



十、特殊教育課程～自足式特教班

臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：張尹

懷

學習領域	語文(高組)		每週節數	五節
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00 (智能障礙中度)
	二年級	黎 00 (多障重度)	五年級	陳 00 (智能障礙輕度)
	三年級	許 00 (自閉症中度)	六年級	盧 00 (智能障礙中度) 盧 00 (自閉症中度)
教學者	張尹懷			
能力指標	<p><低年段> 康軒國語第一冊</p> <p>1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。</p> <p>2-1-1-7 聆聽時，能依據提示以適當的方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。</p> <p>3-1-1-6 能說出日常生活相關的簡單詞</p> <p>4-1-3-1 能握筆塗描或仿寫</p> <p>5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。</p> <p><中年段> 康軒國語第三冊</p> <p>1-2-3-2 能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。</p> <p>2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p><高年段> 康軒國語第六冊</p> <p>1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。</p> <p>3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p>			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 康軒一至三年級國語課本</p> <p>(2) 自製圖卡與教材課本、字詞卡</p> <p>(3) 情境圖片</p> <p>(4) 順序圖卡</p> <p>(5) 自製學習單</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 利用課文教導學生的聽、說、讀、寫，並連結學生的生活經驗，促進其理解，並且類化於生活中。</p>			



<p>(2)配合順序或情境圖卡的補充，讓學生練習閱讀圖卡，以及聆聽、說話等能力。</p> <p>(3)學生的學習內容和目標，會依據能力及需求做個別化的調整。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)口語評量:利用課堂的句型練習以及不定時的傳話活動作為口語評量</p> <p>(2)觀察評量:利用平日的應對與敘事能力作為觀察的評量</p> <p>(3)實作評量:利用上課的作業單或是節慶相關活動時的語文表現作為實作評量</p>			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	康軒國語第 1 課(課文理解)	11	康軒國語第 2 課(複習)
2	康軒國語第 1 課(生字及詞語)	12	順序圖卡 2
3	康軒國語第 1 課(句型)	13	康軒國語第 3 課(課文理解)
4	康軒國語第 1 課(習作)	14	康軒國語第 3 課(生字及詞語)
5	康軒國語第 1 課(複習)	15	康軒國語第 3 課(句型)
6	順序圖卡 1	16	康軒國語第 3 課(習作)
7	康軒國語第 2 課(課文理解)	17	康軒國語第 3 課(複習)
8	康軒國語第 2 課(生字及詞語)	18	自編教材:冬天來了
9	康軒國語第 2 課(句型)	19	自編教材:新年到
10	康軒國語第 2 課(習作)	20	期末總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：陳柏

卷

學習領域	語文(低組)		每週節數	五節
教學對象	二年級	文 00(智能障礙重度) 彭 00(自閉症中度) 陳 00(多障極重度)	四年級	詹 00(智能障礙中度)
	三年級	盧 0(多重中度) 謝 00(自閉症中度)	六年級	柯 00(自閉症重度) 王 00(智能障礙重度)
教學者	周昱伶			
能力指標	<p><低年段></p> <p>2-1-1-6 聆聽時能隨著說話者的聲音注視說話者</p> <p>3-1-1-1 詢問時能發聲回應</p> <p>4-1-1-1 能指認生活常見的圖卡</p> <p>5-1-6-1 能指出圖、字卡</p> <p><中年段></p> <p>2-2-3-4 在能使用適合情境的禮貌用語</p> <p>3-2-1-1 能說出生活周遭相關的字詞</p> <p>4-2-7-1 能激發寫字的興趣</p> <p>5-2-4-1 在指導下能閱讀各種圖示語詞</p> <p><高年段></p> <p>2-3-2-1 能透過聆聽，理解他人簡短發表的內容</p> <p>3-3-3-2 能適當說話</p> <p>4-3-1-5 能指認休閒活動的圖卡／字詞</p> <p>5-3-1-2 能用基本訊息表達日常需求</p>			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)自製課本與自製圖卡</p> <p>(2)自製字詞卡</p> <p>(3)貼紙書</p> <p>(4)手指謠</p> <p>(5)自製學習單</p> <p>(6)電子溝通輔具</p>			



2. 教學方法 (1)編制課文的原則是貼近學生生活經驗，或是配合節慶，提升學習的實用性。 (2)採用多感官的教學，加深學習印象，以及讓不同障別的孩子皆能融入。 (3)每節課的手指搖，讓學生練習說話、和老師及同儕互動。			
3. 教學評量 (1)態度評量:利用課堂上活動的參與度作為態度評量 (2)觀察評量:利用平日的應對與口語使用能力作為觀察的評量 (3)實作評量：利用上課的作業單或是唸謠唱謠活動時的語文表現作為實作評量			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學了，認識新朋友	11	常用動作詞語 1
2	中秋節 1	12	常用動作詞語 2
3	中秋節 2	13	季節用語 1
4	禮貌用語 1	14	季節用語 2
5	禮貌用語 2	15	請求協助用語 1
6	時間用語 1	16	請求協助用語 1
7	時間用語 2	17	聖誕節 1
8	休閒活動相關詞語 1	18	過新年 1
9	休閒活動相關詞語 2	19	過新年 2
10	期中複習	20	期末總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：張尹

懷

學習領域	語文(高組)		每週節數	五節
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00 (智能障礙中度)
	二年級	黎 00 (多障重度)	五年級	陳 00 (智能障礙輕度)
	三年級	許 00 (自閉症中度)	六年級	盧 00 (智能障礙中度) 盧 00 (自閉症中度)
教學者	張尹懷			
能力指標	<p><低年段> 康軒國語第一冊</p> <p>1-1-3-1能專心念讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。</p> <p>2-1-2-2 他人說話時，能概略聽出對方表達的重點。</p> <p>3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解。</p> <p>4-1-1-4 能認識生活常用名詞辭彙並運用於日常生活中，例如：食品名稱、居家用品名稱、交通工具名稱等</p> <p>5-1-2-3 能指認日常生活中的簡單語詞</p> <p><中年段> 康軒國語第三冊</p> <p>1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p> <p>2-1-2-4 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息。</p> <p>3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解。</p> <p>4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。</p> <p>5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p><高年段> 康軒國語第六冊</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p>			



	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)康軒一至三年級國語課本 (2)製圖卡與教材課本、字詞卡 (3)情境圖片 (4)順序圖卡 (5)自製學習單 2. 教學方法 利用課文教導學生的聽、說、讀、寫，並連結學生的生活經驗，促進其理解，並且類化於生活中。 (1)配合順序或情境圖卡的補充，讓學生練習閱讀圖卡，以及聆聽、說話等能力。 (2)學生的學習內容和目標，會依據能力及需求做個別化的調整。 3. 教學評量 (1)口語評量:利用課堂的句型練習以及不定時的傳話活動作為口語評量 (2)觀察評量:利用平日的應對與敘事能力作為觀察的評量 (3)實作評量:利用上課的作業單或是節慶相關活動時的語文表現作為實作評量		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	康軒國語第 4 課(課文理解)	11	康軒國語第 5 課(複習)
2	康軒國語第 4 課(生字及詞語)	12	順序圖卡 4
3	康軒國語第 4 課(句型)	13	康軒國語第 6 課(課文理解)
4	康軒國語第 4 課(習作)	14	康軒國語第 6 課(生字及詞語)
5	康軒國語第 4 課(複習)	15	康軒國語第 6 課(句型)
6	順序圖卡 3	16	康軒國語第 6 課(習作)
7	康軒國語第 5 課(課文理解)	17	康軒國語第 6 課(複習)
8	康軒國語第 5 課(生字及詞語)	18	自編教材:端午節 1
9	康軒國語第 5 課(句型)	19	自編教材:端午節 2
10	康軒國語第 5 課(習作)	20	期末總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：陳柏

蓉

學習領域	語文（低組）		每週節數	五節
教學對象	二年級	文 00(智能障礙重度) 彭 00(自閉症中度) 陳 00(多障極重度)	四年級	詹 00(智能障礙中度)
	三年級	盧 0(多重中度) 謝 00(自閉症中度)	六年級	柯 00(自閉症重度) 王 00(智能障礙重度)
教學者	周昱伶			
能力指標	<p><低年段></p> <p>2-1-1-5 聆聽過程中，能遵守提示、不隨意插嘴。</p> <p>3-1-1-5 能說出簡單字</p> <p>4-1-1-2 能指認個人常用物品</p> <p>5-1-1-1 能覆誦常用語詞</p> <p><中年段></p> <p>2-2-2-1 能聽出關鍵字</p> <p>3-2-1-3 看圖或觀察事物後，能簡要說明其內容</p> <p>4-2-3-2 能描寫基本筆畫</p> <p>5-2-2-1 能利用書籍的插圖，增加閱讀的理解</p> <p><高年段></p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作回應</p> <p>3-3-3-2 能適當說話</p>			



	4-3-1-4 能指認衣物的圖卡／字詞		
	5-3-6-1 遇到問題時能尋求他人協助		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)自製課本與自製圖卡 (2)自製字詞卡 (3)貼紙書 (4)手指謠 (5)自製學習單 (6)電子溝通輔具 2. 教學方法 (1)編制課文的原則是貼近學生生活經驗，或是配合節慶，提升學習的實用性。 (2)採用多感官的教學，加深學習印象，以及讓不同障別的孩子皆能融入。 (3)每節課的手指搖，讓學生練習說話、和老師及同儕互動。 3. 教學評量 (1)態度評量:利用課堂上活動的參與度作為態度評量 (2)觀察評量:利用平日的應對與口語使用能力作為觀察的評量 (3)實作評量: 利用上課的作業單或是唸謠唱謠活動時的語文表現作為實作評量		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學了，練習自我介紹 1	11	期中複習
2	開學了，練習自我介紹 2	12	日常用品詞語 1
3	招呼用語 1	13	日常用品詞語 2
4	招呼用語 2	14	交通用語 1
5	大自然相關用語 1	15	交通用語 2
6	大自然相關用語 2	16	動物用語 1
7	氣候相關詞語 1	17	動物用語 1
8	氣候相關詞語 2	18	端午節 1
9	快樂兒童節 1	19	端午節 2
10	快樂兒童節 2	20	期末總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：蘇雅

萍

學習領域	數學(高組)		每週節數	五節
教學對象	A 組		B 組	
	一年級	陳 00(自閉症中度)	三年級	許 00(自閉症中度)
	二年級	黎 00(多障重度)	四年級	曾 00(智能障礙中度)
	六年級	盧 00(自閉症中度)	五年級	陳 00(智能障礙輕度)
		六年級	盧 00(智能障礙中度)	
教學者	蘇雅萍			
能力指標	1-n-01-01 能聽說讀寫1~100的數，認識並比較大小。 1-n-02 能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 2-n-01-06 能認識「個位」、「十位」的位名。 2-n-01-07 會計算機的顯示幕數字1~10。 3-n-01-01 熟練個位、十位的位值。 3-n-01-02 能將指定數字填入個位、十位的位置。 4-n-01-04 引導學生累10計數100以內的數。 4-n-02-1 能體驗或操作二位數加個位數的直式算式問題(不進位)。 5-n-16-01 能覺察和體驗重量單位「公克」與「公斤」間的關係。 5-n-16-02 能發現日常生活中中以「公斤」計重的物品。			



	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11-1 能實際體驗導出量單位的意義。 6-n-11-2 能運用導出量簡單計算在日常生活事物上（可使用計算機）。		
教學與 評量說明	教材編輯與資源 (1)自製學習單 (2)自製圖卡與教具 (3)計算機、錢幣、計量工具 (4)多媒體 (5)康軒一至六年級數學課本和習作(參考)		
	教學方法 (1)配合各單元學習，提供可操作之教具充分練習。 (2)提供不同形式之作業單，予學生單獨練習的機會。 (3)各階段之學習內容和目標，依據學生能力及需求做個別化的調整。		
	教學評量 (1)口語評量:課堂進行間或複習時，簡要之口頭提問 (2)觀察評量:觀察學生操作工具的正確性給予評量 (3)實作評量：利用上課或課後的作業單進行評量		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學周	11	個位和十位、比和比值
2	100 以內的數與量、認識重量	12	個位和十位、物品與單價
3	100 以內的數與量、認識重量	13	個位和十位、物品與重量
4	100 以內的數與量、公克與公斤	14	個位和十位、時間與距離
5	100 以內的數與量、公克與公斤	15	直式加法、應用問題
6	認識錢幣、秤重量	16	直式加法、應用問題
7	認識錢幣、秤重量	17	直式加法、應用問題
8	錢幣(10 元一數)、比和比值	18	直式加法、應用問題
9	錢幣(5 元一數)、比和比值	19	總複習
10	錢幣(2 元一數)、比和比值	20	總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：陳姿

芳

學習領域	數學(低組)		每週節數	五節
教學對象	二年級	彭 00(自閉症中度)	三年級	盧 0(多障中度)
	二年級	文 00(智障重度)	三年級	謝 00(自閉症中度)
	二年級	陳 00 (多障極重度)	四年級	詹 00(智障中度)
教學者	廖翊涵			
能力指標	2-n-03-1 能分辨一件和大量物件的 不同。 2-n-16-01 能認識容器及其功用。 2-n-17-01 在日常生活中，能體驗重量的感覺和用語。 3-n-16-01 能找出測量重量的工具。 1-d-01-7 能配對類似物件（照片和實物）。 1-d-01-10 能在一堆混雜的物件中，將相同的實物集合成一堆			
教學與評量說明	教學方法：			



<p>教具取材自日常生活中常見的物品，透過情境讓學生實際感受，並利用多感官學習法加深印象，讓學生經由示範、模仿、練習達到學習成效。</p> <p>教學評量：採觀察、實作、口語和紙筆評量，考量學生個別差異大，評量標準視學生能力而有調整。</p>			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	複習	11	比較物品的輕重
2	一個和好多個	12	比較物品的輕重
3	比較同類物品多與少	13	認識測重工具
4	比較不同類物品多與少	14	選擇合適的測重工具
5	什麼是容器	15	找出同類物品(照片或實物)
6	分辨容器與非容器	16	配對同類物品(照片或實物)
7	容器的用途	17	看圖片找實物
8	容器大小比較	18	找相同(實物)
9	體驗重的物品(搬運)	19	找不同(實物)
10	體驗輕的物品(飄起來)	20	複習

臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：蘇雅萍

萍

學習領域	數學(高組)		每週節數	10 節(9:35~11:10)
教學對象	A 組		B 組	
	一年級	陳 00(自閉症中度)	三年級	許 00(自閉症中度)
	二年級	黎 00(多障重度)	四年級	曾 00(智能障礙中度)
	六年級	盧 00(自閉症中度)	五年級	陳 00(智能障礙輕度)
			六年級	盧 00(智能障礙中度)
教學者	蘇雅萍			
能力指標	1-n-04-04 會進行合成與分解的動作。 1-s-02-3 能根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形或立體形體。			



	<p>2-n-02-04 能以10 格輔助器材點數10 個1 元錢幣後換算成10 元。</p> <p>2-n-02-05 能以2 格輔助器材點數2個5 元錢幣後換算成10元。</p> <p>2-n-03-6 能由物品的分配情境中理解「不夠」、「一樣多」、「多出來」等用語。</p> <p>3-n-01-06 能配對 50 元以內的錢幣。</p> <p>3-n-01-07 運用輔助工具做 5 個 10 元與 50 元的換算。</p> <p>3-n-03-03 能畫數練習個位數加減混合計算。</p> <p>4-n-02-2 能體驗或操作二位數減個位數的直式算式問題（不退位）。</p> <p>4-n-02-3 能在具體情境中，運用計算機計算二位數加/減個位數的直式算式問題。</p> <p>4-n-04-1 能操作連加兩步驟問題之併式記法。</p> <p>4-n-04-2 能操作連減兩步驟問題之併式記法。</p> <p>5-a-03-01 能使用計算機計算整數四則混合的計算題</p> <p>5-a-03-02 在生活情境中能使用計算機以多步驟的方式解決整數四則運算問題</p> <p>5-a-04-1 能用各種方式(口說/打字/書寫/圈選…)列出整數單步驟具體情境問題的算式</p> <p>6-a-01-6 能做數字與數量和錢幣的對應。</p> <p>6-a-04-4 能列出或勾選或排列單步驟問題的算式。</p> <p>6-a-04-5 在協助列出算式後，能使用計算機進行解題。</p> <p>6-d-01-1 以數數的方法蒐集統計資料。</p> <p>6-d-01-2 用數字或符號計數，整理簡單的紀錄表。</p> <p>6-d-01-3 能整理紀錄班級票選活動資料的統計結果。</p>		
<p>教學與 評量說明</p>	<p>教材編輯與資源</p> <p>(1)自製學習單</p> <p>(2)自製圖卡與教具</p> <p>(3)計算機、錢幣、計量工具</p> <p>(4)多媒體</p> <p>(5)康軒一至六年級數學課本和習作(參考)</p> <p>教學方法</p> <p>(1)配合各單元學習，提供可操作之教具充分練習。</p> <p>(2)提供不同形式之作業單，予學生單獨練習的機會。</p> <p>(3)各階段之學習內容和目標，依據學生能力及需求做個別化的調整。</p> <p>教學評量</p> <p>(1)口語評量:課堂進行間或複習時，簡要之口頭提問</p> <p>(2)觀察評量:觀察學生操作工具的正確性給予評量</p> <p>(3)實作評量：利用上課或課後的作業單進行評量</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數的合成、計算機	11	錢幣兌換、長條圖
2	數的合成、計算機	12	錢幣兌換、長條圖
3	數的分解、應用題	13	直式減法、圓形圖



