讚美別人競賽性桌遊-遵守遊戲規範	7	團隊活動與討論-借用物品競賽性桌遊-遵守遊戲規範
					8	團隊活動與討論-讚美別人競賽性桌遊-等待輪替	8	團隊活動與討論-借用物品競賽性桌遊-等待輪替
					9	團隊活動與討論-讚美別人競賽性桌遊-主動加入團體	9	團隊活動與討論-學習說不競賽性桌遊-主動加入團體
					10	團隊活動與討論-綜合討論競賽性桌遊-回應他人的邀請	10	團隊活動與討論-學習說不競賽性桌遊-回應他人邀請



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國教身心障礙-特殊需求課程領綱」進行教材自編與修改。 (2)參考《ADHD 學生社會技巧課程設計 人際互動技巧》、《促進社交成功之課程》、《資源教室—社交技巧》、等資源進行課程編輯。 (3)使用電腦、影片、繪本書籍、網路資訊，配合學生程度進行教材改編、自編與調整。 2. 教學方法 (1)在創作活動中，運用觀摩、示範、工作分析與不同程度的提示及引導，提升學生的專注力與工作計畫、執行等能力。 (2)藉由小組的討論與分享，從分工與互助合作中學習問題解決與任務完成，並在過程中建立積極正向的人際關係與團隊精神。 3. 教學評量 (1)課程採多元評量方式，依學生能力進行調整。 (2)課程參與態度、與同儕合作程度、專心度、學生自我檢核、教師觀察、口頭問答。	11	團隊活動與討論-處理被拒絕競賽性桌遊-邀請別人加入	11	團隊討論-處理遊戲衝突 競賽性桌遊-邀請別人加入
		12	團隊活動與討論-處理被拒絕競賽性桌遊-處理遊戲衝突	12	團隊與討論-處理遊戲衝突 競賽性桌遊-接受負面情緒
		13	團隊活動與討論-處理被拒絕競賽性桌遊-接受負面情緒	13	團隊活動與討論-接受失敗競賽性桌遊-遵守遊戲規範
		14	團隊活動與討論-向他人道歉協調性桌遊-遵守遊戲規範	14	團隊活動與討論-接受失敗協調性桌遊-等待輪替
		15	團隊活動與討論-向他人道歉協調性桌遊-等待輪替	15	團隊活動與討論-綜合討論協調性桌遊-主動加入團體
		16	團隊活動與討論-向他人道歉協調性桌遊-主動加入團體	16	團隊活動與討論-處理被嘲笑協調性桌遊-回應他人的邀請
		17	團隊活動與討論-向他人道歉協調性桌遊-主動加入團體	17	團隊活動與討論-處理被嘲笑協調性桌遊-邀請別人加入
		18	團隊活動與討論-原諒他人協調性桌遊-回應他人的邀請	18	團隊討論-面對他人的規勸 協調性桌遊-處理遊戲衝突
		19	團隊活動與討論-原諒他人協調性桌遊-邀請別人加入遊戲	19	團隊討論-面對他人的規勸 協調性桌遊-接受負面情緒
		20	團隊活動與討論-原諒他人協調性桌遊-處理遊戲衝突	20	團隊活動與討論-綜合討論/協調性桌遊-綜合討論
		21	團隊活動與討論-綜合討論協調性桌遊-接受負面情緒	21	團隊活動與討論-綜合討論協調性桌遊-綜合討論
		22	團隊活動與討論-綜合討論協調性桌遊-接受負面情緒		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	特殊需求 /職業教育	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	吳順棋
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級李生(自閉症)、六年級丁生(自閉症)、六年級羅生(情障) 五年級蔡生(自閉症)、五年級施生(情障)、				教學安排				
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
		上學期		下學期					
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	認識工具、安全守則。		1	依照物品特性完成指定工作。
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 在團體課程中透過各種活動進行團體互動、服從規則、互助合作等社交技能訓練。 2. 在團體課程中透過各種活動進行初步的工作安全、工作習慣、工作表現與團隊合作的訓練，並進行初級的職業性向試探。 3. 在團體課程中透過各種木工活動進行初步的職業性向試探。				2	遵守基本工作安全規範。避免工作場域中的危險狀況。		2	依照物品特性完成指定工作/表現完成指定工作所需的基本能力。
					3	遵守基本工作安全規範。避免工作場域中的危險狀況。		3	依照指令持續工作。
					4	使用安全防護配備/依據指令處理常見的職場災害。		4	使用常用工具製作成品(鋸子、黏膠)。
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					5	選擇並使用合適的安全防護配備。		5	維持適當專注時間/使用常用工具製作成品(電鑽打孔)。
					6	使用安全防護配備/依據指令處理常見的職場災害。		6	使用常用工具製作成品(釘與鏈)。
					7	遵守不同工作場域之安全規範/		7	熟練簡單的工作技能(鋸子、黏膠)。
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					8	遵守不同工作場域之安全規範/演練常見的應變方法。		8	維持適當專注時間/熟練簡單的工作技能(電鑽打孔)。
					9	演練常見職場災害的應變方法		9	熟練簡單的工作技能(釘與鏈)。
					10	演練常見職場災害的應變方法/依據職場緊急災害處理流程處理緊急狀況。		10	依據步驟組合完成成品/依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域職業教育課程進行教材簡化、調整、替代等方式改編教材。 (2) 參考繪本、各式雜誌、手工書等相關精細動作訓練課程。 2. 教學方法 (1) 利用安全警語、防護設施與口頭提醒，讓學生達成工作安全、工作習慣、工作表現與團隊合作等職業教育目標。 (2) 利用鋸、磨、削等不同加工方式，讓學生接觸不同的工具，增進精細動作能力。配合著色、塗色及上漆等技巧，提昇學生運筆能力，加強其書寫動作。 (3) 運用個人發表與團隊合作方式，學習欣賞不同的作品，接納個人與他人的優缺點，培養美學的基本素養能力。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	11	在活動開始前確認工作指令。	11	自我檢視工作正確性。
		12	在活動開始前確認工作指令/遵守指定活動的規範。	12	自我檢視工作正確性/正確完成複雜的工作。
		13	回應師長的工作指示/預先準備工作所需用品。	13	應用並熟練職場所需科技(鑽、鋸、電鋸、電磨)
		14	預先準備工作所需用品/妥善保管個人用品/妥善使用公共之用品。	14	應用並熟練職場所需科技/獨立完成職場工作。
		15	妥善保管個人用品/妥善使用公共之用品。	15	檢視個人工作表現與工作成效。
		16	妥善使用公共之用品/在工作結束後將工作用品歸位。	16	檢視個人工作表現與工作成效/維持固定工時的工作表現。
		17	遵循請假規定(通知導師、個管、授課)完成請假手續。	17	維持職場基本禮節/與工作夥伴互動。
		18	妥善使用公共之用品/在工作結束後將工作用品歸位。	18	與工作夥伴分工合作/協助工作夥伴完成工作。
		19	在工作結束後將工作用品歸位/回報工作情形或進度。	19	協助工作夥伴完成工作/與工作夥伴交換意見完成工作。
		20	在工作結束後將工作用品歸位/回報工作情形或進度。	20	因應不同對象主動調整職場溝通方式/處理與工作夥伴相處的衝突。
		21	回報工作情形或進度/離開時清楚告知未完成工作項目。	21	與工作夥伴共同完成工作/帶領工作夥伴完成工作。
		22	回報工作情形或進度/離開時清楚告知未完成工作項目。		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	生活管理	每週節數	1	班級		個學中心		教學者	吳順棋
教學對象 /年級 /障礙類別	◎A組；三年級郭生(自閉症)、五年級蔡生(自閉症) ◎B組；六年級周生(自閉症)、六年級江生(學障)、 六年級郭生(學障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
上學期		下學期							
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	A組：三年級郭生(自閉症)生活管理：時間的重要性/訂定規範	1	B組：六年級周生(自閉症)生活管理：個人物品整理/確認學用品是否齊全、座位整潔、自我檢核	
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	A組：生活管理(作息與衛生) 1. 能在團體活動中，透過資源班生活管理課程所學習之工作分析、自我提醒、自我檢核等方式，建立課程、作息與衛生的能力，並於日常生活中配合從事相同的活動。 B組：生活管理+學習策略 1. 能在團體活動中，透過資源班生活管理課程所學習之工作分析、自我提醒、自我管理、自我檢核等方式，建立建立課程與作息概念、安全維護能力潔，並於日常生活中完成相同的活動。				2	A組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/訂定規範、介紹個人作息監控表	2	B組：六年級周生(自閉症)生活管理：個人清潔/自我察覺異味、衣物更換、自我檢核表登錄	
					3	A組：三年級郭生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認每日填寫的內容	3	A組：三年級郭生(自閉症)、五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/訂定規範	
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	2. 能在團體課堂活動中，透過資源班學習策略課程所學習之維持專注、聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習原班進行之課程內容與課程活動相關規則，並應用到考試情境、校內外相關活動與日常生活中				4	A組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認每日填寫的內容、練習自我檢核	4	A組：三年級郭生(自閉症)、五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/訂定規範	
					5	A組：三年級郭生(自閉症)生活管理：練習自我檢核、確認每日到校時間、晚上的作息	5	B組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：時間的重要性/確認每日填寫的內容、自我檢核	
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					6	B組：六年級周生(自閉症)生活管理：練習自我檢核、確認每日到校時間、作業完成度	6	A組：三年級郭生(自閉症)、五年級蔡生(自閉症)生活管理：確認每日填寫的內容、自我檢核	
					7	B組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：個人物品整理/學用品是否齊全	7	B組：六年級周生(自閉症)生活管理：個人物品整理/學用品是否齊全、座位整潔、自我檢核表	
					8	B組：六年級周生(自閉症)生活管理：個人清潔/自我察覺異味、衣物更換、介紹自我檢核表	8	B組：六年級周生(自閉症)生活管理：個人清潔/自我察覺異味、衣物更換、自我檢核表	
					9	B組：六年級周生(自閉症)生活管理：個人物品整理	9	A組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：練習自我檢核、確認每日到校時間、晚上的作息	
					10	B組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：個人清潔/自我察覺異味、衣物更換	10	A組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：練習自我檢核、確認每日到校時間、作業完成度	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 據「十二年國教身心障礙-特殊需求課程領綱-生活管理課程」進行教材自編與修改。 (2) 使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1) 以多媒體教學、討論以及遊戲活動，協助學生解讀實際情境。以在資源班學習具體技巧為主。運用討論闡明技巧的重要性、以角色扮演或直接示範策略的運用技巧，並提供影片示範及作業單練習，協助學生精熟技巧。 (2) 以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 (3) 配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 隨堂紙筆測驗、定期評量考察。 (3) 教師觀察、口頭問答。 (4) 課程中均採多元評量方式，依學生能力進行調整。	11	A 組：三年級郭生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認每日填寫的內容、練習自我檢核、確認是否穩定用藥	11	B 組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：個人物品整理/學用品是否齊全、座位整潔
		12	A 組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認每日填寫的內容、練習自我檢核	12	B 組：六年級周生(自閉症)生活管理：個人清潔/自我察覺異味、衣物更換、介紹自我檢核表
		13	A 組：三年級郭生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認每日到校時間、晚上的作息	13	A 組：三年級郭生(自閉症)生活管理：時間的重要性/練習自我檢核、確認是否穩定用藥
		14	A 組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/練習自我檢核、確認到校時間、作業完成度	14	A 組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認每日填寫的內容、練習確認每日到校時間
		15	B 組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：個人物品整理及清潔/學用品是否齊全、座位整潔	15	B 組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：個人物品整理及清潔/討論個人物品整理的完成度、檢核個人清潔達成度
		16	B 組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：個人清潔/自我檢核是否有異味、衣物更換	16	A 組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認填寫內容、練習自我檢核、確認每日到校時間
		17	A 組：三年級郭生(自閉症)、五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認聯絡本完成度	17	B 組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：個人物品整理及清潔、檢核清潔達成度
		18	A 組：三年級郭生(自閉症)、五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認個人作息監控表	18	B 組：六年級周生(自閉症)生活管理：個人清潔/檢核自我察覺、個人衣物更換完成度、增強制度
		19	B 組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：討論個人物品整理的完成度、增強制度	19	A 組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認用藥表格完成度、用藥效果、回診資訊
		20	B 組：六年級周生(自閉症)生活管理：個人清潔/檢核自我察覺有異味的次數、增強制度	20	A 組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認個人作息監控表、自我檢核成效
		21	A 組：五年級蔡生(自閉症)生活管理：練習自我檢核、確認到校時間、作業完成度	21	A 組：三年級郭生(自閉症)生活管理：確認每日填寫的內容、確認每日到校時間、作業完成度
		22	B 組：六年級江生(學障)、六年級郭生(學障)生活管理：學用品是否齊全、座位整潔	22	A 組：三年級郭生(自閉症)生活管理：時間的重要性/確認每日到校時間、晚上的作息



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	五年級國語	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	謝雅涵
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級簡生(自閉症)、五年級蔡生(自閉症)、五年級張生(智障)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期	
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				1	第一課 蚊帳大使	1	第一課 你會怎麼回答?
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在語文課程中，學習運用間架結構原理、字族或部件識字法等識字策略，增進識字量與書寫能力，並運用於日常生活中。 2. 能在語文課程中，在教師引導下運用生字造詞及成語，並釐清同音異字、形近字易造成的混淆，以擴充詞彙量及運用能力，應用於日常文本閱讀中。 3. 能在課堂活動中，搭配課文與其他閱讀素材，運用標記重點、圈關鍵字、六何法、推論、預測等多元的閱讀理解策略，增進對課文或文本的理解，並聯結相關的知識與經驗以獲取新知。			2	第一課 蚊帳大使	2	第一課 你會怎麼回答?
				3	第二課 從空中看台灣	3	第二課 智救養馬人
				4	第三課 憧憬	4	第三課 真正的「聰明」
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	4. 能在口述與書寫活動中，依提示練習句子的組成及延伸，擴充造句內容與長度，提升寫作能力，並運用在日常的書寫中。			5	學習地圖一	5	學習地圖一
				6	第四課 恆久的美	6	第四課 小記者，出動!
				7	第五課 它抓得住你一商標的故事	7	第五課 奇幻光芒的秘密
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				8	第六課 故事「動」起來	8	第六課 人「聲」就是戲
				9	學習地圖二	9	學習地圖二
				10	閱讀階梯一 畫家的天空	10	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生—楊元慶



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	期中評量	11	期中評量
■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級國語課程內容，並使用學習單等自編教材，依據學能力做簡化、減量、分解、替代等調整。 (2)參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)。 (3)使用繪本、影片、電子書、搜尋引擎等網路資源輔助教學。 2. 教學方法 (1)運用間架結構原理、字族或部件識字法進行教學，結合字卡、文字拼圖、實果任務、分組競賽等趣味遊戲，強化學生對部件的概念與書寫字詞的能力。 (2)以心智圖、圈關鍵字、六何法、推論、預測等多元方式引導，培養分析課文結構、抓取重點、閱讀理解及口語表達能力。 (3)運用結構式造句教學，並提供多元提示或接寫句子的方式，藉由討論和分享，提升表達與寫作能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學生對學習內容的掌握度，及學習策略的運用情形。	12	第七課 為生命找出口	12	第七課 真相?真相!
		13	第八課 最勇敢的女孩	13	第八課 你想做人魚嗎?
		14	第九課 在挫折中成長	14	第九課 海洋的殺手
		15	學習地圖三	15	學習地圖三
		16	第十課 山中寄情	16	第十課 玉米人的奇蹟
		17	第十一課 與達駭黑熊走入山林	17	第十一課 幸福的火苗
		18	第十二課 荒島上的國王	18	第十二課 神農嘗百草
		19	學習地圖四	19	學習地圖四
		20	閱讀階梯二 畫家的天空	20	閱讀階梯二 旗魚王
		21	綜合練習	21	期末評量
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	謝雅涵
教學對象 /年級 /障礙類別	因人數較多，考量學生狀況與特質後分為兩組上課，每週各一節課。 A組： 六年級羅生(疑身)、六年級黃生(疑身)、六年級林生(自閉症)、 五年級陳生(自閉症)、五年級羅生(自閉症)、四年級鍾生(學障) B組： 五年級趙生(情障)、四年級陳生(學障)、四年級李生(自閉症)、 五年級簡生(自閉症)、五年級焦生(疑情)				教學安排		
			週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	我先走啦/規則理解與服從指令	1	閃靈快手/接受遊戲結果並分享感受
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體活動中，透過實際操作桌遊、團體討論、演練分享等方式，習得服從與規範，在團體中表現出被接受的行為，並運用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過實際操作桌遊、團體討論、演練分享等方式，學習運用策略遊戲並接受競賽的結果、調節自我情緒，且運用到日常生活中。			2	我先走啦/規則理解與服從指令	2	閃靈快手/接受遊戲結果並分享感受
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	3. 能在課堂小團體活動中，藉由大量的團討與分享活動，學習在團體中表達、參與、合作、協商，以完成共同目標或任務的能力，並運用到日常生活中。			3	單得住/分析情境利弊並做選擇	3	滿腦子蕃茄/挫折容忍
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				4	單得住/分析情境利弊並做選擇	4
			5	不倒翁/小組協商與合作完成任務	5	圖騰任務/策略運用、情緒控制能力	
			6	不倒翁/小組協商與合作完成任務	6	圖騰任務/策略運用、情緒控制能力	
			7	字字轉機/小組討論與口語表達能力	7	乾杯/策略運用、團隊合作能力	
			8	字字轉機/小組討論與口語表達能力	8	乾杯/策略運用、團隊合作能力	
			9	超級犀牛/培養團隊合作與挫折容忍	9	種豆/協商、合作與策略執行能力	
			10	超級犀牛/培養團隊合作與挫折容忍	10	種豆/協商、合作與策略執行能力	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 (2)十二年國民基本教育課程綱要社特殊需求領域課程手冊。 (3)參考《Super Skill》《好人氣養成班》《我是EQ高手》等社會技巧相關書籍進行課程編輯。 (4)依據學生能力與需求，選擇規則明確且能充分練習各項社會技巧的桌上遊戲作為教材。 2. 教學方法 (1)藉由活動與桌遊的帶領過程，建立遵守規則的能力，並能服從輸贏，自我調適，不過度重視結果與成敗。 (2)透過操作桌遊過程或情境演練，提升情緒控制與調節的能力，並建立互助合作與積極正向的人際關係。 (3)藉由小組討論與分享，增進問題解決能力，以促進表達、主動參與為目的。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2)透過隨堂口語或形成性評量，檢視學習情形，並依狀況隨調整作業難易度。	11	骯小豬/運用策略處理遊戲衝突	11	你推我擠/小組合作、服從輸贏
		12	骯小豬/運用思考處理遊戲衝突	12	你推我擠/小組合作、服從輸贏
		13	沙灘美人魚/策略思考、問題解決能力	13	卡卡頌/同儕互助、策略思考能力
		14	沙灘美人魚/策略思考、問題解決能力	14	卡卡頌/同儕互助、策略思考能力
		15	印加寶藏/嘗試分析 <機會與風險>並做選擇	15	驢橋/表達與分享能力
		16	印加寶藏/嘗試分析 <機會與風險>並做選擇	16	驢橋/表達與分享能力
		17	方塊競技場(3D版)/規則遵守與策略思考	17	古墓企鵝/策略選擇、接受成敗
		18	方塊競技場(3D版)/接受勝敗、控制負面情緒	18	古墓企鵝/策略選擇、接受成敗
		19	雞同鴨搶/遊戲策略思考、接受遊戲結果	19	你刺我殺他/團隊互助能力、問題解決能力
		20	雞同鴨搶/遊戲策略思考、接受遊戲結果	20	你刺我殺他/團隊互助能力、問題解決能力
		21	滿腦子度假/挫折容忍、遊戲策略運用	21	學期回顧與分享
		22	學期回顧與分享		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	謝雅涵
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級楊生(學障)、六年級羅生(疑身)、六年級黃生(疑身)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	第1章 最大公因數與最小公倍數/ 認識質數、合數和質因數/質因數分 解/概念講解/步驟提示/解題練習	1	第1章 小數與分數的四則運算/ 講解運算規則/步驟提示/解題練習
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在小組課程中，透過逐字讀題、標記重點、圈關鍵字等方式，增進對題意的理解與掌握，並能依題意列式，正確計算，解決生活中的相關問題。 2. 能在小組課程中，透過具體操作、教師引導與結構化的步驟提示，習得解題要領；輔以分散與集中練習，提升概念與解題策略的精熟度。 3. 能在小組課程中，透過教師引導、討論及演練，釐清迷思概念，進而用自問自答等自我監控策略，幫助自己正確解題。			2	第1章 最大公因數與最小公倍數/ 短除法/圈關鍵字/應用問題解題策略	2	第1章 小數與分數的四則運算/ /小數分數混和問題/簡化計算/澄清 概念/步驟提示/解題練習
				3	第2章 分數除法/最簡分數/概念講 解/步驟分解/解題練習	3	第2章 圓面積與扇形面積/實作引 導/認識圓面積公式/概念講解/步驟 提示/解題練習
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				4	第2章 分數除法/同分母分數除 法/異分母分數除法/步驟分解/依題 意列式/應用問題解題策略	4	第2章 圓面積與扇形面積/計算扇 形面積/圓或扇形的複合圖形/公式 應用/步驟提示/自我監控解題策略
				5	第3章 規律問題/簡化問題/找規律 策略/間隔問題/數形問題/具體操作	5	第3章 速率/認識速率/公式應用/距 離、速率與時間的關係/生活情境題 解題策略
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				6	第3章 規律問題/簡化問題/找規律 策略/選擇與組合問題/自我監控解 題策略	6	第3章 速率/秒速、分速、時速的換 算/平均速率/概念引導/步驟提示/ 自我監控解題策略
				7	第4章 比與比值/相等的比/最簡單 整數比/認識比值/概念解說/解題策 略/生活情境題解題	7	第4章 統計圖表/認識、報讀圓形圖 /搜尋圖表關鍵資訊/百分率圓形圖
				8	第5章 小數除法/除以一位小數 解題步驟分解/實作練習/應用題解題	8	第4章 統計圖表/運用題目中的關 鍵資訊繪製圓形圖/實作練習
				9	第5章 小數除法/除以二位小數 /四捨五入法/步驟提示/生活情境題	9	工作中的數學(一)/建蔽率/計 算建築面積
				10	學習加油讚(一)/看繪本學數學 /探索中學數學/綜合與應用	10	學習加油讚(一)/看繪本學數學/ 探索中學數學/綜合與應用



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	期中評量	11	期中評量
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版六年級數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。</p> <p>(2)參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)。</p> <p>(3)參考《十二年國民基本教育課程綱要數學領域課程手冊》之學習內容解析。</p> <p>(4)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)運用動畫、互動式多媒體及具體教具操作，增進概念建立與理解。</p> <p>(2)使用視覺提示、圖示教學與口訣等多元的教學策略，搭配任務及趣味闖關的模式，輔以分散與集中練習，強化計算與解題能力。</p> <p>(3)設計生活化情境強化學生概念連結，並運用直接教學圈關鍵字、判斷運算方法、依題意列式、步驟分解等策略，增進問題解決能力。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)觀察課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)隨堂口語及紙筆評量。</p> <p>(3)運用實際操作、教師觀察、口頭問答、指認等，檢視表現的正確度。</p>	12	第6章 兩量關係與比/認識基準量與比較量/圈關鍵字/概念解說/步驟提示	12	第5章 怎樣解題/解決追趕與水流問題/找規律/依題意列式/步驟提示/應用題解題策略
		13	第6章 兩量關係與比/求基準量/求比較量/圈關鍵字/標記策略/概念澄清/計算步驟提示	13	第5章 怎樣解題/解決年齡問題/解決平均問題/找規律/依題意列式/步驟提示/應用題解題策略
		14	第7章 圓周長與扇形周長/認識圓周率/應用公式求算圓周長、直徑長/具體操作/公式引導與練習	14	第5章 怎樣解題/解決年齡問題/解決平均問題/找規律/依題意列式/步驟提示/應用題解題策略
		15	第7章 圓周長與扇形周長/計算扇形弧長與周長/圓周長與弧長的應用/圓心角/自我監控解題策略	15	第6章 角柱與圓柱/認識柱高/理解柱體的體積為底面積與高的乘積/計算各種四角柱與圓柱體積/步驟提示
		16	第8章 放大、縮小與比例尺/認識並繪製放大圖與縮小圖/觀念澄清/步驟提示/實作練習	16	第6章 角柱與圓柱/計算複合形體的體積/切割法/填補法/自我監控解題策略
		17	第8章 放大、縮小與比例尺/認識比例尺/將圖示比例尺換成比和比值/觀念澄清/步驟提示/解題策略	17	第6章 角柱與圓柱/表面積/觀念澄清/步驟提示/解題策略
		18	第9章 怎樣解題/和差問題/雞兔問題/找規律/依題意列式/步驟提示/應用題解題策略	18	學習加油讚(二)/看繪本學數學/探索中學數學/綜合與應用
		19	第9章 怎樣解題/和差問題/雞兔問題/找規律/依題意列式/步驟提示/自我監控解題策略	19	畢業考
		20	工作中的數學(一)(二)/與比、最小公倍數相關的生活情境題	20	
		21	學習加油讚(二)/看繪本學數學/探索中學數學/綜合與應用	21	
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	謝雅涵	
教學對象 /年級 /障礙類別	因人數較多，考量學生狀況與特質後分為兩組上課。 每週各一節課。 A組： 六年級羅生(疑身)、六年級黃生(疑身)、六年級林生(自閉症)、 五年級陳生(自閉症)、五年級羅生(自閉症)、五年級黃生(情障) B組： 五年級趙生(情障)、四年級李生(自閉)、四年級吳生(疑情)、 五年級簡生(自閉症)、五年級蔡生(自閉症)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	開學大吉(祈福扇)/使用工具與分享祈福語	1	和諧粉彩—五色人/藉粉彩創作紓壓靜心
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 在小組實作課程中，透過觀察老師示範、聽指令操作、異素材. 的結合體驗與美學感受，提升表達力、溝通協調與工作計畫、執行等能力，並運用於生活中。 2. 在小組實作課程中，透過個別與團體的各種創作活動，進行服從規範、分享工具與想法、欣賞尊重他人、問題解決、互助合作等社會技巧訓練，並運用於日常生活中。				2	磁鐵小魚/練習分享創意與傾聽他人想法	2	和諧粉彩—五色人/藉粉彩創作紓壓靜心
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					3	磁鐵小魚/練習分享創意與傾聽他人想法	3	和諧粉彩—破壞技法/藉創作覺察調節情緒
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					4	刺刺仙人掌/練習運用異素材完成作品並分享	4	立體臉譜/練習運用異素材完成作品並分享
				5	刺刺仙人掌/練習運用異素材完成作品並分享	5	立體臉譜/練習運用異素材完成作品並分享	
				6	蠟筆熨燙畫/練習與同儕分工合作完成作品	6	創意書夾/練習思考並與同儕討論，解決問題	
				7	蠟筆熨燙畫/練習與同儕分工合作完成作品	7	創意書夾/練習思考並與同儕討論，解決問題	
				8	蠟筆熨燙畫/練習與同儕分工合作完成作品	8	美麗的繡球花/培養工作計劃與執行能力	
				9	壽司拼盤/練習思考並與同儕討論，共同解決問題	9	美麗的繡球花/培養工作計劃與執行能力	
				10	壽司拼盤/體驗不同塑形技巧與規劃作品設計	10	美麗的繡球花/服從討論的結果並完成任務	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考《兒童美勞創意王》《提升專注力的101件美勞創意》《提升專注力的126件黏土創意》相關書籍與網路資訊編輯課程。 (2)運用圖片、影片、作品參考範例等提供創作參考。 2. 教學方法 (1)在創作活動中，提供異素材結合體驗，運用觀摩、示範、工作分析與不同程度的提示及引導，提升學生的專注力與在協助下完成複雜任務的能力。 (2)藉由小組討論與分享，從分工與互助合作中學習問題解決與任務完成，並在過程中建立相互欣賞、積極正向的人際關係與團隊精神。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表互動情形。 (2)觀察學生實際操作的正確性、學習內容與技巧掌握度、團體融入與合作表現。	11	蝙蝠毛球(萬聖節吊飾)/編織毛球技法與裝飾	11	團體創作(不織布捲捲花)/分工合作完成作品
		12	蝙蝠毛球(萬聖節吊飾)/編織毛球技法與裝飾	12	團體創作(不織布捲捲花)/分工合作完成作品
		13	蝙蝠毛球(萬聖節吊飾)/提供同儕建議與協助	13	團體創作(不織布捲捲花)/分工合作完成作品
		14	星星海洋瓶(靜心瓶)/工作計劃與執行能力	14	浮水畫(水彩紙)/分享工具與注意使用安全
		15	星星海洋瓶(靜心瓶)/工作計劃與執行能力	15	浮水畫(水彩紙)/分享工具與注意使用安全
		16	羊毛氈雪人/分享工具與注意工具的使用安全	16	浮水畫(木板)/練習運用異素材創作並分享
		17	羊毛氈雪人/分享工具與注意工具的使用安全	17	浮水畫(帆布)/練習運用異素材創作並分享
		18	松果麋鹿/練習運用異素材完成作品並分享	18	時光寶石+指印畫/練習分享創意與傾聽想法
		19	松果聖誕老人/運用異素材完成作品並分享	19	時光寶石+指印畫/適時提供同儕建議與協助
		20	立體春字/剪紙/工作計劃與執行能力/互助解決問題	20	流動畫/問題解決/工作計劃與執行能力/紓壓靜心
		21	立體春字/剪紙/工作計劃與執行能力/互助解決問題	21	學期回顧與分享
		22	學期回顧與分享		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	謝雅涵	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級王生(學障)、六年級王生(學障) 二位學生皆數學學習能力低落、無法跟上班上同儕，且注意力不足，需要較多個別指導與課程簡化。考量個管與六年級需安排抽離課的學生狀況後，安排同組授課。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第1章 最大公因數與最小公倍數	1	第1章 小數與分數的四則運算
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在小組課程中，透過引導與練習，認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法做質因數分解，運用短除法解決生活中關於最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 能認識最簡分數，解決同分母分數與異分母分數的除法，並處理分數四則運算的生活情境應用問題。 3. 能在小組課程中，透過教師解說、示範與練習，簡化問題、找出規律，解決生活中的間隔問題、數形問題、追趕與流水問題、年齡問題、平均問題等。 4. 能透過老師的引導與解說，認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。能認識基準量與比較量，解決比較量未知問題與基準量未知問題。 5. 能在小組課程中，透過教師解說、示範與練習，解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，解決小數與分數的混合計算、簡化計算。 6. 能透過具體操作，理解圓周率的意義，並應用其公式計算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。能理解圓面積公式、並計算圓面積、扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 7. 能在教師引導下，理解速率的意義與記錄方式，秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 8. 能透過觀察與實作，認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 9. 能透過觀察與實作，理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱表積。				2	第1章 最大公因數與最小公倍數	2	第1章 小數與分數的四則運算
					3	第2章 分數除法	3	第2章 圓面積與扇形面積
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					4	第2章 分數除法	4	第2章 圓面積與扇形面積
					5	第3章 規律問題	5	第3章 速率
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					6	第3章 規律問題	6	第3章 速率
					7	第4章 比與比值	7	第4章 統計圖表
					8	第5章 小數除法	8	第4章 統計圖表
					9	第5章 小數除法	9	工作中的數學(一)
					10	學習加油讚(一)	10	學習加油讚(一)



