

# 臺北市大安區建安國民小學集中式特教班融合教育實施計畫

1月6日特殊教育推行委員會議審議通過

## 一、目的

- (一) 促進特教班學生與普通班學生互動的機會，增進特教班學生社會生活適應的能力。
- (二) 增加普通班學生與特教班學生互動的機會，學習同理、接納特教生在生活與學習適應上的困難，進而樂於提供協助。
- (三) 考量特教生的現況與能力，統合校內各項資源，為特教生的學校生活與學習規劃適切的教育計畫。

## 二、融合教育

1. 個案管理老師填寫融合教育計畫(附件一)，可一次提出數名。
2. 個案管理老師於該學生個別化教育計畫中安排融合教育課程。
3. 個管老師就特教班學生在普通班生活體驗與輔導策略重點及特殊問題與處遇方式與普通班任課教師與家長說明與討論。

## 三、實施效益評估

1. 個案管理老師於期末繳交融合教育計畫執行成果，如附件二。
2. 個管老師或任課教師填寫觀察結果與評估，如附件三。
3. 輔導室召開特殊教育推行委員會議，並彙整評估資料，供各委員參閱。

## 四、本計畫草案呈請校長核可後提交特殊教育推行委員會審議，再陳校長核定後公告實施，修正時亦同。

## 臺北市大安區建安國民小學特教班學生融合教育計畫

個案學生姓名	障礙類別及程度	預定融合班級	科目	時間	相關教師	普通班生活體驗與輔導策略重點	特殊問題與處遇方式
張三	腦性麻痺肢障輕度	404	體育	週三 第一節	張尹懷 蘇雅萍 陳秉宏	<p>1.自信心不足，需老師多給予表現的機會，並多給予正向的鼓勵；如發生○不願意的情形也不必勉強。</p> <p>2.注意力十分渙散，建議安排靠近老師的位子，並隨時提醒，並請在課程中及下課時安排小天使協助。</p>	○ 患有癲癇，發作時會突然失神，眼神呆滯、手部有無意識的動作，約5~10秒後即能自行恢復。

## 臺北市大安區建安國民小學融合教育計畫執行成果

學生姓名		年級	
融合科目		融合班級	
融合教育實施期程			
照片 1		照片 2	
照片 1 文字說明		照片 2 文字說明	
綜合評估(重要事件紀錄、任課老師、普生或家長回饋、接續課程調整與省思…等)			

## 融合教育成效評估

領域名稱：本國語文領域

融合教育具體行為目標	評量方式	評量標準
1.能學習 30%的國字與語詞。	DE	4
2.能遵守各項教室規則。	A	5
3.能參與各領域的課程活動。	A	4
4.能主動尋求協助。	A	2
5.能依學校鐘聲準時上課。	A	3
6.能自己維護座位之整潔。	AE	1

評量方式： A----觀察 B----指認 C----對答 D----紙筆 E----實作

評量標準： 1-完全未達成 2-達成 25% 3-達成 50% 4-達成 75% 5-完全達成

-----  
可參考的行為目標範例：

◎認知層面教學目標：

- 1.能學習 30%的國字與語詞。
- 2.能操作合成與分解量在 3 位數內的基本加法與減法運算。
- 3.其他領域能達成 10%的學習目標。

◎情意層面教學目標：

- 1.能遵守各項教室規則
- 2.能參與各領域的課程活動。
- 3.能主動尋求協助。
- 4.能認識 5 位以上新同學。

◎動作技能層面教學目標：

- 1.下課時能和同學一起玩遊戲。
- 2.能自己收拾書包。
- 3.能自己維護座位之整潔。
- 4.能依學校鐘聲準時上課。
- 5.看見老師、同學能主動打招呼。