4	數的分解、應用題	14	直式減法、圓形圖
5	平面圖形、加減混合	15	連加、計算機應用
6	平面圖形、加減混合	16	連加、計算機應用
7	立體圖形、統計	17	連減、計算機應用
8	立體圖形、統計	18	連減、計算機應用
9	立體圖形、統計	19	總複習
10	錢幣兌換、長條圖	20	總複習

臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：陳姿

芳

學習領域	數學(低組)		每週節數	五節
教學對象	二年級	彭 00(自閉症中度)	三年級	盧 0(多障中度)
	二年級	文 00(智障重度)	三年級	謝 00(自閉症中度)
	二年級	陳 00(多障極重度)	四年級	詹 00(智障中度)
教學者	廖翊涵			



能力指標	2-n-03-2 在差異很大的兩數量中，能直觀表示出數量大小的關係。 2-n-15-01 能體驗標準測量工具的實測活動。 2-n-15-02 能體驗日常物品的長度。 3-n-13-01 能知道一天包含一個白天跟一個晚上。 1-d-01-7 能配對類似物件（賣場型錄和實物）。 1-d-01-10 能在一堆混雜的物件中，將相同的圖卡/符號集成成一堆		
教學與評量說明	教學方法：教材取材自日常生活中常見的物品，透過情境讓學生實際感受，並利用多感官學習法加深印象，讓學生經由示範、模仿、練習達到學習成效。 教學評量：採觀察、實作、口語和紙筆評量，考量學生個別差異大，評量標準視學生能力而有調整。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	複習	11	從早到晚的活動安排
2	數一數有幾個	12	配對一天的活動
3	數的大小	13	找出同類物品（賣場型錄和實物）
4	數的大小	14	配對同類物品（賣場型錄和實物）
5	認識測量長度工具	15	看圖片找實物
6	用捲尺量量看	16	找相同(圖卡)
7	用尺子量量看	17	找相同(符號)
8	用手量量看	18	找不同(圖卡)
9	認識白天的活動	19	找不同(符號)
10	認識晚上的活動	20	複習

臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：蘇雅

萍

學習領域	社會		每週節數	二節
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00 (智能障礙中度) 詹 00 (智能障礙中度)



	二年級	黎 00 (多障重度) 文 00 (智能障礙重度) 陳 00 (多障極重度) 彭 00 (自閉症中度)	五年級	陳 00 (智能障礙輕度)
	三年級	許 00 (自閉症中度) 盧 0 (多重中度) 謝 00 (自閉症中度)	六年級	王 00 (智能障礙重度) 盧 00 (智能障礙中度) 盧 00 (自閉症中度) 柯 00 (自閉症重度)
教學者: 蘇雅萍 協同: 張尹懷、周昱伶				
能力指標	高組: 陳 00、黎 00、許 00、曾 00、陳 00、盧 00、盧 00 5-1-2-3 能說出自己的能力表現與年紀較小的孩子有何不同。 5-1-2-4 能說出自己長大了，會做的事情也更多了。 6-2-2-1 瞭解兒童權的內容(如：學習權、隱私權、身體自主權、健康權、家庭權、參與權等)。			
	低組: 文 00、陳 00、彭 00、盧 0、謝 00、詹 00、王 00、柯 00 5-1-2-1 能知道身體上的變化(如：身高、體重、第二性徵、...)。 5-1-2-2 能透過媒材(如照片)瞭解自己的成長歷程。 6-2-1-1 瞭解個人在日常生活中所擁有的權利及義務。 5-3-3-1 能指出或說出自己目前的角色。 5-3-3-2 能指出或說出身邊重要人物的角色與職務。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編紙本教材、繪本、多媒體 (2)教具(實物、照片、圖片) (3)教學網站 2.教學方法 (1)透過圖片與影片的教學，讓學生更了解課程內容。 (2)透過學生實際上台練習，達到更好的學習效果。 (3)配合相關繪本進行教學，提升學生學習動機。 3.教學評量: 口頭、操作、觀察紀錄			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	認識新老師和同學		11	我的隱私權
2	我的成長		12	我的身體自主權
3	我的成長		13	我的身體自主權
4	身體的變化		14	我是家庭好幫手
5	身體的變化		15	我是家庭好幫手
6	我進步了		16	我是班級小幹部



7	我進步了	17	我是班級小幹部
8	優點與缺點	18	我是班級小幹部
9	優點與缺點	19	總複習
10	我的隱私權	20	總複習

臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：蘇雅

萍

學習領域	社會		二節
------	----	--	----



		每週節數	
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級 曾 00 (智能障礙中度) 詹 00 (智能障礙中度)
	二年級	黎 00 (多障重度) 文 00 (智能障礙重度) 陳 00 (多障極重度) 彭 00 (自閉症中度)	五年級 陳 00 (智能障礙輕度)
	三年級	許 00 (自閉症中度) 盧 0 (多重中度) 謝 00 (自閉症中度)	六年級 王 00 (智能障礙重度) 盧 00 (智能障礙中度) 盧 00 (自閉症中度) 柯 00 (自閉症重度)
教學者	主教:蘇雅萍 協同:張尹懷、周昱伶		
能力指標	高組：陳 00、黎 00、許 00、曾 00、陳 00、盧 00、盧 00 8-1-1-3 會操作簡易的科技產品 8-1-1-4 能在適當的場所或時機使用適當的科技產品 9-1-3-2 能指出周遭環境中的污染問題 9-1-3-3 能指出/說出環境污染對生活造成的影響		
	低組：文 00、陳 00、彭 00、盧 0、謝 00、詹 00、王 00、柯 00 8-1-1-1 能指出/說出生活中常見的科技產品的種類 8-1-1-2 知道這些科技產品之功能及使用注意事項 9-1-3-1 能分辨整潔與髒亂之環境現象		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編紙本教材、繪本、多媒體 (2)教具(實物、照片、圖片) (3)教學網站 2.教學方法 (1)透過圖片與影片的教學，讓學生更了解課程內容。 (2)透過學生實際上台練習，達到更好的學習效果。 (3)配合相關繪本進行教學，提升學生學習動機。 3.教學評量： 口頭、操作、觀察紀錄		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識生活中的科技用品	11	校外教學
2	科技用品的功能	12	髒亂與整潔
3	科技用品的功能	13	髒亂與整潔
4	安全使用電器	14	垃圾與資源回收
5	安全使用電器	15	垃圾與資源回收



6	校外教學	16	垃圾與資源回收
7	認識環境	17	垃圾與資源回收
8	認識環境	18	校外教學
9	乾淨的家	19	總複習
10	乾淨的家	20	總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：陳柏

蓉

學習領域	自然與生活科技		每週節數	二節
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00 (智能障礙中度) 詹 00 (智能障礙中度)
	二年級	黎 00 (多障重度) 文 00 (智能障礙重度) 陳 00 (多障極重度) 彭 00 (自閉症中度)	五年級	陳 00 (智能障礙輕度)
	三年級	許 00 (自閉症中度) 盧 0 (多重中度) 謝 00 (自閉症中度)	六年級	王 00 (智能障礙重度) 盧 00 (智能障礙中度) 盧 00 (自閉症中度) 柯 00 (自閉症重度)
教學者	主教： 周昱伶 協同： 張尹懷、蘇雅萍			
能力指標	高組： 陳 00、黎 00、許 00、曾 00、陳 00、盧 00、盧 00 2-3-1-2 在老師指導下能共同提出解決的方法 5-2-1-2 透過操作生活上的事物，能觀察物質加熱或加量的變化。 6-2-2-1 能學會解決生活中的問題。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。			
	低組： 文 00、陳 00、彭 00、盧 0、謝 00、詹 00、王 00、柯 00 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 1-2-1-6 能辨識各種常見物品的屬性。 4-2-2-2 能認識家庭常用的產品。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 自編教材 (2) 圖片、照片、實物、多媒體 (3) 參考網站：Y興的自然教學網 2.教學方法： 利用口語講解、實物呈現、操作及練習等方法，充實學習內容。 3.教學評量： 口頭、實作、觀察紀錄			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	各種調味品的特徵(顏色、味道、觸感)		11	多種成分混合調味品
2	各種調味品的特徵(顏色、味道、觸感)		12	多種成分混合調味品
3	調味品的來源		13	發酵的調味品



4	調味品的來源	14	發酵的調味品
5	常見調味品	15	醃漬食品
6	常見調味品	16	醃漬食品
7	生鮮植物成分調味品	17	異國香料及調味品的認識
8	生鮮植物成分調味品	18	異國香料及調味品的認識
9	乾製的植物調味香料	19	總複習
10	乾製的植物調味香料	20	總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：陳柏

卷

學習領域	自然與生活科技		每週節數	二節
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00 (智能障礙中度) 詹 00 (智能障礙中度)
	二年級	黎 00 (多障重度) 文 00 (智能障礙重度) 陳 00 (多障極重度) 彭 00 (自閉症中度)	五年級	陳 00 (智能障礙輕度)
	三年級	許 00 (自閉症中度) 盧 0 (多重中度) 謝 00 (自閉症中度)	六年級	王 00 (智能障礙重度) 盧 00 (智能障礙中度) 盧 00 (自閉症中度) 柯 00 (自閉症重度)
教學者	主教： 周昱伶 協同： 張尹懷、蘇雅萍			
能力指標	高組： 陳 00、黎 00、許 00、曾 00、陳 00、盧 00、盧 00 2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。 2-1-2-1 選定某一植物做持續性的觀察，並學習登錄其間發生的大事件；察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。 2-2-2-1 實地種植一種植物，知道植物各有其特殊構造，學習日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。			
	低組： 文 00、陳 00、彭 00、盧 0、謝 00、詹 00、王 00、柯 00 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。 2-1-2-1 選定某一植物做持續性的觀察，察覺成長及特徵。 2-2-2-1 實地種植一種植物，知道植物各有其特殊構造，學習日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 自編教材 (2) 圖片、照片、實物、多媒體 (3) 參考網站：Y興的自然教學網 2.教學方法： 除課堂學習外，配合園藝課程，實際栽種菜圃，充實學習內容。 3.教學評量： 口頭、實作、觀察紀錄			
教學安排				



週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識植物	11	植物與水分
2	植物的特徵	12	植物與土壤
3	常見的蔬菜	13	植物與土壤
4	常見的蔬菜	14	植物與土壤
5	常見的蔬菜	15	我會施肥
6	植物的生長	16	我會施肥
7	植物的生長	17	植物的收成
8	植物與日照	18	植物的收成
9	植物與日照	19	總複習
10	植物與水分	20	總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：陳姿

芳

學習領域	健康與體育		每週節數	一節
教學對象	一年級	陳 00(自閉中度)	四年級	曾 00(智障中度)
	二年級	文 00(智障重度)		詹 00(智障中度)
		陳 00(多障極重度)	五年級	陳 00(智障輕度)
		彭 00(自閉中度)	六年級	王 00(智障重度)
		黎 00(多障重度)		盧 00(自閉中度)
	三年級	謝 00(自閉中度)		盧 00(智障中度)
		許 00(自閉中度)		柯 00(自閉重度)
		盧 0(多障中度)		
教學者	主教：廖翊涵 協同：張尹懷、蘇雅萍			
能力指標	低組： 5-1-1 能分辨日常生活情境的安全性 5-1-1-8 能遵守在泳池、河流、海洋等處參與水上活動時的安全規則。 5-1-2 熟悉促進個人及他人生活安全的方法。 高組： 5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機 5-2-2-1 能指出或說出正當的英勇行為 5-2-3 能認識危險情境的處理方法及結果。			
教學與評量說明	教學方法：教學內容以「安全的生活」為主軸，以學生的生活為中心，在實際的生活情境中營造學習情境進行教學，並利用影片、繪本或遊戲等方式加深印象，培養學生安全生活的概念。 教學評量：採觀察、口語和實作評量，觀察學生課堂參與度與聆聽態度，依學生個別能力與需求，設定不同的評量標準。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	生活中的危險物品		11	生活中的危險情境



2	安全與不安全的生活情境	12	使用家電的注意事項
3	遵守遊樂器材的使用規則	13	冒險和危險行為的後果
4	水上活動安全守則	14	保護我們生命安全的人
5	馬路上的安全	15	失火了怎麼辦
6	乘車的安全	16	地震了怎麼辦
7	在賣場走失了怎麼辦	17	防颱注意事項
8	上下學安全注意事項	18	認識各種危險情境
9	適當與不適當的遊戲場所	19	家用急救箱的認識與使用
10	休閒旅遊安全規則	20	認識社區內緊急救護系統

臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：陳姿

方

學習領域	健康與體育		每週節數	一節
教學對象	一年級	陳 00(自閉中度)	四年級	曾 00(智障中度)
	二年級	文 00(智障重度)		五年級
		陳 00(多障重度)	陳 00(智障輕度)	
		彭 00(自閉中度)	六年級	王 00(智障重度)
		黎 00(多障重度)		盧 00(自閉中度)
	三年級	謝 00(自閉中度)		盧 00(智障中度)
		許 00(自閉中度)	柯 00(自閉重度)	
		盧 0(多障中度)		
教學者	主教：廖翊涵 協同：張尹懷、蘇雅萍			
能力指標	低組：5-1-3 能瞭解危險和緊急情況的處理方法。 5-1-3-3 知道流鼻血或輕微灼燙傷的應變動作。 高組：5-2-3-2 能指出或說出人為的惡意危險情境的處理方法。 5-2-3-3 能指出或說出意外情境的處理方法。 5-2-4-2 能指出或說出不當習慣對身體健康的壞處。 5-2-5-5 能演練常見運動傷害的正確處理方法。			
教學與評量說明	教學方法：教學內容以「安全的生活」為主軸，以學生的生活為中心，在實際的生活情境中營造學習情境進行教學，並利用影片、繪本或遊戲等方式加深印象，培養學生安全生活的概念。 教學評量：採觀察、口語和實作評量，觀察學生課堂參與度與聆聽態度，依學生個別能力與需求，設定不同的評量標準。			
教學安排				



週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識恐嚇勒索等具威脅性的行為-1	11	影響身體健康的不良習慣
2	認識恐嚇勒索等具威脅性的行為-2	12	吸菸的害處
3	認識校園暴力	13	拒吸二手煙
4	拒絕校園暴力	14	喝酒與嚼檳榔的害處
5	被欺負了怎麼辦	15	認識肺癌與口腔癌
6	認識意外情境	16	認識常見運動傷害
7	瓦斯中毒怎麼辦	17	動態暖身活動
8	被動物咬傷怎麼辦	18	瘀青和扭傷的處理
9	傷燙傷的處理	19	中暑和抽筋的處理
10	流鼻血與簡易傷口處理	20	複習

臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：全體

老師

學習領域	體育		每週節數	四節
教學對象	一年級	陳 00 (自閉症中度)	四年級	曾 00 (智能障礙中度) 詹 00 (智能障礙中度)
	二年級	黎 00 (多障重度) 文 00 (智能障礙重度) 陳 00 (多重極重度) 彭 00 (自閉症中度)	五年級	陳 00 (智能障礙輕度)
	三年級	許 00 (自閉症中度) 盧 0 (多重中度) 謝 00 (自閉症中度)	六年級	王 00 (智能障礙重度) 盧 00 (智能障礙中度) 盧 00 (自閉症中度) 柯 00 (自閉症重度)
教學者	全體老師			
能力指標	高組：陳 00、彭 00、許 00、陳 00、盧 00、盧 00 3-1-1-4 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。 3-1-1-5 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。			
	中組：黎 00、曾 00、謝 00、詹 00、柯 00 3-1-3-1 能做出拍球、滾球、擊球、踢球等簡單的基本動作。 3-1-3-4 能正確使用合適的運動器材。 3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。			
	低組：文 00、陳 00、盧 0、王 00			