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	期中評量	11	期中評量
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版六年級數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。</p> <p>(2)參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)。</p> <p>(3)參考《十二年國民基本教育課程綱要數學領域課程手冊》之學習內容解析。</p> <p>(4)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)運用動畫、互動式多媒體及具體教具操作，增進概念建立與理解。</p> <p>(2)使用視覺提示、圖示教學與口訣等多元的教學策略，搭配任務及趣味闖關的模式，輔以分散與集中練習，強化計算與解題能力。</p> <p>(3)設計生活化情境強化學生概念連結，並運用直接教學圈關鍵字、判斷運算方法、依題意列式、步驟分解等策略，增進問題解決能力。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)觀察課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)隨堂口語及紙筆評量。</p> <p>(3)運用實際操作、教師觀察、口頭問答、指認等，檢視表現的正確度。</p>	11	期中評量	11	期中評量
		12	第6章 兩量關係與比	12	第5章 怎樣解題
		13	第6章 兩量關係與比	13	第5章 怎樣解題
		14	第7章 圓周長與扇形周長	14	第5章 怎樣解題
		15	第7章 圓周長與扇形周長	15	第6章 角柱與圓柱
		16	第8章 放大、縮小與比例尺	16	第6章 角柱與圓柱
		17	第8章 放大、縮小與比例尺	17	第6章 角柱與圓柱
		18	第9章 怎樣解題	18	學習加油讚(二)
		19	第9章 怎樣解題	19	畢業考
		20	工作中的數學(一)(二)	20	
		21	學習加油讚(二)	21	
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	謝雅涵	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級楊生(學障)、六年級黃生(疑身)、六年級羅生(疑身)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在小組課程中，學習運用問架結構原理、字族或部件識字法等識字策略，增進識字量與書寫能力，並運用於日常生活中。 2. 能在小組課程中，在教師引導下運用生字造詞及成語，並釐清同音異字、形近字易造成的混淆，以擴充詞彙量及運用能力，應用於日常文本閱讀中。 3. 能在課堂活動中，搭配課文與其他閱讀素材，運用標記重點、圈關鍵字、六何法、推論、預測、連結、自我提問等多元的閱讀理解策略，增進對課文或文本的理解，並聯結相關的知識與經驗以獲取新知。 4. 能在口述或書寫活動中，依抽換或接寫等提示練習句子的組成及延伸，擴充造句內容與長度，提升寫作能力，並運用在日常的書寫中。				1	第一課 跑道(部件識字策略、認識形近字並造詞/連結標題和單元主題，預測課文內容)	1	第一課 馬達加斯加，出發！(部件識字策略、認識形近字並造詞/連結標題和單元主題，預測課文內容)
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					2	第一課 跑道(部件識字策略、認識形近字並造詞/連結標題和單元主題，預測課文內容)	2	第一課 馬達加斯加，出發！(部件識字策略、認識形近字並造詞/連結標題和單元主題，預測課文內容)
					3	第二課 朱子治家格言選(依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言)	3	第二課 沉睡的天空之城(理解詞語，並造出合理通順的句子)
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解					4	第三課 談遇見更好的自己(理解詞義、辨識形近字和同義詞/從提問引導中，理解課文內容)	4	第三課 走進太陽之城(讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容)
					5	學習地圖一(學習搜尋檢索資料的有效方式)	5	學習地圖一(認識排比修辭/寫出結構完整的排比句)
					6	第四課 臺灣美食詩選(透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色)	6	第四課 送友人(理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子/連結自身生活經驗)
					7	第五課 最好的味覺禮物(根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容/運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意)	7	第五課 蚵鄉風情(運用摘要策略，整合段落大意)
					8	第六課 珍珠奶茶(理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子/連結自身生活經驗)	8	第六課 童年·夏日·棉花糖(理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子/連結自身生活經驗)
					9	學習地圖二(運用各項資源做資料蒐集、解讀與判斷，設計簡報主題)	9	學習地圖二(判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段)
					10	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	10	閱讀階梯一 一個晴朗的早晨



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	期中評量	11	期中評量
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版六年級國語課程內容，並使用學習單等自編教材，依據學能力做簡化、減量、分解、替代等調整。</p> <p>(2)參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)。</p> <p>(3)使用繪本、影片、電子書、搜尋引擎等網路資源輔助教學。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)運用間架結構原理、字族或部件識字法進行教學，結合字卡、文字拼圖、賓果任務、分組競賽等趣味遊戲，強化學生對部件的概念與書寫字詞的能力。</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、六何法、推論、預測等多元方式引導，培養分析課文結構、抓取重點、閱讀理解及口語表達能力。</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並提供多元提示或接寫句子的方式，藉由討論和分享，提升表達與寫作能力。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學生對學習內容的掌握度，及學習策略的運用情形。</p>	12	第七課 大小剛好的鞋子(運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵)	12	第七課 我的少年夢(聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」)
		13	第八課 狐假虎威(透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容)	13	第八課 如何張開追夢的翅膀(細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表)
		14	第九課 空城計(分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照)	14	第八課 如何張開追夢的翅膀(細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表)
		15	學習地圖三(對事件或人物事物，能提出自己的觀點)	15	第九課 成為人生的開拓者(透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色)
		16	第十課 耶誕節(根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容)	16	第九課 成為人生的開拓者(根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連)
		17	第十一課 下午茶風波(根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法)	17	學習地圖三(學習「如何型」議論文的書寫結構)
		18	第十二課 祕密花園(運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句)	18	綜合練習
		19	學習地圖四(辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能)	19	畢業考
		20	閱讀階梯二 心靈小詩	20	
		21	綜合練習	21	
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	國語	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	陳姿芳
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級凌生(自閉症)、五年級吳生(自閉症)、五年級吳生(其他障礙)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期	
				1	第一課 蚊帳大使	1	第一課 你會怎麼回答?
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 能利用課文心智圖理解課文結構,使用 6W 提問與引導說出段落大意,並增進對文章內容的理解。 2. 利用分解部件或組字規則輔助認字,能進行形近字或同音字的比較,提高識字量與詞彙量。 3. 能使用標記方式記錄課堂重點,分辨訊息的細節差異,能將做筆記的習慣應用到不同課程中。 4. 透過同儕模仿或接寫練習,接合生活情境引導說出或寫出通順的句子,提升句子的完整性。	2	第二課 從空中看台灣	2	第二課 智救養馬人		
		3	第三課 憧憬	3	第三課 真正的聰明		
		4	複習一~三課	4	複習一~三課		
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	3. 能使用標記方式記錄課堂重點,分辨訊息的細節差異,能將做筆記的習慣應用到不同課程中。 4. 透過同儕模仿或接寫練習,接合生活情境引導說出或寫出通順的句子,提升句子的完整性。	5	第四課 恆久的美	5	第四課 小記者,出動!		
		6	第五課 它抓得住你	6	第五課 奇幻光芒的秘密		
		7	第六課 故事「動」起來	7	第六課 人「聲」就是戲		
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	4. 透過同儕模仿或接寫練習,接合生活情境引導說出或寫出通順的句子,提升句子的完整性。	8	複習四~六課	8	複習四~六課		
		9	閱讀階梯一 畫家的天空	9	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生		
		10	期中考	10	期中考		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版五上五下國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)配合資訊融入教學,使用繪本、電子書、搜尋引擎等資訊。	11	第七課 為生命找出口	11	第七課 真相?真相!
		12	第八課 最勇敢的女孩	12	第八課 你想做人魚嗎?
		13	第九課 在挫折中成長	13	第九課 海洋的殺手
		14	複習七~九課	14	複習七~九課
		15	第十課 山中寄情	15	第十課 玉米人的奇蹟
		16	第十一課 與達駭黑熊走入山林	16	第十一課 幸福的火苗
		17	第十二課 荒島上的國王	17	第十二課 神農嘗百草
		18	複習十~十二課	18	閱讀階梯二 旗魚王
		19	閱讀階梯二 分享的金牌	19	複習十~十二課
		20	複習七~十二課	20	綜合練習
		21	綜合練習	21	期末考與學期省思
		22	期末考與學期省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	陳姿芳
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級凌生(自閉症)、五年級吳生(自閉症)、五年級吳生(其他障礙)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期	下學期		
				1	一 折線圖	1	一 數的十進位結構
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	在課堂活動中(情境脈絡)能透過聽講、演練、討論等方式(學習策略)達成以下目標(能力),並運用在日常生活中(力行實踐) 1. 理解(公)因數與(公)倍數的關係。 2. 認識平面圖形與立體圖形,並計算(表)面積與體積,理解容積與體積的關係。 3. 理解整數四則運算規則,並用併式計算解決三步驟問題。 4. 認識擴分約分與分數計算。 5. 認識生活中的大單位與換算規則。 6. 認識扇形、幾分之幾圓、圓心角的意義。 7. 解決生活中時間的乘除問題。 8. 理解比率與百分率的意義,解決生活中與百分率有關的問題。			2	二 因數與倍數	2	二 分數的計算
				3	二 因數與倍數	3	三 長方體與正方體的體積
				4	三 平面圖型	4	三 長方體與正方體的體積
				5	三 平面圖型	5	工作中的數學(一)
				6	四 公倍數與公因數	6	四 小數
				7	四 公倍數與公因數	7	五 生活中的大單位
				8	五 立體圖形	8	五 生活中的大單位
				9	學習加油讚(一)	9	學習加油讚(一)
			10	期中考	10	期中考	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版五上五下數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用動畫、實際操作教具或網路多媒體資源，加強基本概念的理解。 (2)使用視覺線索、關鍵字劃記與口訣記憶等教學策略，輔以合作學習、闖關、搶答、同儕教學等方式，精熟練習以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略，增進問題解決能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	11	六 整數四則運算	11	六 時間的乘除
		12	六 整數四則運算	12	七 容積
		13	七擴、約分與加減	13	七 容積
		14	八 面積	14	工作中的數學(二)
		15	八 面積	15	八 比率與百分率
		16	九 乘以幾分之一	16	九 表面積
		17	十 扇形	17	十 線對稱圖形
		18	複習六~八單元	18	複習六~十單元
		19	複習九~十單元	19	學習加油讚(二)
		20	學習加油讚(二)	20	綜合練習
		21	綜合練習	21	期末考與學期省思
		22	期末考與學期省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略-國語	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	陳姿芳
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級廖生(學習障礙)、五年級徐生(疑似學習障礙)、五年級詹生(疑似學習障礙)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	第一課 蚊帳大使/聆聽與朗讀&字族教學	1	第一課 你會怎麼回答/聆聽與朗讀&辨識轉化修辭
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能理解課文心智圖(能力)並利用同儕討論或問答(學習策略)以口說方式說出段落大意和課文大意(能力), 在生活中提升口語表達流暢度(力行實踐)。 2. 透過字族教學與形音義比較(學習策略), 提高識字量與詞彙量, 並能造詞(能力); 利用部件分割與反覆習寫練習(學習策略)提升書寫能力(能力)。 3. 養成標示重點的習慣(學習策略), 在課堂特定語文任務中(情境脈絡)維持適當的專注力, 並類化到不同情境的課堂任務中(情境脈絡)。 4. 透過同儕模仿、擴寫方式練習完整句型(學習策略), 並應用到生活中(力行實踐)。			2	第二課 從空中看台灣/聆聽與朗讀&字族教學	2	第二課 智救養馬人/聆聽朗讀&文意理解問答
				3	第三課 憧憬/心智圖與課文結構分析	3	第三課 真正的聰明/辨識譬喻法&因果句型練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養				4	複習一~三課/心智圖統整與文意理解	4	複習一~三課/心智圖統整與文意理解
				5	第四課 恆久的美/辨識譬喻法&轉折句型練習	5	第四課 小記者, 出動!/ 形近字與同音字區辯與造詞
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				6	第五課 它抓得住你/辨識譬喻法&假設句型練習	6	第五課 奇幻光芒的秘密/辨識擬人法&承接句型練習
				7	第六課 故事「動」起來/形近字區辯與造詞	7	第六課 人「聲」就是戲/聆聽與朗讀&辨識感官摹寫修辭法
				8	複習四~六課/心智圖統整與文意理解	8	複習四~六課/心智圖統整與文意理解
				9	閱讀階梯一 畫家的天空/遊記類文章分析	9	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生/文章主題解析
				10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版五上五下國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)配合資訊融入教學,使用繪本、電子書、搜尋引擎等資訊。	11	11
		12	12
		13	13
		14	14
		15	15
		16	16
		17	17
		18	18
		19	19
		20	20
		21	21
		22	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略-數學	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	陳姿芳	
教學對象 /年級 /障礙類別	A組:五年級廖生(學習障礙)、五年級徐生(疑似學習障礙)、五年級詹生(疑似學習障礙)、五年級蔡生(自閉症)—2節/週				教學安排			
	B組:五年級凌生(自閉症)、五年級吳生(自閉症)、五年級吳生(其他障礙)—1節/週							
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
					1	一 折線圖-製作折線圖/關鍵字解題/畫重點	1	一 數的十進位結構-了解兆位到千分位的位值結構/關鍵字解題/畫重點
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 在小組課堂活動中(情境脈絡)能透過逐字讀題、標示重點、畫出關鍵字句等方式(學習策略),增進對題意的理解與掌握,能正確列式、仔細計算(能力)並運用在日常生活中(力行實踐)。 2. 在小組課堂活動中(情境脈絡)能透過教師引導、同儕討論、反覆背誦口訣、反覆演練類似題型等方式(學習策略),以釐清易混淆觀念,逐步提高答題正確率(能力)並運用在日常生活中(力行實踐)。 3. 在小組課堂活動中(情境脈絡)能透過教師提示解題步驟後(學習策略),依步驟正確列式、仔細計算(能力)並運用在日常生活中(力行實踐)。				2	二 因數與倍數-認識因數的意義/逐字讀題/反覆演練類似題	2	二 分數的計算-分數乘法計算/反覆背誦演算口訣/反覆演練類似題
					3	二 因數與倍數-認識倍數的意義/逐字讀題/反覆演練類似題	3	三 長方體與正方體的體積-正方體與長方體體積計算/反覆背誦演算口訣/反覆演練類似題
					4	三 平面圖型-三角形內角和/同儕討論/反覆演練類似題	4	三 長方體與正方體的體積-正方體與長方體表面積計算/反覆背誦演算口訣/反覆演練類似題
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					5	三 平面圖型-平行四邊形的特性/同儕討論/反覆演練類似題	5	工作中的數學(一)/實測、量感、估測與計算體積
					6	四 公倍數與公因數-認識公因數與公倍數的意義/步驟提示/關鍵字解題	6	四 小數-小數乘除運算/步驟提示/反覆演練類似題
					7	四 公倍數與公因數-解決最大公因數與最小公倍數的問題/步驟提示/關鍵字解題	7	五 生活中的大單位-面積單位的換算/反覆背誦演算口訣/反覆演練類似題
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					8	五 立體圖形-認識正方體、長方體、球體與椎體/同儕討論/反覆演練類似題	8	五 生活中的大單位-重量單位的換算/反覆背誦演算口訣/反覆演練類似題
					9	學習加油讚(一)/U1~U5觀念複習	9	學習加油讚(一)/U1~U5觀念複習
					10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版五上五下數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用動畫、實際操作教具或網路多媒體資源，加強基本概念的理解。 (2)使用視覺線索、關鍵字劃記與口訣記憶等教學策略，輔以合作學習、闖關、搶答、同儕教學等方式，精熟練習以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略，增進問題解決能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	11	六 整數四則運算-處理平均問題 /關鍵字/標示重點/步驟提示
		12	六 整數四則運算-理解四則運算規則並應用/反覆背誦演算口訣/標示重點/步驟提示
		13	七 容積-容積容量和體積的關係 /逐字讀題/反覆背誦演算口訣
		14	七 容積-知道液體體積的意義/標示重點/同儕討論
		15	八 面積-三角形與四邊形面積公式的應用/反覆背誦演算口訣/標示重點/步驟提示
		16	八 面積-解決不規則圖形面積問題/同儕討論/反覆演練類似題型
		17	九 乘以幾分之一-分數的乘法/逐字讀題/步驟提示/關鍵字解題
		18	九 表面積-柱體體積與表面積應用/步驟提示/關鍵字解題
		19	十 扇形-理解扇形與圓心角定義 /關鍵字解題/標示重點
		20	十 線對稱圖形-理解線對稱圖形與作圖/步驟提示//反覆演練類似題型
		21	複習 U6~U8
		22	複習 U9~U10
		11	六 時間的乘除-時間乘法與時間除法的應用/步驟提示/標示重點
		12	七 容積-容積容量和體積的關係 /逐字讀題/反覆背誦演算口訣
		13	七 容積-知道液體體積的意義/標示重點/同儕討論
		14	工作中的數學(二)/公車駕駛的工作內容與數學
		15	八 比率與百分率-認識「百分率」「折」「成」/標示重點/反覆演練類似題型
		16	九 表面積-柱體體積與表面積應用/步驟提示/關鍵字解題
		17	十 線對稱圖形-理解線對稱圖形與作圖/步驟提示//反覆演練類似題型
		18	複習 U6~U8
		19	學習加油讚(二)/U6~U10 觀念複習
		20	綜合練習
		21	期末考與學期省思
		22	期末考與學期省思



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	陳姿芳	
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組:六年級饒生(自閉)、六年級平生(情障)、六年級林生(情障)、六年級林生(情障)、五年級廖生(學障) B 組: 六年級凌生(情障)、五年級凌生(自閉)、五年級詹生(疑似學障)、五年級徐生(疑似學障)、四年級王生(疑似身障) ◎註:A 組和 B 組分開上課, 每組每週1節課				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡 & 講解上課規定(遵守秩序)	1	相見歡 & 講解上課規定(遵守秩序)
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 在小團體課程活動中(情境脈絡)運用專注力與觀察力、模仿技巧(學習策略), 逐步提升其自我監控、團隊合作與自我檢討的能力(技能)。				2	魔方結構與基本玩法介紹-規則講解、專注	2	檢核魔方: 第一+二層-能依據表現設定學習目標①
	2. 在小團體課程活動中(情境脈絡)能利用模仿或自我監督方式(學習策略)完成挑戰, 並以適當的口語或動作與人互動(技能); 在比賽情境中(情境脈絡)能從失敗的經驗中提升挫折忍受度(情意), 並應用到日常生活中(力行實踐)。				3	魔方:底面+第一層-訓練觀察與模仿能力	3	檢核魔方: 第一+二層-能依據表現設定學習目標②
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	3. 能利用網路搜尋(學習策略)相關的影片, 增進自我學習能力並找出解決問題的方法(技能), 同時激發創意與想像力(情意)。				4	魔方:底面+第一層-訓練觀察與模仿能力	4	魔方: 第一+二層+頂面-同儕討論與分享
					5	魔方:底面+第一層-訓練觀察與問題解決能力	5	魔方: 第一+二層+頂面-提升自我監督、檢討能力
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解					6	劍玉基本結構與玩法介紹-規則講解認識異國文化	6	魔方: 第一+二層+頂面-提升自我監督、檢討能力
					7	大皿+魔方第一層-同儕學習與壓力調節	7	魔方、劍玉 PK 賽-積極參與並爭取團體榮譽
					8	大皿+魔方第一層-與人討論分享以精進技法	8	劍玉: 中皿+蠟燭練習-能依據表現設定學習目標
					9	大皿+魔方第一層-與人討論分享以精進技法	9	劍玉: 中皿+蠟燭練習-提升挫折忍受度、壓力調節
				10	魔方、劍玉 PK 賽-訓練團隊合作能力	10	劍玉: 中皿+蠟燭練習-提升挫折忍受度、壓力調節	



議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程。 (2) 運用搜尋引擎等網路資訊安排劍玉和魔方的入門課程, 並依程度進行簡至深的教學。	11	魔方: 第一+二層-調整解決問題的策略或方法①	11	魔方、劍玉 PK 賽-積極參與並爭取團體榮譽
		12	魔方: 第一+二層-調整解決問題的策略或方法②	12	劍玉: 大+中+小皿-與人討論分享以精進技法①
		13	魔方: 第一+二層-調整解決問題的策略或方法③	13	劍玉: 大+中+小皿-與人討論分享以精進技法②
		14	劍玉: 大皿+小皿-察覺自我優弱勢能力並肯定自己	14	魔方: 第一~第三層-利用網路精進自我學習能力
		15	劍玉: 大皿+小皿-察覺自我優弱勢能力並肯定自己	15	魔方: 第一~第三層-尋找解決方法以精進學習
		16	劍玉: 大皿+小皿-提升挫折忍受度、壓力調節	16	魔方: 第一~第三層-尋找解決方法以精進學習
		17	魔方、劍玉 PK 賽-訓練團隊合作能力	17	劍玉: 止劍+日本一週-自我肯定
		18	魔方、劍玉 PK 賽-接受勝敗結果, 自我情緒調節	18	魔方、劍玉 PK 賽-參與小組活動並爭取團體榮譽
		19	魔方、劍玉 PK 賽-訓練團隊合作能力	19	魔方、劍玉 PK 賽-接受勝敗結果, 自我情緒調節
		20	魔方、劍玉 PK 賽-接受勝敗結果, 自我情緒調節	20	魔方、劍玉 PK 賽-接受勝敗結果, 自我情緒調節
		21	魔方、劍玉 PK 賽-接受勝敗結果, 自我情緒調節	21	期末檢核
		22	期末檢核		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	陳姿芳	
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組:六年級饒生(自閉)、六年級平生(情障)、六年級林生(情障)、六年級林生(情障)、五年級廖生(學障) B 組: 六年級凌生(情障)、五年級凌生(自閉)、五年級詹生(疑似學障)、五年級徐生(疑似學障)、四年級王生(疑似身障) ◎註:A 組和 B 組分開上課, 每組每週1節課				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡 & 講解上課規定/ 遵守秩序	1	相見歡 & 講解上課規定/ 遵守秩序)
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	1. 在小團體課程活動中(情境脈絡)運用專注力與觀察力、模仿技巧(學習策略), 逐步提升其自我監控、團隊合作與自我檢討的能力(技能)。				2	街頭藝人職業介紹-認識街頭藝人的工作/聆聽/專注力監控	2	三瓣花-能正確使用器具/聆聽/專注力監控
	2. 在小團體課程活動中(情境脈絡)能利用模仿或自我監督方式(學習策略)完成挑戰, 並以適當的口語或動作與人互動(技能)並增加自信(情意), 也能從失敗的經驗中提升挫折忍受度(情意)並應用到日常生活中(力行實踐)。				3	結法(打氣與打結)-說出工作所需配備與條件/聆聽/觀察/專注力	3	五瓣花/能與他人輪流使用器具/合作
	3. 能利用網路搜尋(學習策略)相關的影片, 增進自我學習能力並找出解決問題的方法(技能), 同時激發創意與想像力(情意)				4	寶劍基本-變化款/說出工作所需配備與條件	4	蝴蝶帽/培養工具收拾與善後能力/
					5	貴賓狗/能與他人輪流使用器具/合作	5	貓咪-培養工具收拾與善後能力
					6	基本結法複習/察覺自我優勢, 提升挫折忍受度	6	天鵝 & 狗 DIY/能尋求他人協助完成作品
					7	西洋劍手把變化/模仿/能與他人輪流使用器具	7	複習(創作DIY)/能尋求他人協助完成作品
					8	熊耳結-愛心/觀察/專注力	8	單色與雙色棒棒糖/能與人合作完成作品/提升挫折忍受度
					9	愛心-愛心棒/能依步驟說明完成作品/聆聽/專注力	9	愛心小熊棒/能與人合作完成作品/提升挫折忍受度
					10	愛心棒(帽)/能依步驟說明完成作品/聆聽/專注力	10	擺頭花/能與人合作完成作品/提升挫折忍受度



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程。</p> <p>(2) 參考〈簡單做氣球〉〈造型氣球入門〉等書籍。</p> <p>(3) 運用搜尋引擎等網路資訊。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 在造型氣球的創作活動中，運用觀摩、示範</p> <p>(2) 工作分析與不同程度的提示及指導，提升學生手眼協調、精細動作等聯合性動作能力。</p> <p>(3) 藉由小組討論與分享，從互助合作中學習問題解決，並建立積極正向的人際關係。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 隨堂口語及紙筆測驗。</p> <p>(3) 實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。</p>	11	期中檢核/調整解決策略	11	期中檢核/調整解決策略
		12	帽子基本款-愛心帽/培養工具收拾與善後能力	12	猴子/能與人合作完成作品
		13	小熊棒/培養工具收拾與善後能力/合作	13	猴子手環/能與人合作完成作品/分享
		14	水槍/培養工具收拾與善後能力/合作	14	複習(創作DIY)-能尋求他人協助完成作品
		15	眼鏡/厚唇-培養與人分享作品能力	15	貓咪 & 猴子DIY-能尋求他人協助完成作品
		16	天鵝/培養與人分享作品能力	16	小丑帽-能尋求他人協助完成作品
		17	寶劍五變化/利用網路搜尋激發創意	17	臘腸狗 & 貴賓狗-利用網路搜尋激發創意
		18	蝴蝶(快速版)/模仿/能與人合作完成作品	18	兔子-利用網路搜尋激發創意
		19	單色棒棒糖/能與人合作完成作品/提升挫折忍受度	19	皮卡丘-利用網路搜尋激發創意
		20	雙色棒棒糖/能與人合作完成作品/提升挫折忍受度	20	複習(創作DIY)/訓練挫折忍受度/自信心提升
		21	職人大挑戰/折氣球PK賽/訓練挫折忍受度/自信心提升	21	期末檢核
		22	期末檢核		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	國語	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	余心蕙	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級王生(疑似身障)、二年級徐生(疑似身障)、二年級劉生(疑似學障)、二年級劉生(疑似學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課/新學年新希望	1	第一課/春天的顏色
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在學習過程中(情境脈絡), 透過聆聽、討論、發表(學習策略), 理解文章重點、詞語釋義(能力), 並運用在課堂表達及日常生活中(力行實踐)。 2. 能在課堂活動中(情境脈絡), 透過教師引導、聆聽、段落釋義及問答(學習策略)學會閱讀課文(能力), 在課堂中能主動舉手用口語說出課文段落大意(力行實踐)。				2	第二課/一起做早餐	2	第二課/花衣裳
					3	第三課/走路小巷	3	第三課/彩色王國
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	3. 能在課堂活動中(情境脈絡), 透過教師引導(學習策略), 運用基本字帶字學習課本生字(能力), 在課堂中能主動練習寫出生字及相似字(力行實踐)。				4	統整/生活新鮮事	4	統整/彩色的世界
					5	查字典真簡單	5	造詞真簡單
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	4. 能在課堂活動中(情境脈絡), 透過教師引導、分段練習(學習策略), 學會書寫十至三十字短句(能力)。				6	第四課/運動會	6	第四課/爸爸
					7	第五課/水上木偶戲	7	第五課/我的家人
					8	第六課/小鎮的柿餅節	8	第六課/愛笑的大樹
					9	統整/歡樂的時刻	9	統整/有你真好
					10	應考技巧練習(期中評量)	10	應考技巧練習(期中評量)



