附件一：學生輔導諮詢服務申請表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 性　別 | □男 □女 | | 班級 | 年　　班 |
| 問題行為描述  可附相關資料 | * 情緒困擾與障礙(焦慮、憂鬱等) * 外向性適應欠佳行為(攻擊、偷竊等) * 內向性適應欠佳行為(退縮、自卑等) * 注意力缺陷與過動特質 * 特殊需求兒童社會福利問題(家暴、性侵害等) * 學校適應問題（懼學、逃學、拒學等） * 人際關係困擾 * 家庭結構問題(寄養、單親等) | | | * 學習適應問題(作業缺繳、上課分心) * 發展障礙(智能障礙、自閉症等) * 親職教育問題(親子衝突、管教態度等) * 其他：(親師/師生衝突、自我傷害、兒童精神疾病等) | | |
| 補充說明： | | | | | |
| 家庭背景 | □雙親家庭 □單親家庭(與父/母同住) □隔代教養 □疑似家暴  □寄養家庭 □新移民子女 □其他 | | | | | |
| 補充說明(如教養方式)： | | | | | |
| 與同儕互動情形 | □融洽 □偶有爭吵 □常爭吵 □受排擠 □不喜歡與人來往  □其他： | | | | | |
| 學習情形 | □專心 □積極努力 □有恆心 □深思好問 □不專心  □被動馬虎 □偏好或偏惡某些功課 □其他 | | | | | |
| 情緒表現 | □活潑開朗 □活潑但有失分寸 □常出現激動情緒 □較內向  □較沉默 □不在乎別人 □常表現不滿不服氣 □自我中心  □常為小事生氣 □常為小事哭泣 □多疑善妒□斤斤計較□其他： | | | | | |
| 特殊事件 | □打架 □偷竊 □勒索 □說謊 □嚴重吵架 □逃學或逃課  □逃家 □被 虐待 □長期服用藥物，藥名：\_\_\_  □有自殺、自傷意圖或行為 | | | | | |
| 導師輔導過程  簡述說明 | * 親師溝通 * 師生晤談 * 安排同儕協助 * 諮詢相關問題解決策略 | | * 給予學生額外的鼓勵支持 * 針對學生問題尋求行政支援 * 針對學生問題直接指導策略 * 轉介醫療相關機構 | | | |
| 其他：（導師可針對已採行之輔導措施勾選背面表格，並簡要說明輔導過程及成效） | | | | | |
| 對於申請的  期許與目標 |  | | | | | |

請針對個案已採行之輔導措施加以摘要說明

|  |  |
| --- | --- |
| 方式 / 內容 | **採行輔導策略及措施說明** |
| 蒐集資料（實施測驗、入班觀察與教師諮詢等） |  |
| 調整學習環境  （座位調整、提供提示等） |  |
| 調整教學方式  （包含多種活動，以提高學習興趣；利用多感官教學、結構化、作業方式等） |  |
| 改變教室規則  （允許在不干擾上課情形下，暫時不參與課堂活動等） |  |
| 調整班級經營（例如獎勵、分組、上下課作息規範等） |  |
| 正向行為管教策略  （針對行為問題運用增強、行為契約、提示策略等） |  |
| 提供同儕志工  （安排小天使、友伴、指定小老師等） |  |
| 班級輔導（全班宣導、全班輔導、心理衛生教育等） |  |
| 補救教學（個別、小組…等） |  |
| 家長諮詢（提供教養方式、有效訓練方法、書面親職教育資訊、與家長溝通教育理念…等） |  |
| 親師溝通 |  |
| 轉介(輔導教師、社工、心理師、醫師…等) |  |
| 安排或轉介課後照顧（含校外） |  |
| 協助穩定就醫 |  |
| 個別談話輔導 |  |
| 其他 |  |

如表格不夠書寫，延伸填寫即可。

附件二：建安國小適應欠佳學生輔導策略及輔導成效評估記錄表

填表日期： 　年 　 月 　 日

**填表人姓名：**  **職稱** :

學生姓名： 性 別：□男 □女 班 級： 年　 　班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 輔導策略及成效評估 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 方式 / 內容 | **輔導成效** | | | | | | **輔導期間** | | | | | **輔導人員** | | | | |
| 有改善 | | | 未改善之原因 | | | 每  週  節  數 | 期 間 | | | | 導  師 | 科  任  教  師 | 輔導教師 | 資源班教師 | 其  他︿  ﹀ |
| 完  全 | 部  分 | 些  微 | 時  間  不  足 | 執  行  欠  精  確 | 其  他  ︿  ﹀ | 一  學  期  以  下 | 一  學  期  至  一  學  年 | 一  學  年  以  上 | 其  他 |
| 蒐集資料（實施測驗、入班觀察與教師諮詢等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 調整學習環境  （座位調整、提供提示等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 調整教學方式  （每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣；利用多感官教學、結構化、作業方式等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 改變教室規則  （允許在不干擾上課情形下，暫時不參與課堂活動等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 調整班級經營（例如獎勵、分組、上下課作息規範等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 正向行為管教策略  （針對行為問題運用增強、行為契約、提示策略等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 提供同儕志工  （安排小天使、友伴、指定小老師等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 個別談話輔導 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 班級輔導（全班宣導、全班輔導、心理衛生教育等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 補救教學（個別、小組…等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 家長諮詢（提供教養方式、有效訓練方法、書面親職教育資訊、與家長溝通教育理念…等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 親師溝通 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 轉介(社工、心理師、醫師…等) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 安排或轉介課後照顧（含校外） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 召開個案會議邀請校外學者專家諮詢 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 協助穩定就醫 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 綜合評估與建議 |  | | | | | | | | | | | | | | | |

備註:請依學生需求增刪輔導策略或修訂策略內容，並自行調整記錄列數