	3-1-1-1 能做出抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位等基本動作。		
	1-2-2-5 遇到障礙物時，身體能做出克服障礙的動作。		
	3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。		
教學與 評量說明	1.教材與資源：球類及各種體育器材		
	2.教學方法：利用口語講解、動作示範、操作或練習。		
	3.教學評量：操作及觀察紀錄		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	上半身伸展(手臂、肩膀)	11	地板滾球
2	上半身伸展(手臂、肩膀)	12	地板滾球
3	下半身伸展(大腿前後側、臀部)	13	推球、拍球與運球
4	下半身伸展(大腿前後側、臀部)	14	推球、拍球與運球
5	胸部伸展	15	推球、拍球與運球
6	胸部伸展	16	推球、拍球與運球
7	腰部伸展(腹部、側腰)	17	丟接球
8	腰部伸展(腹部、側腰)	18	丟接球
9	地板滾球	19	總複習:闖關活動
10	地板滾球	20	總複習:闖關活動



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：全體

老師

學習領域	體育		每週節數	四節
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00 (智能障礙中度) 詹 00 (智能障礙中度)
	二年級	黎 00 (多障重度) 文 00 (智能障礙重度) 陳 00 (多重極重度) 彭 00 (自閉症中度)	五年級	陳 00 (智能障礙輕度)
	三年級	許 00 (自閉症中度) 盧 0 (多重中度) 謝 00 (自閉症中度)	六年級	王 00 (智能障礙重度) 盧 00 (智能障礙中度) 盧 00 (自閉症中度) 柯 00 (自閉症重度)
教學者	全體老師			
能力指標	高組：陳 00、彭 00、許 00、陳 00、盧 00、盧 00 3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作，如傳接球、運球投籃等。 3-2-4-2 能表現簡易舞蹈、體操、國術、田徑等聯合性的基本動作。 3-2-4-3 能在適合自己的運動或遊戲表現動作控制及身體協調的能力。			



	<p>中組：黎 00、曾 00、謝 00、詹 00、柯 00</p> <p>3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。</p> <p>3-2-2-2 能在運動中變換方向，並能保持身體平衡。</p>		
	<p>低組：文 00、陳 00、盧 0、王 00</p> <p>3-1-1-1 能做出抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位等基本動作。</p> <p>3-1-4-4 能從適合自己的身體活動中，表現手眼、手腳及全身性的協調動作。</p> <p>3-1-1-5 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。</p>		
教學與 評量說明	<p>1. 教材與資源：球類及各種體育器材</p> <p>2. 教學方法：利用口語講解、動作示範、操作或練習。</p> <p>3. 教學評量：操作及觀察紀錄</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	脊椎伸展	11	樂樂棒球
2	脊椎伸展	12	樂樂棒球
3	訓練大腿及臀部	13	樂樂棒球
4	訓練大腿及臀部	14	訓練腹部及背部
5	訓練足部及踝部	15	訓練腹部及背部
6	訓練足部及踝部	16	靜態與動態平衡
7	訓練肩部及上臂前後側	17	靜態與動態平衡
8	訓練肩部及上臂前後側	18	靜態與動態平衡
9	樂樂棒球	19	總複習：闖關活動
10	樂樂棒球	20	總複習：闖關活動



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：張尹

懷

學習領域	綜合活動		每週節數	一節
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00(智能障礙中度) 詹 00(智能障礙中度)
	二年級	黎 00(多障重度) 文 00(智能障礙重度) 陳 00(多重極重度) 彭 00(自閉症中度)	五年級	陳 00(智能障礙輕度)
	三年級	許 00(自閉症中度) 盧 0(多重中度) 謝 00(自閉症中度)	六年級	王 00(智能障礙重度) 盧 00(智能障礙中度) 盧 00(自閉症中度) 柯 00(自閉症重度)
教學者	主教：張尹懷 協同：廖翊涵、周昱伶			



能力指標	<p>高組：陳 00、黎 00、許 00、曾 00、陳 00、盧 00、盧 00</p> <p>3-1-1-3 能陳述人際互動應有之禮儀（如：常說請、謝謝、對不起、禮讓等）</p> <p>4-1-4-4 能感受環境保護的重要，並在生活中主動參與環境保護的工作。</p> <p>2-2-1-3 能運用生活技能於日常生活中</p> <p>3-3-3-2 能尊重不同族群之生活方式與特色。</p> <p>4-3-3-1 能覺察環境被人為破壞的情形</p>		
	<p>低組：文 00、陳 00、彭 00、盧 0、謝 00、詹 00、王 00、柯 00</p> <p>1-1-1-2 能透過活動觀察別人</p> <p>3-1-1-3 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處</p> <p>1-2-2-1 能在鼓勵及協助下參與各項活動</p> <p>1-3-1-2 能以表情、動作或語言表達對他人的讚美</p> <p>1-3-2-2 能觀察其他團體成員在活動中的行為表現</p>		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)自編教材</p> <p>(2)繪本</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)結合圖片與影片的教學，讓學生更了解課程內容。</p> <p>(2)透過學生實際上台練習，達到更好的學習效果。</p> <p>(3)配合相關繪本進行教學，提升學生學習動機。</p> <p>3.教學評量：口頭、操作、觀察紀錄</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	回顧暑假生活	11	我會安慰
2	我會有禮貌	12	期中複習
3	小客人的禮貌	13	認識印尼
4	小主人的禮貌	14	認識美國
5	認識台灣	15	認識越南
6	認識台北	16	地球上不同的人種
7	台灣傳統文化	17	認識環境汙染
8	台灣美食	18	人為環境汙染
9	我會說好話	19	隨手救地球
10	我會讚美	20	期末總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：張尹

懷

學習領域	綜合活動領域		每週節數	一節
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00(智能障礙中度) 詹 00(智能障礙中度)
	二年級	黎 00(多障重度) 文 00(智能障礙重度) 陳 00(多重極重度) 彭 00(自閉症中度)	五年級	陳 00(智能障礙輕度)
	三年級	許 00(自閉症中度) 盧 0(多重中度)	六年級	王 00(智能障礙重度) 盧 00(智能障礙中度)



		謝 00(自閉症中度)		盧 00(自閉症中度) 柯 00(自閉症重度)
教學者	主教： 張尹懷 協同： 廖翊涵、周昱伶			
能力指標	高組： 陳 00、黎 00、許 00、曾 00、陳 00、盧 00、盧 00 1-1-1-1 能從活動中認識自己 2-2-2-2 能分辨不同性別者在生活事務展現上的異同 2-2-4-3 能遵守社區機構與資源的使用方法 2-3-1-6 能運用定額金錢購買喜歡的物品 4-2-1-1 能辨識學校中不安全的地方			
	低組： 文 00、陳 00、彭 00、盧 0、謝 00、詹 00、王 00、柯 00 3-1-1-4 能在團體中表達喜歡和他人互動的感受(如：言語、肢體語言、微笑等) 2-2-1-2 能表現個人儀態與生活禮儀等日常生活行為 1-2-2-1 能在鼓勵及協助下參與各項活動 1-3-1-2 能以表情、動作或語言表達對他人的讚美 1-3-2-2 能觀察其他團體成員在活動中的行為表現			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編教材 (2)繪本 2.教學方法 (1)結合圖片與影片的教學，讓學生更了解課程內容。 (2)透過學生實際上台練習，達到更好的學習效果。 (3)配合相關繪本進行教學，提升學生學習動機。 3.教學評量： 口頭、操作、觀察紀錄			
教學安排				
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	回顧寒假生活	11	我們這一班 1	
2	認識自己 1	12	我們這一班 2	
3	認識自己 2	13	關心他人我最行 1	
4	認識我的家庭 1	14	關心他人我最行 2	
5	認識我的家庭 2	15	危險遠離我 1	
6	認識我的社區 1	16	危險遠離我 2	
7	認識我的社區 2	17	危險遠離我 3	
8	男女大不同 1	18	我會照顧自己 1	
9	男女大不同 2	19	我會照顧自己 2	
10	期中複習	20	期末複習	



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：陳姿

芳

學習領域	職業教育		每週節數	二節
教學對象	四年級	曾 00(智能障礙中度)	詹 00(智能障礙中度)	
	五年級	陳 00(智能障礙輕度)		
	六年級	王 00(智能障礙重度)	盧 00(智能障礙中度)	
		盧 00(自閉症中度)	柯 00(自閉症重度)	



教學者	主教：廖翊涵 協同：張尹懷、周昱伶		
能力指標	1-1-1-2 能辨識社區中常見的職業（如：整理類、服務類等） 1-2-1-2 能列舉常見行業（如：農林漁牧業等）名稱 2-1-1-5 能表現手指精細能力完成指定工作 2-2-1-1 能表現移動與負重能力完成指定工作 2-2-1-2 能依據不同分類架構（如：物品的特性、規格、樣式等）進行排列整理 2-2-1-5 能熟練簡單的環境清潔工作		
教學與評量說明	1. 教學方法 ：教材內容與生活經驗結合，認識切身相關的職業類別，充實工作知識，藉由實際操作、練習技能，培養基本工作能力與適宜的工作態度。 2. 教學評量 ：採觀察與實作評量，觀察學生課堂參與度，工作態度與團隊合作能力，操作過程中藉由示範與自我修正習得技能，依學生個別能力，設定不同的評量標準。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識清潔類職業	11	認識超商類職業
2	認識與操作洗衣機	12	結帳作業練習
3	認識洗衣工與洗碗工的工作	13	裝袋工作練習
4	洗衣&洗鞋練習	14	搬運物品與補貨
5	清洗餐具練習	15	物品上架與盤點
6	地板清潔-掃地練習	16	依指定數量裝盤
7	地板清潔-拖地練習	17	依指定數量裝袋
8	窗戶清潔練習	18	賣場清潔工作練習
9	桌椅櫃子清潔練習	19	簡易餐點製作-爆米花
10	居家清潔大挑戰	20	簡易餐點製作-咖啡&奶茶

臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：陳姿

芳

學習領域	職業教育		每週節數	二節
教學對象	四年級	詹 00(智能障礙中度)	六年級	王 00(智障重度)



		曾 00(智能障礙中度)		柯 00(自閉重度)
	五年級	陳 00(智能障礙輕度)		盧 00(自閉中度)
				盧 00(智能障礙中度)
教學者	主教：廖翊涵 協同：張尹懷、周昱伶			
能力指標	1-1-1-2 能辨識社區中常見的職業(如：體力類、餐飲類等) 1-2-1-2 能列舉常見行業(如餐飲類等)名稱 2-1-1-5 能表現手指精細能力完成指定工作 2-2-1-1 能表現移動與負重能力完成指定工作 2-2-1-2 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理 2-2-1-5 能熟練簡單的環境清潔工作			
教學與評量說明	1. 教學方法 ：教材內容與生活經驗結合，認識切身相關的職業類別，充實工作知識，藉由實際操作、練習技能，培養基本工作能力與適宜的工作態度。 2. 教學評量 ：採觀察與實作評量，觀察學生課堂參與度，工作態度與團隊合作能力，操作過程中藉由示範與自我修正習得技能，依學生個別能力，設定不同的評量標準。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	認識餐飲類職業		11	認識早餐的種類
2	認識餐具		12	製作簡易早餐-煎荷包蛋
3	餐具擺放練習		13	製作簡易早餐-煎薯餅
4	餐具收拾練習		14	製作簡易早餐-煎蔥油餅
5	餐具清洗練習		15	製作簡易早餐-煎雞塊
6	待客基本禮儀		16	製作簡易早餐-煎蘿蔔糕
7	點餐練習		17	製作簡易早餐-煎蛋吐司
8	端送餐點		18	製作簡易早餐-果醬吐司
9	桌面清潔		19	製作簡易早餐-火腿吐司
10	環境清潔		20	製作簡易早餐-鮭魚吐司

臺北市大安區建安小學 105 學年度第 1 學期特教班課程計畫

設計者：張尹懷

懷

學習領域	藝術與人文	每週節數	四節
-------------	-------	-------------	----



教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00(智能障礙中度) 詹 00(智能障礙中度)	
	二年級	黎 00(多障重度) 文 00(智能障礙重度) 陳 00(多重極重度) 彭 00(自閉症中度)	五年級	陳 00(智能障礙輕度)	
	三年級	許 00(自閉症中度) 盧 0(多重中度) 謝 00(自閉症中度)	六年級	王 00(智能障礙重度) 盧 00(智能障礙中度) 盧 00(自閉症中度) 柯 00(自閉症重度)	
教學者	主教： 張尹懷 協同： 蘇雅萍、廖翊涵、周昱伶				
能力指標	<p>高組：陳 00、黎 00、許 00、曾 00、陳 00、盧 00、盧 00</p> <p>1-1-3-2 能使用人聲、肢體律動或各式簡單樂器進行音樂創作活動。</p> <p>1-2-3-1 能以圖畫展示參與藝術創作活動過程中所獲得的知識、技法特性及心中感受。</p> <p>2-2-9-1 能辨識生活周遭的鄉土文物、傳統藝術或生活藝術等藝文活動。</p> <p>1-3-1-1 能以不同的技巧表現視覺藝術創作(如:水彩畫、指壓畫等)</p> <p>1-3-2-1 能根據自己的生活經驗或發揮想像力構思藝術創作的主題與內容。</p> <p>低組：文 00、陳 00、彭 00、盧 0、謝 00、詹 00、王 00、柯 00</p> <p>1-1-1-3 透過聆聽或音樂遊戲，察覺聲音、音樂的特性</p> <p>2-1-5-1 能察覺生活中所接觸之各種自然物、人造物與藝術作品的造形特徵(如：色彩、形狀、質感等)。</p> <p>1-2-1-2 能體驗不同音樂創作媒材、要素、技法。</p> <p>2-2-7-1 能觀察同儕的視覺藝術、音樂、表演藝術之藝術作品的特色。</p> <p>2-3-9-1 能覺察自己對視覺藝術、音樂、表演藝術之藝術創作的喜好和感受。</p>				
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 美勞工具：紙袋、紙盤、紙杯、黏土、上色工具等…</p> <p>(2) 各式樂器</p> <p>(3) 單槍投影機</p> <p>(4) DVD 播放器</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 美勞：老師示範後，學生再進行實作，也給學生發揮自己創造力的空間，創造獨一無二的作品。</p> <p>(2) 音樂(律動)：以孩子喜歡的歌謠，配上簡單的動作，在音樂欣賞中，也練習肢體動作技巧。</p> <p>(3) 音樂(演奏)：提供豐富的樂器，讓每個學生都能享受於多元的音樂演奏當中。</p> <p>3.教學評量：口頭、實作、觀察紀錄</p>				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	美勞	音樂		美勞	音樂



1	黏土-小豬	節慶律動、 節奏活動、 pon pon pon、 原住民音樂	11	海報	打掃扭扭扭、 節奏活動、 嘎啦嘎啦蹦、 歌謠唱跳
2	黏土-河豚		12	蝴蝶	
3	黏土-刺蝟		13	紙杯特教	
4	刷子煙火		14	硬紙板版畫	
5	遊行頭飾		15	紙盤舞獅	
6	萬聖節兔子花籃	走跳節奏、 星星的心、 傳統戲曲、 節奏活動	16	紙杯鈴鐺	good bye 記得我、5 little monkey、獅 子王、 歌謠唱跳
7	錫箔包大嘴人		17	北極熊	
8	紙袋長頸鹿		18	感恩卡片 1	
9	紙盤面具		19	感恩卡片 2	
10	紙袋貓頭鷹		20	期末作品展示	期末總複習



臺北市大安區建安小學 105 學年度第 2 學期特教班課程計畫

設計者：張尹

懷

學習領域	藝術與人文		每週節數	四節
教學對象	一年級	陳 00(自閉症中度)	四年級	曾 00(智能障礙中度) 詹 00(智能障礙中度)
	二年級	黎 00(多障重度) 文 00(智能障礙重度) 陳 00(多重極重度) 彭 00(自閉症中度)	五年級	陳 00(智能障礙輕度)
	三年級	許 00(自閉症中度) 盧 0(多重中度) 謝 00(自閉症中度)	六年級	王 00(智能障礙重度) 盧 00(智能障礙中度) 盧 00(自閉症中度) 柯 00(自閉症重度)
教學者	主教：張尹懷 協同：蘇雅萍、廖翊涵、周昱伶			
能力指標	高組： 陳 00、黎 00、許 00、曾 00、陳 00、盧 00、盧 00 1-1-3-1 能利用生活中容易取得的媒材(如：塑膠罐、葉子、廣告紙、布、圖片等)製作平面和立體的藝術作品。 1-2-2-2 能運用音樂創作形式(如：歌唱、樂器演奏等)表現豐富的想像力與創作力。 3-2-12-1 透過觀賞與討論，辨識家鄉之視覺藝術、音樂、表演藝術的藝術創作活動與作品。 1-3-1-2 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如：吹樂器、敲打樂器等) 2-3-9-2 能以口語、肢體或圖片說出/指出自己對藝術創作的感受。			
	低組： 文 00、陳 00、彭 00、盧 0、謝 00、詹 00、王 00、柯 00 1-1-4-1 能正確與有效使用美勞用具或相關工具從事藝術創作活動。 2-1-6-1 能透過不同感官察覺各種色彩、圖像、聲音、旋律之特色。 1-2-1-1 能體驗不同視覺藝術創作媒材、要素、處理技法。 2-2-6-3 能觀察與欣賞自然物、人造物、藝術品的美感和優點。 2-3-10-1 能感受參與台灣多元文化背景下之藝文活動的樂趣。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編教材 (2)繪本 2.教學方法 (1)結合圖片與影片的教學，讓學生更了解課程內容。 (2)透過學生實際上台練習，達到更好的學習效果。 (3)配合相關繪本進行教學，提升學生學習動機。 3.教學評量： 口頭、操作、觀察紀錄			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容