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版二年級國語科課本及坊間相關書籍，並依學生能力以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2) 使用坊間繪本、電子書、影片、線上教學平台為補充教材。 2. 教學方法 (1) 運用多元教學以及 VAKT (視聽動觸)，增進語感與語彙量。 (2) 以部件教學及圖片配對等多元教學方式，增進學生識字及國字提取的能力。 (3) 運用結構式造句教學及適時的語詞線索，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 透過隨堂口語及紙筆測驗等方式，檢視學習狀況。 (3) 實際操作、教師觀察、口頭問答、指認等方式，檢視學習成效。	11	第七課/國王的新衣裳	11	第七課/月光河
		12	第八課/「聰明」的小熊	12	第八課/黃狗生蛋
		13	第九課/大象有多重	13	第九課/神筆馬良
		14	統整/故事萬花筒	14	統整/故事妙妙屋
		15	第十課/我愛冬天	15	第十課/快樂探險家
		16	第十一課/遠方來的黑皮	16	第十一課/小讀者樂園
		17	第十二課/新年快樂	17	第十二課/巨人山
		18	統整/冬天的悄悄話	18	統整/閱讀樂趣多
		19	閱讀階梯/我最喜歡上學了	19	閱讀階梯/江奶奶的雜貨店
		20	應考技巧練習(期末評量)	20	應考技巧練習(期末評量)
		21	查字典真簡單	21	寫信
		22	查字典真簡單		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	數學/抽離	每週節數	4	班級		個學中心		教學者	余心蕙
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級魯生(疑似身障)、二年級王生(疑似身障)、二年級徐生(疑似身障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				週次	上學期	週次	下學期	
					1	第一單元/數到 300	1	第一單元/數到 1000	
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<p>1. 能在課堂活動中，透過直接教學及實作，算出整數、分數、小數、時間的計算題，並能找出按照引導列出生活化應用問題的算式，加以計算。</p> <p>2. 能在課堂活動中，透過觀察與引導，說出公分和公尺、公升和毫升、公斤和公克等單位在生活中的應用實例。</p> <p>3. 能在課堂活動中，使用數學公式做面積的計算。</p> <p>4. 透過觀察引導，找出數學問題的規律、說出表格提供的資訊，並運用在日常生活中。</p>				2	第一單元/數到 300	2	第一單元/數到 1000	
					3	第二單元/二位數的加法	3	第二單元/加加減減	
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					4	第二單元/二位數的加法	4	第二單元/加加減減	
					5	第三單元/幾公分	5	第三單元/幾公尺	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					6	第三單元/幾公分	6	第三單元/幾公尺	
					7	第四單元/二位數的減法	7	第四單元/0、1、10 的乘法	
					8	第四單元/二位數的減法	8	第四單元/0、1、10 的乘法	
					9	第五單元/容量	9	第五單元/年月日	
					10	第五單元/容量	10	第五單元/年月日	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	應考技巧練習(期中評量)	11	加油小站 1
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級、南一版三年級數學科課本及坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用坊間繪本、電子書等多媒體素材。 2. 教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	12	第六單元/2、5、4、8的乘法	12	第六單元/兩步驟的乘法
		13	第六單元/2、5、4、8的乘法	13	第六單元/兩步驟的乘法
		14	第七單元/幾時幾分	14	第七單元/分東西
		15	第七單元/幾時幾分	15	第七單元/分東西
		16	第八單元/3、6、7、9的乘法	16	第八單元/單位分數
		17	第八單元/3、6、7、9的乘法	17	第八單元/單位分數
		18	第九單元/平面圖形	18	第九單元/面的大小與立體
		19	第九單元/平面圖形	19	第九單元/面的大小與立體
		20	第十單元/重量	20	加油小站二
		21	第十單元/重量	21	應考技巧練習(期末評量)
22	應考技巧練習(期末評量)				



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	余心蕙
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級魯生(疑似身障)、三年級劉生(自閉症)、三年級徐生(疑似身障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
上學期		下學期							
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名(遵守上課規範)	1	足壘球/規則解說和演練(理解比賽規則)	
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 增進學生精細動作及手眼協調動作能力。 2. 理解他人的溝通訊息，並以正確方式回應。 3. 學習聽指令和注意老師的演示。 4. 能理解並實際遵守運動比賽規則。 5. 能表現增進團隊合作、友善的互動行為。				2	地板滾球/規則解說和演練(理解比賽規則)	2	足壘球/踢球和守備練習(增進手眼協調能力)	
					3	地板滾球/滾球練習(增進手眼協調動作)	3	足壘球/踢球和守備練習(增進手眼協調能力)	
					4	地板滾球/投擲球練習(增進手眼協調動作)	4	足壘球/分組對抗：跑到一壘就得分(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)	
					5	地板滾球/分組對抗&違規說明(增進手眼協調動作、理解比賽規則、團隊合作)	5	足壘球/分組對抗：跑到一壘就得分，跑到二壘得兩分，練習判斷跑壘與防守(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)	
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					6	地板滾球/分組對抗&使用戰術(增進手眼協調動作、理解比賽規則、團隊合作)	6	足壘球/分組對抗：跑到一壘就得分，跑到二壘得兩分，練習判斷跑壘與防守(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)	
					7	地板滾球/分組對抗&使用戰術(增進手眼協調動作、理解比賽規則、團隊合作)	7	足壘球/分組對抗：跑到一壘就得分，跑到二壘得兩分，練習判斷跑壘與防守(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					8	摺紙練習 1/簡單摺紙(遵守上課規範、增進精細動作)	8	樂樂棒球/教導完整樂樂棒球規則：跑四個壘包(增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動)	
					9	摺紙練習 2/簡單摺紙(遵守上課規範、增進精細動作)	9		
					10	摺紙練習 3/簡單摺紙(遵守上課規範、增進精細動作)	10		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 台灣地板滾球運動聯盟網站 (2) 中華民國樂樂棒球協會網站 (3) 摺紙網站 (4) 有愛無礙-疊杯基礎教學 (5) 拼豆網站 2. 教學方法 (1) 講述和示範說明各項運動規則，並實際演練。 (2) 動作分解及示範，幫助學生熟習各項運動技能。 (3) 講述介紹各種不同的運動，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。 3. 教學評量 (1) 觀察評量課程參與度，包含態度、運動精神和技能。 (2) 觀察評量對競賽規則的了解程度，以及遵守規則的程度。	11	摺紙練習 4/動物摺紙：同學互相幫忙（遵守上課規範、增進精細動作、友善互動）	11	疊杯/器材介紹&三杯疊杯法（理解比賽規則、增進手眼協調能力）
		12	摺紙練習 5/交通工作摺紙：學習自己看著說明書步驟摺紙，並操作剪刀（增進精細動作）	12	疊杯/六杯疊杯法（增進手眼協調能力、遵守上課規範）
		13	樂樂棒球/規則解說和演練（理解比賽規則）	13	疊杯/十杯疊杯法（增進手眼協調能力、遵守上課規範）
		14	樂樂棒球/滾地球傳接球練習（增進手眼協調動作）	14	十杯疊杯法/杯子舞（增進手眼協調能力、遵守上課規範）
		15	樂樂棒球/高飛球傳接球練習（增進手眼協調動作）	15	十杯疊杯法/杯子舞（增進手眼協調能力、遵守上課規範） 拼豆/圓形板、方塊板（增進精細動作）
		16	樂樂棒球/姿勢調整練習（增進手眼協調動作）	16	拼豆/自選圖形板（增進精細動作）
		17	樂樂棒球/打擊擊球點練習（增進手眼協調動作）	17	拼豆/自選圖案（增進精細動作）
		18	樂樂棒球/跑壘和守備練習（增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動）	18	拼豆/自選圖案（增進精細動作）
		19		19	拼豆/姓名鑰匙圈創作（增進精細動作）
		20	樂樂棒球/分組對抗（增進手眼協調動作、遵守上課規定、理解比賽規則、團隊合作、友善互動）	20	拼豆/姓名鑰匙圈創作（增進精細動作）
		21		21	拼豆/姓名鑰匙圈創作（增進精細動作）
		22			



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	4	班級		個學中心		教學者	余心蕙
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級陳生(腦麻)、一年級劉生(自閉症)、一年級翁生(自閉症)、一年級郭生(自閉症)、一年級陳生(疑似身障)				教學安排				
	核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
					1	相見歡 & 講解上課規定(遵守秩序)	1	關於你自己/講上課規定、說明+髒小豬桌遊(遵守秩序)	
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體活動中, 透過實際操作桌遊、團體討論、演練分享等方式, 習得服從與規範, 在團體中表現出被接受的行為, 並運用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中, 透過實際操作桌遊、團體討論、演練分享等方式, 學習運用策略遊戲並接受競賽的結果、調節自我情緒, 且運用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中, 藉由大量的團討與分享活動, 學習在團體中表達、參與、合作、協商, 以完成共同目標或任務的能力, 並運用到日常生活中。			2	我好害怕+小羊躲貓貓桌遊(表達情緒、遵守秩序)	2	找到共通興趣/討論+髒小豬桌遊(表達情緒、遵守秩序)		
				3	我好害怕/演練+小羊躲貓貓桌遊(表達情緒、遵守秩序)	3	找到共通興趣/演練+寶石陣桌遊(覺察他人、遵守秩序)		
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				4	我好害怕/演練+小羊躲貓貓桌遊(覺察他人、表達情緒)	4	友善的人朋友多/討論+寶石陣桌遊(表達情緒、遵守秩序)		
				5	我會關心別人/討論+諾亞方舟桌遊(表達情緒、遵守秩序)	5	友善的人朋友多/演練+水瓶座桌遊(覺察他人、遵守秩序)		
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				6	我會關心別人/演練+諾亞方舟桌遊(表達情緒、遵守秩序)	6	接觸新朋友/討論+桌遊水瓶座(表達情緒、遵守秩序)		
				7	我會關心別人/演練+諾亞方舟桌遊(覺察他人、表達情緒)	7	接觸新朋友/演練+小豬跑步桌遊(覺察他人、遵守秩序)		
				8	我好生氣/討論+農場桌遊(表達情緒、遵守秩序)	8	接觸新朋友/演練+小豬跑步桌遊(覺察他人、表達情緒)		
				9	我好生氣/演練+農場桌遊(覺察他人、表達情緒、遵守秩序)	9	成為團體的一份子/討論+小豬跑步桌遊(表達情緒、遵守秩序)		
				10	我好生氣/演練+農場桌遊(覺察他人、表達情緒、遵守秩序)	10	成為團體的一份子/演練+終極密碼桌遊(覺察他人、表達情緒)		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考書籍：交個朋友吧！ (2)分析學生特質，設計符合其程度的活動。 (3)根據與導師、家長對談，瞭解學生的需求與需介入的生活事件。 2. 教學方法 (1)輪流請每位學生邀請班上一位同學一同來上課。 (2)進行單元活動：講述內容、實例、進行討論、發表等。 (3)運用結構化教學，養成良好生活習慣並熟悉學校日常。 3. 教學評量 (1)直接觀察學生的表現（遊戲、相處）以進行評估。 (2)根據學生的學習單習寫瞭解學生對課堂內容的看法。	11	我想念你/討論+00XX 桌遊（表達情緒、遵守秩序）	11	瞭解肢體語言/討論+蟲蟲燒烤派對桌遊（表達情緒、遵守秩序）
		12	課程複習/討論+德國心臟病桌遊（表達情緒、遵守秩序）	12	瞭解肢體語言/演練+蟲蟲燒烤派對桌遊（覺察他人、表達情緒）
		13	我好難過/討論+德國心臟病桌遊（表達情緒、遵守秩序）	13	瞭解肢體語言/演練+蟲蟲燒烤派對桌遊（覺察他人、遵守秩序）
		14	我好難過/演練+小吃大胃王桌遊（覺察他人、表達情緒）	14	有禮貌/討論+誰是牛頭王桌遊（表達情緒、遵守秩序）
		15	喜歡我自己/討論+小吃大胃王桌遊（表達情緒、遵守秩序）	15	有禮貌/演練+誰是牛頭王桌遊（覺察他人、表達情緒、遵守秩序）
		16	喜歡我自己/演練+墨西哥火車接龍桌遊（覺察他人、表達情緒）	16	幫助他人/討論+老鼠吃乳酪桌遊（表達情緒、遵守秩序）
		17	我好嫉妒/演練+推倒堤基桌遊（覺察他人、表達情緒）	17	幫助他人/演練+老鼠吃乳酪桌遊（覺察他人、表達情緒）
		18	我好嫉妒/演練+推倒堤基桌遊（覺察他人、表達情緒）	18	原諒他人/討論+蟑螂蔬菜桌遊（表達情緒、遵守秩序）
		19	我好嫉妒/演練+推倒堤基桌遊（覺察他人、表達情緒）	19	原諒他人/演練+蟑螂蔬菜桌遊（覺察他人、表達情緒）
		20	我會關心別人/演練+推倒堤基桌遊（覺察他人、表達情緒）	20	原諒他人/演練+蟑螂蔬菜桌遊（覺察他人、表達情緒）
		21	我會關心別人/討論+推倒堤基桌遊（表達情緒、遵守秩序）	21	課程回顧與檢討（表達情緒、遵守秩序、覺察他人）
		22	我會關心別人/討論+推倒堤基桌遊（表達情緒、遵守秩序）		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	余心蕙	
教學對象 /年級 /障礙類別	A組：一年級劉生(自閉症)、一年級翁生(自閉症) B組：一年級陳生(腦麻)、一年級郭生(自閉症)、一年級陳生(疑似身障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡/自我介紹、課程準備、規則說明	1	小花狗\繪本「我好愛你」 (檢核學習任務)
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	A組： 1. 能在課堂小團體活動中，透過分段、講解、肢體提示等方式，在時限內完成回家作業。 2. 能在課堂小團體活動中，透過視覺、口語、肢體等提示方式，能專注於學習活動中，達10分鐘以上。 3. 能在課堂小團體活動中，透過示範與模仿、對話演練等方式，分辨正確的發音及語法並修正錯誤。 B組： 1. 能在課堂小團體活動中，透過口語提示、團體討論、實際演練等方式，學習運用策略，在時限內完成獨立完成回家作業。 2. 能在課堂小團體活動中，透過分段、講解、視覺提示等方式，能完成老師出的補充教材。 3. 能在課堂小團體活動中，透過繪本講解、小組討論故事大意等方式，正確回答相關的提問。				2	排一排\繪本「一起去動物園」(近端仿畫)	2	春天來了\B組:花衣裳\繪本「夢想中的陀螺」(檢核學習任務)
					3	來數數\繪本「艾瑪.媽媽」(遠端仿畫)	3	和春天一樣\繪本「好餓好餓好餓」(檢核學習任務)
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					4	找一找/繪本「讀書給狗兒波泥聽」(近端抄寫)	4	統整活動一/繪本「愛的小旅行」(找相同配對)
					5	雨來了\繪本「牆」(近端抄寫)	5	送什麼呢\繪本「下眼淚雨的一天」(找相同配對)
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					6	山坡上的學校\繪本「玩具診所開門了」(遠端抄寫)	6	窗外的小麻雀\繪本「小狗嘍嘍搬新家」(找出不同)
					7	值日生/繪本「想念」(遠端抄寫)	7	會動的亭子\繪本「班雅明生的神秘行李箱」(找出不同)
					8	運動會/繪本「烏雲先生」遠端抄寫)	8	毛毛蟲過河\說聲謝謝你 /繪本「杯杯英雄」(標記關鍵字)
					9	做卡片\繪本「鴛鴦先生，幫幫忙」(檢核聯絡簿)	9	統整活動二\繪本「藍色小洋裝」(標記關鍵字)
					10	紙飛機(檢核聯絡簿)	10	統整活動二\繪本「我好愛你」(標記關鍵字)



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版一年級國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2) 參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)。 (3) 使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1) 以結構化教學，養成學生規律的學校作息與建立良好的學習習慣。 (2) 運用間架結構原理、字族或部件識字法進行教學，結合字卡、文字拼圖、賓果任務、分組競賽等趣味遊戲，強化學生對部件的概念與書寫字詞的能力。 (3) 運用結構式造句教學，並提供多元提示或接寫句子的方式，藉由討論和分享，提升表達與溝通能力。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、學習單完成情形；生活情境演練。 (2) 透過隨堂口語及紙筆，檢視學習狀況。	11	注音符號檢核闖關活動演練	11	好朋友的筆\繪本「一直一直躺著睡」(標記段落)
		12	小小羊(檢核學習單有無漏答)	12	數不完的泡泡\繪本「大膽的老婆婆」(標記段落)
		13	奶奶家/繪本「你一半，我一半」(檢核學習單有無漏答)	13	兩張卡片\繪本「孫小空 72 變」(重述句子)
		14	種花\繪本「藝術家阿德」(自我檢核訓-生字本)	14	統整活動三\繪本「阿茲海默先生」(重述句子)
		15	統整活動一/繪本「一起來蒐集」(自我檢核訓練-數卷)	15	發芽\繪本「車票去哪裡了」(聲韻覺識與雙拼注音)
		16	請問\繪本「爺爺的神秘巨人」(自我檢核訓練-造詞本)	16	鉛筆和橡皮擦\繪本「勇敢的小火車，卡爾的特別任務」(聲韻覺識與三拼注音)
		17	七彩滑梯\繪本「小豬的煙火大會」(自我檢核訓練-數習)	17	誰能上台/繪本「動物園有小偷」(聲韻覺識與三拼注音)
		18	秋千/繪本「爸爸的友善茶園」(自我檢核訓練-國習)	18	山頂/繪本「雲豹的屋頂」(重述故事)
		19	回音/繪本「不會很複雜」(自我檢核訓練-國卷)	19	統整活動二\繪本「鴨子農夫」(重述故事)
		20	統整活動二\繪本「愛唱歌的小熊」(自我檢核訓練-國卷)	20	應試技巧
		21	應考技巧練習(期末評量)	21	應考技巧練習(期末評量)
		22	應考技巧練習(期末評量)		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	魏向好
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級姚生(自閉症)、五年級黃生(情障) 六年級廖生(自閉症)、六年級李生(情障)、六年級黃生(腦麻)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期	
							1
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂中(情境脈絡), 透過團體討論、影片欣賞、社會性故事(學習策略), 學習表達與傾聽技巧、理解訊息技巧(能力), 並運用於日常生活中(力行實踐)。 2. 能在課堂中(情境脈絡), 透過遊戲活動(學習策略), 學習遵循團體規範、問題解決及處理情緒技巧、面對壓力技巧(能力), 並運用於日常生活中(力行實踐)。			2	開學展望/聆聽、回應、設立目標	2	開學展望/聆聽、回應、設立目標
				3	影片、故事分享/情緒辨識	3	影片、故事分享/負責任
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				4	桌遊: 怪獸面具島/情緒辨識	4	桌遊: 奶油還是派/負責任
				5	桌遊: 怪獸面具島/情緒辨識	5	桌遊: 奶油還是派/負責任
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				6	討論檢核/情緒辨識	6	討論檢核/負責任
				7	影片、故事分享/情緒調適	7	影片、故事分享/小組成員互動
				8	桌遊: 雞同鴨搶/情緒調適	8	桌遊: 洞察先機/小組成員互動
				9	桌遊: 雞同鴨搶/情緒調適	9	桌遊: 洞察先機/小組成員互動
				10	情境討論/考試前中後情緒分享	10	情境討論/考試前中後情緒分享



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 (2) 參考線上影片資源、實體書籍及桌遊教材、學習單。 2. 教學方法 (1) 藉由影片或故事情境，引導學生辨識感受情緒，思考行為的意義，進一步透過討論提升語言表達能力。 (2) 透過遊戲活動引導學生適應規則變化及遵守。 (3) 透過遊戲競賽活動，引導學生與同儕進行友善合作與競爭，並學習情緒調適。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 課堂中技巧運用情形、檢核結果。 (3) 生活情境觀察。	11	討論檢核/情緒調適	11	討論檢核/小組成員互動
		12	情境演練/情緒辨識與調適	12	情境演練/負責任與小組成員互動
		13	影片、故事分享/壓力覺察	13	影片、故事分享/關懷與表達
		14	桌遊：歪星訪客/壓力覺察	14	桌遊：我的捷運生活/關懷與表達
		15	桌遊：歪星訪客/壓力覺察	15	桌遊：我的捷運生活/關懷與表達
		16	討論檢核/壓力覺察	16	討論檢核/關懷與表達
		17	影片、故事分享/壓力面對	17	影片、故事分享/新環境適應與調整
		18	桌遊：卡卡頌/壓力面對	18	桌遊：精靈國度/新環境適應與調整
		19	桌遊：卡卡頌/壓力面對	19	桌遊：精靈國度/新環境適應與調整
		20	討論檢核/壓力面對	20	討論檢核/新環境適應與調整
		21	情境演練/壓力覺察與面對	21	期末總複習及省思
		22	期末總複習及省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	魏向好
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級黃生(自閉症) 四年級林生(疑似情障)、四年級黃生(疑似身障)、四年級吳生(疑似情障)、四年級張生(聽障)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期	
				1	相見歡/自我介紹、聆聽、規則建立	1	假期分享/聆聽、回應
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂中(情境脈絡), 透過團體討論、影片欣賞、社會性故事(學習策略), 學習表達與傾聽技巧、理解訊息技巧(能力), 並運用於日常生活中(力行實踐)。 2. 能在課堂中(情境脈絡), 透過遊戲活動(學習策略), 學習遵循團體規範、問題解決及處理情緒技巧、面對壓力技巧(能力), 並運用於日常生活中(力行實踐)。			2	開學展望/聆聽、回應、設立目標	2	開學展望/聆聽、回應、設立目標
				3	影片、故事分享/聆聽回應	3	桌遊: 禮物/聆聽回應
				4	桌遊: 妙語說書人/聆聽回應	4	桌遊: 禮物/聆聽回應
				5	桌遊: 妙語說書人/聆聽回應	5	討論檢核/聆聽回應
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				6	討論檢核/聆聽回應	6	影片、故事分享/面對挑戰
				7	影片、故事分享/情緒辨識	7	桌遊: 寶石陣/面對挑戰
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				8	桌遊: 蜘蛛三兄妹/情緒辨識	8	桌遊: 寶石陣/面對挑戰
				9	桌遊: 蜘蛛三兄妹/情緒辨識	9	討論檢核/面對挑戰
				10	情境討論/考試前中後情緒分享	10	情境討論/考試前中後情緒分享



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 (2) 參考線上影片資源、實體書籍及桌遊教材、學習單。 2. 教學方法 (1) 藉由影片或故事情境，引導學生辨識感受情緒，思考行為的意義，進一步透過討論提升語言表達能力。 (2) 透過遊戲活動引導學生適應規則變化及遵守。 (3) 透過遊戲競賽活動，引導學生與同儕進行友善合作與競爭，並學習情緒調適。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 課堂中技巧運用情形、檢核結果。 (3) 生活情境觀察。	11	討論檢核/情緒辨識	11	影片、故事分享/團隊合作
		12	情境演練/聆聽回應與情緒辨識	12	桌遊：矮人礦坑/團隊合作
		13	影片、故事分享/情緒表達	13	桌遊：矮人礦坑/團隊合作
		14	桌遊：驢橋/情緒表達	14	討論檢核/團隊合作
		15	桌遊：驢橋/情緒表達	15	影片、故事分享/主動尋求協助
		16	討論檢核/情緒表達	16	桌遊：駱駝大賽/主動尋求協助
		17	影片、故事分享/優弱勢覺察	17	桌遊：駱駝大賽/主動尋求協助
		18	桌遊：三人成築/優弱勢覺察	18	討論檢核/主動尋求協助
		19	桌遊：三人成築/優弱勢覺察	19	情境演練/團隊合作與主動尋求協助
		20	討論檢核/優弱勢覺察	20	期末總複習及省思
		21	情境演練/情緒表達與優弱勢覺察	21	影片、故事分享/新環境適應與調整
		22	期末總複習及省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	魏向好
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級蔡生(疑似身障) 五年級張生(智障)、五年級黃生(情障)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	相見歡/自我介紹、聆聽、規則建立	1	假期分享/聆聽、規則建立
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在學習過程中(情境脈絡), 透過聆聽、討論、發表(學習策略), 理解文章重點、詞語釋義(能力), 並運用在課堂表達及日常生活中(力行實踐)。 2. 能在課堂活動中(情境脈絡), 透過教師引導(學習策略), 學習認識及分辨部件, 運用基本字帶字學習課本生字(能力), 在課堂中能主動練習寫出生字及相似字(力行實踐)。			2	文意理解/覺察重點	2	文意理解/標示重點
				3	文字部件/組成規則	3	文字部件/部件聯想
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				4	文意理解/覺察重點	4	文意理解/標示重點
				5	文字部件/組成規則	5	文字部件/部件聯想
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				6	文意理解/心智圖	6	文意理解/歸納表格
				7	文字部件/部件增減	7	文字部件/部首查找
				8	文意理解/心智圖	8	文意理解/歸納表格
				9	文字部件/部件增減	9	文字部件/部首查找
				10	文意理解/架構圖	10	文意理解/先後關係



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教課綱-語文及根據康軒版四、五年級國語課本內容編輯教材。 (2)參考線上相關影片、圖片及電子書等網路資源。 2. 教學方法 (1)透過文章朗讀、段落釋疑及問答引導理解文章重點。 (2)透過部件辨識、基本字帶字連接生字學習的新舊經驗。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、課堂發言情形。 (2)課堂中口語評量及紙筆評量表現狀況。	11	文字部件/部件組字	11	文字部件/改錯字挑戰
		12	文意理解/架構圖	12	文意理解/先後關係
		13	文字部件/部件組字	13	文字部件/改錯字挑戰
		14	文意理解/經驗連結	14	文意理解/說出重點
		15	文字部件/部件造字	15	文字部件/形近字聯想
		16	文意理解/經驗連結	16	文意理解/說出重點
		17	文字部件/部件造字	17	文字部件/形近字聯想
		18	文意理解/提問討論	18	文意理解/自問自答
		19	文字部件/形近字聯想	19	文字部件/形近字聯想
		20	文意理解/提問討論	20	文意理解/自問自答
		21	文字部件/形近字聯想	21	期末總複習及省思
		22	期末總複習及省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每週節數	1	班級		個學中心		教學者	魏向好
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級林生(疑似情障)、四年級吳生(疑似情障) 五年級姚生(自閉症) 六年級黃生(腦麻)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
		上學期				下學期			
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡/自我介紹、聆聽、規則建立		1	假期分享/聆聽、規則建立
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動中(情境脈絡), 透過老師示範、同儕示範、實作練習(學習策略), 學習提升及維持體力、肌耐力的技巧(能力), 提升對運動的興趣, 並運用在日常生活及相關活動中(力行實踐)。				2	體能訓練: 軟墊爬行/移動穩定度		2	體能訓練: 打腳跳、轉圈跳/跳躍
					3	體能訓練: 軟墊爬行/移動穩定度		3	體能訓練: 打腳跳、轉圈跳/跳躍
					4	地板滾球: 原地拋接球/拋接		4	地板滾球: 射球訓練/丟擲
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	2. 能在課堂活動中(情境脈絡), 透過老師示範、同儕示範、實作練習(學習策略), 學習運用活動中運動器材(能力), 並運用在日常生活及相關活動中(力行實踐)。				5	地板滾球: 原地拋接球/拋接		5	地板滾球: 射球訓練/丟擲
					6	體能訓練: 軟墊跳躍/移動穩定度		6	體能訓練: 躍進、觸膝跳/跳躍
					7	體能訓練: 軟墊跳躍/移動穩定度		7	體能訓練: 躍進、觸膝跳/跳躍
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	3. 能在課堂活動中(情境脈絡), 透過老師示範、同儕示範、實作練習(學習策略), 學習在體育活動中與同儕互動的技巧(能力), 並運用在日常生活及相關活動中(力行實踐)。				8	地板滾球: 面對面傳接/手眼協調		8	地板滾球: 射球訓練/丟擲
					9	地板滾球: 面對面傳接/手眼協調		9	地板滾球: 射球訓練/丟擲
					10	穩定度遊戲(綜合)/期中評量		10	地板滾球規則解說/理解規則、坐姿維持



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教課綱-健康與體育、十二年國教課綱特殊需求領域-功能性動作訓練自編課程。 (2) 參考感覺統合遊戲設計、線上影片資源、實體書籍做為課程內容編輯。	11	體能訓練：搖籃、拱橋/核心穩定度	11	地板滾球規則解說/理解規則、坐姿維持
		12	體能訓練：搖籃、拱橋/核心穩定度	12	地板滾球規則解說/理解規則、坐姿維持
		13	地板滾球：下拋球訓練/坐姿維持、拋	13	體能訓練：8字跑、觸線跑/跑步
		14	地板滾球：下拋球訓練/坐姿維持、拋	14	體能訓練：8字跑、觸線跑/跑步
		15	地板滾球：下拋球訓練/坐姿維持、拋	15	地板滾球：競賽演練/理解規則、動作執行
		16	體能訓練：腳尖走、交叉走/肢體協調	16	地板滾球：競賽演練/理解規則、動作執行
		17	體能訓練：腳尖走、交叉走/肢體協調	17	體能訓練：之字跑、追趕/跑步
		18	地板滾球：下拋球訓練/坐姿維持、拋	18	體能訓練：之字跑、追趕/跑步
		19	地板滾球：下拋球訓練/坐姿維持、拋	19	地板滾球：競賽演練/理解規則、動作執行
		20	地板滾球：下拋球訓練/坐姿維持、拋	20	地板滾球：競賽演練/理解規則、動作執行
		21	地板滾球拋接(綜合)/期末評量	21	期末總複習及省思
		22	期末總複習及省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	語文	每週節數	6	班級	個學中心	教學者	魏向好	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級黃生(學障)、六年級陳生(其他障礙) 二位學生學習能力落後，無法跟上班級同儕，需大量個別指導及課程簡化。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡/自我介紹、聆聽、規則建立	1	假期分享/聆聽、規則建立
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在學習過程中(情境脈絡)，透過聆聽、討論、發表(學習策略)，理解文章重點、詞語釋義(能力)，並運用在課堂表達及日常生活中(力行實踐)。 2. 能在課堂活動中(情境脈絡)，透過教師引導、聆聽、段落釋義及問答(學習策略)學會閱讀課文(能力)，在課堂中能主動舉手用口語說出課文段落大意(力行實踐)。				2	第一課/神奇的藍絲帶 (簡化文意理解、減量生字句型)	2	第一課/過故人莊 (簡化文意理解、減量生字句型)
					3	第二課/跑道 (簡化文意理解、減量生字句型)	3	第二課/把愛傳下去 (簡化文意理解、減量生字句型)
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	3. 能在課堂活動中(情境脈絡)，透過教師引導(學習策略)，運用基本字帶字學習課本生字(能力)，在課堂中能主動練習寫出生字及相似字(力行實踐)。				4	第三課/說話也要停看聽 (簡化文意理解、減量生字句型)	4	第三課/山村車軌寮 (簡化文意理解、減量生字句型)
					5	第四課/朱子治家格言選 (簡化文意理解、減量生字句型)	5	第四課/巨人的階梯 (簡化文意理解、減量生字句型)
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	4. 能在課堂活動中(情境脈絡)，透過教師引導、分段練習(學習策略)，學會書寫五十至一百字短文(能力)。				6	第五課/山的巡禮 (簡化文意理解、減量生字句型)	6	第五課/馬達加斯加，出發！ (簡化文意理解、減量生字句型)
					7	第六課/東海岸鐵路 (簡化文意理解、減量生字句型)	7	第六課/沉睡的天空之城 (簡化文意理解、減量生字句型)
					8	第七課/蚵鄉風情 (簡化文意理解、減量生字句型)	8	統整活動一、二
					9	閱讀階梯一/進入雨林 (簡化文意理解)	9	閱讀階梯一/驚蟄驅蟻記 (簡化文意理解)
					10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教課綱-語文及根據康軒版六年級國語課本內容編輯教材。 (2) 參考線上相關影片、圖片及電子書等網路資源。	11	第八課/大小剛好的鞋子 (簡化文意理解、減量生字句型)	11	第七課/油條報紙·文字夢 (簡化文意理解、減量生字句型)
		12	第九課/沉思三帖 (簡化文意理解、減量生字句型)	12	第八課/雕刻一座小島 (簡化文意理解、減量生字句型)
		13	第十課/狐假虎威 (簡化文意理解、減量生字句型)	13	第九課/童年·夏日·棉花糖 (簡化文意理解、減量生字句型)
		14	第十一課/我願 (簡化文意理解、減量生字句型)	14	第十課/追夢的翅膀 (簡化文意理解、減量生字句型)
		15	第十二課/最好的味覺禮物 (簡化文意理解、減量生字句型)	15	第十一課/祝賀你，孩子 (簡化文意理解、減量生字句型)
		16	第十三課/空城計 (簡化文意理解、減量生字句型)	16	統整活動三、四
		17	第十四課/桂花雨 (簡化文意理解、減量生字句型)	17	閱讀階梯二/桃花源 (簡化文意理解)
		18	閱讀階梯二/故事的真相 (簡化文意理解)	18	期末評量範圍複習
		19	期末評量範圍複習	19	期末評量
		20	期末評量範圍複習	20	
		21	期末評量	21	
		22	期末總複習及討論省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	魏向好	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級黃生(學障)、六年級陳生(其他障礙) 二位學生學習能力落後，無法跟上班級同儕，需大量個別指導及課程簡化。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡/自我介紹、聆聽、規則建立	1	假期分享/聆聽、規則建立
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動中(情境脈絡)，透過直接教學及實作(學習策略)，理解因數倍數概念、分數小數計算、等量公理、比及比例尺等概念(能力)，並運用在日常生活中(力行實踐)。 2. 能在課堂活動中(情境脈絡)，透過直接教學及實作(學習策略)，理解統計圖、平面圖形及立體形體概念(能力)，並運用在日常生活中(力行實踐)。				2	第一單元/最大公因數與最小公倍數(短除法)	2	第一單元/小數與分數的四則運算(小數計算)
					3	第二單元/分數的除法(除法計算)	3	第一單元/小數與分數的四則運算(分數計算)
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					4	第三單元/長條圖與折線圖(繪製圖表)	4	第二單元/角柱與圓柱(認識柱體)
					5	第四單元/小數的除法(除法計算)	5	第二單元/角柱與圓柱(體積計算)
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					6	第五單元/圓周長與扇形弧長(圓周長計算)	6	第三單元/速率(理解速率概念及單位)
					7	綜合與應用一	7	第三單元/速率(速率計算)
					8	複習期中評量範圍	8	綜合與應用一
					9	複習期中評量範圍	9	期中評量範圍複習
					10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教課綱—數學及根據翰林版六年級數學課本內容編輯教材。 (2) 參考線上相關影片、圖片及電子書等網路資源。	11	第六單元/比、比值與正比 (比與比值計算)	11	第四單元/圓形圖 (認識及判讀圓形圖)
		12	第七單元/縮放圖與比例尺 (理解縮放圖概念)	12	第四單元/圓形圖 (繪製圓形圖)
		13	第七單元/縮放圖與比例尺 (理解比例尺概念)	13	第五單元/基準量與比較量 (認識基準量比較量)
		14	第八單元/圓與扇形的面積 (圓面積計算)	14	第五單元/基準量與比較量 (辨別基準量比較量)
		15	第九單元/規律問題 (理解規律概念)	15	第六單元/怎樣解題 (計算和差問題)
		16	第十單元/等量公理 (計算加減等量公理)	16	第六單元/怎樣解題 (計算雜免問題)
		17	第十單元/等量公理 (計算乘除等量公理)	17	綜合與應用二
		18	綜合與應用二	18	期末評量範圍複習
		19	複習期末評量範圍	19	期末評量
		20	複習期末評量範圍	20	
		21	期末評量	21	
		22	期末總複習及討論省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	3	班級		個學中心		教學者	金庭暉	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級林生(疑身)、二年級張生(自閉症)、三年級林生(疑身)、三年級李生(疑身)、三年級廖生(疑身)				教學安排					
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
						上學期			下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。	1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。		
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動中，習得遵守課堂常規、專注聆聽和參與，表現出積極學習與回應的行為。 2. 能在操作桌遊的互動中，習得開啟互動、友善對話與關懷的方法，在團體中表現出被接受的行為。 3. 透過覺察自身與他人的話語和動作，理解其感受，在課堂中，主動適切表達及回應。				2	磁石魔法迷宮/強化認知與記憶力，促進學習。	2	拯救企鵝/訓練平衡判斷，遵守秩序		
					3	磁石魔法迷宮/強化認知與記憶力，促進學習。	3	拯救企鵝/訓練平衡判斷，遵守秩序		
					4	磁石魔法迷宮/強化認知與記憶力，促進學習。	4	拯救企鵝/訓練平衡判斷，遵守秩序		
					5	蜘蛛三兄妹/增強社交溝通技巧，建立友誼。	5	拔毛運動會/增強社交溝通技巧，建立友誼。		
					6	蜘蛛三兄妹/增強社交溝通技巧，建立友誼。	6	拔毛運動會/增強社交溝通技巧，建立友誼。		
					7	蜘蛛三兄妹/增強社交溝通技巧，建立友誼。	7	拔毛運動會/增強社交溝通技巧，建立友誼。		
					8	UNO/理解規則與秩序，遵守規範。	8	超級犀牛/提升專注力與耐心，完成目標。		
B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					9	UNO/理解規則與秩序，遵守規範。	9	超級犀牛/提升專注力與耐心，完成目標。		
					10	期中評量	10	期中評量		
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解										



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安 全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 (2) 參考桌遊資訊網站、搜索引擎等網路教學資訊自編教材，並依據學生能力進行調整。 2. 教學方法 (1) 藉由活動與桌遊的帶領過程，建立遵守規的能力。 (2) 規則分解及示範，幫助學生熟悉遊戲規則及動作順序步驟。 (3) 講述介紹各種不同的桌遊，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2) 觀察評量對遊戲規則的了解程度，以及遵守規則的程度。 (3) 透過桌遊規則中的表現，實際了解學生參與度。	11	卡卡頌兒童版/學會規劃與策略，安排資源。	11	瘋狂農場/學會規劃與策略，安排資源。
		12	卡卡頌兒童版/學會規劃與策略，安排資源。	12	瘋狂農場/學會規劃與策略，安排資源。
		13	卡卡頌兒童版/學會規劃與策略，安排資源。	13	瘋狂農場/學會規劃與策略，安排資源。
		14	沉睡皇后/提升專注力與耐心，完成目標。	14	挪亞方舟/提升專注力與耐心，完成目標。
		15	沉睡皇后/提升專注力與耐心，完成目標。	15	挪亞方舟/提升專注力與耐心，完成目標。
		16	沉睡皇后/提升專注力與耐心，完成目標。	16	挪亞方舟/提升專注力與耐心，完成目標。
		17	瓢蟲彩妝宴/學習團隊合作技巧，增進合作。	17	賽豬俱樂部/學習團隊合作技巧，增進合作。
		18	瓢蟲彩妝宴/學習團隊合作技巧，增進合作。	18	賽豬俱樂部/學習團隊合作技巧，增進合作。
		19	瓢蟲彩妝宴/學習團隊合作技巧，增進合作。	19	賽豬俱樂部/學習團隊合作技巧，增進合作。
		20	UNO/理解規則與秩序，遵守規範。	20	超級犀牛/提升專注力與耐心，完成目標。
		21	UNO/理解規則與秩序，遵守規範。	21	期末評量
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	金庭皞	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級徐生(情障)、四年級蘇生(自閉症)、四年級陳生(疑自)、 四年級楊生(疑情)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。	1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動中，習得遵守課堂常規、專注聆聽和參與，表現出積極學習與回應的行為。 2. 能在操作桌遊的互動中，習得開啟互動、友善對話與關懷的方法，在團體中表現出被接受的行為。 3. 透過覺察自身與他人的話語和動作，理解其感受，在課堂中，主動適切表達及回應。				2	磁石魔法迷宮/強化認知與記憶力，促進學習。	2	拯救企鵝/訓練平衡判斷，遵守秩序
					3	磁石魔法迷宮/強化認知與記憶力，促進學習。	3	拯救企鵝/訓練平衡判斷，遵守秩序
					4	磁石魔法迷宮/強化認知與記憶力，促進學習。	4	拯救企鵝/訓練平衡判斷，遵守秩序
					5	蜘蛛三兄妹/增強社交溝通技巧，建立友誼。	5	拔毛運動會/增強社交溝通技巧，建立友誼。
B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					6	蜘蛛三兄妹/增強社交溝通技巧，建立友誼。	6	拔毛運動會/增強社交溝通技巧，建立友誼。
					7	蜘蛛三兄妹/增強社交溝通技巧，建立友誼。	7	拔毛運動會/增強社交溝通技巧，建立友誼。
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					8	UNO/理解規則與秩序，遵守規範。	8	超級犀牛/提升專注力與耐心，完成目標。
					9	UNO/理解規則與秩序，遵守規範。	9	超級犀牛/提升專注力與耐心，完成目標。
					10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安 全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 (2) 參考桌遊資訊網站、搜索引擎等網路教學資訊自編教材，並依據學生能力進行調整。 2. 教學方法 (1) 藉由活動與桌遊的帶領過程，建立遵守規的能力。 (2) 規則分解及示範，幫助學生熟悉遊戲規則及動作順序步驟。 (3) 講述介紹各種不同的桌遊，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2) 觀察評量對遊戲規則的了解程度，以及遵守規則的程度。 (3) 透過桌遊規則中的表現，實際了解學生參與度。	11	卡卡頌兒童版/學會規劃與策略，安排資源。	11	瘋狂農場/學會規劃與策略，安排資源。
		12	卡卡頌兒童版/學會規劃與策略，安排資源。	12	瘋狂農場/學會規劃與策略，安排資源。
		13	卡卡頌兒童版/學會規劃與策略，安排資源。	13	瘋狂農場/學會規劃與策略，安排資源。
		14	沉睡皇后/提升專注力與耐心，完成目標。	14	挪亞方舟/提升專注力與耐心，完成目標。
		15	沉睡皇后/提升專注力與耐心，完成目標。	15	挪亞方舟/提升專注力與耐心，完成目標。
		16	沉睡皇后/提升專注力與耐心，完成目標。	16	挪亞方舟/提升專注力與耐心，完成目標。
		17	瓢蟲彩妝宴/學習團隊合作技巧，增進合作。	17	賽豬俱樂部/學習團隊合作技巧，增進合作。
		18	瓢蟲彩妝宴/學習團隊合作技巧，增進合作。	18	賽豬俱樂部/學習團隊合作技巧，增進合作。
		19	瓢蟲彩妝宴/學習團隊合作技巧，增進合作。	19	賽豬俱樂部/學習團隊合作技巧，增進合作。
		20	UNO/理解規則與秩序，遵守規範。	20	超級犀牛/提升專注力與耐心，完成目標。
		21	UNO/理解規則與秩序，遵守規範。	21	期末評量
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	金庭暉	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級林生(疑身)、二年級張生(自閉症)、二年級劉生(其他障礙)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	識字策略(一)認識生字部首,學生自行將拆出部件。	1	拼出正確的句子句型結構練習(一)認識詞彙結構	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.在協助下完成作業與學習任務,完成聯絡簿項目。 2.能遵守學習規範,在課堂中持續專注學習活動15分鐘以上。 3.透過教師教島,認識聲字書寫原則、造詞與造句。 4.運用識字策略記憶生字與其意義,並連結以學習之相似字。 5.透過直接教學理解短與結構,在課堂中依照提示說出生活化的短語。			2	識字策略(二) 將部件組合並讀出生字	2	拼出正確的句子句型結構練習(一)了解詞彙結構	
				3	識字策略(三)大白板組字競賽學生分組識字組字。	3	句型結構練習(二)大白板分組練習,分組回答詞彙	
				4	識字策略(三)學生識字組字,成功認識生字。	4	句型結構練習(二)分組自行拼湊造出合理的句子	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				5	識字策略(四) 自行讀生字,異型字試讀	5	句型結構練習(三)給予課文所出現的關鍵字練習造句	
				6	識字策略(四)自行讀生字,學習有邊讀邊等策略	6	大白板分組練習造句,給予課文所出現的關鍵字練習	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解				7	識字策略(五)大白板讀字競賽,學生分組讀音	7	句型結構練習(四)個人關鍵字造句練習,個人擴寫練習	
				8	識字策略(五)學生分組讀音,分組讀後給確定答案	8	個人關鍵字造句練習,擴寫練習,個人造句縮寫練習	
				9	識字策略(五)大白板讀字競賽,學生分組讀音	9	記憶策略-複誦、抄寫、圖像,將指令或文本口語複誦	
				10	期中評量	10	期中評量	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考並改編自教育部「分組合作學習教學手冊」中的活化教學—分組合作學習。 (2)使用電子書、大白板、課本教科書、分組積分表等教材進行教學。 (3)針對主題定期製作學習單、分組競賽等驗收學習成果 2. 教學方法 (1)透過小組活動和競賽，促進彼此學習，並設計有趣的教學活動，讓學生實際操作學習，提升自我倡導能力。 (2)利用合作學習和代幣制度，進行異質性分組和分工學習，並連結舊經驗。透過直接教學和多層次教學法，幫助學生達成自主學習目標，並藉由課堂詢問和實際應用，提升學習效果。 3. 教學評量 (1)評估學生的課程參與態度、專心度、發表情況和課內作業完成度。 (2)透過實際操作、觀察評量、作業和詢問來檢視學生的學習目標達成情況，並用小組代幣來評估學生的學習態度和狀況。	11	造詞策略(一)給予生難字分組造詞，查詢字典造詞	11	筆記策略刪除、分類關鍵字，能進行資料整理，標註
		12	造詞策略(一)給予生難字分組造詞，學習單練習造詞	12	筆記策略能判斷文本中所需資訊，能進行資料整理
		13	造詞策略(二)大白板造詞競賽，學生輪流造詞	13	閱讀策略針對文章閱讀後進行文意判斷，資訊連結
		14	造詞策略(二)學生輪流造詞，隊友可提供提	14	閱讀策略文章閱讀後針對新舊資訊判斷閱讀語句
		15	造句策略(一)給予課文關鍵詞彙，試拼句子。自行造句。	15	組織策略能將學習內容作重點摘要，能排序概念層級或先後關係，能繪製流程圖
		16	造句策略(一)讓學生試拼句子。讓學生自行造句	16	組織策略能將學習內容作重點摘要，能排序概念層級
		17	造句策略(二)給予關鍵字，小組分組造句	17	理解策略-六何法 How 人 What 事 When 時 Where 地 Why 為何 How 如何
		18	造句策略(二)大白板造句策略，給予關鍵字，隊友可協助給予提示	18	理解策略-六何法 How 人 What 事 When 時 Where 地 Why 為何 How 如何
		19	後設認知策略審視平時學習單，學習訂正及自我檢討，擬作學習計畫	19	理解策略從章節自行找出關鍵字將關鍵字與六何進行連結
		20	後設認知策略審視平時學習單，學習訂正及自我檢討，擬作學習計畫	20	後設認知策略審視平時學習單，學習訂正及自我檢討，擬作學習計畫
		21	理解策略從章節自行找出關鍵字將關鍵字與六何進行連結	21	期末評量
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	3	班級	個學中心	教學者	金庭皞	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級林生(疑身)、二年級張生(自閉症)、二年級劉生(其他障礙)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	一 200 以內的數	1	一 1000 以內的數	
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 在協助下完成作業與學習任務，完成聯絡簿項目。 2. 透過引導和自我檢查，主動注意經常犯錯的迷思，結合應試策略，在普通班順利完成考試。 3. 在教師提醒下，專注學習 15 分鐘以上，在課堂中遇到問題能主動請求老師協助。 4. 透過操作較具、圖表輔助解讀、反覆操作等方法，精熟學習數學個單元基礎概念，主動回答普通班的基礎數學題。			2	一 200 以內的數	2	一 1000 以內的數	
				3	二 二位數的加減法	3	二 重量	
4				二 二位數的加減法	4	二 重量		
5				三 認識公分	5	三 加加減減		
6				三 認識公分	6	三 加加減減		
7				四 加減應用	7	四 平面圖形與立體形體		
8				四 加減應用	8	四 平面圖形與立體形體		
9				五 容量	9	五 乘法		
10				期中評量	10	期中評量		
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養								
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解								



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	六 加減兩步驟	11	六 公尺與公分
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安 全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考並改編自教育部「分組合作學習教學手冊」中的活化教學—分組合作學習。 (2)使用電子書、大白板、課本教科書、分組積分表等教材進行教學。 (3)針對主題定期製作學習單、分組競賽等驗收學習成果。 2. 教學方法 (1)透過小組活動和競賽，促進彼此學習，並設計有趣的教學活動，讓學生實際操作學習，提升自我倡導能力。 (2)利用合作學習和代幣制度，進行異質性分組和分工學習，並連結舊經驗。透過直接教學和多層次教學法，幫助學生達成自主學習目標，並藉由課堂詢問和實際應用，提升學習效果。 3. 教學評量 (1)評估學生的課程參與態度、專心度、發表情況和課內作業完成度。 (2)透過實際操作、觀察評量、作業和詢問來檢視學生的學習目標達成情況，並用小組代幣來評估學生的學習態度和狀況。	12	六 加減兩步驟	12	六 公尺與公分
		13	七 乘法（一）	13	七 乘與加減兩步驟
		14	七 乘法（一）	14	七 乘與加減兩步驟
		15	八 時間	15	八 年、月、日
		16	八 時間	16	八 年、月、日
		17	九 乘法（二）	17	九 分裝與平分
		18	十 面的大小比較	18	十 認識分數
		19	十 面的大小比較	19	十 認識分數
		20	十 面的大小比較	20	總複習
		21	總複習	21	期末評量
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	國語	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	金庭皞	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級黃生(疑學)、四年級許生(疑身) 二位學生皆國語能力低落，二人能力落差大，且注意力不足，需要較多個別指導與反覆提醒。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期	
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					1	第一課 水陸小高手	1	第一課 選拔動物之星
					2	第二課 下課以後	2	第二課 心動不如行動
					3	第三課 我的籃球夢	3	第三課 一束鮮花
					4	複習一~三課	4	複習一~三課
					5	第四課 永遠的馬偕	5	第四課 米食飄香
					6	第五課 假如給我三天光明	6	第五課 讀書報告-藍色小洋裝
					7	第六課 攀登生命的高峰	7	第六課 我愛鹿港
					8	複習四~六課	8	複習四~六課
					9	閱讀階梯一 種樹的人	9	閱讀階梯一 他是我姐姐
					10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	第七課 美味的一堂課	11	第七課 未來的模樣
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安 全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版四上四下國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)配合資訊融入教學，使用繪本、電子書、搜尋引擎等資訊。參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 2. 教學方法 (1)運用注音符號進行聲韻覺識教學 (2)利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3)增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 (5)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	12	第八課 建築界的長頸鹿	12	第八課 小黑的新發現
		13	第九課 請到我的家鄉來	13	第九課 向太空出發
		14	複習七~九課	14	複習七~九課
		15	第十課 奇幻旋律	15	第十課 小青蛙想看海
		16	第十一課 兔子先生等等我	16	第十一課 窗前的月光
		17	第十二課 許願椅	17	第十二課 如來佛的手掌心
		18	閱讀階梯二 國王的階梯	18	閱讀階梯二 南安小熊回家
		19	複習十課	19	複習十課
		20	複習十一課	20	複習十一~十二課
		21	複習十二課	21	期末評量
		22	期末評量		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	金庭皞
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級黃生(疑學)、四年級許生(疑身) 二位學生皆數學能力低落，二人能力落差大，且注意力不足，需要較多個別指導與反覆提醒。				教學安排		
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	一 一億以內的數-計算技巧教學	1	一 概數-計算技巧教學
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	在課堂活動中能透過聽講、演練、討論等方式達成以下目標，並運用在日常生活中： 1. 理解分數小數概念、加減乘除四則運算。 2. 認識角度、長度、圖形、容量及重量。 3. 認識時間基本概念與時間的計算 4. 認識概數與統計圖表，解讀統計圖表的意義。 5. 認識圖形的周長與面積公式，並理解體積的基本概念。 6. 理解兩步驟問題題意與併式計算的原則，解決生活中常見問題。			2	一 一億以內的數-應用問題解題教學	2	一 概數-應用問題解題教學
				3	二 乘法-計算技巧教學	3	二 四則運算-計算技巧教學
				4	二 乘法-應用問題解題教學	4	二 四則運算-應用問題解題教學
				5	三 角度	5	三 垂直平行與四邊形
				6	四 除法-計算技巧教學	6	四 分數(一)-計算技巧教學
				7	四 除法-應用問題解題教學	7	四 分數(一)-應用問題解題教學
				8	五 公里-計算技巧教學	8	五 周長與面積-計算技巧教學
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				9	五 公里-應用問題解題教學	9	五 周長與面積-應用問題解題教學
				10	期中考	10	期中考
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解							



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版四上四下數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用動畫、實際操作教具或網路多媒體資源，加強基本概念的理解。 (2)使用視覺線索、關鍵字劃記與口訣記憶等教學策略，輔以合作學習、闖關、搶答、同儕教學等方式，精熟練習以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略，增進問題解決能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	11	六 假分數與帶分數-計算技巧教學	12	六 小數乘法-應用問題解題教學
		12	六 假分數與帶分數-應用問題解題教學	13	七 體積-計算技巧教學
		13	七 時間	14	七 體積-應用問題解題教學
		14	八 兩步驟問題與併式-計算技巧教學	15	八 分數(二)-計算技巧教學
		15	八 兩步驟問題與併式	16	八 分數(二)-應用問題解題教學
		16	九 兩位小數-計算技巧教學	17	九 時間的計算
		17	九 兩位小數	18	十 規律
		18	十 統計圖表	19	期末考
		19	期末考	20	學期省思
		20	學期省思	12	六 小數乘法-應用問題解題教學



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	國語	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級王生(其他障礙)、高生(疑學)、魯生(疑似身障)、劉生(自閉症)				教學安排		
	核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
					1	相見歡/自我介紹、課程準備、規則建立	1
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 運用部件識字、字族文、國字書寫原則等識字策略增加其識字量，在課堂中能主動聯想相似字，亦能更流暢地唸讀課文。 2. 透過部首釋義、圖像、情境等多元引導下，理解課文語詞及字義，在課堂中能主動說出相關生活詞彙。 3. 透過教師教導理解句型意義，在課堂中能主動使用抽換部分內容、接續造句等方式練習口頭及書寫造句。 4. 透過教師分段引導、問答及釋義，學會閱讀課文，在課堂中能主動舉手回答課文段落重點，並與自身經驗連結，主動說出感想。			2	第一課/心的悄悄話	2	第一課/許願
				3	第二課/妙故事點點名	3	第二課/下雨的時候
				4	第三課/繞口令村	4	第三課/遇見美如奶奶
				5	複習第一~三課/統整複習與測驗	5	第四課/工匠之祖
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				6	第四課/小丑魚和海葵	6	第五課/學田鼠開路
				7	第五課/飛舞的絲帶	7	第六課/神奇密碼
				8	第六課/小女生	8	閱讀階梯一/蘋果甜蜜蜜
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				9	閱讀階梯一/丸子與我	9	複習第一~六課/統整複習與測驗
				10	複習第四~六課/統整複習與測驗	10	期中評量/統整複習與考試策略



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級教材內容。 (2)自編教材、教學投影片，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (3)電子書、相關影像、多媒體識字教材、中研院字詞資料庫等網路資源輔助。 2. 教學方法 (1)運用識字策略，如：基本字帶字、部件教學、形近字教學、故事聯想等，連結已習得的生字詞，以增進識字效率與筆順概念，幫助學生對字詞的理解、記憶、書寫與延伸造詞。 (2)結構化造句教學，分析短語組成和句型意義，並給予多到少的線索或圖片提示引導造句，進而增進學生的口語表達與短文書寫能力。 (3)透過多層次提問與段落釋疑，引導理解課文重點，並引導其作筆記紀錄重點。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課堂中口頭發表、實作與紙筆評量。 (3)回家作業完成度。	11	期中評量/統整複習與考試策略	11	第七課/油桐花·五月雪
		12	第七課/淡水小鎮	12	第八課/大自然的美術館
		13	第八課/安平古堡參觀記	13	第九課/臺灣的山椒魚
		14	第九課/馬太鞍的巴拉告	14	複習第七~九課/統整複習與測驗
		15	複習第七~九課/統整複習與測驗	15	第十課/漁夫和金魚
		16	第十課/狐狸的故事	16	第十一課/聰明的鼠鹿
		17	第十一課/巨人的花園	17	第十二課/還要跌幾次？
		18	第十二課/奇特的朋友	18	閱讀階梯二/故宮珍玩
		19	閱讀階梯二/拜訪火燒島	19	複習第七~十二課/統整複習與測驗
		20	複習第七~十二課/統整複習與測驗	20	期末評量/統整複習與考試策略
		21	期末評量/統整複習與考試策略	21	學期回顧與討論省思
		22	學期回顧與討論省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	柯曉晴	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級王生(其他障礙)、高生(疑學) 二位學生皆數學學習能力低弱、二人能力落差亦大，且注意力不足，需要較多個別指導與反覆提醒。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				上學期		下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡/自我介紹、課程準備、規則建立	1	第一單元/除法 (二位和三位÷一位數)
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動中，透過直接教學及實作，理解10000以內數的概念、四位整數加減計算、乘除法計算與應用、兩步驟問題計算、分數計算、小數計算、毫米、公升和毫升、公斤和公克、時間概念與計算，並運用在日常生活。				2	第一單元/數到10000 (數數、換算)	2	第一單元/除法 (應用問題、估算)
					3	第一單元/數到10000 (比大小、認識數線)	3	第二單元/公升和毫升
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	2. 能在課堂活動中，透過直接教學及實作，理解數學規律、圓、面積計算、報讀表格，並運用在日常生活中。				4	第二單元/四位數的加減 (加法、減法)	4	第三單元/時間 (24時制、日時分關係)
					5	第二單元/四位數的加減 (加減應用、加減估算)	5	第三單元/時間 (分秒關係、時間計算)
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					6	第三單元/乘法 (直式計算、二位×一位)	6	第四單元/兩步驟的計算 (兩步驟程法、倍的計算)
					7	第三單元/乘法 (三位×一位數、乘法估算)	7	第四單元/兩步驟的計算 (加除、減除應用問題)
					8	第四單元/幾毫米 (估測、換算)	8	第五單元/面積
					9	第四單元/幾毫米 (計算、畫長度與應用)	9	複習第一~五單元、加油小 站一/統整複習與測驗
				10	複習第一~四單元、加油小 站一/統整複習與測驗	10	期中評量/統整複習與考試 策略	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容。 (2)自編教材、操作提示卡、電子書，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (3)相關教學圖片、影片、搜尋引擎等網路資源輔助。 2. 教學方法 (1)設計生活化情境，並透過具體教具操作和互動式多媒體，提升學習參與度，增進概念建立與理解。 (2)運用圖解、直接教學引導學生分析和理解題意，以增進問題解決能力。 (3)使用提示策略、步驟化教學等方式，給予學習任務精熟學習。 (4)各單元重點整理與複習。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭發表、操作教具與紙筆評量。 (3)回家作業完成度。	11	期中評量/統整複習與考試策略	11	第六單元/公斤和公克
		12	第五單元/繳、正方形和長方形	12	第七單元/分數的加減(單位分數累加、比大小)
		13	第六單元/除法(除法計算、餘數)	13	第七單元/分數的加減(加減法、加減應用)
		14	第六單元/除法(0.1的除法、奇偶數概念)	14	第八單元/乘除的應用(乘除關係與驗算)
		15	第七單元/找規律(符號、顏色、圖形)	15	第八單元/乘除的應用(乘除應用問題)
		16	第七單元/找規律(數字、數量)	16	第九單元/小數(認識一位小數、比大小)
		17	第八單元/分數	17	第九單元/小數(加法、減法)
		18	第九單元/圓(圓的要素)	18	第十單元/報讀表格
		19	第九單元/圓(使用圓規畫圓)	19	複習第六~十單元、加油小站二/統整複習與測驗
		20	複習第五~九單元、加油小站二/統整複習與測驗	20	期末評量/統整複習與考試策略
		21	期末評量/統整複習與考試策略	21	學期回顧與討論省思
		22	學期回顧與討論省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (國語)	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級凌生(自閉症)、邵生(學障)、鄔生(自閉症)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	相見歡/自我介紹、課程準備、規則建立	1	寒假分享/聆聽與表達、規則建立
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，透過教師引導，運用識字策略增加識字量與應用能力，在課堂中主動寫出相似字及口頭造詞、造句。 2. 透過教師教導理解句型意義，在課堂中主動連結自身經驗，說出相似或自創造句，並書寫。 3. 透過教師多層次提問及引導，在課堂中主動回答問題及段落大義，並以填空方式填寫心智圖，歸納課文和文章重點。 4. 運用 6W 提問方法學會日記書寫和短文寫作，在課堂中依照討論架構書寫短文。			2	認識部首與推測字義	2	多音字、造詞與應用
				3	理解字義與造詞	3	多音字、造詞與應用
				4	理解字義與造詞	4	詞意辨別與應用
				5	部件識字與造詞	5	詞意辨別與應用
				6	部件識字、造詞與應用	6	短語造句
				7	詞彙造句與應用	7	短語造句
				8	記敘文閱讀理解與重點提取	8	造句(條件複句)
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				9	記敘文閱讀理解與重點提取	9	造句(假設複句)
				10	區辨記敘文文本意義段與填寫心智圖	10	期中評量/考試策略
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解							