	美勞	音樂		美勞	音樂
1	萬花筒	小兔乖乖 小毛驢 Put on you shoes 打擊樂器	11	環保手提袋	Little star 紅彩妹妹 捕魚歌 鍵盤樂器
2	貼畫-自畫像		12	紙杯-飛盤	
3	紙盤-小企鵝		13	貼畫-母親	
4	紙盤-鯨魚		14	摺紙-康乃馨	
5	黏土-仙人掌		15	紙盤-小瓢蟲	
6	黏土-西瓜	捉泥鰱 米老鼠 倫敦鐵橋垮下來 節奏樂器	16	硬紙板-我的家	小花貓 螢火蟲 只要我長大 打擊、鍵盤、節奏樂器
7	黏土-軍艦壽司		17	紙印畫-大樹	
8	熱氣球		18	包糖果粽子	
9	星空圖		19	龍舟	
10	紙杯-蛋頭人		20	期末作品展示	



十一、 特殊教育課程～不分類資源班

臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健康與體育 (樂樂棒球初階組)	1 節	個學中心	詹凱翔	
能力指標 ◎健康與體育： 3-2-1-2 表現推、拉、擲、舉、踢、盤、 運等動作的力量控制。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用 器材的動作技巧。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體 活動的感覺。 6-1-5-3 學習和別人輪流參與遊戲或活 動，並從中瞭解團體規範。 6-1-5-5 遵守團體活動規範，享受團隊 合作，達成目標之愉悅感受。	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考普通版樂樂棒球，自編各式體能 訓練、打擊守備練習方式。 (2)以正確的影片示範打擊、守備站位， 並在比賽中如何反應。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連 結，以增進學生棒球技巧的熟練度。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與 觀察。 (2)直接示範教學，引導學生做出正確 的動作。 (3)情境教學，給予特定狀況，引導學 生做出正確的反應。 3.教學評量 (1)課程參與態度、反應及專心度	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	體能訓練、守備練習(傳接球)
			2	體能訓練、打擊練習(揮棒)
			3	體能訓練、綜合練習(跑壘及繞壘)
			4	分組對抗賽
			5	體能訓練、守備練習(滾地球)
			6	體能訓練、打擊練習(揮棒)
			7	體能訓練、綜合練習
			8	體能訓練、綜合練習
			9	分組對抗賽
			10	期中評量
			11	體能訓練、守備練習(滾地球)
			12	體能訓練、打擊練習(揮棒)
			13	體能訓練、綜合練習
			14	分組對抗賽
			15	體能訓練、守備練習(高飛球)
			16	體能訓練、打擊練習(全力揮擊)
			17	體能訓練、綜合練習
18	分組對抗賽			



(2) 球技的展現	19	全壘打大賽、跑壘比賽
	20	期末評量

臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健康與體育 (樂樂棒球初階組)	1 節	個學中心	詹凱翔	
能力指標 ◎健康與體育： 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-4-1 表現球類聯合性的基本技術。 3-2-3-3 瞭解規則，能參與並欣賞運動比賽。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 6-1-5-5 遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。 6-2-1-4 從肢體活動中瞭解自我的獨特性。	教學與評量 1.教材編輯與資源 (1)參考普通版樂樂棒球，自編各式體能訓練、打擊守備練習方式。 (2)以正確的影片示範打擊、守備站位，並在比賽中如何反應。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生棒球技巧的熟練度。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)直接示範教學，引導學生做出正確的動作。 (3)情境教學，給予特定狀況，引導學生做出正確的反應。	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	守備練習(準確傳接球)
			2	打擊練習(建立正確揮棒姿勢)
			3	綜合練習(打擊+跑壘)
			4	分組對抗賽
			5	守備練習(接滾地球)
			6	打擊練習(揮棒姿勢修正)
			7	綜合練習(打擊+跑壘)
			8	綜合練習(打擊+跑壘)
			9	分組對抗賽
			10	期中評量
			11	守備練習(守備位置訓練)
			12	打擊練習(揮棒姿勢修正)
			13	綜合練習(打擊+跑壘)
			14	分組對抗賽
			15	守備練習(傳接高飛球)
			16	打擊練習(全力揮擊)
			17	綜合練習(打擊+跑壘)



明	3.教學評量 (1)課程參與態度、反應及專心度 (2)球技的展現	18	分組對抗賽
		19	友誼賽(初階組 v. s 進階組)
		20	期末評量

臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
健康與體育 (樂樂棒球進階組)	1 節	個學中心	詹凱翔		
教學對象	黃○寬 (情緒行為障礙, 五年級)、林○揚 (學習障礙, 五年級) 楊○恩 (學習障礙, 五年級)、陳○靜 (情緒行為障礙, 六年級) 李○昇 (學習障礙, 六年級)、洪○盛 (學習障礙, 六年級) 吳○博 (學習障礙, 六年級)、楊○翰 (學習障礙, 六年級) 郝○兵 (情緒行為障礙, 六年級)、陳○宇 (學習障礙, 六年級)				
能 力 指 標	◎健康與體育： 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-5 在活動練習中應用各種策略以增進表現。 3-2-6 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 6-2-3-6 樂於嘗試各項團隊運動與活動。 6-2-4-5 展現非暴力策略，如：溝通、協商、感情表達等方式解決衝突。 6-2-5-3 活動中能適時稱讚與鼓勵他人。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	1	守備練習(準確的傳接球)			
	2	打擊練習(建立正確揮棒姿勢)			
	3	綜合練習(打擊+跑壘)			
	4	分組對抗賽			
	5	守備練習(接滾地球)			
	6	打擊練習(揮棒姿勢修正)			
	7	綜合練習(打擊+跑壘)			
	8	綜合練習(打擊+跑壘)			
	9	分組對抗賽			
	10	期中評量			
	11	守備練習(守備位置訓練)			
	12	打擊練習(揮棒姿勢修正)			
	13	綜合練習(打擊+跑壘)			
	14	分組對抗賽			
15	守備練習(傳接高飛球)				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)參考普通版樂樂棒球，自編各式體能訓練、打擊守備練習方式。 (2)以正確的影片示範打擊、守備站位，並在比賽中如何反應。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生棒球技巧的熟練度。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)直接示範教學，引導學生做出正確的動作。				



說明	(3)情境教學，給予特定狀況，引導學生做出正確的反應。 3.教學評量 (1)課程參與態度、反應及專心度 (2)球技的展現	16	打擊練習(全力揮擊)
		17	綜合練習(打擊+跑壘)
		18	分組對抗賽
		19	全壘打大賽、跑壘比賽
		20	期末評量

臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健康與體育 (樂樂棒球進階組)	1 節	個學中心	詹凱翔	
能力指標 ◎健康與體育： 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-5 在活動練習中應用各種策略以增進表現。 3-2-6 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 6-2-3-6 樂於嘗試各項團隊運動與活動。 6-2-4-5 展現非暴力策略，如：溝通、協商、感情表達等方式解決衝突。 6-2-5-7 訂定並遵守運動遊戲之規則及團體生活公約，且爭取團體榮譽。	教學與評 1.教材編輯與資源 (1)參考普通版樂樂棒球，自編各式體能訓練、打擊守備練習方式。 (2)以正確影片示範打擊、守備站位，並在比賽中如何反應。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生棒球技巧的熟練度。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)直接示範教學，引導學生做出正確	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	守備練習(守備位置訓練)
			2	打擊練習(跑壘觀念)
			3	綜合練習(比賽中的狀況應對)
			4	分組對抗賽
			5	守備練習(狀況演練)
			6	打擊練習(控制擊球方向 1)
			7	綜合練習(打擊+跑壘+守備)
			8	綜合練習(打擊+跑壘+守備)
			9	分組對抗賽
			10	期中評量
			11	守備練習(滾地球、高飛球)
			12	打擊練習(控制擊球方向 2)
			13	綜合練習(打擊+跑壘+守備)
14	分組對抗賽			



量 說 明	的動作。 (3) 情境教學，給予特定狀況，引導學生做出正確的反應。 2.教學評量 (1) 課程參與態度、反應及專心度 (2) 球技的展現	15	守備練習(滾地球、高飛球)
		16	打擊練習(全力揮擊)
		17	綜合練習(打擊+跑壘+守備)
		18	分組對抗賽
		19	友誼賽(初階組 v. s 進階組)
		20	期末評量

臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	6 節	個學中心	吳順棋
能 力 指 標	語文領域： ◎注音符號應用能力 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 識字與寫字能力 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 學習策略： ◎1-b-1 注意力策略 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點 1-1-1-6 能運用提示系統集中注意力 ◎理解策略 1-1-2-1 能反覆背誦重要的訊息	週次	單元名稱/內容
		1	開學週
		2	第一課 東東的感謝卡
		3	第二課 送愛到家
		4	第三課 牽您的手
		5	第四課 伯公的戲偶
		6	第五課 幸福春捲香
		7	第六課 花童
		8	第七課 當西瓜的媒人
		9	複習一至七課
		10	期中評量週
		11	第八課 快樂的奇奇
		12	第九課 鯊的願望
		13	第十課 昆蟲的保命妙招
		14	第十一課 跟神木說悄悄話
		15	第十二課 美麗的海中地標



	1-1-2-4 能將新訊息與舊經驗、知識連結		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考南一版三上國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2) 使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1) 運用注音符號進行聲韻覺識教學 (2) 利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3) 增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力 (4) 以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力 (5) 配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 隨堂口語及紙筆測驗 (3) 實際操作、教師觀察、口頭問答、指認	16	第十三課 有朋自遠方來
		17	第十四課 蚵田風光
		18	複習八至十四課
		19	期末評量週
		20	轉介及鑑定施測工作



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	6 節	個學中心	吳順棋
能力指標 語文領域： ◎ 注音符號應用能力 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 識字與寫字能力 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 學習策略： ◎ 1-b-1 注意力策略 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點 1-1-1-6 能運用提示系統集中注意力 ◎ 理解策略 1-1-2-1 能反覆背誦重要的訊息 1-1-2-4 能將新訊息與舊經驗、知識連結	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	開學週
		2	第一課 小白兔牛仔褲
		3	第二課 午餐作畫
		4	第三課 薑麻樂園
		5	第四課 黑猩猩的守護者
		6	第五課 捕捉光的畫家
		7	第六課 編織高手
		8	第七課 蚊子博士
		9	複習一至七課
		10	期中評量週
		11	第八課 大自然花茶
		12	第九課 珍珠雨
		13	第十課 破紀錄
14	第十一課 開羅·金字塔		



教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 參考南一版三下國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2) 使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1) 運用注音符號進行聲韻覺識教學 (2) 利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3) 增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力 (4) 以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力 (5) 配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 隨堂口語及紙筆測驗 (3) 實際操作、教師觀察、口頭問答、指認	15	第十二課 彩色花田
		16	第十三課 拜訪童話大師的故鄉
		17	第十四課 阿瑪菲小鎮的音樂會
		18	複習八至十四課
		19	期末評量週
20	資料整理、期末會議		



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧(A)	4 節	個學中心	吳順棋
能力指標 社會技巧領域： ◎處己 1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 ◎處人 2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	認識新朋友-自我介紹
		2	認識新朋友-打招呼
		3	認識新朋友-適當的距離
		4	認識新朋友-適當的態度
		5	認識新朋友-綜合練習
		6	認識自己的情緒-開心
		7	認識自己的情緒-難過
		8	認識自己的情緒-害怕
		9	認識自己的情緒-生氣
		10	認識自己的情緒-綜合練習
		11	壓力的處理-認識壓力
		12	壓力的處理-察覺壓力
		13	壓力的處理-保護自己
14	壓力的處理-放鬆訓練		



		15	壓力的處理-放鬆訓練 2
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程 (2) 參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》等書進行課程編輯。 (3) 運用繪本、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1) 以多媒體教學、討論以及小遊戲活動，協助學生解讀實際情境。 (2) 將社會技巧具體策略依據學生需要，以視覺提示或社會性故事，提供學生運用時的提示，增加學生成功機會。 (3) 以在資源班學習具體技巧為主。運用討論闡明技巧的重要性、示範策略的運用技巧，並提供影片示範以及作業單練習，協助學生精熟技巧。 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 學生自我檢核表的執行結果 (3) 詢問普通班老師與同儕，了解學生在教室表現情形 (4) 入班觀察學生在班級中表現情形。	16	互動技巧-遊戲規則的擬定
		17	互動技巧-認識衝突的原因
		18	互動技巧-解決衝突的方法
		19	互動技巧-解決衝突的方法 2
		20	期末綜合練習



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧(A)	4 節	個學中心	吳順棋	
能力指標	<p>社會技巧領域：</p> <p>◎處己</p> <p>1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度</p> <p>1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因</p> <p>1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力</p> <p>◎處人</p> <p>2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見</p> <p>2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話</p> <p>2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為</p> <p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p> <p>2-2-3-2 能理性評估衝突的代價</p> <p>2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果</p> <p>2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	團體規範說明
			2	連環圖卡故事-帽子先生 01
			3	連環圖卡故事-帽子先生 02
			4	連環圖卡故事-帽子先生 03
			5	連環圖卡故事-帽子先生 04
			6	連環圖卡故事-帽子先生 05
			7	自我覺察-認識自己的長處
			8	自我覺察-認識別人的長處
			9	自我覺察-別人心中的我
			10	自我覺察-認識自己的弱勢
			11	互動技巧-遊戲規則的調整
			12	互動技巧-解決衝突的方法 1
			13	互動技巧-解決衝突的方法 2
			14	互動技巧-解決衝突的方法 3



			15	壓力的處理-考試壓力
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程</p> <p>(2) 參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》等書進行課程編輯。</p> <p>(3) 運用繪本、搜尋引擎等網路資訊。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 以多媒體教學、討論以及小遊戲活動，協助學生解讀實際情境。</p> <p>(2) 將社會技巧具體策略依據學生需要，以視覺提示或社會性故事，提供學生運用時的提示，增加學生成功機會。</p> <p>(3) 以在資源班學習具體技巧為主。運用討論闡明技巧的重要性、示範策略的運用技巧，並提供影片示範以及作業單練習，協助學生精熟技巧。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2) 學生自我檢核表的執行結果</p> <p>(3) 詢問普通班老師與同儕，了解學生在教室表現情形</p> <p>(4) 入班觀察學生在班級中表現情形。</p>		16	壓力的處理-時間壓力
			17	壓力的處理-作業壓力
			18	壓力的處理-社會契約（壓力）
			19	期末評量復習
			20	總復習



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	6 節	個學中心	吳順棋
能力指標 語文領域： ◎識字與寫字能力 4-3-2-1會使用數位化字辭典。 4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字。 ◎閱讀能力 5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-3-1能在提示下認識文章的各種表述方式。 5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。 5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構。 學習策略： 1-b-2 記憶策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目 1-2-1-2 能分辨訊息中的細節差異 1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 1-b-3 組織策略 1-2-3-1 能記錄課程的學習重點 1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖(mind-map)	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	開學週
		2	第一課 海洋印象
		3	第二課護送螃蟹過馬路
		4	第三課 海洋朝聖者
		5	第四課做人做事做長久
		6	第五課 孔雀錯了
		7	第六課折箭..
		8	第七課 服務人群
		9	複習一至七課
		10	期中評量週
		11	第八課漫遊詩情
		12	第九課 我的書齋
		13	第十課耶誕禮物
		14	第十一課 美，是一種感動.
15	第十二課尋找藝術精靈		



教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 參考南一版五上國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2) 使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1) 運用注音符號進行聲韻覺識教學 (2) 利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3) 增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力 (4) 以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力 (5) 配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 隨堂口語及紙筆測驗 (3) 實際操作、教師觀察、口頭問答、指認	16	第十三課 維也納音樂家的故居
		17	第十四課 讀信的藍衣女子
		18	複習八至十四課
		19	期末評量週
		20	轉介及鑑定施測工作