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級國語課本及相關教材。 (2)自編教材、教學投影片，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (3)輔以相關教學圖片、影片、電子書等網路資源。 (4)書籍〈溫美玉備課趴〉 2. 教學方法 (1)運用識字策略，如：基本字帶字、部件教學、形近字教學、故事聯想等，連結已習得的生字詞，以增進識字、詞彙量。 (2)結構化造句教學，分析句型組成和意義，並給予情境或圖片提示來造句，以幫助學生口語表達與寫作能力。 (3)多層次提問，並以心智圖統整文本，幫助學生抓取課文重點、理解文章主旨。 (4)透過結構化寫作引導和提問，增進學生短文寫作能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭發表與紙筆評量。 (3)教師觀察。	11	期中評量/考試策略	11	短文寫作引導與練習(寫人)
		12	區辨記敘文文本意義段與填寫心智圖	12	短文寫作引導與練習(寫人)
		13	短語造句	13	造句(轉折複句)
		14	短語造句	14	造句(遞進複句)
		15	造句(並列複句)	15	複習造句
		16	短文寫作引導與練習(日記)	16	短文寫作引導與練習(寫物)
		17	短文寫作引導與練習(日記)	17	短文寫作引導與練習(寫物)
		18	說明文閱讀理解與重點提取	18	閱讀理解與摘要策略
		19	說明文閱讀理解與重點提取	19	閱讀理解與摘要策略
		20	區辨說明文文章結構與填寫心智圖	20	期末評量/考試策略
		21	期末評量/考試策略	21	學期回顧與討論省思
		22	學期回顧與討論省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (國語)	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	A：一年級李生(自閉症)、陳生(其他障礙) B：二年級陳生(疑身)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	相見歡/自我介紹、課程準備、規則說明	1	寒假分享/聆聽與表達、規則建立
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在協助下完成回家作業或學習任務，並主動參照聯絡簿或檢核表紀錄完成項目。 2. 運用考試策略，在普通班課堂保持冷靜，順利應試。 A： 1. 能遵守學習規範，經教師提醒，在課堂中持續專注於學習活動中15~20分鐘以上。 2. 透過教師教導，認識及辨別注音符號、聲調及拼音，在普通班課堂主動拼音，唸讀詞彙和短語。 3. 透過教師教導，認識生字書寫原則、造詞與造句，在課堂中主動寫出生字和口頭表達。 4. 透過教師提問與引導，理解短文重點與順序，並口頭簡述故事。 B： 1. 運用識字策略記憶生字與其意義，並連結已學習之相似字，在課堂中正確寫出生字及相似字，並口頭造詞。 2. 透過直接教學理解短語結構，在課堂中依提示說出生活化的短語，並落實在普通班作業之書寫。 3. 透過教師多層次提問，學會閱讀課文和短文，在課堂中說出文章大意及主旨。			2	A：檢核學習任務、學習持續度訓練 B：檢核學習任務、查字典(注音)	2	A：理解字意、聯想造詞與應用 B：識字與擴充相似字、造詞
				3	A：檢核學習任務、學習持續度訓練 B：檢核學習任務、查字典(部首)	3	A：理解字意、聯想造詞與應用 B：識字與擴充相似字、造詞
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				4	A：自我檢核訓練、聲韻覺識與單拼注音 B：識字與擴充相似字、造詞	4	A：理解字意、聯想造詞與應用 B：短句造句
				5	A：自我檢核訓練、聲韻覺識與雙拼注音 B：識字與擴充相似字、造詞	5	A：短語造句、次序連接詞造句 B：短句造句
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				6	A：自我檢核訓練、聲韻覺識與雙拼注音 B：短語造句(動、名詞)	6	A：短語造句、字詞理解與造句 B：因果句造句
				7	A：聲韻覺識與三拼注音 B：短語造句(動、形、名詞)	7	A：短語造句、字詞理解與造句 B：因果句造句
				8	A：聲韻覺識與三拼注音 B：短語造句(動、形、名、副)	8	A：短語造句、疑問詞造句 B：假設句造句
				9	A：拼音與聲調辨別 B：閱讀理解與提取段落重點	9	考前複習與應試策略
				10	A：拼音與聲調辨別 B：閱讀理解與提取段落重點	10	期中評量/考試策略



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版一、二年級國語課本及相關教材。 (2) 自編教材、教學投影片，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (3) 輔以相關教學圖片、影片、電子書等網路資源。 2. 教學方法 (3) 運用視聽動作等感官刺激進行聲韻覺識教學，並搭配”注音冒險王”APP做精熟練習。 (4) 以結構化教學，養成學生規律的學校作息與建立良好的學習習慣。 (5) 運用識字策略，如：基本字帶字、部件教學、形近字教學、故事聯想等，連結已習得的生字詞，以增進識字效率與筆順概念，幫助學生對字詞的記憶與書寫。 (6) 結構化造句教學，分析句型組成和意義，並給予情境或圖片提示來造句，以幫助學生口語表達與寫作能力。 (7) 多層次提問，並以心智圖統整課文，幫學生抓取課文重點、理解文章主旨。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 口頭發表與紙筆評量。 (3) 教師觀察。	11	A：拼音與捲/不捲舌音辨別 B：期中評量/考試策略	11	A：因果句理解與應用 B：假設句造句
		12	A：拼音與捲/不捲舌音辨別 B：閱讀理解與統整課文大意	12	A：短文預測與聯想 B：閱讀理解與統整課文大意
		13	A：國字結構與書寫原則 B：閱讀理解與統整課文大意	13	A：短文預測與聯想 B：閱讀理解與統整課文大意
		14	A：國字結構與書寫原則 B：並列句造句	14	A：提取段落重要訊息 B：閱讀理解與統整課文大意
		15	A：短語拼讀、生字筆順訓練 B：並列句造句	15	A：提取段落重要訊息 B：便條書寫
		16	A：短語拼讀、生字筆順訓練 B：次序連接詞造句	16	A：排序短文、重述故事 B：便條書寫
		17	A：短語造句、生字筆順訓練 B：次序連接詞造句	17	A：依因果排序短文、重述故事 B：書信內容討論與書寫
		18	A：認識常見部首與意義 B：條件句造句	18	A：依時間排序短文，重述故事 B：書信內容討論與書寫
		19	A：認識常見部首與意義 B：條件句造句	19	考前複習與應試策略
		20	考前複習與應試策略	20	期末評量/考試策略
		21	期末評量/考試策略	21	學期回顧與討論省思
		22	學期回顧與討論省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略 (數學)	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	A：一年級李生(自閉症)、陳生(其他障礙) B：二年級陳生(疑身)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	相見歡/自我介紹、課程準備、規則建立	1	找數字規則 A：100以內的數數規則與紀錄 B：1000以內的數數規則與紀錄
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在協助下完成回家作業或學習任務，並主動參照聯絡簿或檢核表紀錄完成項目及整理學習用品。 2. 透過引導和自我檢查，主動注意經常犯錯的迷思，並結合習得的應試策略，在普通班能順利完成考試。 3. A：在教師提醒下，專注學習 15~20 分鐘，在課堂中遇到問題能主動請求教師協助。 4. 透過操作教具、圖表輔助解讀、標記題目重點、反覆操作等方法，精熟學習數學各單元基礎概念，主動書寫或回答普通班課堂中的基礎數學題。			2	檢核學習任務、專注力訓練 A：10以內的數量點數與紀錄 B：200以內的數數規則與紀錄	2	推論數字規則與付錢練習 A：100以內的規律數數與序數 B：1000以內的大小比較與付錢
				3	檢核學習任務、專注力訓練 A：10以內的數量點數與紀錄 B：200以內的大小比較與付錢	3	A：100以內數量的大小比較 B：重量的間接比較
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				4	整理與備齊學用品、反覆練習 A：長度比較 B：二位數加法問題與直式計算	4	標記重點並計算 A：18以內的進位加法實物計算 B：解題三位數的加減法問題
				5	整理與備齊學用品、反覆練習 A：10的分解(配對) B：二位數減法問題與直式計算	5	心算訓練、標記重點並計算 A：18以內的進位加法心算 B：解題三位數的加減法問題
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				6	操作練習 A：10的聚合(配對) B：使用直尺測量和繪製幾公分	6	A：長度間接比較與數單位長度 B：三位數加減法的估算
				7	A：10以內的序數(反覆練習) B：解題長度的加減問題(找重點)	7	A：長度的合成和分解，並紀錄 B：平面/圖形的組成要素
				8	A：10以內數量的大小比較 B：理解加減關係與驗算	8	A：18以內的退位減法實物計算 B：平面圖形的周長計算與分類
				9	A：30以內的數量點數與紀錄 B：數學大小紀錄之符號應用	9	心算訓練 A：18以內的退位減法心算 B：十十乘法與乘法關係
				10	A：30以內的數量比較 B：量杯的使用與容器容量多寡的視讀(觀察與視讀技巧)	10	A：仿作與堆疊圖形 B：十幾的乘法計算



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林二年級、南一一年級數學課本及相關教材。 (2) 自編教材、教學投影片，依學生能力進行簡化、減量、分解、替代等課程調整。 (3) 輔以相關教學圖片、影片、電子書等網路資源。 2. 教學方法 (1) 設計生活化情境，並透過具體教具操作（如：花片、古氏積木、扣條、直尺、時鐘、量杯、秤、日曆等等）和互動式多媒體，提升學習動機，增進概念建立與理解。 (2) 運用圖解題意、直接教學圈關鍵詞和數字、判斷運算方法以增進問題解決能力。 (3) 使用提示卡、步驟化教學與口訣等教學策略，並依能力給予任務反覆練習，強化計算與解題能力。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 口頭發表、實作與紙筆評量。 (3) 教師觀察。	11	A：30以內的序數 B：複習期中考試範圍	11	期中考複習與應考技巧練習
		12	A：10以內的加法(實物計算) B：應考技巧練習	12	A：提取日曆、月曆資訊(查找) B：公分公尺的換算與長度比較
		13	A：10以內的加法(心算) B：解題兩步驟加減問題(標記重點)	13	A：提取月曆、年曆資訊(查找) B：解題乘與加減兩步驟計算(標記重點與列式)
		14	A：認識形狀特徵及分類 B：解題兩步驟加減問題(標記重點)	14	A：100以內錢幣的換算(實作) B：解題乘與加減兩步驟計算(標記重點與列式)
		15	A：10以內的減法(實物計算) B：乘法概念與背誦	15	A：數錢和付錢(實作) B：年月日的關係與換算
		16	A：10以內的減法(心算) B：背誦九九乘法與應用	16	A：二位數的加法計算(找重點) B：了解年月日規則與報讀月曆
		17	A：10以內的減法(心算) B：操作時鐘與讀鐘	17	A：二位數的減法計算(找重點) B：熟記分裝原則與紀錄
		18	A：10以內的加減法應用(標記) B：計算經過時間	18	A：依特徵分類與紀錄數量 B：熟記平分原則與紀錄
		19	A：排序事情時間的先後、長短 B：計算經過時間	19	A：填寫與報讀統計圖表 B：認識單位分數與大小比較
		20	A：讀整點及半點鐘 B：平面圖形大小的間接比較	20	期末考複習與應考技巧練習
		21	期末考複習與應考技巧練習	21	學期回顧與討論省思
		22	學期回顧與討論省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧 A	每週節數	2	班級	個學中心	教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級周生(自閉症)、郭生(疑情)、三年級凌生(自閉症)、方生(自閉症)、高生(疑學)、二年級王生(疑身)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	相見歡/自我介紹、課程準備、規則建立	1	寒假分享/聆聽與表達、規則建立
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 在參與課堂活動中，習得積極聆聽和表現的態度，適時主動友善的回應話語。 2. 在主題討論與操作桌遊的互動中，習得正向的運動精神，並透過引導，在課堂中說出活動收穫與自省。 3. 在參與桌遊和主題活動的互動中，習得保持彈性，主動接納不同的想法，共同討論出可行計畫。 4. 透過覺察自身與他人的話語和動作，理解其感受，在課堂中，主動適切表達及回應。 5. 將習得的社會互動方法主動落實在普通班學習中。			2	注意聽與反應/ 討論主題與活動演練	2	交換與結束對話/ 輪流主題式分享
				3	注意聽與反應/ 桌遊：尋夢旅程	3	交換與結束對話/ 輪流主題式分享
				4	求助和給予協助/ 討論主題與活動演練	4	良性競爭與相互學習/社會性故事與討論
				5	求助和給予協助/桌遊：摺足先登	5	良性競爭與相互學習/桌遊：花式疊杯
				6	友善溝通/討論主題與活動演練	6	良性競爭與相互學習/桌遊：花式疊杯
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				7	友善溝通/桌遊：多米諾骨牌創作	7	加入對話/討論主題與活動演練
				8	友善溝通/桌遊：多米諾骨牌創作	8	加入對話/活動演練
				9	有運動精神與反省/桌遊：多米諾骨牌創作	9	加入團體活動/討論主題與活動演練
				10	有運動精神與反省/桌遊：多米諾骨牌創作	10	期中總復習
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解							



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程。 (2)參考《Super Skills》、《社會性技巧訓練手冊》、《好人氣養成班》等書籍及《情緒寶盒》圖卡進行課程編輯。 (3)依學生能力與需求，選擇規則明確且能充分練習目標技巧的桌上遊戲作為教材。 2. 教學方法 (1)藉由生活情境及社會性故事引導團討主題活動，並透過演練與桌遊活動建立相關社交能力。 (2)透過操作桌遊或情境演練，幫助學生遵守規則，提升情緒控制、衝突處理的能力，並嘗試理解他人給予他人適時協助，以建立積極正向的人際關係。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、發表與同儕互動情形。 (2)觀察學生自我覺察與社交回應表現。	11	期中總復習	11	加入團體活動/活動演練
		12	情緒理解與表達/ 社會性故事與討論	12	2人團隊合作/討論主題與活動演練
		13	情緒理解與表達/桌遊：同感	13	2人團隊合作/桌遊：侃侃而猜
		14	情緒理解與表達/桌遊：同感	14	多人團隊合作/心情樹洞創作
		15	友善表達與關懷/討論主題與演練	15	多人團隊合作/心情樹洞創作
		16	友善表達與關懷/桌遊：最佳策略王	16	心情分享/討論主題與活動演練
		17	友善表達與關懷/桌遊：最佳策略王	17	心情分享/活動演練
		18	保持彈性和妥協/ 社會性故事與討論	18	處理問題與情緒/討論主題與活動演練
		19	保持彈性和妥協/桌遊：這就是人生	19	處理問題與情緒/桌遊：一網打盡
		20	保持彈性和妥協/桌遊：數字急轉彎	20	處理問題與情緒/桌遊：推倒堤基
		21	有運動精神與反省/桌遊：數字急轉彎	21	學期回顧與討論省思
		22	學期回顧與討論省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧 B	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	柯曉晴
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級王生(其他障礙)、二年級林生(自閉症)、林生(疑身)、 一年級李生(自閉症)、李生(自閉症)、陳生(其他障礙) 六年級林生(學障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期		
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，習得遵守課堂常規、專注聆聽和參與，表現出積極學習與回應的行為。 2. 在主題討論活動中，透過情境引導、角色扮演等方式，習得問題解決能力與保持彈性，以正向態度處理課堂中的問題與挑戰。 3. 能在操作桌遊的互動中，習得開啟互動、友善對話與關懷的方法，在團體中表現出被接受的行為。 4. 透過覺察自身與他人的話語和動作，理解其感受，在課堂中，主動適切表達及回應。				1	相見歡/自我介紹、課程準備、規則建立	1	寒假分享/聆聽與交換對話、規則建立	
					2	開學展望/聆聽與表達、訂定目標	2	友善對話/社會性故事與情境演練	
					3	注意聽與反應/介紹與活動演練	3	友善對話/桌遊：妙傳爆趣	
					4	注意聽與反應/桌遊：指環套套	4	解讀他人的感受/社會性故事與討論	
					5	輪流與等待/介紹與活動演練	5	解讀他人的感受/桌遊：勇闖EQ神秘島	
					6	輪流與等待/桌遊：諾亞方舟	6	解讀他人的感受/桌遊：勇闖EQ神秘島	
					7	加入他人的遊戲/介紹與活動演練	7	適時給予協助/社會性故事與討論	
					8	加入他人的遊戲/多項桌遊	8	適時給予協助/桌遊：魚魚對對樂	
					9	有運動精神/介紹與演練	9	保持彈性/社會性故事與討論	
					10	有運動精神/桌遊：燒杯博士	10	保持彈性/桌遊：蜘蛛三兄妹	
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養									
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解									



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程。</p> <p>(2) 參考《Super Skills》、《社會性技巧訓練手冊》、《好人氣養成班》等書籍及《情緒寶盒》圖卡自編教材。</p> <p>(3) 依學生能力與需求，選擇規則明確且能充分練習目標技巧的桌上遊戲作為教材。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 藉由生活情境及社會性故事引導團討主題活動，並透過演練與桌遊活動建立相關社交能力。</p> <p>(2) 透過操作桌遊或情境演練，幫助學生遵守規則，提升情緒控制的能力，並藉由引導嘗試理解他人給予他人適時協助，以建立積極正向的人際關係。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、發表與同儕互動情形。</p> <p>(2) 觀察學生自我覺察與社交回應表現。</p>	11	有運動精神/桌遊：疊疊樂	11	期中總復習
		12	期中總復習	12	提供建議/介紹與活動演練
		13	解讀與表達自己的感受/生活情境與討論	13	接受建議/介紹與活動演練
		14	解讀與表達自己的感受/桌遊：七彩跑跑豬	14	提供與接受建議/共筆創作
		15	解讀與表達負向感受/桌遊：競技疊杯	15	提供與接受建議/共筆創作
		16	解讀與表達負向感受/桌遊：競技疊杯	16	表達衝突過程/社會性故事與活動演練
		17	主動求助/社會性故事與討論	17	表達衝突過程/桌遊：妙傳爆趣
		18	主動求助/桌遊：烏邦果	18	處理衝突/社會性故事與討論
		19	主動求助/桌遊：烏邦果	19	處理衝突過程/桌遊：妙傳爆趣
		20	邀請他人一起玩/介紹與活動演練	20	處理衝突/桌遊：德國心臟病
		21	邀請他人一起玩/多項桌遊	21	學期回顧與討論省思
		22	學期回顧與討論省思		



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每週節數	1	班級		個學中心		教學者	柯曉晴	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級鄔生(自閉症)、凌生(自閉症)、王生(其他障礙)、一年級李生(自閉症)、李生(自閉症)、陳生(其他障礙)						教學安排			
						週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)						1	相見歡/自我介紹、課程準備、規則建立	1	兒童瑜珈/上肢肌耐力訓練
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	1. 透過模仿和引導，在運動前確實做暖身活動。						2	定點平衡/姿勢維持	2	兒童瑜珈/上肢肌耐力訓練
	2. 仔細聆聽運動規範，在活動時注意自身安全。						3	直線位移平衡/動作維持	3	兒童瑜珈/下肢肌耐力訓練
	3. 在連續性的體育活動中，提升全身肌耐力及平衡力，在平時能穩定從事體育活動持續20~30分鐘，不會顯得過度疲累。						4	保持平衡，持物前行5公尺/動作維持	4	兒童瑜珈/下肢肌耐力訓練
	4. 透過體適能與球類活動訓練，學習控制徒手運動及操作體育器材的力道，掌握活動要領，在課堂中做出指定的體育活動。						5	保持平衡，持物前行7公尺/動作維持	5	行進間運球/肢體協調
	5. 透過手眼協調運動，增進手眼配合靈活動，在課堂中做出指定的體育活動。						6	雙腳跳4公尺/肌耐力與平衡	6	行進間運球/肢體協調
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養							7	雙腳跳5公尺、單腳跳4公尺/肌耐力與平衡	7	彈地傳接球3公尺/拋接動作控制
							8	單腳跳5公尺/肌耐力與平衡	8	彈地傳接球5公尺/拋接動作控制
							9	接續跨跳/雙腳協調	9	向上拋球1公尺/拋接動作控制
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解							10	接續跨跳/雙腳協調	10	向上拋球1.5公尺/拋接動作控制



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	期中評量週	11	期中評量週
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1) 參考肢體運動、適應體育、兒童瑜珈相關書籍、體育教學社群教材。 (2) 參考相關影片及搜尋引擎等網絡資訊自編教材，依據學生能力進行調整。	12	身體拉伸與核心訓練/身體活動度與肌耐力訓練	12	1.5公尺肩上傳接球/拋接動作控制
		13	身體拉伸與核心訓練/身體活動度與肌耐力訓練	13	2公尺肩上傳接球/拋接動作控制
		14	滾大球/上肢靈活度	14	盤式足球/定點下肢協調
		15	滾小球/掌內協調	15	盤式足球/移動下肢協調
		16	滾小球/掌內協調	16	盤式足球/移動下肢協調
		17	定點拍球/近端抓握	17	雙手接沙包/手眼協調
		18	定點拍球/近端抓握	18	單手接沙包/手眼協調
		19	運球直行5公尺/追視與移動抓握	19	單手接替接沙包/手眼協調
		20	運球直行7公尺/追視與移動抓握	20	期末評量週
		21	期末評量週	21	學期回顧與討論省思
22	學期回顧與討論省思				



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧/桌遊	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	江秀敏
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級林生(自閉症)張生(自閉症)黃生(自閉症)平生(情障)朱生(情障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期		
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	1. 能在操作桌遊的自然互動中習得合作與規範，在團體中表現出被接受的行為。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，通過老師講解，習得規則，實際演練、團體討論等方式學習與他人合作競賽、正向競爭相處等精神，並專注於與同儕相互溝通、合作，培養團隊精神。				1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。	1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。	
					2	病毒在跳舞規則解說和演練/專注並遵守遊戲規則	2	小黑啤玩台灣規則解說和演練/專注並遵守遊戲規則	
					3	分組病毒在跳舞桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序	3	分組小黑啤玩台灣桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序	
					4	分組病毒在跳舞桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序	4	分組小黑啤玩台灣桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序	
					5	瘋狂快手心臟病/訓練專注力、速度與反應力	5	眼明手更快/訓練專注力、速度與反應力	
					6	UNO 分組對抗/訓練同儕團體互助、策略思考能力	6	兔子越野賽分組對抗/訓練同儕團體互助、策略思考能力	
					7	UNO 分組對抗/訓練同儕團體互助、策略思考能力	7	誰是臥底/訓練同儕互助、策略思考能力	
					8	名畫神偷/訓練表達能力，培養敘述技巧	8	瞎掰王/訓練表達能力，培養敘述技巧	
					9	名畫神偷/訓練表達能力，培養敘述技巧	9	海盜桶/訓練表達能力，培養敘述技巧	
					10	期中評量	10	期中評量	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 (2)參考桌遊資訊網站、搜索引擎等網路教學資訊自編教材，並依據學生能力進行。 2. 教學方法 (1)藉由活動與桌遊的帶領過程，建立遵守規的能力。 (2)規則分解及示範，幫助學生熟悉遊戲規則及動作順序步驟。 (3)講述介紹各種不同的桌遊，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2)觀察評量對遊戲規則的了解程度，以及遵守規則的程度。 (3)透過桌遊規則中的表現，實際了解學生參與度。	11	12 生肖爭霸戰/遵守遊戲規則、訓練策略思考能力	11	彩虹行動/遵守遊戲規則、訓練策略思考能力
		12	驚爆 99/訓練同儕互助，策略思考能力。	12	蔬菜湯/遵守遊戲規則、訓練策略思考能力
		13	小泥豬分組/訓練策略思考能力，培養團隊精神	13	家有惡犬夾骨頭/訓練同儕互助，策略思考能力。
		14	養了個羊/訓練輪流等待，遵守秩序與遊戲規則	14	大富翁台灣之旅/訓練策略思考能力，培養團隊精神
		15	大魚吃小魚/訓練輪流等待，適時與同儕互助討論	15	大富翁台灣之旅/訓練策略思考能力，培養團隊精神
		16	不在場證明/練習輪流等待，訓練策略思考能	16	便利商店大富翁/訓練輪流等待，適時與同儕互助討論。
		17	不在場證明/練習輪流等待，訓練策略思考能	17	便利商店大富翁/練習輪流等待，訓練策略思考能力
		18	大嘴鱷魚/邀請他人一同玩桌遊，培養互動溝通。	18	兔子陷阱/練習輪流等待，訓練策略思考能力
		19	鱷魚襪子不見了/邀請他人一同玩桌遊，培養互動溝通。	19	桌遊/邀請他人一同玩桌遊，培養同儕互動溝通。
		20	期末評量	20	期末評量



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧/桌遊	每週節數	2	班級		個學中心		教學者	江秀敏	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級張生(自閉症) 賴生(疑自)、二年級楊生(自閉症) 余生(疑身) 陳生(聽障) 蔡生(腦麻)				教學安排					
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
上學期		下學期								
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。		1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範。	
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在操作桌遊的自然互動中習得服從與規範，在團體中表現出被接受的行為。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，通過老師講解，習得規則，實際演練、團體討論等方式學習與他人合作競賽、正向競爭相處等精神，並專注於與同儕相互溝通、合作，培養團隊精神。				2	小魚爭10規則解說和演練/專注並遵守遊戲規則		2	森林家族歷史解說和故事/專注並遵守遊戲規則	
					3	分組歡樂校園拼圖桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序		3	分組森林家族人偶動物/訓練平衡判斷，遵守秩序	
					4	分組小狗散步桌遊/訓練平衡判斷，遵守秩序		4	分組森林家族度假別墅/訓練平衡判斷，遵守秩序	
					5	轉轉森林/訓練專注力、速度與反應力		5	感恩使者(動腦數字盤)/訓練專注力、速度與反應力	
					6	尋找搗蛋龍分組對抗/訓練同儕互助、策略思考能力		6	兔子越野賽分組對抗/訓練同儕互助、策略思考能力	
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					7	矮人礦坑/訓練同儕互助、策略思考能力		7	大家來找碴/訓練同儕互助、策略思考能力	
					8	估估劃劃/訓練表達能力，培養敘述技巧		8	驢橋/訓練表達能力，培養敘述技巧	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					9	傳情畫意/訓練表達能力，培養敘述技巧		9	從前從前/訓練表達能力，培養敘述技巧	
					10	期中評量		10	期中評量	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 (2)參考桌遊資訊網站、搜索引擎等網路教學資訊自編教材，並依據學生能力進。 2. 教學方法 (1)藉由活動與桌遊帶領過程，建立遵守規則的能力，並能服從輸贏，自我調適，不過度重視結果與成敗。 (2)規則分解及示範，幫助學生熟悉遊戲規則及動作順序步驟。 (3)講述介紹各種不同的桌遊，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。直接觀察學生的表現(遊戲、相處)以進行評估，包含態度、團隊精神和技能。 (2)觀察評量對遊戲規則的了解程度，以及遵守規則的程度。 (3)透過桌遊規則中的表現，實際了解學生參與度。	11	11
		12	12
		13	13
		14	14
		15	15
		16	16
		17	17
		18	18
		19	19
		20	20



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧/球類	每週節數	3	班級		個學中心		教學者	江秀敏
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級平生(情障)、朱生(情障)、張生(自閉症)、林生(自閉症)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
上學期		下學期							
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範	1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範	
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在球類運動的自然互動中習得遵守規範與尊重他人，在團體中表現出尊重他人的行為與運動家精神。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，通過老師講解，習得規則，實際演練、團體討論等方式學習與他人合作競賽、正向競爭相處等精神，並專注於與同儕相互溝通、合作，培養團隊與運動家精神。				2	桌球歷史及簡單規則解說和觀賞賽事/理解比賽規則	2	籃球規則解說和演練，動態熱身練習/理解規則	
					3	桌球發球練習(一)/專注、發球規則解說與訓練	3	籃球運球練習(一)籃球運球可以走幾步/專注、訓練	
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					4	桌球發球練習(二)/專注，發球戰術與訓練	4	籃球跳步與走步練習(二)/籃球跳步犯規嗎	
					5	桌球兩兩接發球練習(一)/發球給對方接球練習	5	籃球三步上籃規則與練習/相互配合練習	
					6	小組內分組競賽(一)/與他人溝通並練習切磋	6	籃球接球練習/與他人團隊合作的氣氛	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					7	小組內分組競賽(二)/熟悉規則，與他人溝通並切磋	7	籃球傳球動作練習/與他人團隊合作的氣氛	
					8	雙打發球規則與跑位練習/與他人溝通並分工合作	8	籃球有哪些犯規/與他人溝通並討論	
					9	雙打發球順序與遵守球場上的安全規則和遊戲規則	9	分組討論籃球禁區在哪/與他人溝通並瞭解規則	
					10	期中評量	10	期中評量	



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。</p> <p>(2)參考中華民國桌球協會網站，中華民國羽毛球協會網站，中華民國籃球協會網站，中華民國X輪板協會網站相關規則資訊及搜尋引擎等網路教學資訊自編教材，並依據學生能力進行調整。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)藉由活動的帶領過程，建立遵守規的能力。</p> <p>(2)講述和示範說明各項運動規則，並實際演練。</p> <p>(3)動作分解及示範，幫助學生熟習各項運動技能。</p> <p>(4)講述介紹各種不同的運動，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)直接觀察學生的表現（遊戲、相處）以進行評估，包含態度、運動精神和技能。</p> <p>(2)觀察評量對競賽規則的了解程度，以及遵守規則的程度。</p> <p>(3)透過競賽中的表現，實際了解學生參與度。</p>	11	羽球單打，雙打比賽規則解說/理解比賽規則	11	蛇板(或雙龍板)的基礎教學解說和演練/安全上下蛇板
		12	羽球影片欣賞/熟悉羽球雙打發球規則並從影片中習得運動家精神	12	蛇板(或雙龍板)的基礎教學解說和演練/找到慣用腳，辨認蛇板前進方向
		13	羽球影片欣賞/熟悉羽球發球發球規則並從影片中習得運動家精神	13	蛇板(或雙龍板)的基礎教學解說和演練/扶牆練習
		14	羽球發球動作練習/專注，聽指令訓練	14	蛇板(或雙龍板)的滑行練習及身體的擺動
		15	羽球發球的規則與技巧練習/專注，聽指令訓練	15	蛇板(或雙龍板)的基礎教學解說和演練/不靠牆上板練習
		16	單打發球的站位和規則/與他人溝通並練習切磋	16	蛇板(或雙龍板)的左彎練習
		17	看比賽/熟悉規則，與他人溝通並練習切磋	17	蛇板(或雙龍板)的右彎練習
		18	羽球雙打發球的規則與技巧練習/並分工合作	18	蛇板(或雙龍板)繞行三角錐練習
		19	羽球發球與接發球練習/與他人溝通並團隊合作	19	蛇板(或雙龍板)正確的左右轉彎練習
		20	期末評量	20	期末評量



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧/球類	每週節數	3	班級		個學中心		教學者	江秀敏
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級張生(自閉症)賴生(疑自) 二年級余生(疑身)陳生(聽障) 蔡生(腦麻) 楊生(自閉症)				教學安排				
	核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
					1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範	1	上課規矩說明、場地介紹、成員介紹、分組並命名/遵守上課規範	
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在球類運動的自然互動中習得遵守規範與尊重他人，在團體中表現出尊重他人的行為與運動家精神。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，通過老師講解，習得規則，實際演練、團體討論等方式學習與他人合作競賽、正向競爭相處等精神，並專注於與同儕相互溝通、合作，培養團隊與運動家精神。			2	桌球歷史及簡單規則解說和觀賞賽事/理解比賽規則	2	羽球單打, 雙打比賽規則解說/理解比賽規則觀賞賽事		
				3	桌球發球練習(一)/專注、發球規則解說與訓練	3	羽球影片欣賞/理解比賽規則習得運動家精神		
			4	桌球發球練習(二)/專注，發球戰術與訓練	4	羽球發球動作練習/專注，聽指令訓練			
			5	桌球兩兩接發球練習(一)/發球給對方接球練習	5	羽球發球的規則與技巧練習/專注，聽指令訓練			
			6	小組內分組競賽(一)/與他人溝通並練習切磋	6	單打發球的站位和規則/與他人溝通並練習切磋			
			7	小組內分組競賽(二)/熟悉規則，與他人溝通並切磋	7	單打發球的站位和規則/與他人溝通並練習切磋			
			8	發球規則與跑位練習/與他人溝通並分工合作	8	羽球發球與接發球練習/與他人溝通並團隊合作			
			9	發球順序與遵守球場上的安全規則和遊戲規則	9	羽球發球與接發球練習/與他人溝通並團隊合作			
			10	期中評量	10	期中評量			
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養									
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解									



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明		
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。 (2)參考中華民國桌球協會網站，中華民國羽毛球協會網站，中華民國籃球協會網站相關規則資訊及搜尋引擎等網路教學資訊自編教材，並依據學生能力進行調整。 2. 教學方法 (1)藉由活動的帶領過程，建立遵守規的能力。 (2)講述和示範說明各項運動規則，並實際演練。 (3)動作分解及示範，幫助學生熟習各項運動技能。 (4)講述介紹各種不同的運動，其發展和競賽模式，並讓學生實際體驗。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。直接觀察學生的表現（遊戲、相處）以進行評估，包含態度、運動精神和技能。 (2)觀察評量對競賽規則的了解程度，以及遵守規則的程度。 (3)透過競賽中的表現，實際了解學生參與度。	11	11
		12	12
		13	13
		14	14
		15	15
		16	16
		17	17
		18	18
		19	19
		20	20



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	國語/抽離	每週節數	5	班級	個學中心	教學者	江秀敏	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級黃生(自閉症)、顏生(疑身)林生(學障) 徐生(學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課 水陸小高手	1	第一課 選拔動物之星
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 能利用課文心智圖理解課文結構, 使用 6W 提問與引導說出段落大意, 並增進對文章內容的理解。 2. 利用分解部件或組字規則輔助認字, 能進行形近字或同音字的比較, 提高識字量與詞彙量。 3. 能使用標記方式記錄課堂重點, 分辨訊息的細節差異, 能將做筆記的習慣應用到不同課程中。 4. 透過同儕模仿或接寫練習, 接合生活情境引導說出或寫出通順的句子, 提升句子的完整性。				2	第二課 下課以後	2	第二課 心動不如行動
					3	第三課 我的籃球夢	3	第三課 一束鮮花
					4	複習一~三課	4	複習一~三課
					5	第四課 永遠的馬偕	5	第四課 米食飄香
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					6	第五課 假如給我三天光明	6	第五課 讀書報告-藍色小洋裝
					7	第六課 攀登生命的高峰	7	第六課 我愛鹿港
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					8	複習四~六課	8	複習四~六課
					9	閱讀階梯一 種樹的人	9	閱讀階梯一 他是我姐姐
					10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考康軒版四上四下國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。</p> <p>(2) 配合資訊融入教學，使用繪本、電子書、搜尋引擎等資訊。參考十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要--社會技巧課程。</p> <p>2. 教學方法運用注音符號進行聲韻覺識教學</p> <p>(1) 利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。</p> <p>(2) 增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力。</p> <p>(3) 以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。</p> <p>(4) 配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 隨堂口語及紙筆測驗。</p> <p>(3) 實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。</p>	11	第七課 美味的一堂課	11	第七課 未來的模樣
		12	第八課 建築界的長頸鹿	12	第八課 小黑的新發現
		13	第九課 請到我的家鄉來	13	第九課 向太空出發
		14	複習七~九課	14	複習七~九課
		15	第十課 奇幻旋律	15	第十課 小青蛙想看海
		16	第十一課 兔子先生等等我	16	第十一課 窗前的月光
		17	第十二課 許願椅	17	第十二課 如來佛的手掌心
		18	閱讀階梯二 國王的階梯	18	閱讀階梯二 南安小熊回家
		19	期末考	19	期末考
		20	學期省思與 IEP 檢討會議	20	學期省思與 IEP 檢討會議



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	數學/抽離	每週節數	4	班級	個學中心	教學者	江秀敏	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級黃生(自閉症)嚴生(疑身)林生(學障)徐生(學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	一 一億以內的數	1	一 概數
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	在課堂活動中能透過聽講、演練、討論等方式達成以下目標,並運用在日常生活中: 1. 理解分數小數概念、加減乘除四則運算。 2. 認識角度、長度、圖形、容量及重量。 3. 認識時間基本概念與時間的計算 4. 認識概數與統計圖表,解讀統計圖表的意義。 5. 認識圖形的周長與面積公式,並理解體積的基本概念。 6. 理解兩步驟問題題意與併式計算的原則,解決生活中常見問題。				2	一 一億以內的數	2	一 概數
					3	二 乘法	3	二 四則運算
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					4	二 乘法	4	二 四則運算
					5	三 角度	5	三 垂直平行與四邊形
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					6	四 除法	6	四 分數(一)
					7	四 除法	7	四 分數(一)
					8	五 公里	8	五 周長與面積
					9	五 公里	9	五 周長與面積
					10	期中考	10	期中考



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明	11	六 假分數與帶分數	11	六 小數乘法
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版四上四下數學學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2)使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2. 教學方法 (1)運用動畫、實際操作教具或網路多媒體資源，加強基本概念的理解。 (2)使用視覺線索、關鍵字劃記與口訣記憶等教學策略，輔以合作學習、闖關、搶答、同儕教學等方式，精熟練習以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略，增進問題解決能力。 (4)以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2)隨堂口語及紙筆測驗。 (3)實際操作、教師觀察、口頭問答、指認。	12	六 假分數與帶分數	12	六 小數乘法
		13	七 時間	13	七 體積
		14	八 兩步驟問題與併式	14	七 體積
		15	八 兩步驟問題與併式	15	八 分數(二)
		16	九 兩位小數	16	八 分數(二)
		17	九 兩位小數	17	九 時間的計算
		18	十 統計圖表	18	十 規律
		19	期末考	19	期末考
		20	學期省思	20	學期省思



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	1	班級	個學中心	教學者	江秀敏
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級林生(學障)、徐生(學障)顏生(疑身)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期	
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				1	識字策略(一)認識生字部首,學生自行將拆出部件。	1	拼出正確的句子句型結構練習(一)認識詞彙結構
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體活動中,透過小組競賽,實際操作演練等方式,學習透過課本圖片、繪本,使用適當的學習策略輔助學習,並能實際運用於日常生活課堂中。 2. 能在課堂小團體活動中,透過小組競賽、團體討論、活動等方式,學習在競賽過程中、實際演練中,進行反思與調整,找到適合自己的有效學習策略,並應用於日常生活。			2	識字策略(二) 將部件組合並讀出生字	2	拼出正確的句子句型結構練習(一)了解詞彙結構
				3	識字策略(三)大白板組字競賽學生分組識字組字。	3	句型結構練習(二)大白板分組練習,分組回答詞彙
				4	識字策略(三)學生識字組字,成功認識生字。	4	句型結構練習(二)分組自行拼湊造出合理的句子
				5	識字策略(四) 自行讀生字,異型字試讀	5	句型結構練習(三)給予課文所出現的關鍵字練習造句
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				6	識字策略(四)自行讀生字,學習有邊讀邊等策略	6	大白板分組練習造句,給予課文所出現的關鍵字練習
				7	識字策略(五)大白板讀字競賽,學生分組讀音	7	句型結構練習(四)個人關鍵字造句練習,個人擴寫練習
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				8	識字策略(五)學生分組讀音,分組讀後給確定答案	8	個人關鍵字造句練習,擴寫練習,個人造句縮寫練習
				9	識字策略(五)大白板讀字競賽,學生分組讀音	9	記憶策略-複誦、抄寫、圖像,將指令或文本口語複誦
				10	期中評量	10	期中評量



臺北市建安國民小學113學年度

資源班課程計畫

議題融入	教學與評量說明				
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 教材編輯與資源 (1)參考並改編自教育部「分組合作學習教學手冊」中的活化教學—分組合作學習。 (2)使用電子書、大白板、課本教科書、分組積分表等教材進行教學。 (3)針對主題定期製作學習單、分組競賽等驗收學習成果。 2. 教學方法 (1)藉由小組活動、競賽等方式，促進彼此互相學習，透過教科書內容設計有趣教學活動，促進實際操作學習，提升自我倡導能力。 (2)透過合作學習、代幣制度，建立異質性分組給予分工學習，時常與舊經驗進行連結，透過直接教學、多層次教學法，使學生能完成自主學習的目標與能力，並透過課堂中詢問、實際應用，輔助學習成效。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形與課內作業完成度。 (2)透過實際操作、觀察評量、作業、詢問等方式檢視學生學習目標狀況，透過小組代幣檢視小組學生學習態度、學習狀況。	11	造詞策略(一)給予生難字分組造詞,查詢字典造詞	11	筆記策略刪除、分類關鍵字,能進行資料整理,標註
		12	造詞策略(一)給予生難字分組造詞,學習單練習造詞	12	筆記策略能判斷文本中所需資訊,能進行資料整理
		13	造詞策略(二)大白板造詞競賽,學生輪流造詞	13	閱讀策略針對文章閱讀後進行文意判斷,資訊連結
		14	造詞策略(二)學生輪流造詞,隊友可提供提	14	閱讀策略文章閱讀後針對新舊資訊判斷閱讀語句
		15	造句策略(一)給予課文關鍵詞彙,試拼句子。自行造句。	15	組織策略能將學習內容作重點摘要,能排序概念層級或先後關係,能繪製流程圖
		16	造句策略(一)讓學生試拼句子。讓學生自行造句	16	組織策略能將學習內容作重點摘要,能排序概念層級
		17	造句策略(二)給予關鍵字,小組分組造句	17	理解策略-六何法 How 人 What 事 When 時 Where 地 Why 為何 How 如何
		18	造句策略(二)大白板造句策略,給予關鍵字,隊友可協助給予提示	18	理解策略-六何法 How 人 What 事 When 時 Where 地 Why 為何 How 如何
		19	後設認知策略審視平時學習單,學習訂正及自我檢討,擬作學習計畫	19	理解策略從章節自行找出關鍵字將關鍵字與六何進行連結
		20	期末評量	20	期末評量

臺北市大安區建安國民小學 112 學年度第二學期

期末特殊教育推行委員會 會議紀錄

時間：113 年 6 月 28 日 中午 12:30~13:10

地點：線上會議 連結：<https://meet.google.com/hkg-ohgv-hbk>

主席：蔡舒文校長

記錄：劉穎綺

出席人員：如會議簽到表(附件)。

一、主席致詞：(略)。

二、業務報告：

1. 113 學年度六年級升國中的新生及鑑定安置結果通知書已全部發給家長簽回，本月陸續召開升國中轉銜會議，資源班 15 位，特教班 7 位。
2. 112-2 在校生鑑定安置結果先通知家長、導師，正式生 14 人，疑似生 11 人，非特教生 6 人，放棄鑑定 1 人，共 32 人「鑑定結果通知書」正本待收到後發給家長。
3. 112-2 身心障礙學生無法自行上下學交通費補助及 112 學年度特教學生獎補助金申請通過，皆已辦理經費核銷轉帳給學生。
4. 112 學年度兼任鐘點特教教師助理員完成考核工作，現任 7 名助理員：梁淑珍、林心蕾、張修毓、陳佩華、劉素貞、王秀梅、黃楨翔老師服務良好，列入新學期繼續聘僱名單。
5. 112 學年度校本資優業務執行報告：(1)一般智能資優高年級，上學期 10 週、下學期 6 週。(2)藝術才能資優，中年級上下學期各 6 週，高年級上下學期各 11 週。完成課程及核銷，兩份成果待完成後送至資優中心。

三、討論事項：

案由一：審核身心障礙學生於普通班減少班級人數申請。

說明：210 學生林 O 寬，小一新生鑑定為自閉症正式生，班級減 1 人，此生目前每週表定上專輔課 1 堂，學輔中心心理師 1 堂，經申復後特教科給予鐘點助理員每週 6 小時，雖有種種資源加入，其級任導師仍需花費極大心力處理林生種種衝動行為，故提出申請再減少班級人數 1 人。

決議：以上經表決，共有 16 位委員同意，0 位不同意，本案通過。

案由二：審核特教團隊113學年度分散式資源班及集中式特教班課程計畫。

說明：特教團隊依據113學年度學生障礙類別及程度排課並撰寫課程計畫。

決議：以上經表決，共有16位委員同意，0位不同意，本案通過。

案由三：審核一、三、五年級特殊學生及個案生編班安置結果。

說明：本學期6月召開升一、三、五年級特殊學生及個案生編班安置會議，各學年安排適當教師擔任導師，轉知註冊組。

決議：照案通過。

案由四：審核特教班學生提出申請「113學年度身心障礙學生無法自行上下學交通車接送服務」。

說明：113學年度共有8位學生提出申請。

決議：委員們評估與審閱所有學生申請書，考量學生有搭乘交通車的需求，

經表決共有16位委員同意，0位不同意，本案通過。

案由五：審核身心障礙學生放棄特教鑑定及身份移除。

說明：606學生徐O才為疑似學障生，升國中鑑定時家長，故於國中終止特教服務。

決議：以上經表決，共有16位委員同意，0位不同意，本案通過。

案由六：審核學生提出申請113學年度兼任鐘點特教教師助理員服務。

說明：特教班學生皆提出申請，另資源班有多位學生需鐘點助理員協助。

決議：考量每位學生的安全需有助理員陪伴，以上經表決，共有16位委員同意，0位不同意，本案通過。

三、臨時動議：

1. 幼兒園中庭通往走廊的斜坡，每下過雨就很滑，曾經有學生跟老師在斜坡滑倒過，建議需要加裝止滑，以維護行走安全。

承辦人

劉穎綺

侯捷仁

單位主管

敬會

總務處

蕭如君

校長

蔡舒文

0708

臺北市大安區建安國小113學年度藝術才能美術班課程計畫備查實施計畫

壹、藝術才能美術班教育理念

一、教育理念

本校於美術班自民國 72 年成立，自民國 99 年起由「美術資優班」改制為藝術才能美術班，優異特色依舊不變流傳至今，從三年級至六年級共設有四班，每班學生分別為 26、26、26、28 人，設置級任與科任導師各一名，另有外聘老師十餘名，專長涵蓋各藝術領域，旨在發掘具有藝術才能性向、能力及興趣之學生，輔導其適當發展。本校藝術才能美術班的視覺藝術課程規劃，目的在於培育多元藝術創造之人才，因此以十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要為基礎，重視學生於藝術專長與普通課程兼備之基礎能力，提供循序漸進之專業養成教育，融合文化特色、校外踏查與參訪，以及運用網路資源來探索世界，落實核心素養與拓展藝術專業視野。

二、教育目標

依據藝術教育法及教育部 112 年 2 月 13 日所修正發布之「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」第四條：學校應依下列目標設立藝術才能班：

1. 培育具有優異藝術才能之學生，施以專業性藝術教育，輔導其適性發展，以培植多元之藝術專業人才。
2. 增進前款學生具備藝術認知、展演、創作及鑑賞之能力，以涵養學生美感情操，發展其健全人格。

基於上述設立標準，本校藝才班依據學生特質以及各項教學資源的背景條件，研擬術科專業課程建構的方向為：

1. 發展「藝術與人文」學習領域課程綜合的學習型態，亦顧及專業性藝術教育的教學策略，提供學生多元的學習經驗。
2. 兼顧創作、鑑賞與應用之內涵，以引導學生創造性、藝術性與功能性之表現。

本校藝才美術班依據以上所建構之教學方向及 108 課綱之課程綱要以及國民中小學藝術才能美術班課程基準，轉換成適用的術科專業課程學習目標，以作為課程設計、教材編選與教學評量的具體參照，進而落實發展學校本位課程的精神。茲將本校藝才班之長期目標與階段目標條列如下：

1. 長期目標

- (1) 持續培育具有美術潛能的學生，進行適性與系統化之美術教育。
- (2) 提供發展藝術教育本質與多元發展之課程，強化美術專業素養與人文關懷。
- (3) 培養具有展演、創作與鑑賞之能力的美術人才，提升藝術風氣與文化水準。

2. 階段目標

中年級

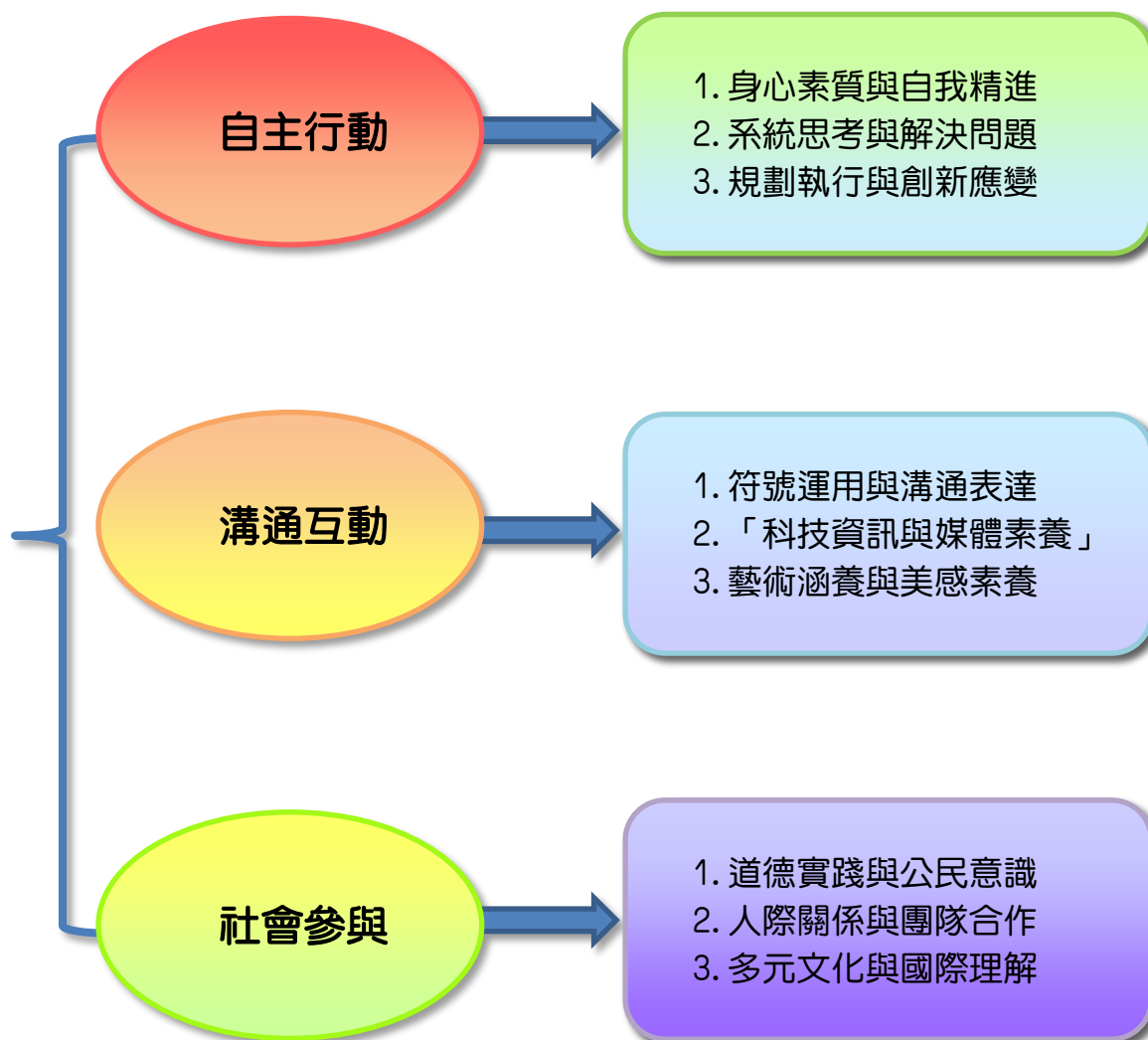
- (1) 能藉由藝術創作的經驗，熟悉工具材料正確的使用方式，並從中培養樂於參與藝術活動的興趣。
- (2) 能具有美的感知能力，欣賞中外美術不同的文化特色以及自然美和人工美的形式原則。
- (3) 能運用線條與色彩等視覺元素美化環境，豐富生活內涵，感受生活樂趣。

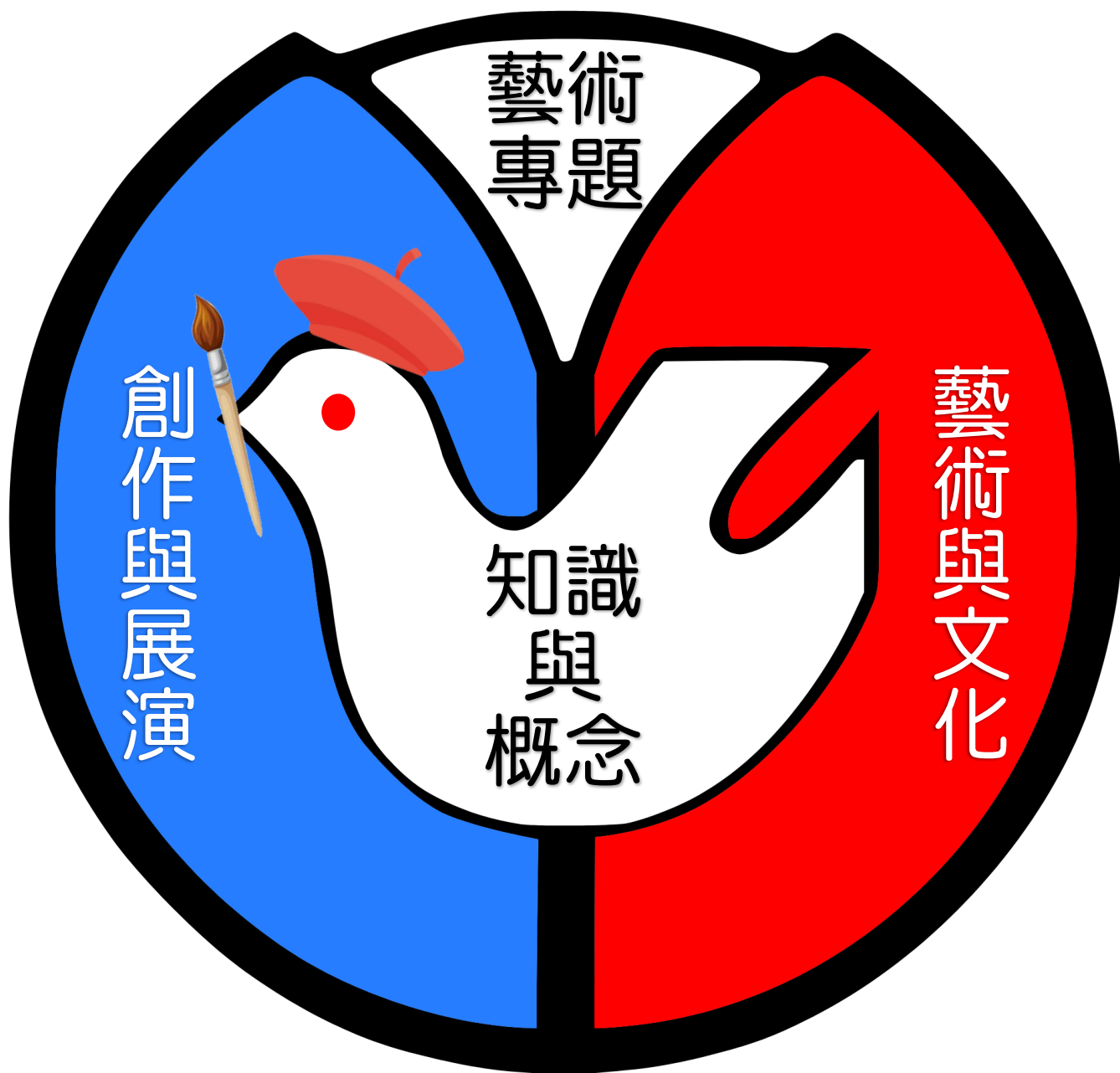
高年級

- (1) 能自主而又深入的構思創作主題，發揮想像力與專業能力，呈現精緻的創作成果。
- (2) 能以客觀分析、了解藝術內涵的積極態度接觸藝術與文化，進而尊重、愛惜藝術文化。
- (3) 能結合屬於視覺內涵的相關題材，從藝術本位的角度思考，展現人性關懷的層面。

三、課程發展

(一) 建安國小藝術才能美術班以核心素養為發展主軸





藝術與生活

創作與展演

1. 學生各類美術創作
2. 校慶美展創作
3. 藝才班畢業暨教學成果展

知識與概念

1. 各類美術課程：創意表現、揮灑藝境中引導學生認識基本構成的原理

藝術與文化

1. 線條藝術課程：認識東、西方藝術之美
2. 了解文化脈絡與藝術風格展現

藝術與生活

1. 藝才班校外藝術之旅
2. 參與校園藝術裝置設置
3. 參與社區藝術裝置

藝術專題

1. 藝術鑑賞課程

(三) 建安國小藝術才能美術班專長領域課程架構圖

三、四、五、六年級專業科目總表

	三年級	四年級	五年級	六年級	學習構面
彩畫	基礎色系認識	色彩搭配思考	寒暖色系搭配	中間色調調配	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 創作與展演 ◆ 知識與概念 ◆ 藝術與文化 ◆ 藝術與生活 ◆ 藝術專題
素描	粗細線條掌握	塊面變化練習	透視空間訓練	整體畫面佈局	
水墨	墨色階層認識	基礎水墨形體	水墨佈局	疊色墨韻層次	
設計	主題掌握	文字安排	內容層次	議題探索	
版畫	紙版	珍珠版	新樹脂版	壓克力版	
書法	執筆學習	文字架構認識	書法風格認識	自運風格	
立體造型	基礎捏塑技巧	媒材搭配訓練	進階材料探索	集體造型組合	
鑑賞	培養觀察力	辨識材料特性	感受生活美感	掌握風格之美	
展演	培養參與精神	表達創意想法	表達自我創意	規劃展出方向	