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	6 節	個學中心	吳順棋
能力指標 語文領域： ◎識字與寫字能力 4-3-2-1會使用數位化字辭典。 4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字。 ◎閱讀能力 5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-3-1能在提示下認識文章的各種表述方式。 5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。 5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構。 學習策略： 1-b-2 記憶策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目 1-2-1-2 能分辨訊息中的細節差異 1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 1-b-3 組織策略 1-2-3-1 能記錄課程的學習重點 1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖(mind-map)	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	開學週
		2	第一課 小白兔牛仔褲
		3	第二課 午餐作畫
		4	第三課 薑麻樂園
		5	第四課 黑猩猩的守護者
		6	第五課 捕捉光的畫家
		7	第六課 編織高手
		8	第七課 蚊子博士
		9	複習一至七課
		10	期中評量週
		11	第八課 大自然花茶
		12	第九課 珍珠雨
		13	第十課 破紀錄
14	第十一課 開羅·金字塔		



		15	第十二課 彩色花田
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考南一版五上國語學科課程內容及選用坊間相關書籍，並以簡化、調整、替代等方式改編部分教材。 (2) 使用繪本、電子書、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1) 運用注音符號進行聲韻覺識教學 (2) 利用圖示及形音相似區辨等概念進行識字策略及部件教學。 (3) 增加單字及基本詞彙的學習，增進其語言表達及理解能力 (4) 以合作教學法，藉由相互提醒等策略提昇自我覺察及檢核能力 (5) 配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提昇其學習興趣 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 隨堂口語及紙筆測驗 (3) 實際操作、教師觀察、口頭問答、指認	16	第十三課 拜訪童話大師的故鄉
		17	第十四課 阿瑪菲小鎮的音樂會
		18	複習八至十四課
		19	期末評量週
		20	資料整理、期末會議



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧(B)	4 節	個學中心	吳順棋
能力指標 社會技巧領域： ◎處己 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗 ◎處人 2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等） 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等） 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	情緒紅氣球-引發的原因
		2	情緒紅氣球-被罵而生氣
		3	情緒紅氣球-失敗而生氣
		4	情緒紅氣球-有誰在生氣
		5	情緒紅氣球-看誰在生氣
		6	情緒壓力調節器-開心
		7	情緒壓力調節器-難過
		8	情緒壓力調節器-害怕
		9	情緒壓力調節器-生氣
		10	情緒壓力調節器-綜合練習
		11	我有好方法-認識壓力
		12	我有好方法-察覺壓力
		13	我有好方法-保護自己
14	我有好方法-放鬆訓練		



			15	我有好方法-放鬆訓練 2
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程 (2) 參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》等書進行課程編輯。 (3) 運用繪本、搜尋引擎等網路資訊。 2.教學方法 (1) 以多媒體教學、討論以及小遊戲活動，協助學生解讀實際情境。 (2) 將社會技巧具體策略依據學生需要，以視覺提示或社會性故事，提供學生運用時的提示，增加學生成功機會。 (3) 以在資源班學習具體技巧為主。運用討論闡明技巧的重要性、示範策略的運用技巧，並提供影片示範以及作業單練習，協助學生精熟技巧。 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 學生自我檢核表的執行結果 (3) 詢問普通班老師與同儕，了解學生在教室表現情形 (4) 入班觀察學生在班級中表現情形。		16	其實我懂你的心-交友規則的擬定
			17	其實我懂你的心-認識衝突的原因
			18	其實我懂你的心-解決衝突的方法
			19	其實我懂你的心-解決衝突的方法 2
			20	期末綜合練習



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧(B)	4 節	個學中心	吳順棋	
社會技巧領域： ◎處己 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗 ◎處人 2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等） 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等） 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正	能 力 指 標	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	人際病毒 X 光機-這是玩笑嗎
			2	人際病毒 X 光機-這是幽默
			3	人際病毒 X 光機-這是惡作劇
			4	人際病毒 X 光機-這是嘲弄
			5	人際病毒 X 光機-誰對誰錯
			6	人際病毒隔離室-讓我開心的人
			7	人際病毒隔離室-讓我難過的人
			8	人際病毒隔離室-讓我害怕的人
			9	人際病毒隔離室-讓我生氣的人
			10	人際病毒隔離室-綜合練習
			11	人際防護罩-當我有壓力時
			12	人際防護罩-當我難過時
			13	人際防護罩-當我害怕時
14	人際防護罩-當我生氣時			



教學與評量說明			15	人際防護罩-我能保護大家的
	1.教材編輯與資源 (1) 參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程 (2) 參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》等書進行課程編輯。 (3) 運用繪本、搜尋引擎等網路資訊。		16	自信與驕傲-察覺自信
	2.教學方法 (1) 以多媒體教學、討論以及小遊戲活動，協助學生解讀實際情境。 (2) 將社會技巧具體策略依據學生需要，以視覺提示或社會性故事，提供學生運用時的提示，增加學生成功機會。 (3) 以在資源班學習具體技巧為主。運用討論闡明技巧的重要性、示範策略的運用技巧，並提供影片示範以及作業單練習，協助學生精熟技巧。		17	自信與驕傲-我可以做很多事
			18	自信與驕傲-察覺我變驕傲了
	3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 學生自我檢核表的執行結果 (3) 詢問普通班老師與同儕，了解學生在教室表現情形 (4) 入班觀察學生在班級中表現情形。		19	自信與驕傲-自傲自我提示法
		20	期末綜合練習	



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
社會技巧 (桌遊基礎組)	1 節	個學中心	胡菀庭		
◎社會技巧：					
能力指標	1-b-3 自我效能	教學安排	週次		
	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力		單元名稱/內容		
	1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰		1 準備週		
	2-b-2 人際互動技巧		2 快手疊杯		
	2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體		3 打蒼蠅(一)		
	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為		4 打蒼蠅(二)		
	2-b-3 處理衝突技巧		5 大小通吃		
	2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒		6 沉睡皇后(一)		
	2-2-3-2 能理性評估衝突的代價(如：失去友誼或處罰等)				
	3-b-1 學校基本適應技巧		7 沉睡皇后(二)		
	3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論				
	3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成員提供協助				
	教學與評			1.教材編輯與資源 (1)參考學生個別能力與需求，選擇規則明確且簡單的桌上遊戲作為教材。 (2)結合實際生活中的素材，提升學生的學習動機，遵守規則、團體合作與過程重於結果的概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)在遊戲時能夠培養出服從規則的能	8 快手疊杯
					9 數字急轉彎
		10 印加寶藏(一)			
		11 印加寶藏(二)			
		12 四角連方對戰			
		13 數字急轉彎			
		14 矮人礦坑(一)			



量 說 明	力，並能夠服從輸贏。培養與同學互動的良好經驗。 3.教學評量 (1)課程參與態度、反應及專心度 (2)遊戲技巧、社會互動能力的展現	15	矮人礦坑(二)
		16	說書人(一)
		17	說書人(二)
		18	UNO 牌
		19	水瓶座
		20	IEP 期末會議 轉介及鑑定施測工作



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (桌遊基礎組)	1 節	個學中心	胡苑庭	
)				
能力指標	◎社會技巧： 1-b-3 自我效能 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 2-b-2 人際互動技巧 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-b-3 處理衝突技巧 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等） 3-b-1 學校基本適應技巧 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成員提供協助	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	準備週
			2	快手疊杯
			3	德國心臟病
			4	跑跑龜(一)
			5	跑跑龜(二)
			6	印加寶藏(一)
			7	印加寶藏(二)
			8	超級犀牛(一)
			9	超級犀牛(二)
			10	期中評量
			11	四角連方對戰
			12	數字急轉彎
13	拉密(一)			
教學與評	1. 教材編輯與資源 (1)依據學生個別能力與需求，選擇規則明確且簡單的桌上遊戲作為教材。 (2)結合實際生活中的素材，提升學生的學習動機，遵守規則、團體合作與過程重於結果的概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2. 教學方法			



量 說 明	(1) 在遊戲時能夠培養出服從規則的能力，並能夠服從輸贏。培養與同學互動的良好經驗。 3.教學評量 (1)課程參與態度、反應及專心度 (2)遊戲技巧、社會互動能力的展現	14	拉密(二)
		15	水瓶座
		16	妙筆神猜(一)
		17	妙筆神猜(二)
		18	UNO 牌
		19	花火
		20	IEP 期末會議 轉介及鑑定施測工作



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者																																			
健康與體育 (獨輪車)	1 節	個學中心	胡苑庭																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">能力指標</th> <th rowspan="2">*健康與體育-3 運動技能 3-1-3 表現操作運動器材的能力 *健康與體育-4 運動參與 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與 *健康與體育-5 安全生活 5-1-5-1 在運動中,能注意指導者傳達的運動規定,並確實遵守 5-1-5-2 知道運動時應在合適且安全的運動環境下進行 5-1-5-5 在運動發生事故傷害時,能馬上通知他人協助處理。 *健康與體育-6 健康的心理 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式 6-1-5 了解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度</th> <th rowspan="2">教學安排</th> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>準備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>獨輪車上下車練習(一)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>獨輪車上下車練習(二)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>獨輪車上下車練習(三)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>雙手扶桿前進(一)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>雙手扶桿前進(二)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>雙手扶桿前進(三)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>單手扶桿前進(一)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>單手扶桿前進(二)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中考週</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>單手扶桿前進(三)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>他人扶助前進(一)</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>他人扶助前進(二)</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>前進 6 公尺</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>前進 10 公尺(一)</td> </tr> </tbody> </table>				能力指標	*健康與體育-3 運動技能 3-1-3 表現操作運動器材的能力 *健康與體育-4 運動參與 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與 *健康與體育-5 安全生活 5-1-5-1 在運動中,能注意指導者傳達的運動規定,並確實遵守 5-1-5-2 知道運動時應在合適且安全的運動環境下進行 5-1-5-5 在運動發生事故傷害時,能馬上通知他人協助處理。 *健康與體育-6 健康的心理 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式 6-1-5 了解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度	教學安排	週次	單元名稱/內容	1	準備週	2	獨輪車上下車練習(一)	3	獨輪車上下車練習(二)	4	獨輪車上下車練習(三)	5	雙手扶桿前進(一)	6	雙手扶桿前進(二)	7	雙手扶桿前進(三)	8	單手扶桿前進(一)	9	單手扶桿前進(二)	10	期中考週	11	單手扶桿前進(三)	12	他人扶助前進(一)	13	他人扶助前進(二)	14	前進 6 公尺	15	前進 10 公尺(一)
能力指標	*健康與體育-3 運動技能 3-1-3 表現操作運動器材的能力 *健康與體育-4 運動參與 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與 *健康與體育-5 安全生活 5-1-5-1 在運動中,能注意指導者傳達的運動規定,並確實遵守 5-1-5-2 知道運動時應在合適且安全的運動環境下進行 5-1-5-5 在運動發生事故傷害時,能馬上通知他人協助處理。 *健康與體育-6 健康的心理 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式 6-1-5 了解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度	教學安排	週次				單元名稱/內容																															
			1	準備週																																		
2	獨輪車上下車練習(一)																																					
3	獨輪車上下車練習(二)																																					
4	獨輪車上下車練習(三)																																					
5	雙手扶桿前進(一)																																					
6	雙手扶桿前進(二)																																					
7	雙手扶桿前進(三)																																					
8	單手扶桿前進(一)																																					
9	單手扶桿前進(二)																																					
10	期中考週																																					
11	單手扶桿前進(三)																																					
12	他人扶助前進(一)																																					
13	他人扶助前進(二)																																					
14	前進 6 公尺																																					
15	前進 10 公尺(一)																																					
教學與評量	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考獨輪車相關課程內容,自編各單元分解動作與步驟 (2)分析先備能力,利用優勢能力連結成,以增進學生的技巧。</p> <p>2.教學方法 (1)運用具體教具操作步驟與觀察示範。 (2)利用分組合作的方式互相協助與切磋。</p>																																					



說 明	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)以學生實際操作運動器材的正確性、協調性、團體合作性做為達成教學目標依據。	16	前進 10 公尺(二)
		17	前進 15 公尺(一)
		18	前進 15 公尺(二)
		19	前進 15 公尺(三)
		20	期末評量



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (獨輪車)	1 節	個學中心	胡苑庭
能力指標 *健康與體育-3 運動技能 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 *健康與體育-5 安全生活 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善 *健康與體育-6 健康的心理 6-2-1 分析自我與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感 6-2-3 參與團體活動,體察人我互動的因素及增進方法 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達,並認識壓力。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神 6-2-5-3 活動中能適時稱讚與鼓勵他人 6-2-5-7 訂定並遵守運動遊戲之規則及團體生活公約,且爭取團體榮譽 6-1-5 了解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度 教學與評 1.教材編輯與資源 (1)參考獨輪車相關課程內容,自編各單元分解動作與步驟 (2)分析先備能力,利用優勢能力連結成,以增進學生的技巧。 2.教學方法 (1)運用具體教具操作步驟與觀察示範。	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	準備週
		2	獨輪車上下車複習
		3	雙手扶桿前進
		4	單手扶桿前進
		5	前進 5 公尺
		6	前進 10 公尺
		7	前進 15 公尺
		8	往前進 20 公尺(一)
		9	往前進 20 公尺(二)
		10	期中評量
		11	繞柱前進(一)
		12	繞柱前進(二)
13	繞柱前進(三)		



量 說 明	<p>(2) 利用分組合作的方式互相協助與切磋。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2) 以學生實際操作運動器材的正確性、協調性、團體合作性做為達成教學目標依據。</p>		14	繞柱 S 型前進(一)
			15	繞柱 S 型前進(二)
			16	繞柱 S 型前進(三)
			17	自由上車&撿錐
			18	撿錐 5 個(一)
			19	撿錐 5 個(二)
			20	期末評量



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略（語文）	3 節	個學中心	謝雅涵
能力指標 ◎學習策略： 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 1-b-2 記憶策略 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-b-4 理解策略 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能運用學習工具書解答學習問題（如：詞典釋義） 3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 ◎語文領域： 【識字與寫字能力】 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 【閱讀能力】 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	開學週
		2	第一課 朱子治家格言
		3	第二課 神奇的藍絲帶
		4	第三課 跑道
		5	第四課 馬可波羅遊中國
		6	第五課 神秘的海底古城
		7	第六課 單車日記
		8	第七課 冬天的基隆山
		9	複習一至七課
		10	期中評量週
		11	第八課 笛卡爾的迷思
		12	第九課 沉思三帖
		13	第十課 談辯論



	<p>程,如:發生原因、解決方式、處理結果等。</p> <p>5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p>	14	第十一課 狐假虎威
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考康軒版六上國語課程內容，並使用學習單等自編教材，依據學生能力進行調整。</p> <p>(2) 使用繪本、影片、電子書、搜尋引擎等網路資訊。</p> <p>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生識字、閱讀等學習策略技巧的精熟度。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 運用間架結構原理、字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力。</p> <p>(2) 以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導，培養閱讀理解能力。</p> <p>(3) 運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2) 透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形。</p>	15	第十二課 我願
		16	第十三課 孫悟空三借芭蕉扇
		17	第十四課 桂花雨
		18	複習八至十四課
		19	期末評量週
20	轉介及鑑定施測工作		



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略（語文）	3 節	個學中心	謝雅涵
能力指標 ◎學習策略： 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 1-b-2 記憶策略 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-b-4 理解策略 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能運用學習工具書解答學習問題（如：詞典釋義） 3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 ◎語文領域： 【識字與寫字能力】 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 【閱讀能力】 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	開學週
		2	第一課 過故人莊
		3	第二課 我的夢想
		4	第三課 把愛傳下去
		5	第四課 迷途
		6	第五課 走進原始雨林
		7	第六課 東海岸鐵路
		8	綜合練習
		9	複習一至六課
		10	期中評量週
		11	第七課 油條報紙文字夢
		12	第八課 雕刻一座小島



	<p>時地物等,增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程,如:發生原因、解決方式、處理結果等。</p> <p>5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。</p> <p>【寫作能力指標調整】</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型,在提示段落大意的情況下完成文章。</p>		13	第九課童年、夏日、棉花糖
教 學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考康軒版六下國語課程內容,並使用學習單等自編教材,依據學生能力進行調整。</p> <p>(2) 使用繪本、影片、電子書、搜尋引擎等網路資訊。</p> <p>(3) 分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生識字、閱讀等學習策略技巧的精熟度。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 運用問架結構原理、字族或部件識字法進行教學,增進學生對字詞的記憶與書寫能力。</p> <p>(2) 以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導,培養閱讀理解能力。</p> <p>(3) 運用結構式造句教學,並藉由討論和分享,提升表達與寫作能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2) 透過隨堂口語及紙筆評量,檢視學習策略的運用情形。</p>		14	第十課 自己的小路
		15	第十一課 本分	
		16	第十二課 放你單飛	
		17	綜合練習	
		18	畢業考週	
		19	轉介及鑑定施測工作	
		20	轉介及鑑定施測工作	