貳、藝術才能班現況

一、藝術才能班課程發展小組

(一)藝術才能美術班課程發展小組組織職掌

職 務	擔任人員	性別	工作任務
召集人	校長 蔡舒文	女	業務整體規劃與督導
委員	學校行政人員 謝嘉睿主任	男	業務督導與執行、行政推動與校本發展
委員	學校行政人員 侯捷仁主任	男	統籌規畫美術班相關業務的推動與校本發展
委員	學校行政人員 劉穎綺組長	女	主要業務督導與執行、課程與教學、行政業務推動與校本發展
委員	學校行政人員 陳秉宏組長	男	課程與教學、行政課務安排及執行
委員	召集人/導師 張忠勛老師	男	藝才班事務召集、班級課程與教學
委員	班級導師 張雅涵老師	女	班級課程與教學
委員	班級導師 蔡銘芬老師	女	班級課程與教學
委員	班級導師 李昕蓓老師	女	班級課程與教學
委員	專長領域教師 陳璽元老師	男	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	專長領域教師 方芊雯老師	女	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	專長領域教師 葉可唯老師	女	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	專長領域教師 楊宜璟老師	女	專長課程與教學，協助行政推動與校本發展、跨領域教學
委員	領域/科目教師 姜美蓉老師	女	課程諮詢與整合、領域專業課程與跨域教學
委員	藝才班家長代表 後援會會長	女	諮詢輔導

註:本藝術才能班課程發展小組組織要點於 110 年 8 月 27 日校務會議提報通過

二、藝術才能班班級數、學生數及師資概況

(一)113 學年度藝術才能班班級數、學生數及師資員額數

設班日期		中華民國 73 年 6 月 日				
年級		三	四	五	六	合計
班級數		1	1	1	1	4
學生數		26	26	26	28	106
師資員額	編制教師數	4				
	實際進用教師數	4				
	改編鐘點費教師數	0				

(二)113 學年度藝術才能班師資概況

1. 專任教師

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
方芊雯	女	碩士	藝術教育	藝術與人文
葉可唯	女	碩士	藝術教育	藝術與人文
陳璽元	男	碩士	藝術教育	藝術與人文
楊宜璟	女	碩士	藝術教育	藝術與人文

2. 外聘教師

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
周明陽	男	學士	書法	書法
應佩華	女	學士	水彩	水彩
王振泰	男	碩士	水墨、版畫	版畫
黃瑞貞	女	學士	水墨	水墨
吳美玲	女	碩士	複合媒材	立體造型
吳望如	男	碩士	水墨、版畫	立體造型
薛慈雯	女	碩士	金工、陶藝	金工、陶藝
吳至鈺	女	學士	羊毛氈	立體造型
黃娜玲	女	碩士	綜合媒材	陶藝

參、藝術才能班學習節數分配表~美術班

(一) 三年級 (113 學年度入班之 4 年課程規劃)

領域/科目 (每週節數)				第二 學習階段	第三 學習階段	三 (113 學年度)		四 (114 學年度)		五 (115 學年度)		六 (116 學年度)		
						第1學 期	第2學 期	第1學 期	第2學 期	第1學 期	第2學 期	第1學 期	第2學 期	
						期	期	期	期	期	期	期	期	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			英語文	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	數學			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	社會			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	自然科學			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	藝術			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	綜合活動			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	科技			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	健康與體育			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
藝 術 才 能 專 長 領 域	創 意 表 現	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
		線 條 藝 術	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	領 域 學 習 節 數			26	27	26	26	26	26	27	27	27	27	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 (藝 術 才 能 專 長) 領 域	揮 灑 藝 境	2-4	2-4	2	2	2	2	3	3	3	3	
			統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	1	1-2									
	社 團 活 動 與 技 藝 課 程													
	其 他 類 課 程	E 學 習	1			1	1	1	1	1	1	1		
		科 普 探 究					1	1	1	1				
學 習 總 節 數				29-31	30-33	29	29	29	29	32	32	32	32	

(二) 四年級 (112 學年度入班之 4 年課程規劃；有無調整修正：無 有/詳底線標註處)

領域/科目 (每週節數)			第二 學習階段	第三 學習階段	三 (112 學年 度課程)	四 (113 學年 度課程)	五 (114 學年 度課程)	六 (115 學年 度課程)	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	5	5	5
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	1	2	1	1	2	2
		數學	4	4	4	4	4	4	
		社會	3	3	3	3	3	3	
		自然科學	3	3	3	3	3	3	
		藝術	1	1	1	1	1	1	
		綜合活動	1	1	1	1	1	1	
		科技	-	-	-	-	-	-	
	健康與體育	3	3	3	3	3	3		
藝術才能專長 領域	創意表現	4	4	2	2	2	2		
	線條藝術			2	2	2	2		
領域學習節數			26	27	26	26	27	27	
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求 (藝術才能專長) 領域	揮灑藝境	2-4	2-4	2	2	3	3
		統整性主題 /專題/議 題探究課程	1	1-2					
		社團活動 與技藝課程							
		E 學習			1	1	1	1	
其他類課程	科普探究					1	1		
學習總節數			29-31	30-33	29	29	32	32	

(三) 五年級 (111 學年度入班之 4 年課程規劃；有無調整修正：無 有/詳底線標註處)

領域/科目 (每週節數)			第二 學習階段	第三 學習階段	三 (111 學年 度課程)	四 (112 學年 度課程)	五 (113 學年 度課程)	六 (114 學年 度課程)	
部定課程	領域學習課程	國語文	5	5	5	5	5	5	
		語文	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	1	2	1	1	2	2	
	數學	4	4	4	4	4	4		
	社會	3	3	3	3	3	3		
	自然科學	3	3	3	3	3	3		
	藝術	1	1	1	1	1	1		
	綜合活動	1	1	1	1	1	1		
	科技	-	-	-	-	-	-		
	健康與體育	3	3	3	3	3	3		
藝術才能專長 領域	創意表現	4	4	2	2	2	2		
	線條藝術			2	2	2	2		
	領域學習節數		26	27	26	26	27	27	
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求 (藝術才能專長) 領域	揮灑藝境	2-4	2-4	2	2	3	3
		統整性主題 /專題/議 題探究課程							
	社團活動 與技藝課程		1	1-2					
	其他類課程	E 學習			1	1	1	1	
		科普探究					1	1	
學習總節數			29-31	30-33	29	29	32	32	

(四) 六年級 (110 學年度入班之 4 年課程規劃；有無調整修正：無 有/詳底線標註處)

領域/科目 (每週節數)			第二 學習階段	第三 學習階段	三 (110 學年 度課程)	四 (111 學年 度課程)	五 (112 學年 度課程)	六 (113 學年 度課程)
部定課程	語文	國語文	5	5	5	5	5	5
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	1	2	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	社會		3	3	3	3	3	3
	自然科學		3	3	3	3	3	3
	藝術		1	1	1	1	1	1
	綜合活動		1	1	1	1	1	1
	科技		-	-	-	-	-	-
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
	藝術才能專長 領域	創意表現	4	4	2	2	2	2
線條藝術		2			2	2	2	
領域學習節數			26	27	26	26	27	27
校訂課程	特殊需求 (藝術才能專長) 領域	揮灑藝境	2-4	2-4	2	2	3	3
	統整性主題 / 專題/ 議 題探究課程		1	1-2				
	社團活動 與技藝課程							
	其他類課程	E 學習			1	1	1	1
科普探究				1	1			
學習總節數			29-31	30-33	29	29	32	32

肆、藝術才能班專長領域課程總表

一、三年級 (113 學年度入學之 4 年課程總表)

(一)113 學年三年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50 字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	讓學生認識和體驗基本繪畫技巧，從鉛筆、水彩到版畫、水墨，藉由接觸更多元的創作方式，進而感受多元媒材創作的樂趣，並啟發創意思考。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	引導學生體會線條藝術之美，認識楷書基本筆法及架構。書法課程是美術班學生常態性課程，希望藉由長期規劃的書法課程及相關活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法線條藝術。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P2-1 美才 II-K1-1 美才 II-K2-2 美才 II-C1-1 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L2-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							

						<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 其他：	
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 揮灑藝境	新生進入美術班課程認識，開始多元媒材初體驗，涵蓋陶土製作、羊毛氈和立體創作，感受多元媒材創作的樂趣。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(二)114 學年四年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2				學習表現			
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	教學內容有版畫、水彩、水墨、設計、紙的創作，掌	2	美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域

			<p>握形體結構、色彩的練習等，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。</p>			<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>線條藝術</p>	<p>楷書的習寫，並練習用作品規格寫楷書作品，並落款，藉由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。</p>	<p>2</p> <p>美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1</p>	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	教學內容有版畫、水彩、水墨、設計、紙的創作，掌握形體結構、色彩的練習等，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。	2	美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 校內專任
							<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(三)115 學年五年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計、羊毛氈、刺繡、金工等；增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平面作品。	2	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 校內專任
							<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	<p>五上藉由長期性、規劃性的書法課程活動，楷書筆法的穩固與隸書的習寫。五下選擇自己喜歡的字帖，並且練習習寫為六年級成果展作品。</p>	2	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	<p>教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計、羊毛氈、刺繡、金工等；增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平面作品。</p>	3	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 其他：	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

(四)116 學年六年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	六年級上學期以作品製作為優先，有水墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。 六下課乘除了各類創作外還有展演排演與展場佈置，為畢業成果展努力。	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	六年級上學期書法課，學生每人產出四聯屏作品。 六下書法課習寫草書，練習行氣與草書的字型認識為主	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	六年級上學期以作品製作為優先，有水墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。 六下課乘除了各類創作外還有展演排演與展場佈置，為畢業成果展努力。	3 美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-K2 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-L1 美才Ⅲ-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

二、四年級 (112 學年度入學之調整修正課程表/詳底線標註處)

(一)112 學年三年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50 字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	讓學生認識和體驗基本繪話技巧，從鉛筆、水彩到水墨，主要以平面創作為課程主要架構，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	進入書法世界，認識楷書架構，書法課程是美術班學生常態性課程，希望藉由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P2-1 美才 II-K1-1 美才 II-K2-2 美才 II-C1-1 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L2-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	新生進入美術班課程認識，開始初體驗多元媒材，涵蓋陶土製作、手工藝和立體創作，感受各式媒材創作的樂趣。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(二) 113 學年四年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	教學內容有版畫、線畫、水墨、壓克力的創作，增進孩子對各種顏料與繪畫方式的練習。	2	美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	楷書的習寫，並練習用作品規格寫楷書作品，並落款，藉由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。	2 美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	教學內容鼓勵學生掌握形體結構、色彩的練習等，增進孩子對各種媒材與立體作品探索、創作、討論與啟發。	2	美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 校內專任
							<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(三) 114 學年五年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計、羊毛氈、刺繡、金工等；增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平面作品。	2	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 校內專任
							<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	<p>五上藉由長期性、規劃性的書法課程活動，楷書筆法的穩固與隸書的習寫。五下選擇自己喜歡的字帖，並且練習習寫為六年級成果展作品準備。</p>	2	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	<p>教學內容有版畫、水彩、素描、水墨、設計、羊毛氈、刺繡、金工等；增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平面作品。</p>	3	美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 其他：	
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

(四) 115 學年六年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	六年級上學期以作品製作為優先，有水墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。 六下課乘除了各類創作外還有展演排演與展場佈置，為畢業成果展努力。	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	六年級上學期書法課，學生每人產出四聯屏作品。六下書法練習寫草書，練習行氣與草書的字型認識為主	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	六年級上學期以作品製作為優先，有水墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。六下課乘除了各類創作外還有展演排演與展場佈置，為畢業成果展努力。	3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

三、五年級 (111 學年度入學之調整修正課程表/詳底線標註處)

(一)111 學年三年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50 字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	讓學生認識和體驗基本繪話技巧，從鉛筆、水彩到水墨，主要以平面創作為課程主要架構，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	進入書法世界，認識楷書架構，書法課程是美術班學生常態性課程，希望藉由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P2-1 美才 II-K1-1 美才 II-K2-2 美才 II-C1-1 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L2-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							

						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	新生進入美術班課程認識，開始初體驗多元媒材，涵蓋陶土製作、手工藝和立體創作，感受各式媒材創作的樂趣。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(二) 112 學年四年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	本學年度教學內容有版畫、設計、陶藝、多媒材的課程，使學生能在課程中掌握形體結構、版畫技法的練習等，節	2	美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

			由接觸更多元的創作方式，進而感受多元媒材創作的樂趣，並啟發創意思考。			<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：		
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	書法課程是美術班學生常態性課程，四年級課程仍然安排楷書練習，藉由學期課程規劃性的教學活動，以能完成楷書書法條幅作品為階段性目標。	2	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	本學年教學內容涵蓋素描、水彩、水墨、設計、羊毛氈、紙藝等創作，掌握形體結構、色彩的練習等，拓展孩子對各種創作形式的認知及使能靈活運用於個人創作。	2 美才 II-P1 美才 II-K2 美才 II-C1 美才 II-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 校內專任
						<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

(三) 113 學年五年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	教學內容有正確使用雕刻刀、認識凸版原理、立體媒材及空間設計、水彩配色表現、鉤針技法等；製版印製原理、蠟染認識、水彩光影練習、紙的立體造型等。	2 美才 III-P1 美才 III-K1 美才 III-C3 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題：	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 校內專任	
						<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員	

						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	五上藉由長期性、規劃性的書法課程活動，楷書筆法的穩固與隸書的習寫。五下選擇自己喜歡的字帖，並且練習習寫為六年級成果展作品準備。	2	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-L2 美才Ⅲ-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	五上教學內容有陶藝、羊毛氈及立體塑型、墨色技巧表現、拼貼設計等；五下有彩畫創作、平面設計、羊毛氈形體變化、光影觀察、水墨創作構圖技巧等。加強各式技法練習與持續創作大型的平面作品。	3	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-L2 美才Ⅲ-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

							<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

(四) 114 學年六年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	多元 教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	六年級同學已有扎實的美術基礎訓練，六上在課程安排上，除了有大型集體創作規劃外，也會指導個別學生完成精細度高的作品。六下課程指導學生各類創作、還有展演排演與展場佈置。	2	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-K2 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-L1 美才Ⅲ-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	六年級上學期書法課，學生每人產出四聯屏作品。六下書法課練習寫草書，練習行氣與草書的字型認識為主	2	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-K2 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

						<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：		
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	六年級上學期以作品製作為優先，有水墨集體創作、平面設計、空間立體設計為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。 六下各類創作、展演排演與展場佈置，為畢業成果展努力。	3	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-K2 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-L1 美才Ⅲ-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同 () <input checked="" type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 他校教師 <input checked="" type="checkbox"/> 專業人員

四、六年級 (110 學年度入學之調整修正課程表/詳底線標註處)

(一)110 學年三年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50 字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	教學模式	師資來源
	1	2							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	讓學生認識和體驗基本繪話技巧，從鉛筆、水彩到水墨，主要以平面創作為課程主要架構，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	進入書法世界，認識楷書架構，書法課程是美術班學生常態性課程，希望藉由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。	2	美才 II-P1-1 美才 II-P2-1 美才 II-K1-1 美才 II-K2-2 美才 II-C1-1 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L2-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

						<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	2 新生進入美術班課程認識，開始初體驗多元媒材，涵蓋陶土製作、手工藝和立體創作，感受各式媒材創作的樂趣。	2 美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

(二) 111 學年四年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	延續課程 A，課程 B 主要為訓練學生基本繪話技巧，從鉛筆、水彩到水墨，主要以平面創作	2	美才 II-P1-1 美才 II-P1-2 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

			為課程主要架構，增進孩子對各種繪畫方式的熟悉度。		美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	書法課程是美術班學生常態性課程，希望藉由長期性、規劃性的書法課程活動，訓練孩子自主學習並喜愛書法藝術。	2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
<input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	大千世界無奇不有，此課程涵蓋陶土製作、紙漿建築創作和壓克力彩繪，藉由學習捏塑立體作	2	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

			品，進而感受各式媒材創作的樂趣。	美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2 美才 II-L2-2 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	------------------	--	---	--	--

(三) 112 學年五年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	增加學生觀察描寫比重，並加強各式技法練習與持續創作大型的平面作品。	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C1 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-L2 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	習寫篆書、隸書、行書，增加書法練習的深度與廣度，提升學生完成更大幅作品與字型掌控能力。	2	美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-K2 美才Ⅲ-C1 美才Ⅲ-C2 美才Ⅲ-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	五年級開始在創作中增加學生觀察描寫比重，並要嘗試與同儕合作更大型的立體作品。	3	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-C1 美才Ⅲ-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

(四) 113 學年六年級

年級	學期		科目名稱	內容簡述 (50字以內 簡要說明)	每週 節數	課程對應之 學習表現	課程融入 之議題	教學模式	師資來源
	1	2							
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	創意表現	規劃水墨、 平面設計、 團體作品、 版畫為主， 並討論規劃 展場空間設 計與表演活 動排練。	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	線條藝術	六年級上學 期學生依據 個人習寫書 體風格，每 人產出四聯 屏作品。下 學期學習草 書，及作品 成果展現。	2	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

							<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	揮灑藝境	規劃水墨、平面設計、團體作品、版畫為主，並討論規劃展場空間設計與表演活動排練。	3	美才 III-P1 美才 III-P2 美才 III-K1 美才 III-K2 美才 III-C3 美才 III-L1 美才 III-S1	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘教授學者 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘專業人士

伍、113 學年度藝術才能班專長領域課程教學計畫

一、三年級

(一) 三年級第一學期

課程名稱	中文名稱	創意表現(週四)		
	英文名稱	Creative expression (B)		
授課年級 /學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每週 2 節	
		授課教師	方芊雯	
學習目標	<p>能透過生活經驗觀察，感受造形及美感的基本元素。</p> <p>能將個人想像與創意具象呈現在作品上。</p> <p>能運用版畫技法於平面藝術創作。</p> <p>能掌握媒材操作要領並正確使用工具。</p> <p>能培養珍惜資源的態度善用各類材料。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	墨韻丹青	介紹構圖題材/討論與修改/作品初稿描繪與完成	
	2	墨韻丹青	討論與修改/作品初稿描繪與完成	
	3	墨韻丹青	水墨技法介紹/墨韻嘗試/創作體驗	
	4	墨韻丹青	作品描繪與完成(一)	
	5	墨韻丹青	作品描繪與完成(二)	
	6	墨韻丹青	國慶日	
	7	藝遊未盡	粉蠟筆創作/作品分享	
	8	藝遊未盡	粉蠟筆創作/作品完成	
	9	建安好小子	觀察與討論運動姿態/介紹紙板剪粘	
	10	建安好小子	期中考週/紙板剪貼	
	11	游於藝	校外教學/美術觀參觀/戶外寫生	
	12	建安好小子	介紹洋甘漆/上漆/滾墨/版畫壓印	
	13	建安好小子	介紹洋甘漆/上漆/滾墨/版畫壓印	
	14	建安好小子	滾墨/版畫壓印/作品簽名/欣賞	
	15	千姿百態	捏塑手感/立體塑形技法/造型呈現	
	16	千姿百態	捏塑手感/立體塑形技法/造型呈現	
	17	千姿百態	捏塑手感/立體塑形技法/造型呈現	
	18	千姿百態	捏塑手感/立體塑形技法/造型呈現	
	19	綜合藝術課程	期末考週/畫冊作品整理與回饋/同儕欣賞與接納	
20	綜合藝術課程	寒假學習計畫討論與說明		

學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 平時/歷程評量:比例 40 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：
備註	

課程名稱	中文名稱	線條藝術(週五)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級/學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每週 2 節	
		授課教師	方芊雯	
學習目標	能認識線條藝術。 能熟練楷書基本筆法。 能藉由書法故事了解書法家的創作動機與作品的形式及內涵。 能展現與分享線條藝術創作成果。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	書法起步走	基本知識-認識紙筆墨硯/正確的執筆運筆方法/良好的寫字姿勢	
	2	楷書入門	線條練習、認識「臨、摩」、運筆指導	
	3	基本筆法	點：豎點、左點、右點、長點、撇點、挑點 橫：長橫、短橫	
	4	基本筆法	豎：垂露豎、懸針豎、側豎 撇：直撇、斜撇、三曲撇	
	5	基本筆法	捺：斜捺、平捺、挑	
	6	基本筆法	勾：豎勾、橫勾、橫折勾、右彎勾、左弧勾、三曲勾、直彎勾、斜勾、臥勾折：直折、橫折、斜折	
	7	書法故事(一)	漢字故事:倉頡造字	
	8	基本筆法	折：直折、橫折、斜折	
	9	偏旁部首練習	人部、木部	
	10	偏旁部首練習	手部、水部	
	11	偏旁部首練習	火部、女部	
	12	偏旁部首練習	糸部、草部	
	13	偏旁部首練習	言部、貝部	
	14	書法故事(二)	歐陽詢坐臥觀碑:臥碑三日揣摩名家石碑	
	15	偏旁部首練習	山部、子部	
16	書法故事(三)	千字文:傳世的文化傑作		

	17	綜合練習	基本筆法複習、偏旁部首複習
	18	春聯教學	配合新春揮毫活動進行春聯習寫(一)
	19	春聯教學	期末考週/配合新春揮毫活動進行春聯習寫(二)
	20	綜合練習	期末作品整理與賞析/寒假學習規劃與討論
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 <u>60</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 <u>40</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
備註			

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級 /學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	每週 2 節	
		授課教師	方芊雯	
學習目標	能運用多元媒材進行藝術創作。 能認識視覺效果的基本元素。 能在引導下，觀察蒐集可運用的資訊，發現藝術相關議題。 能展現與分享創作成果。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	美好容藝	課程介紹/美術班活動說明/認識同學/分享美感生活體驗	
	2	美好容藝	迎新活動造型討論/認識媒材	
	3	美好容藝	迎新活動造型創作/身體裝飾	
	4	美好容藝	迎新活動造型創作/身體裝飾	
	5	游於藝	美術班迎新學習活動/大手牽小手/分組創作	
	6	藝遊未盡	水彩用具介紹/水彩入門創作體驗/水彩創作	
	7	藝遊未盡	剪黏/粉蠟筆創作	
	8	小淘氣	認識陶土/揉捏搓黏等技巧練習/陶板製作/土坯成型	
	9	小淘氣	介紹裝飾技巧/細節處理/土坯完成	
	10	小淘氣	化粧土介紹/上色技巧說明/完成色彩土坯/燒製	
	11	好奇怪	剪紙介紹/技法練習/小品創作	
	12	好奇怪	怪獸設計/剪紙創作(一)	
	13	好奇怪	怪獸設計/剪紙創作(二)	
	14	游於藝	藝術專家分享講座	
15	羊羊得意	羊毛氈濕氈/塑形技法/創作體驗		

	16	洋洋得意	羊毛氈濕氈/塑形技法/創作體驗
	17	洋洋得意	羊毛氈濕氈/塑形技法/創作體驗
	18	好奇怪	怪獸剪紙創作/黏貼技巧/作品完成
	19	小淘氣	材料介紹/複合媒材組合
	20	小淘氣	複合媒材組合/作品完成
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: 2. 平時/歷程評量:比例 40 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他:		
備註			

(二) 三年級第二學期

課程名稱	中文名稱	創意表現(週四)	
	英文名稱	Creative expression (B)	
授課年級/學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	每週 2 節
		授課教師	方芊雯
學習目標	能透過生活經驗觀察，感受造形及美感的基本元素。 能運用紙黏土及其他多元媒材於藝術造型創作。 能掌握媒材操作要領並正確使用工具。 能在引導下，觀察、蒐集可運用的資訊，並表現於創作中。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	有藝思	寒期術科作品欣賞與討論/同儕分享
	2	書中的寶石	認識藏書票/發想與構圖
	3	書中的寶石	發想與構圖/PS 版製作技法指導
	4	書中的寶石	PS 版製作技法指導
	5	書中的寶石	手上彩技法/同儕作品分享
	6	有藝手	欣賞藝術家作品/各種剪黏技法介紹
	7	有藝手	剪黏技法實作體驗
	8	有藝手	清明連假
	9	有藝手	構圖/設計/實作/完成作品
	10	有藝手	期中考週/實作/完成作品
	11	風格	配合時令/欣賞生活美學/觀察與發表
12	風格	觀察與發表/多媒材討論/材料收集	

	13	風格	多媒材技法呈現/完成作品
	14	游於藝	美術班校外學習參觀
	15	美好食光	飲食觀念討論與發表/觀察食物
	16	美好食光	海報設計/發想與構圖
	17	美好食光	完成構圖/色彩規劃
	18	美好食光	討論與實作/完成作品
	19	美好食光	期末考週/完成作品/分享
	20	綜合藝術課程	學期作品整理與回饋/暑假學習畫與討論
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他:		
	2. 平時/歷程評量:比例 40 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他:		
備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術(週五)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級/學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	每週 2 節	
		授課教師	方芊雯	
學習目標	能熟練楷書基本筆法。 能藉由書法故事了解書法家的創作動機與作品的形式及內涵。 能展現與分享線條藝術創作成果。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	書法有藝思	學期課程介紹/書法用具整理/寒假書法作品欣賞	
	2	書法故事(一)	人各有體/散氏盤	
	3	楷書面面觀	認識楷書結構外型特色	
	4	楷書習寫	歐字結構：左右組合(一)	
	5	楷書習寫	歐字結構：左右組合(二)	
	6	楷書習寫	歐字結構：左中右組合	
	7	楷書習寫	歐字結構：上下組合	
	8	楷書習寫	歐字結構：疏密要領	
	9	書法故事(二)	弘一大師	
	10	楷書習寫	歐字結構：包覆及乘載	
	11	楷書習寫	歐字結構：重心平衡	
	12	楷書習寫	歐字結構：均間	
13	楷書習寫	歐字結構：同部件變化		

	14	楷書習寫	基本筆法複習、結構複習
	15	書法故事(三)	蘇東坡與黃庭堅
	16	綜合練習	端午假期
	17	綜合練習	基本筆法複習/結構複習
	18	作品習寫	書法作品習寫/落款練習
	19	作品習寫	期末考週/書法作品習寫/批改與完成
	20	綜合討論	期末作品整理與賞析/暑假練習計畫說明
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
	2. 平時/歷程評量:比例 40 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
備註			

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級/學期	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期) <input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	每週 2 節	
		授課教師	方芊雯	
學習目標	能理解基本造形元素、形式原理與藝術的構成方式。 能運用適當的鑑賞方式分析作品。 能在引導下，觀察蒐集可運用的資訊，發現藝術相關議題。 能將個人想像與創意呈現於作品。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	有藝思	寒期術科作品欣賞與討論/同儕分享	
	2	浮光掠影	發現光影/色感練習	
	3	浮光掠影	色感練習/水彩體驗/創意表現	
	4	浮光掠影	水彩體驗/創意表現	
	5	浮光掠影	水彩技法/創意表現/分享與討論	
	6	藝形，行不行?	欣賞生活美學/造型設計	
	7	藝形，行不行?	討論與設計/構圖與彩繪	
	8	藝形，行不行?	完成造型設計/彩繪	
	9	藝形，行不行?	彩繪/創作呈現與分享	
	10	好奇怪	觀察與發表/造型設計思考	
11	好奇怪	造型設計思考/體驗紙張特性/作品製作發想		

	12	好奇怪	作品創作發想/設計與實作
	13	好奇怪	設計與實作/創作呈現
	14	游於藝	藝術鑑賞專題課程
	15	My Map Art	Google Map 介紹/觀察與研究
	16	My Map Art	Google Map 設計概念發想
	17	My Map Art	My Google Map 設計創作(一)
	18	My Map Art	My Google Map 設計創作(二)/創作分享
	19	My Map Art	作品完成/同儕創作發表
	20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: 2. 平時/歷程評量:比例 40 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他:		
備註			