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (桌遊進階組)	1 節	個學中心	謝雅涵
能力指標 社會技巧領域： 1-b-3 自我效能 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 1-2-3-4 能以各種形式自我獎勵 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗 2-b-2 人際互動技巧 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-b-3 處理衝突技巧 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 3-b-1 學校基本適應技巧 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成員提供協助 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	指環套套
		2	數字急轉彎
		3	跟我走吧
		4	種豆(一)
		5	種豆(二)
		6	矮人礦坑(一)
		7	矮人礦坑(二)
		8	禮物
		9	德國蟑螂
		10	不要貪心
		11	髒小豬(一)
		12	髒小豬(二)



		13	鯊口餘生
		14	圖騰任務(一)
		15	圖騰任務(二)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程。 (2)參考《Super Skill》等社會技巧相關書籍進行課程編輯。 (3)學生已具備基本的遊戲技巧，因此依據學生能力與需求，選擇規則明確且具有挑戰性，能充分練習各項社會技巧的桌上遊戲作為教材。 2.教學方法 (1)藉由活動與桌上遊戲帶領，建立遵守規則的能力，並能夠服從輸贏，不過度重視結果與成敗。 (2)透過活動或情境演練，提升情緒控制，衝突處理的能力，建立互助合作與積極正向的人際關係。 (3)藉由小組討論與分享，增進問題解決能力，以促進表達、主動參與為目的。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表互動情形 (2)學生實際操作的正確性、專注度與團體合作性 (3)詢問普通班老師與同儕，了解學生在班級表現情形	16	睡美人
		17	方塊競技場(3D版)(一)
		18	方塊競技場(3D版)(二)
		19	老鼠起司洞
		20	轉介及鑑定施測工作



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (桌遊進階組)	1 節	個學中心	謝雅涵	
社會技巧領域： 1-b-3 自我效能 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 1-2-3-4 能以各種形式自我獎勵 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗 2-b-2 人際互動技巧 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-b-3 處理衝突技巧 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 3-b-1 學校基本適應技巧 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成員提供協助 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作	能 力 指 標	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	大小通吃
			2	閃靈快手
			3	浮言浪語
			4	糟了個糕(一)
			5	糟了個糕(二)
			6	卡卡頌(一)
			7	卡卡頌(二)
			8	花火(一)
			9	花火(二)
			10	老鼠起司洞
			11	洪水警報(一)
			12	洪水警報(二)
			13	幕後交易(一)



			14	幕後交易(二)
			15	老鼠起司洞
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考特教新課綱特殊需求領域-社會技巧課程。 (2)參考《Super Skill》等社會技巧相關書籍進行課程編輯。 (3)學生已具備基本的遊戲技巧，因此依據學生能力與需求，選擇規則明確且具有挑戰性，能充分練習各項社會技巧的桌上遊戲作為教材。 2.教學方法 (1)藉由活動與桌上遊戲帶領，建立遵守規則的能力，並能夠服從輸贏，不過度重視結果與成敗。 (2)透過活動或情境演練，提升情緒控制，衝突處理的能力，建立互助合作與積極正向的人際關係。 (3)藉由小組討論與分享，增進問題解決能力，以促進表達、主動參與為目的。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表互動情形 (2)學生實際操作的正確性、專注度與團體合作性 (3)詢問普通班老師與同儕，了解學生在班級表現情形		16	誰是臥底(一)
			17	誰是臥底(二)
			18	神機妙算(一)
			19	神機妙算(二)
			20	轉介及鑑定施測工作



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (手工藝)	1 節	個學中心	謝雅涵
能力指標	基礎組： ◎健康與體育： 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-2-1 指出上課使用的運動器材名稱。 3-1-2-2 能依指示正確操作運動器材。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 ◎社會技巧： 3-b-1 學校基本適應技巧 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 進階組： ◎健康與體育： 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-2-3 能與同學一起搬運或使用運動器材。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-2-2 在各類運動中操作運動設備時	週次	單元名稱/內容
		1	創意書籤 (毛根造型)
		2	
		3	
		4	
		5	刺蝟河豚 (超輕土創作)
		6	
		7	
		8	
		9	不凋謝的花 (不織布捲捲花)
		10	
		11	
		12	
13	繽紛星沙 (彩鹽創作)		



	<p>能使動作順暢。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-3-4 瞭解經由正確練習提升自我運動技能。</p> <p>◎社會技巧：</p> <p>3-b-1 學校基本適應技巧</p> <p>3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）</p> <p>3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成員提供協助</p>		14	續紛星沙（彩鹽創作）
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考《兒童美勞創意王》《提升專注力的101件美勞創意》等相關書籍編輯課程。</p> <p>(2)運用圖片、影片、作品參考範例等。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)在手工藝的創作活動中，運用觀摩、示範、工作分析與不同程度的提示及指導，提升學生手眼協調、精細動作等聯合性的動作能力。</p> <p>(2)藉由小組討論與分享，從互助合作中學習問題解決，並建立積極正向的人際關係。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表互動情形</p> <p>(2)學生實際操作的正確性、專注度與團體合作性</p>	15		
		16		
		17	拼拼豆豆（膠珠創作）	
		18		
19				
			20	轉介及鑑定施測工作



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (手工藝)	1 節	個學中心	謝雅涵
能力指標	基礎組： ◎健康與體育： 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-2-1 指出上課使用的運動器材名稱。 3-1-2-2 能依指示正確操作運動器材。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 ◎社會技巧： 3-b-1 學校基本適應技巧 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 進階組： ◎健康與體育： 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-2-3 能與同學一起搬運或使用運動器材。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-2-2 在各類運動中操作運動設備時	週次	單元名稱/內容
		1	春天的草地 (異素材拼貼)
		2	
		3	
		4	
		5	火柴棒仙人掌
		6	
		7	
		8	
		9	創意臉譜 (瓦楞紙創作)
		10	
		11	
		12	
13	章魚哥 (超輕土創作)		



	<p>能使動作順暢。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-3-4 瞭解經由正確練習提升自我運動技能。</p> <p>◎社會技巧：</p> <p>3-b-1 學校基本適應技巧</p> <p>3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）</p> <p>3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成員提供協助</p>	14	
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考《兒童美勞創意王》《提升專注力的101件美勞創意》等相關書籍編輯課程。</p> <p>(2)運用圖片、影片、作品參考範例等。</p>	15	章魚哥（超輕土創作）
	<p>2.教學方法</p> <p>(1)在手工藝的創作活動中，運用觀摩、示範、工作分析與不同程度的提示及指導，提升學生手眼協調、精細動作等聯合性的動作能力。</p> <p>(2)藉由小組討論與分享，從互助合作中學習問題解決，並建立積極正向的人際關係。</p>	16	
	<p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表互動情形</p> <p>(2)學生實際操作的正確性、專注度與團體合作性</p>	17	
		18	畢業禮物
		19	
		20	轉介及鑑定施測工作



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (知動訓練)	1 節	個學中心	余心蕙
能力指標 ◎健康與體育： 3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。 3-1-1-3 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 3-1-2-2 能與同學一起搬運或使用器材。 3-1-2-4 瞭解各種場地的使用方法與使用規則。 3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。 3-1-3-2 藉有效操弄器材，做出拍、打、擊等動作 3-1-3-3 瞭解操弄的方法以及身體與器物接觸的概念。 3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	相見歡 學習內容概述、上課規範 體能訓練
		2	爬行、翻滾練習
		3	爬行、翻滾練習
		4	跳格子遊戲
		5	跳格子遊戲
		6	拋球遊戲
		7	拋球遊戲
		8	大地遊戲
		9	大地遊戲
		10	丟接球遊戲
		11	丟接球遊戲
		12	平衡練習
		13	平衡練習
		14	法式滾球遊戲
		15	法式滾球遊戲
		16	丟接球遊戲(二)
		17	丟接球遊戲(二)
		18	跳繩練習
		19	跳繩練習
20	期末評量		
教學與	1. 教材編輯與資源 (1) 參考書籍：兒童運動與休閒活動設計。 (2) 參考書籍：感覺統合活動手冊 (3) 分析先備能力，進行適性化教學活動設計。		



評 量 說 明	<p>2. 教學方法</p> <p>(1) 分解各項運動動作，簡化動作。</p> <p>(2) 透過反覆練習，讓學生熟悉各項運動基本技能。</p> <p>(3) 以 PPT 簡報進行規則說明、技巧練習。</p> <p>(4) 進行分組練習，讓程度相當的小朋友一起練習。</p> <p>(5) 進行比賽訓練，讓學生對運動比賽有概念。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 直接觀察學生的表現(態度、運動技能)。</p> <p>(2) 透過比賽練習，了解學生是否了解各項運動規則。</p>			
----------------------------	---	--	--	--



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (知動訓練)	1 節	個學中心	余心蕙
能力指標 ◎健康與體育： 3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。 3-1-1-3 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 3-1-2-2 能與同學一起搬運或使用器材。 3-1-2-4 瞭解各種場地的使用方法與使用規則。 3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。 3-1-3-2 藉有效操弄器材，做出拍、打、擊等動作 3-1-3-3 瞭解操弄的方法以及身體與器物接觸的概念。 3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	相見歡 學習內容概述、上課規範 體能訓練
		2	足球遊戲
		3	足球遊戲
		4	黏黏球遊戲
		5	黏黏球遊戲
		6	拍球練習 (一)
		7	拍球練習 (一)
		8	丟接球練習 (一)
		9	丟接球練習 (一)
		10	歡樂保齡球
		11	歡樂保齡球
		12	跳繩練習
		13	跳繩練習
		14	丟接球練習 (二)
		15	丟接球練習 (二)
		16	大地遊戲
		17	大地遊戲
		18	拍球練習 (二)
		19	拍球練習 (二)
20	期末評量		
教學與	1. 教材編輯與資源 (1) 參考書籍：兒童運動與休閒活動設計。 (2) 參考書籍：感覺統合活動手冊 (3) 分析先備能力，進行適性化教學活動設計。		



評 量 說 明	<p>2. 教學方法</p> <p>(1) 分解各項運動動作，簡化動作。</p> <p>(2) 透過反覆練習，讓學生熟悉各項運 甲、動基本技能。</p> <p>(3) 以 PPT 簡報進行規則說明、技巧練 習。</p> <p>(4) 進行分組練習，讓程度相當的小朋 友一起練習。</p> <p>(5) 進行比賽訓練，讓學生對運動比賽 有概念。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 直接觀察學生的表現(態度、運動技 能)。</p> <p>(2) 透過比賽練習，了解學生是否了解 各項運動規則。</p>			
----------------------------	---	--	--	--



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (史塔克杯基礎組)	1 節	個學中心	余心蕙
能力指標 處理情緒技巧: 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 1-4-3-2 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的態度。 基本溝通技巧: 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹 (如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等) 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 2-4-2-3 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 基本適應技巧: 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作 (如：教師指定的工作) 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 (如：我不知道這一題該如何列式，請你教我) 3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟。	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	1. 相見歡。 2. 學習內容概述、上課規範。 3. 認識疊杯運動、疊三教學。
		2	3-3-3 教學
		3	3-3-3 教學
		4	3-3-3 教學
		5	3-3-3 教學
		6	複習 3-3-3、3-3-3 接力賽
		7	複習 3-3-3、3-3-3 接力賽
		8	滑杯、6 杯教學
		9	滑杯、6 杯教學
		10	滑杯、6 杯教學
		11	滑杯、6 杯教學
		12	6 杯複習、6 杯接力賽
		13	6 杯複習、6 杯接力賽
		14	3-6-3 教學
		15	3-6-3 教學
		16	3-6-3 教學
		17	3-6-3 教學
		18	3-6-3 複習、3-6-3 接力賽
		19	3-6-3 複習、3-6-3 接力賽
		20	期末評量



教 學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考書籍：促進社交成功之課程。</p> <p>(2) 參考網頁：YOUTUBE 上的史塔克杯教學影片。</p> <p>(3) 參考網頁： http://frrscc.hostzi.com/</p> <p>(4) 分析先備能力，進行適性化教學活動設計。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 以 PPT 簡報、影片進行規則說明分解疊杯動作，簡化動作。</p> <p>(2) 透過反覆練習，讓學生熟悉疊杯基本技能。</p> <p>(3) 進行分組練習，讓程度相當的小朋友一起練習。</p> <p>(4) 進行比賽訓練，讓學生對運動比賽有概念。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 直接觀察學生的表現（遊戲、運動技能、相處、事後彌補等）以進行評估。</p> <p>(2) 透過比賽練習，了解學生是否了解運動規則。</p>			
--	---	--	--	--



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (史塔克杯基礎組)	1 節	個學中心	余心蕙	
處理情緒技巧: 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 1-4-3-2 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的態度。 基本溝通技巧: 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹 (如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等) 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 2-4-2-3 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 基本適應技巧: 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作 (如：教師指定的工作) 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 (如：我不知道這一題該如何列式，請你教我) 3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟。	能力指標	週次 單元名稱/內容		
		1	1. 相見歡。 2. 學習內容概述、上課規範。 3. 認識疊杯運動、疊三教學。	
		2	3-3-3 教學	
		3	3-3-3 教學	
		4	複習 3-3-3、3-3-3 接力賽	教 學 安 排
		5	複習 3-3-3、3-3-3 接力賽	
		6	滑杯、6 杯教學	
		7	滑杯、6 杯教學	
		8	6 杯複習、6 杯接力賽	
		9	6 杯複習、6 杯接力賽	
		10	3-6-3 教學	
		11	3-6-3 教學	
		12	3-6-3 教學	
		13	3-6-3 教學	
		14	3-6-3 複習、3-6-3 接力賽	
		15	3-6-3 複習、3-6-3 接力賽	
		16	10 杯教學	
		17	10 杯教學	
		18	10 杯教學	
		19	10 杯複習、10 杯比賽	
		20	期末評量	



教 學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考書籍：促進社交成功之課程。</p> <p>(2) 參考網頁：YOUTUBE 上的史塔克杯教學影片。</p> <p>(3) 參考網頁： http://frrscc.hostzi.com/</p> <p>(4) 分析先備能力，進行適性化教學活動設計。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 以 PPT 簡報、影片進行規則說明分解疊杯動作，簡化動作。</p> <p>(2) 透過反覆練習，讓學生熟悉疊杯基本技能。</p> <p>(3) 進行分組練習，讓程度相當的小朋友一起練習。</p> <p>(4) 進行比賽訓練，讓學生對運動比賽有概念。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 直接觀察學生的表現（遊戲、運動技能、相處、事後彌補等）以進行評估。</p> <p>(2) 透過比賽練習，了解學生是否了解運動規則。</p>			
--	---	--	--	--



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (史塔克杯進階組)	1 節	個學中心	余心蕙
能力指標 處理情緒技巧: 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 1-4-3-2 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的態度。 基本溝通技巧: 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹 (如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等) 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 2-4-2-3 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 基本適應技巧: 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作 (如：教師指定的工作) 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 (如：我不知道這一題該如何列式，請你教我) 3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟。	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	1. 相見歡。 2. 學習內容概述、上課規範。 3. 認識疊杯運動、疊三教學。
		2	3-3-3 教學
		3	3-3-3 教學
		4	3-3-3 教學
		5	複習 3-3-3、3-3-3 接力賽
		6	複習 3-3-3、3-3-3 接力賽
		7	滑杯、6 杯教學
		8	滑杯、6 杯教學
		9	滑杯、6 杯教學
		10	6 杯複習、6 杯接力賽
		11	6 杯複習、6 杯接力賽
		12	3-6-3 教學
		13	3-6-3 教學
		14	3-6-3 教學
		15	3-6-3 複習、3-6-3 接力賽
		16	3-6-3 複習、3-6-3 接力賽
		17	團隊競賽：三色大金字塔
		18	團隊競賽：三色大金字塔
		19	團隊競賽：三色大金字塔
		20	期末評量



教 學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考書籍：促進社交成功之課程。</p> <p>(2) 參考網頁：YOUTUBE 上的史塔克杯教學影片。</p> <p>(3) 參考網頁： http://frrscc.hostzi.com/</p> <p>(4) 分析先備能力，進行適性化教學活動設計。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 以 PPT 簡報、影片進行規則說明分解疊杯動作，簡化動作。</p> <p>(2) 透過反覆練習，讓學生熟悉疊杯基本技能。</p> <p>(3) 進行分組練習，讓程度相當的小朋友一起練習。</p> <p>(4) 進行比賽訓練，讓學生對運動比賽有概念。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 直接觀察學生的表現（遊戲、運動技能、相處、事後彌補等）以進行評估。</p> <p>(2) 透過比賽練習，了解學生是否了解運動規則。</p>			
--	---	--	--	--