二、四年級

(一) 四年級第一學期

課程名稱	中文名稱	創意表現 (週四)		
	英文名稱	Creative expression (B)		
授課年級 /學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	每週2節	
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	葉可唯	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	<p>能展現與分享創作成果。</p> <p>能透過生活經驗觀察，感受造形及美感的基本元素。</p> <p>能運用版畫技法於平面藝術創作。</p> <p>能運用多元媒材於羊毛氈、造型設計等創作。</p> <p>能運用水墨技法進行平面藝術創作。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	有藝思	介紹與討論藝術小書設計/討論與修改/作品初稿描繪與完成	
	2	有藝思	藝術小書設計/討論與修改/作品初稿描繪與完成	
	3	有藝思	計畫與準備迎新活動/作品黑板初稿描繪與完成	
	4	印染樂園	版畫種類認識與欣賞/觀察與技法體驗	
	5	印染樂園	版畫種類認識與欣賞/觀察與技法體驗	
	6	印染樂園	版畫種類認識與欣賞/變化與應用	
	7	印染樂園	版畫種類認識與欣賞/變化與應用	
	8	韻染天地	墨色變化應用/蒐集觀察與描繪/觀察與技法體驗	
	9	韻染天地	墨色變化應用/體驗觀察與描繪/觀察與技法體驗	
	10	韻染天地	墨色變化應用/印染觀察與描繪/觀察與技法體驗	
	11	韻染天地	墨色變化應用/手繪觀察與描繪/觀察與技法體驗	
	12	韻染天地	墨色變化應用/觀察與技法體驗/作品呈現	
	13	韻染天地	墨色變化應用/觀察與技法體驗/作品呈現	
	14	遊於藝	美術班校外學習參觀	
	15	可愛提袋	羊毛氈針氈/半立體浮雕技法	
	16	可愛提袋	羊毛氈針氈/半立體浮雕技法	
	17	可愛提袋	羊毛氈針氈/半立體浮雕技法	
	18	可愛提袋	羊毛氈針氈/半立體浮雕技法	
	19	綜合藝術課程	作品整理與回饋/畫冊作品準備	
20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/欣賞與接納		

學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>
備註	

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (週一)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每週 2 節	
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	葉可唯	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
學習目標	<p>能熟練楷書基本筆法。</p> <p>能熟知並表現楷書結構。</p> <p>能展現與分享線條藝術創作成果。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	書法有藝思	學期課程介紹/書法用具整理/欣賞暑假書法作品	
	2	楷書習寫	部首結構運用--口、禾、彳、門	
	3	楷書習寫	部首結構運用--口、禾、彳、門	
	4	楷書習寫	部首結構運用--口、禾、彳、門	
	5	名家賞析	「歐陽詢」生平介紹、作品賞析	
	6	楷書習寫	部首結構運用--欠、阜、邑、示	
	7	楷書習寫	部首結構運用--欠、阜、邑、示	
	8	楷書習寫	部首結構運用--欠、阜、邑、示	
	9	名家賞析	「張猛龍」書體介紹、作品賞析	
	10	楷書習寫	部首結構運用一衣、犬	
	11	楷書習寫	部首結構運用一衣、犬	
	12	楷書習寫	部首結構運用一衣、犬	
	13	名家賞析	「趙孟頫」生平介紹、作品賞析	
	14	楷書習寫	部首結構運用一豕、兩種心部	
	15	楷書習寫	部首結構運用一豕、兩種心部	
	16	楷書習寫	部首結構運用一豕、兩種心部	
	17	楷書習寫	書法作品習寫、批改與完成	
18	楷書習寫	書法作品習寫、批改與完成		

	19	綜合練習 1	配合新春揮毫活動進行春聯習寫
	20	綜合練習 2	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級(無則免填)		
備註			

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每週 2 節	
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	葉可唯	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
學習目標	能計畫、展現與分享創作成果。 能在引導下，觀察、蒐集可運用的資訊，發現藝術相關議題。 能蒐集使用自然物進行再創作，完成樹枝蟲世界。 使用鋁線與工具練習纏繞成金工鋁線小樹。 能認識壓克力顏料與體驗其創作方式			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	有藝思	暑期術科作品欣賞與討論/同儕分享	
	2	有藝思	介紹與討論藝術小書設計/討論與修改/作品初稿描繪與完成	
	3	有藝思	計畫與準備迎新活動/作品黑板初稿描繪與完成	
	4	有藝思	計畫與準備迎新活動/作品黑板初稿描繪與完成	
	5	有藝思	藝才班迎新活動	
	6	昆蟲世界	藝才班迎新活動	
	7	昆蟲世界	立體作品媒材使用/構成嘗試/作品初步嘗試與練習	
	8	昆蟲世界	立體作品創作/造型設計思考/作品製作發想/創作呈現	
	9	昆蟲世界	立體作品創作/造型設計思考/作品製作發想/創作呈現	
	10	昆蟲世界	立體作品創作/造型設計思考/作品製作發想/創作呈現	
	11	昆蟲世界	立體作品創作/造型設計思考/作品製作發想/創作完成	
	12	金光閃閃	鋁線創作/善用工具/作品製作發想	
	13	金光閃閃	鋁線創作/善用工具/作品製作發想	
	14	游於藝	藝術鑑賞	
15	色彩的流動	壓克力顏料介紹/觀察與設計/創作		

	16	色彩的流動	壓克力作品創作/觀察與設計
	17	色彩的流動	壓克力作品創作/觀察與設計
	18	色彩的流動	壓克力作品創作/觀察與設計
	19	色彩的流動	壓克力作品創作/觀察與設計
	20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 40% <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

(二) 四年級第二學期

課程名稱	中文名稱	創意表現 (週四)		
	英文名稱	Creative expression (B)		
授課年級 /學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	每週 2 節	
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	葉可唯	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	能展現與分享創作成果。 能透過生活經驗觀察，感受造形及美感的基本元素。 能運用版畫技法於平面藝術創作。 能在引導下，觀察、蒐集可運用的資訊，並表現於創作中。 能運用水彩、色筆、素描等技法進行平面藝術創作。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	有藝思	寒期術科作品欣賞與討論/同儕分享	
	2	彩繪世界	彩色筆認識/練習與體驗	
	3	彩繪世界	彩色筆認識/練習與體驗	
	4	彩繪世界	彩色筆認識/練習與體驗	
	5	彩繪世界	彩色筆認識/練習與體驗	
	6	走進藝素世界	觀察物件/分辨光源/練習表現物體空間、形體、體積、結構、素描等內容	
	7	走進藝素世界	觀察物件/分辨光源/練習表現物體空間、形體、體積、結構、素描等內容	
8	走進藝素世界	觀察物件/分辨光源/練習表現物體空間、形體、體積、結構、素描等內容		

	9	走進藝素世界	觀察物件/分辨光源/練習表現物體空間、形體、體積、結構、素描等內容
	10	印染樂園	版畫種類認識與欣賞/觀察與技法體驗
	11	印染樂園	版畫種類認識與欣賞/觀察與技法體驗
	12	印染樂園	版畫種類認識與欣賞/變化與應用
	13	印染樂園	版畫種類認識與欣賞/變化與應用
	14	游於藝	美術班校外學習參觀
	15	彩繪世界	比賽作品賞析/計畫與設計
	16	彩繪世界	比賽作品賞析/計畫與設計
	17	彩繪世界	比賽作品賞析/練習與體驗
	18	彩繪世界	比賽作品賞析/練習與體驗
	19	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/暑假作業說明	
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級(無則免填)		
備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術(週一)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級(<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	每週2節	
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級(<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級(<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	葉可唯	
	<input type="checkbox"/> 六年級(<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	能熟練楷書基本筆法。 能熟知並表現楷書結構。 能展現與分享線條藝術創作成果。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	書法有藝思	學期課程介紹/書法用具整理/欣賞寒假書法作品	
	2	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	3	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	4	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	5	名家賞析	「虞世南」生平介紹、作品賞析	
	6	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	
	7	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法	

	8	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法
	9	名家賞析	「褚遂良」生平介紹、作品賞析
	10	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法
	11	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法
	12	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法
	13	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法
	14	名家賞析	「薛稷」生平介紹、作品賞析
	15	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法
	16	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法
	17	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法
	18	楷書習寫	熟練 <u>歐</u> 體結構與筆法
	19	綜合練習 1	書法作品習寫、批改與完成
	20	綜合練習 2	書法作品批閱與討論/暑假作業說明
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Art Class A		
授課年級 /學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	每週 2 節	
	<input checked="" type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	葉可唯	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
學習目標	能計畫、展現與分享創作成果。 能在引導下，觀察、蒐集可運用的資訊，發現藝術相關議題。 能認識各種媒材特性創作立體作品。 能配合畫冊編輯與成果展出，完成作品。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	有藝思	寒期術科作品欣賞與討論/同儕分享	
	2	有藝思	藝術小書設計/描繪與完成	
	3	列印時鐘	3d 列印筆/練習與體驗	
	4	列印時鐘	3d 列印筆/練習與體驗	
	5	列印時鐘	3d 列印筆/練習與體驗	

	6	列印時鐘	3d 列印筆/作品呈現
	7	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現
	8	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現
	9	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現
	10	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現
	11	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現
	12	浮光掠影	發現光影/色感練習/水彩體驗/創意表現
	13	娃娃來了	縫紉襪子娃娃/計畫與設計
	14	游於藝	美術班校外教學
	15	娃娃來了	縫紉襪子娃娃/練習與體驗
	16	娃娃來了	縫紉襪子娃娃/練習與體驗
	17	娃娃來了	縫紉襪子娃娃/作品呈現
	18	娃娃來了	縫紉襪子娃娃/作品呈現
	19	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
	20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 60 %</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 40%</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告 <input checked="" type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			

三、五年級

(一) 五年級第一學期

課程名稱	中文名稱	創意表現(周四課程)		
	英文名稱	Creative expression (B)		
授課年級 /學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	2	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	陳璽元	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	<p>能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。</p> <p>能展示創作的成果與心得。</p> <p>能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。</p> <p>能概略從藝術史的脈絡認識重要作品。</p> <p>能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。</p> <p>能以藝術行動來關懷生活周遭。</p> <p>能討論藝術活動中的社會議題。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	沉睡的動物	雕刻刀安全使用/認識凸版原理/滾墨均勻	
	2	沉睡的動物	雕刻刀安全使用/認識凸版原理/滾墨均勻	
	3	沉睡的動物	雕刻刀安全使用/認識凸版原理/滾墨均勻	
	4	沉睡的動物	雕刻刀安全使用/認識凸版原理/滾墨均勻	
	5	跑跑卡丁車	立體複合媒材/空間規劃設計	
	6	跑跑卡丁車	立體複合媒材/空間規劃設計	
	7	跑跑卡丁車	立體複合媒材/空間規劃設計	
	8	跑跑卡丁車	立體複合媒材/空間規劃設計	
	9	跑跑卡丁車	立體複合媒材/空間規劃設計	
	10	跑跑卡丁車	立體複合媒材/空間規劃設計	
	11	神秘國度	水彩配色表現/複合媒材使用	
	12	神秘國度	水彩配色表現/複合媒材使用	
	13	神秘國度	水彩配色表現/複合媒材使用	
	14	神秘國度	水彩配色表現/複合媒材使用	
	15	神秘國度	水彩配色表現/複合媒材使用	
	16	神秘國度	水彩配色表現/複合媒材使用	
	17	校外教學	美術班校外學習參訪	
	18	針線情	鉤針練習/鉤針技法/鉤針創作組合	
	19	針線情	鉤針練習/鉤針技法/鉤針創作組合	
20	針線情	鉤針練習/鉤針技法/鉤針創作組合		

學習評量	1. 定期/總結評量:比例 <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 <u>60</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)
備註	

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (周五課程)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	2	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	能理解藝術家的創作動機與作品的形式及內涵 能學習篆書與隸書的書寫技巧並進行書法藝術創作。 能從不同的觀點瞭解書法活動與生活的關係。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	篆書介紹	篆書的起源與名稱/篆書的分期與分類	
	2	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	3	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	4	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	5	名家賞析	「鄧石如」生平介紹、作品賞析	
	6	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	7	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	8	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	9	篆書習寫	熟練篆書結構與筆法	
	10	名家賞析	「李斯」生平介紹、作品賞析	
	11	隸書介紹	隸書的起源與名稱/隸書的分期與分類	
	12	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	13	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	14	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	15	名家賞析	「張遷碑」、「乙瑛碑」作品賞析	
	16	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	17	隸書習寫	熟練隸書結構與筆法	
	18	綜合練習	書法作品習寫、批改與完成	
19	綜合練習	配合新春揮毫活動進行春聯習寫		

	20	綜合練習	期末作品整理與賞析
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 <u>60</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (周一課程)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	3	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	陳璽元	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。 能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。 能瞭解專書或藝文機構的藝術新知。 能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	藝術家集合	課程介紹/作業說明	
	2	奇妙的陶魚	陶藝容器製作/化妝土著色要領/複合媒材組合	
	3	奇妙的陶魚	陶藝容器製作/化妝土著色要領/複合媒材組合	
	4	奇妙的陶魚	陶藝容器製作/化妝土著色要領/複合媒材組合	
	5	氈氈自喜	羊毛氈針氈/立體塑形技法	
	6	氈氈自喜	羊毛氈針氈/立體塑形技法	
	7	氈氈自喜	羊毛氈針氈/立體塑形技法	
	8	逆風前行	墨色技巧表現/外型比例	
	9	逆風前行	墨色技巧表現/外型比例	
	10	逆風前行	墨色技巧表現/外型比例	
	11	逆風前行	墨色技巧表現/外型比例	
	12	逆風前行	墨色技巧表現/外型比例	
	13	逆風前行	墨色技巧表現/外型比例	
	14	色塊變變變	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用	
	15	色塊變變變	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用	
	16	色塊變變變	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用	
17	色塊變變變	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用		

	18	色塊變變變	卡點西德拼貼/色彩配色表現/美工刀安全使用
	19	鑑賞課	校外專家分享
	20	期末整理	成果分享/寒假作業說明
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 平時/歷程評量:比例 <u>60</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 評量標準與表現等級（無則免填）		
備註			

(二) 五年級第二學期

課程名稱	中文名稱	創意表現（周四課程）	
	英文名稱	Creative expression (B)	
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級（ <input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期） <input type="checkbox"/> 四年級（ <input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期） <input checked="" type="checkbox"/> 五年級（ <input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期） <input type="checkbox"/> 六年級（ <input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期）	授課節數	2
		授課教師	陳璽元
學習目標	能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。 能展示創作的成果與心得。 能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。 能概略從藝術史的脈絡認識重要作品。 能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。 能以藝術行動來關懷生活周遭。 能討論藝術活動中的社會議題。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	創意童話	單板複刻/製版印製原理/對位印製作品
	2	創意童話	單板複刻/製版印製原理/對位印製作品
	3	創意童話	單板複刻/製版印製原理/對位印製作品
	4	創意童話	單板複刻/製版印製原理/對位印製作品
	5	時光遊樂園	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	6	時光遊樂園	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	7	時光遊樂園	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	8	時光遊樂園	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	9	時光遊樂園	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
	10	時光遊樂園	蠟染認識/構圖創作/安全操作步驟完成作品
11	水彩真好玩	形體掌握/光影觀察/空間結構練習/水分控制/色彩調和	

	12	水彩真好玩	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	13	水彩真好玩	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	14	空間造型師	紙的切割與拼貼/紙的立體造型/構思造型
	15	空間造型師	紙的切割與拼貼/紙的立體造型/構思造型
	16	空間造型師	紙的切割與拼貼/紙的立體造型/構思造型
	17	空間造型師	紙的切割與拼貼/紙的立體造型/構思造型
	18	校外教學	美術班校外學習參訪
	19	畢業製作	主題討論/劇本討論/策展分工
	20	畢業製作	主題討論/劇本討論/策展分工
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 <u>60</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (周五課程)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	2	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)		授課教師	陳璽元
	<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	能理解藝術家的創作動機與作品的形式及內涵 能學習篆書與隸書的書寫技巧並進行書法藝術創作。 能從不同的觀點瞭解書法活動與生活的關係。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	行書介紹	行書的起源與名稱/行書的分期與分類	
	2	行書習寫	筆劃特點分析與習寫	
	3	行書習寫	筆劃特點分析與習寫	
	4	行書習寫	筆劃特點分析與習寫	
	5	行書習寫	筆劃特點分析與習寫	
	6	名家賞析	「王羲之」生平介紹、作品賞析	
	7	行書習寫	熟練行書筆法	
	8	行書習寫	熟練行書筆法	
	9	行書習寫	熟練行書筆法	
10	行書習寫	熟練行書筆法		

	11	行書習寫	熟練行書筆法
	12	名家賞析	「祭侄文稿」作品賞析
	13	行書習寫	熟練行書筆法
	14	行書習寫	熟練行書筆法
	15	行書習寫	熟練行書筆法
	16	行書習寫	熟練行書筆法
	17	名家賞析	「蘇軾」生平介紹、作品賞析
	18	畢業製作	挑選四聯屏字帖/習寫練習
	19	畢業製作	挑選四聯屏字帖/習寫練習
	20	綜合練習	書法作品習寫/批改與完成
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (周一課程)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	3	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input checked="" type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	陳璽元	
	<input type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	<p>能運用平面、立體、數位及其他媒材進行藝術創作。</p> <p>能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。</p> <p>能瞭解專書或藝文機構的藝術新知。</p> <p>能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	天空之美	彩畫創作/物體質感表現/色彩運用	
	2	天空之美	彩畫創作/物體質感表現/色彩運用	
	3	天空之美	彩畫創作/物體質感表現/色彩運用	
	4	天空之美	彩畫創作/物體質感表現/色彩運用	
	5	宇宙大冒險	剪貼創作/平面設計/色塊處理	
	6	宇宙大冒險	剪貼創作/平面設計/色塊處理	
	7	宇宙大冒險	剪貼創作/平面設計/色塊處理	
	8	宇宙大冒險	剪貼創作/平面設計/色塊處理	
	9	我的神奇寶貝	針氈與濕氈/羊毛氈形體變化	

	10	我的神奇寶貝	針氈與濕氈/羊毛氈形體變化
	11	我的神奇寶貝	針氈與濕氈/羊毛氈形體變化
	12	靜物之美	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	13	靜物之美	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	14	靜物之美	形體掌握/光影觀察/空間結構練習
	15	深海探險	水墨創作/構圖/勾勒外框
	16	深海探險	水墨創作/構圖/勾勒外框
	17	深海探險	水墨創作/構圖/勾勒外框
	18	深海探險	水墨創作/構圖/勾勒外框
	19	鑑賞課	校外專家分享
	20	期末整理	成果分享/寒假作業說明
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 <u>40</u> %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 <u>60</u> %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			

四、**六年級**

(一) 六年級第一學期

課程名稱	中文名稱	創意表現 (週四)		
	英文名稱	Creative expression (B)		
授課年級 /學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	2	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	楊宜璟	
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	<p>能進行立體及相關複合性材質藝術創作。</p> <p>能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。</p> <p>能認知面與形狀的基本構成原理。</p> <p>能運用視覺藝術基本造型要素：含比例、透視、光影、明暗等。</p> <p>能以藝術行動來關懷生活周遭。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	色彩洋藝	陶杯陶盤設計/色彩學/色塊設計/立體繪圖技巧	
	2	藍晒	藍晒介紹/草稿構圖/操作說明	
	3	藍晒手扇	手扇教學示範/製版/晒版	
	4	藍晒手扇	手扇製作/製作檢討	
	5	藍晒立燈	立燈教學示範/製版/晒版	
	6	藍晒立燈	立燈製作/製作檢討	
	7	藝國風情	成果展表演發想/多媒材技法呈現	
	8	藝國風情	成果展表演發想/多媒材技法呈現	
	9	藝國風情	成果展表演發想/多媒材技法呈現	
	10	色彩洋藝	色彩拼貼/卡點西德創作/彩繪玻璃	
	11	色彩洋藝	台華窯校外教學/陶杯陶盤創作	
	12	色彩洋藝	色彩拼貼/卡點西德創作/彩繪玻璃	
	13	色彩洋藝	色彩拼貼/卡點西德創作/彩繪玻璃	
	14	色彩洋藝	色彩拼貼/卡點西德創作/彩繪玻璃	
	15	校外教學	美術班校外參觀	
	16	偶戲人生	光影戲介紹/故事創作/光影戲偶製作/布景製作	
	17	偶戲人生	光影戲介紹/故事創作/光影戲偶製作/布景製作	
	18	偶戲人生	光影戲介紹/故事創作/光影戲偶製作/布景製作	
	19	偶戲人生	光影戲介紹/故事創作/光影戲偶製作/布景製作	
20	偶戲人生	光影戲介紹/故事創作/光影戲偶製作/布景製作		
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p>			

	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：_____
備註	3. 評量標準與表現等級 (無則免填)

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (週五)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級 / 學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	2	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	楊宜璟	
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	能認識線條藝術並進行書法藝術創作。 能習寫作品並展示創作的成果與心得。 能藉由練習作品進而探討藝術家的創作動機與作品的形式及內涵。 能概略從藝術史的脈絡認識書法重要作品。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	各書體介紹	各書體起源和發展	
	2	篆書風格分析與習寫	介紹篆書的作品與特色/課堂習寫	
	3	篆書風格分析與習寫	介紹篆書的作品與特色/課堂習寫	
	4	隸書風格分析與習寫	介紹隸書的作品與特色/課堂習寫	
	5	碑帖欣賞	篆書、隸書碑帖欣賞	
	6	隸書風格分析與習寫	介紹隸書的作品與特色/課堂習寫	
	7	楷書風格分析與習寫	介紹楷書的作品與特色/課堂習寫	
	8	楷書風格分析與習寫	介紹楷書的作品與特色/課堂習寫	
	9	碑帖欣賞	楷書、行書碑帖欣賞	
	10	行書風格分析與習寫	介紹行書的作品與特色/課堂習寫	
	11	行書風格分析與習寫	介紹行書的作品與特色/課堂習寫	
	12	各風格分析與習寫	講解各書體重點/課堂習寫	
	13	碑帖欣賞	各書體碑帖欣賞	
	14	各風格分析與習寫	講解各書體重點/課堂習寫	
	15	各風格分析與習寫	講解各書體重點/課堂習寫	
	16	各風格分析與習寫	講解各書體重點/課堂習寫	
	17	綜合練習 1	配合新春揮毫活動進行春聯習寫	
	18	綜合練習 1	配合新春揮毫活動進行春聯習寫	
	19	綜合練習 2	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析	
20	綜合練習 2	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析		

學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)
備註	

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課節數	3	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)	授課教師	楊宜璟	
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期 <input type="checkbox"/> 第 2 學期)			
學習目標	能進行基礎平面及相關媒材藝術創作。 能展示創作作品與發表心得。 能操作基本造形元素、形式原理與構成方式進行創作。 能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。 能在進行創作時加入與討論藝術活動中的社會議題。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	藝國遊樂園	水墨創作構圖/集體創作討論與實作	
	2	藝國遊樂園	水墨創作構圖/集體創作討論與實作	
	3	藝國遊樂園	水墨創作構圖/集體創作討論與實作	
	4	藝國遊樂園	水墨技巧介紹/勾勒輪廓	
	5	藝國遊樂園	水墨技巧介紹/染墨	
	6	迎新活動	美術班新生相見歡	
	7	藝國遊樂園	水墨技巧介紹/染墨	
	8	藝國遊樂園	水墨技巧介紹/上色	
	9	藝國遊樂園	水墨技巧介紹/上色	
	10	藝國遊樂園	水墨技巧介紹/修整完成作品	
	11	造型交通工具	羊毛氈針氈/立體造型/複合媒材結合	
	12	造型交通工具	羊毛氈針氈/立體造型/複合媒材結合	
	13	造型交通工具	羊毛氈針氈/立體造型/複合媒材結合	
	14	造型交通工具	羊毛氈針氈/立體造型/複合媒材結合	
	15	游於藝	藝術鑑賞	
	16	建築社區營造	建築外體造型/室內空間/城市公共空間設計	
	17	建築社區營造	建築外體造型/室內空間/城市公共空間設計	
18	建築社區營造	建築外體造型/室內空間/城市公共空間設計		

	19	建築社區營造	建築外體造型/室內空間/城市公共空間設計
	20	偶戲人生	光影戲介紹/故事創作/光影戲偶製作/成果表演
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

(二) 六年級第二學期

課程名稱	中文名稱	創意表現 (週四)	
	英文名稱	Creative expression (B)	
授課年級 /學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	2
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)		
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	楊宜璟
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期)		
學習目標	能進行立體及相關複合性材質藝術創作。 能理解基本造形元素、形式原理與構成方式。 能認知面與形狀的基本構成原理。 能運用視覺藝術基本造型要素：含比例、透視、光影、明暗等。 能以藝術行動來關懷生活周遭。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	藝國風情提袋	型染示範解說/構圖確定/分版描圖/刻板
	2	藝國風情提袋	型染示範解說/構圖確定/分版描圖/刻板
	3	藝國風情提袋	製作對位板/印圖完成
	4	刻在我心裡的美好	凹版刻板/草稿設計/凹版操作
	5	刻在我心裡的美好	凹版刻板/印製/製作檢討
	6	偶戲人生	認識半身偶/創作故事/半身偶製作/表演藝術
	7	偶戲人生	認識半身偶/創作故事/半身偶製作/表演藝術
	8	偶戲人生	認識半身偶/創作故事/半身偶製作/表演藝術
	9	偶戲人生	認識半身偶/創作故事/半身偶製作/表演藝術
	10	偶戲人生	認識半身偶/創作故事/半身偶製作/表演藝術
	11	偶戲人生	認識半身偶/創作故事/半身偶製作/表演藝術
12	藝國風情	成果展準備/展演練習/小小導覽員培訓	

	13	藝國風情	成果展準備/展演練習/小小導覽員培訓
	14	藝國風情	成果展準備/展演練習/小小導覽員培訓
	15	藝國風情	成果展準備/展演練習/小小導覽員培訓
	16	藝國風情	成果展準備/展演練習/小小導覽員培訓
	17	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
	18	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
	19	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
	20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納
學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
備註			

課程名稱	中文名稱	線條藝術 (週五)		
	英文名稱	Calligraphy (C)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	2	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	楊宜璟	
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	<p>能認識線條藝術並進行書法藝術創作。</p> <p>能習寫作品並展示創作的成果與心得。</p> <p>能藉由練習作品進而探討藝術家的創作動機與作品的形式及內涵。</p> <p>能概略從藝術史的脈絡認識書法重要作品。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	作品欣賞	寒假術科作品同儕賞析	
	2	草書介紹	草書的起源和發展/草書的筆法和筆勢	
	3	草書風格分析與習寫	介紹草書的線條與形態/課堂習寫	
	4	草書風格分析與習寫	介紹草書的線條與形態/課堂習寫	
	5	草書風格分析與習寫	介紹草書的線條與形態/課堂習寫	
	6	碑帖欣賞	孫過庭《書譜》碑帖欣賞	
	7	草書風格分析與習寫	說明草書的表現法/課堂習寫	
	8	草書風格分析與習寫	說明草書的表現法/課堂習寫	
	9	草書風格分析與習寫	說明草書的表現法/課堂習寫	

	10	碑帖欣賞	懷素《自敘帖》碑帖欣賞
	11	用印介紹	書畫作品用印的藝術形式/印章分類
	12	用印介紹	印章藝術風格的搭配/鈐印位置/用印數量及大小/印文內容/印泥色澤選擇
	13	碑帖欣賞	張旭《肚痛帖》碑帖欣賞
	14	認識裝裱	書畫裝裱的重要性/裝裱形式與材料/各式裝裱作品賞析
	15	成果準備	年度成果展準備布置工作
	16	游於藝	年度成果展開幕展演
	17	現代書法創作欣賞	董陽孜《讀衣》創作欣賞
	18	認識書畫修復	修復技術的流傳/修復技術的種類/認識修復工具/書畫修復的重要性
	19	綜合練習	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析
	20	綜合練習	書法作品批改與完成/期末作品整理與賞析
學習評量	1. 定期/總結評量:比例 40 % <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
	2. 平時/歷程評量:比例 60 % <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
	3. 評量標準與表現等級 (無則免填)		
備註			

課程名稱	中文名稱	揮灑藝境 (週一)		
	英文名稱	Painting and sculpture (A)		
授課年級/學期	<input type="checkbox"/> 三年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課節數	3	
	<input type="checkbox"/> 四年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)			
	<input type="checkbox"/> 五年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input type="checkbox"/> 第2學期)	授課教師	楊宜璟	
	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級 (<input type="checkbox"/> 第1學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第2學期)			
學習目標	能運用平面、數位及其他媒材進行藝術創作。 能展示創作作品與發表心得。 能運用基本造形元素、形式原理與構成方式進行創作。 能從不同的觀點瞭解藝術活動與生活的關係。 能在進行創作時加入與討論藝術活動中的社會議題。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	藝國風情	成果展表演練習/角色戲服製作/背景製作	
	2	藝國風情	成果展表演練習/角色戲服製作/背景製作	
	3	藝國風情	成果展表演練習/角色戲服製作/背景製作	

	4	藝國風情	成果展表演練習/角色戲服製作/背景製作	
	5	藝國風情	成果展表演練習/角色戲服製作/背景製作	
	6	觀光藝同遊	平面設計/展覽空間設計/複合媒材創作	
	7	觀光藝同遊	平面設計/展覽空間設計/複合媒材創作	
	8	觀光藝同遊	平面設計/展覽空間設計/複合媒材創作	
	9	觀光藝同遊	平面設計/展覽空間設計/複合媒材創作	
	10	未來之星	設計的原理/文字藝術創作/姓名設計/個人牆布置	
	11	未來之星	設計的原理/文字藝術創作/姓名設計/個人牆布置	
	12	未來之星	設計的原理/文字藝術創作/姓名設計/個人牆布置	
	13	未來之星	設計的原理/文字藝術創作/姓名設計/個人牆布置	
	14	游於藝	藝術鑑賞	
	15	藝國風情	成果展準備/預演綵排/展覽布置/表演藝術	
	16	藝國風情	成果展準備/預演綵排/展覽布置/表演藝術	
	17	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納	
	18	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納	
	19	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納	
	20	綜合藝術課程	作品整理與回饋/同儕欣賞與接納	
	學習評量	<p>1. 定期/總結評量:比例 40 %</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 平時/歷程評量:比例 60 %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>作業單 <input checked="" type="checkbox"/>作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/>實作表現 <input type="checkbox"/>試題測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂觀察 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 評量標準與表現等級 (無則免填)</p>		
	備註			