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (史塔克杯進階組)	1 節	個學中心	余心蕙
能力指標 處理情緒技巧: 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 1-4-3-2 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的態度。 基本溝通技巧: 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹 (如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等) 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 2-4-2-3 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 基本適應技巧: 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作 (如：教師指定的工作) 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 (如：我不知道這一題該如何列式，請你教我) 3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟。	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	1. 相見歡。 2. 學習內容概述、上課規範。 3. 認識疊杯運動、疊三教學。
		2	10 杯教學
		3	10 杯教學
		4	10 杯教學
		5	10 杯教學
		6	10 杯複習、10 杯比賽
		7	10 杯複習、10 杯比賽
		8	1-10-1 教學
		9	1-10-1 教學
		10	1-10-1 教學
		11	1-10-1 教學
		12	1-10-1 複習、1-10-1 接力賽
		13	1-10-1 複習、1-10-1 接力賽
		14	雙人疊 3-3-3
		15	雙人疊 3-3-3
		16	雙人疊 3-6-3
		17	雙人疊 3-6-3
		18	雙人疊 1-10-1
		19	雙人疊 1-10-1
		20	期末評量



教 學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考書籍：促進社交成功之課程。</p> <p>(2) 參考網頁：YOUTUBE 上的史塔克杯教學影片。</p> <p>(3) 參考網頁： http://frrscc.hostzi.com/</p> <p>(4) 分析先備能力，進行適性化教學活動設計。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 以 PPT 簡報、影片進行規則說明分解疊杯動作，簡化動作。</p> <p>(2) 透過反覆練習，讓學生熟悉疊杯基本技能。</p> <p>(3) 進行分組練習，讓程度相當的小朋友一起練習。</p> <p>(4) 進行比賽訓練，讓學生對運動比賽有概念。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 直接觀察學生的表現（遊戲、運動技能、相處、事後彌補等）以進行評估。</p> <p>(2) 透過比賽練習，了解學生是否了解運動規則。</p>			
--	---	--	--	--



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)		2 節	個學中心	周美秀
能力指標	<p>◎ 學習策略：</p> <p>1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注的時間。</p> <p>2-1-1-1 能表達出學習對自己的益處 (如：能看懂故事書)</p> <p>3-1-2-3 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處</p> <p>◎ 語文領域：</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文 (如：賀卡、日記)</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	開學週
			2	天亮了
			3	第一次做早餐
			4	文字的開始
			5	文字的開始
			6	走過小巷
			7	我們的花生田
			8	給小朋友的信
			9	給小朋友的信
			10	期中評量
			11	國王的新衣裳
			12	國王的新衣裳
			13	等兔子的農夫
			14	「聰明」的小熊
			15	庾亮不賣馬
			16	小鎮的柿餅節
			17	做湯圓
			18	卑南族男孩的年祭
			19	卑南族男孩的年祭
20	期末評量			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版二年級課程內容，編寫各單元學習內容。</p> <p>(2)作業難度適切，讓學生有高成功機率。</p> <p>(3)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 增加練習歷程，利用不同活動(例：遊戲，猜字謎)累積精熟次數。</p> <p>(2) 閱讀以及生活經驗連結與分享。</p> <p>(3) 協助學生運用策略幫助理解(重讀、放慢、上下文推測)。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察課程參與態度</p> <p>(2)問答發表情形</p> <p>(3)作業(練習)表現</p>			



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略 (國語)	2 節	個學中心	周美秀	
能力指標	◎ 學習策略： 1-3-1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成一題造句) 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業 (如：同儕合作) ◎ 語文領域： 5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。		週次 單元名稱/內容	
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級課程內容，編寫各單元學習內容。 (2)利用圖片、動作、實物學習詞語。 (3)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。		教 學 安 排
2.教學方法 (1)識字策略-協助學生運用部件辨識、組字規則、字音連結等方式。 (2)詞彙學習-運用語詞聯想、語意構圖、相似及相反詞等方式。 (3)句型學習-運用模仿句型結構、句子加長、句子重組、句子縮寫等。				
3.教學評量 (1)運用策略寫學習單情形及完成狀況 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗及口頭測驗		1 我是行道樹		
		2 我是行道樹		
		3 歡迎來我家		
		4 種子的旅行		
		5 綠色的海洋		
		6 爸爸		
		7 我的家人		
		8 黃媽媽的笑臉		
		9 黃媽媽的笑臉		
		10 期中評量		
		11 不說話的萬事通		
		12 不說話的萬事通		
		13 書香森林		
		14 小讀者樂園		
		15 喜歡讀書的人		
		16 黃狗生蛋		
		17 小孩秤大象		
		18 勇士射太陽		
		19 勇士射太陽		
		20 期末評量		



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略（數學）	2 節	個學中心	周美秀
能力指標 ◎ 學習策略： 1-3-1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題數學計算題） 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作） ◎ 數學領域： C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-01 能分解複雜數學問題成為一系列子題。 教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 2.教學方法 (1) 簡化文字與數字，問題簡化策略，提升興趣與信心。 (2) 遊戲融入教學策略，激發學生參與動機。(例如：加法學習) (3) 找關鍵詞畫重點、理解題意、依步驟解題。 3.教學評量 (1)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (2)課程參與態度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	開學週
		2	200 以內的數
		3	二位數的直式加法
		4	二位數的直式加法
		5	加減應用問題
		6	二位數的直式減法
		7	報讀公分
		8	兩步驟應用問題(加、減)
		9	兩步驟應用問題(加、減)
		10	期中評量
		11	認識容量
		12	認識容量
		13	認識重量
		14	面的大小比較
		15	2、5、10 的乘法
		16	0、1、4 的乘法
		17	幾點幾分
		18	3、6、9 的乘法
		19	3、6、9 的乘法
20	期末評量		



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略（數學）	2 節	個學中心	周美秀	
能力指標 ◎學習策略： 1-3-1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題數學計算題） 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作） ◎數學領域： N-1-06 能理解九九乘法。 C-T-02 能把情境數、量、形之的關係以數學語言表出。 C-S-01 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 2.教學方法 (1)融入生活與情境，運用情境化思考策略學習加法。 (2)引發動機與興趣，運用猜猜看-嘗試錯誤策略。 (3)找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找計算方法、依步驟解題。 3.教學評量 (1)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (2)課程參與態度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	7、8 的乘法
			2	7、8 的乘法
			3	1000 以內的數
			4	1000 以內的加減
			5	公尺和公分
			6	公尺和公分
			7	乘法關係
			8	年、月、日
			9	年、月、日
			10	期中評量
			11	兩步驟應用問題(加乘)
			12	兩步驟應用問題(減乘)
			13	分裝與平分
			14	分裝與平分
			15	平行與垂直
			16	平行與垂直
			17	平面圖形與立體形體
			18	平面圖形與立體形體
			19	平面圖形與立體形體
20	期末評量			



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	個學中心	周美秀
能力指標 ◎社會技巧： 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果。(如：生氣打人會被處罰) 2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通(如：以眼神注視他人) 2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼 3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等) 3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助 教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考成功的步驟-針對高功能自閉症與亞斯柏格症孩童的團體課程內容(臺中市自閉症教育協進會出版) (2)學習基本技能、社交啟動技能、社交回應技能、與他人相處技能。 (3)以策略步驟卡呈現教材內容,提升學生的學習動機,強化社會技巧的建立。 2.教學方法 (1)大人示範、教導社交技巧。 (2)避免孩子欺壓和戲弄-設定明確規範,要求學生遵守。 (3)告知同儕其優弱勢及相處互動方式。 3.教學評量 (1)運用策略步驟卡及完成狀況 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂觀察檢核	教學安排 週次 單元名稱/內容 1 開學週 2 打招呼-策略步驟卡運用 3 自我介紹-策略步驟卡運用 4 自我介紹-策略步驟卡運用 5 加入別人的活動-策略步驟卡運用 6 加入別人的活動-策略步驟卡運用 7 邀請別人一起玩-策略步驟卡運用 8 邀請別人一起玩-策略步驟卡運用 9 邀請別人一起玩-策略步驟卡運用 10 表達讚美與接受讚美-策略步驟卡運用 11 表達讚美與接受讚美-策略步驟卡運用 12 表達讚美與接受讚美-策略步驟卡運用 13 請求協助-策略步驟卡運用 14 請求協助-策略步驟卡運用 15 請求協助-策略步驟卡運用 16 開始交談-策略步驟卡運用 17 開始交談-策略步驟卡運用 18 加入對話-策略步驟卡運用 19 加入對話-策略步驟卡運用 20 加入對話-策略步驟卡運用		



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	個學中心	周美秀
能力指標 ◎社會技巧： 1-1-3-1 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀。 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-4-1-7 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。 教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考成功的步驟-針對高功能自閉症與亞斯柏格症孩童的團體課程內容(臺中市自閉症教育協進會出版) (2)學習基本技能、社交啟動技能、社交回應技能、與他人相處技能。 (3)以策略步驟卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化社會技巧概念的建立。 2.教學方法 (1)大人以身作則，示範、教導社交技能。 (2) 模擬生活情境，運用角色扮演，嘗試解決問題。 (3)告知同儕其優弱勢及相處互動方式，學習彼此尊重、容忍和欣賞。 3.教學評量 (1)運用策略步驟卡及完成狀況 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂觀察檢核	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	交換對話-策略步驟卡運用
		2	交換對話-策略步驟卡運用
		3	結束對話-策略步驟卡運用
		4	結束對話-策略步驟卡運用
		5	注意聽-策略步驟卡運用
		6	注意聽-策略步驟卡運用
		7	遵守指令-策略步驟卡運用
		8	遵守指令-策略步驟卡運用
		9	持續工作-策略步驟卡運用
		10	持續工作-策略步驟卡運用
		11	等待-策略步驟卡運用
		12	等待-策略步驟卡運用
		13	解讀肢體語言-策略步驟卡運用
		14	解讀肢體語言-策略步驟卡運用
		15	解讀肢體語言-策略步驟卡運用
		16	解讀別人的感覺-策略步驟卡運用
		17	解讀別人的感覺-策略步驟卡運用
		18	解讀別人的感覺-策略步驟卡運用
		19	處理憤怒-策略步驟卡運用
20	處理憤怒-策略步驟卡運用		



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)	2 節	個學中心	周美秀
能力指標	◎學習策略： 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇閱讀材料) 2-1-1-1 能表達出學習對自己的益處 (如：能看懂故事書) 3-1-2-3 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處 ◎語文領域： 2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。		
	教學與評量說明	教學安排	週次
1			東東的感謝卡
2			東東的感謝卡
3			送愛到家
4			送愛到家
5			伯公的戲偶
6			幸福春捲香
7			花童
8			當西瓜的媒人
9			當西瓜的媒人
10			期中評量
11			快樂的奇奇
12			快樂的奇奇
13			鯊的願望
14			昆蟲保命妙招
15			跟神木說的悄悄話
16			美麗的海中地標
17			有朋自遠方來
18			蚵田風光
19			蚵田風光
20	期末評量		
1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，編寫各單元學習內容。 (2)教材內容調整-減量、降低層次。 (3)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機。 2.教學方法 (1) 增加練習歷程，利用不同活動 (例：遊戲-比手畫腳)累積精熟次數。 (2) 文章閱讀及提問，協助學生生活經驗連結與分享。 (3) 協助學生運用策略幫助理解(重讀、放慢、由上下文推測詞義)。 3.教學評量 (1)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (2)課程參與態度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗及口頭發表			



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略 (國語)	2 節	個學中心	周美秀	
能力指標 ◎學習策略： 1-3-1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題造句） 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作） ◎語文領域： 1-2-3-1 運用注音符號，輔助記錄訊息。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，編寫各單元學習內容。 (2)使用字典、例句，學習詞彙。 (3)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機。 2.教學方法 (1)識字學習-協助學生運用猜新字策略(集中識字)、字彙知識(部首聲旁)。 (2)詞彙學習-語詞聯想、語意構圖、相似及相反詞、多義詞(文句脈絡)。 (3)句型學習-換句話說、錯誤句辨正。 (4)閱讀理解策略-看圖預測、重述故事重點。 3.教學評量 (1)運用策略寫學習單情形及完成狀況 (2)課程參與態度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗及口頭測驗	週次 單元名稱/內容		
		1	小白兔牛仔褲	
		2	小白兔牛仔褲	
		3	午餐作畫	
		4	薑麻樂園	
		5	黑猩猩的守護者	
		6	補捉光的畫家	
		7	編織高手	教 學 安 排
		8	蚊子博士	
		9	蚊子博士	
		10	期中評量	
		11	大自然花茶	
		12	大自然花茶	
		13	珍珠雨	
		14	破紀錄	
		15	開羅·金字塔	
		16	彩色花田	
		17	拜訪童話大師的故鄉	
		18	阿瑪菲小鎮的音樂會	
		19	阿瑪菲小鎮的音樂會	
20	期末評量			



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者																																						
學習策略（數學）	2 節	個學中心	周美秀																																						
能力指標	<p>◎學習策略：</p> <p>1-3-1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題數學計算題）</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題策略等）</p> <p>數學領域：</p> <p>C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。</p> <p>C-S-01-3 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>開學週</td></tr> <tr><td>2</td><td>數到 10000</td></tr> <tr><td>3</td><td>四位數的加減(一)</td></tr> <tr><td>4</td><td>四位數加和減(一)</td></tr> <tr><td>5</td><td>乘以一位數</td></tr> <tr><td>6</td><td>乘以一位數</td></tr> <tr><td>7</td><td>角、正方形和長方形</td></tr> <tr><td>8</td><td>角、正方形和長方形</td></tr> <tr><td>9</td><td>幾毫米</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>除法</td></tr> <tr><td>12</td><td>除法</td></tr> <tr><td>13</td><td>加減併式與估算</td></tr> <tr><td>14</td><td>加減併式與估算</td></tr> <tr><td>15</td><td>認識分數</td></tr> <tr><td>16</td><td>分數運算</td></tr> <tr><td>17</td><td>周界和周長</td></tr> <tr><td>18</td><td>周界和周長</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	開學週	2	數到 10000	3	四位數的加減(一)	4	四位數加和減(一)	5	乘以一位數	6	乘以一位數	7	角、正方形和長方形	8	角、正方形和長方形	9	幾毫米	10	期中評量	11	除法	12	除法	13	加減併式與估算	14	加減併式與估算	15	認識分數	16	分數運算	17	周界和周長	18	周界和周長
	週次	單元名稱/內容																																							
1	開學週																																								
2	數到 10000																																								
3	四位數的加減(一)																																								
4	四位數加和減(一)																																								
5	乘以一位數																																								
6	乘以一位數																																								
7	角、正方形和長方形																																								
8	角、正方形和長方形																																								
9	幾毫米																																								
10	期中評量																																								
11	除法																																								
12	除法																																								
13	加減併式與估算																																								
14	加減併式與估算																																								
15	認識分數																																								
16	分數運算																																								
17	周界和周長																																								
18	周界和周長																																								
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡</p> <p>(2)注意教材的順序性、學習概念完整性，診斷學生迷思概念。</p> <p>(3)利用網路資源，蒐集教學素材，提升學生的學習動機，強化數感的培養。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)圖像化教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算能力。</p> <p>(2)運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(3)協助學生運用找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。</p>		教學安排																																						



(2)課程參與態度、發表情形。 (3)隨堂紙筆測驗。	19	認識圓
	20	期末評量

臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略（數學）	2 節	個學中心	周美秀	
能力指標 ◎學習策略： 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作） ◎數學領域： C-S-01-3 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 2.教學方法 (1)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (2)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (3)找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法、依步驟解題。 3.教學評量 (1)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	乘法
			2	公升與毫升
			3	公升與毫升
			4	日、時、分、秒
			5	日、時、分、秒-時間計算
			6	平方公分
			7	平方公分
			8	除以一位數
			9	除以一位數
			10	期中評量
			11	公斤與公克
			12	公斤與公克
			13	同分母分數加減、整數倍
			14	同分母分數加減、整數倍
			15	乘法和除法
			16	乘法和除法
			17	一位小數
			18	一位小數
			19	報讀表格



(2)課程參與態度、發表情形。 (3)隨堂紙筆測驗。	20	期末評量
-------------------------------	----	------

臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略（數學）	4 節	個學中心	江秀敏
能力指標 學習策略： ◎1-b-4理解策略 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容核心與重要概念 ◎4-b-1自我認知策略 4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題策略等） 數學領域： ◎數與量 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同 2-a-01） 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式）。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	數到 300
		2	數到 300
		3	二位數的加法
		4	幾公分
		5	二位數的減法
		6	二位數的減法
		7	容量
		8	容量
		9	複習
		10	期中評量
		11	乘法(一)
		12	乘法(一)
		13	幾點幾分
		14	幾點幾分
		15	乘法(二)
		16	乘法(二)
		17	重量
		18	重量
		19	複習
20	複習		



	<p>因。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>◎代數</p> <p>A-2-04 能使用中文簡記式記錄常用的公式</p>		<p>期末定期評量，本學期課程結束</p>
<p>教 學 與 評 量 說 明</p>	<p>1.教材編輯與資源 翰林版二年級課本、習作、自編教材、評量、投影機、教學媒體</p> <p>2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量 (1) 觀察評量:能專心於正在進行的課程、忽略干擾、能等待輪流等、課程參與態度、專心度、發表情形、運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (2) 態度評量:觀察學習態度是否積極、主動、用心、小組合作之情形與團體合作之態度。 (3) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及口頭測驗、期中期末定期評量簡化試題。</p>		



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者																																								
學習策略（數學）	4 節	個學中心	江秀敏																																								
能力指標 學習策略： ◎理解策略 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容核心與重要概念 ◎自我認知策略 4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題策略等） 數學領域： ◎數與量 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同 2-a-01） 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式）。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同	教學安排 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1000 以內的數</td></tr> <tr><td>2</td><td>1000 以內的數</td></tr> <tr><td>3</td><td>1000 以內的加減</td></tr> <tr><td>4</td><td>1000 以內的加減</td></tr> <tr><td>5</td><td>公尺與公分</td></tr> <tr><td>6</td><td>公尺與公分</td></tr> <tr><td>7</td><td>乘法（一）</td></tr> <tr><td>8</td><td>乘法（一）</td></tr> <tr><td>9</td><td>複習</td></tr> <tr><td>10</td><td>複習</td></tr> <tr><td>11</td><td>乘法（二）</td></tr> <tr><td>12</td><td>乘法（二）</td></tr> <tr><td>13</td><td>幾月幾日星期幾</td></tr> <tr><td>14</td><td>幾月幾日星期幾</td></tr> <tr><td>15</td><td>兩步驟問題</td></tr> <tr><td>16</td><td>兩步驟問題</td></tr> <tr><td>17</td><td>分裝與平分</td></tr> <tr><td>18</td><td>分鐘與平分</td></tr> <tr><td>19</td><td>平面圖形與立體形狀</td></tr> <tr><td>20</td><td>複習 期末定期評量，本學期課程結</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	1000 以內的數	2	1000 以內的數	3	1000 以內的加減	4	1000 以內的加減	5	公尺與公分	6	公尺與公分	7	乘法（一）	8	乘法（一）	9	複習	10	複習	11	乘法（二）	12	乘法（二）	13	幾月幾日星期幾	14	幾月幾日星期幾	15	兩步驟問題	16	兩步驟問題	17	分裝與平分	18	分鐘與平分	19	平面圖形與立體形狀	20	複習 期末定期評量，本學期課程結
		週次	單元名稱/內容																																								
		1	1000 以內的數																																								
		2	1000 以內的數																																								
		3	1000 以內的加減																																								
		4	1000 以內的加減																																								
		5	公尺與公分																																								
		6	公尺與公分																																								
		7	乘法（一）																																								
		8	乘法（一）																																								
		9	複習																																								
		10	複習																																								
		11	乘法（二）																																								
		12	乘法（二）																																								
		13	幾月幾日星期幾																																								
		14	幾月幾日星期幾																																								
		15	兩步驟問題																																								
		16	兩步驟問題																																								
		17	分裝與平分																																								
		18	分鐘與平分																																								
19	平面圖形與立體形狀																																										
20	複習 期末定期評量，本學期課程結																																										



	<p>一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>◎代數</p> <p>A-2-04 能使用中文簡記式記錄常用的公式</p>		束
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 翰林版二年級課本、習作、自編教材、評量、投影機、教學媒體</p> <p>2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量 (1) 觀察評量:能專心於正在進行的課程、忽略干擾、能等待輪流等、課程參與態度、專心度、發表情形、運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (2) 態度評量:觀察學習態度是否積極、主動、用心、小組合作之情形與團體合作之態度。 (3) 紙筆評量:隨堂紙筆測驗及口頭測驗、期中期末定期評量簡化試題。</p>		



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略（語文）	5 節	個學中心	江秀敏	
能力指標	<p>語文領域：</p> <p>◎閱讀能力</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>◎識字與寫字能力</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>◎寫作能力</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	準備週
			2	開學日
			3	天亮了
			4	第一次做早餐
			5	文字的開始
			6	走過小巷
			7	我們的花生田
			8	給小朋友的信
			9	複習
			10	期中評量
			11	國王的新衣裳
			12	等兔子的農夫
			13	聰明的小熊
			14	庾亮不賣馬
			15	小鎮的柿餅節
			16	做湯圓
			17	卑南族男孩的年祭
			18	複習
			19	複習
20	期末定期評量，本學期課程結束			



教 學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源 自製教材、課本與習作、電子書</p> <p>2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示生字卡教學，以強化國字與注音拼音能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解課文大意、生字詞意。</p> <p>3.教學評量 (1)觀察評量:能專心於正在進行的課程、忽略干擾、能等待輪流等、課程參與態度、專心度、發表情形、運用閱讀策略寫學習單情形及完成狀況。 (2)態度評量:觀察學習態度是否積極、主動、用心、小組合作之情形與團體合作之態度。 (3)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及口頭測驗、期中期末定期評量簡化試題。</p>	
--	---	--



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略（語文）	5 節	個學中心	江秀敏
能力指標 語文領域： ◎閱讀能力 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 ◎識字與寫字能力 4-2-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 ◎寫作能力 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	我是行道樹
		2	歡迎來我家
		3	種子的旅行
		4	綠色的海洋
		5	統整活動一
		6	爸爸
		7	我的家人
		8	黃媽媽的笑臉
		9	複習
		10	複習
11	不說話的萬事通		
教學 1.教材編輯與資源 自製教材、課本與習作、電子書 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示生字卡教學，以強化國字與注			



與 評 量 說 明	音拼音能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解課文大意、生字詞意。	12	書香森林
	3.教學評量 (1)觀察評量:能專心於正在進行的課程、忽略干擾、能等待輪流等、課程參與態度、專心度、發表情形、運用閱讀策略寫學習單情形及完成狀況。 (2)態度評量:觀察學習態度是否積極、主動、用心、小組合作之情形與團體合作之態度。 (3)紙筆評量:隨堂紙筆測驗及口頭測驗、期中期末定期評量簡化試題。	13	小讀者樂園
		14	喜歡讀書的人
		15	黃狗生蛋
		16	九官鳥黑皮
		17	勇士射太陽
		18	複習
		19	複習
		20	期末定期評量，本學期課程結束



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3 節	個學中心	江秀敏
能力指標 社會技巧領域： 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 1-4-3-2 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的態度。 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹（如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等） 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 2-4-2-3 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作（如：教師指定的工作） 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題該如何列式，請你教我） 3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟。	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	相見歡
		2	學習內容概述、上課規範
		3	認識新朋友與自我介紹練習
		4	認識自我情緒
		5	喜怒哀樂四重奏 - 分辨情緒
		6	人際俱樂部 - 一起加入吧
		7	人際放大鏡 - 誰是好人？誰是壞人？
		8	人際病毒特搜隊
		9	做個人際小達人
		10	人際分析師，如何察顏觀色
		11	情緒 X 檔案
		12	我的心情我知道 - 知己之彼、百戰百勝
		13	情緒壓力調節器 - 快要爆炸怎麼辦？
14	同理心大考驗 - 如果我是你的話.....		
教學與評量	1.教材編輯與資源 自製教材、投影片、影片、EQ 學園、學習單 2.教學方法 (1) 在遊戲時能夠培養出服從規則能力，並能夠服從輸贏。培養與同學互動的良好經驗。 (2) 透過閱讀繪本、情緒卡等方式，讓學生了解自己與他人的複雜情緒，以及在面對相同事件時不同的人會有不同的情緒與強度。		



說 明	3.教學評量 (1)觀察評量:能專心於正在進行的課程、忽略干擾、能等待輪流等、課程參與態度、專心度、發表情形、運用課堂教授之社會人際互動技巧於生活中的類化情況。 (2)態度評量:觀察學習態度是否積極、主動、用心、小組合作之情形與團體合作之態度。 (3)紙筆評量:學習單完成度。		15	開玩笑還是惡作劇? - 分辨的方法
			16	人際防護罩 - 說不的技巧
			17	自信超人
			18	溝通大師 - 有話說清楚
			19	期末定期評量,本學期課程結束
			20	準備 IEP 執行報告書、轉介及鑑定施測工作 1/20 第一學期結束



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	3 節	個學中心	江秀敏	
能力指標	<p>社會技巧領域：</p> <p>1-1-1-2能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>1-1-1-3能分辨他人基本的正向或負向情緒</p> <p>2-1-2-1能在遇到認識的人時主動打招呼</p> <p>2-1-2-2能適當回應他人的問候</p> <p>2-1-2-3能對他人作簡單的自我介紹（如：姓名、對讀學校或班級等基本資料等）</p> <p>2-1-2-6能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7能在團體中遵守基本規範</p> <p>2-1-2-8能主動加入團體</p> <p>2-1-2-9能適當回應他人的邀請進入團體</p> <p>3-1-1-1能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）</p> <p>3-1-1-2能依指示完成簡單的工作（如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包）</p> <p>3-1-1-4能以適當的身體動作或口語表達需求（如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語）</p> <p>3-1-1-5能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響對要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	相見歡
			2	學習內容概述、上課規範
			3	認識新朋友與自我介紹練習
			4	認識自我情緒
			5	喜怒哀樂四重奏 - 分辨情緒
			6	人際俱樂部 - 一起加入吧



教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 自製教材、投影片、影片、EQ 學園、學習單	
	2. 教學方法 (1) 在遊戲時能夠培養出服從規則的能力，並能夠服從輸贏。培養與同學互動的良好經驗。 (2) 透過閱讀繪本、情緒卡等方式，讓學生了解自己與他人的複雜情緒，以及在面對相同事件時不同的人會有不同的情緒與強度。	
	3. 教學評量 (1) 觀察評量：能專心於正在進行的課程、忽略干擾、能等待輪流等、課程參與態度、專心度、發表情形、運用課堂教授之社會人際互動技巧於生活中的類化情況。 (2) 態度評量：觀察學習態度是否積極、主動、用心、小組合作之情形與團體合作之態度。 (3) 紙筆評量：學習單完成度。	
	7	人際放大鏡 - 誰是好人？誰是壞人？
	8	人際病毒特搜隊
	9	做個人際小達人
	10	人際分析師，如何察顏觀色
	11	情緒 X 檔案
	12	我的心情我知道 - 知己之彼、百戰百勝
	13	情緒壓力調節器 - 快要爆炸怎麼辦？
	14	同理心大考驗 - 如果我是你的話.....
	15	開玩笑還是惡作劇？ - 分辨的方法
	16	人際防護罩 - 說不的技巧
	17	自信超人
	18	溝通大師 - 有話說清楚
	19	期末定期評量，本學期課程結束
	20	準備 IEP 執行報告書、轉介及鑑定施測工作 1/20 第一學期結束



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	4 節	個學中心	江秀敏
能力指標 數學領域： ◎數與量 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 ◎幾何 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	一億以內的數
		2	一億以內的數
		3	整數的乘法
		4	整數的乘法
		5	角度
		6	角度
		7	整數的除法
		8	整數的除法
		9	複習
		10	期中考週
		11	體積
		12	整數的四則運算
		13	整數的四則運算
		14	分數
		15	分數
		16	容量與重量的計算
17	小數		
教學與評量 1.教材編輯與資源 康軒版四年級課本、習作、自編教材、評量、投影機、教學媒體 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1) 觀察評量:能專心於正在進行的課程、忽略干擾、能等待輪流等、課程			



明	參與態度、專心度、發表情形、運用 課堂教授之社會人際互動技巧於生活 中的類化情況。 (2)態度評量:觀察學習態度是否積極、 主動、用心、小組合作之情形與團體 合作之態度。 (3)紙筆評量:學習單完成度。	18	小數
		19	三角形
		20	複習 期末定期評量,本學期課程結 束



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	4 節	個學中心	江秀敏
能力指標 數學領域： ◎數與量 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 ◎幾何 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	乘法和除法
		2	乘法和除法
		3	概數
		4	概數
		5	小數的加減和整數倍
		6	小數的加減和整數倍
		7	統計圖表
		8	統計圖表
		9	複習
		10	複習
		11	立方公分
		12	立方公分
		13	時間的加減
		14	時間的加減
		15	小數乘以整數
16	小數乘以整數		
教學與評量 1. 教材編輯與資源 康軒版四年級課本、習作、自編教材、評量、投影機、教學媒體 2. 教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解題策略。 3. 教學評量			



明	(1)觀察評量:能專心於正在進行的課程、忽略干擾、能等待輪流等、課程參與態度、專心度、發表情形、運用課堂教授之社會人際互動技巧於生活中的類化情況。 (2)態度評量:觀察學習態度是否積極、主動、用心、小組合作之情形與團體合作之態度。 (3)紙筆評量:學習單完成度。	17	四邊形
		18	整數、小數除以整數
		19	一億以上的數
		20	複習 期末定期評量,本學期課程結束



臺北市建安國民小學 105 學年度第一學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3 節	個學中心	江秀敏
能力指標 健康與體育： 3-1-1-1 了解跑、跳、爬、擲等動作的方式。 3-1-2-1 瞭解上課使用的器材名稱及使用使用方法。 3-1-2-2 能與同學一起搬運或使用器材。 3-1-2-4 了解各種場地的使用方法與使用規則。 3-1-3-1 藉有效操弄器材，作出拍、打、擊等動作。 3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 6-1-4-3 藉由身體活動，體驗適當處理情緒之方法 教學與評量說明 1.教材編輯與資源 自編教材、乒乓球、球拍、發球機 2.教學方法 (1) 運用具體教具操作步驟與觀察示範。 (2) 利用分組合作的方式互相協助與切磋。 3.教學評量 (1) 觀察評量：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度 (2) 實作評量：以學生實際操作運動器材的正確性、協調性做為達成教學目標依據	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	準備週
		2	體能訓練、球感,發球練習
		3	體能訓練、發球和球感練習
		4	體能訓練、綜合評量練習
		5	與發球機比賽
		6	體能訓練、發球機練習
		7	體能訓練、發球機練習
		8	體能訓練、綜合評量練習
		9	與發球機比賽
		10	期中考週
		11	體能訓練、正手和反手的發球練習
		12	體能訓練、正手和反手的練習
		13	體能訓練、綜合評量練習
		14	與發球機比賽
		15	體能訓練、步法練習法
		16	體能訓練、發球練習
		17	體能訓練,基本技巧練習
		18	體能訓練、綜合評量練習
		19	與發球機比賽
20	綜合評量		



臺北市建安國民小學 105 學年度第二學期個學中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3 節	個學中心	江秀敏
能力指標 健康與體育領域： 3-1-1-1 了解跑、跳、爬、擲等動作的方式。 3-1-2-1 瞭解上課使用的器材名稱及使用方法。 3-1-2-2 能與同學一起搬運或使用器材。 3-1-2-4 了解各種場地的使用方法與使用規則。 3-1-3-1 藉有效操弄器材，作出拍、打、擊等動作。 3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 6-1-4-3 藉由身體活動，體驗適當處理情緒之方法 教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 自編教材、乒乓球、球拍、發球機 2. 教學方法 (1) 運用具體教具操作步驟與觀察示範。 (2) 利用分組合作的方式互相協助與切磋。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度 (2) 實作評量：以學生實際操作運動器材的正確性、協調性做為達成教學目標依據	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1	體能訓練、暖身
		2	體能訓練、彈跳
		3	體能訓練、活動手腳關節
		4	體能訓練、握拍方式
		5	球拍的重心
		6	體能訓練、操縱球拍
		7	體能訓練、球拍後引
		8	體能訓練、綜合評量練習
		9	球拍向前引
		10	加速(擊球)
		11	體能訓練、順勢延長動作(擊球)
		12	體能訓練、擊球基本動作
		13	體能訓練、綜合評量練習
		14	正手攻擊
		15	體能訓練、拍擋球
		16	體能訓練、發平擊球
		17	體能訓練, 站姿
		18	體能訓練、擊球動作要領
		19	發球
20	綜合評量		